

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5
от «25» мая 2022 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 4
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2022 г. № 492-О



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6dfc294b7b889d50885617839fe09d7f
Владелец: МАОУ "СОШ № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. КОРОЛЬКОВА",
Директор Юркова Ирина Александровна
Действителен: с 2022.10.05 по 2023.12.29

**Адаптированная рабочая программа
предмета «История Отечества»
для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2022-2023 учебный год

Приложения:

№ 1 Календарно-тематическое планирование на 8 класс

№ 2 Календарно- тематическое планирование на 9 класс

Составитель рабочей программы:

Лебедев Александр Анатольевич

учитель истории и обществознания

высшая квалификационная категория

Салехард, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 г.;
5. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» на 2022-2023 учебный год.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта особое внимание уделяется крупным историческим событиям отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в специальных коррекционных классах используются: *рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.*

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью *коррекционной работы* на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель раскрывает вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

Словесные методы обучения

Используя их на уроке, учитель определяет уровень имеющихся знаний у учащихся, сообщает новую информацию, уточняет характер ее восприятия школьниками, связывает вновь воспринятый материал с уже имеющимся.

Основные: беседа (вводная, объяснительная, обобщающая) и рассказ.

Словарная работа.

Наглядные методы (наблюдение, демонстрация)

Использование натуральной наглядности, графические работы, ТСО.

Практические

К этой группе методов можно отнести работу с учебником, самостоятельные работы, программированные задания и т.д. Главным здесь будет то, что ученику предлагается выполнить свое индивидуальное задание, используя только что показанный учителем способ обработки информации.

Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения на уроках истории:

№ п/п	Принципы	Методы реализации в уроке
1	Динамичность восприятия	задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
2	Продуктивной обработки информации	задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
3	Развития и коррекции высших психических функций	включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов.
4	Мотивации к учению	правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Принципы и методы их реализации обеспечивают повышение качества образовательных услуг, выражающееся:

в активизации психологических ресурсов личности учащегося, обеспечивающих им успешное усвоение данного материала;

в развитии мотивационно - ценностных устремлений учеников к обучению;

в формировании образцов учебного поведения у учеников и повышении уровня профессиональной компетентности у учителя.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция познавательной деятельности учащихся; коррекция и развитие наглядно-образного мышления; развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приёмы запоминания ; коррекция и развитие внимания; развитие и коррекция грамматического строя речи; расширение и обогащение словаря.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов (в зависимости от индивидуальных возможностей, под руководством учителя).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Измерение величин. Выполнение работ практикума.

Показатели степени обученности (по В.П. Симонову)

«Различение» (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка «угадать» правильный ответ.

«Запоминание». Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.

«Понимание». Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

«Применение» (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.

«Перенос». Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

Контроль:

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету "История" (История России 7-9 класс), " используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

стартовые и итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы;

разноуровневые контрольные работы;

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и коррекционно-развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Устная проверка

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка

осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:(описаны по годам обучения)

Межпредметные связи:

История – литература, МХК - использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся.

История – география, экология, биология, анатомия - при изучении случаев использования ядерного, бактериологического, химического и оружия влияющего на климат, экологию.

История – обществознание - характеристика и (или) изучение войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов, военных доктрин различных государств в разные времена, характера применённого оружия, отношения к пленным и раненым с принципов МГП. При изучении военных преступлений.

Используемый УМК:

История России: учеб. для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)/. Б.П. Пузанов и др.]-М.:Гуманитар. изд. центр «Владос», 2015.-311с.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 7 класс

Место предмета в учебном плане: В учебном плане предмет «История Отечества» относится к общеобразовательной области «История».

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 35 часов в год, 1 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Введение. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимиرو-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголотатар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

История Отечества 8 класс

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «История Отечества» относится к общеобразовательной области «Обществознание». Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 35 часов в год, 1 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение . Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского.

Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых.

Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Повторение за год

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие, великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

История 9 класс

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «История Отечества» относится к общеобразовательной области «Обществознание». Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 35 часа в год, 1 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки.

Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.).

Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации.

Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской

армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России —Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал.

Повторение за год.

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;	пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Литература:

- 1.Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г.;
- 2.Воронкова В. В. Проблема дифференциации учащихся вспомогательной школы // Совершенствование методов обучения и воспитания учащихся. Тезисы докладов VI Всесоюзных педагогических чтений / Под ред. Т. А. Власовой, Ю. А. Кулагина, Т. В. Розановой. - М.: Изд-во АПН СССР, 1982.
- 3.Воронкова В. В., Мачихина В. Ф. Основные направления по повышению эффективности урока во вспомогательной школе // Дефектология, 1981, №2.
4. ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5.ДаниловА.А., Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки». 6 класс. М., Просвещение, 2007 г.
- 6.А.А. ДаниловА.А., Л.Г. Косулина «История России конец XVI-XVIII век. Поурочные разработки». 7 класс. М., Просвещение, 2007 г.
- 7.А.А. ДаниловА.А., Л.Г. Косулина «История России конец XIX век. Поурочные разработки». 8 класс. М., Просвещение, 2007 г.
- 8.А.А. ДаниловА.А., Л.Г. Косулина «История России конец XX- XIX век. Поурочные разработки». 9 класс. М., Просвещение, 2007г. 9.ПузановБ.И., О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России 7 класс». М., «Владос», 2008 г.10.ПузановБ.П., О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «Уроки истории 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие». М., «Владос», 2004 г.
11. А.И.Саплин, Е.В.Саплина. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса общеобразовательной школы. М., изд.дом «Дрофа», 2007
12. СаплинА.И., Е.В.Саплина. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса общеобразовательной школы. М., изд.дом «Дрофа», 2007
- 13.Худенко Е.Д. «Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие». Дополнительная профессиональная программа «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)». -Москва, Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2018г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎/ факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании ШМО	на заседании НМС	Приказом директора
Протокол № 5	Протокол № 4	МАОУ «СОШ №1»
от « 25 » мая 2022 г.	от «30» августа 2022 г.	от «31» августа 2022 г. № 492-О

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета
"История Отечества"
на 2022 - 2023 учебный год**

Уровень образования:
Специальное - коррекционное
Класс: 8 специальный (коррекционный) класс

Учитель: Лебедев А.А.
высшая категория

УМК: История России: учеб. для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)/. Б.П. Пузанов и др.]-М.:Гуманитар. изд. центр «Владос», 2020 г..

Используемый УМК:

История России: учеб. для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)/. Б.П. Пузанов и др.].-М.:Гуманитар. изд. центр «Владос», 2020г..

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «История Отечества» относится к общеобразовательной области «Обществознание». Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8 кл.	7,5 ч.	8 ч.	10 ч.	8,5 ч.	34 ч.

Тематическое планирование

В 8 классе материал представлен следующими разделами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.) (11 ч.)
- «Великие преобразования России в XVIII в.» (10 ч.)
- «История страны в период XIX в.» (10 ч.)
- Контрольная работа (4 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата корр екти ровк и	Д / П р.	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
1 четверть-7,5ч.					
			<i>Единая Россия (конец XV-XVII век)</i>		

1	01.09		Иван III Великий - глава единого государства Российского Расширение государства Российского при Василии III.	Устный опрос, проверка записей в тетрадях.	Иноземное иго, государь Всея Руси.
2	08.09		Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный.	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	Царь, монахи, митрополит.
3	15.09		Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Письменная проверка знаний по вопросам к теме.	Опричнина, ясак
4	22.09		Покорение Сибири Быт простых и знатных людей.	Работа у доски, работа умение работы с картой	Острог, казаки, землепроходцы.
5	29.09		Москва - столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	Самостоятельная работа с источником.	
6	06.10		Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	Устный опрос.	Первопечатник, книгопечатание, иконописец, икона, живопись, фреска.
7	13.10		Правление Бориса Годунова. Смутное время.	Исторический диктант.	Смута.
8	20.10		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Устный опрос.	Семибоярщина, интервенция.

2 четверть-8ч.

№	Дата корр екти	Д /	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
---	----------------------	--------	------------------------------------	--	-----------------------------

	ровк и	П р.			
1	03.11		Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый)	Письменная проверочная работа по терминам.	Династия, Крестьянская война, бунт.
2	10.11		Контрольное тестирование по теме: "Бунташный век".	Задания в форме тестов	
3	17.11		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй) Раскол в Русской православной церкви.	Работа с хронологией событий	Церковный раскол
4	24.11		Освоение Сибири и Дальнего Востока. Повторительно - обобщающий урок «Начало правления династии Романовых»	Устный опрос, самостоятельная работа с картой.	Землепроходцы, острог, первоткрыва-ли
			Великие преобразования России в XVIII веке.		
5	01.12		Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	Реформы, "Великое посольство"
6	08.12		Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны.	Письменная проверка. Описание события. Работа с датами и картой.	Редуты.
7	15.12		Петр I - первый российский император. Преобразования Петра I.	Работа у доски, работа умение работы с картой	Император, "табель о рангах". Сенат, Синод.
8	22.12		Эпоха дворцовых переворотов. Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Самостоятельная работа с учебником.	"Дворцовые перевороты", академия, университет,

3 четверть-10ч.

№	Дата корр екти ровк и	Д / П р.	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
1	12.01		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Контрольное тестирование по теме: "Россия в 1 половине XVIII века	Устный опрос.	Академия художеств.
2	19.01		Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	Исторический диктант.	"Просвещенный абсолютизм", крепостное право.
3	26.01		Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Устный опрос.	Барщина, оброк, крестьянская война
4	02.02		Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Русско-турецкая война 1768-1791 гг	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	
5	09.02		Знаменитый полководец Александр Суворов Русские изобретатели и умельцы	Письменная проверка Знаний основных символов государства	Полководец
6	16.02		Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	Работа у доски, работа умение работы с картой	
7	23.02		Повторительно - обобщающий урок. «Великие преобразования России в XVIII веке.».	Самостоятельная работа с источником.	

			История нашей страны в XIX веке.		
8	02.03		Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 г.	Работа с текстом учебника. Исторический диктант.	Министерства, Отечественная война
9	09.03		Бородинская битва. Оставление Москвы.	Устный опрос.	Флешы, редуты, маневр,
10	16.03		Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии.	Самостоятельная работа с картой и хронологией.	Партизанская война
4 четверть-8,5 ч.					
№	Дата корр екти ровок и	Д / П р.	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
1	30.03		Правление Александра I. Создание тайных обществ в России	Работа по составлению таблицы.	Бородинская битва. Оставление Москвы, тайные общества.
2	06.04		Контрольное тестирование по итогам III четверти Восстание декабристов.	Работа с тестовыми заданиями.	
3	13.04		Император Николай I. «Золотой век» русской культуры	Устный опрос.	Декабристы, романтизм, "Золотой век"
4	20.04		Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	Пересказ одного из произведений.	

			Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.		
5	27.04		Крымская война 1853-1856 годов. Отмена крепостного права.	Работа с картой и хронологией.	Крепостное право
6	04.05		Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России.	Составление таблицы в тетради. Устный опрос.	Реформы. Революционные кружки
7	11.05		Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов и простых россиян в XIX веке.	Составление таблицы в тетради, подготовка к контрольной работе.	
8	18.05.		Контрольное тестирование: "Россия в 19 веке".	Контрольная работа в форме тестов и заданий с вопросами.	

Список литературы:

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
7. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
9. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.
10. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
11. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
12. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.
13. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.
14. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета
"История Отечества"
на 2022 - 2023 учебный год**

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.
Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Знать \ понимать:	Уметь:
-какие исторические даты называются точными, приблизительными; -когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); -кто руководил основными сражениями; -значение терминов, слов, употреблённых в статье учебника.	-пользоваться учебников, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; -пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; -устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

№ п/п	Названия разделов.
------------------	---------------------------

1.	Раздел I. «Россия в начале 20 века.
2.	Раздел 2. «Россия в 1917 – 1920 годах.
3.	Раздел 3. «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века».
4.	Раздел 4. «Великая Отечественная война Советского Союза».
5.	Раздел 5. «Отечественная история 1945 – 1991 годах».
6.	Раздел 6. Россия в новых экономических и политических условиях.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Дата корр екти ровк и	Д / П р.	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
1 четверть-7,5час.					
			Раздел 1. «Россия в начале 20 века». (6 часов)		
1	05.09		Правление Николая 2 (1894 – 1917 гг.)	Устный опрос, проверка записей в тетрадях.	Революция, реформа.
2	12.09		Русско-японская война 1904 -1905 гг. Первая русская революция.	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	"Кровавое воскресенье", зубатовщина, транссибирская магистраль.
3	19.09		Появление первых политических партий в России.	Письменная проверка знаний по вопросам к теме.	Партия, РСДРП, массоны.

4	26.09		Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.	Работа у доски, работа умение работы с картой	Аграрная реформа. Столыпинская реформа, Столыпинский галстук, переселенческая политика, отруб, хутор.
5	03.10		«Серебряный век» русской культуры. Первая мировая война 1914 г.	Самостоятельная работа с источником.	"Серебрянный век" реализм, сюрреализм, социалистический реализм
6	10.10		Контрольно-обобщающий урок по разделу « Россия в начале 20 века » .	Контрольная работа.	
			Раздел 2. «Россия в 1917 – 1920 годах. (4 час)		
7	17.10		Февральская революция. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти.	Исторический диктант.	Февральская революция, двоевластие, советская власть
2 четверть-8 час.					
№	Дата корр екти ровк и	Д / П р.	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
1	31.10		Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «белыми» и «красными».	Устный опрос.	Гражданская война, интервенция, "белые", "красные",.
2	07.11		Крестьянская война против «красных» и «белых». Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Письменная проверочная работа по терминам.	"зеленые", крестьянская война, военный коммунизм, продразверстка.

3	14.11		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Гражданская война и интервенция».	Задания в форме тестов	
			Раздел 3. «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века». (9 часов)		
4	21.11		НЭП в стране.	Работа с хронологией событий	НЭП, продналог
5	28.11		Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Устный опрос, самостоятельная работа с картой.	СССР, Конституция, культ личности, репрессии.
6	05.12		Индустриализация СССР.	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	Индустриализация
7	12.12		Стахановское движение.	Письменная проверка. Описание события. Работа с датами и картой.	Стахановца, ворошиловский стрелок.
8	19.12		Коллективизация крестьянских хозяйств.	Работа у доски, работа умение работы с картой	Коллективизация, колхозы, совхозы

3 четверть-10час.

№	Дата корр екти ровк и	Д / П р.	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
1	09.01.		Новая Конституция страны 1936г.	Самостоятельная работа с учебником.	Развитой социализм.
2	16.01		Наука и культура в СССР в 20 – 30-е годы.	Устный опрос.	

3	23.01		Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.	Самостоятельная работа.	
4	30.01		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Индустриализация коллективизация и их результаты».	Проверочная работа	
			Раздел 4. «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов». (8 часов)		
5	06.02		СССР накануне Второй мировой войны. Военный конфликт с Японией в 1938 году.	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	Маньчжурия, Мюнхенский сговор, договор Молотова - Рибентропа, пакт, Русско - финская война.
6	13.02		Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	Письменная проверка Знаний основных символов государства	Блицкриг, план барбаросса.
7	20.02		Героическая оборона Брестской крепости. Битва под Москвой и ее значение. «Все для фронта! Все для победы!»	Работа у доски, работа умение работы с картой	План ""Уран"
8	27.02		«Все для фронта! Все для победы!» . Блокада Ленинграда.	Самостоятельная работа с источником.	Блокада
9	06.03		Сталинградская битва. Борьба на оккупированных территориях.	Работа с текстом учебника. Исторический диктант.	План "Тайфун".
10	13.03		Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла.	Устный опрос.	План «Цитатель»

4 четверть-8,5час.

№	Дата корр екти ровк и	Д / П р.	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
---	-----------------------------------	-------------------	------------------------------------	--	-----------------------------

1	27.03		Капитуляция Германии. Окончание войны. Вступление СССР в войну с Японией. Конец Второй Мировой войны.	Самостоятельная работа с картой и хронологией.	Капитуляция, атомное оружие.
2	03.04		Контрольно- обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война».	Контрольная работа	
			Раздел 5. «Отечественная история 1945 – 1991 годах». (5 часов)		
3	10.04		Восстановление народного хозяйства. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	Работа с тестовыми заданиями.	
4	17.04		Реформы Н.С.Хрущёва. Преобразование в экономике, науке. Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель».	Устный опрос.	Оттепель, реабилитация,
5	24.04		Экономическая и политическая политика Л.И. Брежнева. Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Пересказ одного из произведений.	Диссиденты, период "застоя".
6	08.05		Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XXвека. Реформы М.С. Горбачева в политической, экономической и социальных сферах. Распад СССР.	Работа с картой и хронологией.	Перестройка, гласность.
7	15.05		Контрольно- обобщающий урок по теме: «Отечественная история 1945 – 1991 годах».	Проверочная работа	
			Раздел 6. Россия в новых экономических и политических условиях.		
8	22.05		Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годыXXвека. Продолжение реформ в России. Итоговая контрольная работа по теме: " Россия в XX веке".	Устный опрос. Составление таблицы в тетради.	Рыночная экономика, приватизация, ваучер.

Список литературы

Обязательная литература:

1. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [И.М.Бгажнокова и др.]. – М.: . изд. центр Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2016
2. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 2014
3. Шолохов М.А. Они сражались за Родину: главы из романа. (Выпуск I). – М.: Современник, 1981
4. Память сердца. Воспоминания новониколаевцев. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2006
5. Полководцы Великой Отечественной: Кн. для учащихся ст. классов / Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 2014
6. Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы. 5-е издание: Учеб. пособие. – М.: Простор, 2015
7. Образовательные ресурсы сети Интернет.