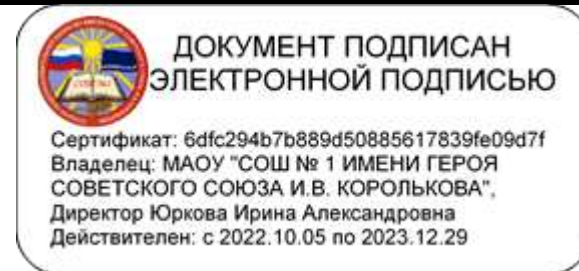


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «20» мая 2022 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 4
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2022 г. №492-О



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Филологическая служба безопасности» (5 класс)

Составители рабочей программы:
Михайловская Зинаида Александровна,
учитель русского языка и литературы

Приложения:
№1. Календарно-тематическое планирование

г. Салехард, 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
рассмотрена на заседании школьного методического объединения :

Председатель школьного методического объединения

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» ____ 20__ г. № ____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)
«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Филологическая служба безопасности» (ФСБ) разработана в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими источниками:

- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
– п. 10 Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Приказ директора МАОУ СОШ №1 №437 от 19 мая 2017 года «Об утверждении Положения о рабочей программе внеурочной деятельности и порядке ее реализации в образовательной деятельности».
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/В. Григорьев, П.В.Степанов. –М.: Просвещение, 2011 с учётом авторской программы «Культура общения» региональной компетенции под редакцией И.А. Стернина.- Воронеж, ВОИПКРО, 2009г., использованной в части содержания дидактических единиц.

Настоящая программа реализуется в рамках общекультурного направления учебного плана внеурочной деятельности с целью усвоения основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);

Почасовая разбивка на изучение разделов и тем внутри разделов осуществлялась в соответствии с логикой авторской программы и с учётом подготовки контингента обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Филологическая служба безопасности» призван способствовать достижению планируемых личностных результатов основной образовательной программы начального общего образования «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова».

Описание программы:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Филологическая служба безопасности» (ФСБ) является тематической, ориентированной на достижение планируемых личностных результатов обучающихся, проявляющих заинтересованность в повышении как своего уровня речевой культуры, так и уровня речевой культуры окружающих.

Основу программы составляют содержание и формы деятельности, формирующие способы реагирования на разрушение экологии русского языка, на факты речевой агрессии как формы использования языковых средств для выражения неприязни, враждебности; манеры речи, оскорбляющей чье-либо самолюбие, достоинство. В наибольшей степени речевая агрессия находит воплощение в разговорных и публицистических сферах коммуникации, т.к. демократизация языка СМИ привела к широкому включению нелитературной лексики и жаргонизмов с резко негативной эмоционально-экспрессивной окраской, тем самым расширив нормативные границы языка массовой коммуникации. В целях увеличения рейтингов своих изданий (программ) журналисты стали навязывать адресату выгодную для них точку зрения, применяя тактику сгущения красок и нагнетания агрессивных настроений, часто нарушая при этом этические нормы и намеренно перенасыщая тексты негативной информацией, тем самым оказывая вербальное воздействие на адресата, изменяя его оценочные, а порой и идеологические установки.

Целью реализации программы является приобретение обучающимися способов распознавания и противостояния разрушению экологии русского языка.

Уровни ожидаемых воспитательных результатов:

Первый уровень: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Достигается во взаимодействии с педагогом за счёт освоения обучающимися дидактических единиц программы.

Второй уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде за счёт самостоятельной подготовки и реализации индивидуальных и/или групповых проектов.

Третий уровень: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами за счёт вынесения результатов реализованных проектов для оценки с различными социальными субъектами (общешкольные и муниципальные мероприятия, сотрудничество в ГАУ ЯНАО «Национальная библиотека ЯНАО и т.п.)

Формы реализации программы: филологические экспедиции, общественно полезные практики, исследовательская деятельность, учебные проекты, отряды юных друзей русского слова, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, стендовые доклады по итогам реализации проектов, публичные семинары и др.

Срок освоения программы: 1 год (5 класс), периодичность занятий обуславливается формой и может включать как два занятия в неделю в течение учебного времени, так и тематические блоки в период каникул; периодичность проведения занятия указывается в календарно-тематическом планировании, являющемся приложением к настоящей программе.

Используемый перечень УМК:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. Книга для учащихся 8-10 кл. ср. шк. - М.: Просвещение, 1988.
2. Дидактический материал для углубленного изучения русского языка: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика: Книга для учителя./ Г.М.Шипицына, С.С.Петровская, И.Н.Черников. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1997.
3. Русский речевой этикет. Ч. III. Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии.

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП СОО.

Используемый перечень ЭОР (ФГОС п.16.2.2. п.п7):

1. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингво-культурологические курсы: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык": <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>
4. Филологический портал: <http://www.philology.ru>
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников: <http://learning-russian.gramota.ru>
6. 11.Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

Технические средства: моноблок, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПО CorelDRAW, ламинатор, принтер струйный, МФУ, LED телевизоры.

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

	1 Год обучения	Способы оценки (зачёты, отзывы и т.п.) достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (образовательные события, выставки, турниры, конференции, портфолио и др).
Планируемые метапредметные результаты освоения ООП		
Регулятивные универсальные учебные действия	-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Зачёты по подготовке индивидуальных и/или коллективных проектов. Отзывы по итогам публичных мероприятий.
2. Познавательные универсальные учебные действия	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Зачёты по подбору и структуризации информации по теме проектов, экспедиций, публичных мероприятий

3. Коммуникативные универсальные учебные действия	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Защита мини-проектов, в т.ч. в рамках публичных образовательных событий, качественная оценка объема использования при создании проектов ПО CorelDRAW
Планируемые личностные результаты освоения ООП		
Российская гражданская идентичность	Идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа	Анализ вклада обучающегося в подготовку выставок, филологических экспедиций. Включённое педагогическое наблюдение на учебных занятиях. Портфолио проектов
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Педагогическое включённое наблюдение в ходе участия в публичных мероприятиях: активность, инициативность, рефлексия, анализ портфолио проектов. Самооценка по итогам участия в реализации программы

Образовательные события

21 марта Всемирный день поэзии

Всемирный день поэзии должен дать возможность возродить извечную традицию живого звучащего поэтического слова.

23 апреля День книг и авторского права — провозглашен ЮНЕСКО в 1995 г. 23 апреля выбрали не случайно: хорошая книга создана не для стояния на полках, а для чтения, ведь это — окно в мир и вместе с тем величайший учитель.

8 сентября отмечается Международный день грамотности. Он учрежден ЮНЕСКО в 1966 г. —его необходимость осознали очень рано. Несмотря на заметные успехи многих стран, более 860 миллионов взрослых остаются неграмотными, более 100 миллионов детей не ходят в школу. А мир, который становится все более сложным и требовательным, нуждается в образованных гражданах.

24 мая День славянской письменности и культуры отмечается с 1985 г. В 1991 г. Празднику был присвоен статус государственного. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют святых Кирилла и Мефодия — создателей славянской письменности.

27 мая — Всероссийский день библиотек.

6 июня — Пушкинский день России.

Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования, воспитывающий и развивающий потенциал курса:

Задача воспитания навыков культуры речи у учащихся – одна из серьезных задач, стоящих перед школой. Воспитание культуры устной речи составляет одно из направлений в общей системе работы по развитию речи. Необходимо практикой обучения внушать детям мысль, что уровень знания языка – первый показатель общей культуры человека. Главный тезис учителя можно формулировать кратко: обучая детей языку, их нужно учить речи. Сегодня мы имеем чёткую установку на то, что учащимся необходимо овладеть нормами русского литературного языка, что это не менее важно, чем усвоение норм правописания. В сознании ученика должны соотноситься такие понятия, как культура, культура речи, культурный человек. У выпускника школы должно быть сформировано стремление овладеть правильной русской речью, ее нормативной стороной как одной из составляющих того, что входит в понятия культура речи, культурный человек.

В современной лингвистике различают два уровня речевой культуры человека - низший и высший. Для низшего уровня, для первой ступени овладения литературным языком, достаточно правильности речи, соблюдения норм русского литературного языка. Если человек не допускает ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в их образовании, а построении предложения, речь его мы называем правильной. Однако этого мало. Речь может быть правильной, но плохой, то есть не соответствовать целям и условиям общения. В понятие хорошей речи включаются как минимум три признака: богатство, точность и выразительность.

Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая черта культурного человека. Совершенствовать свою речь – задача каждого из нас. Для этого нужно следить за своей речью, чтобы не допускать ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложения. Нужно постоянно обогащать свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника, уметь отбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и конструкции.

А речь учащихся часто бессвязна, логически непоследовательна, содержит много стилистических ошибок и, как правило, невыразительна. Воспитание культуры устной речи составляет одно из направлений в общей системе работы по развитию речи. Осуществляется оно с помощью методов наблюдения и анализа языковых явлений и самостоятельной работы учащихся в форме разнообразных упражнений.

Усвоение учащимися правильного литературного произношения – процесс сложный и длительный. Большое значение при этом имеет умение слушать и слышать, желание совершенствовать свою речь. Очень важно создать атмосферу благожелательного отношения к вопросам орфоэпии в классе. На этом фоне разворачивается повседневная работа по исправлению орфоэпических ошибок. Ни одно нарушение правил литературного произношения не должно оставаться незамеченным. Систематическое исправление учащимися замеченных ими недочетов собственной речи и речи других содействует формированию привычки обращать внимание на правильность произношения любого слова.

Не менее эффективным средством является индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время. Воспитание произносительной культуры связано с обучением выразительному чтению. Необходимо учить школьников правильному интонированию, использованию в речи пауз и логического ударения, обращая внимание на то, что изменение интонации приводит к изменению смысла предложения. Работая с текстами классиков русской литературы, анализируя отдельные фрагменты ученических сочинений или «подслушанных» разговоров, школьники учатся следить за собственной речью, критически относиться к ней, «слышать» ошибки в речи окружающих. Чтобы заинтересовать детей, часто обращаюсь к игровым формам работы. Есть немало новых игр, которые открывают богатства языка.

- наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения,

- проведение орфоэпических и грамматических практикумов.

Межпредметные связи курса: русский язык, литература, обществознание.

В ходе учебного занятия в зависимости от его цели и места в образовательной деятельности ключевые темы реализуются параллельно с указанием их конкретного содержания в календарно-тематическом планировании

Содержание программы

Раз- делы/темы	Кол-во час на раз- дел/тему: Всего: В т.ч в 1 год обуче- ния Часов на каникуляр- ный модуль	Первый год обучения /со- держание в дидактических единицах	Форма организа- ции и виды деятель- ности обучающихся	Способ отметки по итогам оценки резуль- тата (зачтено/не зачтено, отзыв учителя и т.п.)
1.Язык и речь	Всего: 20 В т.ч в 1 год обуче- ния- 20 Часов на каникуляр- ный модуль Каникулярный Мо- дуль/интенсив (да- лее- КМ)- 1 г.о. 1 четверть - 1 3 четверть- 0	Культура речи как основа культуры человека.	Филологическая экс- педиция (подготовка материалов для пуб- личной выставки «Культура речи как основа культуры че- ловека).	
		Культура речи как основа культуры человека.	Оформление публич- ной выставки «Куль- тура речи как основа культуры человека»	
		Логичность речи.	Круглый стол. Подго- товка к проведению тренинга «Логичность	

			речи» среди учеников школы	
		Логичность речи	Проведение тренинга «Логичность речи» среди учеников школы	
		Точность, ясность, простота речи	Публичная выставка «Точность, ясность, простота речи» (Подготовка материалов)	
		Точность, ясность, простота речи	Оформление публичной выставки «Точность, ясность, простота речи»	
		Образность речи	Публичная выставка «Образность речи» (Подготовка материалов)	
		Образность речи	Оформление публичной выставки «Образность речи»	
		Эпитеты, сравнения, метафоры	Публичная выставка «Эпитеты, сравнения, метафоры» (Подготовка материалов)	
		Эпитеты, сравнения, метафоры	Оформление публичной выставки «Эпитеты, сравнения, метафоры»	
		Метонимия. Синекдоха. Олицетворение	Публичная выставка «Метонимия. Синекдоха. Олицетворение»	

			(Подготовка материа-лов)	Отзыв учителя в дневнике самооценки. Зачёт по количеству мини-проектов в соответствии с темами программы.
		Метонимия. Синекдоха. Олицетворение	Оформление публичной выставка «Метонимия. Синекдоха. Олицетворение»	
		Гипербола. Литота. Аллегория	Публичная выставка «Гипербола. Литота. Аллегория» (Подготовка материа-лов)	
		Гипербола. Литота. Аллегория	Оформление публичной выставка «Гипербола. Литота. Аллегория»	
		Богатство речи	Лингвистический рейд (употребление художественно-выразительных средств в речи в письменных работах школьников)	
		Богатство речи		
		Живость, эмоциональность речи	Подготовка материа-лов к тренингу среди учащихся на тему «Читай вырази-тельно».	
		Живость, эмоциональность речи	Проведение тренинга среди учащихся на тему «Читай вырази-тельно».	
		Подготовка к зачетной работе.	Конференции по теме «Язык и речь». (Подготовка материа-лов)	

		Зачетная работа	Конференции по теме «Язык и речь» (качество выступления)	
2. Лексические нормы	Всего: 15 В т.ч в 1 год обучения- 15 Часов на каникулярный модуль Каникулярный Модуль/интенсив (далее- КМ)- 1 г.о. 1 четверть - 0 3 четверть- 0	Многозначность слова	Исследовательский мини-проект (подготовка)	
		Многозначность слова	Защита исследовательского мини-проекта	
		Омонимия	Лингвистический альманах «Слово-близнецы»	
		Омонимия		
		Выбор и употребление паронимов в речи.	Сбор и подготовка материалов для издания карманного словарика паронимов	
		Выбор и употребление паронимов в речи.	Оформление и издание карманного словарика паронимов	
		Синонимическое богатство русского языка	Публичная выставка «Синонимическое богатство русского языка» (Подготовка материалов)	

		Синонимическое богатство русского языка	Оформление публичной выставки «Синонимическое богатство русского языка» (Подготовка материалов)	Отзыв учителя в дневнике самооценки. Зачёт по количеству мини-проектов в соответствии с темами программы.
		Роль антонимов в речи.	Исследовательский мини-проект (подготовка и защита)	
		Роль антонимов в речи.		
		Этимология слов	Лингвистические дебаты «Важно ли знать историю русского слова»	
		Этимология слов	Образовательное путешествие на тему «Этимология слов»	
		Историзмы, архаизмы	Подготовка материалов к публичной выставке «Устаревшие слова»	
		Историзмы, архаизмы	Оформление публичной выставки «Устаревшие слова»	
		Неологизмы и заимствованные слова	Подготовка материалов к конкурсу творческих работ «Русское слово вместо заимствованного»	

Содержание курса внеурочной деятельности и тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, курса на учебный год.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №
от

Согласовано:
зам. директора по УВР

(_____)

**Календарно-тематическое планирование
реализации курса внеурочной деятельности
«ФСБ (филологическая служба безопасности)»**

Уровень образования:

Год обучения: первый (70 часов)
УМК _____

Автор-составитель:

Михайловская Зинаида Александровна,
учитель русского языка и литературы

г. Салехард, 2022

Паспорт календарно – тематического планирования:

Часов на реализацию программы (35 недель) - 35 , в т.ч.:

- аудиторных занятий - 35 час
- Количество мероприятий -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел;

Виды занятий	1 четверть	КМ	2 четверть	КМ	3 четверть	КМ	4 четверть
Аудиторные							
Мероприятия, в т.ч.:							
Филологическая экспедиция							
Публичная выставка							
Тренинг							
Лингвистический рейд							
Конференция							
Защита мини-проектов							
Образовательное путешествие							
Конкурс							
Игра							
КВН							
Викторина							
Филологический десант							
Публичное мероприятие							

№п/п	Дата		Раздел. Тема занятия в соответствии с содержанием (то, что записывается в журнал)	Формы организации занятия и виды деятельности обучающихся	Система оценки достижения планируемого результата
	Планируемая	Фактическая			
1			Язык и речь. Культура речи как основа культуры человека.	Филологическая экспедиция (подготовка материалов для публичной выставки «Культура речи как основа культуры человека»).	
2			Язык и речь. Культура речи как основа культуры человека.	Оформление публичной выставки «Культура речи как основа культуры человека».	
3			Язык и речь. Логичность речи.	Круглый стол. Подготовка к проведению тренинга «Логичность речи» среди учеников школы.	
4			Язык и речь. Логичность речи.	Проведение тренинга «Логичность речи» среди учеников школы.	
5			Язык и речь. Точность, ясность, простота речи.	Публичная выставка «Точность, ясность, простота речи» (Подготовка материалов)	
6			Язык и речь. Точность, ясность, простота речи.	Оформление публичной выставки «Точность, ясность, простота речи»	
7			Язык и речь. Образность речи	Публичная выставка «Образность речи» (Подготовка материалов)	
8			Язык и речь. Образность речи	Оформление публичной выставки «Образность речи»	
9			Язык и речь. Эпитеты, сравнения, метафоры	Публичная выставка «Эпитеты, сравнения, метафоры» (Подготовка материалов)	
10			Язык и речь. Эпитеты, сравнения, метафоры	Оформление публичной выставки «Эпитеты, сравнения, метафоры»	

11			Язык и речь. Метонимия. Синекдоха. Олицетворение	Публичная выставка «Метонимия. Синекдоха. Олицетворение» (Подготовка материалов)	Отзыв учителя в дневнике самооценки. Зачёт по количеству мини-проектов в соответствии с темами программы.
12			Язык и речь. Метонимия. Синекдоха. Олицетворение	Оформление публичной выставка «Метонимия. Синекдоха. Олицетворение»	
13			Язык и речь. Гипербола. Литота. Аллегория	Публичная выставка «Гипербола. Литота. Аллегория» (Подготовка материалов)	
14			Язык и речь. Гипербола. Литота. Аллегория	Оформление публичной выставка «Гипербола. Литота. Аллегория»	
15			Язык и речь. Богатство речи.	Лингвистический рейд (употребление художественно-выразительных средств в речи в письменных работах школьников)	
16			Язык и речь. Богатство речи.		
17			Язык и речь. Живость, эмоциональность речи	Подготовка материалов к тренингу среди учащихся на тему «Читай выразительно».	
18			Язык и речь. Живость, эмоциональность речи	Проведение тренинга среди учащихся на тему «Читай выразительно».	
19			Язык и речь. Подготовка к зачетной работе.	Конференции по теме «Язык и речь». (Подготовка материалов).	
20			Язык и речь. Зачетная работа.	Конференции по теме «Язык и речь» (качество выступления).	
21			Лексические нормы. Многозначность слова	Исследовательские мини-проекты	
22			Лексические нормы. Многозначность слова	Защита исследовательских мини-проектов	
23			Лексические нормы. Омонимия	Лингвистический альманах «Слова-близнецы»	
24			Лексические нормы. Омонимия		

25			Лексические нормы. Выбор и употребление паронимов в речи	Сбор и подготовка материалов для издания карманного словарика паронимов	Отзыв учителя в дневнике самооценки.
26			Лексические нормы. Выбор и употребление паронимов в речи	Оформление и издание карманного словарика паронимов	
27			Лексические нормы. Синонимическое богатство русского языка	Публичная выставка «Синонимическое богатство русского языка» (Подготовка материалов)	
28			Лексические нормы. Синонимическое богатство русского языка	Оформление публичной выставки «Синонимическое богатство русского языка» (Подготовка материалов)	
29			Лексические нормы. Роль антонимов в речи	Исследовательский мини-проект (подготовка и защита)	
30			Лексические нормы. Роль антонимов в речи		
31			Лексические нормы. Этимология слов	Лингвистические дебаты «Важно ли знать историю русского слова»	
32			Лексические нормы. Этимология слов	Образовательное путешествие на тему «Этимология слов»	
33			Лексические нормы. Историизмы, архаизмы	Подготовка материалов к публичной выставке «Устаревшие слова»	
34			Лексические нормы. Историизмы, архаизмы	Оформление публичной выставки «Устаревшие слова»	
35			Лексические нормы. Неологизмы и заимствованные слова	Подготовка материалов к конкурсу творческих работ «Русское слово вместо заимствованного»	

					Зачёт по количеству мини-проектов в соответствии с темами программы.
--	--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств

Мини-проект, круглый стол, конференция, тест, оценочный лист.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

Дневник самооценки
участия в выполнении плана самостоятельной работы Филологической службы безопасности

Выполнил(а) обучающий(ая)ся

Начат _____

Окончен _____

г. Салехард
2022 г.

Дневник самооценки
участия в выполнении плана самостоятельной работы Филологической службы безопасности

Список информационно-методических источников, организационно-методических указаний при выполнении индивидуального задания и место их размещения (сборник печатных материалов, сайт учителя, организации, флеш-накопитель и т.п.);

Содержание плана самостоятельной работы

Этапы, циклы и сроки реализации программы, целевые установки на определённый цикл, этап, срок.	Содержание индивидуального задания/заданий по реализации программы для достижения индивидуальной цели обучающегося.	Виды деятельности обучающихся, в т.ч. по соблюдению техники безопасности (выполнение проектов, технических зада-	Показатели результативности		Указания на используемые информационно-методические источники, организационно-методические указания (из списка в приложении) по выполнению отдельных заданий (в т.ч. обеспечивающие безопасность)
			Познавательные результаты	Личностные результаты	

		ний, вы- ступлений т.п.)			

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА

[illegible]

[illegible]

Для заметок, дополнений:

