

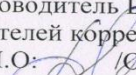
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

На заседании ШМО
протокол № 6
от 18 мая 2018 г.
Руководитель ШМО
учителей коррекционных классов
Ф.И.О:  /О.А. Дубровина


Принято:

на заседании НМС
протокол № 5
от 22 мая 2018 г.
Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора
приказ № 469-О
от 22 августа 2018 г.
Директор школы

Ф.И.О:  /Е.Ф. Костюкевич

**Рабочая программа по предмету «Математика»
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

№1. Приложение: Календарно-тематическое планирование
На 1 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями).
№2. Приложение: Календарно-тематическое планирование
На 2 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составитель рабочей программы: Панахова Шегим Исламовна,
учитель, соответствие занимаемой должности.

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 года;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень УМК:

1 класс:

- Т. В. Алышева «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях;
- Т. В. Алышева «Математика». Рабочая тетрадь в 2-х частях;
- Т. В. Алышева «Математика». Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (электронный вариант)

2 класс:

- Т. В. Алышева «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях;
- Т. В. Алышева «Математика». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях;

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
2.Познавательные универсальные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия	- читать; писать; выполнять арифметические действия	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

			взаимодействовать с людьми					
предметные результаты освоения АООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	элементарным математическим представлениям о величине, количестве, форме предметов, пространственным и временным представлениям; читать и записывать числа в пределах 10 (в пределах 20 с помощью учителя); соотносить количество	числовому ряду 1-10 в прямом и обратном порядке; числовому ряду в пределах 20 в прямом порядке; счету, присчитыванию и отсчитыванию по единице в пределах 20; откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;	знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; знать названия компонентов сложения, вычитания; знать переместительное свойство сложения; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; знать	знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; знать названия компонентов сложения, вычитания; знать переместительное свойство сложения; знать единицы (меры)				

	<p>предметов с соответствующим числительным, цифрой; считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке); производить сложение и вычитание в пределах 10; знанию единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), времени (1 сут., 1 нед.), емкости (1</p>	<p>выполнять сравнение чисел первого десятка; знанию названий величин (стоимость, длина, масса, время, емкость) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 сут., 1 нед., 1 л; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; решение, составление, иллюстрирование всех изученных</p>	<p>названия элементов четырехугольников; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при</p>	<p>измерения стоимости, длины, массы; знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	л); понимание смысла арифметич еских действий сложения и вычитания; решение, составлени е, иллюстрир ование изученных простых арифметич еских задач (с помощью учителя); различение прямых, кривых, линий, отрезка	простых арифметиче ских задач; различение прямых, кривых, линий, отрезка	измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; решать, составлять, иллюстрирова ть изученные простые арифметическ ие задачи при помощи учителя; решать составные арифметическ ие задачи в два действия (с помощью учителя); различать прямую, кривую линии, отрезок. чертить	сложения и вычитания чисел в пределах 20; практически пользоватьс я переместите льным свойством сложения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; решать, составлять,				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>прямоугольни к (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</p>	<p>иллюстриро вать все изученные простые арифметичес кие задачи; кратко записывать, решать составные арифметичес кие задачи в два действия (с помощью учителя); различать прямую, кривую линии, отрезок; чертить прямоугольн ик квадрат, треугольник (с помощью учителя).</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС начального общего образования

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Пропедевтика	21 часов	<p style="text-align: center;"><i>Свойства предметов</i></p> <p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные</p>				

		<p>(оставшиеся), другие.</p> <p><i>Сравнение предметов</i></p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p><i>Сравнение предметных</i></p>				
--	--	--	--	--	--

		<p><i>совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p><i>Сравнение объемов жидкостей,</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>сыпучих веществ</i></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p><i>Положение</i> <i>предметов</i> в <i>пространстве,</i> на <i>плоскости</i></p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i></p> <p>Единица времени — сутки.</p> <p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p><i>Геометрический материал</i></p> <p>Круг, квадрат,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.				
(Первый десяток – 66 часов. Второй десяток – 12 часов. – 1 класс)						
Нумерация		Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			
Единицы измерения и их соотношения.		Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).	Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами			

			измерения однородных величин.			
Арифметические действия.		Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.	Сложение, вычитание, неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения)			
Арифметические задачи.		Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи нахождение			

			суммы и разности (остатка).			
Геометрический материал.		Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг.	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.			
Итого	99 часов		136 часов			

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) – 99 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – домашняя работа в первом классе не задается
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

Подготовка к изучению математики. Пропедевтика							
1			Урок изучения нового материала	<i>Свойства предметов.</i> Цвет, назначение предметов	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.		
2				<i>Геометрический материал.</i> Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).		
3				<i>Сравнение предметов.</i> Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый		

					<p>маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырёх предметов.</p>			
4				<p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i> Слева – справа. В середине, между.</p>	<p>Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение</p>			

					положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.			
5				<i>Геометрический материал.</i> Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.			

6				<p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i> Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p>	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов</p>			
---	--	--	--	---	---	--	--	--

					«на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.			
7				<p><i>Сравнение предметов. Длинный – короткий. Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i></p> <p>Внутри – снаружи, в, рядом, около.</p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> <p>Определение положения «внутри», «снаружи»</p>			

					<p>применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>			
8				<p><i>Геометрический материал.</i></p> <p>Треугольник.</p>	<p>Треугольник: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не</p>			

					<p>похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>			
9				<p><i>Сравнение предметов. Широкий – узкий. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.</i></p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-</p>			

					<p>четырёх предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственны</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>х отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>			
10				<p><i>Геометрический материал.</i></p> <p>Прямоугольник.</p>	<p>Прямоугольник: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном</p>			

					<p>объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>			
11				<p><i>Сравнение предметов.</i> Высокий – низкий.</p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в</p>			

					результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.			
12				<i>Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.</i>	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.			
13				<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний,</i>	Определение положения «впереди», «сзади»,			

				<p>после, следом, следующий за.</p>	<p>применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

					слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).			
14				<i>Сравнение предметов.</i> Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.			

15				<p><i>Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</i></p>	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Владение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования</p>			
----	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p>			
16				<p><i>Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно. Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.</i></p>	<p>Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый –</p>			

					<p>легкий, тяжелее – легче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>			
17				<p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i></p> <p>Много – мало, несколько.</p> <p>Один – много, ни одного.</p>	<p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один,</p>			

					ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).			
18				<i>Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно. Молодой – старый.</i>	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из			

					ближайшего социального окружения, обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).			
19				<p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i> Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.</p>	<p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их</p>			

					составляющих.			
20				Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.			
21			Урок повторения	Повторение, обобщение пройденного.				
Первый десяток.								
22			Урок изучения нового материала	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.			
23 24 25				Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.			

					<p>Счет предметов в пределах 2.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>		<p>Различать арифметические знаки «+», «-»</p>	
26				<i>Геометрический материал. Шар.</i>	<p>Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p>		<p>Текущий контроль. Дифференциация шара и круга, умение различать. Практическая работа.</p>	
27				Число и цифра 3.	Образование,			

28					название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительно е свойство сложения (практическое использование).			
29								
30								
31								

					<p>Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.</p> <p>Решение и ответ задач.</p>			
32				<i>Геометрический материал. Куб.</i>	<p>Куб: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи</p>		<p>Текущий контроль.</p> <p>Дифференциация куба и квадрата, умение различать.</p> <p>Практическая работа.</p>	

					на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.			
33 34 35 36 37 38				Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества,			

					<p>числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).</p> <p>Составление и решение</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.			
39				<i>Геометрический материал. Брус.</i>	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в		Текущий контроль. Дифференциация прямоугольника и бруса, умение различать. Практическая работа.	

					ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.			
40 41 42 43				Число и цифра 5	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.			

					<p>Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2$</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

44 45			Урок закрепления знаний и способов действий.		<p>$= 3, 5 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>			
46				<p><i>Геометрический материал.</i></p> <p>Точка, линии.</p>	<p>Точка, линии: распознавание, название.</p> <p>Дифференциация точки и круга.</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, название, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка,</p>			

					<p>проволока, нить и пр.). Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>			
47				<p><i>Геометрический материал.</i> Овал.</p>	<p>Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении</p>		<p>Текущий контроль. Дифференциация круга и овала. Практическая работа.</p>	

					предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.			
48 49			Урок изучения нового материала	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.			

					<p>Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p>			
50 51 52 53 54 55				Число и цифра 6.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в</p>			

					<p>пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.			
56			Комбинированный урок.	<i>Геометрический материал.</i> Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.		Правильно пользоваться линейкой, построение прямой линии. Самостоятельная работа.	
57 58 59 60 61				Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.			

62					<p>Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение</p>						
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.			
63				<i>Единицы измерения и их соотношения. Сутки, неделя.</i>	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.			
64				<i>Геометрический материал. Отрезок.</i>	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).			

					<p>Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>			
65 66 67 68 69 70				Число и цифра 8.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду.</p>			

					<p>Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Счет по 2.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение</p>		<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					р., 2 р., 5 р.			
71			Комбинированный урок	<i>Геометрический материал.</i> Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки		Самостоятельная работа	
72 73 74 75				Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и			

76			Урок закрепления знаний и способов действий		<p>вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение</p>			
----	--	--	---	--	--	--	--	--

77					<p>текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>			
78				<p><i>Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – сантиметр.</i></p>	<p>Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра.</p>			

					<p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.</p>			
79 80 81 82 83 84				Число 10.	<p>Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном</p>			

					<p>порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на</p>				<p>Самостоятельная работа. Сложение и вычитание</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием</p>		<p>чисел в пределах 10.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--

					<p>иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.</p>			
85				<p><i>Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости.</i></p>	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p>			

					<p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					достоинства).			
86				<i>Единицы измерения и их соотношения. Мера массы – килограмм.</i>	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом.</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>			
87				<i>Единицы измерения и их соотношения. Мера ёмкости – литр.</i>	<p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры емкости: 1</p>			

					л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).			
Второй десяток.								
88			Урок изучения нового материала	Число 11.	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного			

					<p>материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно-практические операции.</p>			
89				Число 12.	<p>Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем</p>			

					<p>присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).</p>			
90				Число 13.	Образование,			

					<p>название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.			
91				Число 14.	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.			

					Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.			
92				Число 15.	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем			

					отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.			
93				Число 16.	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.			

					<p>Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>			
94				Число 17.	<p>Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17.</p>			

					<p>Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.</p> <p>Место числа 17 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 17.</p> <p>Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					отсчитывания единицы.			
95				Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на			

					основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.			
96				Число 19.	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду.			

					<p>Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>			
97				Число 20.	<p>Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему</p>			

					<p>числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					единицы.			
98			Урок	Итоговое повторение.				
99			повторения					

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 26 мая 2017 г.

Рекомендовано
на заседании НМС
протокол № 1
от 28 августа 2017 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

()

Утверждено приказом
директора
приказ № 594
от 01 сентября 2017 г.
Директор школы

(Е.Ф.Костюкевич)

**Календарно - тематическое планирование
реализации учебного предмета
«математика»**

на 2018 - 2019 учебный год

Уровень образования:
начальное общее образование

Класс: 2

УМК: Т. В. Алышева «Математика» в 2-х частях

Автор - составитель: Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2018

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели – 4 часа в неделю) – 136 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

Приложение 2

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

Первый десяток. Повторение							
1			Урок изучения нового материала	Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел в числовом ряду	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.		
2				Состав числа 5			
3				Составление задач по рисунку			
4				Состав числа 6			
5				Состав числа 7			
6				Состав числа 8			
7				Состав числа 9			
8				Состав числа 10			
9				Решение примеров на сложение в 2 действия			
10				Решение примеров на вычитание в 2 действия			
11				Действия с нулём.	Арифметические действия с числом 0		
12				Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка.			
13			Урок закрепления знаний и способов действий.	Упражнения в сравнение чисел.			
14				Сравнение равных отрезков по длине. Построение отрезков заданной длины и равных по длине.			

15				Сравнение отрезков по длине.					
16				Контрольная работа №1. «Первый десяток».				Тематический контроль	
17			Урок повторения	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».					
Второй десяток.									
18			Урок изучения нового материала	Нумерация. Образование чисел 11, 12, 13.	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.				
19				Сравнение чисел 11, 12, 13.					
20				Образование чисел 14, 15, 16.					
21				Сравнение чисел 14, 15, 16.					
22				Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание					
23				Решение задач на сложение и вычитание					
24				Образование чисел 17, 18, 19.					
25				Сравнение чисел в пределах 20					
26				Решение задач в пределах 20.					
27				Образование числа 20.					
28				Однозначные числа. Двузначные числа					
29				Сравнение однозначных и двузначных чисел					
30				Вычитание десятка из двузначных чисел					
31				Решение примеров с разрядными слагаемыми					
32				Контрольная работа №2				Тематический контроль	

				«Числа второго десятка».			ий контроль	
33				Работа над ошибками «Числа второго десятка»				
34			Урок повторения	Повторение «Второй десяток»				
35				Счет в пределах 20.				
36			Урок закрепления знаний и способов действий.	Вычитание десятка из двузначных чисел				
37				Решение примеров с разрядными слагаемыми				
38			Урок изучения нового материала	Мера длины. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Величины и единицы их измерения.			
39			Сравнение отрезков.					
40				Построение отрезков заданной длины.				
41			Урок изучения нового материала	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
42				Составление и решение примеров на сложение.				
43				Задача, содержащая отношение				

				«больше на».				
44				Дополнение задач недостающими данными.				
45				Уменьшение числа на несколько единиц.				
46				Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц				
47				Задача, содержащая отношение «меньше на».				
48				Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.				
49			Урок закрепления знаний и способов действий.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».				
50				Контрольная работа №3 «Второй десяток»			Тематический контроль	
51			Урок повторения	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»				
52			Урок изучения нового материала	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.				
53				Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	Сложение, вычитание, неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических			

					действий, знаки действий. Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения)			
54				Сложение двузначного числа с однозначным числом.				
55				Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом				
56				Вычитание однозначного числа из двузначного.				
57				Компоненты при вычитании. Нахождение разности.				
58				Решение задач и примеров на сложение и вычитание.				
59				Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.				
60				Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.				
61				Получение суммы 20.				
62				Решение задач и примеров.				
63				Приём вычитания вида $20 - 3$				

64				Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.				
65				Обучение приёму вычитания вида 17– 12.				
66				Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.				
67				Обучение приёму вычитания вида 20– 14.				
68			Урок закрепления знаний и способов действий.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.				
69			Урок повторения	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»				
70				Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».			Тематический контроль	
71			Урок повторения	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.				
72				Сложение чисел с числом 0.	Арифметические действия с числами 0 и 1.			
73 74 75			Урок изучения нового материала	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Геометрические фигуры.			
76				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Величины и единицы их			

				величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	измерения.			
77				Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Величины и единицы их измерения.			
78				Действия с числами, полученными при измерении длины.	Величины и единицы их измерения.			
79				Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.				
80				Действия с числами, полученными при измерении массы.	Величины и единицы их измерения.			
81				Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.				
82 83				Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Величины и единицы их измерения.			
84				Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Величины и единицы их измерения.			
85			Урок закрепления знаний и способов действий.	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».				
86				Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел			Тематический	

				полученных при измерении»			контроль	
87		Урок повторения		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.				
88				Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.			
89			Объединение двух простых задач в одну составную.					
90			Краткая запись составных задач и их решение.					
91			Дополнение задач недостающими данными.					
92			Решение и сравнение составных задач.					
93		Урок изучения нового материала		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.				
94				Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.				
95				Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.				
96				Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.				
97				Контрольная работа №6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»			Тематический контроль	
98				Работа над ошибками. Решение				

				примеров и задач.				
99			Урок повторения	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.				
100				Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.				
101				Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.				
102				Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.				
103				Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.				
104				Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.				
105				Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.				
106				Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.				
107				Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.				
108				Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.				
109				Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.				
110				Состав числа 13.				

				Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.				
111				Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам				
112				Состав чисел 15, 16, 17, 18.				
113			Урок изучения нового материала	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.				
114				Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.				
115				Вычитание числа 5,6				
116				Вычитание числа 7,8				
117				Вычитание числа 9				
118				Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».				
119				Контрольная работа №7 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».			Тематическ ий контроль	
120			Урок повторения	Работа над ошибками. Решение примеров.				
121				Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.				

122				Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.				
123				Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.				
124				Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.				
125				Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.				
126				Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.				
127				Деление предметных совокупностей на 2 равные части.				
128				Деление на две равные части. Решение задач.				
129				Итоговая контрольная работа №8 «Второй десяток».			Тематический контроль	
130			Урок повторения	Работа над ошибками. Решение задач.				
				Повторение.				
131			Урок повторения	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.				

132				Однозначные числа. Двухзначные числа				
133				Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.				
134				Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.				
135				Действия с числами, полученными при измерении.				
136				Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.				