

Экспертиза осуществлена

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 года;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень УМК:

1 класс:

- С. В. Комарова «Речевая практика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- С. В. Комарова, Т. М. Головкина, С. В. Саакян «Речевая практика». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- С. В. Комарова «Речевая практика». Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант).

2 класс:

- С. В. Комарова «Речевая практика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- С. В. Комарова, Т. М. Головкина, С. В. Саакян «Речевая практика». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
2.Познавательные универсальные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс, ученик–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

			взаимодействовать с людьми;					
предметные результаты освоения АООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов	понимание содержания небольших сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию	понимание содержания небольших сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ				

			<p>с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка</p>	<p>речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символическ ий план				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС начального общего образования

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Аудирование и понимание речи.		Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,	Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по			

		предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.	подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.			
Дикция и выразительность речи.		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.			
Организация речевого общения <i>Базовые формулы речевого общения</i>		<u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по	<u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым			

		<p>фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).</p> <p><u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p><u>Приветствие</u> и</p>	<p>и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).</p> <p><u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...»,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p><u>прощание</u>. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».</p> <p>Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных</p>	<p>«Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p><u>Приветствие и прощание</u>.</p> <p>Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Этикетные правила</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. <u>Приглашение,</u> <u>предложение.</u> Приглашение домой. Правила поведения в гостях. <u>Поздравление,</u> <u>пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	<p>приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. <u>Приглашение</u></p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Поздравительные открытки.</p> <p><u>Благодарность.</u></p> <p>Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.</p> <p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p><u>Замечание.</u></p> <p><u>извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.</p> <p>Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я</p>	<p><u>предложение.</u></p> <p>Приглашение домой. Правила поведения в гостях.</p> <p><u>Поздравлени</u></p> <p><u>е.</u> <u>пожелание.</u></p> <p>Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> <p>Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p><u>Просьба, совет.</u></p> <p>Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p>Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».</p>	<p>Поздравительные открытки.</p> <p><u>Благодарност</u> <u>ь.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.</p> <p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p><u>Замечание,</u></p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><u>извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p><u>Просьба.</u> <u>совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			сверстнику, к близким людям. Развертыван ие просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...», пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».			
Итого	57 часов		68 часов			

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 26 мая 2017 г.

Рекомендовано
на заседании НМС
протокол № 1
от 28 августа 2017 г

Согласовано:
зам. директора по УВР

()

Утверждено приказом
директора
приказ №
от 01 сентября 2017 года
Директор школы

(Е.Ф. Костюкевич)

**Календарно - тематическое планирование
реализации учебного предмета
«речевая практика»**

на 2017 - 2018 учебный год

Уровень образования:
начальное общее образование

Класс: 1

УМК: С. В. Комарова «Речевая практика»

Автор - составитель: Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2017

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели, 1 четверть -1 час в неделю, 2-4 четверти – 2 часа в неделю) – 57 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – домашняя работа в первом классе не задается
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

Школьная жизнь							
1			Урок-экскурсия	Давайте познакомимся!	Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). <u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).		
2							
3							
4							

					Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».			
5 6 7			Комбинированный урок	Готовимся к празднику	<u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. <u>Замечание.</u> <u>извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с			

					<p>обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p>			
Я и мои товарищи								
8 9 10			Комбинированный урок	Знакомство во дворе.	<p><u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень</p>			

					приятно!», «Рад познакомиться!»)		
11 12 13 14				Зимняя прогулка	Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. <u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по		Текущий контроль

					<p>фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Разрешите...».</p>			
Я за порогом дома								
15 16 17			Урок изучения нового материала	Дорога домой.	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p>			

					Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.			
18 19 20				Знакомство в гостях	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). <u>Приглашение, предложение.</u> Приглашение домой. Правила поведения в гостях.			
21 22 23			Урок закрепления знаний и способов действий	Покупка школьных принадлежностей.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых		Текущий контроль	

					<p>ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!». <u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы». Функциональные обращения (к продавцу)</p>			
Играем в сказку								
24 25 26			Театральная мастерская	«Теремок»	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).			

					<p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>			
27				«Репка»	<p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p>			
28								
29								
30				«Петушок и бобовое зернышко»	<p>Слушание небольших литературных</p>			
31								
32								
33								
34				«Заячья избушка»				
35								

36 37					<p>произведений в изложении педагога.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>			
Игры и игрушки								
38 39 40				В магазине игрушек	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых</p>			

					ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.			
41 42 43			Комбинированный урок	Новогодние чудеса	<p><u>Поздравление.</u> <u>пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд,</p>		Текущий контроль	

					<p>доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p><u>Благодарность.</u></p> <p>Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности.</p> <p>Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.</p> <p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).			
Я дома								
44			Урок изучения	Помощники	<u>Обращение,</u>			
45			нового		<u>привлечение</u>			
46			материала		<u>внимания.</u>			
47					Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка,			

					бабушка). <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».			
48				Спокойной ночи!	<u>Приветствие и</u> <u>прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».			
49								
50								
51								
52				Доброе утро!			Текущий контроль	
53								
54								
55			Урок	«Надо, надо				
56			закрепления	умываться...»				
57			знаний и способов действий					

					<p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово»,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>«бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.</p> <p>Развертывание формул с помощью обращений.</p> <p><u>Просьба, совет.</u></p> <p>Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки.</p> <p>Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели - 2 часа в неделю) – 68 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

Приложение 2

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

Школьная жизнь							
1			Комбинированный урок	Добро пожаловать!	Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). <u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).		
2							
3							

					<p>Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p><u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).</p>			
4 5				Дружат в нашем классе девочки и мальчики	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p>			

					<u>Знакомство,</u> <u>представление,</u> <u>приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».			
6 7			Комбинирован ный урок	Режим дня школьника				
8 9				Готовим новогодний праздник	<u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».			
10 11				Новогодние поздравления	Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др.		Учить стихотворе ние наизусть	
12			Комбинирован ный урок	Поздравления с праздниками				

					как мотивировка благодарности.				
Я и мои товарищи									
13			Комбинированный урок	Расскажи мне о школе!	<u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!») <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).				
14				Наш товарищ заболел					
15									
16				Играем во дворе					
17									
18				Играем в школу					
19									
20									
21									
22				Не надо больше ссориться					
23									

					<p>Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p>		
24 25 26				Дежурство	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и</p>		Текущий контроль

					воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.			
Я за порогом дома								
27 28 29 30			Урок изучения нового материала	Алло! Алло!	Выполнение простых устных инструкций учителя. <u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы			

					«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».			
31 32				Моя дорога в школу	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). <u>Приглашение,</u> <u>предложение.</u> Приглашение домой. Правила поведения в гостях.			
33 34			Урок закрепления знаний и способов действий	На улице города	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.		Текущий контроль	

					<u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!». <u>Обращение,</u> <u>привлечение</u> <u>внимания.</u> «Ты» и «Вы». Функциональные обращения (к продавцу)			
Играем в сказку								
35 36 37 38			Театральная мастерская	«Три поросёнка»	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Слушание небольших литературных произведений в			

					<p>изложении педагога. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>			
39				«Красная шапочка»	<p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Развитие</p>			
40								
41								
42								
43				«Три медведя»				
44								
45								
46								

					<p>артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>			
Игры и игрушки								
47 48 49			Комбинированный урок	Истории о лете	<p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>		Текущий контроль	

Я дома							
50			Урок изучения	С днём рождения!	<u>Поздравление,</u>		
51			нового		<u>пожелание.</u>		
52			материала		<p>Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> <p>Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные</p>		

					открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.			
53				Ждем гостей	Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.			
54								
55				Накрываем на стол			Текущий контроль	
56								
57				В воскресенье все дома				
58								
59			Урок закрепления знаний и способов действий	Мы в гостях на дне рождения				
60								

					<p>Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).</p> <p>Недопустимость</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертыв ание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p>			
Мир природы								
61				У меня есть щенок!	Выполнен ие простых и составных устных			
62								
63								
64				Зимние забавы				

65				Весенняя прогулка	инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.		Текущий контроль	
Любимое занятие								
66			Комбинирован	Я записался в кружок!	Выполнение		Текущий	

67 68			ный урок		<p>простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных</p>		контроль	
----------	--	--	----------	--	---	--	----------	--

					слов, предложений.	слов,			
--	--	--	--	--	-----------------------	-------	--	--	--