

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

телефон / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 5
от 22.05.2018 г.

/ Бобакеев В.Н. /

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2018 г

Утверждено
приказом директора
приказ № 498
от 1.08.2018 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно- спортивной направленности
«Волейбол»

Уровень программы: *стартовый*

Срок реализации программы: 2 года.

- в 5- 10-11 классах -
(280 часов)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Вид программы: (*модифицированная*)

Автор-составитель:

Галов К.П. учитель физической культуры

г. Салехард, 2018

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ содержание программы;
- ✓ планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ условия реализации программы;
- ✓ формы аттестации;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ методические материалы;
- ✓ рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- ✓ список литературы.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа**

«Волейбол»

1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной Программы:

«Волейбол» - это дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, (далее - программа), спортивно оздоровительной направленности, которая ориентирована на совершенствование, приобретение знаний, умений и навыков, не входящих в ФГОС, обучающимися, проявившими высокую учебную мотивацию по *предмету «физическая культура»*, а также педагогическую поддержку наиболее одаренных детей и подростков/нуждающихся в адаптации в новых социальны-культурны условиях.

Актуальность разработки программы диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью создания условий для психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и гарантированного достижения ими высоких результатов учебной подготовки, в т.ч. и на сверхстандартном уровне, созданию необходимых условий для обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов, в т.ч. на сверхстандартном уровне.

Уровень новизны - корпоративный (новшество для МАОУ СОШ№1) и субъективной (новшество только для этого педагога) заключается в использовании развивающего обучения как определяющего подхода к реализации программы.

Психолого-педагогическими предпосылками разработки данной программы являются основные положения концепции развивающего обучения, развиваемые в трудах Д.Б.Эльконина, В.В Давыдова, П.Я.Гальперина. Цель развивающего обучения в различных теоретических подходах понималась по-разному: целостность и максимальная эффективность обучения (Л.В.Занков), развитие теоретического мышления (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), формирование субъекта учебной деятельности, направленного на самоизменение и самосовершенствование (В.В.Репкин), развитие творческого потенциала личности (Е.Л.Яковлева).

Признание во всех них активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с педагогом и ровесниками. Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний, умений от педагога к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа педагога и учащихся в ходе овладения знаниями, умениями (в т.ч. двигательными) и решения проблем. Со времен Л.С.Выготского, сформулировавшего и обосновавшего положение о том, что «обучение ведет за собой развитие», в отечественной психологии и педагогике в качестве нормативно-желаемого образца всегда признавалось развивающее обучение

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании условий для удовлетворения потребностей детей, имеющих высокую учебную мотивацию и высокий уровень способностей для систематических занятий

по предмету на сверхстандартном уровне. Также педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью развития мотивационного фактора к систематическим занятиям спортивной деятельностью, посредством выступлений на различных интеллектуальных и спортивных мероприятиях.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ: авторский подход к отбору содержания программы, к наполнению его дидактическими единицами.

Адресат программы - обучающиеся 8-11 классов, проявивших интерес и способности к спортивной деятельности. Программа способствует выявлению и поддержке детей с особой мотивацией к обучению.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения), необходимых для освоения программы – 140 часов;

срок освоения программы (определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе) - 1 год.

Формы обучения- программа реализуется в очной форме, а также может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Режим занятий:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 14 до 18 лет.

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы) – 1 год с выделением 1 и 2 полугодий для коррекции содержания с целью учёта индивидуальных потребностей.

Формы и режим занятий:

Формы занятий:

-Групповые занятия

- индивидуальные занятия. В малых группах

- деятельность в режиме мозгового штурма/конкурса;

Режим занятий:

Программа в связи с ее ориентацией на индивидуальную работу может быть реализована не только на базе школы.

Программа рассчитана на реализацию в объёме, заявленном в годовом календарном графике для одной группы(140 часов), включая время школьных каникул.

Кратность в неделю определяется календарно- тематическим планированием и составляет 4 академических часов в неделю, при 2х разовом занятием.

Особенности организации образовательного процесса: для освоения программы зачисляются учащиеся на основе их добровольного выбора и режима ее освоения, при реализации программы обеспечивается учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и не имеющих врачебных противопоказаний к занятиям.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав

При реализации программы обеспечивается соответствие следующим принципам:

- соответствие программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер;

Нормативные основания разработки и реализации данной программы включают в себя:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Цель реализации программы в системе дополнительного образования школы:

- путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного и двигательного интереса учащегося и обеспечения им овладения специальной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Реализуемая на *базовом* уровне, данная программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Цель реализации программы: создание условий для формирования и совершенствования двигательной компетентности школьников старшего звена посредством формирования специальных навыков и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного применения на практике (в условиях соревнований).

Задачи реализации программы в системе дополнительного образования:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к предметной области «физической культуры», включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- метапредметные - развитие мотивации к двигательной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в работе с первоисточниками/оборудованием;
- стимулирование к систематическим занятиям в режиме достижения максимально возможного для конкретной личности результата;
- формирование культуры научной организации труда, подготовка к обучению в учреждениях профессионального образования;
- организация свободного времени и содержательного досуга.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Учебный план
для учащихся **9-11 классов**

Содержание программы предполагает переход на освоение аналогичных программ на базовом уровне, но в учреждениях дополнительного образования аналогичной направленности, поскольку учебный план и финансовые возможности не позволяют продолжить освоение на базовом уровне на базе школы.

План –схема годичного цикла подготовки

	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	<i>Введение</i>	0.5	0.5	
2	<i>Техника безопасности на занятиях волейболом</i>	0.5	0.5	
3	<i>Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, на месте и в движении.</i>	9	-	10
4	<i>Упражнения с малыми мячами</i>	4	-	5
5	<i>Упражнения с большими мячами</i>	4	-	5
6	<i>Упражнения с набивными мячами (1-3кг)</i>	7	-	7
7. Техническая подготовка				
7.1	Техника нападения	28	1	33
7.1.1.	<i>Действия без мяча</i>	1	1	
7.1.2	<i>Передача мяча</i>	8		11
7.1.3.	<i>Подача мяча</i>	10		10
7.1.4.	<i>Нападающие удары</i>	9		12
7.2.	Техника защиты	20		22
7.2.1	<i>Приём мяча</i>	10		10
7.2.2.	<i>Блокирование</i>	10		12
8.Тактическая подготовка				
8.1	Тактика нападения	23	9	14
8.1.1.	<i>Индивидуальные действия</i>	8	2	6
8.1.2.	<i>Групповые действия</i>	9	5	4
8.1.3.	<i>Командные действия</i>	6	2	4
8.2.	Тактика защиты	36	8	28
8.2.1.	<i>Индивидуальные действия</i>	8	2	6
8.2.2.	<i>Групповые действия</i>	16	2	14
8.2.3.	<i>Командные действия</i>	12	4	8
9.	Соревнования	8		
	Итого часов	140		

№	Перечень теоретических и практических тем, иных	Количество часов по темам/видам	Содержание	Формы текущего и промежуточного контроля
---	---	---------------------------------	------------	--

	ВИДОВ деятельности	учебной занятий			1 полугодие	2 полугодие
		1 полуго дие	2 полуго дие			
1-2	Теория. Техника безопасности. Физическая культура и спорт в России. Практика. Техника нападения	2		Техника безопасности на занятиях. Почётные спортивные звания и спортивные разряды. Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Перемещения на скорость, ускорения, остановки, сочетания стоек способов перемещения с техническими приёмами. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки.		
3-4	Теория. Техника безопасности. Физическая культура и спорт в России. Практика. Техника нападения. Тактика защиты	2		Техника безопасности на занятиях. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры. Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Перемещения на скорость, ускорения, остановки, сочетания стоек способов перемещения с техническими приёмами. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки.		
5-6	Теория. Техника безопасности Состояние и развитие волейбола Практика. Действия без мяча. Тактика защиты и нападения	2		Техника безопасности на занятиях. Оздоровительная и прикладная направленность волейбола. История возникновения волейбола в России. Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Перемещения на скорость, ускорения, остановки, сочетания стоек способов перемещения с техническими приёмами. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Взаимодействия игроков зон 3,2,4, между собой в рамках системы игры через игрока передней линии.	Учет знаний ТБ.	
7-8	Теория. Техника безопасности Сведения о строении и функциях организма человека Практика. Действия без мяча. Тактика защиты и нападения	2		Техника безопасности на занятиях. Общие понятия о строении организма человека, взаимодействие органов и систем. Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Перемещения на скорость, ускорения, остановки, сочетания стоек способов перемещения с техническими приёмами. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от		

				характера первой передачи и расположения партнёров. Взаимодействия игроков зон 3,2,4, между собой в рамках системы игры через игрока передней линии.		
9-10	Теория. <i>Сведения о строении и функциях организма человека</i> <i>Действия без мяча. Тактика нападения</i>	2		Основные требования к дозировке тренировочной нагрузки. Понятие об утомляемости. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Стабильное качество выполнения приёма подачи: верхней прямой, боковой, планирующей. Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки.	Учет техники верхней прямой подачи	
11-12	Теория. <i>Гигиена. врачебный контроль и самоконтроль.</i> <i>Действия без мяча. Тактика защиты и нападения</i>	2		Общие санитарно – гигиенические требования к занятиям волейболом. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Стабильное качество выполнения приёма подачи: верхней прямой, боковой, планирующей. Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки.		
13-14	Теория. <i>Гигиена. врачебный контроль и самоконтроль.</i> <i>Действия без мяча. Тактика защиты</i>	2		Ушибы, растяжения, разрывы мышц, связок и сухожилий. доврачебная помощь. Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах.		
15-16	Теория. <i>Нагрузка и отдых</i> <i>Действия без мяча.</i> Тактика защиты и нападения	2		Характеристика нагрузки в волейболе. Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах.	Учет техники передачи мяча из глубины площадки.	
17-18	Теория. <i>Нагрузка и отдых</i> Тактика защиты и нападения	2		Соревновательные и тренировочные нагрузки. Перемещения на скорость, ускорения, остановки, сочетания стоек способов перемещения с техническими приёмами. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4		

				между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара.		
19-20	Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты и нападения	2		Перемещения на скорость, ускорения, остановки, сочетания стоек способов перемещения с техническими приёмами. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара.	Учет техники Передачи мяча снизу и сверху.	
20-21	Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты.	2		Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника.		
22-23	Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты.	2		Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника.		
24-25	Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты	2		Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.		
26-27	Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты	2		Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки.		

				Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.		
28-29	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты</i>	2		Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.		
30-31	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты</i>	2		Стабильное качество выполнения приёма подачи: верхней прямой, боковой, планирующей. Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче.	Учет техники передачи мяча в прыжке	
32-33	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты,</i>	2		Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости.		
34-35	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике нападения</i>	2		Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости.		
36-37	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике нападения</i>	2		Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой	Учет техники передачи мяча в прыжке у сетки.	

				при условии специализации игроков в определённых зонах. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости.		
38-39	Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты и нападения	2		Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости.		
40-41	Теория в процессе занятия по тактике защиты и нападения	2		Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче.		
42-43	Теория в процессе занятия по тактике защиты и нападения	2		Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче.		
44-45	Теория в процессе занятия по тактике защиты и нападения	2		Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче.		
46-47	Теория в процессе занятия тактике нападения, защиты,	2		Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Чередование способов нападающего удара: направлений удара, ударов на силу и точность, обманных с остановкой в разбеге и прыжке с места.	Учет техники приема мяча	
48-49	Теория в процессе занятия по тактике нападения, защиты,	2		Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Чередование способов нападающего удара: направлений удара, ударов на силу и точность, обманных с остановкой в разбеге и		

				прыжке с места.		
50-51	Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике нападения	2		Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Чередование способов нападающего удара: направлений удара, ударов на силу и точность, обманных с остановкой в разбеге и прыжке с места.	Учет техники нападающего удара	
52-53	Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике защиты и нападения	2		Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,3, при блокировании. Взаимодействие игроков, не участвующих в блокировании с блокирующими в рамках системы «углом вперёд» и «углом назад».		
54-55	Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике защиты и нападения	2		Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,3, при блокировании. Взаимодействие игроков, не участвующих в блокировании с блокирующими в рамках системы «углом вперёд» и «углом назад».		
56-57	Теория в процессе занятия тактике нападения, защиты,	2		Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.		
57-58	Теория в процессе занятия по тактике нападения, защиты,	2		Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.	Учет техники блокирования мяча	
59-60	Теория в процессе занятия по тактике нападения, защиты,	2		Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Чередование способов нападающего удара: направлений удара, ударов на силу и точность, обманных с остановкой в разбеге и прыжке с места. Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением.		
61-62	Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике защиты,	2		Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Чередование способов нападающего удара: направлений удара, ударов на силу и точность, обманных с остановкой в разбеге и прыжке с места. Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с		

				последующим нападением.		
63-64	Теория в процессе занятия по технике нападения тактике нападения, защиты,	2		Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		
65-66	Теория. <i>Правила соревнований, их организация и проведение.</i> Практика. Тактика игры в нападении и защите		2	Роль соревнований в спортивной подготовке иных спортсменов. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		2е полугодие
67-68	Теория. <i>Правила соревнований, их организация и проведение</i> Практика. Тактика игры в нападении и защите		2	Виды соревнований, обязанности судей. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче. Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		Учет знаний правил игры
69-70	Теория. <i>Основы техники и тактики игры в волейбол</i> Практика. Техника игры в нападении и защите. Тактика игры в нападении и защите		2	Понятие о технике игры. характеристика приёмов игры. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче. Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в		

				рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		
71-72	Теория. <i>Основы техники и тактики игры в волейбол</i> Практика. Техника игры в нападении и защите. Тактика игры в нападении и защите		2	Единство техники и тактики игры. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передачи. Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		
73-74	Теория. <i>Основы методики обучения игры в волейболу.</i> Практика. Техника игры в нападении и защите. Тактика игры в нападении и защите		2	Понятие об обучении технике и тактике игры. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передачи. Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		Учет техники передачи мяча для нападающего удара
75-76	Теория. <i>Основы методики обучения игры в волейболу.</i> Практика. Техника игры в нападении и защите. Тактика игры в нападении и защите		2	Классификация упражнений, применяемых в учебно – тренировочном процессе по волейболу. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передачи. Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		

77-78	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике игры в защите</i>		2	Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах		
79-80	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике игры в защите</i>		2	Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах		
81-82	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике игры в защите</i>		2	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками для нападающего удара из глубины площадки. Планирующая подача в правую и левую половину площадки, дальнюю и ближнюю части площадки. Чередование способов подач в сочетании с требованием точности. Совершенствование тактических комбинаций с участием в нападении игроков задней линии. Совершенствование взаимодействия игроков задней линии и игроков, не занятых в блокировании с блокирующими игроками, при системе игры «углом назад».		Учет техники нападающего удара
83-84	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками для нападающего удара из глубины площадки. Планирующая подача в правую и левую половину площадки, дальнюю и ближнюю части площадки. Чередование способов подач в сочетании с требованием точности. Совершенствование тактических комбинаций с участием в нападении игроков задней линии. Совершенствование взаимодействия игроков задней линии и игроков, не занятых в блокировании с блокирующими игроками, при системе игры «углом назад».		
85-86	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в защите</i>		2	Уверенное выполнение приёмов мяча различными способами в опорном положении. Совершенствование нападающего удара через «слабого» блокирующего, по блоку, выше блока. Ловящее блокирование при различном характере передач, с которых выполняется нападающий удар: высокое, низкое, из глубины площадки.		
87-88	<i>Теория в процессе занятия по технике, защиты,</i>		2	Уверенное выполнение приёмов мяча различными способами в опорном положении. Совершенствование нападающего удара через «слабого» блокирующего, по блоку, выше блока. Ловящее блокирование при различном характере передач, с которых выполняется нападающий удар: высокое, низкое, из		

				глубины площадки.		
89-90	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты,</i>		2	Перемещения на скорость, ускорения, остановки, сочетания стоек способов перемещения с техническими приёмами. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара.		
91-92	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Перемещения на скорость, ускорения, остановки, сочетания стоек способов перемещения с техническими приёмами. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара.		
93-94	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты,</i>		2	Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника.		
95-96	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты,</i>		2	Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Выбор места и способа второй передачи в зависимости от характера первой передачи и расположения партнёров. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника.		
97-98	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения,		

				из глубины площадки. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче.		
99-100	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике игры в нападении</i>		2	Взаимодействия игроков передней линии, игроков зон 3,2,4 между собой в рамках системы игры с первой передачи на удар и откидки. Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче.		
101-102	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.		
103-104	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Уверенное выполнение передачи в пределах площадки. Передача мяча из глубины площадки после перемещения от сетки. Выбор способа приёма мяча, в зависимости от ситуации. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.		
105-106	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике игры в нападении</i>		2	Стабильное качество выполнения приёма подачи: верхней прямой, боковой, планирующей. Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передаче.		Учет техники блокирования мяча
107-108	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, тактике игры в нападении</i>		2	Стабильное качество выполнения приёма подачи: верхней прямой, боковой, планирующей. Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки		

				лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передачи.		
109-110	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в нападении</i>		2	Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости.		
111-112	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в нападении</i>		2	Выполнение передачи мяча сверху двумя руками у сетки лицом, боком и спиной по направлению, после перемещения, из глубины площадки. Взаимодействия игроков задней линии зон 6,1,5 между собой при условии специализации игроков в определённых зонах. Передача мяча в прыжке лицом к сетке, после имитации нападающего удара. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости.		
113-114	<i>Теория в процессе занятия по технике защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.		
115-116	<i>Теория в процессе занятия по технике защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Выбор места и способа приёма мяча от нападающих действий противника. Взаимодействия игроков передней линии, зон 3 и 2, 3 и 4, зон 2,3,4 при блокировании, с условием, что при постановке блока основным является центральный игрок.		
117-118	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передачи. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		
119-120	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передачи. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач.		Учет техники приёма мяча в условиях различных

				Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		перемещений
121-122	<i>Теория в процессе занятия по техники нападения,</i>		2	Общеразвивающие упражнения без предметов в движении. Совершенствование передачи мяча в прыжке после имитации нападающего удара вперёд и назад через зону. Чередование откидок вперёд и назад в соседнюю зону. Совершенствование планирующей подачи в правую и левую половину площадки, дальнюю и ближнюю части площадки. Совершенствование нападающего удара с переводом вправо, влево без поворота туловища, чередование ударов в право и лево. Чередование передачи и ударов с первой передачи. Совершенствование тактических комбинаций с участием в нападении игроков задней линии.		
123-124	<i>Теория в процессе занятия по техники нападения,</i>		2	Общеразвивающие упражнения без предметов в движении. Совершенствование передачи мяча в прыжке после имитации нападающего удара вперёд и назад через зону. Чередование откидок вперёд и назад в соседнюю зону. Совершенствование планирующей подачи в правую и левую половину площадки, дальнюю и ближнюю части площадки. Совершенствование нападающего удара с переводом вправо, влево без поворота туловища, чередование ударов в право и лево. Чередование передачи и ударов с первой передачи. Совершенствование тактических комбинаций с участием в нападении игроков задней линии.		

125-126	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения,</i>		2	Общеразвивающие упражнения без предметов в движении. Совершенствование передачи мяча в прыжке после имитации нападающего удара вперёд и назад через зону. Чередование откидок вперёд и назад в соседнюю зону. Совершенствование планирующей подачи в правую и левую половину площадки, дальнюю и ближнюю части площадки. Совершенствование нападающего удара с переводом вправо, влево без поворота туловища, чередование ударов в право и лево. Чередование передачи и ударов с первой передачи. Совершенствование тактических комбинаций с участием в нападении игроков задней линии.		
127-128	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передачи. Приём мяча в условиях различных перемещений, на скорости. Чередование способов нападающего удара: направлений удара, ударов на силу и точность, обманных с остановкой в разбеге и прыжке с места.		
129-130	<i>Теория в процессе занятия по технике нападения, защиты, тактике игры в защите и нападении</i>		2	Взаимодействия игроков зон 1, 6, 5, выходящих к сетке, с игроками зон 4,3,2 при второй передачи. Передача мяча сразу на удар в опорном положении и с последующим нападением. Выбор места и способа приёма мяча на страховке, своевременность перемещения в зону удара и постановка рук над сеткой при блокировании ударов со скоростных передач. Взаимодействия игроков при приёме мячей на страховке в рамках системы игры в защите и при условии специализации игроков в зонах. Нападающий удар по блоку, через слабого блокирующего, выше блока, с учётом ситуации.		
131-132	Практика		2	Зачёт по физической и специальной подготовке		Соревнования
133-133	Практика		2	Зачёт по тактико – технической подготовке		
134-135	<i>Теория.</i> Установка игрокам перед соревнованиями Практика тактика игры		2	Соревнования		Соревнования
136-137	<i>Теория.</i> Установка игрокам перед соревнованиями		2	Соревнования		Соревнования

	Практика					
138-139	<i>Теория.</i> характеристика команды соперника. Практика тактика игры		2	Соревнования		Соревнования
140	<i>Теория.</i> характеристика команды соперника. Практика тактика игры		2	Соревнования		Соревнования

Планируемые результаты

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам на весь период реализации программы

	Характеристика демонстрируемых знаний, умений, навыков/компетенций, способов ориентирования в системе содержания
Метапредметные результаты	<i>По итогам реализации программы обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи</i> - видеть проблему и решать ее в рамках приобретенного и накопленного опыта; - определять цели исследования и задач (действий), реализующих цель; - выделять основные этапы работы в исследовании; - работать с различными источниками информации в поисках необходимых сведений; - организовывать совместную, индивидуальную деятельность; - представлять результаты своей работы
Результатирующий итог реализации программы базового уровня	
Предметные результаты	• выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол, условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • осуществлять судейство соревнований по волейболу
Личностные	<i>готовность и способность учащихся к саморазвитию и</i>

результаты	<i>личностному самоопределению:</i>
Результат обучения в количественном выражении:	самостоятельность в действиях во время занятий по выполнению физических упражнений; - стремление к здоровому образу жизни, физическому мастерству. - самостоятельность и взаимопомощь на занятиях, соревнованиях и в учебно – тренировочном процессе; - стремление к спортивному совершенству.
Активность участия в мероприятиях по профилю программы (в соответствии с содержанием программы):	Не менее 100% за полугодие
- участие в конкурсах, предметных олимпиадах и т.п. по промежуточным результатам освоения программы	
- участие в защите проектов по содержанию программы	100% (на различном уровне)
- наличие победителей и призеров конкурсов/иных мероприятий по содержанию программ: - школьного уровня - городского уровня - регионального уровня - федерального уровня	На бесплатной основе и коммерческой Не менее 25%
Требования к результату: продуктивные (определённые параметры к получаемому результату	Не менее 4 научно- исследовательских проектов, в т.ч. 4 с публичным представлением
требования к результату: обучающие (регламентированные требования к	Подготовка команды не ниже призера в городских соревнованиях.

учебным результатам)	
-------------------------	--

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе:

Для реализации данной программы в наличии имеется следующий инвентарь и оборудование:

1. 2 площадки для игры в волейбол.
2. Секундомер – 1 шт.
3. Тренажер для совершенствования нападающего удара
4. Гимнастическая стенка – 6 пролётов.
5. Гимнастические скамейки – 4 шт.
6. Гимнастические маты – 6 шт.
7. Скакалки – 15 шт.
8. Мячи набивные различной массы – 15 шт.
9. Гантели различной массы – 15 шт.
10. Мячи волейбольные – 15 шт.
11. Насос ручной со штуцером – 2 шт.

**Печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.
Для обучающегося:**

Список используемой литературы.

1. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. - М., 2014 (ГНП), 1983 (УТГ), 1985 (ГСС).
2. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. - М., 2016
3. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М., 2015.
4. Система подготовки спортивного резерва. - М., 2016.
5. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 2014.
6. Спортивная медицина: справочное издание. - М., 2014.
7. Спортивные игры / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М., 2000.
8. *Филин В.П.* Теория и методика юношеского спорта. - М., 2012.
9. Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. – Москва, «Физкультура и спорт» 2015 год.

Кадровое обеспечение.

Для реализации ознакомительных программ подбирается педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Используются следующие педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию

Формы аттестации:

- защита проектов;
- участие в конкурсах различного уровня.
- грамоты, дипломы по итогам публичных выступлений.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.);
- описание методов воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Ежемесячный мониторинг оценки результативности освоения программы

Ф.И.О.,	Достижения (кол-во/вид)												
	Сент .	Все го 3 кв	Ок т.	Ноя б.	Дек .	Вс ег о 4 кв .	Ян в.	Фе вр.	М ар т.	Все го 1 кв.	А пр .	Ма й	Все го 2 кв.

Методические материалы:

Реализация программы предполагает создание через взаимосвязь содержания с организационно – методическими особенностями следующих психолого-педагогических условий:

- 1) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления интеллектуального развития и совершенствования);
- 3) построение образовательной деятельности на основе эвристического метода обучения и учитывающего социальную ситуацию развития обучающегося;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора обучающимися видов проявления интеллектуальной активности (формы и виды олимпиад, конференций, конкурсов);
- 7) защита от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, втч в форме включения в состав групп и детей и родителей одновременно.

Описание технологий, в том числе информационных: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология решения изобретательских задач, технология-дебаты и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, диспут, защита проектов, игра, концерт, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастеркласс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, практическое занятие, семинар, творческая мастерская, тренинг, эксперимент.