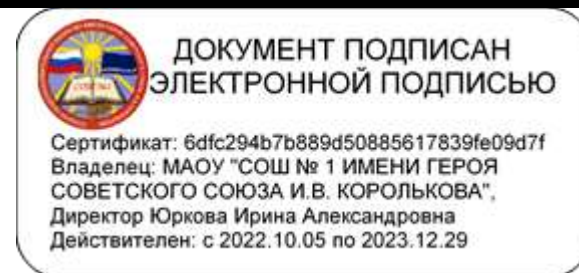


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «20» мая 2022 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 4
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2022 г. №492-О



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Климатическая шкатулка»
6-х классов**

Направление: общекультурное
Возраст детей: 12 лет
Срок реализации: 1 года

Составил:
Нимаков Алексей Николаевич
учитель географии

Салехард, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочных занятий климатическая шкатулка для 8-9 классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- ✓ Образовательной программы по внеурочной деятельности 5-9 классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат» (приказ от 31.08.2020 № 375-од).

Для реализации программы выбран учебное пособие, которое входит в региональный перечень пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа. Климатическая шкатулка: Ямал-Арктика: Пособие для школьников по теме «Изменение климата» / В. Бердин, Е. Грачёва, Ю. Добролюбова и др. – М.: Программа развития ООН и Правительство ЯНАО, 2017. – 260.

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
В. Бердин, Е. Грачёва, Ю. Добролюбова и др.	Климатическая шкатулка: Ямал-Арктика: Пособие для школьников по теме «Изменение климата»	8-9	М.: Программа развития ООН и Правительство ЯНАО

Новизна программы заключается в практическом применении в быту примеров ресурсосберегающих технологий, и рационального отношения к предметам народного потребления, направленных на разумное использование ресурсов и формирование экологически ориентированной культуры поведения, в быту, в тундре.

Программа предполагает проведение занятий 1 час в неделю, рассчитана на 70 календарных недель. 35 часов отводится на прохождение программы в 6 классе. Занятия проводятся, в форме лекций, семинаров, практических занятий. Особенностью программы является возможность использовать метапредметный подход в освоении материала, что расширяет кругозор учащихся.

Целью программы является развитие экологического мышления, в реалиях современного мира, формирование рациональной культуры потребления.

Задачи программы:

- ✓ социализация, приобщение к общероссийской культуре;
- ✓ способствовать становлению и развитию единой картины мира;
- ✓ прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей;
- ✓ адаптация к жизни в современном обществе;
- ✓ формирование экологической культуры мышления;
- ✓ бережное отношение к уязвимой природе тундры;
- ✓ привлечение внимания к экологии родного поселка;

Планируемые результаты

В процессе прохождения курса внеурочной деятельности, учащиеся получают возможность расширить свои знания в такой сфере как устройство атмосферы Земли. Сформируют подробные знания о таких понятиях как погода, климат, его изменения в течение времени. Будет рассмотрено влияние климата на природу, человека и его деятельность. Придет осознание хрупкости окружающего мира, необходимости заботиться о его экологическом состоянии.

Личностные:

- ✓ учебно-познавательный интерес к программному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые практические задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в рассматриваемом круге процессов и явлений;

- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Основным способом проверки ЗУН учащихся является выполнение практических работ, также используется мини-опросы во время занятий-практикумов. В результате освоения курса ребенок получит возможность расширить свой кругозор, получить новые знания. Будет вынужден задуматься об экологической культуре поведения во время семинаров, игр, викторин, предусмотренных курсом.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих образовательных технологий:

- ✓ Технология поддерживающей технологии (традиционного);
- ✓ Технология исследовательской направленности;
- ✓ Здоровьесберегающая технология;
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения.

Содержание учебного предмета

ЧАСТЬ 1. Проблема изменения климата

Введение в курс «Климатическая шкатулка» Определение понятия погода, её характеристик, а также влияние на жизнь и здоровье людей. Выявление типов климата, а также климатических поясов на планете Земля. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека, на жизнь и здоровье человека в разных климатических поясах планеты. Выявление причин изменения климата в геологические эпохи развития жизни на Земле. Объяснение природных факторов и причин влияющих на изменение климата на протяжении периодов в

миллионы, сотни тысяч, десятки тысяч, тысячи, сотни лет. Определение динамики изменения климата. Современные изменения климата, чем это опасно для хозяйственной деятельности человека и развития человеческой цивилизации.

ЧАСТЬ 2. Как изменения климата влияют на природу и человека. Можно ли адаптироваться к неизбежным последствиям?

Определение влияния климатических изменений на характер погоды в различных регионах планеты. Влияние изменений на видовой состав флоры различных регионов Земли, смещение природных зон, развитие лесных сообществ. Воздействие климатических изменений на ареалы диких животных, а также пути их миграции и численность. Влияние изменения климата на формирование внутренних вод: рек, озер, болот, подземных вод, ледников. Обеспеченность водными ресурсами сельского хозяйства в различных природных зонах, влияние нестабильного водного баланса на сельское хозяйство. Определение влияния климатических изменений на прибрежные и горные районы, опасность смены природных комплексов при изменении гидрологического режима ряда территорий планеты Земля. Влияние изменений климата на арктические регионы России. Разбалансировка климата и города, возникновение социальных проблем в связи с изменением климата.

ЧАСТЬ 3. Как предотвратить опасные изменения климата?

Поиск альтернативных методов ведения хозяйственной деятельности, определение возможности использования «зеленых» источников энергии в качестве замены использованию ископаемых видов топлива: нефти, природного газа, каменного угля.

Определение понятия энергия, выявление основных источников энергии в хозяйственной деятельности человека. Уголь, природный газ, нефть, горючие сланцы, торф – как углеводородные источники энергии. Воздействие на экосистемы планеты добычи, использования в промышленности, теплоэнергетики углеводородных источников. Атомная энергетика, как альтернатива углеводородным источникам энергии, проблемы и перспективы развития отрасли. Возобновляемые источники энергии как основа экологической безопасности планеты. Солнечная энергетика, определение регионов для её развития. Геотермальная энергия Земли, перспективы развития отрасли. Биотопливо как альтернатива дизельному топливу. Энергия ветра, определение перспективных регионов размещения ветряков.

Энергоэффективность и энергосбережение как основное направление развития промышленности и коммунально-бытового хозяйства городских и сельских поселений. Экологически чистые виды транспорта, внедрение троллейбусов, трамваев, метро, электропоездов, электромобилей в городах.

«Зелёное строительство» необходимость учета гармоничного развития городских экосистем, внедрение концепции «зеленых городов» как основы урбанистических технологий. Энергоэффективность зданий, пассивные и активные жилые дома. Углеродный след как концепция смены парадигмы поведения, современного жителя крупных мегаполисов. Потребительское поведение гражданина и его вклад в углеродный след городской среды.

Глобальное сотрудничество в области изменения климата и устойчивого развития.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
6 класс		
ЧАСТЬ 1. Проблема изменения климата. (15 часов)		

1	Введение в курс «Климатическая шкатулка»	1
2	1.1. Климат и погода	1
3	1.1. Климат и погода	1
4	1.2. Типы климатов	1
5	1.2. Климатические пояса	1
6	1.3. Как и почему менялся климат в прошлом	1
7	1.3. Как и почему менялся климат в прошлом	1
8	1.3.1. Причины изменений климата: миллионы лет	1
9	1.3.1. Причины изменений климата: миллионы лет	1
10	1.3.2. Причины изменений климата: десятки тысяч лет	1
11	1.3.2. Причины изменений климата: сотни тысяч лет	1
12	1.3.3. Причины изменений климата: столетия	1
13	1.3.3. Причины изменений климата: столетия	1
14	1.4. Современные изменения климата	1
15	1.4. Современные изменения климата	1
ЧАСТЬ 2. Как изменения климата влияют на природу и человека. Можно ли адаптироваться к неизбежным последствиям? (20 часов)		
16	2.1. Как изменения климата влияют на... погоду	1
17	2.1. Как изменения климата влияют на... погоду	1
18	2.2. Как изменения климата влияют на... растения	1
19	2.2. Как изменения климата влияют на... животных	1
20	2.3. Как изменения климата влияют на... леса	1
21	2.3. Как изменения климата влияют на... леса	1
22	2.4. Как изменения климата влияют на... водные ресурсы	1
23	2.4. Как изменения климата влияют на... водные ресурсы	1
24	2.5. Как изменения климата влияют на... сельское хозяйство	1
25	2.5. Как изменения климата влияют на... сельское хозяйство	1
26	2.6. Как изменения климата влияют на... прибрежные регионы	1
27	2.6. Как изменения климата влияют на... прибрежные регионы	1
28	2.7. Как изменения климата влияют на... горные регионы	1
29	2.7. Как изменения климата влияют на... горные регионы	1
30	2.8. Как изменения климата влияют на... арктические регионы	1
31	2.8. Как изменения климата влияют на... арктические регионы	1

32	2.9. Как изменения климата влияют на... города	1
33	2.9. Как изменения климата влияют на... города	1
34	2.10. Как изменения климата влияют на... социальные проблемы	1
35	Обобщение	1

Календарно-тематическое планирование

№ Ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Форма контроля
	План	факт				
6 класс						
ЧАСТЬ 1. Проблема изменения климата. (15 часов)						
1.			Введение в курс «Климатическая шкатулка»		Предметные: знать понятие климат, климатический пояс, тип климата, погода, показатели погоды и её влияние на жизнь, и здоровье человека. Уметь выделять причины глобального изменения климата в предшествующие геологические эпохи развития земли. Анализировать данные погоды, прогнозировать воздействие изменения климата на хозяйственную деятельность и жизнь людей. Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	Текущий
2.			1.1. Климат и погода			
3.			1.1. Климат и погода			
4.			1.2. Типы климатов			
5.			1.2. Климатические пояса			
6.			1.3. Как и почему менялся климат в прошлом			
7.			1.3. Как и почему менялся климат в прошлом			
8.			1.3.1. Причины изменений климата: миллионы лет			
9.			1.3.1. Причины изменений климата: миллионы лет			
10.			1.3.2. Причины изменений климата: десятки тысяч лет			
11.			1.3.2. Причины изменений климата: сотни тысяч лет			
12.			1.3.3. Причины изменений климата: столетия			
13.			1.3.3. Причины изменений климата: столетия			
14.			1.4. Современные изменения климата			
15.			1.4. Современные изменения			

			климата		<i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	
ЧАСТЬ 2. Как изменения климата влияют на природу и человека. Можно ли адаптироваться к неизбежным последствиям?						
16.			2.1. Как изменения климата влияют на... погоду		Предметные: знать влияние изменения климата на погоду и как следствие на хозяйственную деятельность, жизнь и быт человека. Отслеживать воздействие климата на смену растительных сообществ, вследствие изменения параметров климата в различных природных зонах. Определять особенности адаптации животных к различным климатическим условиям природных зон. Изменение ареала обитания животных вследствие смены растительных сообществ. Знать основные	
17.			2.1. Как изменения климата влияют на... погоду			
18.			2.2. Как изменения климата влияют на... растения			
19.			2.2. Как изменения климата влияют на... животных			
20.			2.3. Как изменения климата влияют на... леса			

21.		2.3. Как изменения климата влияют на... леса		виды древесных растений, а также типы лесов, их географическое положение на планете. Определять влияние антропогенного фактора на лесные пояса планеты. Выделять причины и следствия сокращения водных ресурсов, а также проблемы нехватки пресной воды. Определять роль и значение сельского хозяйства в развитии современной цивилизации. Проблема потепления климата в Арктике, таяние многолетней мерзлоты, деградация растительных сообществ в результате антропогенной деятельности человека. Влияние изменений климата на функционирование и обеспечение городских агломераций. Социальные проблемы, связанные с разбалансировкой экологических сообществ. Различия жизни людей в горных и прибрежных областях Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	
22.		2.4. Как изменения климата влияют на... водные ресурсы			
23.		2.4. Как изменения климата влияют на... водные ресурсы			
24.		2.5. Как изменения климата влияют на... сельское хозяйство			
25.		2.5. Как изменения климата влияют на... сельское хозяйство			
26.		2.6. Как изменения климата влияют на... прибрежные регионы			
27.		2.6. Как изменения климата влияют на... прибрежные регионы			
28.		2.7. Как изменения климата влияют на... горные регионы			
29.		2.7. Как изменения климата влияют на... горные регионы			
30.		2.8. Как изменения климата влияют на... арктические регионы			
31.		2.8. Как изменения климата влияют на... арктические регионы			
32.		2.9. Как изменения климата влияют на... города			
33.		2.9. Как изменения климата влияют на... города			
34.		2.10. Как изменения климата влияют на... социальные			

			проблемы		<i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	
35.			Обобщение		Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	