

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 9
от «31» мая 2023 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2023 г. № 657-О



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6dfc294b7b889d50885617839fe09d7f
Владелец: МАОУ "СОШ № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. КОРОЛЬКОВА",
Директор Юркова Ирина Александровна

Действителен: с 2022.10.05 по 2023.12.29

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности «Мир глазами детей»
для обучающихся 2д, 3д, 3и, 4д классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2023 – 2024 учебный год

г. Салехард, 2023

Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том, что в условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы даёт ответы программа внеурочной деятельности курса «Мир глазами детей».

Рабочая программа «Мир глазами детей» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа данного курса введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа курса «Мир глазами детей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 3-4 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), всего за два года обучения 68 часов.

Программа «Мир глазами детей» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, истории, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

Отличительными особенностями программы курса «Мир глазами детей» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении

планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Мир глазами детей» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Мир глазами детей» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «История», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой творческой работы. Учащиеся имеют возможность проявить фантазию, развить творческие способности, а также расширить свой кругозор.

2-3 класс

Игры и игрушки 9 часов

Где появились куклы. Русский сувенир. Какой музыкальный инструмент был первым. Кто первым запустил бумажного змея. Настольные игры. Настольный театр. Современные детские подвижные игры. Как появился мяч? Подвижные игры с мячом.

Все для дома 13 часов

«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Как появился чайник? Посередине гвоздик (ножницы). Посередине гвоздик (ножницы). Откуда пришла тарелка? Как баклуши били (ложки). Столовые приборы. От бусинки до окна (стекло). Когда было впервые изготовлено мыло. История возникновения мебели. Время не ждет! (часы). Из чего построен дом? Глиняный кирпич.

Школа 12 часов

Как, когда и почему возникли школы? Учебные принадлежности. От пера и до компьютера. Первые рисунки. Карандаш. История шариковой ручки. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Откуда пошли названия дней недели. Как возникли библиотеки. У какой страны впервые появился флаг. Первая марка.

4 класс

Школа 5 часов

Кто изобрел кроссворд. Кто автор микроскопа. Скотч. Шотландская лента. Кто придумал первую карту.

Еда 8 часов

Полезная и вредная пища. Для чего нужны жевательные резинки. Кока-кола – это вкусно и полезно? Где прячутся витамины. Секрет каши. Такая разная капуста. Где появились арбузы. Шоколад.

Одежда 11 часов

Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. История русского сарафана. С каких пор применяют носовые платки. Юбки и брюки. Кто придумал обувь? Секреты башмаков. Домик для пальчиков. Варешки. Что такое «мода». Что такое кашне, гамаши.

Полезные изобретения 10 часов

Что такое флюгер. История спичек. Когда был изобретен зонтик. Как был изобретен телефон. Телефон – друг или враг? Светофор. Дорожные знаки. Окно в подводный мир (аквариум). Компьютер и Интернет. Итоговое занятие.

«Планируемые результаты освоения программы»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «**Мир глазами детей**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы можно считать следующее:

✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ предвосхищать результат.
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ ставить и формулировать проблемы;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ установление причинно-следственных связей;

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

✓ опросные листы, тесты, беседы

✓ тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80 %) — 3 балла

2-й уровень (80-90 %) — 4 балла

3-й уровень (90-100 %) — 5 баллов

Самоконтроль: детям предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

**Календарно – тематическое планирование
2-3 класс**

№п/ п	дата		Тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения
	план	факт				
Игры и игрушки 9 часов						
1			Где появились куклы	1	История происхождения куклы. Какие бывают куклы. Из чего делают куклы.	Рассказ о любимой кукле. Практическая работа: Вырезание бумажных кукол
2			Русский сувенир	1	Что такое сувенир. Знакомство с русскими сувенирами. Презентация «Особенности русского сувенира»	Мини-проект «Русский сувенир». Практическая работа: изготовление кукол из ниток
3			Какой музыкальный инструмент был первым	1	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
4			Кто первым запустил бумажного змея	1	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)

					змея	
5			Настольные игры	1	Виды настольных игр. Правила игры	Конкурс на лучшего игрока в настольную игру.
6			Настольный театр	1	Распределение ролей: Актеры и зрители	Оригами – игрушки Мини-спектакль
7			Современные детские подвижные игры	1	Информационный поиск. Сообщения детей. Знакомство с правилами игры.	Разучиваем подвижные игры
8			Кто придумал мяч.	1	Информационный поиск. Сообщения детей. Знакомство с правилами игры	Игры с мячом. Разучивание подвижных игр
9			Подвижные игры с мячом	1	Знакомство с правилами игры.	Игры с мячом
Все для дома 13 часов						
10/1			«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Практическая работа. Лепка из пластилина подсвечника

11/2			Как появился чайник	1	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития. Сюжетная игра
12,13 /3,4			Посередине гвоздик (ножницы)	2	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
14/5			Откуда пришла тарелка	1	История появления	Тарелка из папье-маше
15/6			Как баклуши били (ложки)	1	Беседа с презентацией	Роспись ложки
16/7			Столовые приборы	1	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
17/8			От бусинки до окна (стекло)	1	Как люди создали стекло и его предназначение	Практическая работа. Бусы из бисера (работа в группах)
18/9			Когда было впервые изготовлено мыло		История создания мыла Правила гигиены	Конкурс: «Рисование упаковки для мыла»
19/10			История возникновения мебели		Презентация «Откуда стол пришел?»	Викторина «Угадай-ка»
20/11			Время не ждет! (часы)		Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)

21/12			Из чего построен дом?		Строительные материалы	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
22/13			Глиняный кирпич		Процесс изготовления кирпича	Процесс изготовления кирпича
Школа 12 часов						
23/1			Как, когда и почему возникли школы.	1	Первые школы. Чем они отличались от современных.	Подбор материала
24/2			Учебные принадлежности.	1	Чем и как писали в прошлом.	Подбор материала. Рисование на тему «Школа будущего».
25/3			От пера и до компьютера.	1	История компьютера	От пера и до компьютера.
26/4			Первые рисунки	1	Знакомство с наскальными рисунками	Рисование восковыми мелками животных
27/5			Карандаш	1	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
28/6			История шариковой ручки	1	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек

29/7			Кто изобрел бумагу	1	Знакомство с видами бумаги, с изделиями из бумаги	Информационный поиск. Аппликация из бумаги (тема любая)
30/8			Когда появились первые книги	1	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
31/9			Откуда пошли названия дней недели	1	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
32/10			Как возникли библиотеки	1		Экскурсия в библиотеку
33/11			У какой страны впервые появился флаг	1	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
34/12			Первая марка	1	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
4 класс						
Школа 5 часов						
1			Кто изобрел кроссворд	1	Историческая справка	Разгадывание

						кресслвордов
2			Кто автор микроскопа	1	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
3			Кто придумал первую карту	1	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
4,5			Скотч. Шотландская лента	2	Историческая справка	«Книжжина больница» (ремонт книг)
Еда 8 часов						
6/1			Полезная и вредная пища	1	Информация из справочника	Практическая работа. Поделки из скорлупы орехов
7/2			Для чего нужны жевательные резинки	1	История жевательной резинки	Проект
8/3			Кока-кола - это вкусно и полезно?	1	Историческая справка	Опыты с кока-колой
9/4			Где прячутся витамины	1	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей

10/5			Секрет каши	1	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
11/6			Такая разная капуста	1	Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
12/7			Где появились арбузы	1	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
13/8			Шоколад	1	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада. Итоговый тест
Одежда 11 часов						
14/1			Откуда взялся фартук	1	Материалы информационного справочника	Моделирование и вырезание фартука из бумаги
15/2			Зачем нужны пуговицы	1	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговиц
16/3			История русского сарафана	1	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование сарафана для матрёшек
17/4			С каких пор применяют носовые платки	1	Информация из дополнительной	Изготовление носового платка из ткани

					литературы	
18/5			Юбки и брюки	1	История появления	Микроисследование «какие бывают юбки и брюки»
19, 20/6, 7			Кто придумал обувь? Секреты башмаков	2	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Проект «Эволюция обуви»
21, 22/8, 9			Домик для пальчиков. Варежки	2	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект
23/10			Что такое «мода»	1	Работа с презентацией	Виртуальная экскурсия в ателье мод. Конкурс рисунков.
24/11			Что такое кашне, гамаши ит.д.	1	Информационный поиск	Мини-проект «Старинные названия одежды»
Полезные изобретения 10 часов						
25/1			Что такое флюгер	1	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Изготовление флюгера
26/2			История спичек	1	Информация из	Составление плаката

					справочника	«Опасно, огонь!»
27/3			Когда был изобретен зонтик	1	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
28/4			Как был изобретен телефон	1	Информация из справочника	Мини-проект: «Телефон будущего»
29/5			Телефон – друг или враг?	1	Информация из справочника	Беседа о пользе и вреде телефона
30/6			Светофор. Дорожные знаки	1	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»
31/7			Дорожные знаки	1	Беседа по правилам дорожного движения	Беседа по правилам дорожного движения
32/8			Окно в подводный мир (аквариум)	1	Виды распространенных аквариумных рыбок	Изонить «Рыбки»
33/9			Компьютер и Интернет	1	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет»)
34/10			Итоговое занятие	1		Итоговый контроль

Методическое обеспечение программы «Мир глазами детей»

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Мир глазами детей» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

Список литературы

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Словарь

Микроскоп - (от микро... и греч. *skoréo* — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

Ребус - (от лат. *rebus* - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

Скотч - самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

Этикет - (от фр. *étiquette* — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

Флюгер - (от голл. *vleugel* - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.