Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено:

На заседании ШМО протокол № 6 от 18 мая 2018 г. Руководитель ШМО учителей коррекционных классов Ф.И.О: / /О.А. Дубровина

Принято:

на заседании НМС протокол № 5 от 22 мая 2018 г. Председатель НМС

Ф.И.О:

/Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора приказ № 469-О от 22 августа 2018 г. Директор школы

Ф.И.О:

/Е.Ф. Костюкевич

Рабочая программа по предмету «Русский язык» начального общего образования на 2018 - 2019 учебный год

№1.Приложение: Календарно-тематическое планирование на 1 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями). №2.Приложение: Календарно-тематическое планирование на 2 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составитель рабочей программы: Панахова Шегим Исламовна, учитель, соответствие занимаемой должности.

Экспертиза осуществлена	
(Должность, квалификационная категория)	
Ф.И.О.	(подпись)
Экспертиза осуществлена	
(Должность, квалификационная категория)	
Ф.И.О.	(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20/ 20 уч.г.
В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):
Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:
Дополнения и изменения внес
Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО Протокол от «» 20 г. № (наименование ШМО)
председатель ШМО И.О. Фамилия (подпись) СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР И.О. Фамилия) (подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 года;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень УМК:

1 класс:

- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Букварь». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях;
- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Пропись» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3-х частях
- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Обучение грамоте». Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант)
- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Дидактический материал для занятий в добукварный период». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант)

2 класс:

- Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс		
Метапредметные результаты освоения ООП						
1. Регулятивные	адекватно соблюдать	- принимать цели и	- активно участвовать в	- соотносить свои действия		
универсальные	ритуалы школьного	произвольно включаться в	деятельности,	и их результаты с		
учебные действия	поведения (поднимать	деятельность, следовать	контролировать и	заданными образцами,		
	руку, вставать и	предложенному плану и	оценивать свои действия и	принимать оценку		

2.Познавательные универсальные учебные действия	выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	работать в общем темпе - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; - читать; писать	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) - читать; писать	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
	наглядном материале; писать			- April
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик— класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в

	и принимать	помощь;	- сотрудничать с взрослыми о		относиться, сопереживать,		соответствии	С
	слушать и		и сверстникам	-	конструктивно	-	объективным	мнением
	инструкцию	к учебному	социальных	ситуациях;	взаимодействовать с		большинства	В
	заданию в р	азных видах	доброжелателы	НО	людьми		конфликтных	или иных
	деятельности	і и быту	относиться,	сопереживать,			ситуациях взаи	имодействия
		-	конструктивно				с окружающим	И.
			взаимодействон	вать с людьми				
предметные	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник
результаты освоения	научится	получит	научится	получит воз-	научится	получит воз-	научится	получит
АООП в соответствии		воз-		можность		можность		воз-
с изучаемыми		можность		научиться		научиться		можность
разделами и темами		научиться						научиться
(оформление видов	различение	различение	различение	различение				
предметных	гласных и	звуков и	звуков и букв;	гласных и				
результатов:	согласных	букв;	характеристик	согласных				
выпускник научится,	звуков и	характерис	а гласных и	звуков и				
выпускник получит	букв;	тика	согласных	букв;				
возможность	списывание	гласных и	звуков с	ударных и				
научиться)	по слогам и	согласных	опорой на	безударных				
	целыми	звуков с	образец и	согласных				
	словами с	опорой на	опорную	звуков;				
	рукописног	образец и	схему;	оппозицион				
	О И	опорную	списывание	ных				
	печатного	схему;	рукописного и	согласных				
	текста	списывани	печатного	по				
		e	текста	звонкости-				
		рукописног	целыми	глухости,				
		о и	словами с	твердости-				
		печатного	орфографичес	мягкости;				
		текста	ким	деление слов				
		целыми	проговариван	на слоги для				
		словами;	ием	переноса;				

письмо под	списывание		
диктовку	по слогам и		
букв,	целыми		
слогов,	словами с		
слов,	рукописного		
написание	и печатного		
которых не	текста с		
расходится	орфографич		
с их	еским		
произно-	проговарива		
шением.	нием;		
	запись под		
	диктовку		
	слов и		
	коротких		
	предложени		
	й (2-4 слова)		
	c		
	изученными		
	орфограмма		
	ми;		
	обозначение		
	мягкости и		
	твердости		
	согласных		
	звуков на		
	письме		
	гласными		
	буквами и		
	буквой Ь		
	(после		
	предварител		_
 ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

		ьной		
		отработки)		

Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС начального общего образования

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих

навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Разделы/темы	Кол-во час	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за
	на					период
	раздел/тему					реализации
Подготовка	Всего:	Подготовка к усвоению				
к усвоению	24 часа	первоначальных навыков				
грамоты.		письма. Развитие				
		зрительного восприятия				
		и пространственной				
		ориентировки на				
		плоскости листа. Совер-				
		шенствование и				
		развитие мелкой				
		моторики пальцев рук.				
		Усвоение				
		гигиенических правил				
		письма. Подготовка к				
		усвоению навыков				
		письма.				
		Речевое развитие.				
		Понимание обращенной				
		речи. Выполнение				
		несложных словесных				
		инструкций.				
		Обогащение словарного				
		запаса за счет слов,				
		относящихся к				

	1	1		1
		различным		
		грамматическим		
		категориям.		
		Активизация словаря.		
		Составление		
		нераспространенных и		
		простых		
		распространенных		
		предложений (из 3-4		
		слов) на основе		
		различных опор		
		(совершаемого		
		действия, простой		
		сюжетной картинки,		
		наблюдению и т. д.).		
Обучение	Всего:	Формирование		
грамоте	75 часов	элементарных навыков		
		письма.		
		Развитие мелкой		
		моторики пальцев рук;		
		координации и точности		
		движения руки.		
		Развитие умения		
		ориентироваться на		
		пространстве листа в		
		тетради и классной		
		доски.		
		Усвоение		
		начертания рукописных		
		заглавных и строчных		
		букв.		
		Письмо букв,		

буквосочетаний, слого	B,		
слов, предложений	c		
соблюдением			
гигиенических ног	M.		
Овладение			
разборчивым,			
аккуратным письмо	М.		
Дословное списыван	ие		
слов и предложени	й;		
списывание со вставк			
пропущенной буквы и	и		
слога пос	пе		
предварительного			
разбора с учителе			
Усвоение приёмов	И		
последовательности			
правильного			
списывания текс	a.		
Письмо под диктов	cy		
букв, буквосочетани	й,		
слогов, слов	И		
предложений,			
написание которых	не		
расходится с	4X		
произношением.			
Практическое			
усвоение некотор			
грамматических умен			
и орфографическ			
правил: обозначение	на		
письме гран	иц		
предложения;			

и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.	
словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы	
Использование усвоенных языковых средств (слов,	
(ча—ща, чу—щу, жи— ши). Речевое развитие.	
буквами сочетания гласных после шипящих	
и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме	
раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен	

Разделы/темы	Кол-во час	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за
	на					период
	раздел/тему					реализации
Повторение	12					
Фонетика			Звуки и буквы.			

		Обозначение		
		звуков на письме.		
		Гласные и		
		согласные.		
		Согласные		
		твердые и мягкие.		
		Ударение.		
	57	Гласные ударные		
		и безударные.		
		Согласные глухие		
		и звонкие.		
Графика		Обозначение		
		мягкости		
		согласных на		
		письме буквами ь,		
		е, ё, и, ю, я.		
Слово	43	Слова,		
		обозначающие		
		название		
		предметов.		
		Различение слова		
		и предмета. Слова-		
		предметы,		
		отвечающие на		
		вопрос кто? и что?		
		вопрос кто? и что? Имена		
		вопрос кто? и что? Имена собственные.		
		вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в		
		вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях,		
		вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках		
		вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях,		

		обозначающие		
		название		
		действий.		
		Различение		
		действия и его		
		названия.		
		Название действий		
		по вопросам что		
		делает? что		
		делают?		
		<i>Предлог</i> . Предлог		
		как отдельное		
		слово. Раздельное		
		написание		
		предлога со		
		словами.		
		Родственные		
		слова. Подбор		
		гнёзд родственных		
		слов.		
Предложение	14	Смысловая		
		законченность		
		предложения.		
		Признаки		
		предложения.		
		Оформление		
		предложения в		
		устной и		
		письменной речи.		
		Составление		
		предложений с		
		опорой на		

		сюжетную		
		картину.		
Развитие		Составление		
речи		подписей к		
		картинкам,		
		составление		
		предложений,		
		рассказов из 2-3		
		предложений.		
Итого		136		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

⊠ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007 **☎**/ факс (34922) 3-91-11, E-mail:<u>sh1@salekhard.org</u> ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено	Рекомендовано	Согласован	0:	Утверждено приказом
на заседании ШМО	на заседании НМС	зам. директора по УВР		директора
протокол № 7	протокол № 1			приказ № 594
от 26 мая 2017 г.	от 28 августа 2017 г.	()	от 01 сентября 2017 г.
				Директор школы
				(Е.Ф.Костюкевич)

Календарно - тематическое планирование реализации учебного предмета «русский язык»

на 2017 - 2018 учебный год

Уровень образования:

начальное общее образование

Класс: 1

УМК: А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Букварь» в 2-х частях

Автор - составитель: Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2017

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) – 99 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной	По локальным	По КТП	
	программе	актам	1п/г	2π/Γ
Тематический				
контроль				
Промежуточная				
аттестация				
Лабораторных				
работ				
практикумов				
Творческих				
работ				
Развития речи				
Теоретических				
занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СаНПиН) домашняя работа в первом классе не задается
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП ... чел;

Приложение 1 Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы	Раздел. Тема урока/	Элементы содержа	ния, изучаемые на	система тема	тического
			организации	(то, что записывается в журнал и	уроке		контроля,	
			образовательно	должно совпадать с элементами			промежуточной	
			го процесса	содержания примерной			аттестации	
	План	Факт	(п.13 ФГОС:	программы) /Тема контрольной	- элементы	- элементы	(виды,	Подлежащ
	ируе	ическ	любой урок	процедуры (текущий контроль,	содержания,	содержания,	формы	ие оценке
	мая	ая	может	тематический контроль,	относящиеся к	относящиеся к	контроля:	планируем
			проходить не	промежуточная аттестация)	результатам,	результатам,	текущего и	ые
			только в форме		которым	которым	тематическ	результаты
			урока, а м.б.		учащиеся	учащиеся	0го,	освоения
			экскурсия,		«научатся»,	«получат	промежуто	учебного
			творческая		указанные в	возможность	чной	предмета
			мастерская,		примерной	научиться»	аттестации	
			проект и т.д.),		учебной	(«вариативное	согласно	
			Тип урока по		программе	содержание»	теме,	
			ΦΓΟС		(инвариантное	записываются	указанной	
					содержание).	курсивом),	в графе 3	
						указанные в	КТП)	
						примерной		
						учебной		
						программе		
						предмета, курса		
						в полном объёме,		
						а также из		
						авторской		
						программы в		
						необходимом		
						объёме.		

	Подготовка к у	своению грамоты. Подготовка к ус	воению первоначальных навыков письм	ıa.
1	Урок изучения	Звуки вокруг нас. Выявление	Развитие зритель-	
	нового	представлений детей о неречевых	ного восприятия	
	материала	звуках окружающей	И	
		действительности.	пространственно	
			й ориентировки	
			на плоскости лис-	
			та. Понимание	
			обращенной	
			речи.	
			Выполнение	
			несложных	
			словесных	
			инструкций.	
2		Различение неречевых звуков	Развитие зритель-	
		окружающей действительности.	ного восприятия	
		Воспроизведение сказки	И	
		«Курочка Ряба» с	пространственно	
		использованием элементов	й ориентировки	
		драматизации.	на плоскости лис-	
			та.	
3		Различение неречевых звуков	Развитие зритель-	Пересказ
		окружающей действительности.	ного восприятия	сказки с
		Воспроизведение сказки	И	помощью
		«Колобок» с использованием	пространственно	учителя.
		элементов драматизации.	й ориентировки	
4		Знакомство с понятием «слово» и	на плоскости лис-	
		его условно-графическим	та. Понимание	
		изображением.	обращенной	

5		Выявление представлений детей	речи.		
		о форме предмета. Распознавание	Выполнение		
		форм конкретных предметов.	несложных		
		Закрепление понятия «слово».	словесных		
			инструкций.		
			Обогащение		
			словарного		
			запаса за счет		
			слов,		
			относящихся к		
			различным		
			грамматическим		
			категориям.		
6	Урок	Закрепление понятия «форма»	Выполнение	Правильно	
	закрепления	предмета. Закрепление понятия	несложных	e	
	знаний и	«слово».	словесных	называние	
	способов		инструкций.	формы	
	действий			предмета.	
7	Урок изучения	«Чтение» условно-графической	Выполнение		
	нового	записи слов сходных по	несложных		
	материала	звучанию.	словесных		
			инструкций.		
			Обогащение		
			словарного		
			запаса за счет		
			слов,		
			относящихся к		
			различным		
			грамматическим		

				категориям.		
				Активизация		
				словаря.		
8		Знакомство с	понятием	Развитие зритель-		
		«вертикальные и горизо	онтальные	ного восприятия		
		линии».		И		
				пространственно		
				й ориентировки		
				на плоскости лис-		
				та. Совершенст-		
				вование и		
				развитие мелкой		
				моторики		
				пальцев рук.		
9		Знакомство с	понятием	Развитие зритель-		
		«предложение» и его	условно-	ного восприятия		
		графическим изображен	ием.	И		
10		Составление слов и пре	дложений	пространственно		
		по предметной	картинке	й ориентировки		
		«Зоопарк», их кодиро	ование и	на плоскости лис-		
		чтение.		та. Совершенст-		
11		Знакомство с делением	на слова	вование и		
		двухсловного предложе	ения, его	развитие мелкой		
		условно-графическое		моторики		
		изображение и «чтение»).	пальцев рук.		
12		Знакомство с	делением	Выполнение	 	
		предложения, состоящег	го из трёх	несложных		
		слов на слова, его	условно-	словесных		
		графическое изображ	кение и	инструкций.		

		«чтение».	Активизация	
13		Составление предложений из	словаря.	Составлени
		трёх слов, их условно-	Составление	e
		графическое изображение и	нераспространен	предложен
		«чтение».	ных	ий с
			предложений.	помощью
				учителя.
14	Урок	Составление и «запись» условно-		
	повторения	графического изображения		
		предложения, состоящего из трёх		
		слов.		
15	Урок изучения	Знакомство с делением слова на	Понимание	
	нового	слоги, «чтение» и условно-	обращенной	
	материала	графическое изображение слов.	речи.	
16		Деление слова на слоги «чтение»	Выполнение	
		и условно – графическое	несложных	
		изображение слов.	словесных	
			инструкций.	
			Активизация	
			словаря.	
17		Выделение звука [а] в начале	Совершенствова-	
		слова, фиксация его условно-	ние и развитие	
		графическим изображением в	мелкой моторики	
		схеме слова.	пальцев рук.	
18		Выделение звука [у] в начале	Усвоение	
		слова, фиксация его условно-	гигиенических правил письма.	
		графическим изображением в	Подготовка к	
		схеме слова.	усвоению	
19		Выделение в слове начального	J 220 4 111110	

20		звука [о], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова. Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	навыков письма. Выполнен ие несложных словесных инструкций. Активизация словаря. Составление	
21		Выделение в слове начального звука [c], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	нераспространен ных и простых распространенны х предложений	
22		Выделение слов, начинающихся со звука [н], фиксация его и условно-графическим изображением в схеме слова.		
23	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Дифференциация и условнографическая запись слов, сходных по звучанию.		
24	Урок изучения нового материала	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		
	Of	учение грамоте. Формирование элел	ментарных навыков	письма.
25	Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной Аа.	моторики пальцев рук;	
26		Написание строчной и заглавной Уу.	координации и точности	
27		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	движения руки. Развитие умения	

28		Написание строчной и заглавной буквы Мм.	ориентироваться на пространстве		
29		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	листа в тетради и классной доски.		
30	Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм.	начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Написание букв Аа, Уу, Мм под диктовку учителя.
31	Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Oo.			
32	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.		гигиенических	
33	Урок изучения нового материала	Написние строчной и заглавной буквы Xx.			
34	Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.			
35	Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Сс.			
36	Урок закрепления знаний и	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Усвоение начертания рукописных	Письмо под диктовку	

	способов		заглавных и	обратных и	
	действий		строчных букв.	прямых	
			Письмо букв,	слогов с	
			буквосочетаний,	изученным	
			слогов, слов,	и буквами.	
			предложений с		
			соблюдением		
			гигиенических		
			норм.		
37	Урок изучения	Написание строчной и заглавной	Письмо букв,		
	нового	буквы Нн.	буквосочетаний,		
	материала		слогов, слов,		
			предложений с		
			соблюдением		
			гигиенических		
			норм. Овладение		
			разборчивым,		
			аккуратным		
			письмом. Досло-		
			вное списывание		
			слов и		
			предложений.		
38	Урок	Письмо изученных слогов и слов.	Письмо букв,		
	повторения		буквосочетаний,		
			слогов, слов,		
			предложений с		
			соблюдением		
			гигиенических		
			норм. Овладение		
			разборчивым,		

45	Y ₁	рок изучения	Написание строчной и заглавной			
					слогов.	
					изученных	
		овторения			под диктовку	
44			Письмо изученных слогов и слов.		Письмо	
11	17.		буквы Вв.		Пиогога	
43			Написание строчной и заглавной			
42			Письмо изученных слогов и слов.			
			буквы Лл.			
41			Написание строчной и заглавной			
40			Письмо изученных слогов и слов.			
		атериала				
	1 1 -	ОВОГО	1 5			
39	y ₁	рок изучения	Написание строчной буквы ы.			
				написание слов.		
				раздельное		
				письме границ предложения;		
				обозначение на		
				правил:		
				орфографических		
				умений и		
				грамматических		
				некоторых		
				усвоение		
				Практическое		
				письмом.		
				аккуратным		

	нового	буквы Ии.	
	материала		
46		Письмо изученных слогов и слов.	
47		Написание строчной и заглавной буквы Шш.	
48		Письмо изученных слогов и слов.	
49			
50	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Практические упражнения в написании слов со слогом ши.	Правописа ние «ши».
51	Урок повторения	Письмо изученных слогов и слов.	
52	Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	
53 54		Письмо изученных слогов и слов.	
55		Написание строчной и заглавной буквы Тт.	
56	Урок повторения	Письмо изученных слогов и слов.	Письмо под диктовку изученных слогов и слов.
57	Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	

58	Письмо изученных слогов и слов.			
59	Написание строчной и заглавной			
	буквы Зз.			
60	Дифференциация звуков [3] и [с].			
	Письмо изученных слогов и слов.			
61	Написание строчной и заглавной			
	буквы Рр.			
62	Дифференциация звуков [р] и [л].			
	Письмо изученных слогов и слов.			
63	Написание строчной буквы й.			
64	Дифференциация звуков [и] и [й].			
	Письмо изученных слогов и слов.			
65	Написание строчной и заглавной			
	буквы Жж.			
66	Дифференциация звуков [ж] и		Правописа	
	[ш]. Письмо изученных слогов и	усвоение	ние «жи –	
	слов.	некоторых	ши»	
		грамматических		
		умений и		
		орфографических		
		правил:		
		обозначение на		
		письме границ		
		предложения;		
		раздельное		
		написание слов;		
		обозначение		
		заглавной буквой		
		имен людей,		
		кличек		

			животных.		
67		Написание строчной и заглавной			
		буквы Бб.			
68		Дифференциация звуков [б] и [п].			
		Письмо изученных слогов и слов.			
69		Написание строчной и заглавной			
		буквы Дд.			
70		Дифференциация звуков [д] и [т].			
		Письмо изученных слогов и слов.			
71		Написание строчной и заглавной			
		буквы Гг.			
72		Дифференциация звуков [г] и [к].			
		Письмо изученных слогов и слов.			
73		Написание строчной буквы ь.			
74	Урок	Закрепление пройденного	Овладение	Письмо	
75	закрепления	материала. Письмо изученных	разборчивым,	под	
	знаний и	букв, слогов, слов.	аккуратным	диктовку	
	способов		письмом.	изученных	
	действий		Практическое	букв,	
			усвоение	слогов и	
			некоторых	слов.	
			грамматических		
			умений и		
			орфографических		
			правил:		
			обозначение на		
			письме границ		
			предложения;		
			раздельное		

			написание слов.	
76	Урок изучения На	аписание строчной и заглавной		
	нового бун	уквы Ее.		
	материала			
77	Урок Зан	крепление пройденного	Овладение	
	закрепления мат	атериала. Письмо изученных	разборчивым,	
	знаний и бун	/кв, слогов, слов.	аккуратным	
	способов		письмом.	
	действий		Практическое	
			усвоение	
			некоторых	
			грамматических	
			умений и	
			орфографических	
			правил:	
			обозначение на	
			письме границ	
			предложения;	
			раздельное	
			написание слов.	
78	1 * * * 1	аписание строчной и заглавной		
	нового бун	уквы Яя.		
	материала			
79		крепление пройденного	Овладение	Правильно
		атериала. Письмо изученных	разборчивым,	e
	=	икв, слогов, слов.	аккуратным	написание
	Ди	ифференциация букв А и Я.	письмом.	предложен
			Практическое	ий с
			усвоение	печатного

			HOMOTONIN	текста.	
			некоторых	Tekera.	
			грамматических		
			умений и		
			орфографических		
			правил:		
			обозначение на		
			письме границ		
			предложения;		
			раздельное		
			написание слов.		
80]	Написание строчной и заглавной			
		буквы Юю.			
81		Закрепление пройденного	Овладение		
	1	материала. Письмо изученных	разборчивым,		
		букв, слогов, слов.	аккуратным		
		Дифференциация букв У и Ю.	письмом.		
			Практическое		
			усвоение		
			некоторых		
			грамматических		
			умений и		
			орфографических		
			правил:		
			обозначение на		
			письме границ		
			предложения;		
			раздельное		
			написание слов.		
82	1	Написание строчной и заглавной	Hannouline Chob.		
02		панисание строчной и заглавной		ĺ	

		буквы Ёё.			
83	Урок	Закрепление пройденного		Письмо	
	закрепления	материала. Письмо изученных		под	
	знаний и	букв, слогов, слов.		диктовку	
	способов			изученных	
	действий			слогов и	
				слов.	
84	Урок изучения	Написание строчной и заглавной			
	нового	буквы Чч.			
	материала				
85		Закрепление пройденного		Правописа	
		материала. Письмо изученных		ние «ча»	
		букв, слогов, слов. Практические		«чу»	
		упражнения в написании слов с			
		ча и чу.			
86		Написание строчной и заглавной			
		буквы Фф.			
87		Закрепление пройденного	Практическое	Правописа	
		материала. Письмо изученных	усвоение	ние «ча»	
		букв, слогов, слов. Практические	некоторых	«чу», «жи-	
		упражнения в написании слов с	грамматических	ши»	
		ча и чу, жи и ши.	умений и		
		Дифференциация слогов и слов с	орфографических		
		ВиФ.	правил:		
			обозначение на		
			письме буквами		
			сочетания		
			гласных после		
			шипящих (ча ,		

			жи—ши).		
88		Написание строчной и заглавной			
		буквы Цц.			
89	Урок	Закрепление пройденного			
	закрепления	материала. Письмо изученных			
	знаний и	букв, слогов, слов.			
	способов				
	действий				
90	Урок изучения	-	Овладение		
	нового	буквы Ээ.	разборчивым,		
	материала		аккуратным		
			письмом.		
			Практическое		
			усвоение		
			некоторых		
			грамматических		
			умений и		
			орфографических		
			правил:		
			обозначение на		
			письме границ		
			предложения;		
			раздельное		
			написание слов.		
91		Закрепление пройденного			
		материала. Письмо изученных			
		букв, слогов, слов.			
92		Написание строчной и заглавной			
		буквы Щщ.			

93		Урок	Закрепление пройденного	Практическое	Правописа
94		закрепления	материала. Письмо изученных	усвоение	ние «ча-
		знаний и	букв, слогов, слов. Практические	некоторых	ща» «чу-
		способов	упражнения в написании слов с	грамматических	щу»
		действий	ча, ща, чу, щу.	умений и	
			, , , , , , ,	орфографических	
				правил:	
				обозначение на	
				письме границ	
				предложения;	
				раздельное	
				написание слов;	
				обозначение	
				заглавной буквой	
				имен и фамилий людей, кличек	
				животных;	
				обозначение на	
				письме буквами	
				сочетания	
				гласных после	
				шипящих (ча—	
				ща, чу—щу).	
95			Написание строчной буквы ъ.		
96			Письмо слов с ь и ъ.		
97	Прове	Урок	Закрепление пройденного	Письмо под дик-	
98	сти 1	закрепления	материала. Письмо изученных	товку букв,	
99	часа	знаний и	букв, слогов, слов.	буквосочетаний,	
		способов		слогов, слов и	
		действий		предложений,	
				написание	
				которых не	

E					
			расходится с их		
			произношением.		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено Согласовано: Утверждено приказом Рекомендовано на заселании ШМО на заселании НМС зам. директора по УВР директора приказ № 469-О протокол № 6 протокол № 5 от 18 мая 2018 г. от 22 мая 2018 г. от 22 августа 2018 г. Директор школы (Е.Ф.Костюкевич)

Календарно - тематическое планирование реализации учебного предмета «русский язык»

на 2018 - 2019 учебный год

Уровень образования:

начальное общее образование

Класс: 2

УМК: Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова «Русский язык»

Автор - составитель: Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2018

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели – 4 часа в неделю) – 136 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной	По локальным	По КТП	
	программе	актам	1п/г	2π/Γ
Тематический				
контроль				
Промежуточная				
аттестация				
Лабораторных				
работ				
практикумов				
Творческих				
работ				
Развития речи				
Теоретических				
занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СаНПиН) –
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП ... чел;

Приложение 2 Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы	Раздел. Тема урока/	Элементы содержа	ния, изучаемые	система тематич	еского
			организации	(то, что записывается в журнал и	на уроке		контроля, проме	жуточной
			образовательно	образовательно должно совпадать с элементами		аттестации		
	План	Факт	го процесса	содержания примерной	- элементы	- элементы	(виды, формы	Подлежа
	ируе	ическ	(п.13 ФГОС:	программы) /Тема контрольной	содержания,	содержания,	контроля:	щие
	мая	ая	любой урок	процедуры (текущий контроль,	относящиеся к	относящиеся к	текущего и	оценке
			может	тематический контроль,	результатам,	результатам,	тематического,	планиру
			проходить не	промежуточная аттестация)	которым	которым	промежуточно	емые
			только в форме		учащиеся	учащиеся	й аттестации	результа
			урока, а м.б.		«научатся»,	«получат	согласно теме,	ТЫ
			экскурсия,		указанные в	возможность	указанной в	освоени
			творческая		примерной	научиться»	графе 3 КТП)	Я
			мастерская,		учебной	(«вариативное		учебног
			проект и т.д.),		программе	содержание»		0
			Тип урока по		(инвариантное	записываются		предмет
			ФГОС		содержание).	курсивом),		a
						указанные в		
						примерной		
						учебной		
						программе		
						предмета, курса		
						в полном		
						объёме, а также		
						из авторской		
						программы в		
						необходимом		
						объёме.		
				Повторени	e			

1		Урок изучения	«Вот и лето п	рошло»	Знакомство с	Чистописание.
		нового	«Здравствуй, школа!»		учебником.	
		материала			Повторение	
					правил поведения	
					в школе.	
					Составление	
					предложений по	
					теме «Летний	
					отдых»,	
					"Здравствуй,	
					школа!"	
					Повторение	
					правила:	
					«Оформление	
					предложения на	
					письме».	
2			Предложение.	Письмо	Повторение	Письмо
3			предложений.		алфавита. Чтение	простых
					и письмо слогов	предложений
					и слов.	Чистописание.
					Определение	
					количества слов в	
					предложении.	
					Закрепление	
					правила: «Первое	
					слово в	
					предложении	
					пишется с	
					заглавной буквы,	

			в конце ставится		
			точка, слова		
			пишутся		
			раздельно».		
			Составление		
			предложений из		
			2-3 слов		
4		Предложение и его схема.	Составление	Составление	
		Составление схемы предложения.	предложения по	схемы	
			картинке.	предложения.	
			Словарная	Чистописание.	
			работа: «собака».		
5		Распространение предложений.	Составление	Выделение	
			предложений из	предложений	
			2-3 слов,	из текста.	
			опираясь на	Определение	
			рисунки.	количества	
			Составление	предложений в	
			схемы	тексте.	
			предложения.	Определение	
			Закрепление	количества	
			правила	слов в	
			написания	предложении.	
			предложений.	Чистописание.	
6		Наша речь. Слово, слог как часть	Выделение	Словарная	
7		слова, предложение, текст.	определённого	работа:	
			предмета на	«капуста».	
			рисунке,	Составление	
			нахождение	схемы слова.	

			написанного	Чистописание.
8	Verse	Cara	СЛОВа.	Czanagwag
	Урок	Слова со стечением согласных.	Распознавание	Словарная
9	закрепления	Составление предложений с	слов,	работа:
	знаний и	данным словом.	называющих	«карандаш».
	способов		предмет. Чтение	Чистописание.
	действий		слов и	
			соотнесение его с	
			рисунком.	
			Составление	
			предложений с	
			заданными	
			словами.	
10	Урок	Звуки и буквы. Обозначение	Повторение	Письмо под
	повторения	звуков на письме.	существенных	диктовку.
			признаков звуков	Чистописание.
11		Соотношение звука и буквы,	и букв.	
		различение звуков и букв. Буквы,	Сопоставление	
		сходные по начертанию, их	звукового и	
		различение.	буквенного	
			обозначения	
			слов.	
			Установление	
			количества и	
			последовательнос	
			ти звуков и букв	
			в слове.	
12		Контрольное списывание по теме		Контрольное
		«Повторение»		списывание.

		Звуки и бу	квы	
13	Урок изучения	Гласные звуки и букв	и. Определение	Повторение
14	нового	Называние, запись	и гласных звуков и	признаков
	материала	запоминание.	букв в словах.	гласных букв и
			Составление	звуков.
			схемы слова с	Чистописание.
			обозначением	
			каждого звука.	
			Выделение	
			гласных букв в	
			слове красным	
			кружком.	
15		Согласные звуки и буквы.	Повторение	Выделение
16			признаков	согласных букв
			согласных звуков	в слове цветом.
			и букв.	Чистописание.
			Составление	
			схемы слова с	
			обозначением	
			каждого звука.	
17		Слова, которые различаются	Распознавание	Выделение
18		одним звуком.	слов,	звуков и букв,
			называющих	которыми
			предмет. Чтение	различаются
			слов и	похожие слова.
			соотнесение их с	Словарная
			рисунком.	работа:
				«ветер».
				Чистописание.

19	Слова, которые различаются	Чтение слов и	Составление
20	количеством звуков в слове.	соотнесение их с	схемы слова с
	P.P.	рисунком.	обозначением
		Установление	каждого звука.
		количества и	Списывание
		последовательнос	слов с
		ти звуков и букв	грамматически
		в слове.	м заданием.
			Чистописание.
21	Слова, которые различаются	Чтение слов и	Составление
22	последовательностью звуков.	соотнесение их с	слов из
		рисунком.	одинаковых
		Установление	букв.
		количества и	Составление
		последовательнос	схемы слова с
		ти звуков и букв	обозначением
		в слове.	каждого звука.
			Списывание
			слов с
			грамматически
			м заданием.
			Чистописание.
23	Ударение. Гласные ударные и	Постановка знака	Словарная
24	безударные.	ударения. Подбор	работа:
		слов на заданный	«Москва».
		звук.	Чистописание.
		Составление	Списывание
		схемы слова с	слов с
		обозначением	грамматически

			каждого звука.	м заданием.	
			Постановка знака		
			ударения.		
25	Урок	Выделение ударного гласного в	Выделение	Контрольное	
	закрепления	слове. Контрольное списывание.	ударного	списывание.	
	знаний и		гласного в слове.		
	способов		Различение		
	действий		ударных и		
			безударных		
			гласных в		
			двусложных		
			словах.		
26	Урок изучения	Слог. Деление слов на слоги.	Чтение слов по		
	нового	Определение количества слогов в	слогам.		
	материала	слове.	Различение слова		
			и слога.		
			Определение		
			количества		
			слогов в слове.		
			Определение		
			слов, состоящих		
			из одного слога.		
			Запись слов,		
			предложений.		
27		Гласные в образовании слогов.	Определение	Словарная	
28		Определение количества гласных	количества	работа:	
		в слогах.	гласных букв в	«помидор».	
			слове.	Чистописание.	
			Повторение		

29		Перенос слов по слогам.	правила: «Сколько гласных в слове, столько и слогов». Определение количества слогов в слове.	Знакомство с правилом переноса слов.	
30	Урок закрепления знаний и способов действий	Картинный диктант.		Запись словарных слов по картинкам. Чистописание.	
31		Слова с буквами И – Й, их различение.	Различие звуков и букв И-Й. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами –И -Й на слоги. Подбор слов на заданный звук.	Словарная работа: «морковь». Чистописание.	
32		Различение звуков Л-Р. Р.Р. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками л-р.	Подбор словродственников, употребление их в речи. Дифференциация звуков [Л] – [Р] с	Словарная работа: «мороз». Чистописание.	

			опорой на	
			артикуляторные,	
			зрительные и	
			моторные	
			ощущения.	
33	Урок изучения	Парные звонкие и глухие	Знакомство с	Правописание
34	НОВОГО	согласные. Различение на слух,	правилом:	парных
	материала	в произношении и на письме	«Парные звонкие	звонких и
		звуков и букв Б-П.	и глухие	глухих
			согласные».	согласных на
			Различение и	конце и в
			выделение на	середине слова.
			письме и при	Чистописание.
			чтении звуков и	
			букв Б-П.	
35		Различение на слух, в	Повторение	Правописание
		произношении и на письме	правила «Парные	парных
		звуков и букв В-Ф.	звонкие и глухие	звонких и
			согласные».	глухих
			Различение и	согласных на
			выделение на	конце и в
			письме и при	середине слова.
			чтении звуков и	Чистописание.
			букв В-Ф.	
36		Различение на слух, в	Повторение	Правописание
		произношении и на письме	правила «Парные	парных
		звуков и букв Г-К.	звонкие и глухие	звонких и
			согласные».	глухих
			Различение и	согласных на

		выделение на	конце и в
		письме и при	середине слова.
		чтении звуков и	Чистописание.
		букв Г-К.	
37	Различение на слух, в	Повторение	Правописание
	произношении и на письме	правила «Парные	парных
	звуков и букв Д-Т.	звонкие и глухие	звонких и
		согласные».	глухих
		Различение и	согласных на
		выделение на	конце и в
		письме и при	середине слова.
		чтении звуков и	Чистописание.
		букв Д-Т.	
38	Различение на слух, в	Различение	Правописание
39	произношении и на письме	парных звонких и	парных
	звуков и букв Ж-Ш.	глухих	звонких и
		согласных на	глухих
		письме.	согласных на
		Различение и	конце и в
		выделение на	середине слова.
		письме и при	Чистописание.
		чтении звуков и	
		букв Ж-Ш.	
40	Различение на слух, в	Различение	Правописание
	произношении и на письме	парных звонких и	парных
	звуков и букв 3-С.	глухих	звонких и
		согласных на	глухих
		письме.	согласных на
		Различение и	конце и в

			выделение на	середине слова.	
			письме и при	Чистописание.	
			чтении звуков и		
			букв 3-С.		
41	Урок	Звонкие и глухие согласные, их	Подбор слов со	Списывание	
	закрепления	различие на слух, в	звонкими и	слов с	
	знаний и	произношении и на письме.	глухими	грамматически	
	способов		парными	м заданием.	
	действий	Согласные парные и непарные по	согласными.	Чистописание.	
		звонкости – глухости.			
42		Контрольный диктант по теме		Письмо под	
		«Звонкие и глухие согласные».		диктовку.	
43	Урок изучения	Шипящие и свистящие	Различение и		
44	нового	согласные. Шипящие согласные	выделение на		
	материала	звуки «Ж, Ш, Ч, Щ».	письме и при		
			чтении шипящих		
			звуков.		
45		Свистящие согласные «С, 3, Ц».	Различение и	Словарная	
			выделение на	работа:	
			письме и при	«улица».	
			чтении	Чистописание.	
			свистящих		
			звуков.		
46		Различение шипящих и	Дифференциация	 	
		свистящих согласных. Р.Р.	шипящих и		
			свистящих		
			звуков, с опорой		
			на		
			артикуляторные,		

			зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.		
47	Урок изучени	я Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в	Повторение	Зап	тисывание
48	нового	начале слова или слога.	правила:	сло	ов с буквой Е
	материала	Слова с буквой «Е» в начале	«Отличие буквы	ВЕ	начале слова
		слова или слога.	от звука».	или	и слога.
			Соотнесение	Чис	стописание.
			количества		
			звуков и букв в		
			слове.		
			Составление слов		
			на заданную		
			букву.		
49		Слова с буквой «Ё» в начале	Повторение	Зап	писывание
		слова или слога.	правила:	сло	ов с буквой Ë
		Р. Р. Упражнения в написании	«Отличие буквы	ВЕ	начале слова
		буквы «Ё» в начале слова или	от звука».	или	
		слога.	Соотнесение	Чис	стописание.
			количества		
			звуков и букв в		
			слове.		

			Составление слов на заданную	
			букву.	
50		Слова с буквой «Ю» в начале	Повторение	Записывание
		слова или слога.	правила:	слов с буквой
			«Отличие буквы	Ю в начале
			от звука».	слова или
			Соотнесение	слога.
			количества	Чистописание.
			звуков и букв в	
			слове.	
			Составление слов	
			на заданную	
			букву.	
51		Слова с буквой «Я» в начале	Соотнесение	Записывание
		слова или слога.	количества	слов с буквой Я
			звуков и букв в	в начале слова
			слове.	или слога.
			Составление слов	Словарная
			на заданную	работа: «заяц».
			букву.	Чистописание.
52		Слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в	Соотнесение	Записывание
		начале слова или слога.	количества	слов с буквами
			звуков и букв в	Е, Ё, Ю, Я в
			слове.	начале слова
			Составление слов	или слога.
			на заданную	
			букву.	
53	Урок	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова		Списывание с

	закрепления	или слога. Контрольное		грамматически
	знаний и	списывание.		м заданием.
	способов			Чистописание.
	действий			
54	Урок изучения	Твёрдые и мягкие согласные.	Знакомство с	Выделение
55	нового	Гласные И-Ы после твёрдых и	правилом:	твёрдых и
	материала	мягких согласных.	«Обозначение	мягких
			мягкости	согласных в
			согласных букв	словах.
			на письме	Чистописание.
			гласными	
			буквами».	
			Различение	
			твёрдых и мягких	
			согласных на	
			слух и на письме.	
			Обозначение	
			мягкости и	
			твёрдости	
			согласных	
			гласными Ы-И.	
			Дифференциация	
			букв Ы-И на	
			письме.	
56		Гласные О-Ё после твёрдых и	Повторение	Выделение
57		мягких согласных.	правила:	твёрдых и
			«Обозначение	мягких
			мягкости	согласных в
			согласных букв	словах.

			на письме	Чистописание.	
			гласными		
			буквами».		
			Различение		
			твёрдых и мягких		
			согласных на		
			слух и на письме.		
			Обозначение		
			мягкости и		
			твёрдости		
			согласных		
			гласными О-Ё.		
			Дифференциация		
			букв О-Ё на		
			письме.		
58		Гласные У-Ю после твёрдых и	Повторение	Выделение	
59		мягких согласных.	правила:	твёрдых и	
			«Обозначение	мягких	
			мягкости	согласных в	
			согласных букв	словах.	
			на письме	Чистописание.	
			гласными		
			буквами».		
			Обозначение		
			мягкости и		
			твёрдости		
			согласных		
			гласными У-Ю.		
			Дифференциация		

		букв У-Ю на	
		письме.	
60	Гласные А-Я после твёрдых и	Закрепление	Выделение
61	мягких согласных.	правила:	твёрдых и
		«Обозначение	мягких
		мягкости	согласных в
		согласных букв	словах.
		на письме	Чистописание.
		гласными	
		буквами».	
		Обозначение	
		мягкости и	
		твёрдости	
		согласных	
		гласными А-Я.	
		Дифференциация	
		букв А-Я на	
		письме.	
62	Гласная Е после мягких	Закрепление	Выделение
63	согласных.	правила:	мягких
		«Обозначение	согласных в
		мягкости	словах.
		согласных букв	Чистописание.
		на письме	
		гласными	
		буквами».	
64	Согласные твёрдые и мягкие, их	Закрепление	
	различение на слух и в	правила:	
	произношении.	«Обозначение	

			мягкости		
			согласных букв		
			на письме		
			гласными		
			буквами».		
			Обозначение на		
			письме		
			мягкости и		
			твёрдости		
			согласных		
			соответствующи		
			ми гласными.		
			Обозначение		
			мягкости и		
			твёрдости		
			согласных		
			гласной Е.		
			Выделение		
			твёрдых и мягких		
			согласных в		
			словах.		
65	Урок	Упражнение в различении	Согласные	Списывание с	
	закрепления	твердых и мягких согласных.	парные и	грамматически	
	знаний и	Контрольное списывание.	непарные по	м заданием.	
	способов		твёрдости и	Чистописание.	
	действий		мягкости.		
66	Урок изучения	Мягкий знак на конце слова.	Знакомство с	Выделение и	
67	нового	Буква «Ь» для обозначения	правилом:	правописание	
68	материала	мягкости согласных на конце	«Обозначение	слов с буквой	

			слова.	мягкости	«ь» на конце.
			слова.		
				согласных букв	Чистописание.
				на конце слова	
				мягким знаком».	
				Сравнение пар	
				слов типа угол –	
				уголь.	
69			Различение слов с твердыми и	Чтение	Списывание с
			мягкими согласными на конце.	предложений.	грамматически
			Р. Р. Составление рассказа по	Составление	м заданием.
			картинке.	рассказа по	Чистописание.
			_	картинке. Запись	
				рассказа и	
				выполнение	
				грамматического	
				задания.	
				Различение	
				твёрдых и мягких	
				согласных.	
				Выделение и	
				правописание	
				слов с мягкими и	
				твёрдыми	
				согласными.	
			Слово	COLUMNIA.	
70		Урок изучения	Слова, обозначающие название	Соотнесение	Словарная
71		нового			работа:
/ 1			предметов	слова и картинки, обозначающей	-
		материала		· ·	«коньки».
				название	Чистописание.

			предмета. Замена		
			при письме		
			нарисованных		
			предметов их		
			названиями.		
72		Названия предметов, отвечающие	Постановка	Списывание	
73		на вопрос что?	вопроса - что	предложений с	
			это? Различение	дополнением	
			названий	пропущенных	
			предметов по	слов по	
			вопросу Что это?	картинкам.	
74		Название частей предметов.	Соотнесение	Словарная	
			слова и картинки,	работа:	
			обозначающей	«пальто».	
			название	Чистописание.	
			предмета.		
			Различение		
			основных частей		
			хорошо знакомых		
			предметов.		
			Письмо слова и		
			название его		
			частей.		
			Употребление		
			слов,		
			обозначающих		
			названия		
			предметов.		
75		Различение сходных предметов и	Соотнесение	Списывание с	

76	их названий.	слова и картинки,	грамматически
		обозначающей	м заданием.
		название	Чистописание.
		предмета.	
		Различение	
		сходных	
		предметов и их	
		названий.	
77	Обобщающее слово для группы	Подбор	Словарная
	однородных предметов.	обобщающего	работа:
		слова.	«огурец».
		Расширение	Чистописание.
		круга слов,	Письмо под
		относящихся к	диктовку.
		различным	
		родовым	
		категориям.	
		Составление	
		рассказа «Будка	
		для щенка» по	
		рисунку с опорой	
		на слова из	
		рамки.	
78	Названия предметов, отвечающие	Изучение слов,	Словарная
79	на вопрос кто?	обозначающих	работа:
		предметы:	«ворона».
		называние	Чистописание.
		предметов	
		отвечающие на	

		вопрос кто? Различение названий предметов по вопросу Кто это? Называние предметов и различение их по вопросу кто?	
80	Обобщающее слово для г		Словарная
81	однородных предметов.	предметов и	работа:
	1	различение их по	«корова».
		вопросу кто?	Чистописание.
		Подбор	
		обобщающего	
		слова.	
82	Название предметов и раз		Написание
	их по вопросам Кто? Что	=	словарного
		«Различение	диктанта по
		предмета и слова	картинкам.
		как части речи».	Чистописание.
		Различение	
		названий	
		предметов по	
		вопросам кто	
		это?, что это?	
		Соотнесение	
		слова и картинки.	
		Упражнения в	

			назывании и	
			записывании	
			слов,	
			обозначающих	
			большие и	
			маленькие	
			предметы.	
83	Урок	Различай слова, обозначающие	Употребление	Словарная
84	закрепления	один и несколько одинаковых	слов,	работа:
	знаний и	предметов.	обозначающих	«ребята».
	способов		один или	Списывание
	действий		несколько	текста с
			одинаковых	изменением
			предметов.	выделенных
				слов
				обозначающих
				много
				одинаковых
				предметов.
				Чистописание.
85	Урок изучения	Большая буква в именах и	Составление и	Списывание
86	нового	фамилиях людей.	записывание	предложений с
87	материала		предложения с	дополнением
			именами и	пропущенных
			фамилиями	слов по
			людей.	картинкам.
			Употребление	Чистописание.
			имен и фамилий	
			в предложениях.	

			Составление	
			рассказа по	
			сюжетной	
			картинке.	
88	Урок	Большая буква в кличках	Составление и	Чистописание.
89	повторение	животных.	записывание	
			предложения с	
			кличками и	
			названиями	
			животных.	
			Употребление	
			кличек животных	
			в предложениях.	
90		Контрольный диктант.		Письмо под
				диктовку с
				грамматически
				м заданием.
91		Работа над ошибками.	Составление	Анализ
		Р.Р. Составление рассказа по	рассказа	выполненной
		сюжетной картинке и вопросам.	«Заботливая	работы.
			хозяйка» по	Чистописание.
			сюжетной	
			картинке.	
			Записывание	
			ответов на	
			поставленные к	
			тексту вопросы.	
			Составление и	
			записывание	

			продножения		
			предложения с		
			кличками и		
			названиями		
			животных,		
			именами людей.		
			Правильное		
			использование		
			личных		
			местоимений		
			вместо имени		
			существительног		
			0.		
92	Урок изучения	Названия действий.	Нахождение	Чистописание.	
93	нового	Слова, обозначающие название	слов,	Списывание	
	материала	действий. Названия действий,	обозначающих	предложений с	
		отвечающие на вопрос что	действия	дополнением	
		делает?	предмета, подбор	пропущенных	
			к ним вопроса.	слов по	
			Выборочное	картинкам.	
			списывание слов		
			по вопросу что		
			делает?		
94		Названия действий, отвечающие	Нахождение	Составление и	
95		на вопрос что делают?	слов,	записывание	
		- -	обозначающих	предложений.	
			действия	Чистописание.	
			предмета, подбор		
			к ним вопроса.		
			Выборочное		

		списывание слов	
		по вопросу что	
		делают?	
96	Подбор названий действий к	Подбор названия	Словарная
97	названиям предметов. Кто как	действия к	работа:
	голос подаёт?	названию	«воробей».
		предмета.	Чистописание.
		Составление и	
		записывание	
		предложений с	
		подходящими по	
		смыслу словами.	
98	Подбор названий действий к	Подбор названия	
99	названиям предметов. Кто как	действия к	
	передвигается?	названию	
		предмета.	
		Составление и	
		записывание	
		предложений с	
		подходящими по	
		смыслу словами.	
100	Согласование слов,	Подбор слов,	Чистописание.
101	обозначающих действия, со	обозначающих	Списывание
	словами, обозначающими	действия	предложений с
	одушевлённые предметы.	одушевлённых	дополнением
		предметов,	пропущенных
		постановка	слов по
		вопроса к этим	картинкам.
		словам. Подбор	

			нескольких		
			действий к		
			одному предмету.		
102		Согласование слов,	Подбор слов,	Чистописание.	
103		обозначающих действия, со	обозначающих	Письмо под	
		словами, обозначающими	действия	диктовку.	
		неодушевлённые предметы.	неодушевлённых		
			предметов,		
			постановка		
			вопроса к данным		
			словам. Подбор		
			нескольких		
			действий к		
			одному предмету.		
104		Различение названия предметов и	Согласование	Составление и	
105		названия действий по вопросам.	слов,	записывание	
			обозначающих	предложений с	
			действия	подходящими	
			предметов, со	по смыслу	
			словами,	словами.	
			обозначающими	Чистописание.	
			названия		
			предметов.		
106	Урок	Картинный диктант.		Написание	
	закрепления			словарного	
	знаний и			диктанта по	
	способов			картинкам.	
	действий			Чистописание.	
107	Урок изучения	Предлоги. Предлог как	Знакомство с	Словарная	

108	нового	отдельное слово. Раздельное	предлогами.	работа:
	материала	написание предлога со словом, к	Предлоги в, на, с,	«берёза».
		которому оно относится.	из, у. Знакомство	Чистописание.
			с правилом:	Письмо под
			«Написание	диктовку.
			предлогов в	
			предложении».	
			Составление	
			схемы	
			предложения с	
			предлогом.	
109		Употребление предлогов в	Употребление	Словарная
		предложении.	предлогов в	работа:
			предложении.	«машина».
			Упражнения в	Чистописание.
			написании	
			предлогов.	
110	Урок изучения	Слова с непроверяемыми	Списывание	Чистописание.
111	нового	гласными.	словарных слов, с	
	материала	Выделение «трудной» гласной в	подчёркиванием	
		словах.	«трудной»	
			гласной.	
112		Написание гласных в словах –	Составление	
		родственниках.	предложений со	
			словами-	
			родственниками.	
			Сравнивание	
			написания слов-	
			родственников.	

			Упражнения в							
			подборе слов-							
			родственников.							
	Предложение									
113	Урок изучения	Выделение предложения из	Составление и	Чистописание.						
	нового	текста. Р. Р. Составление и	запись							
	материала	запись предложений по	предложений из							
		картинкам.	2-3 слов,							
			опираясь на							
			рисунки.							
			Составление							
			схемы							
			предложения.							
			Повторение							
			правила							
			«Оформление							
			предложения на							
			письме».							
			Определение							
			количества							
			предложений в							
			тексте.							
			Определение							
			количества слов в							
			предложении.							
114		Правила записи предложения.	Определение	Письмо						
115			количества слов в	простых						
			предложении.	предложений.						
			Написание	Списывание с						

			заглавной буквы	грамматически	
			в начале	м заданием.	
			предложения и	Чистописание.	
			точки в конце		
			предложения.		
			Повторение		
			правила: «Первое		
			слово в		
			предложении		
			пишется с		
			заглавной буквы,		
			в конце ставится		
			точка».		
116	Пред	дложение и его схема.	Чтение и запись	Чистописание.	
117			предложений из		
			2-3 слов,		
			опираясь на		
			схематичное их		
			изображение.		
			Составление		
			рассказа из		
			предложений в		
			порядке		
			следования схем.		
			Составление		
			схемы		
			предложения.		
			Закрепление		
			правила: «Первое		

			слово в		
			предложении		
			пишется с		
			заглавной буквы,		
			в конце ставится		
			точка».		
			Определение		
			количества		
			предложений в		
			тексте.		
			Определение		
			количества слов в		
			предложении.		
118		Набор слов и предложение.	Упражнения в	Чистописание.	
			различие набора		
			слов и		
			предложения.		
			Составление		
			предложения из		
			слов, данных в		
			нужной форме		
			вразбивку.		
			Самостоятельное		
			составление		
			предложений.		
			Закрепление		
			правила: «Первое		
			слово в		
			предложении		

		пишется с	
		заглавной буквы,	
		в конце ставится	
		точка».	
119	Порядок слов в предложении.	Упражнения в	Словарная
120	Составление подписей к	составлении	работа:
	картинкам.	предложения из	«молоко».
		слов.	Чистописание.
			Списывание
			предложений с
			дополнением
			пропущенных
			слов по
			картинкам.
121	Завершение начатого	Упражнения в	Списывание
	предложения.	составлении	текста с
		предложения с	грамматически
		помощью	м заданием.
		рисунков. Работа	Чистописание.
		c	
		деформированны	
		МИ	
		предложениями.	
122	Составление предложений по	Составление и	Чистописание.
	предметной картинке.	запись	
	•	предложений по	
		предметной	
		картинке.	
		Закрепление	

	l l	-		-	I.	
				правила: «Первое		
				слово в		
				предложении		
				пишется с		
				заглавной буквы,		
				в конце ставится		
				точка».		
				Рассматривание		
				рисунков и		
				придумывание к		
				ним рассказа.		
123		Урок	Составление предложений по	Составление и	Чистописание.	
		закрепления	сюжетной картинке.	запись		
		знаний и		предложений по		
		способов		сюжетной		
		действий		картинке.		
				Закрепление		
				правила: «Первое		
				слово в		
				предложении		
				пишется с		
				заглавной буквы,		
				в конце ставится		
				точка».		
				Рассматривание		
				рисунков и		
				придумывание к		
				ним рассказа.		
124			Предложения – вопросы и	Составление и	Чистописание.	

		предложения ответы.	запись		
		предложения ответы.	предложения –		
			вопроса и		
			предложения-		
			ответа.		
			Постановка		
			вопросительного		
			знака в конце		
			вопросительного		
			предложения и		
			точки в конце		
			повествовательно		
			го.		
125		Контрольный диктант.		Письмо под	
				диктовку с	
				грамматически	
				м заданием.	
126	Урок	Работа над ошибками.	Составление и	Анализ	
	повторения	Р. Р. Составление предложения	запись	выполненной	
		на тему, предложенную	предложений на	работы.	
		учителем.	тему,		
			предложенную		
			учителем.		
			Повторение		
			правила: «Первое		
			слово в		
			предложении		
			пишется с		
			заглавной буквы,		

В конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. 127	
Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Hobstopenue Paccматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Paccматривание к ним рассказа Paccматривание к ним рассказа Paccматривание к ним рассказа Paccм	
рисунков и придумывание к ним рассказа.	
Придумывание к ним рассказа.	
Ним рассказа. Повторение 127 Урок Звонкие и глухие согласные. Составление и	
Повторение 127 Урок Звонкие и глухие согласные. Составление и	
127 Урок Звонкие и глухие согласные. Составление и	
128 повторения запись слов,	
предложений по	
теме: «Звонкие и	
глухие	
согласные»	
Твёрдые и мягкие согласные. Составление и Чистописание.	
130 запись слов,	
предложений по	
теме: «Твёрдые и	
мягкие	
согласные»	
131 Мягкий знак на конце слов. Составление и	
132 запись слов,	
предложений по	
теме: «Мягкий	
знак на конце	
слова»	
133 Урок Названия предметов. Запись слов Составление и Письмо под	
повторения парами. запись слов, диктовку.	
предложений по	
теме: «Названия	

			предметов»	
134		Большая буква в именах и	Составление и	Чистописание.
		фамилиях людей, кличках	запись слов,	Контрольное
		животных. Контрольное	предложений по	списывание.
		списывание	темам: Большая	
			буква в именах,	
			фамилиях людей,	
			кличках	
			животных»	
135		Названия действий.	Составление и	
			запись слов,	
			предложений по	
			теме: «Названия	
			действий»	
136	Урок	Предложение.		
	повторения			