

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

Публичный отчёт за 2016-2017 учебный год



Г. САЛЕХАРД

1. Сведения об учреждении

1.1. Общие сведения

1	Полное официальное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»
2	Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
3	Учредитель	Департамент образования Администрации МО г. Салехард
4	Юридический адрес	629008, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Республики, 31
5	Почтовый адрес	629008, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Республики, 31
6	Телефон (факс)	8-34922-3-91-11
7	Сайт	http://sh1.edushd.ru
Сведения о руководителе		
1	Ф.И.О. руководителя, наименование должности	Костюкевич Елена Федоровна, директор школы
2	Телефон (факс) руководителя	8-34922-3-91-11

Организационно-правовая форма - автономное учреждение. Тип - общеобразовательное учреждение.

Учредителем Школы является муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления - Администрацией муниципального образования город Салехард.

Собственник имущества Школы - муниципальное образование город Салехард. Полномочия собственника имущества осуществляет Администрация муниципального образования город Салехард.

Регулирование, координацию и контроль деятельности Школы осуществляет структурное подразделение Администрации города Салехарда, которое выполняет функции по управлению в сфере образования, - департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Ямало-Ненецкому автономному округу и финансовом органе муниципального образования город Салехард, печать, штампы, бланки со своим наименованием. Школа вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судебных органах.

Целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Основные виды деятельности Школы:

- зачисление в муниципальное образовательное учреждение;
 - реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
 - реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
 - реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
 - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - организация отдыха детей и молодёжи;
- муниципальные услуги, предоставляемые в электронной форме:
- предоставление информации о реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
 - предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в Школу;
 - предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости;
 - предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках;
 - предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы;
 - предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Иные виды деятельности, которые вправе осуществлять Школа:

- сдача в аренду (безвозмездное пользование) имущества с согласия Учредителя;
- присмотр и уход за детьми в группах продлённого дня.

Школа вправе осуществлять виды деятельности, в том числе приносящие доход, не относящиеся к основным видам её деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана. Школа не вправе осуществлять виды деятельности, не указанные в настоящем Уставе.

Стоимость предоставляемых услуг утверждается приказом директора школы.

1.2. Основные направления деятельности учреждения

Миссия школы

Предоставить участникам образовательного процесса (учащимся, их родителям, педагогическим работникам) такую сферу деятельности (образовательную среду), которая будет необходима и достаточна для реализации их общекультурного, личностного и познавательного развития, построенную с учётом склонностей, возможностей и способностей каждого, обеспечивающую умение каждого субъекта учиться на протяжении всей жизни, быть способным к социальной адаптации и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Приоритетные направления деятельности учреждения:

1. обеспечение современного качества образования путём совершенствования содержания и использования инновационных технологий, приёмов, форм и способов организации деятельности, в том числе, через участие в реализации социальных и инновационных проектов разного уровня;
2. создание внутрикорпоративной модели обучения педагогов с целью повышения профессиональной компетентности, привития навыков сотрудничества, самоорганизации, эмпатийности и социорефлексии;
3. создание модели эффективного управления организацией через разработку системы мониторинга качества образования и эффективности предоставляемых услуг, через совершенствование системы государственно-общественного управления школой.
4. совершенствование образовательного процесса через реализацию программы развития ОО «Школа саморазвития и профессионального самоопределения»:
 - на уровне начального общего образования через проект «Интеграция начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС»
 - на уровне основного общего образования через проект «Модель школы допрофильной ориентации».
 - на уровне среднего общего образования через проект «Модель реализации профильной подготовки обучающихся на основе социального проектирования».

1.3. Форма и алгоритм взаимодействия с организациями, учреждениями, предприятиями всех форм собственности на условиях социального партнерства, либо оказания услуг.

Взаимодействие МАОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова с иными организациями, учреждениями и предприятиями осуществляется в соответствии с основными направлениями деятельности образовательной организации с целью создания единого образовательного пространства, необходимого для общекультурного, личностного и познавательного развития субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников). Форма взаимодействия- через соглашения о сотрудничестве, договоры о взаимном оказании услуг.

Направления и поднаправления деятельности ОО

1. Обеспечение современного качества образования	
1.1.Реализация программы воспитания и социализации школьников	
Партнёры	<p>МОУ ДОД ЦДТ «Надежда»; МОУ ДОД «ДЮСШ»; МОУ ДОД «ДЮЦ»; МБОУ «СЮТ»; МБОУ «СЮН»; ГАОУ «Ледовый дворец»; ГАОУ ДОД Ямало-Ненецкая окружная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Полярная шахматная школа Анатолия Карпова»; Региональная общественная организация «Федерация пейнтбола ЯНАО»; Государственное учреждение «Военный комиссариат города Салехард и приуральского района ЯНАО»; Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского; ФГКУ «1 пожарная часть Федеральной противопожарной службы по ЯНАО»; Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр занятости населения города Салехард»</p>
1.2.Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения	
Партнёры	<p>Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов; ООО «il-studio» г. Тюмень; ФГБУ СЭУ ФПС «Испытательная пожарная лаборатория» по ЯНАО ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» ГУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», г.Салехард Центр гигиены и эпидемиологии, г. Салехард</p>
1.3.Реализация программы работы с одарёнными детьми	
Партнёры	<p>Компания «Общество Сферического Кино»; Заочная физико-техническая школа при МФТИ, г. Долгопрудный; Заочный физико-математический лицей «Авангард», г. Москва Лингвистический центр «Еврошкола»,г.Салехард Росмодернизация. РФ.(г.Москва)</p>
2.Создание внутрикорпоративной модели обучения педагогов	

Партнёры	Администрация города Салехарда; ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»; МУК «Методический центр развития образования»; Проект ООО «Инфоурок» (сетевое издание); «Завучинфо» (сетевое педагогическое сообщество); Социальная сеть работников образования «Наша сеть»; НП «СибАК» (площадка для диссеминации опыта), г. Новосибирск «Росметодкабинет»
3.Создание модели эффективного управления организацией	
Партнёры	Телекоммуникационная система СтатГрад; Московский центр качества образования; ЗАО «Сонда Технолоджи», г. Миас; ТД «Бриз», г. Екатеринбург; ООО «Сити-медиа», г. Нижний новгород; ОАО «Киржачская типография», г. Киржач ООО «Реалкуб», г. Москва

2. Основные итоги деятельности учреждения

2.1. Параметры оказания услуг учреждением

2.1.1. Структура и динамика предоставляемых услуг

В соответствии с утвержденным распоряжением Администрации города Салехард от 12 ноября 2015 года № 1939-р «О порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания» учреждению сформировано муниципальное задание на 2016 год. Учреждению доведена субсидия на возмещение нормативных затрат, связанным с оказанием ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг, на сумму 132 169 531,88 руб.

В рамках муниципальных заданий муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями в соответствии с реестром муниципальных услуг, утвержденного распоряжением Администрации города Салехард от 29 сентября 2015 года № 1659-р «Об утверждении сводного ведомственного перечня муниципальных услуг (работ) и государственных услуг (работ) (в рамках переданных органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий), предоставляемых муниципальными учреждениями муниципального образования город Салехард» в течение 2016 года предоставлялись следующие муниципальные услуги:

№	Наименование услуги	Наименование категорий потребителей	Форма предоставления услуги (платная, бесплатная)	Количество потребителей услуг		Динамика (увеличение, уменьшение, %)
				За прошедший 2016 год	За отчётный 2017 год	
1	2	3	4	5	6	7
Муниципальные услуги						
1	Зачисление в муниципальную образовательную организацию					
1.1	Наполняемость классов	Граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, вынужденные	бесплатная	26,5	24	0
1.2	Количество классов компенсирующего обучения.		бесплатная	0	0	0
1.3	Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям		бесплатная	100	100	0
1.4	Наличие разрешения органов Государственного		бесплатная	100	100	0

	пожарного надзора на эксплуатацию помещений, где оказывается услуга.	переселенцы, проживающие в городе от 6 до 18 лет.				
1.5	Отсутствие обоснованных жалоб.		бесплатная	0	0	0
1.6	Наличие доступа в Интернет.		бесплатная	+		0
2	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам					
2.1	Наполняемость классов	Обучающиеся с 6 лет и 6 месяцев до 18 лет	бесплатная	24,6	24,8	+0,2%
2.2	Доля обучающихся, освоивших программы начального общего образования.		бесплатная	95,2	95,6	+0,4%
2.3	Доля обучающихся, освоивших программы начального общего образования на «4» и «5»		бесплатная	35	36,2	+1,2%
2.4	Доля выпускников общеобразовательного учреждения, получивших аттестат об основном общем образовании.		бесплатная	100	100	0
2.5	Доля обучающихся основного общего образования, освоивших программы основного общего образования на «4» и «5»	Обучающиеся с 6 лет и 6 месяцев до 18 лет	бесплатная	21,7	21,7	0
2.6	Доля выпускников, сдавших государственную итоговую аттестацию по русскому языку		бесплатная	100	100	0
2.7	Доля выпускников 9 классов, сдавших государственную итоговую аттестацию по математике		бесплатная	100	100	0
2.8	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку		бесплатная	100	100	0
2.9	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по математике		бесплатная	100	95,8	-4,2
2.10	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании		бесплатная	100	95,8	-4,2
2.11	Доля выпускников 11 классов, сдавших изучаемые предметы на углубленном(профильном) уровне.		бесплатная	100	100	0
2.12	Доля обучающихся 10-11 классов охваченных профильным обучением.		бесплатная	100	100	0

2.12	Количество классов компенсирующего обучения.	Обучающиеся с 6 лет и 6 месяцев до 18 лет	бесплатная	0	0	0
2.13	Реализация основных общеобразовательных программ в рамках государственного стандарта.		бесплатная	100	100	0
2.14	Обеспеченность основных общеобразовательных программ учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ		бесплатная	100	100	0
2.15	Доля педагогических работников, прошедших за последние пять лет курсовую подготовку (в объеме не менее 72 часов с получением свидетельства о повышении квалификации).		бесплатная	100	100	0
2.16	Укомплектованность кадров.		бесплатная	98	100	+2%
2.17	Доля педагогических кадров с высшим образованием.		бесплатная	89	92,8	+4,3%
2.18	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.		бесплатная	5,4	9,4	+5%
2.19	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.		бесплатная	22,4	27,3	+4%
2.20	Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.		бесплатная	100	100	
2.21	Наличие разрешения органов Государственного пожарного надзора на эксплуатацию помещений, где оказывается услуга.		бесплатная	100	100	
2.22	Количество обучающихся на 1 компьютер.		бесплатная	2	2	
2.23	Укомплектованность спортивным инвентарем, мебелью, средствами обучения.		бесплатная	100	100	
2.24	Отсутствие обоснованных жалоб.		бесплатная	0	0	
	Обеспеченность достоверности информации об организации размещенной на официальном сайте Интернет (образовательная программа, учебные планы, отчет по самообследованию и т.д.).		бесплатная	+	+	

3	Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных организациях					
3.1	Доля сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования школы.	Дети, подростки в возрасте от 6 до 18 лет	бесплатная	80	84	+4%
3.2	Полнота реализации дополнительных образовательных программ.		бесплатная	90	95	+5%
3.3	Соответствие программ федеральным Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.		бесплатная	100	100	
3.4	Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня.		бесплатная	32	35,6	+3,6%
3.5	Общий уровень укомплектованности кадрами.		бесплатная	90	100	+10%
3.6	Доля педагогов, имеющих высшее образование.		бесплатная	75	80	+5%
3.7	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории.		бесплатная	75	80	+5%
3.8	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.		бесплатная	70	80	+10%
4	Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена					
4.1	Оповещение участников ЕГЭ, их родителей (законных представителей) о персональных результатах сдачи экзамена	Выпускники общеобразовательных учреждений (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, вынужденные переселенцы, проживающие в городе) являющиеся участниками ЕГЭ, их законные представители.	бесплатная	100	100	
4.2	Информирования о результатах ЕГЭ по общеобразовательному предмету для учащихся 11 классов, их родителей (законных представителей)		бесплатная	2 рабочих дня	2 рабочих дня	
4.3	Предоставление информационных материалов в форме устного информирования		бесплатная	15 дней	15 дней	
4.4	Предоставление информационных материалов в форме письменного информирования		бесплатная	30 дней	30 дней	
4.5	Предоставление информационных материалов в электронном виде (с использованием Регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций) ЯНАО)		бесплатная	28 дней	28 дней	
4.6	Размещение информации о порядке предоставления		бесплатная	95%	95%	

	муниципальной услуги на официальном сайте муниципального образования город Салехард в сети Интернет					
4.7	Отсутствие обоснованных жалоб		бесплатная	0	0	
4.8	Наличие доступа в Интернет.		бесплатная	+	+	
5	Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ					
5.1	Предоставление полной, достоверной информации о реализации образовательным учреждением программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ	Все заинтересованные лица, граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства	бесплатная	28 дней	28 дней	
5.2	Предоставление информационных материалов в форме устного информирования		бесплатная	15 дней	15 дней	
5.3	Предоставление информационных материалов в форме письменного информирования		бесплатная	30 дней	30 дней	
5.4	Предоставление информационных материалов в электронном виде (с использованием Регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций) ЯНАО)		бесплатная			
5.5	Размещение информации о порядке предоставления муниципальной услуги на официальном сайте муниципального образования город Салехард в сети Интернет		бесплатная	95%	100%	+5,5%
5.6	Отсутствие обоснованных жалоб		бесплатная	0	0	
5.7	Наличие доступа в Интернет.		бесплатная	+	+	
6	Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы					
6.1	Предоставление достоверной и актуальной	Все	бесплатная	Да	Да	

	информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольного) и профессиональные образовательные программы.	заинтересованные лица, граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.				
6.2	Предоставление информационных материалов в форме устного информирования		бесплатная	15 дней	15 дней	
6.3	Предоставление информационных материалов в форме письменного информирования		бесплатная	28 дней	28 дней	
6.4	Предоставление информационных материалов в электронном виде (с использованием Регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций) ЯНАО)		бесплатная	28 дней	28 дней	
6.5	Размещение информации о порядке предоставления муниципальной услуги на официальном сайте муниципального образования город Салехард в сети Интернет		бесплатная	95%	100%	+5%
6.6	Отсутствие обоснованных жалоб		бесплатная	0	0	
6.7	Наличие доступа в Интернет.		бесплатная	+	+	
Образовательные услуги						
1	2	3	4	5	6	7
	Начальное общее образование	Учащиеся 1-4 классов и их родители (законные представители)	бесплатная	386	399	+3,4%
	Основное общее образование	Учащиеся 5-9 классов и их родители (законные представители)	бесплатная	395	440	+11,4%
	Среднее общее образование	Учащиеся 10-11 классов и их родители (законные	бесплатная	52	55	+5,8%

		представители)				
	Дополнительное образование детей и взрослых		бесплатная	276	341	-23%
	Предшкольная подготовка		платная	45	42	+7%
	Коррекция нарушений устной и письменной речи		платная	8	10	+20%
	Робототехника		платная	3	6	+50
	За страницами учебника математики		платная	нет	4	+100%
	АВС -Английский язык для первоклассников		платная	нет	20	+100%
	Мини-футбол		платная	нет	22	+100%
Иные услуги						
	Сдача в аренду помещений					
	ДЭЗ		безвозмездная	да	да	
	Федерация минифутбола		за плату	да	да	
	Аэронавигация севера сибери		за плату	нет	да	+100

2.1.2. Целевая аудитория пользователей услуг

	Наименование услуги	Категория потребителя	Количество потребителей	
			Год, Предшествующий Отчетному (2015-2016 уч.год)	Отчетный год (2016-2017 уч. год)
1	№ 974.001. Зачисление в муниципальное образовательное учреждение	Граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, вынужденные переселенцы, проживающие в городе от 6 до 18 лет.	106	106
2	№ 974.002. Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение	Выпускники общеобразовательных учреждений (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, вынужденные переселенцы, проживающие в городе) являющиеся участниками ЕГЭ, их законные представители.	30	24
3	№ 974.003. Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении	Учащиеся школы, их родители (законные представители), учителя-предметники, администрация	962	1056
4	№ 974.004. Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках	Все заинтересованные лица, граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства		
5	№ 974.006. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным	Обучающиеся с 6 лет и 6 месяцев до 18 лет	862	956

	общеобразовательным программам			
6	№ 974.007. Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных учреждениях	Дети, подростки в возрасте от 6 до 18 лет		
7	№ 974.010. Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена	Выпускники общеобразовательных учреждений (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, вынужденные переселенцы, проживающие в городе) являющиеся участниками ЕГЭ, их законные представители.	60	48
8	№ 974.011. Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ	Все заинтересованные лица, граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства		
9	№ 974.012. Предоставление информации порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные общеобразовательные программы	Все заинтересованные лица, граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.		

2.1.3. Качество услуг и удовлетворённость потребителей качеством услуг

2.1.3.1 Качество обученности

Начальное общее образование

В школе первой ступени на 1 сентября 2016 года обучалось 404 ученика. На конец учебного года 398 учеников.

<i>Класс</i>	<i>Выбыли</i>	<i>Поступили в течение года</i>
1-е	5	1
2-е	8	6
3-е	7	8
4-е	3	2
итого	23	17

Анализируя численность учащихся в течение последних лет, наблюдается небольшое увеличение на начало года за последние три года, которое просматривается в сравнительной таблице

<i>Год</i>	<i>Начало учебного года (человек)</i>	<i>Конец учебного года (человек)</i>
2014-2015	396	383
2015-2016	396	386
2016-2017	404	405

Качество знаний в 2016-2017 учебном году в школе на уровне начального общего образования выглядит следующим образом:

<i>Четверть</i>	<i>Количество учащихся 2-4 классов</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	
		<i>количество</i>	<i>%</i>
I	296	105	35,5
II	293	112	38,2
III	293	106	36,2
год	292	117	40

Вышеизложенные результаты показывают достаточно стабильные результаты с постоянным небольшим увеличением уровня качества образования по итогам четвертей и значительное увеличение (5%) в сравнении с итогами прошлого учебного года.

Сравнительная таблица.

<i>Год</i>	<i>Количество учащихся 2-4 классов</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	
		<i>количество</i>	<i>%</i>
2014 - 2015	282	96	34
2015-2016	286	100	35
2016 - 2017	292	117	40

Сравнительная таблица показывает, что качество обученности учащихся находится на допустимом уровне, прослеживается стабильность качества образования за три года.

Качество подготовки выпускников 4-х классов

Качественная успеваемость подготовки выпускников 4-х классов за последние три года имеет динамику в сторону повышения показателей. В сравнении с 2014-2015 учебным годом на – 3,4%; с 2015-2016 учебным годом на – 4%. В таблице показан показатель качественной успеваемости в выпускных классах:

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017
4	32,2	31,6	35,6

Изменение качества подготовки выпускников связано с повышением уровня индивидуальной работой учителей с обучающимися, применением дифференцированного подхода, достаточным контролем со стороны родителей.

Текущая аттестация выпускников за 5 лет:

В 4-х классах показатель качественной успеваемости колеблется:

- в 2014-2015 учебном году от 29% (за 1 четверть) до 32,2% (по итогам года);
- в 2015-2016 учебном году от 20,8% (за 1 четверть) до 31,6 % (по итогам года);
- в 2016-2017 учебном году от 35,2 % (за 1 четверть) до 35,6% (по итогам года).

В целом по четвертым классам качественная подготовка текущей успеваемости по итогам года в сравнении с четвертями имеет незначительный разрыв показателя качественной подготовки, что свидетельствует о системности работы педагогов по объективному оцениванию уровня знаний обучающихся.

Показатель качественной успеваемости в выпускных классах:

Учебный год	4 класс			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2014-2015	29	30,7	32,2	32,2
2015-2016	20,8	30,2	28,4	31,6
2016 - 2017	35,2	35	35,9	35,6

Всероссийские проверочные работы в выпускных классов на уровне в начальной школе по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру показал следующие результаты:

предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
рейтинг			
В целом по школе	74,4%	69,6%	52,3%

Из таблицы видно, что учащиеся 4-х классов показали усвоение стандарта начального образования, прочные знания по основным предметам федерального компонента.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В 2016-17 учебном году основную образовательную программу основного общего образования осваивали 51 обучающийся 9-х классов, в том числе два обучающихся в режиме семейного образования/самообразования. Один обучающийся проходил процедуру проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Из 49 обучающихся допущенных к ГИА получили документ государственного образца о соответствующем уровне образования все 49 выпускников (100%); 1 выпускник получил аттестат с отличием (2%).

Доля выбора экзаменов по предметам составляет следующие значения: обществознание– 83,3%; биология– 66,6%; информатика– 14,6%; химия– 12,5%, физика– 10,5%; география– 8,3%; история– 4,2%.

Анализ общей и качественной успеваемости по предметам, выбранным для прохождения государственной итоговой аттестации следующий: по русскому языку – 9а класс – общая успеваемость 100%, качественная 45,8%; 9б класс - общая успеваемость 100%, качественная 43,4%; по математике - 9а класс – общая успеваемость 100%, качественная 36%; 9б класс - общая успеваемость 100%, качественная 21,7%; по географии - общая успеваемость 100%, качественная 66,6%; по обществознанию - общая успеваемость 100%, качественная 43,2%; по биологии - общая успеваемость 100%, качественная 34,3%; по химии - общая успеваемость 100%, качественная 83,3%; по информатике - общая успеваемость 100%, качественная 83,3%; по физике - общая успеваемость 100%, качественная 40%; по истории - общая успеваемость 100%, качественная 50%.

Лучшими результатами ГИА на муниципальном уровне следует считать результат Лушица А. по обществознанию (учитель Ковалевская Е.А.), результат Мушаевой М. по химии (учитель Пермякова Н.В.).

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2016-17 учебном году основную образовательную программу среднего общего образования осваивали 24 обучающихся 11 класса. Из них решением педагогического совета №12 от 22.05.2017 года были допущены к государственной итоговой аттестации 24 выпускника.

Из 24 обучающихся допущенных к ГИА получили документ государственного образца о соответствующем уровне образования 23 человека (95,8%). Один выпускник получил аттестат с

отличием и медаль «За особые успехи в учении» (4%) – Храмов С. Один выпускник не справился с процедурой итоговой аттестации по математике (базовый уровень).

Для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники выбрали следующие учебные предметы математика (профильный уровень) – 45,8%; физика – 16,6%; биология – 16,6%; химия – 8,3%; литература – 8,3%; информатика - 12,6%; обществознание – 58,3%; история – 12,5%; английский язык – 4,1%.

С обязательным экзаменом по русскому языку все обучающиеся (успеваемость 100%, средний балл – 67, учитель Авдеева З.П.). Результат более 80 баллов получили 4 ученика (16,6%).

С обязательным экзаменом по математике (базовый уровень) справились 23 ученика (успеваемость - 95,8%, качественная успеваемость – 87,5%, учитель Черныш Н.В.).

Наиболее результативно прошла итоговая аттестация по литературе (учитель Авдеева З.П.), по информатике (учитель Янишева Т.Т.), по истории (учитель Лебедев А.А.). Средний балл на экзамене по этим предметам почти в 2 раза превысил минимально допустимый порог. По физике (учитель Нестеров В.П.), по биологии (Бухарова Ю.А.), по химии (Пермякова Н.В.) обучающиеся показали базовый уровень знаний, лишь незначительно преодолев минимальную границу.

Наименее результативно прошла итоговая аттестация по обществознанию, математике (профильный уровень) и истории (учителя Лебедев А.А., Черныш Н.В.). С экзаменом по обществознанию справились 57% обучающихся. С экзаменом по математике (профильный уровень) справились 81,8% обучающихся.

**Результаты итоговой аттестации по программам среднего общего образования
в 2016-2017 учебном году**

Предмет	Количество сдававших экзамен	Общая успеваемость, в%	Качественная успеваемость, в%	Средний балл	Минимальная граница среднего балла	Максимальный балл, набранный обучающимися
Русский язык	24	100	70,8	67	24	93
Математика (базовый уровень)	24	95,8	87,5	15	7	20
Математика (профильный уровень)	11	81,8	9,1	34	27	68
Биология	4	100	25	50	36	57
Физика	4	100	0	48	36	48
Обществознание	14	57	35,7	49	42	80
История	3	100	100	64	36	70
Химия	2	100	0	46	36	52

Информатика	3	100	100	61	40	72
Литература	2	100	100	66	32	71
Английский язык	1	100	100	66	22	66

Информация о результатах итоговой аттестации по программам среднего общего образования за последние два года (средний балл)

Предмет	Средний балл, набранный обучающимися во время ГИА	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Математика (базовый уровень, первичный балл)	15	15
Математика (профильный уровень)	44	34
Русский язык	71	67
Биология	64	50
Физика	44	48
Обществознание	56	49
История	60	64
Химия	55	46
Информатика	46	61
Литература	-	66
Английский язык	38	66
География	56	-

Стабильными по сравнению с прошлым учебным годом остался показатель первичного балла по математике (базовый уровень), хотя качественный показатель по этому предмету в 2016-2017 учебном году увеличился и средний балл составил 4,0 (учитель Черныш Н.В.). В текущем году произошло падение среднего балла по математике (профильный уровень), что выразилось в снижении общей успеваемости.

Увеличение качественных показателей сдачи ГИА произошло по информатике (учитель Янишева Т.Т.), по физике (Нестеров В.П.), английскому языку. Снижение качественных показателей сдачи ГИА произошло по русскому языку, биологии, обществознанию, химии, не смотря на то, что преподавательский состав, ведущий обучение и подготовку обучающихся к ЕГЭ, остаётся неизменным на протяжении нескольких лет.

2.1.3.2. Удовлетворённость потребителей оказываемыми муниципальными услугами.

По результатам ежегодного опроса учащихся и родителей учеников (законных представителей) были установлены следующие показатели степени удовлетворённости потребителей оказываемыми муниципальными услугами:

№	Наименование услуги	Удовлетворённость потребителей, в %		динамика
		2015 год	2016 год	
1	№ 974.001. Зачисление в муниципальное образовательное учреждение	95	100	+5%
2	№ 974.002. Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение	90	100	+10%
3	№ 974.003. Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении	85	90	+5%
4	№ 974.004. Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках	90	95	+5%
5	№ 974.006. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам	90	95	+5%
6	№ 974.007. Предоставление дополнительного образования детям в муниципальных общеобразовательных учреждениях	85	95	+10%
7	№ 974.010. Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена	90	100	+10%
8	№ 974.011. Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ	100	100	-
9	№ 974.012. Предоставление информации порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся,	90	100	

освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные общеобразовательные программы			+10%
--	--	--	------

2.1.3.3. Удовлетворённость потребителей оказываемыми образовательными услугами.

В мае 2016 года была проведена диагностика родителей обучающихся по различным вопросам, связанным с удовлетворённостью школьной жизнью. На вопросы диагностической анкеты ответили родители учеников 5-10 классов в количестве 293 человек, что составляет 64% от общего количества родителей (законных представителей) учащихся основного и среднего уровня образования.

По результатам диагностики:

1. Установлено, что 86,7% родителей высказываются за пятидневную рабочую неделю. Однако родители учеников 8-10 классов предпочитают, чтобы их дети учились по шестидневной рабочей неделе.
2. Выявлено, что в целом на уровне основного и среднего общего образования учебная нагрузка соответствует возрастным особенностям детей. Родители учеников 5-7 классов в 15% случаев высказываются за то, что их дети недостаточно загружены учебными занятиями; 20% родителей указывают, что у их детей после школы остаётся много сил и времени на другие дела. 40% родителей считают, что их ребёнок загружен в меру его сил и способностей. 25% родителей указывают на высокий уровень учебной нагрузки, предлагаемый их детям. Родители учеников 9-11 классов указывают на высокий уровень учебной нагрузки их детей. Усреднённая оценка учебной нагрузки по итогам анкетирования соответствует следующему качественному выражению: у ребёнка остаётся много сил и времени на другие дела.
3. По мнению родителей задачи школой решаются в разной степени. Доля родителей, которая придерживается соответствующего мнения отражена в таблице.

Доля родителей учащихся, имеющих разное отношение к степени решаемости образовательных задач, поставленных в МАОУ "СОШ №1"

Задачи школы	отлично	хорошо	посредственно	плохо	вообще не решает
Учит полезным практическим навыкам	18,75%	50%	18,75%	12,5%	
Заинтересовывает ребенка в разных сферах знания	25%	56,25%	6,25%	6,25%	6,25%
Дает много конкретных знаний (информации)	22,2%	55,6%	11,1%	11,1%	

Помогает родителям в воспитании ребенка	14,3%	64,2%	21,5%		
Учит быть добрым и помогать близким	16,6%	61,2%	11,1%	11,1%	
Создает условия для интеллектуального развития детей	14,3%	64,25%	14,3%	7,15%	
Учит общаться и дружить	33,3%	53,5%	6,6%	6,6%	
Помогает усвоить нормы и правила поведения в обществе	14,3%	64,25%	14,3%		7,15%
Создает эмоционально комфортные условия	7,15%	64,25%	14,3%	14,3%	
Учит быть лидером и руководить	12,5%	43,75%	25%	12,5%	6,25%

4. Отношение к школе родители выразили по пятибалльной шкале от -4 до +4. Очень и в основном довольны школой 71% респондентов; не определились со своим отношением к ней 19%; явно негативное отношение имеют 6% опрошенных родителей.

5. На вопрос, связанный с общественным признанием деятельности школы положительно ответили 85,7% респондентов.

6. Выявлены проблемы в деятельности школы, которые волнуют родителей.

Представленные проблемы ранжированы по степени значимости для респондентов:

1	Организация мероприятий для детей после уроков (досуга)
2	Уровень требований к детям (высокий или низкий)
3	Качество образования
3	Цена предлагаемых услуг
4	Профессионализм педагогов
5	Стиль общения педагогов с детьми
5	Культурный уровень педагогов
5	Контингент детей, с которыми учится ваш ребенок

Диагностика так же позволила получить информацию о реализации программы развития школы в части ее результативности и эффективности по следующим показателям:

№	Показатель	Степень удовлетворённости (средний балл)
1	Насколько вы удовлетворены условиями пребывания в школе?	3,1
2	Насколько вы удовлетворены процессом обучения на данном курсе ?	3,1
3	Насколько вы удовлетворены работой учителя на данном курсе?	3,4
4	Насколько вы удовлетворены своей работой на данном курсе?	2,9
5	В какой степени посещение курса помогает вам удовлетворить свой интерес к учебному предмету?	2,7
6	В какой степени допрофильные курсы помогут вашей учёбе в старших классах?	2,8
Итого (максимум 4)		3,0

По итогам 2016 года обучающимся школы была предложена диагностическая анкета анонимного характера, которая позволила выявить отношение обучающихся к условиям и результатам образовательного процесса в вопросе допрофильного обучения и профильной подготовки.

Ценностное отношение к занятиям высказали 56% респондентов. Из них положительное отношение к занятиям элективных курсов имеют 44,4% (4 человека), отрицательное – 55,6% (5 человек).

Удовлетворённость обучающимися условиями пребывания в школе составляет 2,6 балла (по шкале от 0 до 4; процент удовлетворённости – 65%), удовлетворённость процессом обучения чуть ниже – 2,5 балла (процент удовлетворённости – 62,5%).

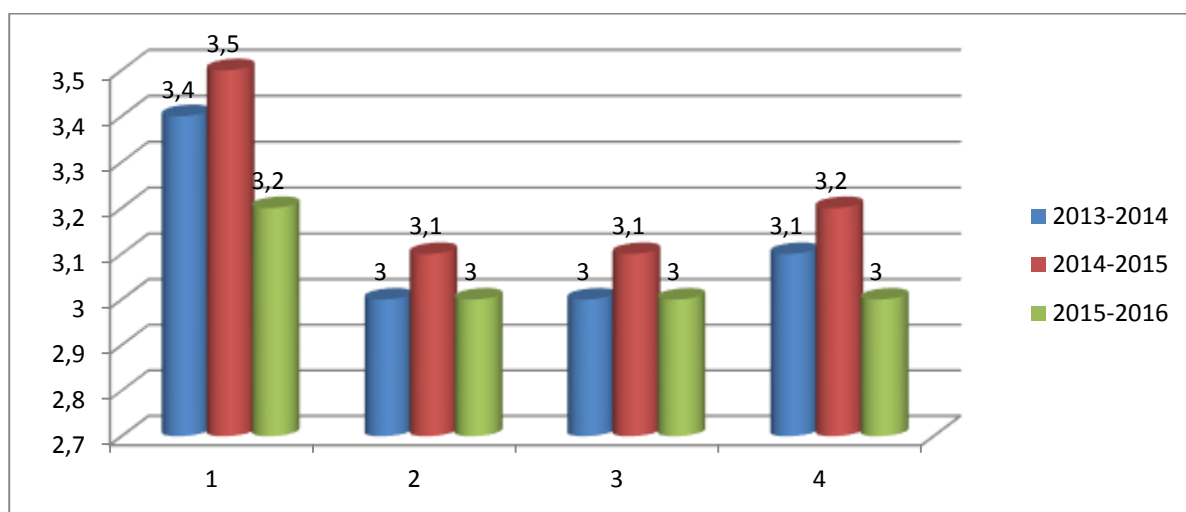


Рисунок1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (по 5-ти балльной шкале)

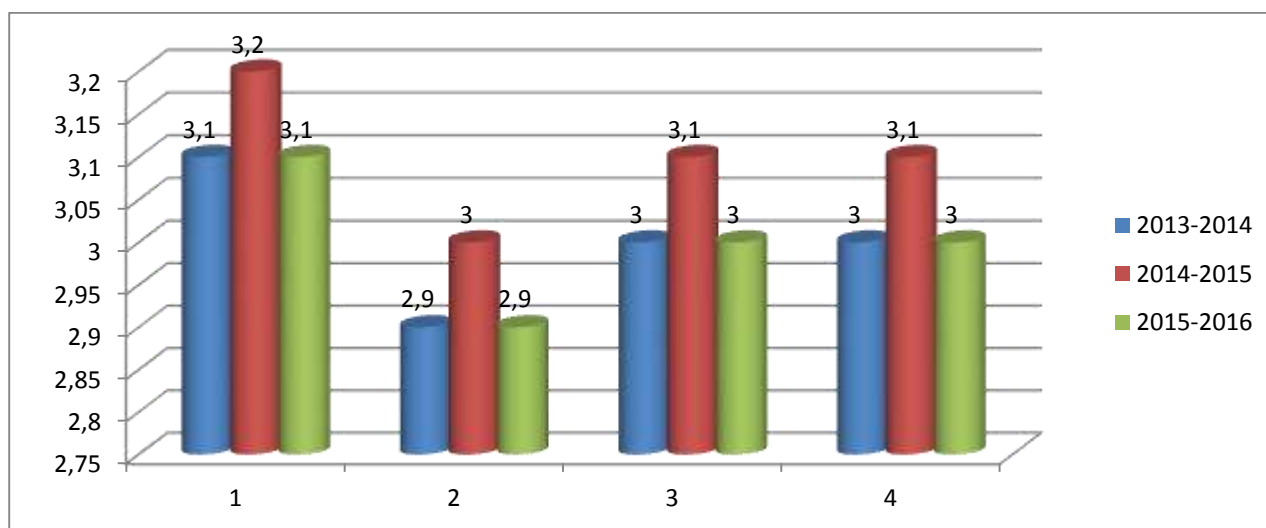


Рисунок2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе(по 5-ти балльной шкале)

1 столбец – уровень начального общего образования, 2 – уровень основного общего образования, 3 – уровень среднего общего образования, 4 – результат по школе.

2.1.4. Востребованность услуг, в том числе потребность в новых услугах.

В целях определения перечня предметов и курсов по выбору части учебного плана ООП ООО, СОО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, на основании приказа №835 – О от 14 декабря 2016 года «Об организации мероприятий по профильной ориентации и диагностике девятиклассников в рамках перехода на ФГОС СОО», а также определения модели профильного обучения в рамках подготовки к переходу на ФГОС на уровне среднего общего образования, во исполнение п.п. 1.3., 1.4. приказа директора №742 – О от 26 ноября 2016 года «Об утверждении плана- графика введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО) было проведено анкетирование родителей/законных представителей обучающихся 7 и 9 классов и психолого- педагогическое исследование образовательных потребностей обучающихся.

1. *Результаты анализа образовательных потребностей родителей/ законных представителей обучающихся 9 классов для определения направлений профильного обучения.*

Опрошено: в 9-а классе – 18 чел из 24 (72%), в 9-б классе – 19 чел из 25 (79,1%), что свидетельствует об учёте мнения большинства родителей/законных представителей.

Из них заявили о желании изменить место учёбы своего ребёнка в следующем году (иной профиль в другой школе, поступление в колледж, иные причины) – в 9-а – 4 человека, в 9-б – 8 человек (в т.ч. один человек – в другую школу для изучения физики и информатики, т.е. тех предметов, по которым предполагается углублённый уровень в нашей школе)

2.4. *Рекомендации по определению перечня предметов с целью удовлетворения выявленных образовательных потребностей наибольшего количества участников образовательных отношений:*

2.4.1. содержание профильного обучения (предметы углублённого уровня):

- с учётом имеющихся ресурсов ввести профильные направления: естественнонаучный и технологический.

- сформировать следующий перечень предметов углублённого уровня:

Естественнонаучный профиль: математика, биология, химия с дополнительной медицинской специализацией в рамках корпоративной профильной группы.

Технологический профиль: физика, информатика, экономика с дополнительной инженерной специализацией в рамках корпоративной профильной группы.

2.4.2. элективные курсы и курсы по выбору для поддержки профильного направления:

- технологический профиль:

Компьютерная графика ЭК

Техническое черчение ЭК

Основы электротехники ЭК

Техническое моделирование и конструирование ФК

Технология решения ключевых задач по физике и информатике ФК

Экономика и бизнес ФК

Введение в биотехнологию ФК

- естественнонаучный профиль:

Домашний доктор ЭК

Введение в биотехнологию ЭК

Астрономия ЭК

Экология ЭК

Технология решения ключевых задач по биологии и химии ФК

2.4.3. . элективные курсы и курсы по выбору для усиления базового компонента учебного плана и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся согласно п.1.2.3.

Риторика ФК

Технология решения ключевых задач по математике ФК

Технология решения ключевых задач по русскому языку ФК.

2. *Результаты анализа образовательных потребностей родителей/ законных представителей обучающихся 7 классов для определения направлений предпрофильной подготовки.*

Всего приняло участие – 93 родителя/законных представителя, что составляет 97,9%, что свидетельствует об учёте мнения большинства родителей/законных представителей.

№	Вопрос	Ответ (количество выборов ответов)	
		Да	Нет
1	Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?	24	71
2	Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?	53	43
3.3.	Будущее профессиональное образование и деятельность вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения: -(Т)физика – 12 -(Е) биология - 7 -(Е) химия- 6 (Т)Черчение –3 (Е)Математика – 30 <u>Обществознание -26</u> <u>Ин.яз- 20</u> <u>История – 10</u> <u>- русский язык - 21</u> Информатика - 8 (Т)Технология –3 География –1 (Т)Экономика -2 <u>Литература -5</u>		

	ИЗО Итого выборов, соответствующих перечню профильных направлений: Технологический – 20 выборов Естественнонаучный – 37 Гуманитарный - 77		
3.4	Школа за счет компонента образовательной организации в учебном плане предлагает набор предметов для каждого направления в 8-х классах: 1. технолого- математическое направление. Вам необходимо выбрать три предметных курса из следующих:		
	• практикум по решению физических задач;	37	13
	• теория вероятностей и математическая статистика;	30	15
	• введение в программирование;	33	10
	• практикум по решению ключевых задач;	31	8
	2. Гуманитарное направление. Вам необходимо выбрать четыре предметных курса из следующих:		
	• <u>второй иностранный язык, мировая художественная культура;</u>	49	10
	• <u>русская словесность;</u>	43	6
	• <u>культурное наследие России;</u>	40	14
	• <u>риторика;</u>	45	9
	• основы журналистики	35	18
	3. Естественнонаучное направление. Вам необходимо выбрать четыре предметных курса из следующих:		
	• экология и человек;	27	12
	• введение в астрономию	12	19
	• практикум по решению физических задач;	26	13
	• лабораторный химический и биологический практикум;	28	16
	• химия в задачах и упражнениях;	13	16
	• практикум по решению ключевых задач	28	8
3.6	Какие шаги вы считаете необходимым предпринять со стороны образовательной организации и с вашей стороны для успешного самоопределения вашего ребенка:		
	• для организации предпрофильной подготовки учащихся необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий;	29	
	• ввести преподавание предмета типа «Твоя профессиональная карьера»;	44	
	• проводить диагностику профессионально важных качеств;	37	
	• увеличить объем сведений об особенностях обучения при	41	

	получении профильного образования;		
	• чаще проводить экскурсии на различные предприятия;	28	
	• предоставлять возможность выполнения профессиональных проб;	45	
	• приблизить содержание образования к практической деятельности людей;	38	
	• учитывать предпочтения учащегося в уровне преподавания учебных предметов;	36	
	• организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения;	35	
	• ничего не надо предпринимать;	2	
	• предложите ваш вариант, если необходимо: 1) ... 2) ...		
3.7	Перечислите предметы, факультативные занятия и спецкурсы, которые будет посещать ваш ребенок: Для усиления базового компонента учебного плана: Физика- 9 Биология- 10 Химия - 6 Математика - 8 Ин.яз - 12 Обществознание -4 История -1 Русский язык - 10 Направления элективных курсов: Мхк, литература и риторика, основы журналистики Экономика Черчение Спортивный туризм Информатика и программирование Медицинская география		
3.8	Перечислите те предметы, преподавание которых, по вашему мнению, в образовательной организации ведется на достаточно высоком уровне: - география – 4 - английский язык -3 -физика – 13 - математика – 16 - история – 7 - русский яз- 11 - биология- 11 - информатика – 4 - французский – 4 - ИЗО-2		
3.9	Перечислите те предметы, преподавание которых вас не устраивает: - география – 4 - английский -7 - французский – 2 - русский – 4		

	- КНЯ- 3 - математика – 5 - физическая культура – 4 - информатика – 2 - биология -2 , физика, химия – 1 - история – 3		
3.10	Укажите, испытывает ли трудности восприятия материала ваш ребенок по предметам: - математика – 10 - физика -7 - география - 2 -английский – 5 - французский – 4 - русский – 3 - информатика -1 - история -2		

2.4. Рекомендации по определению перечня предметов с целью удовлетворения выявленных образовательных потребностей наибольшего количества участников образовательных отношений:

Для усиления предметов базового компонента ввести практикумы по решению ключевых задач по следующим предметам:

Физика

Биология

Химия

Математика

Ин.яз

Русский язык

Направления элективных курсов:

- **гуманитарное направление:** примерные темы элективных курсов в режиме профпроб или практикумов: «Экскурсовод – переводчик», «Традиции и достижения русской словесности», «Редакция школьной стенгазеты»

- **технологическое направление:** примерные темы элективных курсов: практикум по решению физических задач; введение в программирование;

- **естественнонаучное направление:** экология и человек, введение в астрономию, практикум по решению физических задач, лабораторный биологический практикум, химия в задачах и упражнениях;

Профессионально ориентированные элективные курсы: спортивный туризм, медицинская география, основы журналистики, «изобретатель».

2.1.5. Потребность в дополнительных платных образовательных услугах

Результаты диагностики за 2015-2016 учебный год, проведенной в мае 2016 года свидетельствуют о наличии в ОО учащихся, родителей (законных представителей), педагогических

работников, которые нуждаются в услугах, выходящих за рамки уже предоставляемых образовательных услуг. К ним относятся услуги по дошкольному обучению старших дошкольников, образовательные услуги технической направленности (робототехника), логопедической направленности (коррекция нарушений устной и письменной речи).

Следовательно, имеется необходимость в развитии на базе МАОУ СОШ №1 дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Так с 1 сентября 2016 года был объявлен набор на платные образовательные курсы по программам «Предшкольная подготовка», «Коррекция нарушений устной и письменной речи», «Робототехника». Согласно приказа № 550-О от 07 октября 2016 года «Об организации групп по подготовке к обучению в школе «Предшкольная подготовка» в МАОУ СОШ №1 в 2016-2017 учебном году» было открыто 3 группы по подготовке старших дошкольников к обучению в школе. Общее количество детей, обучающихся по данной программе составляет 42 человека. Занятия в данных группах осуществляются учителями начальных классов высшей и первой категорий: Гребенщиковой М.А., Василенко О.П., Пановой Н.Н. и педагогом-психологом Слюсарь И.Н. Программа данного учебного курса предусматривает четыре модуля: «По дороге к Азбуке», «Математика для дошкольников», «Коррекционно-развивающие занятия», «Изобразительная деятельность». Курс рассчитан на 120 часов. Стоимость обучения составляет 18 000 (восемнадцать тысяч 00 копеек) за весь учебный период.

Согласно приказа № 552-О от 07 октября 2016 года «Об организации индивидуальных занятий по «Коррекции нарушений устной и письменной речи» в МАОУ СОШ №1 в 2016-2017 учебном году» была открыта группа по коррекции устной и письменной речи старших дошкольников и учащихся младших классов, которые определяются тяжестью нарушения речевого развития каждого ребенка. Обучение детей ведётся по индивидуальной образовательной программе. Общее количество детей по данной платной образовательной услуге составляет 10 человек. Обучение осуществляется учителем – логопедом первой категории Буровой О.С. Стоимость одного занятия составляет 400 рублей.

С целью развития креативных способностей, обучающихся и умению практико-ориентированно их применять, а также на основании приказа № 551-О от 07 октября 2016 года «Об организации группы по платной образовательной услуге «Робототехника» в МАОУ СОШ №1 в 2016-2017 учебном году» была открыта группа технической направленности для старших дошкольников и учащихся младших классов, состоящая из 6 человек. Курс рассчитан на 124 часа. Обучение осуществляется учителем физики первой категории Андреевым А.Е. Стоимость обучения составляет 28 520 (двадцать восемь тысяч пятьсот двадцать рублей 00 копеек) за весь учебный период. В январе 2017 года на основании приказа № 42-О от «Об организации группы по платной образовательной услуге «Мини-футбол» в МАОУ СОШ №1 в 2016-2017 учебном году» была

открыта группа по формированию физической культуры детей среднего и старшего дошкольного возраста. Курс рассчитан на 38 часов. Общее количество детей по данной платной образовательной услуге составляет 22 человека.

Обучение осуществляется учителем физической культуры первой категории Тихановским А.А. Стоимость обучения составляет 5 428 (пять тысяч четыреста двадцать восемь рублей 00 копеек) за весь учебный период.

С 1 марта 2017 года согласно приказу № 164-О от 27 февраля 2017 года «Об организации групп по платной образовательной услуге «АВС – английский язык для первоклассников» было открыто 2 группы по углублённому изучению английского языка обучающихся первых классов. Общее количество детей по данной программе составляет 20 человек. Занятия в данных группах осуществляются учителями английского языка: Савченко М.И. и Ульджиевой С.А. Курс рассчитан на 26 часов. Стоимость обучения составляет 6 000 (шесть тысяч 00 копеек) за весь учебный период.

С сентября 2017 года планируется открытие на базе школы новых платных услуг в группах по присмотру и уходу для учащихся 2,3 классов, английский язык для учащихся 2-х классов, математика для учащихся 9, 11 классов.

№	Название услуги	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год
1	Предшкольная подготовка	+	+	+
2	Коррекция нарушений устной и письменной речи	+	+	+
3	Робототехника	+	+	+
4	За страницами учебника математики (10 класс)		+	+
5	Английский для маленьких (1 класс)		+	+
6	Мини-футболл (5-7 лет)		+	+
7	За страницами учебника математики (9 класс)			+
8	За страницами учебника математики (11 класс)			+
В рамках занятий групп по присмотру и уходу				
9	Веселая математика (2 класс)			+
10	Английский для маленьких (2 класс)			+
11	Русский на «пять»?-Легко (2 класс)			+
12	Веселая математика (3 класс)			+
13	Русский на «пять»?-Легко (3 класс)			+
14	Английский для маленьких (3 класс)			+

2.1.6. Эффективность воспитательной работы в школе

Самоуправление

Школьный музей истории школы это творческое сотрудничество учителей и учеников школы.



Он является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школы.

Цель деятельности школьного музея сохранить и преумножить традиции школы, обеспечить их преемственность между разными поколениями учащихся.

Задачи деятельности музея:

Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Создать условия для сплочения учащихся всех ступеней обучения и выпускников школы в единый коллектив

Создать условия для исследовательской деятельности учащихся в сфере краеведения, приобщить к основным формам музейной работы на допрофессиональном уровне.

Способствовать повышению эффективности образовательного процесса посредством экскурсионно-просветительской работы.

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с концепцией развития музея, планом работы и широким внедрением новых информационных технологий.

В 2016-2017 учебном году Совет музея начал работу с составления плана на учебный год, выделил основные цели и задачи работы музея. Избрали новый состав Совета музея, председателя, в этом году это ответственное поручение выполняла Уфимцева Алина. Участники Совета музея собирались раз в четверть, где планировали свою деятельность и подводили итоги работы, распределяли обязанности по текущим делам. В течение года проведено четыре заседания Совета музея.



Экспозиционные материалы музея отвечали образовательно-воспитательным целям и широко использовались в учебном процессе и внеурочной воспитательной деятельности.



Работа школьного музея планировалась совместно с заместителем директора по ВР Трениной Е.М.

Одним из направлений работы музея является экскурсионная работа. Экскурсии проводились обзорные и тематические.

Юные экскурсоводы Ажирбаева Ксения и Андрияшина Анастасия приняли самое активное участие в подготовке и проведении интересных и познавательных экскурсий. При составлении текста экскурсий ученицами учитывались интересы и возраст посетителей.

В период 2016-2017 учебного года проведены экскурсии: 1 сентября- для первых классов - экскурсия – квест.

4 октября экскурсии для учеников 2-4 классов, посвященные дню рождения И.В. Королькова.

20 октября на базе музея экскурсия и видеосъемка Евгении Николаевны Шнайдер, выпускницы 1968г

5 октября 2016 проведена мини - экскурсия для участников Всероссийской благотворительной программы «Олимпийские легенды детям и молодежи России».

Ко Дню матери проведена экскурсия для малышей дошкольного обучения.



Экскурсии, посвященные Дню Героев России, для учеников 2-8 классов.

16 декабря 2016 г музей посетил известный профессиональный путешественник, почетный полярник России, директор Российского государственного музея Арктики и Антарктики Виктором Боярским.

11 февраля музей посетили выпускники- юбиляры. Это были представители 1957,1962....2012годов.

В апреле 2017 года музей посетил писатель Муса ГабдельМахмут, были проведены экскурсии, посвященная дню космонавтики.



К 9 Мая проведены экскурсии для учеников 2-х, 8-х,10 классов, учеников 2 класса 8 вида, а также для четырех групп учащихся третьей школы по темам:

Страницы истории школы

- Участники Великой Отечественной войны
- И.В. Корольков, Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны

- Боевые

подруги.

Книга памяти, выпускников СОШ № 1

- Письма с фронта.
- День памяти Павла Кривошекова.



Проведена экскурсия для участников проекта «Вахта Героев», Уральского Союза Патриотов и Героя России Олега Каскова.

В преддверии празднования Дня Победы музей посетил Уколов Александр Юрьевич, председателем общественной организации ветеранов локальных войн "Комбат" и выпускник нашей школы, офицер, Раингулов П.

5 мая составлен план мероприятий и проведен Единый день регионального проекта «Карские экспедиции».



Проведены экскурсии по темам: «Мы помним!» «Карские экспедиции» Конвой БД-5, Герои Советского Союза ЯНАО (участники 5-10кл).

Классные часы для учеников 5-7 классов.

Также на базе школьного музея организована выставка работ юных художников ЯНАО окружного конкурса « Карское море в огне», а также портретов ямальцев - Героев Советского Союза.

Составлен план мероприятий и проведен единый классный час для учеников 5-9 классов, посвященный дню рождения И.В. Королькова.

Разработана и проведена викторина, посвященная дню рождения И.В. Королькова. Самыми активными в викторине были ученики 2-классов (а, бкл.) - классные руководители: Репьева Т.В., Фролова Н.И. Победителями викторины стали: ученики 2а класса – Арнаутов Демьян, Гордиенко Анна, Шайбакова Арина, Сергутина Софья, Галяева Алиса, Сокол Дмитрий, Дяглев Сергей 2 б класса: Наумов Арсений, Ахматова Карина, Фролов Максим, Султанова Альбина, Вануйто Егор.



В викторине к 9 Мая, победителями стали Калимуллин Денис, ученик 8а класса, Ажирбаева Ксения, Батнасунова, ученицы 7а класса, Шулинин Егор, ученик 6г класса.

Члены совета музея приняли участие в акции « Я помню, помни и ты!»

В течение года велась исследовательская работа над проектом Уфимцевой Алиной, ученице 9б класса, в ходе которого она выбирала и сформулировала тему исследования, занималась поиском и сбором информации, формулированием гипотезы, изучением литературы по теме, оформила выводы, создала продукт проекта - буклет и, конечно, проект «Литературное краеведение глазами выпускника школы 1950г» Она приняла участие во всероссийской олимпиаде по краеведению. Проект занял первое место во Всероссийском дистанционном конкурсе «Грани науки» -2016 и «Академия Педагогики», также этот проект стал победителем Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием научно - производственного центра «Интертехинформ».



Уфимцева Алина стала победителем в муниципальном конкурсе сочинений. «Сочинение-экскурсия по впечатлениям. Школьный старт дороге в космос».



Ажирбаева Ксения стала победителем Всероссийской олимпиады посвященной 9 Мая « Я помню, я горжусь», Уфимцева Алина победитель Всероссийской олимпиады «День Победы».



Члены Совета музея поздравили ветеранов труда с Днем учителя, юбилейными датами Минаеву Л.Б. ,Горелик Л.П.

Ко дню Героев волонтеры участвовали в акции «Письмо солдата».

Ко Дню защитника Отечества, членами Объединения» Поиск» снят видеоролик- интервью. Диалог был с участником локальных войн в

Афганистане Андреем Афанасьевичем Ильиным.

В течении всего учебного года велась работа с фондами- перевод материалов в электронный вид. Продолжалась регистрация поступления экспонатов в книге учета в соответствии с предъявляемыми требованиями. Велась тетрадь учета посещений музея.

Представлены материалы музея на выставку «Учительские будни через призму архивных документов», приуроченная к профессиональному празднику День учителя.

Приняли участие в конкурсе музейных экспозиций - виртуальная экскурсия. В конкурсе презентаций «Неелов Ю В.- первый Губернатор ЯНАО. Главное богатство Ямала -это люди»

28 ноября в Арт - Центре прошла встреча учеников 7а,8а классов с выпускником школы 1972 года



Каневым Михаилом Васильевичем, художником, мастером декоративно-прикладного искусства, членом Союза художников России.

1 марта Арктический образовательный форум -посещение музея И.С. Шемановского членами детского объединения «Поиск», учениками 8а,9б класса

На протяжении всего года поддерживалась переписка с выпускником 1952 года Ким Климом Владимировичем.

Продолжается создание электронных материалов музея (компьютерных презентаций).

Военно-патриотическое воспитание



В соответствии с Федеральным Законом «О воинской обязанности», подготовка к военной службе в МАОУ СОШ №1 организована по двум направлениям: обязательная и добровольная подготовка к военной службе.

Обязательная подготовка к военной службе включает в себя постановку на первоначальный воинский учёт, изучение курса основ военной службы на уроках ОБЖ. В 2016 - 2017 учебном году постановке на первоначальный воинский учёт подлежало 20 учащихся 2000 года рождения. В октябре - ноябре проведена работа по подготовке пакета документов призывников, классными руководителями своевременно написаны характеристики и собраны документы. Школьным психологом проведен профессиональный психологический отбор. В период с января по март 2017 года проведено медицинское освидетельствование и осуществлена постановка на первоначальный воинский учёт. Свидетельства призывника получили все ребята.

22 апреля 2017 года прошла плановая проверка отделом ВК ЯНАО г. Салехарда и Приуральского района «сверка данных воинского учета». Замечаний по постановке учащихся нашей школы на воинский учёт не было.

В течение учебного года учащиеся 10-11 классов изучали основы военной службы в рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности. На уроках ОБЖ учащиеся знакомятся со

спецификой воинского труда, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества необходимые защитнику Родины. Практическая часть была в полном объёме реализована в ходе учебных сборов, которые прошли с 7 по 11 сентября 2016 года. К участию в сборах привлечены учащиеся 11 «а» класса, в количестве 12 человек.

Важными составляющими в работе по военно-патриотическому воспитанию ребят стали мероприятия, проводимые в рамках городских, школьных мероприятий. Ежегодно в школе проводится Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В течение месячника прошли встречи с :

- воинами-интернационалистами;
- председателем общественной организации ветеранов локальных воин и конфликтов Уколовым А.Ю.;
- участником локальных войн Ильиным А.Ф.;



- работниками военного комиссариата.;
- инспекторами ОПП;
- работниками 1 – ПЧ ФПС по ЯНАО.

В прошедшем учебном году офицерами военного комиссариата были прочитаны лекции, посвященные «Дням воинской славы»:

- День начала наступления советских войск под Москвой.
- День снятия блокады Ленинграда.
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- День победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Были проведены общешкольные мероприятия:

- «Весёлые старты» (1-4 кл)
- Конкурс строя и песни (5-11 кл)
- Военизированную командную эстафету (5-11 кл)
- Военно-спортивную игру «Юнком» (8-9 кл)
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки упражнение ВП – 1и ВП - 2.

Ко всем дням воинской славы заведующей библиотеки были оформлены стенды.

Учащиеся МАОУ СОШ №1 показали хорошие результаты в городских соревнованиях «Командарм»:

- Военизированная эстафета - 1 место
- Стрельба из п/винтовки - 2 место
- Смотр строя и песни -1 место
- Тесты по ОБЖ - 3 место
- ОФП - 5 место.



По итогам соревнований команда школы заняла второе место. В личном зачете участники команды показали следующие результаты:

- Кашин Яков - 2 место (жим гири 16 кг)
- Дворяшин Владимир -3 место (жим гири 16 кг).

В течение 2016-2017 учебного года учащиеся нашей школы принимали участие:

- в городских соревнованиях по стрельбе из п/винтовки упражнение ВП - 1, ВП – 2, посвященных 72 годовщине победы в великой Отечественной войне. По итогам стрельбы в командном зачете - первое место, в личном первенстве Созонов Владимир, Валикина Эльмира заняли первое место, Харина Артем занял второе место. По итогам городских соревнований Валикина Эльмира, Созонов Владимир, Харина Артем выполнили второй взрослый спортивный разряд по пулевой стрельбе, Дворяшин Владимир, Науменко Марина, Абайдулин Максим, Храмов Сергей выполнили третий взрослый разряд. Гуськов Максим, Кашин Яков выполнили первый юношеский разряд.
- в городском конкурсе «Смотр строя и песни» на базе Молодёжно – развлекательного центра «Полярис» учащиеся 6 «г» класса заняли второе место, сборная команда, состоящая из учащихся 7 «б», 8 «а», 9 «б» заняла третье место.



- в III межрайонной военно – спортивной игре «Обдорские Витязи команда школы заняла 2 место.
- в городском проекте «ЮнАрктика» - 3 место
- в городском проекте «Хочу служить России» - 3 место,
- в игре в лазертаг в рамках марафона «Этих дней не смолкнет слава» - 2 место.



В целом работа по военно-патриотическому воспитанию проведена на удовлетворительном уровне. К недостаткам можно отнести следующее: не во всех классах проводятся уроки лекции по дням воинской славы, мало уделяется внимание встречам с ветеранами Великой Отечественной войне и тружениками тыла.

2.1.7. Деятельность социальной службы школы

Основная задача деятельности социальной службы школы заключается в оказании помощи учащимся в их развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, интеграции в общество, иными словами – помощи в социализации ребёнка.

Целью деятельности социальной службы является создание условий для психологического комфорта и социальной безопасности учащихся, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Назначение социальной работы — социальная защита ребенка, оказание ему и его семье социальной помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Сравнительная таблица социального состава учащихся

Показатели	На начало 2016-2017 учебного года	% от общего кол-ва обучающихся в школе	На конец 2016-2017 учебного года	% от общего кол-ва обучающихся в школе	Результат (снижение, сдерживание, увеличение, уменьшение, без изменений, стабильно, активизация)
1. Количество учащихся состоящих на ВШУ	4	0,4 %	18	1,8%	увеличение
2. Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН ОМВД России по г. Салехарду	13	1,3%	18	1,8%	увеличение
3. Количество учащихся состоящих на учете в КДНиЗП при Администрации МО г. Салехард	9	0,9%	6	0,6%	уменьшение
4. Количество учащихся из числа семей оказавшихся в социально опасном положении	4	0,4%	7	0,7%	увеличение
5. Количество учащихся из числа семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	14	1,4%	15	1,5%	увеличение
6. Количество учащихся из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (находящиеся под опекой/попечительством)	17	1,7%	21	2,2%	увеличение
7. Количество детей из числа многодетных семей	119	12,5%	182	19,1%	увеличение
8. Количество детей из числа малообеспеченных семей	9	0,9%	20	2,1%	увеличение
9. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	53	5,5%	55	5,7%	увеличение
10. Случаи самовольных уходов детей из	-	-	-	-	сдерживание

дома					
11. Количество учреждений и организаций, с которыми установлено взаимодействие для решения социальных проблем	6	0,6%	6	0,6%	стабильно

В ходе социального сопровождения участников образовательного процесса в 2016-2017 учебном году:

- Проведены социальные патронажи в ходе межведомственных профилактических рейдов в семьи учащихся из числа опекаемых, состоящих на профилактических учетах, уклоняющихся от обучения, в семьи «группы риска»

Всего социальных патронажей: 288			
Первичных: 37	Плановых: 156	Контрольных: 79	Экстренных: 16

- Проведены консультационные профилактические беседы в ходе заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

С учащимися		С родителями/законными представителями	
✓ индивидуальных	✓ групповых	✓ индивидуальных	✓ групповых
218	34	171	44

- Направлены информации, характеристики, ходатайства в учреждения профилактики

Отдел опеки и попечительства ДО Администрации МО г. Салехард	46
Департамент по труду и социальной защите населения Администрации МО г. Салехард	18
ОПДН ОМВД России по г. Салехарду	108
КДН и ЗП Администрации МО г. Салехард	92
Департамент образования Администрации МО г. Салехард	146
Прокуратура	16
Органы здравоохранения	10

В ходе реализации «Организационного направления» Плана работы социальной службы школы на 2016-2017 учебный год:

- Составлен план работы социальной службы школы на 2016-2017 учебный год;
- Составлен план совместных мероприятий ОМВД России по г. Салехарду и МАОУ СОШ №1 по профилактике правонарушений и предупреждению чрезвычайных происшествий на 2016-2017 учебный год;
- Разработано Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Составлены списки-реестры учащихся из числа малообеспеченных и опекаемых семей, для организации обеспечения льготными проездными билетами;
- Составлены списки-реестры учащихся из числа малообеспеченных, опекаемых, многодетных, с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения бесплатным горячим питанием в школьной столовой в соответствии с Приказом Департамента образования Администрации МО г. Салехард за №130-о от 25.02.2014г;
- Передается оперативная информация в учреждения профилактики о выявленных семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и несовершеннолетних находящихся в «группе риска» и склонных к правонарушениям;
- Проводится сверка (2 раза в месяц) учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах в учреждениях профилактики;
- Осуществляется ежедневный контроль за посещением учебных занятий учащихся состоящих на профилактических учетах и находящихся в «группе риска», сведения передаются в КДН и ЗП Администрации МО г. Салехард;
- В период 2016-2017 учебного года учащимися школы особо тяжких преступлений не было совершено, общественно опасных деяний 5.
- 34 материала в отношении учащихся школы были рассмотрены на заседании КДН и ЗП.

В ходе реализации «Профилактического направления» Плана работы социальной службы школы на 2016-2017 учебный год:

- Осуществляется контроль за вовлеченностью в кружковую и досуговую деятельность учащихся состоящих на различных видах учета;
- Регулярно проводятся индивидуальные консультационные беседы о необходимости занятости свободного времени с учащимися состоящими на профилактических учетах, распространяются методические сборники о кружках и секциях города «Умей жить ИНТЕРЕСНО!». Информация об организации досуга несовершеннолетних состоящих на учете передается в отчете 2 раза в месяц в КДН и ЗП Администрации МО г. Салехард;
- Проводятся социальные патронажи в семьи учащихся;
- Проводятся консультационные профилактические беседы с родителями и учащимися в ходе заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- круглый стол для обучающихся 8-11 классов по теме: «Права одного заканчиваются там, где начинаются права другого» (участники заседания круглого стола: заместитель прокурора г. Салехарда Мацегора А.С., судья Суда ЯНАО Скрипов С.В., заместитель

председателя КДН и ЗП при Администрации МО г. Салехард Малеева Г.М., методист МКУ «Методический центр развития образования» Кокшарова И.С., специалист по работе с населением ГКУ ЯНАО «Центр занятости населения г. Салехарда» Хламто Г.И.);

- проведена профилактическая акция «Детский телефон Доверия» с участием волонтеров 7-8-ых классов (участники: главный специалист КДН и ЗП при Администрации МО г. Салехард Плотникова О.Ю.);
- классные часы для 8-11 классов «Моя будущая профессия» - «Дороги которые мы выбираем» (участники: общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в г. Салехарде Д.А. Нелюбина);
- в рамках проведения акции «Антинаркотический марафон» выступление на заседании методического объединения классных руководителей на тему: «Признаки суицидального поведения несовершеннолетних. Профилактика суицидального поведения.», «Признаки наркотического, токсического опьянения. Профилактика употребления наркотиков. ПАВ» (участники: врач нарколог ГБУЗ ЯНОПНД Терентьев В.В., ответственный секретарь Антинаркотической комиссии Администрации МО г. Салехард Богданова О.В.);
- совместно с ЯНРОО «Трезвый Ямал» были проведены классные часы у учащихся 8-11 классов на тему «Трезвые поступки, трезвая жизнь, трезвый выбор...» (участники: заместитель председателя ЯНРОО «Трезвый Ямал» Рубцов П.А.);
- беседа с обучающимися 8-ых специализированных (коррекционных) классов «Правовые отношения в ученическом коллективе» (участники: главный специалист КДН и ЗП при Администрации МО г. Салехард Плотникова О.Ю.);
- единый классный час для обучающихся 5-11 классов «Профилактика правонарушений и преступлений» (Григорьев Р.Л., инспектор ОПДН ОМВД России по г. Салехарду).

Родительские собрания:

- «Опасные ситуации на дорогах» (Информация инспектора пропаганды ОГИБДД Пищулиной О.Д.);
- «Профилактические мероприятия, направленные на формирование и пропаганду здорового образа жизни» (Сообщение Мицкевич Н.А., клинического психолога ЯНОПНД.);
- «Профилактика туберкулеза» (Выступление главного врача ГБУЗ «Ямало-Ненецкий окружной противотуберкулезный диспансер» Кузнецовой К.М.);
- «Советы родителям, отказавшимся от вакцинации против гриппа» (Врач эпидемиолог Центра гигиены В.В. Басюк);

- «Признаки наркотического опьянения. Признаки суицидального поведения» (Врач нарколог ГБУЗ ЯНОПНД Терентьев В.В.);
- «Кризисные периоды в жизни подростка» (Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации. Информация клинического психолога ЯНОПНД Мицкевич Н.А.);
- «Безопасность общения несовершеннолетних в сети Интернет. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (Информация инспектора ОПДН ОМВД России по г. Салехард Григорьева Р.Л.);
- «Профилактика употребления психоактивных веществ и суицидального поведения у подростков». (Сообщение Мицкевич Н.А., клинического психолога ЯНОПНД).
- родительские собрания в 6в, 7в, 7б классах: «Подростковый возраст. Интернет в жизни ребенка» (педагог – психолог Слюсарь И.Н.);
- родительские собрания во 2б, 2а, 2г классах: «Влияние семьи на формирование личности» (педагог – психолог Слюсарь И.Н.);
- родительское собрание в 8в классе: «Проблемы подросткового возраста» (педагог – психолог Слюсарь И.Н.);
- Общегородской родительский лекторий «Детско – родительские отношения. Решение конфликтов» (Соколова Н.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ЮУр ГППУ доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно – Уральский государственный гуманитарно – педагогический колледж»)
- Родительское собрание для родителей обучающихся 3-10 классов: «Безопасное общение в глобальной сети Интернет каждому ребенку. Детско – родительские взаимоотношения в семье» (Григорьев Р.Л., инспектор ОПДН ОМВД России по г. Салехарду, Мицкевич Н.А., клинический психолог ЯНОПНД)

Анализируя деятельность социальной службы школы можно отметить, что несмотря на многообразие форм и методов проводимой нами работы с учащимися по профилактике употребления ПАВ, алкогольной продукции, а так же здоровьесбережению, мы должны помнить: «Дети учатся тому, что видят у себя в доме. Родители – пример тому». Именно семья является примером для ребенка и трудно переоценить ее роль. Поэтому в 2017-2018 учебном году нужно активнее вовлекать родителей в совместную работу, совместные мероприятия, в обмен опытом по сохранению и поддержанию собственного здоровья и здоровья своих детей.

2.6. Качество менеджмента в управлении развитием учреждения

Штатная численность на начало отчетного периода составляла 165,91 шт. ед. на конец отчетного периода 167,11 шт. ед. Увеличение штатной численности связано с увеличением

штатных единиц по должностям педагогических работников в связи с увеличением классов-комплектов (2 класса-комплекта, 38 учащихся).

Средняя численность работников списочного состава в 2016 году составила 104,3 чел. (в том числе педагогических работников 62,6 чел.), внешних совместителей – 2,0 чел.

Средняя заработная плата работников учреждения в целом, согласно статистическому отчету, утвержденному приказом Росстата от 30.11.15 № 594, «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала» по форме ЗП-образование составила 63 035,16 руб. В рамках выполнения Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в части доведения средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений до средней заработной платы в соответствующем регионе, средняя заработная плата педагогических работников составила 75 579,61 руб., что соответствует 101,3% установленного целевого показателя по категории.

Уровень квалификации педагогических кадров

№	Категория работников	Высшей категории			Прошедшие курсы повышения квалификации		
		прошедший 2016	отчётный 2017 год	динамика, %	прошедший 2016	отчётный 2017 год	динамика, %
1	Педагогические работники	7	11	+57,1%	31	44	+ 41,9%
2	Иные работники	0	2		4	5	+25%

Информационная таблица о формах повышения квалификации педагогическими работниками МАОУ "СОШ №1"

№	Формы повышения квалификации	Количество педагогических работников	
		2016 -2017 уч.г.	
1	КПК и семинары ПК в очном режиме на базе ГАУ ДПО ЯНАО РИРО	15	
2	КПК и семинары ПК в дистанционном режиме на базе ГАУ ДПО ЯНАО РИРО (без учёта подготовки к ГИА)	4	
3	КПК на образовательной площадке «Интел»	0	
4	КПК в дистанционном режиме на иных образовательных площадках	25	

Формирование корпоративной культуры педагогических работников строится на основе технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС»

Цель: создать условия для овладения педагогическими работниками способами профессиональной деятельности, адекватными целям и задачам введения ФГОС

Ожидаемые результаты:

Создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности профессионально - педагогической деятельности, основой которого является ФГОС.

Для достижения поставленных целей выбран следующий алгоритм организационно-методических и управленческих действий:

1 шаг: создание условий для того, чтобы все работники знали причины проведения изменений. Для этого проводятся теоретико- методические семинары, организационные консультации. Инструктажи, на которых происходит ознакомление с новыми нормативными документами или иными основаниями, обуславливающими введение изменений. Так, в 2016 -2017 уч.г. были проведёны педсоветы «Планирование профессиональной карьеры в межаттестационный период в условиях внедрения профессиональных стандартов и перехода на «эффективный контракт», «Внутренняя система оценки качества образования как фактор развития школы в условиях ФГОС и внедрения профессиональных стандартов».

2 шаг: осмысление того, насколько коллектив в целом и каждый работник в частности готов к изменениям. В нашем случае - это использование экспериментальной диагностики профессионального уровня SAM, которую прошли 43 педагога. Каждый прошедший диагностику знает свои сильные и слабые стороны, что является мотивацией «добрать» конкретные необходимые знания и навыки посредством разработки и реализации персонифицированной программы, которую разработали 44 педагога. На основе самообследования уровня владения трудовыми действиями в соответствии с профессиональными стандартами.

3 шаг: организация «добывания» этих знаний: по нашим предположениям, значительную часть недостающих навыков необходимо будет получить в учреждениях ДПО, поскольку школа не обладает лицензией на осуществление профессионального обучения/подготовки. Но какая-то часть забот по достижению этой цели может быть реализована и в рамках методических мероприятий школы: с 2016 -2017 уч.г. создана и действует Школа профессионального мастерства, в рамках работы которой мы предлагаем по итогам методических мероприятий методические рекомендации, которые представляют из себя краткие, содержащие только самые важные положения, тезисы по наиболее актуальным для школы проблемам, связанным с овладением работниками нужными профессиональными умениями (например, проведена методическая декада и итоговый научно-методический семинар «От качества урока- к качеству образования», смотр методических достижений, а также практические навыки по овладению новыми способами профессиональной деятельности предлагаем получить в составе лабораторий качества, объединяющих педагогических

работников разного уровня и мотивации в зависимости от темы и цели создания лабораторий качества. Информация о внутрикорпоративном обучении размещена на сайте школы (<http://sh1.edushd.ru/index.php/novosti/313-eksperimenty-l-vygotskogo>), на сайте РИПО ЯНАО (<http://riro-yanao.ru/m4/deyatelnost-2/30-metodicheskoe-soprovozhdenie/obshchee-obrazovanie/1009-pedagogi-shkoly-1-imeni-geroya-sovetskogo-soyuza-i-v-korolkova-povtorili-eksperiment-l-s-vygotskogo-spustya-90-let.html>).

4 шаг: тесно связан с предыдущим, но включает в себя ещё работу по самообразованию, темы которого утверждены приказом директора.

5 шаг является следствием из предыдущих: на этом этапе важно, чтобы работники понимали, что оценивается именно их движение в направлении к достижению поставленной цели. Так, в нашей школе проведена большая работа по обновлению показателей и критериев качества и эффективности, куда уже внесены такие показатели, которые помогут создать нужный настрой.

2.6.1 Методическое сопровождения образовательного процесса

В 2016-2017 уч. году основными направлениями методической работы и научно-методического сопровождения стали:

- обновление и совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с задачами введения ФГОС;

- обновление форм методической работы педагогических работников в связи с задачами внедрения профессиональных стандартов и создание мест накопления профессиональных достижений ;

- совершенствование форм работы по развитию академической одарённости и создание мест накопления академических достижений ;

В течение 2016-2017 учебного года развитие содержания методического сопровождения определялось следующими задачами, определёнными данными проблемно ориентированного анализа методической работы и научно – методического сопровождения за 2015 -2016 уч.г.:

1. Повысить качество образования, результативность и эффективность образовательного процесса через:

- совершенствование структуры методического сопровождения образовательного процесса через повышение эффективности работы профессиональных сообществ;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам, имеющим профессиональные затруднения, молодым специалистам;
- совершенствование и активизация деятельности педагогических работников по программам саморазвития;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- внедрение в педагогическую практику образовательных технологий, реализующих ФГОС, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса;
- совершенствование работы по выявлению, развитию и сопровождению детей с разным типом одарённости;

2. Создать условия для расширения образовательного пространства школы через:

- расширение содержания профильной довузовской подготовки через организацию внеурочной деятельности обучающихся на базе образовательных площадок, предоставляемых организациями-партнёрами.

С целью повышения качества образования, результативности и эффективности образовательного процесса в 2016-2017 учебном году была организована работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование структуры методического сопровождения образовательного процесса и повышение эффективности работы профессиональных сообществ;

Направление 1. Обновление и совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с задачами введения ФГОС:

В течение учебного года обновлены или вновь разработаны следующие локальные акты:

- ООП С(П)ОО (в соответствии с ФК ГОС 2004) положение об организации методического сопровождения образовательного процесса.
- Положение об осуществлении текущего контроля, проведении промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения обучающихся
- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Форма справки об обучении/периоде обучения в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы
- Положение о Почётной грамоте МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза И.В.Королькова»
- Положение о Благодарности Администрации МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза И.В. Королькова»
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся.
- Положение о порядке приёма обучающихся.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя

общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза И.В. Королькова» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

- Положение о Совете школы.
- Положение о научно – методическом совете.
- Положение о порядке внутришкольного контроля
- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Положение о научном обществе учащихся
- Положение о порядке обеспечения учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
- Положение о проведении процедуры самообследования качества образования;
- Положение о портфолио обучающегося
- Положение о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности и порядке ее реализации в образовательной деятельности
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса

Направление 2. Обновление форм методической работы педагогических работников в связи с задачами внедрения профессиональных стандартов и создание мест накопления профессиональных достижений.

В течение учебного года были разработаны и представлены на муниципальном уровне **модель методической службы и технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС**, в соответствии с которыми строилась работы в течение учебного года (*2 и 3 место в муниципальном конкурсе*).

В соответствии с приказом директора в школе организованы следующие методические объединения:

- Школьное методическое (предметное) объединение учителей иностранного языка
- Школьное методическое (предметное) объединение учителей русского языка и литературы

- Школьное методическое (предметное) объединение учителей информационно-математического цикла
- Школьное методическое (предметное) объединение учителей естественнонаучного цикла
- Школьное методическое (предметное) объединение учителей обществоведческого цикла
- Школьное методическое (предметное) объединение учителей начальных классов
- Школьное методическое постоянное объединение классных руководителей
- Школьное методическое (предметное) объединение учителей искусствоведческо-технологического цикла
- Школьное методическое постоянное объединение педагогов дополнительного образования
- Школьное методическое (предметное) объединение учителей физической культуры
- Школьное методическое объединение специалистов сопровождения (вновь созданное в связи с утверждением профстандартов по должностям)
- Надпредметные методические объединения
- Школьное методическое постоянное объединение сопровождения профильного обучения
- Школьное научное общество учащихся (координатор)
- Школа профессионального мастерства.

В целях повышения эффективности работы профессиональных сообществ были организованы и проведены:

- совещания при заместителе директора с руководителями ШМО (2 заседания)

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г и локальными актами школы педагогическим работникам были созданы условия для повышения профессионального уровня: через курсы повышения квалификации, методические и теоретико-методические семинары, педагогические советы.

Проведены следующие методические и теоретико- методические семинары:

1. «От качества урока- к качеству образования» (Об единых требованиях и формах проектирования уроков/учебных занятий:

- конспект урока/учебного занятия: ин-вариантные составляющие

- технологическая карта учебной темы

-электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК)

2. Организационное консультирование «Алгоритм разработки рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями (ФГОС) и локальными актами. Система программно-методической документации»

3. он-лайн семинар «Психолого- педагогическое сопровождение формирования академических способностей», в ходе которого были выработаны методические рекомендации учителям.

Подготовлены и disseminated методические рекомендации по темам::

1. Разработка методических рекомендаций «В помощь участникам пилотного проекта «Практики внутриклассного оценивания». Методические рекомендации по формирующему оцениванию (Приказом от 13 марта 2017 года №213)
2. Методические рекомендации по использованию технологий работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками
3. Правила определения и предъявления домашнего задания. Тенденции изменений к предъявлению домашнего задания в связи с внедрением ФГОС
4. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ (по материалам книги Т.И. Шамовой «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» «Педагогическое общество России» М. 2007)
- 5 Основы проектирования дидактических комплексов (конспектов учебных занятий, технологических карт и т.п.)

С целью стимулирования и организации мониторинга методической активности педагогических работников были организованы проведены:

1. Методическая декада «От качества урока- к качеству образования», по итогам которой выявлено:

По итогам анализа предоставленных методических продуктов выявлены следующие положительные стороны:

- Достаточный уровень организационно – методического сопровождения проведения методической декады: подготовлены методические рекомендации, осуществлена информационно- методическая поддержка)
- Соответствие структуры предоставленных конспектов принятой в школе форме согласно методическим рекомендациям (в отдельных случаях)
- Использование в конспектах творческих заданий, деятельностных форм, соответствующих требованиям ФГОС (в отдельных случаях)

2. С целью подведения промежуточных итогов готовности педагогических работников к переходу на профессиональные стандарты и «эффективный контракт» проведён Смотр методических достижений педагогических работников, по итогам проведения которого в соответствии с программой смотра методических достижений учителем – исследователем С.В. Кадочниковой был составлен сборник методических разработок, предоставленных педагогическими работниками по итогам методической работы за учебный год, учителями – наставниками Ю.А. Бухаровой, Т.В. Репьёвой была осуществлена координация проведения открытых уроков и формирование методического репозитория, подготовка анализа итогов смотра методических достижений. По итогам смотра составлен методический репозиторий из видеоуроков (<https://drive.google.com/drive/folders/0ByjwrOiADEBYMjdRWGMyWGdGZDg?usp=sharing>) и

методического сборника, которые можно в дальнейшем использовать для повышения эффективности методической работы, в т.ч. определения индивидуального прироста методического уровня; выявлены типичные профессиональные затруднения:

2. Оказание методической поддержки педагогическим работникам, имеющим профессиональные затруднения, молодым специалистам

В соответствии с выбранной структурой методической службы в школе складывается адресная поддержка педагогических работников в рамках работы школы профессионального мастерства .

В 2016-2017 уч.г. 3 педагогам были присвоены педагогические статусы «Учитель – исследователь». «Учитель – наставник» (2 чел), которые осуществляли координацию по следующим направлениям методической работы в рамках школы высшего профессионального мастерства:

- работа с молодыми педагогами в рамках городского клуба «Педагогический дебют»
- осуществление и оказание помощи в разработке и осуществлении исследовательских педагогических проектов
- формирование и координация деятельности лабораторий качества
- консультации и устранения затруднений в рамках аттестации
- в рамках внедрения работы по системе «Якласс» и «Стемфорд»
- в рамках разработки персонифицированных программ
- ведение мониторинга профессиональных достижений (банк методических и профессиональных достижений).

Результат:

- выполнены планы работы учителя с педагогическим статусом.
- все педагоги, претендовавшие на установление соответствия\ требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории, аттестованы.

В рамках школы профессионального совершенствования организовано участие

- большинства педагогических работников в сетевом проекте «Росметодкабинет»
- в окружном педагогическом марафоне» (10 педагогов)
- муниципальном методическом диалоге (3 педагога).

С целью развития (обновления) профессионального уровня педагогических работников на основании п. 6.5. положения об организации методического сопровождения образовательного процесса в школе утверждены темы самообразовательной работы педагогических работников на 2017- 2020 г.г.

В рамках школы профессионального становления 5 молодых педагогов в течение учебного года являлись участниками муниципального проекта «Педагогический дебют», в рамках реализации

которого на базе школы прошли две методические недели «Я и мой наставник», в ходе которого все молодые педагоги и учителя, имеющие педагогический статус, дали открытые уроки. В соответствии с приказом директора ряд учителей- стажистов дополнительно осуществляли профессиональную адаптацию начинающих педагогов с учётом специфики предмета.

В течение учебного года 18 педагогов находились в режиме аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям. Всем педагогам была оказана помощь по запросу учителем- наставником. Все педагоги успешно прошли аттестацию.

В 2016-2017 учебном году продолжали работать и реализовать свой профессиональный проект 2 участника регионального проекта «Новый учитель Ямала». Один участник успешно завершил участие в проекте, вместе с тем ещё один молодой специалист выдвинул свою кандидатуру на участие в этом проекте.

Выводы: система методического сопровождения находится на этапе обновления в соответствии с новыми требованиями в сфере образования и государственной кадровой политики. В течение учебного апробированы новые формы и содержание методической работы.

Вместе с тем выявлен недостаток в методических мероприятиях практического характера, способствующих внедрению требований ФГОС

3. Совершенствование и активизация деятельности педагогических работников по программам саморазвития

В течение года работа по совершенствованию и активизации деятельности педагогических работников по программам саморазвития осуществлялась в соответствии с проектом по внедрению профессиональных стандартов. С этой целью проведён установочный педагогический совет «Планирование профессиональной карьеры межаттестационный период в условиях внедрения профессиональных стандартов и перехода на «эффективный контракт», осуществлено ознакомление педагогических работников с соответствующим должности профессиональным стандартом (в рамках ШМО), размещена рубрика «Внедрение профессиональных стандартов» на официальном сайте.

В течение учебного года приоритетным направлением стало выявление актуального профессионального уровня и планирование устранения профессиональных затруднений. С этой целью было организовано **самообследование профессионального уровня по требованиям профессиональных стандартов:**

Об щее кол иче	Количество учителей, осуществивших самообследование по выявлению уровня	Количество учителей, показавших уровень владения обобщенными трудовыми функциями (УВОТФ)				Количество подготовлен ных планов профессионал
		Оптимальн ый	Допустимы й уровень	Критичес кий	Недопустимы й уровень	

ств	соответствия	уровень	(60-84%)	уровень	(менее 50%)	ьного
о	профессиональной	(85-100%)		(50-59%)		развития
учи	деятельности					учителей на
тел	педагога требованиям					основе
ей	профессионального					выявленных
	стандарта «Педагог»					дефицитов
65	64	33	27	2	2	44

Кроме самообследования, было организовано участие в процедуре внешней оценки (специалист РИРО). Цель педагогического исследования: определение уровня «профессиональной (педагогической) компетентности» и профессионального мастерства учителя, а также его готовности реализации профессионального стандарта, в том числе готовности к аттестации в новой форме.

Для выявления уровня педагогического мастерства педагогам школы были предложены разноуровневые задания (ситуации) SAM. SAM (Student Achievement's Monitoring) – это тестовый инструмент оценки компетенций педагога. Он предназначен для организации, совершенствования и сопровождения образовательного процесса в школах и адресован учителям, методистам, администрации школ и сотрудникам органов управления образованием. Методологию инструмента составляет концепция, разработанная на основе идей Л.С. Выготского. Конструктивная особенность предложенного теста SAM – встроенный диагностический механизм в учебную ситуацию, который дает информацию о качестве работы педагога.

Результаты: Анализ показал, что 30 % предложенных ситуаций были решены на репродуктивном уровне, 60% не решены и только 10 % решены правильно. В итоге можно сделать вывод, что педагоги работают на репродуктивном уровне:

деятельность педагогов направлена на решение задач по образцу. У педагогов деятельность детей выстроена с ориентацией на внешние характеристики (запоминание и воспроизведение). Она, как правило, включает в себя действия с уже заданными параметрами, известными алгоритмами и навыками, работу со стереотипным заданием. Педагоги ориентированы на эталонное качество педагогической деятельности (для себя лично сформулированное, основная образовательная программа для них не является ориентиром). Определяющей чертой педагогов данного уровня является умение научить других тому и так, как их учили. Педагоги этой группы, которых среди респондентов подавляющее большинство, характеризуется неразвитой мотивационной сферой, низким педагогическим мастерством. Педагоги обладают знаниями на уровне общих представлений что должны делать, но не понимают как организовать большинство мыслительных процессов, неверно указывают либо не указывают последовательности выполнения операций (шагов), не могут

сопоставить задачи в соответствии с мыслительными операциями. Этому уровню также свойственны непоследовательное, неполное, плохо осознанное применение образовательных технологий; отсутствие переноса умений в новые условия; отсутствие самостоятельности в деятельности; активность в учебной деятельности низкая. Репродуктивный уровень отражает наличие менее половины показателей (50%) от общего их числа. Самооценка уровня готовности педагогов к реализации профессионального стандарта педагогов явно завышена или отношение к ней индифферентно.

4. Управление методической работой. организация инновационной деятельности, внедрение в педагогическую практику образовательных технологий, реализующих ФГОС, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса

Управление методической работой осуществлялось на основе положения об организации методического сопровождения образовательного процесса, о научно- методическом совете посредством организации работы научно- методического совета и совещаний при заместителе директора.

В течение учебного года проведено

- 7 совещаний при заместителе директора (по вопросам реализации часов развития, организации участия в аттестационных процедурах, организации методической работы на уровне ШМО, анализ результатов опроса по вопросам профильного обучения, организации и подведения итогов каникулярных, интенсивных школ)
- 4 заседания научно- методического совета; выполнен план рассмотрения вопросов.

В рамках внутришкольного контроля установлен уровень эффективности работы ШМО по сертифицированной методике.

С целью обеспечения готовности всех видов ресурсов (нормативных, организационно-управленческих, материально- технических и кадровых) к работе в условиях действия утверждённых профессиональных стандартов по должностям педагогических работников. разработан управленческий проект по внедрению профессиональных стандартов по должностям педагогических работников

В течение учебного года осуществлялся поиск и разработка направлений инновационного развития::

- организация подготовки к внедрению ФГОС СОО посредством разработки плана подготовки, изучения запроса родителей и обучающихся на содержание части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, методического сопровождения, разработки проекта ООП СОО, информирования родителей. Организовано внедрение нового технологического (инженерная группа) профиля.

- совершенствование организации внеурочной деятельности посредством обновления локальных актов, разработки учебного плана внеурочной деятельности в рамках ООП СОО;
- разработан проект «Создание системы довузовской подготовки обучающихся профильных классов в условиях внедрения ФГОС СОО»; *организовано его участие в конкурсах грантовой поддержки.*
- организована программно- методическая поддержка через сотрудничество с проектом «Росмодернизация РФ» клуба «Изобретатель»; организовано участие в конкурсе образовательных брендов ЯНАО
- организована апробация вариативного модульного курса по математике при содействии специалистов РИРО.

В течение учебного года организовано изучение и внедрение следующих технологий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса:

- технология образовательного события и интегративной исследовательской пробы, степень освоения которых была изучена в ходе проведения каникулярных интенсивных школ и в рамках мастер-класса на конкурса «Учитель года- 2017»
- технологии развития читательской грамотности: ТАСК-анализ, технология инсерт, технология критического мышления, технология решения изобретательских задач;

С целью создания условий для повышения уровня индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся профильного класса, в соответствии с Соглашением о регистрации на образовательном портале ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА было организовано участие в сетевом проекте «Профильное образование – шаг к построению карьеры» 16 обучающихся 10- 11 классов, в т.ч. по биологии - 11 чел, химии- 7 чел., физики - 4 чел, математики - 7 чел.

По итогам участия, подведённым специалистами ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, установлено, что 5 обучающихся - 31,2% прошли обучение по предложенным образовательным программам в сетевой форме.

5. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования

В рамках повышения эффективности внутришкольной системы оценки качества образования обновлено положение о функционировании внутренней оценки качества образования, подготовлен и проведён педагогический совет «Внутренняя система оценки качества образования как фактор развития школы в условиях ФГОС и внедрения профессиональных стандартов», на котором рассмотрены следующие вопросы:

- Нормативно – правовая база оценки качества образования: самооценка. Оценка, независимая оценка качества образования
- Актуальность и структура форм и процедур оценки качества образования

- О формировании единых подходов к осуществлению оценочной деятельности (формах и методах оценки качества образования в школе) в соответствии с действующими нормативными документами:
 - об особенностях оценки предметных результатов
 - об особенностях оценки метапредметных результатов
 - о психолого- педагогическом сопровождении оценки личностных результатов
 - о формирующем и критериальном оценивании как факторе включения в оценочную деятельность обучающихся
- О локальных актах, регулирующих оценочную деятельность в школе:
 - Положение о портфолио обучающихся
 - Приказ об организации защиты индивидуальных проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и обучающимися, осваивающими программы профильного обучения
 - ПОЛОЖЕНИЕ об оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего образования
 - ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Распределены функции и зоны ответственности должностных лиц из числа работников школы за предоставление и достоверность данных в службу оценки качества образования.

Организовано обновление показателей и критериев для определения размера надбавок и доплат;

Подготовлена программа самообследования для подготовки публичного доклада. (Приказ №251

– О от 28 марта 2017 года «Об организации процедуры самообследования»)

Применены методы оценки качества. рейтингования при подготовке информационной основы приказов, содержащих управленческие решения:

- об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (например, Приложение №2 к Приказу №827 – О от 12 декабря 2016 года «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»)

- об итогах ВШК (например, Приказ №688 – О от 15 ноября 2016 года «О проведении внутришкольного контроля в ноябре 2016 года и т.п.).

Таким образом, в школе продолжает складываться система оценки качества образования

6. Совершенствование работы по выявлению, развитию и сопровождению детей с разным типом одарённости

В течение учебного года осуществлялось поэтапное организационно- управленческое обеспечение процесса создания отдельных компонентов системы работы по развитию академических способностей, в т.ч. работы с одарёнными детьми в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее- ДООП -часы развития) в следующих формах:

- с целью обеспечения соответствия структуры ДООП новым федеральным требованиям было проведено совещание при заместителе директора, по итогам которого было организовано изменение ДОПП по подготовленным шаблонам;

Результативность реализации часов развития: характеризуется данными, указанными **в приложении 3.**

С целью обеспечения прав и гарантий детей, установленных Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом РФ 3 апреля 2012 г., обогащения содержания образовательной деятельности по ДОПП, учитывая, что обучающиеся по обновленным программам ДОПП должны иметь соответствующий организационно - функциональный орган самоуправления, было обновлено положение о научном обществе учащихся (далее- НОУ) «Планета». Приложением к Положению о Научном обществе учащихся «Планета» установлены формы паспорта проектной работы, записей о консультировании руководителей секций, об активности участия в жизни НОУ, план – циклограмма работы научного общества учащихся

Для актуализации и обновления профессиональных компетенций учителей – руководителей научных секций был организован он-лайн семинар «Психолого- педагогическое сопровождение формирования академических способностей» (192 – О от 06 марта 2017 года), на котором был представлен проект *положения о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС* с целью систематизации и нормирования осуществления трудовых действий педагогических работников по формированию и развитию академических способностей в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, впоследствии утверждённый приказом директора.

Соответствие ДООП нормативным требованиям и утверждённым программам: количество имеющихся ДООП (14) соответствует Учебному плану дополнительного образования по развитию академических способностей обучающихся;

количество календарно- тематических планирований (далее- КТП), разработанных на основе ДООП- 14.

Анализ выполнения плана НОУ «Планета» характеризуется

- предоставленными протоколами заседаний школьного научного общества МАОУ СОШ№1 «Планета» подтверждено выполнение следующих запланированных мероприятий:

- Организационное заседание членов школьного НОУ (протокол №1)
 - Подготовка учащихся к участию в научно-практической конференции. Ознакомление со структурой и логикой научной работы. Ознакомление руководителей секций с рекомендациями по написанию научных работ. (протокол №2)
 - Обсуждение с руководителями научных секций проблем, связанных с работой над научными докладами и утверждение плана и сроков проведения школьной научно-практической конференции (протокол №3)
 - Работа по созданию экспертного совета для проведения школьной научно-практической конференции. Организация школьных научно-практических конференций «Шаг в науку» (протокол №4).
 - подготовлено для участия в муниципальной конференции «Ступень в будущее» 10 исследовательских проектов.
 - Анализ результатов школьной научно-практической конференции.
- Подготовка документов для участия в научно-практической конференции различного уровня (приказ директора от 22.02.2017 г №160)
- (тематическое) заседание членов школьного НОУ по развитию общего кругозора (протокол №4,5).

Не выполнено:

- формирование и организация Совета НОУ;
- составление списков НОУ;
- организация участия в научно-практической конференции различного уровня.
- не велись Паспорт проектной работы и записи о консультировании руководителей/соруководителей секций, членов НОУ, участника конференции (приложение к положению).

Оценка работы руководителя НОУ согласно п. 6.6. положения:

- выполнялись возложенные положением обязанности на допустимом уровне: по осуществлению консультирования и координация работы руководителей и соруководителей, членов НОУ по общим вопросам подготовки научно-исследовательских проектов и их участия в конкурсах научно-исследовательских проектов различного уровня, организации школьных научно-практических конференций учащихся, обеспечению выполнения плана работы НОУ;
- недостаточный уровень выполнения возложенных положением обязанностей по обеспечению соответствия организации работы НОУ настоящему положению; по ведению банка данных об одарённых детям на основе осуществления своевременного учёта данных для общешкольного мониторинга достижений обучающихся, обобщения их в Общешкольной информационной карте мониторинга результативности академических достижений учащихся (приложение №2) совместно

с педагогом – психологом (приложение №4) по ведению учёта активности членов НОУ посредством оформления паспортов их проектных работ (приложение №2).

В течение учебного года были организованы следующие мероприятия с целью создания условий для развития академических способностей:

- участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

- работа каникулярных школ в рамках внеурочной деятельности:

«Многоликие традиции России». «Непрошенные чужеземцы», «Математика в искусстве», «Экономия в ЖКХ», «Малахитовая шкатулка». «Птицы- наши друзья», «Вторая жизнь старым вещам и бросовым отходам», «Переработка пластиковых отходов и экономия ресурсов»;

- организован школьный этап научно- исследовательской конференции «Ступень в будущее», обеспечено участие в муниципальном этапе;

- организовано участие в региональном этапе научно- исследовательской конференции «Интеллект будущего»;

- С целью оценки уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС, во исполнение п. 1.8.2. Положения о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС, утверждённого приказом директора от 06.03.2017 года №192 и на основании приказа директора от 28 марта 2017 года № 250-о «О проведении интеллектуального чемпионата» было организовано конкурсное движение «Интеллектуальный чемпионат» среди обучающихся 3- 10 классов.

ШМО	Участники (кол-во классов/чел)	Рейтинг
1	2	3
Начальные классы	3б и 4б – все предметы 3-в и 3-г – по одному предмету/130 чел Итого: 33% охвата предметов	1
Иностранных языков	Английский, французский 5,7,8классы /51 чел	4
Естественнонаучного цикла	Химия, география, биология 6-11 классы/53 чел	3
Обществоведческого цикла	История 8 класс/6 чел Обществознание 8,9 /23 чел	5
Русского языка и литературы	Русский язык- 7,8 класс/8 чел Литература – 7 класс /2 чел	6
Информационно-математического цикла	Математика 7,8,11 классы /62 чел	3
Искусствоведческо-технологического цикла	Технология -6,7 классы/6 чел	7
Физической культуры	0/0	

- проведён конкурс портфолио обучающихся:

В рамках внутренней оценки качества образования, с целью оценки личностных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования, а также готовности обучающихся 9-11 классов к продолжению образования и на основании приказа №187 – О от 06 марта 2017 года «Об организации оценки личностных результатов в форме защиты портфолио» прошёл общешкольный конкурс защиты портфолио обучающихся по параллелям 5-6, 7-8, 9-11 классов, в котором приняли участие всего 26 обучающихся.

В соответствии с учебным планом с целью оценки метапредметных результатов освоения ООП на основе ФГОС была проведена процедура защиты проектов.

В течение учебного года были созданы условия для накопления академических достижений всем обучающимся в форме участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах, а также очных конкурсах. Впервые в интеллектуальных состязаниях приняли участие обучающиеся специальных (коррекционных) классов, были организованы выездные заседания членов НОУ.

Выводы:

1. Реализованное содержание работы по методическому и научно – методическому сопровождению образовательного процесса в основном способствует

- организации перехода на ФГОС по уровням общего образования, реализации единой методической темы в части внедрения новых способов профессиональной деятельности, совершенствования нормативной базы организации методической работы, перевода образовательного процесса на технологическую основу, т.е. обеспечения системно- развивающего (компетентностного) подхода к реализации содержания образования, обеспечению расширения возможностей обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

- Программы развития школы в части совершенствования форм и модификаций реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки как средств социализации.

2. Результаты реализации плана методической и научно – методической работы на конец года могут быть охарактеризованы следующими показателями:

- поставленные задачи в их единстве решены на допустимом уровне, поскольку значительный объём выполненной работы не привёл к стойкому улучшению (повышению объективности) промежуточных и итоговых результатов и увеличению количества педагогов, осознанно и системно использующих способы профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов, зафиксированных в ФГОС НОО, ООО, СОО и разработанных на их основе основных образовательных программ школы .

Это обуславливает выдвижение в качестве приоритета в следующем учебном году решение следующих задач методического и научно – методического сопровождения образовательного процесса:

1. Информационно –методическое и организационно- методическое обеспечение управления качеством образования посредством

- реализации управленческого проекта по внедрению профессиональных стандартов по должностям педагогических работников в МАОУ СОШ №1
- совершенствования организации промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта в рамках оценки уровня достижения метапредметных результатов
- организации внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогических работников по вопросам формирования и оценки универсальных учебных действий, организации оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- совершенствования форм накопления и оценки личностных достижений учащихся и педагогических работников.

2 . Обеспечение повышения качества реализации основных образовательных программ школы в условиях введения ФГОС посредством

- обеспечения соответствия реализуемого содержания образования содержанию образования, указанному в ООП НОО, ООО, СОО
- обеспечения достижения планируемых результатов, указанных в ООП НОО, ООО, СОО, посредством повышения качества проведения уроков за счёт расширения объёмов использования системно- деятельностного подхода к обучению.
- расширения возможностей обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса посредством проектирования реализации рабочих программ с учётом достижения планируемых результатов на уровнях «Выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»

3. Научно –методическое обеспечение внедрения инновационных процессов, связанных

- совершенствования форм организации профильного обучения в рамках внедрения ФГОС СОО.
- с проектированием/реализацией инновационных проектов, признанных на региональном/муниципальном уровне (сопровождение продвижения образовательного бренда Техноклуб «Изобретатель»).

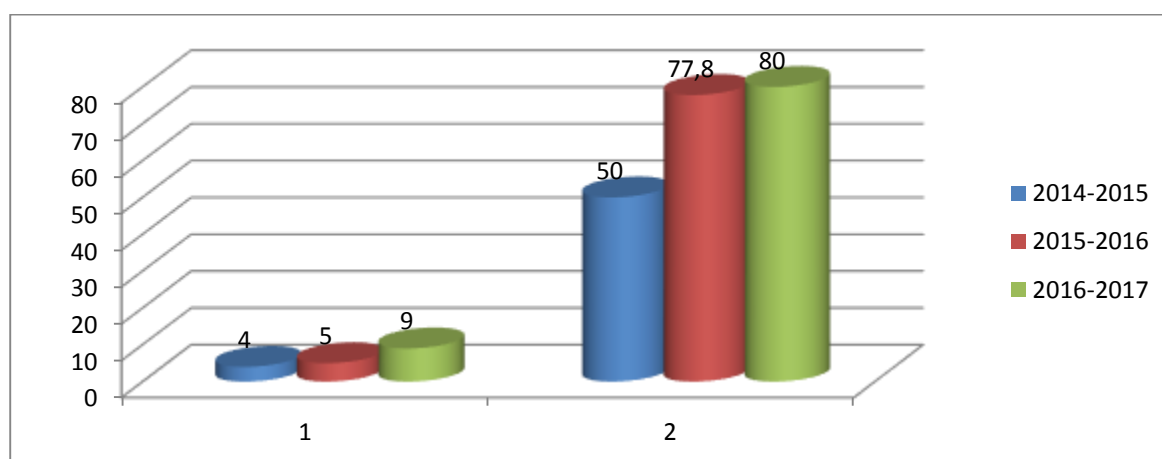
2.7. Количество пользователей услуг – победителей конкурсов, олимпиад

Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №1 в муниципальных олимпиадах

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общее количество участников школьного этапа ВОШ (доля от общего числа), 5-11 класс	278(71,6%)	342 (74%)	359 (72,3%)
Количество участников, заявленных на участие в муниципальном этапе ВОШ/реально принявших участие (доля от общего числа), 7-11 класс	86/50(16,3%)	97 участий, 63 ученика - реальные показатели (23%)	146 участий /24,7%
Количество победителей и призёров /поощрений (доля от общего числа)	2/5(14%)	21/11(50,7%)	25(17,1%)/19 (30,15%)
Количество участников/призёров муниципального этапа олимпиады по краеведению и родным языкам	1/1	1/1	10/0

Анализируя представленные табличные данные, можно сделать вывод о том, что ежегодно школьный этап ВОШ олимпиады охвачено достаточно большое количество учеников (69-72%), что позволяет сделать первичный отбор детей 5-6 классов, проявляющих повышенные интеллектуальные способности. Однако, эффективность участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ остаётся низкой. Вместе с тем участие обучающихся в городской научно-практической конференции «Ступень в будущее» на протяжении ряда лет достаточно результативно. В таблице приведены сравнительные данные, подтверждающие эффективность участия обучающихся МАОУ СОШ №1 в данном мероприятии.

Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №1 в городской научно-практической конференции «Ступень в будущее»

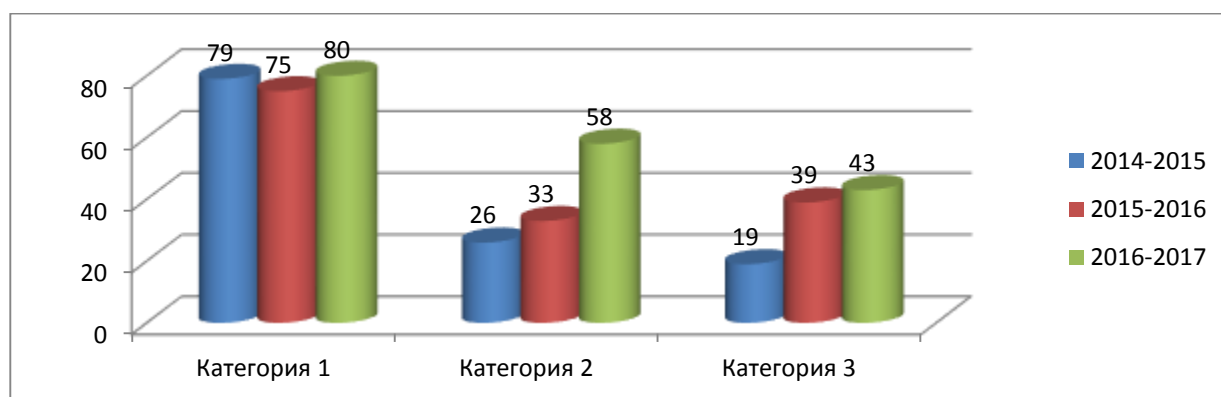


1 – количество участников конференции, 2 – эффективность участия, в %.

Традиционно обучающиеся 5-11 классов принимают участие в Олимпиаде по основам наук УрФО. Учащиеся школы выполняли работы по 9 предметам (английский язык, биология,

география, информатика, история, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык). Результативность участия в финальном этапе Международной олимпиады по основам наук в 2016 – 2017 учебном году выше, чем в предыдущем (58 против 33 участий).

**Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №1
в Олимпиаде по основам наук УрФО**



1 - количество участников 2 тура, 2-количество участников 3 тура, 3 – доля победителей 3 тура, %.

Информация о количестве и наименовании конкурсов и олимпиад, в которых обучающиеся приняли участие в 2016- 2017 уч.г.

Муниципальные Некоммерческие	Кол-во участников	Победителей/призёров
очные		
Всероссийская олимпиада школьников	85	25
«Служение Отечеству» Н.М. Карамзин»	6	3 командное место
«Служение Отечеству» Н.М. Карамзин»	8	3
заочные		
Конкурс сочинений «Мой наказ депутату»	7	3
«Перекрёсток открытий»		
«Права человека в современном мире»	4	-
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	7	2
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Страна талантов»	5	5
«Все краски жизни для тебя»	3	3
Соревнования авиамоделлистов	4	4
Муниципальный этап конкурса «Великий русский язык»	3	3
Военизированные и конкурсы МЧС: - «Обдорские витязи»	10	2 командное место

- «Лазертаг»	10	2 командное место
- Военизированная эстафета»	10	1 командное место
- смотр строя и песни»		2 командное место
-«Командарм»	10	
Тестирование по ОБЖ	10	2 командное место
детский интеллектуально-творческий марафоне «Перекресток открытий» в 2016-2017 учебном году	4	2
17	171	54
Региональные некоммерческие	Кол-во	Победителей/призёров
Очные		
«Робофест» (3 тура)	2	1 командное место (2 чел)
Олимпиада Максвелла		
«Немолчащее сердце»	3	2
Всероссийская олимпиада школьников	3	0
Дистанционные		
Викторина «Народ единый – народ непобедимый»	5	0
Конкурс на лучшее интернациональное молодёжное объединение	7	0
6	20	4
Всероссийские и международные	Кол-во участников	Победителей/призёров
Дистанционные		
Некоммерческий «Миссия выполняема»	2	2
«Мириады открытий» («инфоурок»)	9+9+5+12	7+6+5+9
«Олимпиада.Ру»	3+12	3+6
«Семья – ячейка общества»	1	1
«Пятёрочка»	196	26
«Эму»	84	63
«Инфоурок» для коррекционных классов (2 тура)	26+39	26+20
Некоммерческий Общероссийская олимпиада православной культуры	13	0
Интернет- игра, посвящённая 75-летию военного парада в Москве	2	0
Олимпиада УрФО	1 тур – 81 2 тур - 79	1 тур- 79 2 тур - 29
«Русский с Пушкинм»	67	18
«Олимпиада+»	31	15
ФГОСтест	5	5
Лингвистическая викторина	5	5
Проект «Видеоурок»	4	4
РОСТконкурс	13+24+4	7+16+4
Интернет- олимпиада по математике «Прояви себя»		8
Конкурс «INTOLIMP»	34	12
Физико-математическая олимпиада	12	10

(лицей «Авангард» г. Новосибирск)		
Некоммерческий Всероссийская контрольная «Выходи решать»	25	15
«Английский бульдог»	27	10
Вторая всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для обучающихся 2- 4 классов	60	12
22	Всего – 981 участие	282

2.8. Сведения об участии учреждения в конкурсах

№	Название конкурса	Результат
1	муниципальный конкурс моделей методических структур образовательных организаций (2016г.)	2 место
2	муниципальный конкурс моделей методического сопровождения педагогических работников в условиях ФГОС (2017)	3 место
3	«организация деятельности в области ГО и ЧС. Конкурс- смотр учебных кабинетов.	2 место
4	Техноклуб «Изобретатель»	Образовательный бренд ЯНАО

2.9. Сведения о работниках учреждения, принявших участие в профессиональных конкурсах

Динамика изменения количества участников профессиональных конкурсов разного уровня по годам

Учебный год	Количество конкурсов разного уровня, в которых приняли участие педагоги школы				Общее количество конкурсов	Общее количество участников
	муниципальный	региональный	всероссийский	международный		
2013-2014	4	0	8	0	12	19
2014-2015	6	1	14	0	21	28
2015-2016	5	2	20	0	27	17
2016-2017	22	12	6	18	21	33

Участие педагогических работников МАОУ СОШ №1 в конкурсах в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О.	Результат участия
1.	Международный интернет конкурс «Сотворение успеха» Программа ИКШ	Международный	Авторский коллектив: Бухрова Ю.А	Лауреат 2 степени № 011665

	«Многоликие традиции России»		Мухина Л.В. Тренина Е.М. Никишева Г.А. Лаптендер Г.А. Галов К.П. Шарова О.П. Черепанова Н.Ф	
2.	Международный интернет конкурс «Сотворение успеха» Программа ИКШ «Многоликие традиции России»	Международный	Кадочникова С.В Абдукаримова Ю.А. Янишева Т.Т. Салиндер Н.Н. Сидорова А.С. Горяева Е.А	Лауреат 3 степени № 011700
3.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2017»	Муниципальный	Ю.А. Бухарова	2 место
4.	Международная дистанционная конференция «Инновации в образовании». Образовательная галактика Intel	Международный	Ю.А. Бухарова Т.С. Самойленко	
5.	Конкурс «Модель методических служб»	Муниципальный	Ю.А. Бухарова	2 место
6.	Конкурс «Модель методического сопровождения работников в условиях ФГОС»	Муниципальный	Ю.А. Бухарова	3 место
7.	Форум ЯНАО «современное естественнонаучное и математическое образование ЯНАО»	Региональный	Ю.А. Бухарова	В десятку лучших по ЯНАО
8.	Международный интернет конкурс «Сотворение успеха» «Технологическая карта урока»	Международный	Т.Р. Васина Т.С. Самойленко	Лауреат 3 степени № 011667
9.	Проект «Эрудит»	Всероссийский	Л.В. Мухина	Победитель
10.	конкурс «Лучшая метод разработка урока в форме видеофильма	Муниципальный	М.В. Паймерова	Участник
11.	РОСТконкурс «Лучшая методическая разработка	Всероссийский	А.Ю. Коновалова С.С. Лобинская	Призёр Призёр
12.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2016» №100848(Тест: Основы педагогического мастерства)	Всероссийский	М.А. Шулинина	Победитель 2 степени
13.	Выставка декоративно-прикладных работ обучающихся в ходе 3 Арктического форума	Региональный	В.Н. Бабакаев В.Г. Свешников М.А. Шулинина	7 работ выставлены из 10 представленных
14.	Форсайт – лаборатория обучающихся в ходе 3	Региональный	Т.В. Сычёва А.В. Меха	3 место

	Арктического форума		С.С. Лобинская	
15.	Конкурс программно-методического обеспечения дополнительного образования естественнонаучной направленности	Региональный	Ю.А. Бухарова Н.В. Пермякова О.Ф. Титова С.С. Лобинская	Участие
16.	Муниципальный конкурс «От призвания- к признанию» (номинация – педагоги-психологи)	Муниципальный	И.Н. Слюсарь	1 место
17.	Муниципальный этап ПНПО	Муниципальный	Ю.А. Бухарова	Победитель
Публикации				
18.	Корпикаurokov.ru публикация классного часа на тему «Моя будущая профессия»; презентация по географии; царство Грибы	Всероссийский	О.Ф. Титова	Сертификат
19.	8 публикаций в проекте «Инфоурок» Сайт проекта «Инфоурок» № 523207	Всероссийский	Л.М. Хайдарова	Сертификат
20.	Выступления на ГМО и городских семинарах	Муниципальный	16 педагогов	Сертификат
21.	Представление опыта на региональном «методическом четверге» «технология организации и проведения внутренней оценки качества образования»	Региональный	Т.В. Небогатикова	Информационное письмо РЦОКО

2.10. Сумма привлеченных в учреждение бюджетных и внебюджетных средств

Источником финансирования субсидии на выполнение муниципального задания являются средства муниципального и окружного бюджетов.

Остаток финансирования по средствам, направленным на выполнение муниципального задания составил 2 669 036,58 руб.

Остаток финансирования по средствам, направленным на выполнение муниципального задания сложился по следующим статьям расходов:

- на выплату заработной платы в сумме 1 035 446,46 руб. образовался в результате того, что начисление заработной платы производится за фактически отработанное время согласно представленным табелям учета рабочего времени;

- по оплате стоимости проезда к месту использования ежегодно оплачиваемого отпуска и обратно в сумме 12 417,00 руб. - расходы произведены в сумме фактических затрат;

- по начислениям на заработную плату в сумме 896 879,83 руб. образовался в результате превышения предельной величины базы для начисления страховых взносов;

- по оплате коммунальных услуг в сумме 648 385,14 руб.- расходы произведены в сумме фактических затрат;

- по оплате работ и услуг в сумме 75 908,15 руб. в связи с тем, что оплата по контрактам предусмотрена в течение 30 банковских дней с даты подписания актов выполненных работ.

За счет средств муниципального задания в 2016 году на приобретение материальных запасов израсходовано 1 517 706,14 руб. Школой приобретались канцелярские и хозяйственные товары, запасные части к компьютерной технике, картриджи, спортивный инвентарь, горюче-смазочный материал. На приобретение основных средств израсходовано 5 764 423,84 руб. Средства были направлены на приобретение учебников, компьютерного, интерактивного и спортивного оборудования, на установку систем видеонаблюдения.

Стоимость особо ценного движимого имущества на конец отчетного периода составляет 28 005,25 тыс. рублей.

Школа оказывает платные образовательные услуги за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам «За страницами учебника математики», «Коррекция нарушения устной и письменной речи», «Робототехника», «Предшкольная подготовка», «Деловое общение», «Мини-футбол». В течение года в платные группы было зачислено 114 обучающихся. Так же Школа сдавала в аренду имущество с согласия Учредителя

Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, расходуются в соответствии с утвержденным учреждением Положением об оказании платных услуг.

Структура расходов по средствам от оказания платных образовательных услуг приведена в Таблице.

Направление расходов	Всего (руб.)
Оплата труда	303 276,46
Прочие выплаты	45 331,25
Начисления на оплату труда	91 589,48
Работы, услуги по содержанию имущества	25 000,00
Прочие работы, услуги	231 043,15
Прочие расходы	3 406,96
Увеличение стоимости основных средств	59 010,00
Увеличение стоимости материальных запасов	394 220,00
Всего	1 152 877,30

№ п/п	Направление привлечения средств (наименование услуг)	Бюджетные средства			Внебюджетные средства			% внебюджетных средств от бюджетных средств		
		прошедший год	отчетный год 2016	динамика %	прошедший год	отчетный год	динамика в %	прошедший год	отчетный год	динамика %
		2015			2015	2016		2015	2016	
1	Поступлений всего	134714426,97	143538868,68	6,5%	1289076,16	1705974,45	32%	0,9%	1,2%	0,3%
2	Муниципальное задание	123522695,51	132169531,88	6,5%	-	-	-	-	-	-
4	Целевые субсидии	11191731,46	11369336,80	1,6%	-	-	-	-	-	-
5	Оказание платных образовательных услуг				563024,7	1040988,59	45,95%			
6	Аренда нежилого помещения				33873,38	222782,17	84,8%			
7	Возврат за питание (выручка столовой)				392178,08	442203,69	11,3%			
	Гранты				300 000	-				

«Анализ отчета об исполнении учреждением планов его деятельности согласно расходов выделенных на подпрограммы»

№ п/п	Наименование субсидии (с разбивкой по мероприятиям)	Плановое значение показателя результативности исполнения субсидии	Фактическое значение показателя результативности исполнения субсидии	Выделено учреждению (руб)	Фактические расходы учреждения (руб)
1	Подпрограмма «Ремонт объектов муниципальной системы образования города Салехарда» Основное мероприятие "Ремонт объектов муниципальной системы образования"	Приобретение расходного материала (лакокрасочный материал)	Приобретение расходного материала (лакокрасочный материал)	144 759,40	144 759,40
		Ремонт ограждения	Ремонт ограждения	18 830,33	18 830,33
2	Подпрограмма "Обеспечение пожарной безопасности в учреждениях муниципального образования город Салехард" Основное мероприятие «Развитие системы обеспечения пожарной безопасности»	Обслуживание автоматической пожарной сигнализации	Обслуживание автоматической пожарной сигнализации	133 860,00	133 860,00
		Техническое обслуживание радиокальной системы передачи извещения о пожаре (РСПИ).	Техническое обслуживание радиокальной системы передачи извещения о пожаре (РСПИ).	24 840,00	24 840,00
		Проведение работ по инструментальной оценке мер пожарной безопасности	Проведение работ по инструментальной оценке мер пожарной безопасности	11 104,28	11 104,28
		Обучение руководящего состава и специалистов учреждений основам пожарно-	Обучение руководящего состава и специалистов учреждений основам пожарно-технического минимума	15 470,00	15 470,00

		технического минимума			
3	Подпрограмма «Здоровые дети - здоровое поколение» мероприятие : Услуги по разработке проектно-сметной документации.	Разработка проектно-сметной документации	Разработка проектно-сметной документации	14 646,00	14 646,00
4	Подпрограмма "Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия" ("Субсидия на иные цели - Организация видеотрансляции Единого Государственного Экзамена в 2016 году")	Организация Единого Государственного Экзамена в 2016 году	Организация Единого Государственного Экзамена в 2016 году	384 046,57	384 046,57
5	Подпрограмма «Социальная поддержка педагогических работников муниципальных образовательных организаций», мероприятие "Ежемесячная компенсационная выплата по возмещению затрат, связанных с наймом жилых помещений, в течение первых пяти лет работы педагогическим работникам, приглашенным в муниципальные образовательные организации из других регионов РФ"	Количество педагогических работников, получающие компенсацию (10 чел.)	Количество педагогических работников, получающие компенсацию (7чел.)	310 334,00	310 334,00
6	Подпрограмма «Обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности и профилактики правонарушений на территории муниципального образования город Салехард», мероприятие "Трудоустройство несовершеннолетних (от 14 до 18 лет), в т.ч. в летний (каникулярный) период времени"	Количество рабочих мест (25)	Количество рабочих мест (25)	450 571,02	450 571,02

7	Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в муниципальном образовании город Салехард», мероприятие Проведение мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижение уровней профессиональных рисков, в том числе проведение диспансеризации муниципальных служащих (Реализация мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков)	Количество человек пройденных медицинский осмотр (109 чел.)	Количество человек пройденных медицинский осмотр (109 чел.)	569 530,05	569 530,05
8	Подпрограмма «Создание новых мест в муниципальных общеобразовательных организациях города Салехарда в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» мероприятие "Приобретение ученической мебели для организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования"	Количество созданных дополнительных мест (126)	Количество созданных дополнительных мест (126)	1 487 902,91	1 487 902,91
9	Подпрограмма «Совершенствование организации горячего питания учащихся образовательных организаций муниципального образования город Салехард» мероприятия:			7 803 442,24	7 803 442,24
	Обеспечение обучающихся общеобразовательных организаций полноценным, сбалансированным горячим питанием соответствующим СанПиН 2.4.5.2409-08	Количество обучающихся льготной категории (280)	Количество обучающихся льготной категории (280)	4 612 442,24	4 612 442,24

	Приобретение и установка современного технологического оборудования, инвентаря, посуды, автомобиля, специализированной мебели	Укрепление материально-технической базы школьных столовых (картофелечистка, посуда, хоз.инвентарь, стеллаж, весы, подтоварник, тележка грузовая транспортировочная)	Укрепление материально-технической базы школьных столовых (картофелечистка, посуда, хоз.инвентарь, стеллаж, весы, подтоварник, тележка грузовая транспортировочная)	191 000,00	191 000,00
	Обеспечение организации горячего питания в общеобразовательных организациях	Количество обучающихся льготной категории (279)	Количество обучающихся льготной категории (279)	3 000 000,00	3 000 000,00
	ИТОГО			11 369 336,80	11 369 336,80

3. Концепция развития учреждения.

3.1. Цели и задачи реализации плана развития учреждения на 2017-2019 г.г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова», находясь в режиме перевода образовательного процесса в логику компетентностного обучения, ставит перед собой генеральную цель:

создать условия для получения нового качества образования.

Для этого планируется реализация Проекта *«Создание системы довузовской подготовки обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта»*.

Цель проекта:

Создать и внедрить систему довузовской подготовки обучающихся профильных классов, способствующую приобретению начальных профессиональных компетенций, посредством включения в содержание образования сверхстандартных дидактических единиц, направленных на освоение знаний о проблемах и достижениях в профессионально значимых областях науки, допрофессиональную подготовку и профессиональную адаптацию как основного средства успешной профессиональной социализации, связанной с осознанностью выбора профессии и повышения возможности максимального учёта склонностей и потребностей обучающихся.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить локальные акты, регулирующие формирование и реализацию содержания образования по предметам углублённого уровня и курсов по выбору (предметы и курсы профильного обучения), в т.ч. по одному новому направлению (технологическому: «корпоративная инженерная группа»): положение о рабочей программе с включением сверхстандартного содержания в изучение предметов учебного плана углубленного уровня, содержащего дидактические единицы, обеспечивающие формирование начальных профессиональных компетенций, в т.ч. допрофессиональной деятельности (профпросвещение, допрофессиональная подготовка, профадаптация).
2. Расширить спектр образовательных программ курсов по выбору, курсов учебного плана в части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на приобретение обучающимися начальных профессиональных компетенций, в т.ч. за счёт образовательных программ нового вида: конвергентных (межпредметных) программ, программ, ориентированных на получение допрофессиональных умений и навыков: конструирование, моделирование, экспериментальная и исследовательская деятельность, виртуальные и очные полевые практики, бизнес- проектирование и т.п.

3. Внедрить новые формы психолого - педагогического сопровождения, сетевого взаимодействия с использованием базы организаций – партнёров для применения начальных профессиональных компетенций, осуществления практического этапа профдиагностики, профконсультации, профотбора;

4. Внедрить новые образовательные программы и новые формы профильного обучения за счёт использования новых видов цифровых, электронных ресурсов и новых видов программного обеспечения, а также попутного освоения педагогическими работниками новых способов профессиональной деятельности.

Новизна проекта

Таким образом, реализация проекта (программы) позволит внести следующие новые элементы в имеющуюся педагогическую практику:

- внедрение системы довузовской подготовки, способствующей приобретению начальных профессиональных компетенций, как основного средства успешной профессиональной социализации, связанной с осознанностью выбора профессии и повышения возможности максимального учёта склонностей и потребностей обучающихся

- внедрение новой модели технологического профиля инженерной направленности (корпоративная инженерная группа);

- внедрение образовательных программ нового типа, ориентированных на формирование начальных профессиональных компетенций, в т.ч. конвергентных (междисциплинарных);

- 1) - внедрение новых форм реализации образовательных программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности (в т.ч. с участием организаций- партнёров), ориентированных на приобретение начальных профессиональных компетенций, связанных с инженерно- техническими профессиями и профессиями в сфере медицины.

3.2. Сроки реализации плана

Реализация плана перспективного развития МАОУ СОШ №1 запланирована на 2017-2019 г.г.

3.3. Краткая характеристика основных проблем развития учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза И.В. Королькова» (далее- МАОУ СОШ №1) имеет давние традиции в организации профильного обучения. С 2005-2006 уч.г. в школе накапливался опыт реализации образовательных программ, включающих следующие профили: оборонно - спортивный, естественнонаучный, социально - гуманитарный. С 2016- 2017 уч.г. в рамках естественнонаучного профиля создана профильная корпоративная медицинская группа. В рамках реализации программы

развития на 2013-2018 годы реализуется проект «Модель школы допрофильной ориентации», предусматривающий проектирование и реализацию образовательных программ модульных курсов по выбору в краткосрочном режиме, допрофильных модульных курсов.

За это время были внедрены в образовательный процесс следующие формы профильного обучения: использование лекционно - семинарско- зачётной системы, недели защиты проектов, подготовленных на элективных учебных предметах и курсах, участие в сетевых проектах с использованием дистанционных образовательных технологий на образовательном портале Вологодской ГМХА,

Обучение по программам естественнонаучного профиля востребовано, что подтверждается тем, что около 10% учащихся 10-11 класса составляют выпускники основного общего образования других школ города. Это свидетельствует о наличии положительного педагогического опыта в организации форм профильного обучения.

Вместе с тем в последние годы явно обозначились негативные тенденции, которые становятся препятствием к дальнейшему повышению качества профильного обучения:

- на протяжении многих лет на ступени среднего общего образования удается скомплектовать только один 10 класс, что препятствует внедрению индивидуальных учебных планов и сужает возможности максимального учёта склонностей и потребностей обучающихся. Поэтому профильное обучение осуществляется в условиях профильных групп.

- незначительно и с непредсказуемой динамикой растёт доля обучающихся, выбирающих для сдачи на ЕГЭ те предметы, которые входят в перечень вступительных испытаний в профильные вузы.

- возникает противоречие между необходимостью повышения качества подготовки к обучению в образовательных организациях профессионального образования и несовершенством имеющихся ресурсов (материально- технических, кадровых, программно - методических).

Многолетний мониторинг профессиональных намерений старшеклассников свидетельствует об отсутствии у значительной их части профессиональных намерений, адекватных потребностям рынка труда в ЯНАО.

Следовательно, возникает необходимость оказания помощи учащимся выпускных классов в ориентации при выборе жизненного пути. Взгляд на профессиональную ориентацию старшеклассников как на планомерный педагогический процесс, способствующий предпрофессиональному самоопределению школьников, обосновал направление и содержание нашего проекта (программы).

Возникшее противоречие между необходимостью осознанного, адекватного личностному потенциалу выбора профессии и отсутствием целенаправленной довузовской подготовки молодежи к профессиональной деятельности в системе профильных классов обусловило **актуальность темы проекта**

3.4. Основные направления реализации плана (планируемые к реализации проекты)

Проект «Создание системы довузовской подготовки обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта»

Основными направлениями реализации проекта, включающими изменения, которые произойдут в результате его реализации являются:

- разработка и внедрение системы довузовской подготовки обучающихся профильных классов как основного средства успешной профессиональной социализации, связанной с осознанностью выбора профессии и повышения возможности максимального учёта склонностей и потребностей обучающихся.
- формирование ресурсного обеспечения для внедрения нового направления профильного обучения: технологического профиля, включающего изучение на углубленном уровне физики, информатики и экономики, на поддерживающем уровне – технологии (отдельных ее разделов), черчения, электротехники и соответствующего материально-технического обеспечения, а также обновление учебного оборудования для профильных предметов естественнонаучного профиля (медицинского корпоративного класса).
- совершенствование видов учебной деятельности на курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности, связанных с увеличением объёма видов допрофессиональной подготовки, в т.ч. связанной с использованием новых компьютерных программ, цифровых и электронных ресурсов, ориентированных на проведение исследовательских проб, полевых практик, заочных экскурсий и т.п.
- внесение сверхстандартного содержания в изучение предметов учебного плана углубленного уровня, связанного с включением видов допрофессиональной деятельности (профпросвещение, допрофессиональная подготовка, профадаптация).
- совершенствование программно- методической документации, регламентирующей содержание части основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ООП СОО), формируемой участниками образовательного процесса, в т.ч. курсов по выбору, внедрение программ нового типа- конвергентных или межпредметных;
- профессиональная ориентация в форме психолого- педагогического сопровождения: профдиагностика, профконсультация, профотбор;

- совершенствование ресурсного обеспечения (материально- технического, учебно- методического, информационно- технологического, кадрового) всех компонентов учебного плана на уровне среднего общего образования, в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия в режиме открытого образования.

Комплекс вышеприведённых мероприятий позволит создать предпосылки для следующих изменений, которые произойдут в результате реализации проекта (программы):

- повышение уровня готовности выпускников к обучению в образовательных организациях профессионального образования;
- повышение уровня теоретической и практической осведомлённости о способах будущей профессиональной деятельности, в т.ч. основанных на межпредметной интеграции.
- создание условий для достижения социального эффекта, выражающегося в более успешной профессиональной социализации, связанной с **осознанностью выбора профессии.**

Данные направления будут реализовываться через следующие подпроекты:

Тема проекта	Краткая аннотация
<p>Проект «Создание системы довузовской подготовки обучающихся профильных классов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО)</p>	
<p>Подпроект №1 «Внедрение системы довузовской подготовки, способствующей приобретению начальных профессиональных компетенций, как основного средства успешной профессиональной социализации, связанной с осознанностью выбора профессии и повышения возможности максимального учёта склонностей и потребностей обучающихся»</p> <p>Подпроект №2. «Внедрение новой модели технологического профиля инженерной направленности (корпоративная инженерная группа)»</p> <p>Подпроект №3 Внедрение образовательных программ нового типа, ориентированных на формирование начальных профессиональных компетенций, в т.ч. конвергентных (междисциплинарных);</p> <p>Подпроект №4 «Внедрение новых форм реализации образовательных</p>	<p>В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (далее- ООП СОО), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и разработанной в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 методологической основой реализации ООП СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>Также ООП СОО ориентирует на достижение таких личностных результатов в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений, как</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; <p>С целью достижения вышеуказанных результатов школа планирует в качестве основы приоритетного направления развития школы выбрать</p>

<p>программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности (в т.ч. с участием организаций- партнёров), ориентированных на приобретение начальных профессиональных компетенций, связанных с инженерно- техническими профессиями и профессиями в сфере медицины».</p> <p>Подпроект №5 «Знакомство с миром профессий и ориентация обучающихся на работу в различных сферах общественного производства на основе сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами в рамках изучения предметной области «технология» как форма обеспечения преемственности перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному и высшему образованию и трудовой деятельности, в т.ч. в режиме участия в проекте JuniorSkills.</p>	<p>разработку и внедрение модели технологической грамотности и изобретательности, которая основывается на проекте концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации, ориентированной на</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы непрерывного технологического образования на всех уровнях общего образования; - изменение статуса предметной области «Технология», обеспечивающей взаимодействие между учебными предметами и окружающим миром; - модернизацию содержания, методик и технологий изучения (преподавания) предметной области «Технология», её воспитательной компоненты через усиление использования ИКТ и проектного подхода, исходя из требований современного рынка труда; - модернизацию кадрового и материально-технического обеспечения технологического образования; - интеграцию технологического и проектного подхода во все виды образовательной деятельности (учебные предметы); - формирование у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности; - создание системы выявления, оценивания и продвижения (включая продолжение образования) обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в области технологии;
--	--

3.4.1. Подпроект №1 «Внедрение системы довузовской подготовки»

Система довузовской подготовки в условиях внедрения ФГОС СОО, по нашему замыслу, это готовность учащихся к сознательному выбору определенной профессии путем овладения знаниями об этой профессии, путях ее получения и формирования личностных качеств и начальных профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также общетрудовая подготовка, ориентированная на программы профессионального и политехнического обучения.

Цель: приобретение начальных профессиональных компетенций, как основного средства успешной профессиональной социализации, связанной с осознанностью выбора профессии и повышения возможности максимального учёта склонностей и потребностей обучающихся.

Основные направления реализации проекта:

1. Разработка модели довузовской подготовки обучающихся профильных классов в условиях перехода на ФГОС СОО.

2. Разработка/внесение изменений и внедрение положений о рабочей программе со сверхстандартным содержанием профильных предметов, курсов по выбору (с включением видов допрофессиональной деятельности (профпросвещение, допрофессиональная подготовка, профадаптация);

3. Разработка рабочих программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности, ориентированных на получение допрофессиональных умений и навыков: конструирование, моделирование, экспериментальная и исследовательская деятельность, виртуальные и очные полевые практики, бизнес- проектирование, процесс получения знаний, умений и навыков в конкретной профессии и т.п.

1.Формирование системы сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами для организации обучения на естественнонаучном и технологическом профилях.

2.Заключение договора с ГАУ ЯНАО «Молодёжный центр технологий занятости» (далее- ГАУ ЯНАО «МЦТЗ») о профориентационном, информационно-методическом и мониторинговом сопровождении хода реализации проекта (программы)

3. Организация оценки динамики результативности допрофессиональной подготовки через ВШК и внешний мониторинг ГАУ ЯНАО «МЦТЗ».

4. Заключение договоров с медицинскими и технологическими вузами - партнерами для организации практико-ориентированных выездных и заочных/дистанционных сессий.

5. Организация очных или дистанционных/виртуальных экскурсий в образовательные организации профессионального образования.

6. Внедрение в рамках учебной и внеурочной деятельности следующих форм профильного обучения способствующих повышению уровня допрофессиональной подготовки:

- Организация очных или дистанционных/виртуальных экскурсий в естественнонаучные музеи, биопарки, заповедники.
- Организация работы кабинета доврачебной помощи
- Организация профпроб, в т.ч. в форме волонтерских практик на предприятиях – партнёрах (ГБУЗ «СОКБ», ОАО «ЯМАЛ-ТЕЛЕКОМ», АО «Салехардэнерго», ООО «Салехардский комбинат», МП «Хлебокомбинат»),
- Организация постоянно действующей научно- практической конференции «Старт в медицину»/ «Старт в реальное производство» с привлечением специалистов департамента природно-ресурсного регулирования, лесных отношений и развития нефтегазового комплекса Ямало-Ненецкого автономного округа, департамента инноваций, департамент по науке и инновациям.

- Организация медицинских/инженерных практикумов (по освоению отдельных видов допрофессиональной деятельности, в т.ч. с помощью ЦОР и ЭОР, нового программного обеспечения, с привлечением специалистов с производства, например, лаборатории «Электронный конструктор "Умелец"»
- Виртуальная образовательная лаборатория по биологии, химии, физике
- Освоение оборудования для технологического профиля, например, лаборатории «Электронный конструктор "Умелец"»

Таким образом, мы планируем осуществить проект, основной **идеей** которого, включающей **изменения, которые произойдут в результате реализации проекта** (программы) является:

- разработка и внедрение системы довузовской, т.е. допрофессиональной подготовки, включающей в себя приобретение начальных профессиональных компетенций (способность к приобретению и использованию трудовых знаний, умений и навыков) на предметах углубленного уровня и курсах по выбору и применение этих знаний, умений, навыков на производстве в режиме профессиональных проб, волонтерских практик, а также профессиональная ориентация в форме психолого- педагогического сопровождения;

3.4.2. Подпроект №2 «Внедрение новой модели технологического профиля инженерной направленности (корпоративная инженерная группа)»

По результатам заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России Президентом утверждены поручения, реализация которых призвана способствовать поддержке и развитию российского инженерного образования. В них, в частности, важная роль отведена созданию эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышению престижа инженерных профессий; повышению квалификации инженерных кадров и качеству их подготовки.

Президентом РФ даны поручения сформировать систему профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности обучения по образовательным программам высшего профессионального образования инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования школьников, восстановления необходимых объемов технологической подготовки школьников во всех классах средней общеобразовательной школы;

- углубленной довузовской подготовки школьников по предметам естественнонаучного и технологического цикла путем развития профильных классов и школ;

Таким образом при реализации данного подпроекта мы ставим перед собой следующие цели:

Создать условия для:

углубления дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями, построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями,

обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей регионального рынка труда.

Основные содержательные направления и компоненты представлены на следующей модели:

Модель технологического профиля инженерной направленности (корпоративная инженерная группа)





3.4.3. Подпроект №3 Внедрение образовательных программ нового типа, ориентированных на формирование начальных профессиональных компетенций, в т.ч. конвергентных (межпредметных)»

В рамках данного подпроекта планируется реализовать следующие направления деятельности:

1. Разработка и внедрение положения о конвергентной образовательной программе и сфере ее использования.
5. Разработка/обновление и внедрение положения о регулировании деятельности по проектированию и реализации части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений .
1. Разработка/обновление рабочих программ углубленного уровня, основанных на требованиях ООП СОО, в т.ч в рамках учебного плана нового профильного направления (технологический профиль).
2. Включение в Учебный план СОО и план внеурочной деятельности программ, практикоориентированных программ, а также образовательных программ нового вида.
3. Разработка рабочих программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности, ориентированных на получение допрофессиональных умений и навыков: конструирование, моделирование, экспериментальная и исследовательская деятельность, виртуальные и очные

полевые практики, бизнес-проектирование, процесс получения знаний, умений и навыков в конкретной профессии и т.п.

3.4.4. Подпроект №4 «Внедрение новых форм реализации образовательных программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности (в т.ч. с участием организаций - партнёров), ориентированных на приобретение начальных профессиональных компетенций, связанных с инженерно-техническими профессиями и профессиями в сфере медицины»

Одним из новых направлений деятельности администрации и педагогических коллективов на этапе реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (является создание и развитие сетевого взаимодействия школ как формы реализации образовательных программ. Статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ закрепляет возможность «освоения обучающими образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций». Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется «на основании договора между организациями». Такие организации могут «совместно разрабатывать и утверждать образовательные программы». С учетом этих положений Федерального закона № 273-ФЗ и на основании потребностей и возможностей заинтересованных сторон планируется создать инновационное пространство по реализации ФГОС среднего общего образования в части создания возможности использования полученных на предметах углублённого уровня знаний на базе реальных производств.

Таким образом основная задача при реализации данного подпроекта - организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью интеграции ресурсного обеспечения образовательных организаций; распространения лучшего педагогического и управленческого опыта; оптимизации кадрово-методических ресурсов.

Данный подпроект предусматривает реализацию следующих основных мероприятий:

1. Формирование системы сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами для (приложение №2) для организации обучения на естественнонаучном и технологическом профилях.
2. Заключение договора с ГАУ ЯНАО «Молодёжный центр технологий занятости» (далее- ГАУ ЯНАО «МЦТЗ») о профориентационном, информационно-методическом и мониторинговом сопровождении хода реализации проекта (программы)
3. Организация оценки динамики результативности допрофессиональной подготовки через ВШК и внешний мониторинг ГАУ ЯНАО «МЦТЗ».
4. Заключение договоров с медицинскими и технологическими вузами - партнерами для организации практико-ориентированных выездных и заочных/дистанционных сессий.

5. Организация очных или дистанционных/виртуальных экскурсий в образовательные организации профессионального образования.
6. Внедрение форм профильного обучения в рамках учебной и внеурочной деятельности, способствующих повышению уровня допрофессиональной подготовки.

**Модель реализации подпроекта
"Система сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами"**



3.4.5. Подпроект №5 «Обеспечение преемственности перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному и высшему образованию и трудовой деятельности, в т.ч. в режиме участия в проекте JuniorSkills»

Видение:

- Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Цели:

- Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

JuniorSkills – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве.

Поручением Президента РФ от 21 сентября 2015 года чемпионаты JuniorSkills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

По нашему замыслу, организующим ядром освоения технологий в образовательной организации должна стать предметная область «Технология», включающая информационные и коммуникационные технологии.

Технологическое образование, являясь уникальным компонентом общего образования, дает возможность обучающимся освоить общие принципы преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. В рамках изучения предметной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация обучающихся на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному и высшему образованию и трудовой деятельности.

Поскольку школа выбрала одним из приоритетных направлений технологизацию, то мы планируем с помощью участия в проекте JuniorSkills объединить единой идеей разные уровни образования (например, общий и средний), учебные планы (например, внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Все это позволяет поставить перед собой следующие задачи:

1. формирование системы непрерывного технологического образования на всех уровнях общего образования;
2. изменение статуса предметной области «Технология», обеспечивающей взаимодействие между учебными предметами и окружающим миром;
3. модернизация содержания, методик и технологий изучения (преподавания) предметной области «Технология», её воспитательной компоненты через усиление использования ИКТ и проектного подхода, исходя из требований современного рынка труда;
4. модернизация кадрового и материально-технического обеспечения технологического образования;
5. интеграция технологического и проектного подхода во все виды образовательной деятельности (учебные предметы);

Содержание этого подпроекта формируется за счёт подбора комплекса программ чемпионатов JuniorSkills направленных на формирование инженерно-технических компетенций.

В 2017-2019 г.г. предполагается участие в соревнованиях JuniorSkills школьных команд в следующих компетенциях:

№ компетенции JuniorSkills	№ компетенции по WorldSkills/при мечание	Название компетенции	Предполагаемый год участия		
			2017	2018	2019
JS10	39	Сетевое и системное администрирование IT Network Systems	+	+	+
JS14	Компетенция JuniorSkills (презентационная)	Лабораторный химический анализ Chemical Analysis Service	+	+	+
JS21	41 (презентационная)	Медицинский и социальный уход	+	+	+
JS18	Компетенция JuniorSkills (презентационная)	Кулинарное дело Culinary business	+	+	+
JS05	23	Мобильная робототехника Mobile Robotics		+	+
JS06	45 (FutureSkills)	Прототипирование Prototype Modelling		+	+
JS09	18	Электромонтажные работы Electrical Installations		+	+
JS04	05	Инженерный дизайн CAD Mechanical Engineering Design			+

3.5. Ожидаемые результаты реализации проекта «Создание системы довузовской подготовки обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта», которые будут достигнуты в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе (количественные показатели реализации):

- Увеличение доли обучающихся из других школ: не менее 15%;
- Увеличение доли обучающихся, выбравших профессию по профилю обучения: до 80%;
- Повышение результатов итоговой государственной аттестации (средний балл) по профильным предметам не менее чем на 10%
- Отсутствие отрицательной динамики по результатам профдиагностики, профконсультации, профотбора;
- Повышение количества и качества индивидуальных проектов допрофессиональной направленности и результатов учебно- проектной деятельности на профильных предметах не менее 10% ежеквартально.

Так же запланированные меры по реализации содержания проекта позволят повысить:

- результативность реализации образовательных программ профильных предметов и курсов по выбору;
- качество использования технологий профориентационной работы, допрофессиональной подготовки;
- повышение интереса выпускников при выборе образовательных организаций профессионального образования к сектору экономики промышленности как системе изготовления продукта, его рыночного оборота, обустройстве материально-технической и кадровой баз, создании активов и фондов.

Методы оценки:

- оценка процесса: анализ общей результативности системы процессов: проектирования и реализации образовательных программ, использования оборудования, анализ экономичности/эффективности (наибольший результат при наименьших затратах) процесса профильного обучения, анализ соответствия процесса нормативным требованиям, анализ совершенствования в ходе реализации проекта (программы) системы управления.
- оценка результата: соотнесение результатов деятельности с целью проекта и запланированными позитивными изменениями, расширение перечня социальных

партнёров, увеличение конкурентоспособности на муниципальном образовательной рынке, увеличение количества обучающихся на уровне среднего общего образования; повышение профессионального уровня педагогических работников из числа исполнителей, наличие внешних экспертиз на образовательные программы, эффективность использования учебного оборудования, отсутствие отрицательной динамики в здоровье обучающихся.

Реализация указанных подпроектов в комплексе **позволит** нам **выполнить государственный заказ:**

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, их исследовательской и проектной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики;
- формирование готовности и способности обучающихся к выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

3.6. Риски при реализации проекта

Условия возникновения	Методы устранения
Недостаток финансовых средств для приобретения учебного оборудования	Наличие нескольких вариантов прайс-листов на учебное оборудование для закупки за счёт имеющихся бюджетных и внебюджетных источников
Отсутствие спроса на новые формы профильного обучения, наличие подобных форм в других образовательных учреждениях	PR- кампания, привлечение к сотрудничеству брендовых предприятий/организаций
Изменение нормативно- правовых или концептуальных документов. лежащих в основе проекта (программы)	Внесение соответствующих изменений в программно- методические документы
Психологическое сопротивление исполнителей	Опережающее информационно- методическое сопровождение, система мер стимулирования и предпочтений
Надёжность системы внутреннего контроля	Привлечение сторонней организации для мониторинга основных результатов проекта (программы).

3.7. Механизм реализации проекта

Реализация проекта требует поэтапного разрешения ряда задач:	Сроки	Содержание деятельности

Этапы		
I. Предпроектный (подготовительный)	2017 г. 1 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы, включение в проектную деятельность. 2. Подготовка документации по проекту. 3. Подготовка сметы расходов на реализацию проекта. 4. Подготовка модели довузовской подготовки (приложение №1)
II. Диагностический	2017 г. до 31 мая 2017 До 01 сентября 2017 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка диагностического инструментария для изучения образовательных потребностей участников проекта. 2. Создание Банка данных о педагогическом опыте профильного обучения 3. Анализ и оценка готовности персонального состава проектной команды исполнителей к началу реализации проекта (программы). 4. Внутренняя экспертиза промежуточных результатов реализации проекта (программы): на соответствие нормативным документам проектов локальных актов, договоров о сотрудничестве, на соответствие рабочих программ установленным требованиям, 5. Оценка готовности педагогических работников реализовать образовательные программы с учётом использования оборудования нового типа.
III. Организационный	2017 г. до 31 мая 2017 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правовой базы проекта и программно- методического обеспечения. 2. Разработка плана работы по организации мероприятий проекта 3. Обеспечение готовности всех видов ресурсов для реализации проекта (программы) 4. Информационно- методическое, консультационно-аналитическое сопровождение деятельности участников проектной команды. 5. Разработка механизмов стимулирования участников проекта
IV. Практический	С 01 сентября 2017 года по 31 мая 2019 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций по допрофессиональной подготовке 2. Направление на обучение педагогов и сотрудников 3. Проведение обучающих семинаров 4. Реализация плана мероприятий проекта 5. Внедрение форм профильного обучения в рамках учебной и внеурочной деятельности, способствующих повышению уровня допрофессиональной подготовки
V. Итогово-аналитический	С 01 сентября по 01 декабря 2019 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и анализ итогов проекта, систематизация результатов практической работы. 2. Мониторинг реализации проекта. 3. Обобщение опыта работы по проекту на научно - методическом совете

3.8. Содержание, технологии педагогической деятельности по реализации идеи проекта

Задачи проекта (программы)	Содержание управленческой/педагогической деятельности по реализации идеи проекта (программы)	Технологии управленческой/педагогической деятельности по реализации идеи проекта (программы)	Целевые группы, на которые направлен проект (программа)
<p>1. Разработать и внедрить локальные акты, регулирующие формирование системы довузовской подготовки обучающихся профильных классов и реализацию содержания образования по предметам углублённого уровня и курсов по выбору (предметы и курсы профильного обучения), в т.ч. по одному новому направлению (технологическому: корпоративная инженерная группа): положение о рабочей программе с включением сверхстандартного содержания в изучение предметов учебного плана углубленного уровня, содержащего</p>	<p>1. Разработка модели довузовской подготовки обучающихся профильных классов в условиях перехода на ФГОС СОО</p> <p>2. Разработка/внесение изменений и внедрение положений о рабочей программе со сверхстандартным содержанием профильных предметов, курсов по выбору (с включением видов допрофессиональной деятельности (профпросвещение, допрофессиональная подготовка, профадаптация);</p> <p>3. Разработка проекта учебного плана технологического профиля и соответствующего ресурсного обеспечения;</p> <p>4. Разработка и внедрение положения о конвергентной образовательной программе и сфере ее использования.</p> <p>5. Разработка/обновление и внедрение положения о регулировании деятельности по проектированию и реализации части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений .</p>	<p>1. Технология планирования достижения целей образовательной организации.</p>	<p>Педагогические работники согласно тарификационным спискам, работающие на уровне среднего общего образования с целью установления единых подходов к реализации проекта (программы)</p>

<p>дидактические единицы, обеспечивающие формирование начальных профессиональных компетенций, в т.ч. допрофессиональной деятельности (профпросвещение, допрофессиональная подготовка, профадаптация).</p>			
<p>2. Расширить спектр программ курсов по выбору, курсов учебного плана в части ООП СОО, в т.ч. за счёт образовательных программ нового вида: конвергентных (межпредметных) программ, ориентированных на получение допрофессиональных умений и навыков: конструирование, моделирование, экспериментальная и исследовательская деятельность, виртуальные и очные полевые практики, бизнес-проектирование и т.п.</p>	<p>1. Разработка/обновление рабочих программ углубленного уровня, основанных на требованиях ООП СОО, в т.ч. в рамках учебного плана нового профильного направления (технологический профиль). 2. Включение в Учебный план СОО и план внеурочной деятельности программ, практикоориентированных программ, а также образовательных программ нового вида. 3. Разработка рабочих программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности, ориентированных на получение допрофессиональных умений и навыков: конструирование, моделирование, экспериментальная и исследовательская деятельность, виртуальные и очные полевые практики, бизнес-проектирование, процесс получения знаний, умений и навыков</p>	<p>Технология проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с установленными нормативными требованиями в рамках освоения трудовых функций профессионального стандарта</p>	<p>Педагогические работники согласно тарификационным спискам, работающие на уровне среднего общего образования (совершенствование профессиональных компетенций по проектированию образовательного процесса)</p>

	в конкретной профессии и т.п.		
Внедрить новые формы сетевого взаимодействия, психолого-педагогического сопровождения, в т.ч. с использованием базы организаций – партнёров для приобретения начальных профессиональных компетенций, осуществления профдиагностики и, профконсультация, профотбора;	<p>1.Формирование системы сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами для для организации обучения на естественнонаучном и технологическом профилях.</p> <p>2.Заключение договора с ГАУ ЯНАО «Молодёжный центр технологий занятости» (далее- ГАУ ЯНАО «МЦТЗ») о профориентационном, информационно-методическом и мониторинговом сопровождении хода реализации проекта (программы)</p> <p>3. Организация оценки динамики результативности допрофессиональной подготовки через ВШК и внешний мониторинг ГАУ ЯНАО «МЦТЗ».</p> <p>4. Заключение договоров с медицинскими и технологическими вузами - партнерами для организации практико-ориентированных выездных и заочных/дистанционных сессий.</p> <p>5. Организация очных или дистанционных/виртуальных экскурсий в образовательные организации профессионального образования.</p>	Технология интеграции организационной, информационной, социальной и культурной составляющих деятельности, позволяющей наиболее четко видеть будущее развитие организации, комплексно учитывать интересы потребителя и производителя.	Обучающиеся 10-11 классов с целью расширения информационного поля по совершенствованию/уточнению образовательной траектории
4. Внедрить новые образовательные программы и	1.Внедрение форм профильного обучения в рамках учебной и внеурочной деятельности,	Технология учебно- проектной деятельности; Технология	Обучающиеся 10-11 классов с целью приобретения начальных

<p>новые формы профильного обучения за счёт использования новых видов цифровых, электронных ресурсов и новых видов программного обеспечения, а также попутного освоения педагогическими работниками новых способов профессиональной деятельности.</p>	<p>способствующих повышению уровня допрофессиональной подготовки:</p> <p>1.1. Организация очных или дистанционных/виртуальных экскурсий в естественнонаучные музеи, биопарки, заповедники.</p> <p>1.2. Организация работы кабинета доврачебной помощи</p> <p>1.3. Организация профпроб, в т.ч. в форме волонтерских практик на предприятиях – партнёрах (ГБУЗ «СОКБ», ОАО «ЯМАЛ-ТЕЛЕКОМ», АО «Салехардэнерго», ООО «Салехардский комбинат», МП «Хлебокомбинат»),</p> <p>1.4. Организация постоянно действующей научно-практической конференции «Старт в медицину»/ «Старт в реальное производство» с привлечением специалистов департамента природно-ресурсного регулирования, лесных отношений и развития нефтегазового комплекса Ямало-Ненецкого автономного округа, департамента инноваций, департамент по науке и инновациям.</p> <p>1.5. Организация медицинских/инженерных практикумов (по освоению отдельных видов допрофессиональной деятельности, в т.ч. с помощью ЦОР и ЭОР, нового программного обеспечения, с</p>	<p>учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Изготовление учебных продуктов;</p> <p>Работа в системе погружения.</p> <p>Технологии развития базовых компетентностей современного человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). 	<p>профессиональных компетенций</p>
---	---	--	-------------------------------------

	привлечением специалистов с производства, например, лаборатории «Электронный конструктор "Умелец"» 1.6. Виртуальная образовательная лаборатория по биологии, химии, физике 1.8. Освоение оборудования для технологического профиля, например, лаборатории «Электронный конструктор "Умелец"»		
--	--	--	--

Вывод: запланированное содержание управленческой/педагогической деятельности по реализации идеи проекта (программы) позволит повысить:

- уровень допрофессиональной подготовки обучающихся за счёт интенсификации использования различных педагогических средств в комплексе и новых форм профильного обучения;
- определённость в построении профессиональной траектории обучающихся и долю выпускников, поступивших на обучение по профильным профессиям;
- профессиональный уровень педагогических работников за счёт совершенствования профессиональной компетенции по проектированию и реализации образовательных программ в свете требований ФГОС и профессиональных стандартов.

