

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «20» мая 2022 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 4
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2022 г. № 492-О



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6dfc294b7b889d50885617839fe09d7f
Владелец: МАОУ "СОШ № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. КОРОЛЬКОВА",
Директор Юркова Ирина Александровна
Действителен: с 2022.10.05 по 2023.12.29

Рабочая программа учебного предмета
«История России. Всеобщая история» для 10 - 11 гуманитарного класса

Предмет/Курс: История России. Всеобщая история

Класс: 10-11 (профильный уровень)

Учебный год: 2022-2023

Составитель рабочей программы: Лебедев Александр Анатольевич, высшая категория

Салехард, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета разработана на основе:

Рабочая программа предмета (история России. Всеобщая история) разработана в соответствии:

- ПООП СОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №1;

- авторской программы среднего общего образования «А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение» 2018г..

- авторской Рабочей программы по истории «История России 6 – 11 класс» А.А. Левандовский, Ю.А. Щетонов, С.В. Мироненко История России 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: профильный уровень. – М.: Просвещение, 2018г.

- авторской Рабочей программой по всеобщей истории 10 класс. – Всеобщая история. «А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова".

Структурно предмет «История» на профильном уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Рабочая программа для 10 - 11 классов ориентирована на использование следующих учебников:

М.М.Горинов, Данилов А.А., М.И. Маруков и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 10, 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2019 год.

Н.В. Загладин, Н.А.Симония, «Всеобщая история 10, 11 класс» под редакцией издательства «Русское слово», 2019 год, Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень) ДРОФА – 11 класс.

Степень соответствия примерной программе отдельных учебных предметов содержания рабочей программы – 100% учёта дидактических единиц примерной основной образовательной программы СОО.

Отличительные особенности рабочей программы, по сравнению с примерной программой: в рабочую программу за счёт интенсификации образовательной деятельности, а также за счёт часов, определяемых с учётом мнения участников образовательных отношений, включены дополнительные дидактические единицы авторской программы, выделенные в разделе «Содержание и тематическое планирование» жирным шрифтом.

Включение дополнительных авторских дидактических единиц обуславливается переходом содержания курса истории с концентрической системы преподавания на линейную, когда изучение одних и тех же дидактических единиц осуществляется на разном уровне сложности в зависимости от года обучения.

Последовательность изучения тем осуществляется в соответствии с логикой авторской программы.

Перечень УМК:

Перечень ЭОР:

1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История./ Экзамен . 2. Интерактивный справочник Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века/ новый диск. 3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2015. 4. Энциклопедия кино Кирилла и Мефодия. 2 CD. 5. Энциклопедия История России. 6. История России. Российские императоры. Кавказская война. 7. Репетитор Кирилла и Мефодия по истории. ЕГЭ, 2019 г. 8. Электронное приложение к учебнику Истории России 1945-2008 гг.: 11 класс. А.И. Уткин и др. М., Просвещение, 2018г. 9. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв. 10. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. 11. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия.. Средние века. 12. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. 13. Уроки Всемирной истории

Кирилла и Мефодия. Новейшее время. 14. Третьяковская галерея. Обзорный фильм. 15. Санкт-Петербург и пригороды. 21. Учебник. История России XX в. Т.С. Антонова, А.А. Данилов и др./ КлиоСофт. 16. Государственная символика России. История и современность. Наглядное пособие. «А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение» 2018г..

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, ресурсы интернет, сайты учителей истории и обществознания. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	10 Класс	11 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП.		
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; • принципы периодизации всемирной истории; • важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; • особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; • историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; • взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; • осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); • классифицировать исторические источники по типу информации; • использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; • различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; • систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; • участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; • представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> •
2. Познавательные универсальные учебные действия	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; • учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; • осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России. <p>Подготовка к ЕГЭ по истории на основе практических, познавательных умений</p>
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	<p>Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

<p>Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами</p>	<p>10кл Выпускник научится</p>	<p>10кл Выпускник получит возможность научиться</p>	<p>11кл Выпускник научится</p>	<p>11кл Выпускник получит возможность научиться</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшего время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшего время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшего время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	<p>(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени. 		<p>дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
--	---	--	---	--

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

<p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности %,</p>	<p>Конспектирование – 30%; Работа с учебником – 70%; Самостоятельная работа – 65%; Контрольные и практические работы – 40%.</p>	<p>Конспектирование – 25%; Работа с учебником – 75%; Самостоятельная работа – 70%; Контрольные и практические работы – 45%. Работа с первоисточниками - 20 -%</p>
---	---	---

<p>(Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p>	<p>Работа с первоисточниками - 20%</p>	
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 10 класса с учетом навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться в форме видов и тем проектов по всем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Святослав Игоревич – «последний викинг» на Руси 2. Владимир Святославович как историческая личность 3. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром 4. Владимир Мономах – последний князь единого Древнерусского государства 5. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XVвв) 6. Владимиро – Суздальское княжество домонгольского периода и его правители 7. Особенности развития городов Юго – Западной Руси и его правителей (Ярослав Осмомысль, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий) 8. Александр Невский – защитник русских земель от крестоносцев 9. Нашествие с Востока: монгольское иго и его значение для русских земель (положительное и отрицательное) 10. Борьба Литвы, Твери и Москвы за гегемонию в русских землях 11. Возвышение Москвы: от Ивана Калиты до Дмитрия Донского 12. Куликовская битва в исторических источниках и литературных памятниках 13. Сергей Радонежский и духовное развитие на Руси XIV – XVвв. 14. Василий I и феодальная война на Руси 15. Усиление Московского княжества и окончательное объединение русских земель вокруг Москвы (правление Ивана III и Василия III) 16. Правление Елены Глинской и бояр 17. От Московского княжества к царству деспотии: эпоха Ивана Грозного 18. Иван XIV в оценках современников и историков 19. Западный и восточный векторы внешнеполитического курса Ивана Грозного 20. Покоритель Сибири (атаман Ермак Тимофеевич) 21. Правление Бориса Годунова. Начало Смутного времени 22. Лжедмитрий I и проблема самозванства в России в XVIIвеке 23. Польско – шведская интервенция. Конец Смуты 24. Социально – экономическое и политическое развитие в XVII веке (Михаил Федорович и Алексей Михайлович) 25. Патриарх Никон и протопоп Аввакум 	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 10 класса с учетом навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться в форме видов и тем проектов по всем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Святослав Игоревич – «последний викинг» на Руси 2. Владимир Святославович как историческая личность 3. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром 4. Владимир Мономах – последний князь единого Древнерусского государства 5. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XVвв) 6. Владимиро – Суздальское княжество домонгольского периода и его правители 7. Особенности развития городов Юго – Западной Руси и его правителей (Ярослав Осмомысль, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий) 8. Александр Невский – защитник русских земель от крестоносцев 9. Нашествие с Востока: монгольское иго и его значение для русских земель (положительное и отрицательное) 10. Борьба Литвы, Твери и Москвы за гегемонию в русских землях 11. Возвышение Москвы: от Ивана Калиты до Дмитрия Донского 12. Куликовская битва в исторических источниках и литературных памятниках 13. Сергей Радонежский и духовное развитие на Руси XIV – XVвв. 14. Василий I и феодальная война на Руси 15. Усиление Московского княжества и окончательное объединение русских земель вокруг Москвы (правление Ивана III и Василия III) 16. Правление Елены Глинской и бояр 17. От Московского княжества к царству деспотии: эпоха Ивана Грозного 18. Иван XIV в оценках современников и историков 19. Западный и восточный векторы внешнеполитического курса Ивана Грозного 20. Покоритель Сибири (атаман Ермак Тимофеевич) 21. Правление Бориса Годунова. Начало Смутного времени 22. Лжедмитрий I и проблема самозванства в России в XVIIвеке 23. Польско – шведская интервенция. Конец Смуты 24. Социально – экономическое и политическое развитие в XVII веке (Михаил Федорович и Алексей Михайлович) 25. Патриарх Никон и протопоп Аввакум 26. Петр I – «революционер на троне»

	<p>26. Петр I – «революционер на троне»</p> <p>27. Роль гвардии в дворцовых переворотах</p> <p>28. Дворцовые перевороты: причины, правители(внешняя и внутренняя политика)</p> <p>29. Бирон и бироновщина: взгляды современников и историков</p> <p>30. Политика «просвещенного абсолютизма» в эпоху Екатерины II. Золотой век дворянства.</p> <p>31. Крестьянская война Емельяна Пугачева: закономерность или случайность</p> <p>32. Внешняя политика Екатерины II</p> <p>33. Культура России в XVIII веке</p> <p>34. Павел I – «таинственный и романтичный император на троне»</p> <p>35. Возникновение Обдорска особенности отношений местных жителей и казаков.</p> <p>36. Картография первые карты по истории Ямала</p> <p>37. Первые путешественники изучавшие Ямал история исследования.</p>	<p>27. Роль гвардии в дворцовых переворотах</p> <p>28. Дворцовые перевороты: причины, правители(внешняя и внутренняя политика)</p> <p>29. Бирон и бироновщина: взгляды современников и историков</p> <p>30. Политика «просвещенного абсолютизма» в эпоху Екатерины II. Золотой век дворянства.</p> <p>31. Крестьянская война Емельяна Пугачева: закономерность или случайность</p> <p>32. Внешняя политика Екатерины II</p> <p>33. Культура России в XVIII веке</p> <p>34. Павел I – «таинственный и романтичный император на троне»</p> <p>35. Возникновение Обдорска особенности отношений местных жителей и казаков.</p> <p>36. Картография первые карты по истории Ямала</p> <p>37. Первые путешественники изучавшие Ямал история исследования.</p>
--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС среднего общего образования.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России и Всеобщей истории до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего среднего образования в качестве обязательного предмета в 10 -11 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Разделы/темы Наименование, количество и последовательность как в примерной программе	Кол-во час на раздел/тему:	2019-2020/10 класс	2020-2021 /11 класс
		Инвариантные элементы содержания/ <i>вариативные элементы содержания/авторский компонент</i>	Инвариантные элементы содержания/ <i>вариативные элементы содержания/авторский компонент</i>
всеобщая (Новейшая) истории			

<p>Введение. Мир накануне Первой мировой войны</p>	<p>7 часов 10 класс</p>	<p>Англия и Франция в начале XX в. Германия и Италия в начале XX в. США в начале XX в. Страны Восточной Европы в начале XX в. Страны Азии в начале XX в. Страны Латинской Америки в начале XX в. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	
<p>Российская империя в начале XX в.</p>	<p>8 ч. 10кл.</p>	<p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Начало Государственной думы в России. Реформы П.А. Столыпина. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	
<p>Первая мировая война 1914-1918 гг.</p>	<p>10 класс 8 часов</p>	<p>Причины Первой мировой войны. Основные цели государств в войне. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые</i></p>	

		<p><i>методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i></p>	
<p>Межвоенный период (1918–1939)</p>	<p>10 класс 7 часов</p>	<p>Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i></p> <p>Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p> <p>Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.</p> <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».</i> <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i></p> <p>Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>	

		<p>расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях</i>. Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии</i>. <i>Жизнь в США и Японии</i>. <i>Положение в нейтральных государствах</i>.</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии</i>. <i>Восстания в Париже, Варшаве, Словакии</i>. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>	
<p>Соревнование социальных систем.</p>	<p>10 класс 15 часов</p>	<p>Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i>. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i>. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции <i>Гражданская война в Китае</i>. Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i>. <i>Индокитайские войны</i>. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во</p>	

Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*
Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.
Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.
Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира
«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.
Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*
Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*
Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.
Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

		Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	
Современный мир	1 час	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	

История России.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	10 класс 8 часов 10 класс 12 часов	<p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Начало Государственной думы в России. Реформы П.А. Столыпина. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</p> <p>Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	
--	---------------------------------------	--	--

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

		<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>	
<p>СССР в 1920-1930-х гг.</p>	<p>10 класс 10 часов</p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум:</p>	

	<p>кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.</p> <p>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p> <p>«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации.</p> <p>Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР.</p> <p>Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.</p> <p>Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода</p>	
--	--	--

		<p>первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p>	
<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>10 часов 10 класс</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p>	

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.

		<p>Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	
<p>Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</p>	<p>10 класс 9 часов 10 класс 9 часов 10 класс 8 часов</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая</p>	

торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.

Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.

	<p>Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП,</p>	
--	--	--

движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской

		<p>(Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p>	
<p>Российская Федерация (1991-2017 гг.)</p>	<p>10 класс 17 часов</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным</p>	

	<p>судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p>	
--	---	--

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и

		<p>невысокая потребность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–201 гг.</p>	
<p>11 класс Повторение: История России с Древнейших времен (подготовка к ЕГЭ).</p>			
<p>От Древней Руси к Российскому государству Введение</p>	<p>1 час 11 класс</p>		<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>11 класс</p>		<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p>
<p>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p>	<p>11 класс</p>		<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>
<p>Образование государства Русь</p>	<p>11 класс</p>		<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>

<p>Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>11 класс</p>		<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деити-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i>.</p>
<p>Культурное пространство</p>	<p>11 класс</p>		<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>11 класс</p>		<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте</i>. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, <i>«Слово о полку Игореве»</i>. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<p>11 класс</p>		<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батия на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей</i>.</p>

			<p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	11 класс		<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>
Культурное пространство	11 класс		<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
Формирование единого Русского государства в XV веке	11 класс		<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	11 класс		<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.</p>

			<p>«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i>. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе</i>. <i>Существование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
Смута в России.			<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. <i>Опала семейства Романовых</i>. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p>

			<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой</i>. <i>Поход принца Владислава на Москву</i>. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
Россия в XVII веке	11 класс		<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян</i>. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i>. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.</p> <p><i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i>. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i>. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как</p>

			<p>регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>
Культурное пространство	11 класс		<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I	11 класс		<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>

			<p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i>. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».</p> <p>Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде</i>. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>11 класс</p>		<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны</p>

			<p>Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>
<p>Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>11 класс</p>		<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская,</p>

			<p>Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>11 класс</p>		<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области</i></p>

			<p><i>отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашикова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>
Россия при Павле I	11 класс		<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>
Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)	11 класс		<p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i></p> <p>Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.</p> <p>Экономическая политика в условиях политической консервации.</p>

			<p>Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i>. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства</i>.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i>. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i>. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>11 класс</p>		<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе</i>. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности</i>. <i>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех</i>. <i>Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций</i>. <i>Распространение либеральных идей</i>. <i>Декабристы – дворянские революционеры</i>. <i>Культура и этика декабристов</i>.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль:</p>

			официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов</i>
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	11 класс		Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
«Народное самодержавие» Александра III	11 класс		Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	11 класс		Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i> Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы.

			<p>Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i></p> <p>Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП</i></p>
Кризис империи в начале XX века	11 класс		<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	11 класс		<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i></p>

			<p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм</i>.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i>. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
«Серебряный век» русской культуры	11 класс		<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>

Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование		замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)	- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе; - достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК) ¹ - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов разнообразны	- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе - Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика содержит все необходимые пункты	указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской программы - профильного компонента ²		
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

¹ Оценивается только в ШМО

² Необязательный элемент экспертизы

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/клас	паспорт	№ урока/учебного занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана зауч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	Совокупность не меньше указанных в разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отследить все планируемы		

							- запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения	е на год результаты ³		
ФИО										

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (гуманитарный профиль)

Аудиторные занятия (35 недель) –140 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –124 часа
- лабораторных работ/практикумов –22 часа
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч. - 3

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	13	-		
Текущий контроль	102	-		
Промежуточная аттестация	3	-		
Практикумов	22	-		
Итоговое повторение	1	-		
Решение задач ЕГЭ по истории	1			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - чел;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Наименование раздела	Кол-во часов
Введение.	1
Мир накануне Первой мировой войны	6
Российская империя в начале XX в.	8
Первая мировая война 1914-1918 гг.	8
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	12
Межвоенный период (1918–1939)	7
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	10
Вторая мировая война.	5
Великая Отечественная война. 1941–1945	10
Соревнование социальных систем.	25

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	26
Современный мир	1
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	17
Итоговое повторение.	1
Промежуточная аттестация	3
Итого	140

**Календарно-тематическое планирование по истории для учащихся 10-А гуманитарного класса(профильный уровень),
(140 часов в год, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, указанным в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Тема I. Введение. Мир накануне Первой мировой войны.(7 час)								

1.	02.0 9		Фронтальная Лекция с элементами беседы	Введение. Мир в начале XX в.			Текущий контроль	Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.
2	02.0 9		Урок первичного предъявления новых знаний	Англия и Франция в начале XX в.	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларация. <i>Гонка вооружений и милитаризация.</i> <i>Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	<i>Англия и Франция в начале XX в. Германия и Италия в начале XX в. США в начале XX в. Страны Восточной Европы в начале XX в. Страны Азии в начале XX в. Страны Латинской Америки в начале XX в</i>	Текущий контроль	
3	07.0 9		Комбинирова нный урок	Германия и Италия в начале XX в.		Текущий контроль		
4	08.0 9		Комбинирова нный урок	США в начале XX в.		Текущий контроль		
5	09.0 9		Урок первичного предъявления новых знаний	Страны Восточной Европы в начале XX в.		Текущий контроль		
6	09.0 9		Урок первичного предъявления новых знаний	Страны Азии в начале XX в.		Текущий контроль		
7	14.0 9		Урок первичного предъявления новых знаний	Страны Латинской Америки в начале XX в.		Тематический контроль		

Тема 2. Российская империя в начале XX в. (8 ч.)

8	15.0 9		Урок формировани я первоначальн ых предметных навыков, овладения предметными умениями	Российский монополистический капитализм и его особенности.		<i>Российский монополистически й капитализм и его особенности. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Революция 1905- 1907 гг. Становление российского</i>	Текущий контроль	Научатся: Знать приоритетные на- правления внешней по- литики России в начале XX века, понимать ее задачи, способы их реализации. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями
9	16.0 9		Урок формировани я первоначальн ых предметных навыков,	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в.			Текущий контроль	

			овладения предметными умениями						
10	16.09		Комбинированный урок	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.		<i>парламентаризма. Начало Государственной думы в России. Реформы П.А. Столыпина. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.</i>	Текущий контроль	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	
11	21.09		Комбинированный урок	Начало Государственной думы в России.			Текущий контроль		
12	22.09		Комбинированный урок	Реформы П.А. Столыпина.			Текущий контроль		
13	23.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.			Текущий контроль		
14	23.09		Комбинированный урок	Русско-японская война 1904-1905 гг.			Текущий контроль		
15	28.09		Контрольный урок	Повторение и обобщение: «Российская империя в начале XX в.» Тест.			Тематический контроль		
Тема 3. Первая мировая война 1914-1918 гг. (8 ч.)									
16	29.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Причины Первой мировой войны. Основные цели государств в войне.	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в	<i>Причины Первой мировой войны. Основные цели государств в войне.</i>	Текущий контроль	Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения,	
17	30.09		Комбинированный урок	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.			Текущий контроль		

18	30.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<i>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.</i>	Текущий контроль	исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.
19	05.10	Комбинированный урок	Россия в Первой мировой войне.	Текущий контроль				
20	06.10	Комбинированный урок	Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира.	Текущий контроль				
21	07.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций.	Текущий контроль				
22	07.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Паневропейское движение и пацифизм.	Текущий контроль				
23	12.10	Контрольный урок	Повторение и обобщение: «Первая мировая война». Тест.	Тематический контроль				

Тема 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921гг. (12 ч.)

24	13.10		Комбинированный урок	Февральская революция 1917 г. Первые декреты Советской власти.	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропанганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание		Текущий контроль	Знать приоритетные направления внешней политики России в начале XX века, понимать ее задачи, способы их реализации. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.
25	14.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти.	Текущий контроль				
26	14.10	Урок первичного предъявления	Приход к власти большевиков. Провозглашение и	Текущий контроль				

			ия новых знаний	утверждение Советской власти.	общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского			Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.
27	19.10		Комбинированный урок	Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир и его итоги.			Текущий контроль	Видеть причинно-следственные связи. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.
28	20.10		Комбинированный урок	Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.			Текущий контроль	Получат возможность научиться:
29	21.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Гражданская война и интервенция: этапы, участники.			Текущий контроль	анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
30	21.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение.			Текущий контроль	преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
31	09.11		Комбинированный урок	Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор.			Текущий контроль	
32	10.11		Комбинированный урок	Крым в годы гражданской войны. Итоги гражданской войны.			Текущий контроль	
33	11.11		Комбинированный урок	Советская Россия после гражданской войны.			Текущий контроль	
34	11.11		Комбинированный урок	Кронштадтский мятеж. Переход к нэпу.			Текущий контроль	
35	16.11		Контрольный урок	Повторение и обобщение: «Становление новой России». Тест.		<i>Наши край в годы революции и Граждан</i>	Тематический контроль	

				<p>мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. . Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по</p>	<p><i>нской войны.</i></p>		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

					карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки.			
Тема 5. Советский Союз в 1920-1930-х гг. (10 ч.)								
36	17. 11		Индивидуальная Составление плана и глоссария	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое	<i>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.</i>	Текущий контроль	Научатся: Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
37	18. 11	Фронтальная Решение исторических задач. Анализ видеоматериала Индивидуальная Картографический практикум.	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа.	Текущий контроль				
38	18. 11		Индивидуальная работа с исторической картой, историческими источниками, схемами,	Индустриализация, ее источники и результаты.			Текущий контроль	
39	23. 11		Комбинированный урок	Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.			Текущий контроль	
40	24. 11		Фронтальная Работа с историческими источниками, анализ	Централизованная система управления страной.			Текущий контроль	
41	25. 11		Урок первичного	Культ личности И.В.Сталина.	Текущий			

			предъявления новых знаний	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия.	соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Военная индустрия, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	<i>Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включенные в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии ; Бессарабия, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i>	контроль		
42	25.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.			Текущий контроль		
43	30.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.			Текущий контроль		
44	01.12		Комбинированный урок	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.	«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских			Текущий контроль	
45	02.12		Контрольный урок	Повторение и обобщение: «Россия в 20-е гг. XX в.». Тест.			Тематический контроль		

				<p>ценностей. Культурная революция. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 6. Межвоенный период (1918–1939) (7 ч.)

46	02.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Структурный экономический кризис 1930-х гг.	<p>Структурный экономический кризис 1930-х гг. Национально-освободительные движения стран Азии и Африки. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Фашизм. Национал-социализм. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Локальные конфликты накануне Второй мировой войны. Версальско-вашигтонская система</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение</p>	Текущий контроль	<p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p>
47	07.12	Комбинированный урок	Национально-освободительные движения стран Азии и Африки.	Текущий контроль			
48	08.12	Комбинированный урок	Историческая природа	Текущий			

				тоталитаризма и авторитаризма.	Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.		контроль	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государства • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • работать со справочным аппаратом книги.
49	09.12	Комбинированный урок	Фашизм Италии.	Текущий контроль				
50	09.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Нацизм Германии.	Текущий контроль				
51	14.12	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Международные отношения в 30-е гг. XX в.	Текущий контроль				
52	15.12	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Локальные конфликты накануне Второй мировой войны.	Тематический контроль				

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (15 ч.)

53	16.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Вторая мировая война: причины и театр военных действий.	Вторая мировая война: причины и театр военных действий. Основные военные действия Второй мировой войны (1939 – 1942 гг.) Начало Великой Отечественной войны. Первые поражения советских войск (1941-1942 гг.) Немецкий режим на оккупированных территориях. Подпольно-партизанское движение в годы войны. Крым в годы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Конференция в Тегеране. Основные военные действия Великой Отечественной войны (1943-1945 гг. Основные военные действия Второй мировой войны (1943-1945 гг. – 1942 гг.) Крымская конференция в Ялте и ее решения. Освобождение Крыма. Капитуляция Германии. Потсдамская (Берлинская конференция). Война против Японии: окончание Второй мировой войны. Последствия и итоги войны. Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом		Текущий контроль	Научится: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде таблицы. Получат возможность
54	16.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Основные военные действия Второй мировой войны (1939 – 1942 гг.)		Текущий контроль		
55	21.12	Комбинированный урок	Начало Великой Отечественной войны. Первые поражения советских войск (1941-1942 гг.)		Текущий контроль		
56	22.12	Комбинированный урок	Немецкий режим на оккупированных территориях.		Текущий контроль		

57	23.12	Комбинированный урок	Подпольно-партизанское движение в годы войны.	океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Росток Коминтерна.</i> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.	<i>Наш край в годы ВОВ</i>	Текущий контроль	научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги давать самостоятельную оценку историческим явлениям работать с исторической картой
58	23.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Крым в годы Великой Отечественной войны.			Текущий контроль	
59	28.12	Комбинированный урок	Антигитлеровская коалиция. Конференция в Тегеране.			Текущий контроль	
60 - 61	29.30 12.	Комбинированный урок	Основные военные действия Второй мировой войны (1943-1945 гг.)			Текущий контроль	
62	11.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Крымская конференция в Ялте и ее решения.			Текущий контроль	
63	12.01	Комбинированный урок.	Освобождение Крыма.			Текущий контроль	
64	13.01	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Капитуляция Германии. Потсдамская (Берлинская конференция).			Текущий контроль	
65	13.01	Комбинированный урок.	Война против Японии: окончание Второй мировой войны.			Текущий контроль	
66	18.01	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Последствия и итоги войны.			Текущий контроль	

67	19.01		Контрольный урок.	Повторение и обобщение: «Вторая мировая и Великая Отечественная война». Тест.			Тематический контроль	
Тема 8. Соревнование социальных систем. 1945 - 1970 гг. XX в. (10 ч.)								
68	20.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Международные отношения в середине XX в.	Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.		Текущий контроль	Научатся: Называть условия соревнования социальных систем. раскрывать характерные черты новой американской нации. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
69	20.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Формирование и развитие мировой системы социализма.			Текущий контроль	
70	25.01		Комбинированный урок.	Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.			Текущий контроль	
71	26.01		Урок первичного предъявления новых знаний	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».			Текущий контроль	
72	27.01		Комбинированный урок.	Экономическое развитие в условиях научно-технической революции.			Текущий контроль	
73	27.01		Комбинированный урок.	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.			Текущий контроль	
74	01.02		Урок обобщения и систематизации	«Общество потребления» и			Текущий	

			и предметных знаний	причины его кризиса в конце 1960-х гг.	<p>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».</p> <p>Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис.</p> <p>Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i></p>		контроль	
75	02.02		Комбинированный урок.	Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.			Текущий контроль	
76	03.02		Комбинированный урок.	Развертывание интеграционных процессов в Европе.			Текущий контроль	
77	03.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение и обобщение: «Мир в 40-60-е гг. XX в.». Тест.			Тематический контроль	

Тема 9. Апогей и кризис советской системы в 1945-60-е г. (9 ч.)

78	08.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.		Текущий контроль	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и</p>
79	09.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Холодная война, споры о ее причинах и характере.		Текущий контроль	
80	10.02		Комбинированный урок	Политическая жизнь страны в 1950-х гг.		Текущий контроль	
81	10.02		Комбинированный урок	Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.		Текущий контроль	

82	15.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля.		Текущий контроль	правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
83	16.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами.			Текущий контроль	
84	17.02		Комбинированный урок	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.			Текущий контроль	
85	17.02		Комбинированный урок	Духовная жизнь в послевоенные годы.			Текущий контроль	
86	22.02		Контрольный урок	Повторение и обобщение: «СССР в первые послевоенные десятилетия». Тест.			Тематический контроль	

Тема 10. Соревнование социальных систем. 1970 - начало XXI в. (15 ч.)

87	24.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Структурный экономический кризис 1970-х гг.	Структурный экономический кризис 1970-х гг. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.</i>		Текущий контроль	Научатся: Называть условия соревнования социальных систем.
88	24.02		Комбинированный урок	Распад мировой социалистической системы.			Текущий контроль	раскрывать характерные черты новой американской нации. Получат возможность научиться:
89	01.03		Комбинированный урок	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока.			Текущий контроль	допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;

90	02.03	Комбинированный урок	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Глобализм и антиглобализм.	<p>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо</p>		Текущий контроль	осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
91	03.03	Комбинированный урок	Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации.			Текущий контроль	
92	03.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.			Текущий контроль	
93	09.03	Комбинированный урок	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».			Текущий контроль	
94	10.03	Комбинированный урок	Европейский Союз.			Текущий контроль	
95	10.03	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Локальные конфликты в современном мире.			Текущий контроль	
96	15.03	Комбинированный урок	Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».			Текущий контроль	

97	16.03		Комбинированный урок	Современная социал-демократическая и либеральная идеология.			Текущий контроль	
98	17.03		Комбинированный урок	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.			Текущий контроль	
99	17.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.			Текущий контроль	
100	05.04		Комбинированный урок	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.			Текущий контроль	
101	06.04		Контрольный урок	Повторение и обобщение: «Основные закономерности истории человечества». Тест.			Тематический контроль	

Тема 11. Апогей и кризис советской системы 1960-х - до 1991 гг. (17 ч.)

102	07.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач.	Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.		Текущий контроль	Научатся: Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.
103	07.04		Урок первичного	«Застой» как проявление кризиса	«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения		Текущий контроль	Роль личности в истории.

			предъявления новых знаний	советской модели развития.	<p>вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск</p>			Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями
104	12.04		Комбинированный урок	Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР.			Текущий контроль	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.
105	13.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли партии.			Текущий контроль	Получат возможность научиться:
106	14.04		Урок первичного предъявления новых знаний	«Доктрина Брежнева». Политика разрядки и причины ее срыва.			Текущий контроль	анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
107	14.04		Комбинированный урок	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Афганская война.			Текущий контроль	преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
108	19.04		Комбинированный урок	Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Ю.В. Андропов.			Текущий контроль	
109	20.04		Комбинированный урок	Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг.		Текущий контроль		

110	21.04		Контрольный урок	Повторение и обобщение: «СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.». Тест.	в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.		Тематический контроль	
111	21.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Попытки модернизации экономики и политической системы в СССР во второй половине 1980-х гг. М.С. Горбачев.	Попытки модернизации экономики и политической системы в СССР во второй половине 1980-х гг. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.		Текущий контроль	Научатся: Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.
112	26.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Стратегия «ускорения» социально-экономического развития.	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.		Текущий контроль	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
113	27.04		Комбинированный урок	Политика «гласности».	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального		Текущий контроль	
114	28.04		Комбинированный урок	Формирование многопартийности.			Текущий контроль	
115	28.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.			Текущий контроль	
116	03.05		Комбинированный урок	Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.			Текущий контроль	
117	04.05		Комбинированный урок	«Новое политическое мышление» во внешней политике.			Текущий контроль	

118	05.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».</p>	<p>противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения.</p>		Тематический контроль	
-----	-------	--	---	--	---	--	-----------------------	--

Тема 13. Российская Федерация (1991-2017 гг.) (17 ч.)

119	10.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов».	Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами	<i>Наш край в 1991 - 2017 гг.</i>	Текущий контроль	Научатся: Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.
120	10.05		Урок первичного предъявления новых знаний	«Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.			Текущий контроль	Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями
121	10.05		Комбинированный урок	Причины и последствия политического кризиса			Текущий контроль	Уметь выбирать главное при составлении хронологической

				сентября-октября 1993 г. Б.Н. Ельцин.	экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Б.Н. Ельцин. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Первая Чеченская война: причины, ход и результат. Вторая Чеченская война: причины, ход и результат. Президентские выборы 2000 и 2004 г.г. Курс на укрепление государственности. В.В. Путин. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в 2008-2012гг. Д.А. Медведев. Североосетинский конфликт и Россия в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. победа В.В. Путина. Россия в системе международных отношений 2008-2014 гг. Воссоединение Крыма с Российской Федерацией. Международное положение России после марта 2014 г. Участие в локальных конфликтах XXI в. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение			таблицы. Видеть причинно-следственные связи.
122	11.05	Комбинированный урок	Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	Текущий контроль		Получат возможность научиться:		
123	11.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	Текущий контроль		анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск		
124	12.05	Комбинированный урок	Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия.	Текущий контроль		дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
125	17.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Первая Чеченская война: причины, ход и результат.	Текущий контроль		преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста		
126	17.05	Комбинированный урок	Вторая Чеченская война: причины, ход и результат.	Текущий контроль				
127	17.05	Комбинированный урок	Президентские выборы 2000 и 2004 г.г. Курс на укрепление государственности. В.В. Путин.	Текущий контроль				
128	18.05	Комбинированный урок	Участие России в формировании современной международно-правовой системы.	Текущий контроль				
129	18.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Россия в 2008-2012гг. Д.А. Медведев.	Текущий контроль				
130	19.05	Комбинированный урок	Североосетинский конфликт и Россия в 2008 г.	Текущий контроль				

131	19.05	Комбинированный урок	Президентские выборы 2012 г. победа В.В. Путина.	финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		Текущий контроль	
132	24.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Россия в системе международных отношений 2008-2014 гг.			Текущий контроль	
133	24.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Воссоединение Крыма с Российской Федерацией.			Текущий контроль	
134	24.05	Комбинированный урок	Международное положение России после марта 2014 г.			Текущий контроль	
135	25.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Участие в локальных конфликтах XXI в.			Текущий контроль	
136	26.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Современный мир.	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.			
137	26.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Итоговое повторение. Решение заданий ЕГЭ.			Итоговый контроль	
138-140	31.05	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация по истории России 20 -21 века			Итоговый контроль	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (гуманитарный профиль)

Количество часов По программе

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	
XI класс	136 ч	История России (с древнейших времен до 1914 года.) – не менее 120 ч	16 ч

В неделю - 4 часа

В год 136

В полугодие 64, 76 В четверть I-36; II-28 ; III- 42; IV-30

Содержание

<u>Введение.</u> История России – часть всемирной истории	- 4 часа
<u>Раздел 5.</u> Народы и древнейшие государства на территории России	- 8 часов
<u>Раздел 6.</u> Русь в начале IX – начале XII вв.	-6 часов
<u>Раздел 7.</u> Русские земли и княжества в XII середине XVвв.	-18 часов
<u>Раздел 8.</u> Российское государство во второй половине XV-кон. XVIв	-8 часов
<u>Раздел 9.</u> Россия в XVII в.	-10 часов
<u>Раздел 10.</u> Российская империя в XVIII в	-10 часов
<u>Раздел 11.</u> Россия в первой половине XIX в.	-8 часов
<u>Раздел 12.</u> Россия во второй половине IX	-6 часов

Резервное время

-14 часов

Сетка контрольных работ

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1			Повторительно -обобщающий урок по теме : « Народы и древнейшие государства на территории России»	1 урок
2			Повторительно- обобщающий урок по теме « Становление и расцвет Руси XI в. – первой трети XII в.»	1 урок
3			Повторительно- обобщающий урок по теме: «Русские земли и княжества в XII- середине XV в»	1 урок
4			Повторение и обобщение по теме «Российское государство во второй половине XV- конце XVI в.	1 урок
5			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIIвеке»	1 урок
6			Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	1 урок
7			Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская империя первой половины XIX века	1 урок
8			Итоговое обобщение по теме «Россия с древнейших времен до конца XIX в».	1 урок

**История России с древнейших времен до 1914 года.
Повторительно - обобщающий курс для подготовки к ЕГЭ.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 11А КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Дата План ируе мая	Дата факти ческая	Формы организации образовател ьного процесса	Раздел. Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке			Система тематического контроля, промежуточной аттестации
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение (2 часа)								
1-2	03.09		Беседа Работа с таблицей	Современная социал- демократическая и либеральная	Использовать периодизацию всемирной и отечественной истории,	Анализировать условия достижения цели на основе самостоятельно определяемых	Принятие национальных ценностей, традиций, культуры на-	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие

					использовать основные исторические термины и понятия периода	ориентиров действия при работе с учебным материалом	родов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;	специфику исторической науки: факт, исторический источник. Делать описание исторического источника (тип, виды). Систематизировать материал об историках в форме таблицы. Раскрывать факторы исторического развития страны, пояснять их на примерах из источников
Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII в.) (19 часов)								
3	08.09		Беседа Работа с картой Рассказ	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных	использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;	анализировать условия достижения цели на основе самостоятельно определяемых ориентиров действия при работе с учебным материалом;	осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;	Выявлять особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты). Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности человека, общества. Составлять рассказ на основе комплексного анализа данных тематической карты, реконструкций, изобразительных источников. Объяснять и применять понятия: антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община
4	08.09		Работа с картой Устный ответ	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;	проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;	Определять направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература)
5	10.09		Работа с картой, историческим источником	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;	Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение восточных славян и их соседей на территории современной России, их образ жизни, занятия, верования. Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян

6-7	10.09		Работа с картой, историческим источником, устное выступление	Исторические условия складывания русской государственности. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси	определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Переводить даты, указанные в летописях, на современное летосчисление. Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства. Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси. Объяснять и применять понятия: монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства. Определять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников). Обосновывать значение принятия христианства для Руси. Осуществлять по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей
8-9	15.09		Беседа Составление таблицы	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь	определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества, диалога;	способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности. Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами. Называть характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали. Заполнить таблицу «Внешнеполитическая деятельность правителей Древней Руси». Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, изобразительные и др.)
10-11	17.09		Работа с картой, схемой	Первые русские князья.	проводить поиск исторической информации в	работать в группе: поддерживать конструктивные	уважение, устойчивый познавательны	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: социальная структура общества,

					источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;	отношения, строить продуктивное взаимодействие;	й интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность. Применять справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности (памятки, словарь, схемы, карты), дополнительную литературу, интернет-ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы.
12-13	22.09		Работа с картой, схемой	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Повторительно - обобщающий урок по теме: "Образование государства Русь".	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;	Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Сравнить политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма. Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь. Сравнить и выявлять особенности политического управления землями и княжествами

					др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;			
14-15	24.09		Презентации	Расцвет государства Русь. Культура Древней Руси.	применять историографическое знание и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси. Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм. Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры. Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры. Сбирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции
16-17	29.09		Беседа Работа с картой	Социально - экономические отношения в Древней Руси.				Анализировать фрагменты письменных источников. Критически анализировать информацию, содержащуюся в источниках. Различать мнения и факты при анализе исторического документа. Реферировать фрагменты трудов историков, выявлять тезисы и аргументацию учёных. Формулировать выводы, закономерности. Формулировать суть взглядов норманистов и антинорманистов. Высказывать аргументированное суждение о «прародине» восточных славян, «норманнской проблеме» в формате дискуссии. Раскрывать проблему влияния варягов на формирование государственности на Руси. Аргументировать выводы и суждения.

18	01.10		Презентации	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Урок-консультация	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы частично-поискового характера. Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников	
19-20	01.10 06.10		Презентации	Подготовка к ЕГЭ домонгольская Русь. Презентация проектов					
21	06.10		Тесты	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Знать даты основных событий (862, 882, 911, 945, 988, 1097, 1113, 1136, 1147 и др.), устанавливать хронологическую последовательность периодов правлений великих русских князей при решении тестовых заданий. Раскрывать причинно-следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси. Составлять историческую характеристику (сочинение) деятельности князей. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси (о происхождении государства, развитии феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси). Оценивать результаты учебной деятельности	
Тема 2. Русские земли и княжества в XIII — середине XV в. (17 часов)									
22	08.10		Устный ответ Работа с картой	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию. Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием. По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и монгольских воинов. Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	
23-24	08.10 13.10		Работа с историческим источником Беседа	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов.	использовать приобретённые знания и умения для определения собственной позиции по	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество. Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Анализировать и оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и	

					отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;	исследование их объективности;	уважения; определение своих профессиональных предпочтений.	Даниила Галицкого. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII—XIV в. Объяснять поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать своё отношение.
25-26	13.10 15.10		Работа с картой, таблицей	Начало собирания Объединение русских земель вокруг Москвы.	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Определять предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси. Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого («Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери 1327 г. и др.), применяя элементарные приёмы исследовательской деятельности. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о путях и центрах объединения Руси. Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского
27	15.10		Устный ответ Работа со схемой	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Описывать по схеме ход Куликовской битвы. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности

					информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;			
28	20.10		Работа с картой, таблицей	Народы и государства Степи и Сибири в 13 - 15 веках.	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания , формирование чувства сопричастности к прошлому страны	Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в.
29	20.10		Беседа Работа с картой	Русские земли в первой половине 15 века.	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Доказывать на примерах своеобразие социально-политического устройства Великого княжества Литовского. Раскрывать альтернативы социального и политического развития русских земель (в составе Великого княжества Литовского; Новгородская республика). Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель
30-31	22.10		Выступления	Культура русских земель в 13 - 14 веках	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XV вв. Определять основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести). Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва. Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции. По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитриии Ивановиче (Донском).

					исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;			Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы)
32-33	10.11		Составление схемы, резюме	Зачет Русь в 13 -14 веках. 2 урок Русские земли в первой половине 15 века.	участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.	Анализировать исторические источники, историографический материал о нашествии Батыя на Русь, его последствиях. Написать резюме фрагментов трудов историков В. Каргалова и Л. Гумилёва. Составлять схему «Последствия ордынского владычества для развития Руси». Определять причинно-следственные связи. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о влиянии ордынского ига на развитие русских земель. Использовать дополнительные знания в дискуссии о влиянии ордынского владычества на русскую историю
34-35	12.11		Работа с историческим источником	Завершение процесса объединения русских земель.	осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	Анализировать исторические источники, историографический материал. Выявлять общее и особенное в позиции учёных. Определять факторы формирования этноса, народности
36-37	17.11		Презентации	Культурное пространство единого Русского государства.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы частично-поискового характера. Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников
38	19.11		Тест	Зачет: Формирование Российского	устанавливать причинно-следственные	проводить сравнение, типологизацию и классификацию,	уважение, устойчивый познавательны	Указывать даты важнейших исторических событий: 1206,1223, 1237, 1240, 1242, 1375, 1380, 1385, 1410.

				государства в формате ЕГЭ.	связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	й интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Устанавливать хронологическую последовательность периодов деятельности князей, основные результаты проводимой ими политики. Отслеживать исторический процесс в динамике (завоевание Руси монголами, изменения в отношениях Руси и Орды, хозяйственное развитие Руси, процесс собирания русских земель), в том числе с использованием карты, исторических источников, краеведческого материала. Раскрывать влияние общероссийских событий XIII—XV вв. на судьбу родного края (на краеведческом материале). Оценивать результаты учебной деятельности
Тема 3. Россия в 16 - 17 веках.								
39-40	19.11 24.11		Работа с картой, таблицей	Россия в 16 в. Иван 4 Грозный. 2 ч	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов. Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»). Составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: централизованное государство, самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье
41	24.11		Устный ответ Схема Таблица	Россия в конце 16 века.	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства. Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV—XVI вв. и середины XVI в. Составлять таблицу (начало) «Этапы закрепощения крестьянства». Оценивать итоги деятельности Ивана III, характеризовать его личные качества

					и др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;			
42	26.11		Беседа Таблица	Россия в конце 16 века.	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Давать сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевладения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: закрепощение, Юрьев день, пожилое, барщина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система. Выделять этапы закрепощения крестьянства. Раскрывать особенности социальной структуры российского общества. Составлять обобщающую таблицу «Этапы закрепощения крестьянства»
43-44	26.11 01.12		Беседа Терминологический диктант	Культура Московской Руси в 16 веке.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение
45-46	01.12 03.12		Беседа Работа с историческим источником Характеристика исторической личности	Зачет: "Россия в 16 веке" Смута в России.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Объяснять и применять понятия: земщина, опричнина, террор. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты. Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны. Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса. Осуществлять критический анализ исторических источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования. Участвовать в дискуссии. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации.
47-48	03.12 08.12		Беседа Работа с картой	Смута в России. Россия при первых Романовых.	определять особенности исторического пути	самостоятельно оценивать правильность	уважение ко всем народам России и мира,	Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в.

			Развернутый план		России, её роль в мировом сообществе	выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	готовность к равноправному сотрудничеству;	Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV. Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России. Описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной истории. Обобщать итоги царствования Ивана IV. Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему «Результаты деятельности Ивана IV»
49-50	08.12 10.12		Презентации проектов Сообщения	Россия при первых Романовых. Церковный раскол и народные движения в 17 веке.	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и гражданские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа. Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской иконописи, архитектуре и т. п. Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов). Подготовить сообщение об одном из представителей культуры XVI в. Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника
51	10.12		Беседа Характеристика исторической личности	Церковный раскол и народные движения в 17 веке.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис. Раскрывать предпосылки Смуты. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергей Радонежский), в том числе с привлечением дополнительной информации
52-54	15.12		Презентации проектов	Внешняя политика России в 17 веке. Культура России в 17 веке. 2 урока.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы частично-поискового характера.

						последовательность описываемых событий.		Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников
55	17.12			Контрольная работа Россия в 17 веке.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Указывать даты важнейших исторических событий (1478, 1480, 1497, 1550, 1551, 1564, 1558—1583, 1565—1572, 1581, 1589, 1597, 1598 и др.). Определять периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Ивана III, Василия III, Елены Глинской, Ивана IV, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова). Раскрывать значение (политическое, духовное и культурное) перехода русских земель от политической раздробленности к созданию единого государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, самодержавие. Формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства, его политического характера, закрепощения крестьянства, oprичнины. Оценивать результаты учебной деятельности
Раздел 4. Россия в конце 17 - 18 веке: от царства к империи.								
56-57	17.12 22.12		Хронологическая таблица Устный рассказ Сообщение	Начало эпохи Петра 1.	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты. Комментировать мнение историков о последствиях Смуты. Различать субъективные и объективизированные исторические оценки событий Смуты, социально-политического развития России. Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности
58	22.12		Работа с диаграммой, иллюстрациями, историческими и источниками	Северная война и военные реформы.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края,	Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок». Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые центры, порты.

						основания и критерии для указанных логических операций;	его культурным и историческим памятникам;	Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение. Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные). Описывать внешний вид представителей разных социальных групп по иллюстрациям учебника (царский двор, дворянство и боярство, духовенство, купечество, посадское население, казачество). Приводить аргументы в поддержку и опровержение той или иной точки зрения
59	24.12		Устный рассказ, таблица	Северная война и военные реформы.	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича. Определять причины восстания под предводительством Степана Разина. Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола. Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства». Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы. Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги. Анализировать по карте расширение территории России в XVII в., полиэтнический состав населения
60	24.12		Беседа Работа с картой	Преобразования Петра 1	определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни. Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко. Определять значение процесса обмирщения русской культуры. Участвовать в подготовке и презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов). Выражать личностно ценностное отношение к памятникам культуры
61-62	29.12		2	Преобразования Петра 1	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни. Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко. Определять значение процесса обмирщения русской культуры. Участвовать в подготовке и презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов). Выражать личностно ценностное отношение к памятникам культуры
63-64	12.01		Характеристика периода Работа с источником	Зачет: "Эпоха Петра 1."	осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях	умение вести диалог на основе равноправных	Давать характеристику изучаемого периода, раскрывать его последствия, оценивать влияние (событий, явлений, процессов) на дальнейшее развитие страны.

65-66	14.01		Характеристика периода Работа с источником	Эпоха дворцовых переворотов		ях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	отношений и взаимного уважения;	Аргументировать позицию, точку зрения с опорой на отрывок из работы историка Анализировать исторические источники. Высказывать аргументированное мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения. Определять условия вхождения части Малороссии в состав России, историческое значение события (процесса) Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы частично-поискового характера. Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников
67	19.01		Презентации	Презентация проектов: Эпоха 18 века	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	
68	19.01		Тест	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Указывать даты важнейших исторических событий (1605, 1612, 1613, 1648, 1649, 1654, 1662, 1667, 1670—1671, 1682, 1687), периоды правлений Лжедмитрия I, «семибоярщины», царствований Михаила, Алексея, Фёдора Романовых. Давать оценку периоду и доказывать историческими примерами, что XVII в. в России — начало Нового времени; «бунташный век». Систематизировать, обобщать сведения по определённой проблеме, крупной теме в форме таблицы, конспекта: новые черты экономического, социально-политического, культурного развития страны; внешняя политика; основные события XVII в., в том числе на материале региональной истории и культуры. Оценивать результаты учебной деятельности

Тема 5. Россия в о второй половине XVIII в. (час)

69-70	21.01		Беседа Характеристика деятельности	Российская империя при Екатерине 2.	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Показывать пути огосударствления церкви. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I. Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи
-------	-------	--	---------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---

						средства достижения целей		
71-72	26.01		Работа с источником Участие в дискуссии	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.	Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Петра I. Приводить оценки современниками и историками личностей Петра I и его преемников. Выражать и аргументировать личностно ценностное отношение к деятельности Петра I и его сподвижников. Участвовать в защите проекта, дискуссии, дебатах. Аргументировать с опорой на примеры свою точку зрения на проблему
73-74	28.01		Беседа Таблица Эссе	Россия в мировой и европейской политике во второй половине 18 века.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны. Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов». Объяснять и применять понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм. Давать сравнительную характеристику политики монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов. Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «бионовщине», аргументировать собственное мнение. Подготовить эссе, историческое сочинение. Принимать участие в конференции.
75-76	02.02		Участие в семинаре	Эпоха Екатерины Великой зачет.	участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.	Участвовать в семинарском занятии, используя материалы самостоятельного анализа исторических документов. Комментировать проекты ограничения самодержавия в России.
77-78	04.02		Беседа Характеристика	Российская империя при Павле I.	использовать знания основных фактов, процессов и явлений	планировать способы достижения целей,	уважение ко всем народам России и мира, готовность к	Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия. Выявлять общие черты и особенности политики

			исторической личности		отечественной и всемирной истории;	устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей	равноправному сотрудничеству;	«просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах. Объяснять и применять понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация. Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов). Раскрывать двойственный характер реформаторской деятельности монархов, противоречия модернизации России в XVIII
79	09.02		Таблица Конспект	Культурное пространство Российской империи	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.) Описывать ход, итоги Северной войны. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы
80-81	09.02 11.02		Карта Таблица	Культурное пространство Российской империи. презентация проектов.	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	
82-83	11.02 16.02		Реферат Рецензия Отчет об экскурсии	Работа с заданиями ЕГЭ Россия в 18 веке.	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор, военнослужащие, крестьянство). Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в.

								различных стилей. Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре.
84	16.02		Презентации	Собеседование личность в истории 18 века.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы частично-поискового характера. Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников Указывать даты важнейших исторических событий (1700—1721, 1703, 1709, 1714, 1730, 1755, 1762, 1773—1775, 1785, 1799), периоды правлений монархов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: модернизация, протекционизм, абсолютизм, «просвещённый абсолютизм», дворцовые перевороты, культурный раскол и др. Определять сущность и своеобразие российского «просвещённого абсолютизма». Оценивать результаты учебной деятельности
85	18.02		Тест	Зачет: Россия в конце 17 -18 веков: от царства к империи	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в. (14час)

86-87	18.02 25.02		Таблица Тезисы Эссе	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, военные поселения. Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского. Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу. Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе). Комментировать проекты решения крестьянского вопроса. Объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности.
-------	----------------	--	---------------------------	---	---	---	--	--

								Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в. Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России
88-89	25.02 02.03		Таблица Конспект	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Актуализировать знания о восстании декабристов. Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов. Комментировать основные программные документы декабристов. Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, конспекта, выявлять особенности общественного движения в России. Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм.
90-91	02.03 04.03		Рассказ Анализ карт, диаграмм	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов Объяснять и применять в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные крестьяне. Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России. Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики. Сравнить черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в России и Европе
92-94	04.03 04.03 09.03		Беседа Рассказ	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России. На примерах раскрывать участие России в антинаполеоновских коалициях. Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г. Раскрывать сущность противоречий внешней политики России. Сравнить внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада, Венская система, Священный союз.

					др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;			Формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г.
95-96	11.03		Презентации Сообщения Рецензии Статьи	Культура России первой половины XIX в.	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения российской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры. Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века». Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, рецензии, сообщения, статьи. Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в. (в форме исследовательского проекта). Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре. Включать в рассказ сведения из анализа письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, интернет-ресурсов (описание внешнего вида представителей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьянства; памятников культурного наследия и др.). Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши дни
97	16.03		Презентации	Урок-консультация: Государственные реформы Николая I.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы частично-поискового характера. Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников
98-99	16.03 18.03		Рассказ Анализ карт, диаграмм	Общественная мысль в 1830 - 1850 -е годы.				
100	18.03		Тест	Зачет: Россия в первой половине 19 века.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому	Указывать даты важнейших исторических событий (1802, 1803, 1807, 1809, 1810, 12 июня 1812, 26 августа 1812, 1813—1814, 1815, 1817—1864, 1825, 1853—1856), правлений императоров Александра I, Николая I.

					изучаемых исторических процессов и явлений;	выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Характеризовать основные реформы в России в первой половине XIX в. Высказывать аргументированные суждения об основных процессах социально-экономического развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны в первой половине XIX в.). Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра I, Николая I, М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ермолова, А. Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников. Оценивать результаты учебной деятельности
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX — начале XX в. (до 1914 г.) (час)								
101 - 102	30.03		Беседа Таблица Характеристика исторической личности Работа с историческим источником	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;	проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.). Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамоты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, автономия университетов. Излагать причины, ход и итоги реформ 1860—1870-х гг. Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ. Раскрывать на примерах значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления. Систематизировать материал о реформах в форме таблицы. Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе.
103	01.04		Вопросы к материалам практикума	Практикум. Отмена крепостного права в России	участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.	Давать характеристику Александру II, Александру III, К. Победоносцеву. Излагать основные итоги деятельности М. Т. Лорис-Меликова, К. П. Победоносцева, И. Я. Ростовцева, П. А. Валуева, В. Назимова, Д. А. Милютина, Н. А. Милютина. Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость. Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника.

								Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России На основе знаний из курса истории, историографических умений, опыта работы с историческими источниками, трудами учёных-историков самостоятельно подготовить вопросы и задания к материалам практикума. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Давать оценку влияния события (явления, процесса) на развитие страны (с опорой на факты, мнения учёных)
104 - 105	01.04 06.04		Рассказ Составление диаграмм Доклады	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.)	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава. Объяснять понятия: раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, «капиталистские крестьяне». Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа. Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны. Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в. Объяснять основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60—90-е гг. XIX в. Самостоятельно создавать диаграммы, используя статистические данные. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России» Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма.
106	06.04		Таблица Характеристика ка исторической личности	Общественно-политическая жизнь России в 1860—1880-е гг.	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	статистические данные. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России» Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма.

								<p>Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований. Систематизировать материал в форме таблицы. Показывать эволюцию народничества.</p> <p>Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С. Нечаев. «Первомартовцы» и др.).</p> <p>Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Нечаева, С. Л. Перовской, В. И. Засулич, Г. В. Плеханова и др.</p> <p>Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы (например, использовать воспоминания Л. Г. Дейча, репродукции Н. Ярошенко, И. Репина.</p>
107 - 108	08.04		Рассказ Резюме	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	<p>Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос.</p> <p>Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира.</p> <p>Излагать, как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия. Образно рассказывать о важнейших событиях</p>
109 - 110	13.04		Доклады Эссе	Практикум. Фундаментальные особенности социально-политического строя России (самодержавие, крепостное право) в сравнении с государствами Западной Европы	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);осуществлять перевод	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	<p>внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.).</p> <p>Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы</p> <p>Приводить доводы авторов при анализе проектов реформ (на примере проекта М. Т. Лорис-Меликова).</p> <p>Применять приёмы историографического анализа работ современных учёных-историков.</p> <p>Сравнивать процессы, явления; выделять их особенности.</p>

					информации из одной знаковой системы в другую;			Применять приёмы исследовательской деятельности; представлять результаты изучения исторического материала в формах дискуссии, доклада, эссе
111	15.04		Таблицы Характеристика исторической личности Работа со статистическими источниками	Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков (1895—1914)	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Определять особенности социально-экономических процессов. Раскрывать причины экономического подъёма в конце XIX в. и в 1909—1913 гг. Заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения. Извлекать необходимую информацию из тематической карты. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др. Давать обобщающую характеристику представителей различных классов и социальных групп. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам, аргументировать мнение историков, общественных деятелей, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы
112 - 113	15.04 - 20.04		Беседа Таблица Характеристика исторической личности Резюме	Политическая жизнь России в начале XX в.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно-демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные союзы, анархизм. Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко, З. П. Рожественский. Выразить отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры). Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ. Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот. Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина.

								<p>Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные из различных источников.</p> <p>Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Гапона, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Булыгина, П. А. Столыпина и др.</p> <p>Давать развёрнутую характеристику деятельности В. И. Ленина, Николая II, П. А. Столыпина.</p> <p>Составлять резюме, конспекты по материалам всей темы: положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма; многопартийность в России и т. д. Излагать и комментировать различные оценки деятельности С. Ю. Витте, П. А. Столыпина, Николая II.</p>
114 - 117	20.04 22.04 22.04 27.04		Презентации	Культура России второй половины XIX — начала XX в.	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	<p>Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники».</p> <p>Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства».</p> <p>На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе.</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру.</p>
118 - 119	27.04 29.04		Презентации	Презентация проектов Россия в 19 веке	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	<p>Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты</p> <p>Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов.</p> <p>Готовить материалы к консультации.</p> <p>Представлять публично результаты проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы частично-поискового характера.</p> <p>Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона.</p> <p>Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников</p>
120	29.04		Работа с историческим	Практикум. Российская	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных	делать умозаключения и выводы на	выражение собственной позиции по	Сравнивать отрывки из документов и определять проблемы для обсуждения, исследования.

			и источниками	школа: взгляд сквозь столетия	исторических явлений, процессов;	основе аргументации;	обсуждаемым вопросам;	Самостоятельно составлять список источников, дополнительной литературы, интернет-ресурсов по теме, в том числе с привлечением краеведческих материалов.
121 - 124	04.05 - 06.05		Задания в формате ЕГЭ	Повторение по теме «Всеобщая история»	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;	проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;	Показывать знания основных положений курса, терминов и понятий. Формулировать основополагающие выводы. Отвечать на поставленные вопросы. Находить правильные ответы на тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.
125 - 132	04.05 - 06.05 11.05 13.05		Задания в формате ЕГЭ	Повторение по разделу «Новейшая и современная история России: 1914 г. — началоXXIв.»	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Формулировать задачи и способы познавательной деятельности. Актуализировать и применять знания из изученных курсов истории, в том числе всеобщей истории. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности и достижения — свои и одноклассников
133 - 136	18.05 - 20.05 24.05		Задания в формате ЕГЭ	Итоговый урок: подготовка к ЕГЭ				

УМК

Программа: 1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории. МО и Науки РФ

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2016. ч.1
3. Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. История России, конецXVII-XIX век: учеб. для10 кл.- М.: Просвещение,2016. ч.2.

Методическое пособие: 1.Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.

Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 кл.); Н.В. Загладин «Всемирная история XX век (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программы курса. Профильное обучение. -М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС2 2.

Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XVIIвека.10 кл. Книга для учителя.Ч.1 – М.: Просвещение, 2006

3. Козленко С.И. История России, конец XVII-XIXвек.10 класс Книга для учителя. Ч.2 – М.: Просвещение, 2006

ЛИТЕРАТУРА:

Учебник:1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIXвека: учебник для 10 класса.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2020.

2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2016. ч.1

3. Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. История России, конецXVII-XIX век: учеб. для10 кл.- М.: Просвещение,2016. ч.2.

Методическое пособие: 1.Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.

Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 кл.); Н.В. Загладин «Всемирная история XX век (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программы курса. Профильное обучение. -М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС2, 2012.

2. Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. Книга для учителя. Ч.1 – М.: Просвещение, 2012 3. Козленко С.И. История России, конец XVII-XIX вв. 10 класс Книга для учителя. Ч.2 – М.: Просвещение, 2012.

Фонд оценочных средств содержит типовые задания (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
	Подготовка сообщений по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
	Подготовка презентаций по теме «» Подготовка докладов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/