

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

На заседании ШМО

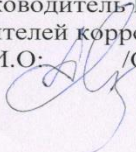
протокол № 6

от 18 мая 2018 г.

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: /О.А. Дубровина



Принято:

на заседании НМС

протокол № 5

от 22 мая 2018 г.

Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора

приказ № 469-О

от 22 августа 2018 г.

Директор школы

Ф.И.О: /Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
начального общего образования
на 2018 - 2019 учебный год**

№1. Приложение: Календарно-тематическое планирование
на 1 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями).

№2. Приложение: Календарно-тематическое планирование
на 2 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составитель рабочей программы: Панахова Шегим Исламовна,
учитель, соответствие занимаемой должности.

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 года;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень УМК:

1 класс:

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Букварь». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях;

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Пропись» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3-х частях

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Обучение грамоте». Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант)

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Дидактический материал для занятий в добукварный период». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант)

2 класс:

Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

	выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	работать в общем темпе	действия одноклассников	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
2.Познавательные универсальные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) - читать; писать	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в

	и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
предметные результаты освоения АООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами;	различение звуков и букв; характеристик а гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;				

		<p>письмо под диктовку букв, слогов, слов, написание которых не расходится с их произношением.</p>		<p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварител</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ьной отработки)				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС начального общего образования

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих

навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Подготовка к усвоению грамоты.	Всего: 24 часа	<p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i> Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к</p>				

		<p>различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>				
Обучение грамоте	Всего: 75 часов	<p><i>Формирование элементарных навыков письма.</i></p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p> <p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Письмо букв,</p>				

		<p>буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>).</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.</p>				
Итого	99 часов.					

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Повторение	12					
Фонетика			Звуки и буквы.			

	57		Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие.			
Графика			Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я .			
Слово	43		Слова, обозначающие название предметов . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных. Слова,			

			<p>обозначающие название действий.</p> <p>Различение действия и его названия.</p> <p>Название действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.</p> <p>Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов.</p>			
Предложение	14		<p>Смысловая законченность предложения.</p> <p>Признаки предложения.</p> <p>Оформление предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Составление предложений с опорой на</p>			

			сюжетную картину.			
Развитие речи			Составление подписей к картинкам, составление предложений, рассказов из 2-3 предложений.			
Итого			136			

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 26 мая 2017 г.

Рекомендовано
на заседании НМС
протокол № 1
от 28 августа 2017 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

()

Утверждено приказом
директора
приказ № 594
от 01 сентября 2017 г.
Директор школы

(Е.Ф.Костюкевич)

**Календарно - тематическое планирование
реализации учебного предмета
«русский язык»**

на 2017 - 2018 учебный год

Уровень образования:
начальное общее образование

Класс: 1

УМК: А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Букварь» в 2-х частях

Автор - составитель: Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2017

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) – 99 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – домашняя работа в первом классе не задается
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	План ируе мая	Факт ическ ая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащ ие оценке планируем ые результаты освоения учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

1			Урок изучения нового материала	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.			
2				Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.			
3				Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.		Пересказ сказки с помощью учителя.	
4				Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Понимание обращенной			

5				Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».	речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.			
6			Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление понятия «форма» предмета. Закрепление понятия «слово».	Выполнение несложных словесных инструкций.		Правильно е название формы предмета.	
7			Урок изучения нового материала	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим			

					категориям. Активизация словаря.			
8				Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.			
9				Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	Развитие зрительного восприятия и			
10				Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и			
11				Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	развитие мелкой моторики пальцев рук.			
12				Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов на слова, его условно-графическое изображение и	Выполнение несложных словесных инструкций.			

				«чтение».	Активизация словаря. Составление нераспространенных предложений.			
13				Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».			Составление предложений с помощью учителя.	
14			Урок повторения	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.				
15			Урок изучения нового материала	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Активизация словаря.			
16				Деление слова на слоги «чтение» и условно – графическое изображение слов.				
17				Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению			
18				Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.				
19				Выделение в слове начального				

				звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	<p>навыков письма. Выполнение несложных словесных инструкций. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>			
20				Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.				
21				Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.				
22				Выделение слов, начинающихся со звука [н], фиксация его и условно-графическим изображением в схеме слова.				
23			Урок систематизации и обобщения знаний	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.				
24			Урок изучения нового материала	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.				
Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.								
25			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной Аа.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения</p>			
26				Написание строчной и заглавной Уу.				
27				Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.				

28				Написание строчной и заглавной буквы Мм.	ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм.			
29				Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.				
30			Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.			Написание букв Аа, Уу, Мм под диктовку учителя.	
31			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Оо.				
32			Урок систематизации и обобщения знаний	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.				
33			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Хх.				
34			Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.				
35			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Сс.				
36			Урок закрепления знаний и	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Усвоение начертания рукописных	Письмо под диктовку		

			способов действий		заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		обратных и прямых слогов с изученным и буквами.	
37			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений.			
38			Урок повторения	Письмо изученных слогов и слов.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,			

					аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.			
39			Урок изучения нового материала	Написание строчной буквы ы.				
40				Письмо изученных слогов и слов.				
41				Написание строчной и заглавной буквы Лл.				
42				Письмо изученных слогов и слов.				
43				Написание строчной и заглавной буквы Вв.				
44			Урок повторения	Письмо изученных слогов и слов.			Письмо под диктовку изученных слогов.	
45			Урок изучения	Написание строчной и заглавной				

			нового материала	буквы Ии.				
46				Письмо изученных слогов и слов.				
47				Написание строчной и заглавной буквы Шш.				
48				Письмо изученных слогов и слов.				
49								
50			Урок систематизации и обобщения знаний	Практические упражнения в написании слов со слогом ши.			Правописание «ши».	
51			Урок повторения	Письмо изученных слогов и слов.				
52			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Пп.				
53				Письмо изученных слогов и слов.				
54								
55				Написание строчной и заглавной буквы Тт.				
56			Урок повторения	Письмо изученных слогов и слов.			Письмо под диктовку изученных слогов и слов.	
57			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Кк.				

58				Письмо изученных слогов и слов.				
59				Написание строчной и заглавной буквы Зз.				
60				Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов.				
61				Написание строчной и заглавной буквы Рр.				
62				Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов.				
63				Написание строчной буквы й.				
64				Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов.				
65				Написание строчной и заглавной буквы Жж.				
66				Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов.	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен людей, кличек		Правописание «жи – ши»	

					животных.			
67				Написание строчной и заглавной буквы Бб.				
68				Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов.				
69				Написание строчной и заглавной буквы Дд.				
70				Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов.				
71				Написание строчной и заглавной буквы Гг.				
72				Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов.				
73				Написание строчной буквы ь.				
74 75			Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное		Письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов.	

					написание слов.			
76			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Ее.				
77			Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.			
78			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Яя.				
79				Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение		Правильно е написание предложений с печатного	

					некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.		текста.	
80				Написание строчной и заглавной буквы Юю.				
81				Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.			
82				Написание строчной и заглавной				

				буквы Ёё.				
83			Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Письмо под диктовку изученных слогов и слов.	
84			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Чч.				
85				Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.			Правописание «ча» «чу»	
86				Написание строчной и заглавной буквы Фф.				
87				Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ча,</i>		Правописание «ча» «чу», «жи-ши»	

					<i>жи—ии).</i>			
88				Написание строчной и заглавной буквы Цц.				
89			Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.				
90			Урок изучения нового материала	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов.			
91				Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.				
92				Написание строчной и заглавной буквы Щщ.				

93 94			Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу</i>).		Правописание «ча-ща» «чу-щу»	
95				Написание строчной буквы ъ.				
96				Письмо слов с ь и ъ.				
97 98 99		Провести 1 часа	Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо под диктовку букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений, написание которых не			

					расходится с их произношением.			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 6
от 18 мая 2018 г.

Рекомендовано
на заседании НМС
протокол № 5
от 22 мая 2018 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

()

Утверждено приказом
директора
приказ № 469-О
от 22 августа 2018 г.
Директор школы

(Е.Ф.Костюкевич)

**Календарно - тематическое планирование
реализации учебного предмета
«русский язык»**

на 2018 - 2019 учебный год

Уровень образования:

начальное общее образование

Класс: 2

УМК: Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова «Русский язык»

Автор - составитель: Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2018

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели – 4 часа в неделю) – 136 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

Приложение 2

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательно	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	План ирוע мая	Факт ическ ая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточно й аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежа щие оценке планиру емые результа ты освоени я учебног о предмет а
			го процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС					
Повторение								

1			Урок изучения нового материала	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	Знакомство с учебником. Повторение правил поведения в школе. Составление предложений по теме «Летний отдых», "Здравствуй, школа!" Повторение правила: «Оформление предложения на письме».		Чистописание.	
2 3				Предложение. предложений. Письмо	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы,		Письмо простых предложений Чистописание.	

					в конце ставится точка, слова пишутся отдельно». Составление предложений из 2-3 слов..			
4				Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	Составление предложения по картинке. Словарная работа: «собака».		Составление схемы предложения. Чистописание.	
5				Распространение предложений.	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Закрепление правила написания предложений.		Выделение предложений из текста. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.	
6 7				Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.	Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение		Словарная работа: «капуста». Составление схемы слова.	

					написанного слова.		Чистописание.	
8 9			Урок закрепления знаний и способов действий	Слова со стечением согласных. Составление предложений с данным словом.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами.		Словарная работа: «карандаш». Чистописание.	
10 11			Урок повторения	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.	Повторение существенных признаков звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.		Письмо под диктовку. Чистописание.	
12				Контрольное списывание по теме «Повторение»			Контрольное списывание.	

Звуки и буквы							
13 14			Урок изучения нового материала	Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.	Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.		Повторение признаков гласных букв и звуков. Чистописание.
15 16				Согласные звуки и буквы.	Повторение признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.		Выделение согласных букв в слове цветом. Чистописание.
17 18				Слова, которые различаются одним звуком.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение их с рисунком.		Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Словарная работа: «ветер». Чистописание.

19 20				Слова, которые различаются количеством звуков в слове. Р.Р.	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.		Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.	
21 22				Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.		Составление слов из одинаковых букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.	
23 24				Ударение. Гласные ударные и безударные.	Постановка знака ударения. Подбор слов на заданный звук. Составление схемы слова с обозначением		Словарная работа: «Москва». Чистописание. Списывание слов с грамматически	

					каждого звука. Постановка знака ударения.		м заданием.	
25			Урок закрепления знаний и способов действий	Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание.	Выделение ударного гласного в слове. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.		Контрольное списывание.	
26			Урок изучения нового материала	Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение количества слогов в слове. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений.			
27 28				Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах.	Определение количества гласных букв в слове. Повторение		Словарная работа: «помидор». Чистописание.	

					правила: «Сколько гласных в слове, столько и слогов».			
29				Перенос слов по слогам.	Определение количества слогов в слове.		Знакомство с правилом переноса слов.	
30			Урок закрепления знаний и способов действий	Картинный диктант.			Запись словарных слов по картинкам. Чистописание.	
31				Слова с буквами И – Й, их различение.	Различие звуков и букв И–Й. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами –И -Й на слоги. Подбор слов на заданный звук.		Словарная работа: «морковь». Чистописание.	
32				Различение звуков Л-Р. Р.Р. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками л-р.	Подбор слов- родственников, употребление их в речи. Дифференциация звуков [Л] – [Р] с		Словарная работа: «мороз». Чистописание.	

					опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.			
33 34			Урок изучения нового материала	Парные звонкие и глухие согласные. Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Б-П.	Знакомство с правилом: «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.	
35				Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв В-Ф.	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.	
36				Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Г-К.	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и		Правописание парных звонких и глухих согласных на	

					выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.		конце и в середине слова. Чистописание.	
37				Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Д-Т.	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.	
38 39				Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Ж-Ш.	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.	
40				Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв З-С.	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в	

					выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.		середине слова. Чистописание.	
41			Урок закрепления знаний и способов действий	Звонкие и глухие согласные, их различие на слух, в произношении и на письме. Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.	Подбор слов со звонкими и глухими парными согласными.		Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.	
42				Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».			Письмо под диктовку.	
43 44			Урок изучения нового материала	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Ч, Щ».	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков.			
45				Свистящие согласные «С, З, Ц».	Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков.		Словарная работа: «улица». Чистописание.	
46				Различение шипящих и свистящих согласных. Р.Р.	Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные,			

					зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.			
47 48			Урок изучения нового материала	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Слова с буквой «Е» в начале слова или слога.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву.		Записывание слов с буквой Е в начале слова или слога. Чистописание.	
49				Слова с буквой «Ё» в начале слова или слога. Р. Р. Упражнения в написании буквы «Ё» в начале слова или слога.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове.		Записывание слов с буквой Ё в начале слова или слога. Чистописание.	

					Составление слов на заданную букву.			
50				Слова с буквой «Ю» в начале слова или слога.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву.		Записывание слов с буквой Ю в начале слова или слога. Чистописание.	
51				Слова с буквой «Я» в начале слова или слога.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву.		Записывание слов с буквой Я в начале слова или слога. Словарная работа: «заяц». Чистописание.	
52				Слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву.		Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
53			Урок	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова			Списывание с	

			закрепления знаний и способов действий	или слога. Контрольное списывание.			грамматически м заданием. Чистописание.	
54 55			Урок изучения нового материала	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Дифференциация букв Ы-И на письме.		Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	
56 57				Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв		Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	

					на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Дифференциация букв О-Ё на письме.		Чистописание.	
58 59				Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Дифференциация		Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	

					букв У-Ю на письме.			
60 61				Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Дифференциация букв А-Я на письме.		Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	
62 63				Гласная Е после мягких согласных.	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами».		Выделение мягких согласных в словах. Чистописание.	
64				Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении.	Закрепление правила: «Обозначение			

					<p>мягкости согласных букв на письме гласными буквами».</p> <p>Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.</p> <p>Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.</p>			
65			Урок закрепления знаний и способов действий	Упражнение в различении твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.		Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.	
66 67 68			Урок изучения нового материала	Мягкий знак на конце слова. Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце	Знакомство с правилом: «Обозначение		Выделение и правописание слов с буквой	

				слова.	мягкости согласных букв на конце слова мягким знаком». Сравнение пар слов типа угол – уголь.		«ь» на конце. Чистописание.	
69				Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Р. Р. Составление рассказа по картинке.	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания. Различение твёрдых и мягких согласных. Выделение и правописание слов с мягкими и твёрдыми согласными.		Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.	
Слово								
70 71			Урок изучения нового материала	Слова, обозначающие название предметов	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название		Словарная работа: «коньки». Чистописание.	

					предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.			
72 73				Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Постановка вопроса - что это? Различение названий предметов по вопросу Что это?		Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	
74				Название частей предметов.	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов.		Словарная работа: «пальто». Чистописание.	
75				Различение сходных предметов и	Соотнесение		Списывание с	

76				их названий.	слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий.		грамматически м заданием. Чистописание.	
77				Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Подбор обобщающего слова. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.		Словарная работа: «огурец». Чистописание. Письмо под диктовку.	
78 79				Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на		Словарная работа: «ворона». Чистописание.	

					вопрос кто? Различение названий предметов по вопросу Кто это? Называние предметов и различение их по вопросу кто?			
80 81				Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Называние предметов и различение их по вопросу кто? Подбор обобщающего слова.		Словарная работа: «корова». Чистописание.	
82				Название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	Знакомство с правилом: «Различение предмета и слова как части речи». Различение названий предметов по вопросам кто это?, что это? Соотнесение слова и картинки. Упражнения в		Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.	

					назывании и записывании слов, обозначающих большие и маленькие предметы.			
83 84			Урок закрепления знаний и способов действий	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		Словарная работа: «ребята». Списывание текста с изменением выделенных слов обозначающих много одинаковых предметов. Чистописание.	
85 86 87			Урок изучения нового материала	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилий в предложениях.		Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Чистописание.	

					Составление рассказа по сюжетной картинке.			
88 89			Урок повторение	Большая буква в кличках животных.	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Использование кличек животных в предложениях.		Чистописание.	
90				Контрольный диктант.			Письмо под диктовку с грамматическим заданием.	
91				Работа над ошибками. Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке. Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы. Составление и записывание		Анализ выполненной работы. Чистописание.	

					предложения с кличками и названиями животных, именами людей. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.			
92 93			Урок изучения нового материала	Названия действий. Слова, обозначающие название действий. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делает?		Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	
94 95				Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное		Составление и записывание предложений. Чистописание.	

					списывание слов по вопросу что делают?			
96 97				Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.		Словарная работа: «воробей». Чистописание.	
98 99				Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.			
100 101				Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	Подбор слов, обозначающих действия одушевлённых предметов, постановка вопроса к этим словам. Подбор		Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	

					нескольких действий к одному предмету.			
102 103				Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	Подбор слов, обозначающих действия неодушевлённых предметов, постановка вопроса к данным словам. Подбор нескольких действий к одному предмету.		Чистописание. Письмо под диктовку.	
104 105				Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.		Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.	
106			Урок закрепления знаний и способов действий	Картинный диктант.			Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.	
107			Урок изучения	Предлоги. Предлог как	Знакомство с		Словарная	

108			нового материала	отдельное слово. Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	предлогами. Предлоги в, на, с, из, у. Знакомство с правилом: «Написание предлогов в предложении». Составление схемы предложения с предлогом.		работа: «берёза». Чистописание. Письмо под диктовку.	
109				Употребление предлогов в предложении.	Употребление предлогов в предложении. Упражнения в написании предлогов.		Словарная работа: «машина». Чистописание.	
110 111			Урок изучения нового материала	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной.		Чистописание.	
112				Написание гласных в словах – родственниках.	Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.			

					Упражнения в подборе слов-родственников.			
Предложение								
113			Урок изучения нового материала	Выделение предложения из текста. Р. Р. Составление и запись предложений по картинкам.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Повторение правила «Оформление предложения на письме». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.		Чистописание.	
114 115				Правила записи предложения.	Определение количества слов в предложении. Написание		Письмо простых предложений. Списывание с	

					<p>заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p> <p>Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка».</p>		<p>грамматически м заданием.</p> <p>Чистописание.</p>	
116 117				Предложение и его схема.	<p>Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.</p> <p>Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.</p> <p>Составление схемы предложения.</p> <p>Закрепление правила: «Первое</p>		Чистописание.	

					<p>слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка».</p> <p>Определение количества предложений в тексте.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p>			
118				Набор слов и предложение.	<p>Упражнения в различие набора слов и предложения.</p> <p>Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Самостоятельное составление предложений.</p> <p>Закрепление правила: «Первое слово в предложении</p>		Чистописание.	

					пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка».			
119 120				Порядок слов в предложении. Составление подписей к картинкам.	Упражнения в составлении предложения из слов.		Словарная работа: «молоко». Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	
121				Завершение начатого предложения.	Упражнения в составлении предложения с помощью рисунков. Работа с деформированными предложениями.		Списывание текста с грамматическим заданием. Чистописание.	
122				Составление предложений по предметной картинке.	Составление и запись предложений по предметной картинке. Закрепление		Чистописание.	

					правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.			
123			Урок закрепления знаний и способов действий	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.		Чистописание.	
124				Предложения – вопросы и	Составление и		Чистописание.	

				предложения ответы.	запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Постановка вопросительного знака в конце вопросительного предложения и точки в конце повествовательного.			
125				Контрольный диктант.			Письмо под диктовку с грамматическим заданием.	
126			Урок повторения	Работа над ошибками. Р. Р. Составление предложения на тему, предложенную учителем.	Составление и запись предложений на тему, предложенную учителем. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы,		Анализ выполненной работы.	

					в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.			
Повторение								
127 128			Урок повторения	Звонкие и глухие согласные.	Составление и запись слов, предложений по теме: «Звонкие и глухие согласные»			
129 130				Твёрдые и мягкие согласные.	Составление и запись слов, предложений по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»		Чистописание.	
131 132				Мягкий знак на конце слов.	Составление и запись слов, предложений по теме: «Мягкий знак на конце слова»			
133			Урок повторения	Названия предметов. Запись слов парами.	Составление и запись слов, предложений по теме: «Названия		Письмо под диктовку.	

					предметов»			
134				Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание	Составление и запись слов, предложений по темам: Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных»		Чистописание. Контрольное списывание.	
135				Названия действий.	Составление и запись слов, предложений по теме: «Названия действий»			
136			Урок повторения	Предложение.				