


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ факс (34922) 3-91-11, e-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол №13  
от «22» мая 2018 года

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета школы  
Протокол №4  
от «30» мая 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№469 от 22.08.2018г  
от «22» августа 2018 года

  
/Е.Ф. Костюкевич/  


**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
на основе федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования**

Нормативный срок освоения – 5 лет  
(2018-2023 гг.)

г. Салехард  
2018

## Оглавление

Условные сокращения:.....	5
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	9
1.2.1. Общие положения.....	9
1.2.2. Структура планируемых результатов .....	9
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы .....	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП .....	12
1.2.4.1. Межпредметные понятия.....	12
1.2.4.2. Регулятивные УУД .....	13
1.2.4.3. Познавательные УУД.....	15
1.2.4.4. Коммуникативные УУД.....	16
1.2.5. Предметные результаты .....	18
1.2.5.1. Русский язык .....	18
1.2.5.2. Литература.....	19
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка) .....	23
1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере французского языка).....	28
1.2.5.5. История России. Всеобщая история.....	33
1.2.5.6. Обществознание.....	35
1.2.5.7. География .....	40
1.2.5.8. Математика .....	43
1.2.5.9. Информатика.....	62
1.2.5.10. Физика .....	65
1.2.5.11. Биология.....	70
1.2.5.12. Химия .....	74
1.2.5.13. Изобразительное искусство .....	76
1.2.5.14. Музыка .....	83
1.2.5.15. Технология .....	85
1.2.5.16. Физическая культура .....	92
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	93
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	96
1.3.1. Общие положения.....	96
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	120
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	120
2.1.1. 2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.....	217

2.1.2.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	246
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложение) .....	271
2.2.1.	Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. ....	271
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	271
2.2.2.1.	Русский язык .....	271
2.2.2.2.	Литература.....	275
2.2.2.3.	Иностранный язык .....	287
2.2.2.4.	Второй иностранный язык (на примере английского языка) .....	291
2.2.2.5.	История России. Всеобщая история.....	296
2.2.2.6.	Обществознание.....	316
2.2.2.7.	География.....	319
2.2.2.8.	Математика .....	329
2.2.2.9.	Информатика.....	345
2.2.2.10.	Физика.....	350
2.2.2.11.	Биология.....	355
2.2.2.12.	Химия .....	361
2.2.2.13.	Музыка .....	367
2.2.2.14.	Технология .....	372
2.2.2.15.	Физическая культура .....	379
2.2.2.16.	Основы безопасности жизнедеятельности.....	380
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся.....	383
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....	385
2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся. ....	387
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) .....	389
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся .....	404
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....	406
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	407
2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	412
2.3.8.	Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся .....	425
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	430

2.3.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	432
2.3.11.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....	434
2.3.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся .....	438
2.4.	Программа коррекционной работы.....	440
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования .....	440
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования .....	441
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	443
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	445
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы .....	446
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	447
3.1.	Перспективный учебный план на нормативный срок освоения ООП основного общего образования в составе основной образовательной программы основного общего образования.....	447
3.1.1.	Календарный учебный график .....	459
3.1.2.	План внеурочной деятельности.....	459
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	462
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	462
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	480
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования .....	507
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	512
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	563
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	652
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	653

## **Условные сокращения:**

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт  
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования  
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования  
ООП – основная образовательная программа  
УУД – универсальные учебные действия  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ПКР – программа коррекционной работы  
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия  
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум  
УМК – учебно-методический комплекс

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» (далее соответственно – ООП ООО, МОУ СОШ №1, школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;) на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) с учётом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей,

освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения



соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика»,

«Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне «Выпускник научится» ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **1.2.4.1. Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **1.2.4.2. Регулятивные УУД**

**1.2.4.2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**1.2.4.2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**1.2.4.2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**1.2.4.2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **1.2.4.3. Познавательные УУД**

**1.2.4.3.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**1.2.4.3.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### **1.2.4.3.3. Смысловое чтение.**

##### Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### **1.2.4.3.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

##### Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### **1.2.4.3.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

##### Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **1.2.4.4. Коммуникативные УУД**



**1.2.4.4.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**1.2.4.4.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**1.2.4.4.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

### Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. Русский язык**

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5-6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6-7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.); оценивать систему персонажей (6-7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5-9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение

аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, неизлучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

---

<sup>1</sup> см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Выпускник получит возможность научиться:



- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере французского языка)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.



Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **1.2.5.5. История России. Всеобщая история**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **1.2.5.6. Обществознание**

#### **Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

### Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## **Социальная сфера**

### Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### 1.2.5.7. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;



- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.8. Математика**

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей:**

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи:**

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

---

<sup>2</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать<sup>3</sup> понятиями:

---

<sup>3</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

## **Числа**

Оперировать понятиями:

- натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

## **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями:

- равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

## **Статистика и теория вероятностей**

Оперировать понятиями:

- столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

## **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

## **Наглядная геометрия**

### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
  - изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
- Измерения и вычисления**
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  - вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>4</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

---

<sup>4</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
  - определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
  - по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
  - строить график линейной функции;
  - проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
  - определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
  - оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  - решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
  - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
  - определять основные статистические характеристики числовых наборов;
  - оценивать вероятность события в простейших случаях;
  - иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;



- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

*Оперировать на базовом уровне понятиями:*

- равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать<sup>5</sup> понятиями:

- определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

Оперировать понятиями:

- высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

---

<sup>5</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

## **Числа**

### Оперировать понятиями:

- множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

## **Тождественные преобразования**

### Оперировать понятиями:

- степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

## Уравнения и неравенства

### Оперировать понятиями:

- уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## Функции

### Оперировать понятиями:

- функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

### Оперировать понятиями:

- последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

#### Оперировать понятиями:

- столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

#### Оперировать понятиями:

- факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

#### Оперировать понятиями:

- случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### **Геометрические фигуры**

#### Оперировать понятиями:

- геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

#### Оперировать понятиями:

- равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

Оперировать представлениями:

- о длине, площади, объеме как величинами;
- применять теорему Пифагора;
- формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников);

- вычислять расстояния между фигурами;
- применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях;
- проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

Оперировать понятием:

- движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

Оперировать понятиями:

- вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике,

пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Свободно оперировать<sup>6</sup> понятиями:

- множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;

- проверять выполнение характеристического свойства множества;

Свободно оперировать понятиями:

- высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

Свободно оперировать понятиями:

- натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

---

<sup>6</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

*Свободно оперировать понятиями:*

- степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

*Оперировать понятиями:*

- «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;

*Свободно оперировать понятиями:*

- «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

## **Уравнения и неравенства**

### Свободно оперировать понятиями:

- уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

## **Функции**

### Свободно оперировать понятиями:

- зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;

- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

### Свободно оперировать понятиями:

- последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

*Свободно оперировать понятиями:*

- столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;

*Свободно оперировать понятиями:*

- факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

*Свободно оперировать понятиями:*

- случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

*Свободно оперировать понятиями:*

- случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

Свободно оперировать понятиями:

- равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

Свободно оперировать понятиями:

- длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

*Свободно оперировать понятиями:*

- вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **1.2.5.9. Информатика**

*Выпускник научится:*

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## **Математические основы информатики**

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;



- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### **1.2.5.10. Физика**

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

*Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.*

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

*Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.*

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **Механические явления**

### Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Тепловые явления**

### Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электрические и магнитные явления**

#### Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **1.2.5.11. Биология**

В результате изучения курса биологии в основной школе выпускник научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

- описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Человек и его здоровье**

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### Выпускник получит возможность научиться:



- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **1.2.5.12. Химия**

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;

- называть химические элементы;

- определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;

- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;

- составлять уравнения химических реакций;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **1.2.5.13. Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;



- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
  - узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
  - узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
  - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
  - применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
  - понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века.
- Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
  - использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
  - получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
  - использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
  - понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
  - понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
  - называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
  - различать особенности художественной фотографии;
  - различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
  - понимать изобразительную природу экранных искусств;
  - характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
  - различать понятия: игровой и документальный фильм;
  - называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
  - понимать основы искусства телевидения;
  - понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
  - применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
  - применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
  - добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
  - использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
  - применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
  - пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### **1.2.5.14. Музыка**

##### Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### **1.2.5.15. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

#### Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;



- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **6 класс**

### По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

#### По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

#### По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **9 класс**

### По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации специализированного проекта.

#### **1.2.5.16. Физическая культура**

##### Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) соотносится с внутренней системой оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ№1, на основании которого разрабатывается положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **Общие положения**



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов по годам обучения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся по годам обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования как системы управления качеством образования/предоставляемых услуг на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, организации образовательной деятельности, результатах освоения основных, адаптированных, дополнительных общеобразовательных программ по уровням образования, условий их реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также как системы диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества (далее – ВСОКО), действующей на основании соответствующего локального акта.

#### **Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

обеспечить соответствие управления школой, процесса, условий и результатов образовательного процесса действующим нормативным требованиям и своевременное выявление «зон риска» и «точек роста» для устойчивой конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, удовлетворения потребностей заказчика и потребителей образовательных услуг.

Организация внутренней оценки качества предполагает использование следующих процедур:

✓ контроль (внутришкольный контроль (далее – ВШК)– это вид управленческой деятельности по обеспечению достижения учреждением своих целей, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы школы, включающий два направления:

- контроль для оценки полученного результата;
- контроль для принятия мер по корректировке существенных отклонений от плана/цели либо корректировке самого плана/цели.

✓ мониторинг – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития, представленная совокупностью организационных и функциональных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

✓ «экспертиза» – всестороннее изучение состояния основных производственных процессов (образовательного, воспитательного, методического), условий и результатов образовательной деятельности;

✓ «измерение» – уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

✓ оценка – это основная процедура, используемая в системе оценки качества образования. Оценка (самооценка), в отличие от экспертизы, используется тогда, когда можно измерить составляющие процесса и его результаты при помощи уже известной меры или эквивалента, представляет собой сравнение оцениваемого с неким эквивалентом как мерой оцениваемого. Наличие эквивалента как меры оцениваемого является наиболее важным фактором, отличающим процесс оценки от процесса познания;

✓ «диагностика» – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, упражнений и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала.

Принципы обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и федерального мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования.

- основные функции ВСОКО: обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов и/или удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы, информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества результатов образовательного процесса, обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образовательного процесса в школе.

### **Порядок организации оценки качества образования**

Порядок организации оценки качества образования (далее – ОКО)

Ключевыми объектами оценки качества образования являются:

- качество процесса, т.е. содержание образования (рабочие программы и их учебно-методическое обеспечение), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- качество условий, т.е. условия реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ;
- качество результатов, т.е. достижение обучающимися результатов освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

Оценка качества образования применяется к освоению реализуемых основных и дополнительных общеобразовательных программ и включает три этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования и/или обновления целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- рубежная оценка промежуточных результатов выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации
- контрольная оценка по итогам реализации ООП.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и/или обновления ООП каждого из уровней образования. Стартовая оценка учитывает результаты внутришкольного контроля, иных оценочных процедур, изменение нормативных документов в сфере образования и не предполагает оценку результатов.

Рубежная оценка проводится по итогам реализации отдельных подпрограмм/планов, проектов, проведения промежуточной аттестации.

Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП на этапе завершения нормативного срока освоения. Контрольная оценка включает оценку эффективности реализованной ООП и/или ДООП, оценку достижения обучающимися результатов освоения ООП на итоговой аттестации.

Мероприятия/процедуры каждого этапа ОКО, проводимые в течение текущего учебного года, формируются в годовой план оценки качества образования, результаты выполнения которого подлежат внесению в ежегодный отчет по самообследованию.

### **Организация оценки качества индивидуальных результатов обучающихся.**

1) Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

2) В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, зафиксированной в рабочей программе.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты устанавливаются МАОУ СОШ№1. Оценочные процедуры в рабочих программах устанавливаются таким образом, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

## Система процедур в рамках внутренней оценки качества образования

### Объекты и виды мониторинга качества организации процесса

№	Критерии	Вид оценочной процедуры	Показатели	Индикаторы	Этап ОКО
<b>Объект: Соответствие организации образовательного процесса нормативным требованиям</b>					
1	Соответствие плана комплектования классных коллективов нормам и правилам (результаты перевода, отсева, всеобуча)	Экспертиза	Реализация всех норм	Соответствует/не соответствует; % (уровень) соответствия	Стартовый/ежегодно
4	Востребованность предоставляемых услуг. В т.ч. платных	Оценка/измерение	Общая численность обучающихся, в том числе, по уровням, динамика по сравнению с предыдущим годом: -	Соответствует/не соответствует; % соответствия МЗ	стартовый/ежегодно
					Рубежный/по окончании этапа
5	Соответствие годового календарного графика требованиям ФГОС и иным установленным требованиям	Экспертиза	Выполнение всех требований	Выполнено/не выполнено; какими локальными актами регулируется	стартовый/ежегодно
		Экспертиза	Наличие: - графика (расписания) уроков, элективных курсов, метапредметных курсов в течение недели	Имеется/не имеется, в каких локальных актах и/или видах рабочей документации	стартовый/ежегодно
<b>Объект: Соответствие содержания образования ФГОС и иным нормативным документам</b>					
6	Содержание и реализация всех ООП	Экспертиза/оценка	- соблюдение процедуры утверждения. В т.ч. части, формируемой участниками образовательного процесса; - соответствие структуры ООП требованиям ФГОС - учёт в ООП типа и вида образовательной организации	Имеется/не имеется, % соответствия  Имеется/не имеется; % (уровень) соответствия	стартовый/ежегодно (в случае обновления)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие учебных планов, в т.ч. для обучающихся на дому. В очно- заочной, заочной формах /при наличии/</li> <li>- соответствие количества учебных занятий обязательным требованиям</li> <li>- наличие в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям</li> <li>- учёт образовательных потребностей и запросов участников ОП при формировании учебных планов</li> <li>- наличие рабочих программ по всем предметам, курсам /модулям/учебного плана</li> <li>- соответствие структур рабочих программ обязательным требованиям</li> <li>- учёт особенностей подготовки обучающихся по избранным видам спорта</li> <li>- соответствие ожидаемых результатов ФГТ.</li> </ul>	Имеется/не имеется; % (уровень) соответствия	
<b>Объект Организация внеурочной деятельности (ВД) и дополнительного образования (ДО)</b>					
8	Наличие документов	Измерение	учебный план, план внеурочной деятельности и ДО. Рабочие программы курсов ВД и ДО, расписание занятий в рамках ООП, а также дополнительные общеобразовательные программы	Имеется/не имеется;	стартовый/ежегодно (в случае обновления)
9	Содержание программ курсов	Экспертиза	Соответствие ВД направлениям в рамках ООП и направленности программ ДО по положению об организации работы по реализации ДОП	% (уровень) соответствия	стартовый/ежегодно (в случае обновления)
10	Наличие материалов, обеспечивающих духовно- нравственное	Измерение	Программа воспитания и социализации	Имеется/не имеется; % (уровень) соответствия	стартовый/ежегодно (в случае обновления)

развитие. Воспитание и качество подготовки обучающихся					
Реализация рабочих программ по всем курсам. Предметам. Модулям. В т.ч. внеурочной деятельности и ДО	Измерение	Объём реализации	% (уровень) соответствия	рубежный	

### **Объекты и виды оценочных процедур качества результатов образования.**

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СОШ№1 реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### Субъекты и виды оценочных процедур качества результатов образования

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1–9-й)								Портфолио (1–11-й)
Учитель	Стартовая диагностика (5–11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1–11-й)		Рубежный контроль (1–11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1–9-й классы)			Итоговая диагностика (2–11-й)	
Педагог-психолог	Первичная диагностика (1–9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–11-й)		Вторичная диагностика (1–9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–11-е классы)			Итоговая диагностика (1–9-й)	
Администрация	Стартовая диагностика (2–11-й)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5-й)	Тематический, контроль, анкетирование (2–11-й). Наблюдение за учебной деятельностью (1–11-й)	Рубежный контроль (2–11-й)	Тематический контроль, анкетирование (2–11-й). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1–9-й)	Итоговый контроль УУД: контрольные проверочные работы (2–8-й)		Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты (5–8-й). Индивидуальные итоговые проекты (9-й). Промежуточная аттестация (2–11 )	

### План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Результаты	Месяц учебного года, класс									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Предметные	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)		Рубежный контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (2–11-й)		Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)				Промежуточная аттестация: русский язык и математика (обязательно) и не более двух предметов по выбору – контрольные работы, диктант, тестирование (2–11-й). Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2–11-й)
Метапредметные	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й)	Наблюдение, тематический контроль (1–11-й)			Метапредметные проверочные работы (2–8-й)	Наблюдение за выполнением группового или индивидуального проекта обучающимися (5–9-й)			
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й)			Выявление духовно-нравственных ценностей (2–11-й)		Выявление уровня воспитанности (2–11-й)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й)	



**Объекты и виды оценочных процедур качества условий, т.е. условия реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ.**

№	Критерии	Оценочные процедуры	показатели	индикаторы	Этап ОКО
<b>Объект: Соответствие кадровых условий</b>					
1	Соответствие кадровых условий обязательным требованиям	Экспертиза	Штатное расписание, трудовые/эффективные/договоры, сведения об укомплектованности, график прохождения курсов, личные дела, включая наличие документов. Подтверждающих образовательный ценз и уровень квалификации. Аттестационные листы	Соответствие ЕКС/профстандартам по должностям П. 4,9, п.2. ст 32 ФЗ «Об образовании в РФ»	стартовый
2		Измерение	<p>1.2. Кадровые условия (качественные показатели):</p> <p>Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: чел./% непедагогическое чел./%</p> <p>Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них чел./% непедагогическое чел./%</p> <p>Количество/доля педагогических работников, которым установлено соответствие занимаемой должности по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: чел./% высшая чел./%, первая чел./%</p> <p>Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет, свыше 30 лет. чел./%</p> <p>Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, чел./%</p> <p>Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет, чел./%</p> <p>Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3/5 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего</p>	Соответствует/не соответствует требованиям и/или направленность динамики	<p>Фактический показатель на старте</p> <p>Планируемый (рубежный) показатель («дорожная карта»)</p> <p>Контрольный этап: факт выполнения «дорожной карты»</p>

			<p>профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, чел./%</p> <p>Количество/доля педагогов, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и т.д.):  на муниципальном уровне / на региональном уровне /;  на федеральном /, международном уровне, чел./%</p> <p>Количество/доля педагогов-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.), из них: чел./%  на муниципальном уровне / на региональном уровне /  на федеральном / на международном уровне</p>		
<b>Объект: Соответствие материально-технических обязательных условий</b>					
3	Кабинеты. Помещения для практических, лабораторных занятий	Измерение, оценка	Соответствие оснащённости приказам	Имеется/не имеется, Соответствует/не соответствует	
4	Наличие реестра/перечня действующих норм к оснащению и площади помещений, специализированных кабинетов	Измерение, оценка	<p>4. Минимально необходимый перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку и другие);</li> <li>- раздевалки и душевые для обучающихся и специалистов.</li> <li>- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</li> </ul>	Имеется/не имеется; степень соответствия установленным нормам	<p>Фактический показатель на старте</p> <p>Планируемый (рубежный) показатель</p> <p>Контрольный этап: факт выполнения</p>
5	Соответствие психолого-педагогических условий	Измерение, оценка	Наличие психолога (педагога-психолога) в штате образовательного учреждения или на иных законных основаниях для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует	стартовый

	обязательным требованиям		план работы психолога (педагога-психолога)		
6	Наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, соответствие обязательным требованиям	Измерение, оценка	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); сайт образовательного учреждения; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы, утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, оснащение учебных кабинетов и лабораторий	Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует	стартовый
7			<p>Информационно - методические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень аудиовизуальных средств с учетом специфики ООП</li> <li>- перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.</li> <li>- наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой (включая ЭОР);</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul> </li> <li>- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного тренера-преподавателя/обучающегося;</li> </ul>		<p>Фактический показатель на старте</p> <p>Планируемый (рубежный) показатель</p> <p>Контрольный этап: факт выполнения</p> <p>Планируемый (рубежный) показатель</p> <p>Контрольный этап: факт выполнения</p>

			- соответствие содержания сайта требованиям законодательства		
--	--	--	--	--	--

ВСОКО функционирует во взаимодействии с процедурами внешней оценки – как системы оценки качества образования, включающей мнение/оценку потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления и коллегиального управления школы в оценку деятельности школы, содержания образования в соответствии с ФГОС ООО, целям и задачам государственной политики в сфере образования. Основные процедуры внешней оценки осуществляются по графикам, устанавливаемым соответствующими субъектами внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется в ходе оценки условий, а также с учётом:

- результатов мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- результатов мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ№1 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, к которым относятся психолого-педагогический скрининг, встроенное педагогическое наблюдение и оценка защиты портфолио.

### Система оценочных процедур оценки личностных результатов

Образовательный результат	Параметр мониторинга	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

<p>Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: «ценностная ориентация», «нормы морали», «национальная и этническая идентичность», «семья», «брак» и др.</p>	<p>Опрос</p>	<p>Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
	<p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.</p>	<p>Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
<p>Сформированность культуры здорового образа жизни</p>	<p>Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике</p>	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены</p>	<p>Статистический учет. Отзыв классного руководителя</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года+</p>
<p>Сформированность основ экологической культуры</p>	<p>Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике</p>	<p>Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося</p>	<p>Опрос. Статистический учет</p>	<p>Учитель экологии/биологии совместно с классным руководителем, тьютором</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>

## **Технология портфолио как процедура оценки личностных результатов**

Портфолио обучающегося – комплексный документ, отражающий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или) внеурочной деятельности;

- технология портфолио – педагогическая технология формирования навыков самооценки учащихся, развития у них рефлексивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий;

- индивидуальное образовательное достижение обучающегося – результат освоения обучающимся основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), имеющий личную значимость для обучающегося;

- единица Портфолио – элемент Портфолио, подвергающийся учету и накоплению (приложение 1 к Положению о портфолио);

- данные Портфолио – информация, основанная на учете единиц Портфолио;

### **Целями Портфолио являются:**

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;

- привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися;

- организация сбора информации о динамике продвижения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; содействие процессу ВШК;

- проведение мониторинга развития одаренных детей;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания образования, его влияния на личностное развитие обучающихся;

- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов планируемому результату образовательных программ;

- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

Ежегодные отчеты классных руководителей (тьюторов) (приложение 2 к Положению о портфолио) в части реализации технологии Портфолио являются одним из средств учета и контроля качества образовательного процесса в МАОУ СОШ№1.

### **Организационный порядок Портфолио**

Портфолио является неотъемлемой составляющей образовательной системы МАОУ СОШ№1.

Ведение Портфолио – обязанность обучающихся, закрепляемая основной образовательной программой.

Учащиеся начальных классов заполняют Портфолио под руководством педагога (классного руководителя) согласно единым подходам, отраженным в настоящем Положении.

Учащиеся 5–11-х классов заполняют Портфолио самостоятельно, согласно единым подходам, отраженным в настоящем Положении.

Портфолио оформляется на срок, равный сроку реализации ООП каждого из уровней общего образования.

Классный руководитель консультирует по мере необходимости учащихся в части оформления Портфолио и его содержания, а также осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио.

Классный руководитель оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у учащегося затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.



Классный руководитель осуществляет необходимое взаимодействие с родителями по вопросам Портфолио: ежегодно, в сентябре проводит тематическое родительское собрание; разрабатывает и реализует график индивидуальных консультаций для родителей; систематизирует и учитывает в своей работе индивидуальные возможности и потребности родителей (законных представителей) обучающихся, способствующие оптимизации технологии Портфолио и ежегодно в марте – апреле организует подведение промежуточных итогов. Выполнение данных обязанностей оплачивается из ФНД при наличии подтверждений в форме ведомостей оценки портфолио и участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Ежегодно, в сроки, определяемые заместителем руководителя по УВР, классный руководитель заполняет отчетную форму согласно приложению 2 к Положению. Классный руководитель несет ответственность за достоверность информации, представленной в указанном отчетном документе.

Классный руководитель ведет отдельный учет единиц Портфолио одаренных учащихся.

Заместитель руководителя по УВР и заместитель руководителя по ВР организуют работу и осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио.

Директор школы обеспечивает нормативно-правовую базу технологии Портфолио; устанавливает обязанности участников образовательных отношений по данному направлению деятельности; создает условия для мотивации педагогов к работе в технологии Портфолио.

### **Структура Портфолио**

Структура Портфолио обязательна для соблюдения всеми обучающимися.

Структура Портфолио представлена следующими блоками:

- Титульный лист
- Публикации;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования: очные и дистанционные;
- Проекты и исследования.
- Творчество и увлечения.

Каждый блок имеет самостоятельные разделы (приложение №1 к положению о портфолио обучающихся). Согласно указанной структуре обучающимися оформляется содержание и осуществляется пополнение Портфолио.

Титульный лист содержит следующую минимальную информацию об обучающемся: фамилия и имя, год рождения, класс, цели на учебный год и результаты их достижения, а также влияние достигнутых результатов на выбор профессии. Обучающийся также вправе указывать на обратной стороне титульного листа иные сведения о себе.

Публикации учитываются в форме информации в печатных и электронных СМИ и на официальных сайтах учреждений и организаций,

При оценке раздела «Олимпиады, конкурсы и соревнования» учитывается их статус (признание органами власти различного уровня и ведомственной принадлежности)

Раздел «Проекты и исследования» должен включать отзывы, фотоотчёты, публикации, оценки результативности и самостоятельности автора. Полный текст проекта или его разделы включаются автором портфолио по собственному усмотрению.

Раздел «Творчество и увлечения» должен содержать информацию о влиянии достижений на выбор профессии.

Структура Портфолио является механизмом упорядочивания информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся и не может быть изменена в процессе заполнения обучающимися Портфолио.

В случае наличия достаточной материально-технической базы, необходимых кадровых ресурсов Портфолио может иметь электронный формат. Структура Портфолио сохраняет свою актуальность.

Порядок учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством технологии Портфолио

Учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством технологии Портфолио осуществляется с использованием балльно-рейтинговой методики, при которой каждая из единиц портфолио имеет свой балл и соответствующий рейтинг (приложение №1 к положению о портфолио обучающихся).

По результатам анализа Портфолио проводится годовой рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются. Соответствующая информация размещается на сайте МАОУ СОШ№1.

Данные Портфолио по блокам «Проекты и исследования», «Творчество. Увлечения» выступают одним из средств психолого-педагогической оценки достижения учащимися личностных образовательных результатов освоения ООП в части программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для учащихся начальных классов), программы социализации и воспитания обучающихся (для учащихся 5–11-х классов).

Данные Портфолио по блокам «Олимпиады», «Публикации», «Проекты и исследования» обобщаются и учитываются при оценке достижения учащимися метапредметных образовательных результатов освоения ООП в части программы формирования и развития УУД учащихся.

Результаты учебной деятельности могут быть учтены в портфолио только в обобщённой форме при условии, если они свидетельствуют о положительном личностном продвижении обучающегося.

Данные Портфолио не подвергаются обязательному переводу в традиционную отметочную шкалу.

В случае если та или иная единица Портфолио отражает образовательные результаты обучающегося, тесно связанные с его учебной деятельностью в рамках учебного плана, педагог вправе поставить обучающемуся традиционную отметку и зафиксировать ее в соответствующем разделе классного журнала.

По письменному заявлению родителей данные портфолио могут быть включены в характеристику обучающегося, выдаваемую ему в случае перехода в другую образовательную организацию.

Данные Портфолио являются основанием для психолого-педагогических рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросу выбора направления внеурочной деятельности, а также прочих рекомендаций, способствующих личностному самоопределению обучающегося.

Данные Портфолио одаренных учащихся обрабатываются в соответствии с принятым в МАОУ СОШ№1 порядком мониторинга (Банком данных) развития одаренных учащихся.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

### **Карты встроенного педагогического наблюдения**

Отзыв об индивидуальных достижений ученика \_\_ класса МОУ СОШ №1 по курсу внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_» (для портфолио)

Вид деятельности	Время учёбы (месяц)								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Регулярно посещает занятия .внеурочной деятельности									

Старательно и терпеливо выполняет указания учителя									
Адекватно относится к критике со стороны педагога									
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими									
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе									

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

### Карта развития метапредметных результатов

заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности  
« \_\_\_\_\_ »

ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности младших школьников. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

### Уровневая карта развития самооценки.

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Отсутствие оценки

оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.		
Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Адекватная ретроспективная оценка
Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Неадекватная прогностическая оценка

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

### **Программа мониторинга «Метапредметные результаты обучающихся»**

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
Сформированность регулятивных УУД	Самостоятельно определяет цели своего обучения	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
	Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	
	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Соотносит свои действия с планируемыми результатами; умеет контролировать их	
	Контролирует свою деятельность в процессе достижения результата	
	Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований	
	Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	

	Владеет основами самоконтроля, самооценки, принимает решения и осуществляет осознанный выбор действий в учебной и познавательной деятельности	
Сформированность познавательных УУД	Определяет понятия	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Создает обобщения	
	Устанавливает аналогии	
	Классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации	
	Устанавливает причинно-следственные связи	
	Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
	Создает, применяет и преобразует знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
Владеет смысловым чтением		
Сформированность коммуникативных УУД	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Работает индивидуально и в группе	
	Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, чтобы выразить свои чувства, мысли и потребности, чтобы планировать и регулировать свою деятельность	
	Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Сформированность ИКТ	Преобразует информацию	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Владеет персональным компьютером	
	Грамотно использует Интернет	
	Применяет ИКТ для обучения и развития	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга качества результатов образования.

Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

В рамках внутреннего мониторинга осуществляются процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных
- областей);

- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем два раза в ходе обучения на уровне основного общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте, разрабатываемым школой.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по учебному предмету, курсу, являющейся приложением к основной образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Описание включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому году обучения) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- Фонд контрольно- оценочных средств как описание текущих, тематических и итоговых работ, включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Таким образом в школе обеспечивается уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может

осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Критерий достижения/освоения учебного материала должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»**

#### **Пояснительная записка**

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» для основного общего образования МАОУ СОШ№1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), а также Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители – член-корреспондент А. М. Кондаков, академик Л. П. Кезина).

**Целью** междисциплинарной программы «Формирование УУД» является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Задачи** междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий:



- определить планируемые результаты усвоения обучающимися основной школы универсальных учебных действий в соответствии с возрастными особенностями;
- описать основные подходы, обеспечивающие эффективное усвоение УУД обучающимися;
- установить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, выбрать место и формы развития УУД;
- определить способы взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- обеспечить преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе начального к основному общему образованию.

#### **Междисциплинарная программа «Формирование УУД»:**

- конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Междисциплинарная программа основывается на принципе преемственности, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые прописаны в междисциплинарной программе «Формирование УУД» на ступени начального общего образования

Междисциплинарная программа «Формирование УУД» построена с учетом особенностей подросткового возраста. Также она учитывает специфику образовательного учреждения: МАОУ СОШ№1 реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) образования.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «формирование УУД»**

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (далее – планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД»**. Они обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения **междисциплинарной программы «Формирование УУД»**.

Планируемые результаты формирования УУД определены с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования;

- *осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

- *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся в МАОУ СОШ№1 определены на конец 6, 8, 9 классов.

**Программа формирования и оценки универсальных учебных действий (далее- УУД) обучающихся основного общего образования**

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Так:

Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

Из оценок окружающих формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение;

Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Сформированное УУД на начало 5-го класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5-6-м классах (на 1-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 7-8-м классах (на 2-й этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 8-9-м классах (на 3-м этапе)	Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
1	2	3	4	5

**Личностные УУД**

**Цели:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Называет основные факты истории РФ (а также поселка, города, округа, региона, края и т. п.)	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), называет отдельные исторические события развития РФ и	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), выделяет их географические особенности, перечисляет основные	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), выделяет их географические и экономические особенности,	Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, поселения (города, поселка и т. п.). Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ
---	---	--	---	---

	региона (края и т. п.), культурно - исторические традиции и памятники города (района, поселка и т. п.)	исторические события развития российской государственности и истории региона (края и г. п.), достижения, исторические и культурные традиции и памятники	перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества и истории региона (края и т. п.), достижения, исторические и культурные традиции и памятники	учебных предметов. Дискуссии по вопросам истории РФ, региона (поселка, города, края и т. п.). Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты различного уровня. Проекты и исследования краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации)
Отличает государственную символику РФ (а также, герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона, края и т. п.). Цитирует наизусть гимн РФ	Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО: перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО: перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей,	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы

	применительно к различным ситуациям	закрепленных в Конституции РФ	права и обязанности гражданина	
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса. 00. муниципального образования (поселка, города и т. п.). посвященных сохранению культурных традиций (например, праздниках национальных культур). Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (в т. ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т. ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО во внеучебных видах деятельности. Может осуществлять личный выбор на	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Может осуществлять личный выбор на основе знания и	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения

		основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию)	понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении	
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОО, поселка и т. п. оформление альбомов). Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, муниципального образования (поселка, города и т. п.). Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы
Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего	Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности	Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию	Чередование и исполнение различных поручений (дежурного в ОО и классе и т.п.). Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО.

образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе	общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор	(спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в ОО		Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады
<b>Цель:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде				
Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы	Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т. ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты	Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов	Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Публичное представление результатов образовательной деятельности
Интересуется профессиями	Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии	Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений	Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и	Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на



			экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования	выявление профессиональных интересов и т. п. Конкурсы творческих работ
Осознанно выбирает поручения в классе	Участвует в общественно полезной деятельности	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений (включая дежурство в ОО и классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Участие в мероприятиях различного уровня (ОО, муниципальных, федеральных). Дискуссии
<b>Цель:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Формирование правил поведения в классе, ОО, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков
<b>Цель:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни.	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни,	Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения,	Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового

Соблюдает правила личной гигиены	в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	техники безопасности. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях	образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования, походы (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии, дни здоровья. Классные часы
----------------------------------	--	---	---	--

**Цель:** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Является участником и организатором разных видов художественной деятельности	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного.
--	--	--	--	--

**Регулятивные УУД**

**Цель:** формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Формулирует	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)	Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т. ч. относительно спорта и других видов деятельности.	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в	Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в
--	---	--	---	--

познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную		Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)	сотрудниестве со сверстниками и взрослыми). Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее	основе которых лежат отличающиеся ценности
	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)	Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач				
Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения	Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства	Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов	Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства	Рефлексия своей учебной деятельности, в т. ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.	Выделяет альтернативные	Выделяет альтернативные способы достижения	Выделяет альтернативные способы достижения	Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в

Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	способы достижения цели	цели и выбирает наиболее эффективный способ	цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования	зависимости от способа. Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи
<p><b>Цели:</b>  формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>				
Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданному или определенному совместно со сверстниками	Оценивает продукт своей деятельности по заданному или самостоятельно определенному критериям в соответствии с целью	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений

		критериям в соответствии с целью		
Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлексию своей деятельности и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата)
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	
Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя	Фиксирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	
<b>Познавательные УУД</b>				

<b>Цель:</b> формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно. выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии	Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов
Обобщает (объединяет) объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно)	Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий
Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости	Устанавливает причинно-следственные связи и	Устанавливает причинно-следственные связи и	Устанавливает причинно-следственные связи (в т.	Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т. ч. наиболее вероятных) событий, действий,

<p>(отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений</p>	<p>зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности</p>	<p>зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей</p>	<p>ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)</p>	<p>результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов</p>
<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)</p>	<p>Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или полученными данными</p>	<p>Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного). Использование графических моделей разного вида суждений: речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения): на основе</p>

				сравнения явлений, выделения общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения)
<b>Цель:</b> формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, диаграммы	Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя	Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками	Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления: представления условия задачи и (или) способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в схеме. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию.
				Составление схем-алгоритмов применения правил. Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице. Выделение существенных



				характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. Использование моделей типичных умозаключений. Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте
<b>Коммуникативные УУД</b>				
<b>Цели:</b> формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*				
<b>1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)</b>				
Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)	Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.)	Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)	Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников	Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий
Руководствуется заданными правилами взаимодействия	Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.). Занимает	Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т. п.). Занимает позицию	Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся. Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной

	позицию руководителя в учебном взаимодействии	руководителя в учебном взаимодействии		деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя)	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками)	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров
Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя)	Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под	Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя). Задает вопросы, необходимые для организации совместной	Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; различает в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задает вопросы, необходимые для организации совместной	Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. Квалифицирование действий участников общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т. п.). Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...», «Ты имеешь в виду...?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?»

	руководством учителя)	деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.)	деятельности с партнером	
Допускает существование у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним	Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)	Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей	Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника	Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий. Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта. Построение понятных для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает
Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную точку зрения	Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения	Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований	Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции. Обоснование собственной точки зрения. Соотношение разных мнений, выявление их оснований. Рефлексия
Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в	Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения	Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. столкновения интересов, находя пути их разрешения.	Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности.

т. ч. в ситуации столкновения интересов	доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)	Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов	решению в ситуации столкновения интересов	Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций
	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Проигрывание ситуаций и их рефлексия

**Цели\*\*:** формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## 2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека

Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном видах	Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную	Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную	Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах	Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию
--	---	---	--	--

	в явном и неявном видах	в явном и неявном видах		прослушанного текста. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста. Различие вопросов на понимание и на обсуждение
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного	Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы	Определение авторской позиции. Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е.	Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных

		выделяет логическую и последовательную структуру текста		
3. Выражение своих мыслей письменно и устно				
Комментирует свои действия, в т. ч. их порядок	Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности. Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи)
Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой. Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Составление вопросного плана. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий
При изложении своих мыслей придерживается темы и определенного плана	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. п. При	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей (на заданную	При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.)	

	изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана	тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками		
Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)	Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов
Грамотно строит высказывания (в т. ч. вывод) в устной и письменной форме	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища. Организация диалога других людей. Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
4. Смысловое чтение				
4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного				

<p>Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста</p>	<p>Восстановление деформированного текста. Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции). Установление соответствия между частью текста и его общей идеей. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков. Составление тезисного плана. Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Выбор выводов из сформулированных посылок. Определение авторской позиции. Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста. Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста. Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсуждение текста. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте</p>
<p>Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст)</p>	



Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Составляет простой план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.	Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.
		Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)		Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Реконструкция возможного содержания текста по плану
Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике	Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов	Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты	Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты	Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов
Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию,	Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном	Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой	Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т. ч. с опорой на внетекстовые	Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Нахождение в тексте подтверждений предложенного

представленную неявно в виде	в видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах	на внетекстовые компоненты). Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах	компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста	суждения. Подтверждение своего суждения примерами из текста. Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Анализ языковых средств, элементов текста. Выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ)
<b>4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации</b>				
Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного	Пересказывает текст с учетом жанра произведения; пересказывает от разных лиц	Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде)	Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип)	Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т. д.) и типа (описание, повествование и др.). Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т. п.)
	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале	Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т. ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. Краткий пересказ прочитанного текста

	мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	соответствующей классу сложности)	
Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод	Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. Корректировка предложенного утверждения. Корректировка предложенных аргументов. Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов
Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя	Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте	Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.	Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.)	Корректировка вторичных текстов. Оценка вторичных текстов по определенным критериям
Эмоционально оценивает содержание и форму текста	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	
Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или	Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе	Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста. Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников. Выражение критического отношения к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или

несколькими источниками	источниками (самостоятельно или под руководством учителя)	(совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	имеющихся знаний, жизненного опыта)	конфликтной ситуации. Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников
-------------------------	---	---	-------------------------------------	--

### Экологическая культура

**Цели:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях\*\*\*; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации\*\*\*\*

Соблюдает экологические правила	Участвует в мероприятиях экологической направленности. Защищает проекты экологической направленности. Выражает свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели	Участвует в мероприятиях экологической направленности. Проводит исследования на экологические темы	Осознанно участвует в мероприятиях экологической направленности, в т. ч. природоохранной. Оценивает экологические ситуации, прогнозирует их последствия (в частности, при смене действия одного фактора на действие другого фактора)	Исследование природы. Занятия сельскохозяйственным трудом. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Занятия туризмом, в т. ч. экотуризмом. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы, акции
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм	Оценивает свои действия и действия других согласно нормам	Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка

элементарных норм экологической культуры	элементарных норм экологической культуры	экологической культуры. Формулирует правила экологического поведения, согласно им оценивает свои поступки и поступки других	экологической культуры	своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры
--	--	--	------------------------	---

### Сравнительная характеристика планируемых результатов

На конец 4 класса	5–6 классы	7–8 классы	9 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	<b>В рамках когнитивного компонента будут сформированы</b>		
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>- образ социально-политического устройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> </ul>

<p>природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</p>	<p>ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы</b></p> <p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам,</p>	<p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</p> <p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p>	<p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья</p>

<p>понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>- (своего и других людей), оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>
<p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b> - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>

	социального окружения, общественно полезной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>- готовность к выбору профильного образования</li> </ul>
			<p><i><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> </ul>	<p><i><u>Выпускник научится:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность</li> </ul>	<p><i><u>Выпускник научится:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</li> </ul>	<p><i><u>Выпускник научится:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> </ul>



<p>- освоение способов решения творческого и поискового характера;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>
	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>- планировать пути достижения целей</p>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- построению жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения;</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>

<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>	<p>контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</li> </ul>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</li> </ul>
	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации</li> </ul>	<u>Выпускник научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> </ul>	<u>Выпускник научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с</li> </ul>	<u>Выпускник научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> </ul>

<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</li> </ul>	<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul>
--	---	---	---

<p>графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- умение работать в материальной и</li> </ul>		<p>построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</li> </ul>
	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</li> </ul>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</li> </ul>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</li> </ul>

<p>информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>			
--	--	--	--

**Механизмы реализации междисциплинарной программы «формирование УУД»**

	Учебная деятельность			Внеурочная деятельность		
	5–6	7–8	9	5–6	7–8	9
<p><b>Формирование УУД обучающихся</b></p>	<p>Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность,</p>	<p>Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность,</p>	<p>Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность,</p>	<p>Тренинги. Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам, школьное научное общество. Творческие конкурсы, спортивные соревнования,</p>	<p>Внеурочная деятельность по предмету. Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам. Школьное научное общество. Творческие конкурсы.</p>	<p>Деятельность агитбригад, дебаты, тренинги. Шефская помощь. Классные собрания. Клубы по интересам, школьное научное общество. Творческие конкурсы,</p>



	учебные экскурсии. Предметные кружки. Индивидуальные занятия	учебные экскурсии. Индивидуально-групповые консультации. Предметные кружки. Семинарские занятия. Переводные экзамены	учебные экскурсии. Индивидуально-групповые консультации. Предметные кружки. Семинарские занятия. Зачеты. Элективные курсы. Государственная аттестация	фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Внеурочная деятельность по предмету. Ученическое самоуправление	Спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Ученическое самоуправление. Брейн-ринг, тематические фестивали	спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Внеурочная деятельность по предмету. Ученическое самоуправление. Брейн-ринг, тематические фестивали
--	--	--	--	---	---	---

### Технологии формирования универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» как части основной образовательной программы МАОУ СОШ №1 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><b>Игровые технологии.</b> Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методы: развивающие, поисковые.</i></li> <li>• <i>Активизация роли субъекта в процессе обучения и развития.</i></li> <li>• <i>Коллективная мыследеятельность.</i></li> </ul> <p><b>Игровая технология</b> строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умения выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.</p> <p><b>Деловая игра</b> используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений; дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> <li>• выбор способов решения задач;</li> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.</p> <p>Большинству игр присущи четыре главные черты (по С. А. Шмакову):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);</li> <li>• творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);</li> <li>• эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);</li> <li>• наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.</li> </ul> <p>В структуру игры как процесса входят:</p> <p>а) роли, взятые на себя играющими;</p> <p>б) игровые действия как средство реализации этих ролей;</p> <p>в) игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными;</p> <p>г) реальные отношения между играющими;</p>				

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре				
<p><b>Дискуссия в учебном процессе</b> – это метод организации учебного процесса применением группового рассматривания, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися</p>	<p><b>в</b> • <i>Метод: интерактивный.</i> • <i>Коллективное обсуждение вопроса, проблемы, сопоставление информации и мнений.</i> • <i>Анализ всей звучащей информации.</i> • <i>Выбор оптимального решения проблемы.</i></p> <p><b>с</b> Основными характеристиками учебной дискуссии являются: 1) проблемность, противоречивость; 2) актуальность, мотив; 3) целенаправленность; 4) диалогичность; 5) рефлексивность; 6) самостоятельность.</p> <p><b>Технология школьной классной дискуссии</b> заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении идей, информации, мнений.</p> <p><b>Цели проведения дискуссии</b> могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, развитие устной речи учащихся.</p> <p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставится несколько учебных целей – как чисто познавательных, так и коммуникативных. Цели, конечно, тесно связаны с темой. Если сама тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> <li>• выбор способов решения задач;</li> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>Во время дискуссии ребята могут дополнять друг друга либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором – дискуссия приобретает характер спора. Как правило, присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.</p> <p>Первый тип – это структурированная или регламентированная дискуссия (от слов «структура», «регламент»). Название говорит само за себя, ибо на подобного рода занятии ученики имеют четкий план, структуру и регламент обсуждения. Смысл дискуссии такого типа заключается в том, что «малые» группы изучают какую-либо «частную» проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить коллективу.</p> <p>Другим типом дискуссии является дискуссия с элементами игрового моделирования.</p> <p>Третий тип дискуссии – это проектная. Она основана на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме</p>				
<p><b>Технология дифференцированного обучения</b> – это:</p> <p>1) форма организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создание разнообразных условий для различных групп учащихся.</i></li> <li>• <i>Индивидуализация обучения.</i></li> <li>• <i>Дифференциация по разным признакам: по уровню развития, по уровню здоровья, по</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> <li>• выбор способов решения задач;</li> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• постановка вопросов;</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых	<i>интересам, по личностно-психологическому типу.</i> В любой системе обучения в той или иной мере присутствует <b>дифференцированный подход</b> и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения как применение разнообразных методических средств является включенной, <b>проникающей технологией</b> . Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы <b>технологиями дифференцированного обучения</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка;</li> <li>саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>смысловое чтение;</li> <li>умение строить речевое высказывание;</li> <li>постановка и формулирование проблемы;</li> <li>действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>выбор оснований;</li> <li>синтез;</li> <li>подведение под понятия;</li> <li>установление связей;</li> <li>преобразование и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разрешение конфликтов;</li> <li>управление поведением партнера;</li> <li>умение полно и точно выразить свои мысли</li> </ul>
<b>Дистанционное обучение</b> – комплекс образовательных услуг,	Под ДОТ понимаются дистанционные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не	<ul style="list-style-type: none"> <li>Смыслообразование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целеполагание;</li> <li>планирование;</li> <li>прогнозирование;</li> <li>контроль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и выделение цели;</li> <li>выбор способов решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>постановка вопросов;</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чат-занятия.</li> <li>• Веб-занятия.</li> <li>• Телеконференции</li> </ul>	<p>полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.</p> <p><b>Целью использования ДОТ</b> образовательными учреждениями является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).</p> <p>В нашей системе обучение идет посредством Интернета.</p> <p>Преподаватель (или тьютор) ведет занятия в виртуальном классе, который обучающийся может посещать тогда, когда ему удобно. Чтобы попасть в виртуальный класс, надо получить логин и пароль. Логин и пароль выдаются слушателю после его зачисления на обучение.</p> <p>В качестве тьюторов программ выступают практики, имеющие большой опыт работы в сфере соответствующего программе вида деятельности. Курсы носят прикладной характер.</p> <p><b>Преимущества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выразить свои мысли</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся; общение через сети связи друг с другом и с преподавателями;</li> <li>• равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;</li> <li>• расширение и обновление роли преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.</li> </ul> <p>1. Полное ДО: педагог – Интернет – ученик.</p> <p>2. Частичное ДО: педагог и Интернет – ученик; педагог – Интернет и ученик</p>				
<p><b>Проблемное обучение.</b> Под проблемным обучением понимается такая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создание под руководством педагога проблемных ситуаций.</i></li> <li>• <i>Активизация самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблем.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• контроль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> <li>• выбор способов решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• постановка вопросов;</li> </ul>



Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Творческое развитие мыслительных способностей.</i></li> <li>• <i>Деятельностная организация поиска.</i></li> </ul> <p><b>Проблемные методы</b> – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, навыков анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Проблемное обучение – система методов и средств, обеспечивающих возможность творческого участия школьников в процессе освоения новых знаний, формирования познавательных интересов и творческого мышления. Средством управления мышлением становятся проблемные вопросы, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания. Модель организации учебного процесса при проблемно-поисковом подходе называется «обучение через открытие».</p> <p><b>Проблемное обучение</b> основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p> <p>Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выразить свои мысли</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.</p> <p>Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения – как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.</p> <p><b>Методические приемы</b> создания проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;</li> <li>– сталкивает противоречия практической деятельности;</li> <li>– излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;</li> </ul>				

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);</li> <li>– побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;</li> <li>– ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);</li> <li>– определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);</li> <li>– ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).</li> </ul> <p>Вариантами проблемного обучения являются <b>поисковые и исследовательские методы</b>, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания</p>				
<b>Здоровьесберегающие технологии</b> – система,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Медико-гигиенические технологии (МГТ).</i> К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> <li>• прогнозирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> <li>• выбор способов решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)	<p>надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).</i></li> </ul> <p>Здоровьесберегающая педагогика не может выразиться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.</p> <p>Под здоровьесберегающими технологиями будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.</p> <p><i>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;</li> <li>– качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;</li> <li>– технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выразить свои мысли</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).</i></li> </ul> <p>Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).</i></li> <li>• <i>Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса (частично регламентированную в СанПиН), способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (ПИТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников;</li> <li>– учебно-воспитательные технологии (УВТ),</li> </ul> </li> </ul>				

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей				
<b>Проектное обучение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Деятельность имеет характер проектирования, то есть это получение конкретного результата и его публичное представление.</i></li> <li>• <i>Организация самостоятельной деятельности учащихся.</i></li> </ul> <p>Диапазон учебных целей метода проектов: развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.</p> <p><b>Суть метода проекта</b> – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> <li>• выбор способов решения задач;</li> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>(в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. ...Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».</p> <p>«Метод проектов... способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом... В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности». «Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей». «Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни)».</p> <p>«Метод проектов становится «интегрированным компонентом» вполне разработанной и структурированной системы образования. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем».</p> <p>«В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;</li> <li>• выдвижение гипотезы их решения;</li> <li>• обсуждение методов исследования;</li> <li>• проведение сбора данных;</li> <li>• анализ полученных данных;</li> <li>• оформление конечных результатов;</li> <li>• подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования методов мозгового штурма, круглого стола, статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.)»</li> </ul>				
<b>Поисковые и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Планирование поисковой деятельности, научного открытия, доказательства.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> </ul>



Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><b>исследовательские технологии.</b> Поиск определяется как «информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных».</p> <p>Исследование – это «процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых данных».</p> <p>(Психолого-педагогический словарь для учителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Путь опыта, эксперимента, творческое получение результата.</i></li> <li>• <i>Радость продуктивной деятельности и самостоятельности в обучении.</i></li> <li>• <i>Метод: исследовательский.</i></li> </ul> <p>Для поискового и исследовательского обучения характерна последовательность обобщенных этапов учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;</li> <li>– поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;</li> <li>– максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему;</li> <li>– оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно;</li> <li>– поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них;</li> <li>– обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор способов решения задач;</li> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выразить свои мысли</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>В поисковом и исследовательском обучении предъявляются конкретные требования к деятельности учителя, который должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде;</li> <li>– сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями;</li> <li>– побуждать учащихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки;</li> <li>– давать учащимся возможность исследовать свои предположения, например путем проведения опыта или обсуждения в малых группах;</li> <li>– давать учащимся возможность применить новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций для того, чтобы они поняли и оценили их прикладное значение</li> </ul>				
<p><b>Компьютерные технологии.</b> «Технологии не заменяют преподавателей, их заменяют другие преподаватели, которые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Компьютерная обработка информации.</i></li> <li>• <i>Хранение больших объёмов информации на машинных носителях.</i></li> <li>• <i>Передача информации на любые расстояния в кратчайшие сроки.</i></li> </ul> <p>Универсальным техническим средством обработки любой информации является компьютер, который играет роль усилителя интеллектуальных возможностей человека и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> <li>• выбор способов решения задач;</li> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
используют ИКТ» (Рэй Клиффорд, декан гуманитарного колледжа университета Бриджхем, США)	<p>общества в целом, а коммуникационные средства, использующие компьютеры, служат для связи и передачи информации.</p> <p><b>Компьютерные технологии</b> развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.</p> <p><b>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения</b> – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.</p> <p>Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:</p> <p>I – как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).</p> <p>II – как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.</p> <p>III – как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).</p> <p><b>Основные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и использование материалов, подготовленных с использованием компьютерных программ;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование мультимедийных электронных систем: анимации, мультимедийных объектов, тренажёров и контрольно-измерительных материалов высокого уровня интерактивности;</li> <li>• использование электронных материалов, созданных фирмами-разработчиками программных продуктов или извлечённые из сети Интернет;</li> <li>• создание и использование собственных демонстрационных материалов;</li> <li>• использование в рамках уроков и во внеклассной деятельности продуктов, созданных учащимися с использованием компьютерных программ;</li> <li>• работа с интернет-ресурсами на уроках и в рамках их подготовки;</li> <li>• работа в режиме телеконференции</li> </ul>				
<p><b>Развитие критического мышления.</b></p> <p>Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ученик – главное действующее лицо.</i></li> <li>• <i>Работа в динамических парах и группах.</i></li> <li>• <i>Самостоятельное оперирование информацией.</i></li> <li>• <i>Учитель – координатор действий участников.</i></li> <li>• <i>Использование графической организации материалов.</i></li> </ul> <p>Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование;</li> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• планирование;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка;</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение цели;</li> <li>• выбор способов решения задач;</li> <li>• рефлексия, контроль и оценка;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение строить речевое высказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно</li> </ul>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю</p>	<p>навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.</p> <p>Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.</p> <p>Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.</p> <p>Развитие аналитического, критического мышления.</p> <p><i>Задача научить школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причинно-следственные связи;</li> <li>– рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;</li> <li>– отвергать ненужную или неверную информацию;</li> <li>– понимать, как различные части информации связаны между собой;</li> <li>– выделять ошибки в рассуждениях;</li> <li>– делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы;</li> <li>• действия со знаково-символическими средствами;</li> <li>• выбор оснований;</li> <li>• синтез;</li> <li>• подведение под понятия;</li> <li>• установление связей;</li> <li>• преобразование и моделирование</li> </ul>	<p>выражать свои мысли</p>

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>установки отражают текст или говорящий человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– избегать категоричности в утверждениях;</li> <li>– быть честными в своих рассуждениях;</li> <li>– определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;</li> <li>– выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;</li> <li>– уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;</li> <li>– подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;</li> <li>– отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.</li> </ul> <p>Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.</p> <p>Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.</p> <p>Технология РКМЧП – надпредметная, проникающая, она применима в любой программе и любом предмете.</p>				

Название технологии	Основные характеристики	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).</p> <p>Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.</p> <p><i>Первая стадия</i> – «вызов», во время которой учащиеся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.</p> <p><i>Вторая стадия</i> – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.</p> <p><i>Третья стадия</i> – «рефлексия» – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии</p>				

## **Условия реализации междисциплинарной программы «формирование УУД»**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ№1 стало создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ№1 условия соответствуют требованиям стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями стандарта раздел основной образовательной программы МАОУ СОШ№1 характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- план работы учреждения по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ№1 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ СОШ№1, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку плана-графика создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Деятельность осуществляется на основе целеполагания и системного подхода к организации деятельности школы МАОУ СОШ№1 отличает оптимальная расстановка кадров в структурных подразделениях, целенаправленная работа коллектива по созданию условий для формирования культурологической и коммуникативной компетентностей обучающихся.

МАОУ СОШ№1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В результате реализации плана-графика создания условий для перехода на ФГОС будут решены следующие задачи:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;



- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах внедрения требований ФГОС. Организацией методической работы в МАОУ СОШ№1 занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное направление деятельности – научно-методическая работа), который возглавляет научно-методический совет. В его состав входят руководители предметных ШМО, координатор проекта «Одаренные дети», администрация ОУ. Основными формами работы являются психолого-педагогические и методологические семинары, мастер-классы, ярмарки педагогических идей, презентации опыта работы, открытые уроки, участие в акции «Педагогический марафон» и профессиональных конкурсах, работа предметных ШМО, проблемных и творческих групп.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется на заседаниях научно-методического совета и предметных кафедр.

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Образовательный процесс в МАОУ СОШ№1 строится на основе преемственности начального и основного общего образования, что соответствует требованиям стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Школа обеспечивает:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

#### **Материально-технические условия реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД».**

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, разрабатываются и закрепляются локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. №174, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе приказ Минобрнауки РФ от 04 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

#### **Информационно-методические условия реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД».**

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы. Составлены каталоги мультимедийных изданий (медiateка); энциклопедической литературы (библиотека), мультимедийных изданий и методических пособий (предметные кабинеты); общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями новых стандартов.

### **Программа «стратегии смыслового чтения и работы с текстом»**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывалась основная образовательная программа МАОУ СОШ№1

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным результатом смысловое чтение.

«В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения» (Г.С. Ковалёва, Э.А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др.

В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание», то есть включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений.

Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем трём шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов» и «рефлексия и оценивание») результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «стратегии смыслового чтения и работы с текстом»**

Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

И та и другая программы выделяют 3 группы планируемых результатов:

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

3. Работа с текстом: оценка информации.

*Первая группа планируемых результатов* связана с умением искать и выявлять информацию, представленную в явном виде. Обучающиеся должны научиться приводить примеры из текста, подтверждающие данное высказывание; определять значение терминов и понятий; сопоставлять информацию, представленную в разных знаковых системах – текст и рисунки или фотографии; описывать на основе текста значение графических символов, устанавливать в тексте последовательность действий.

*Вторая группа планируемых результатов* связана с умением обобщать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, формулировать оценочные суждения по содержанию текста.

*Третья группа планируемых результатов* связана с умением оценивать информацию любого содержания, применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков.

Виды работы с текстом	НОО (на конец 4 класса)	ООО (на конец 9 класса)
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>– выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> </ul> </li> <li>– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие</li> </ul>

Виды работы с текстом	НОО (на конец 4 класса)	ООО (на конец 9 класса)
	<p>информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</li> </ul>	<p>полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять назначение разных видов текстов;</li> <li>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им</li> </ul>
	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>работать с несколькими источниками информации;</li> <li>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</li> </ul>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> </ul>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> </ul>

Виды работы с текстом	НОО (на конец 4 класса)	ООО (на конец 9 класса)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>– делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста</li> </ul> </li> </ul>
	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</li> </ul>
Работа с текстом: оценка информации	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>– находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою</li> </ul>

Виды работы с текстом	НОО (на конец 4 класса)	ООО (на конец 9 класса)
		точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</li> </ul>

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным МАОУ СОШ№1 : на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

**Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.**

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
5 класс (10–11 лет)	<p>У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5 класса.</p> <p>Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируется подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.</p> <p><b>Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности</b> (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др.; ведущий мотив – познавательный)</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>• находить необходимую единицу информации в тексте.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</li> <li>• интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста</li> </ul>
6 класс (11–12 лет)	<p>У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.</p> <p>Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.</p> <p><b>Рекомендация:</b> помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов</li> </ul>



Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
	теоретическое мышление рефлексивное мышление	
7 класс (12–13 лет)	<p>В 7 классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов.</p> <p>Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.</p> <p>У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.</p> <p><b>Рекомендация:</b> проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки поступившей информации, её осмысления.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, составлять оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации</li> </ul>

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
8 класс (13–14 лет)	<p><b>Познавательные процессы.</b> В 8 классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов. У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.</p> <p><b>Рекомендация:</b> обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки поступившей информации, её осмысления.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации</i></li> </ul>
9 класс (14–15 лет)	<p>В 9 классе развитию интеллекта характерны следующие особенности:</p> <p>1. Значительное развитие теоретической мысли.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> </ul>

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.</li> <li>• Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.</li> </ul> <p>2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предприимчивость.</b> Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.</li> <li>• <b>Экономность.</b> Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.</li> <li>• <b>Расчетливость.</b> Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.</li> <li>• <b>Умение оперативно решать поставленные задачи.</b> Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта. Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в вузе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный</li> </ul>	<p>прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки поступившей информации, её осмысления.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, составлять списки, делать ссылки;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> </ul>

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
	<p>результат всегда негативно сказываются на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.</p> <p><b>Рекомендация:</b> поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</i></li> </ul>

### **Содержание междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»**

Понятие «текст» следует трактовать широко: текст может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прејскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

**Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

#### **Функции чтения:**

1. **Познавательная функция** реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.

2. **Регулятивная функция** направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.

3. **Ценностно-ориентационная функция** чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

#### **Механизмы чтения:**

1. **Внутреннее проговаривание** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего

осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения).

2. **Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях.

3. **Смысловое прогнозирование** – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий.

4. **Вербальное прогнозирование** – умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) – дальнейшее построение абзаца.

### Виды чтения:

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами – скоростное и не скоростное чтение;
- от техники – чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки – подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места – классное и домашнее чтение;
- от цели чтение – просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Цель **просмотрового чтения** – получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

При **ознакомительном чтении** текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

При **изучающем чтении** читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

### Уровни грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<b>5-й уровень</b>		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр. и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски</p>		
<b>4-й уровень</b>		
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания</p>	<p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата</p>		
<b>3-й уровень</b>		
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, к примеру, таким как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p>		
<b>2-й уровень</b>		

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы</p>		
1-й уровень		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
<p><i>Сплошные тексты:</i> определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части явно выраженной информации или на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз</p>		

### **Механизмы реализации междисциплинарной программы «стратегии смыслового чтения и работы с текстом»**

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» как части основной образовательной программы МАОУ СОШ№1 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МАОУ СОШ№1 для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» были выбраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

### **Способы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом».**

- Подумайте, какие слова необходимо добавить, чтобы связать предложения.
- Какое предложение в этом тексте лишнее?
- Дополните текст.

- Каким предложением можно начать рассказ о ...?
- Какие слова нужно вставить на месте пропущенных?
- Прочитайте предложения и подчеркните в них главную информацию.
- Дополните текст своими примерами. Сформулируйте вывод к дополненному вами тексту.
- Прочитайте фрагмент параграфа, используя прием чтения с остановками.
- Укажите предложения, которые, на ваш взгляд, должны стать началом нового абзаца.
- Придумайте название тексту.
- Какой тезис и каким образом можно доказать приведенными аргументами?
- Прочитайте абзацы, представляющие собой рассуждения. Определите, какой тип рассуждения использован в каждом случае: подведение под понятие или выведение следствия из понятия.
- Восстановите правильную последовательность абзацев.
- Подумайте, в какой части текста можно включить в качестве иллюстрации слова...
- Дополните текст фрагментом-описанием.
- Допишите вступление и заключение.
- Какие проблемы затрагиваются в этом тексте?
- Выделите структурные элементы текста-рассуждения: тезис, доказательство, вывод.
- Прочитайте текст, составьте тезисы.
- Научную статью часто предваряет список ключевых слов и понятий. Выпишите из текста не более \_\_\_\_\_ ключевых слов.
- Какая информация вам кажется избыточной, факультативной?
- Какие предложения, перестроив, можно объединить?
- Сократите текст, исключив из каждого абзаца оценочную или дополнительную информацию.
- Какое название более всего подходит для данного текста?
- Вставьте на месте пропусков слова, подходящие по смыслу. Что помогло спрогнозировать содержание этих предложений?
- Расположите абзацы так, чтобы получился связный текст.
- Спрогнозируйте, о чем пойдет речь в тексте, в котором использованы следующие имена существительные (прилагательные, числительные, глаголы и т. д.).
- Прочитайте первое предложение. Предположите: до этого предложения речь в тексте шла о том, что... Продолжение станет мыслью о том, что...
- Какое из приведенных высказываний содержит ответ на вопрос?
- С какой целью написан этот текст?
- Из приведенных вопросов выберите тот, на который нельзя получить ответ, прочитав текст и рассмотрев рисунок.
- Сопоставьте высказывания (критиков, ученых и т. д.). Какие толкования могли бы вы предложить сами?
- Как вы объясните смысл событий, описанных в последнем эпизоде?
- Чем можно объяснить повторяемость одних и тех же событий?
- Сопоставьте суждения разных исследователей. В чем причина столь противоречивых интерпретаций?
- Какова ваша собственная точка зрения на данную проблему?
- Сопоставьте два текста.
- Из каких элементов складывается образный ряд?
- Докажите справедливость приведенного суждения.
- Какой вывод можно сделать, сопоставив информацию, представленную на рисунке (таблице, графике, схеме)?
- Как вы поняли выражение ...?



В связи с тем что междисциплинарные программы реализуются при изучении всех без исключения предметов, в МАОУ СОШ№1 были установлены общие подходы к работе с текстами, созданы единые алгоритмы (см. Приложение 1).

### **Этапы работы с текстом:**

**1. Планирование деятельности** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, то есть решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, к примеру, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.

**2. Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микроконтекстов: осмыслив первый микроконтекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

**3. Контроль понимания прочитанного** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

### **Приемы осмысления текста:**

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.

2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).

3. Составление плана.

4. Составление граф-схемы. *Граф-схема* – способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.

5. Прием тезирования. *Тезирование* – формулирование основных положений и выводов текста.

6. Составление сводной таблицы.

7. Прием комментирования.

8. Логическое запоминание.

9. Реферативный пересказ.

10. Аннотирование.

11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

**Современные образовательные технологии, отвечающие системно-деятельностному подходу с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся**

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
<p><b>Развитие критического мышления через чтение и письмо</b></p>	<p>5–9 классы</p>	<p><b>Основные идеи.</b>  Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.  Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.  Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.  Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.  <i>Думать критически – это значит проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов.</i> Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..».  Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.  <b>Этапы урока в рамках технологии РКМЧП.</b>  <b>ВЫЗОВ</b> – задачи (функции) которого:  – актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;  – пробудить к ней интерес;  – активизировать обучаемого, дать возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;  – структурировать последующий процесс изучения материала.  <b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.  <b>Функции этапа:</b>  – получение новой информации;  – ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось непонятным, для прояснения этого в будущем);</p>

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
		<p>– соотнесение новой информации с собственными знаниями; обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями для того, чтобы создать новое понимание;</p> <p>– поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.</p> <p><b>РАЗМЫШЛЕНИЕ:</b></p> <p>– выражение новых идей и информации собственными словами;</p> <p>– целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;</p> <p>– анализ всего процесса изучения материала;</p> <p>– выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).</p> <p><b>Приемы, использующиеся в данной технологии.</b></p> <p><i>Стадия вызова:</i></p> <p>– составление списка известной информации по вопросу;</p> <p>– рассказ-активизация по ключевым словам;</p> <p>– систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;</p> <p>– верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т. д.</p> <p><i>Стадия осмысления:</i></p> <p>– методы активного чтения: маркировка с использованием значков «□», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);</p> <p>– ведение различных записей: двойных дневников, бортовых журналов;</p> <p>– поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.</p> <p><i>Стадия рефлексии:</i></p> <p>– заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные записи на первой стадии;</p> <p>– возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;</p> <p>– ответы на поставленные вопросы;</p> <p>– организация устных и письменных круглых столов;</p> <p>– организация различных видов дискуссий;</p> <p>– написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе;</p> <p>– исследования по отдельным вопросам темы;</p> <p>– творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.</p> <p><i>Методы технологии:</i> «Инсерт», «Взаимоопрос», «Зигзаг», «Кубик», «Двойной дневник», «Чтение с остановками» (осмысление), «Кластер», «Выходная карта», «Синквейн»</p>

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
		(размышление), «Концептуальная таблица» (осмысление, размышление), «Знаю – хочу узнать – узнал» (все три этапа)

В МАОУ СОШ№1 главной технологией реализации междисциплинарной программы является технология развития критического мышления. Нами были соотнесены приемы, разработанные данной технологией, с планируемыми результатами.

Класс	Планируемые результаты	Методы, приемы работы с информацией
5	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – определять главную тему, общую цель или назначение текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. Находить необходимую единицу информации в тексте	«Инсерт», «Таблица-синтез», «Краткий пересказ»
	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания	«Кластеры»
	Интерпретировать текст: – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста	«Чтение с остановками», «Сводная таблица»
6	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы; – сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте	«Бортовой журнал», «Сводная таблица»
	Интерпретировать текст: – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	«Чтение с остановками», «Бортовой журнал», ««Тонкие» и «толстые» вопросы»
7	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	«Бортовой журнал», «Чтение с остановками», «Дневники», ««Тонкие» и «толстые» вопросы»

Класс	Планируемые результаты	Методы, приемы работы с информацией
	– находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими)	
	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	«Чтение с остановками», «Бортовой журнал», «Таблица-синтез», «Черты характера», «Синквейн»
	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	«Бортовой журнал», «Плюс – минус – интересно»
	Структурировать текст, оглавление	«Кластеры»
	Использовать в тексте таблицы, изображения	
	Интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	«Чтение с остановками», «Дневники»
	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	«Инсерт», «Дневники», стратегия «З – Х – У», «Чтение с остановками»
8	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – различать темы и подтемы специального текста; – выделять не только главную, но и избыточную информацию	«Чтение с остановками», «Синквейн»
	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	«Таблица-синтез»
	Структурировать текст	«Кластеры»
	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	«Кластеры», стратегия «З – Х – У»

Класс	Планируемые результаты	Методы, приемы работы с информацией
	Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера	«Концептуальная таблица», «Сводная таблица»
	Откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения	«Дневники», ««Тонкие» и «толстые» вопросы», «Таблица-синтез»
	Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения	
	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)	«Чтение с остановками», стратегия «З – Х – У»
	Критически относиться к рекламной информации	««Тонкие» и «толстые» вопросы», «Чтение про себя с пометками»
9	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	«Концептуальная таблица», «Сводная таблица», «Таблица-синтез», «Фишбоун», «Бортовой журнал»
	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки поступившей информации и её осмысления	«Таблица-синтез»
	Структурировать текст, списки, ссылки	«Кластеры»
	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	«Кластеры», стратегия «З – Х – У»
	Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера	«Концептуальная таблица», «Сводная таблица», «Дневники»
	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с	«Таблица-синтез», «Сводная таблица»

Класс	Планируемые результаты	Методы, приемы работы с информацией
	информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	
	Откликаться на содержание текста: – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения	«Таблица-синтез», «Дневники»
	Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения	
	Обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Стратегия решения проблем «Идеал»
	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	«Бортовые журналы», «Чтение про себя с пометками»
	Находить способы проверки противоречивой информации	«Чтение про себя с пометками»
	Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации	«Чтение про себя с пометками», «Бортовые журналы», «Дневники»

**Продолжение таблицы «Современные образовательные технологии, отвечающие системно-деятельностному подходу с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся»**

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
<b>Эвристическое обучение</b>	5–9 классы	<p><b>Эвристическое обучение</b> – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (<i>А. В. Хуторской</i>).</p> <p>Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика – от греч. <i>heurisko</i> – отыскиваю, нахожу, открываю).</p> <p>При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать.</p> <p><b>Технологическая карта для конструирования системы занятий.</b></p> <p><b>Вводные занятия.</b> Задачи – актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и</p>

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
		<p>личного целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий – вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др.</p> <p><i>Основная часть.</i> Задачи – достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы. Формы занятий – урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.</p> <p><i>Тренинг.</i> Задачи – достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме. Формы занятий – семинар дифференцированный, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение.</p> <p><i>Контроль.</i> Задачи – проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции. Формы занятий – защита творческих проектов и работ, урок-собеседование, урок-зачёт, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен.</p> <p><i>Рефлексия.</i> Задачи – вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения. Формы занятий – урок-анкетирование, урок-круглый стол, рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчёты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция.</p> <p><b><i>Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий.</i></b></p> <p>1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам.</p>



Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
		<p>2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце её изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения».</p> <p>3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.</p> <p>4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, к примеру, практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определённый вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.</p> <p>5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки. Все группы занимаются одновременно, каждая – по своему плану, разрабатывая тему в своём аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.</p> <p>6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное её решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.</p> <p>7. Учащиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию</p>

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
		проводятся коллективные занятия», на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчёты о выполнении программы*
<b>Метод проектов</b>	6–9 классы	<p>Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Проектная деятельность предполагает предварительный выбор учеником темы (с учетом рекомендаций учителя); составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защиту в виде устного выступления школьника с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта. Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео- или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.</p> <p><b>Технология проектного обучения включает ряд общих этапов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковый: <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и анализ проблемы;</li> <li>– выбор темы проекта;</li> <li>– планирование проектной деятельности по этапам;</li> <li>– сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта.</li> </ul> </li> <li>2. Конструкторский: <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск оптимального решения задачи проекта;</li> <li>– составление проектной документации.</li> </ul> </li> <li>3. Технологический: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;</li> <li>– выполнение запланированных операций.</li> </ul> </li> <li>4. Заключительный: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества решения задачи;</li> <li>– анализ процесса и результатов выполнения проекта;</li> <li>– изучение возможности использования результатов проектирования</li> </ul> </li> </ol>

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
<b>Технология коллективной мыслительной деятельности</b>	8–9 классы	<p>Сущность технологии коллективной мыслительной деятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности, тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.</p> <p>Технология коллективной мыслительной деятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.</p> <p><b>Структура проблемной ситуации.</b></p> <p><i>Первый такт</i> – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. <b>Функция:</b> актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей.</p> <p><i>Второй такт</i> – работа по творческим микрогруппам. <b>Функция:</b> разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме.</p> <p>Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т. д. Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходит постоянная смена руководителей (через 3–4 занятия), что создаёт условия для развития организаторских умений у всех обучаемых.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют песни, юмористические зарисовки – показывают всё, на что они способны при постижении изучаемого материала.</p> <p><i>Третий такт</i> – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. <b>Функция:</b> формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.</p> <p>На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требованием обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.</p> <p><i>Четвёртый такт</i> – рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания</p>

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
<b>Метод исследования</b>	7–9 классы	<p>Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти учащихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. А умственная деятельность ученого является той же самой, что и умственная деятельность пятиклассника, пытающегося осмыслить закономерности языковых отношений.</p> <p>Учитель, предлагая детям заняться на уроке научным исследованием, создает ситуацию поиска научного знания, при которой ребенок учится осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.</p> <p><b>Основные этапы модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– столкновение с проблемой;</li> <li>– сбор данных («верификация»);</li> <li>– сбор данных (экспериментирование);</li> <li>– построение объяснения;</li> <li>– анализ хода исследования;</li> <li>– выводы.</li> </ul> <p><b>Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с литературой;</li> <li>– выявление (видение) проблемы;</li> <li>– постановка (формулирование) проблемы;</li> <li>– прояснение непонятных вопросов;</li> <li>– формулирование гипотезы;</li> <li>– планирование и разработка учебных действий;</li> <li>– сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);</li> <li>– анализ и синтез собранных данных;</li> <li>– сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;</li> <li>– подготовка и написание (оформление) сообщения;</li> <li>– выступление с подготовленным сообщением;</li> <li>– переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;</li> <li>– проверка гипотез;</li> <li>– построение сообщений;</li> <li>– построение выводов, заключений</li> </ul>

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» в МАОУ СОШ№1 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

Классы	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
5–6 классы	Урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации	Кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады

Классы	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
7–8 классы	Урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары	Кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции
9 классы	Урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование, УПК, коллоквиум	Кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования

Приложение

## АЛГОРИТМЫ, ПАМЯТКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ

### Алгоритм составления словесного описания

1. Выделите (выпишите, подчеркните) ключевые слова, относящиеся к образу (событию, явлению, месту, пейзажу...).

2. Задайте себе вопросы: «Какую картину я представляю, прочитав ...?», «Как я понимаю такую-то деталь (сравнение, олицетворение, эпитет...)?».

3. «Раскрасьте», то есть добавьте из текста (или своего воображения) поясняющие слова (определения, глаголы); «С чем можно сравнить то, что я себе представляю?», «Какие ассоциации у меня вызывает то, что я себе представляю?».

4. Подберите слова, выражающие ваше отношение к изображаемому, используя: введение эпитетов (например: *кровать у меня старая, зато весело скрипит*); введение в канву описания самого себя, создание Я-образа (например: *я присела под ёлкой, и она мохнатой лапой закрыла меня от дождя*).

5. Создайте единый образ, то есть составьте текст (устный или письменный) на основе собранного материала.

### Алгоритм сравнения (вариант 1)

1. Определите объекты для сравнения.

2. Подумайте, какова цель сравнения:

- лучше представить себе описания, образы...;
- открыть новое, необычное, странное, интересное...;
- помочь себе оценить сравниваемое;
- понять авторскую позицию.

3. Выберите из текста примеры для цитирования согласно цели.

4. Выберите то, что вы будете сравнивать: внешние признаки, качественные характеристики.

5. Выполните сравнение объектов, отметив сходства и/или различия между ними.

6. Сделайте вывод(ы) о том, что удалось узнать в результате сравнения (помните о цели – п. 2).

### Алгоритм сравнения (вариант 2)

1. Определите (в тексте, на карте, в схемах, графиках, иллюстрациях) объекты для сравнения.

2. Выберите важные для сравнения основания (критерии).

3. Подберите к выделенным критериям характерные черты, свойства объектов.
4. Укажите различия и/или сходства между объектами сравнения.
5. Подведите итог проделанной работы и запишите его в виде суждения.

#### Алгоритм для составления пересказа

Алгоритмы для 5–6 классов	Алгоритмы для 7–8 классов (расширение алгоритма)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст, отмечая основные (ключевые) события, явления, лица.</li> <li>2. Установить между ними причинно-следственные связи.</li> <li>3. Продумать речевые связки между предложениями, эпизодами, структурирующие текст-пересказ.</li> <li>4. Продумать последовательность изложения материала согласно заданию.</li> <li>5. Составить текст-пересказ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст, отмечая основные (ключевые) события, явления, лица.</li> <li>2. Составить к ним необходимые пояснения согласно заданию учителя.</li> <li>3. Установить между ними причинно-следственные связи.</li> <li>4. Сформулировать предполагаемый итог (обобщение, оценку).</li> <li>5. Продумать речевые связки между предложениями, эпизодами, структурирующие текст-пересказ.</li> <li>6. Продумать последовательность изложения материала согласно заданию.</li> <li>7. Составить текст-пересказ</li> </ol>

#### Алгоритм для составления ответа-наблюдения

Алгоритмы для 5–6 классов	Алгоритмы для 7–8 классов (расширение алгоритма)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отметить в тексте интересную (-ые) или важную (-ые) для общего смысла произведения (документа, статьи...) деталь (-и).</li> <li>2. Создать логическую или/и ассоциативную цепочку, связывающую отмеченную деталь с другими, прямо или косвенно влияющими на понимание смысла.</li> <li>3. Сформулировать вопрос (-ы), выявляющий (-ие) различные смыслы текста.</li> <li>4. Составить ответ-наблюдение по схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– тезис (изложение сути смысла текста);</li> <li>– пример отмеченной (-ых) детали (-ей);</li> <li>– доказательства связи отмеченной детали с общим смыслом текста;</li> <li>– обобщение наблюдения</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отметить в тексте интересную (-ые) или важную (-ые) для общего смысла произведения (документа, статьи...) деталь (-и).</li> <li>2. Создать логическую или/и ассоциативную цепочку, связывающую отмеченную деталь с другими, прямо или косвенно влияющими на понимание смысла.</li> <li>3. Сформулировать вопрос (-ы), выявляющий (-ие) различные смыслы текста.</li> <li>4. Подобрать для доказательства сведения из дополнительных источников: даты, цифры, цитаты...</li> <li>5. Продумать речевые связки для введения в речь различных примеров или ссылок на дополнительные источники.</li> <li>6. Составить ответ-наблюдение по схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– тезис (изложение сути смысла текста);</li> <li>– пример отмеченной (-ых) детали (-ей);</li> <li>– доказательства связи отмеченной детали с общим смыслом текста;</li> <li>– обобщение наблюдения и формулирование вывода</li> </ul> </li> </ol>

#### Механизм осуществления сопоставления

- Выявить наиболее характерные, значимые, существенные черты, особенности рассматриваемых объектов, явлений;
- проанализировать выделенные черты или особенности, определить взаимосвязь и несоответствия между ними;

- сформулировать выводы, отражающие причины взаимосвязей, взаимовлияния, противоречивости событий или явлений.

### **Алгоритм составления комментария к тексту**

1. Прочитать внимательно текст.
2. Определить тему и подтемы текста.
3. Отметить элементы текста, требующие комментария для раскрытия смысла текста.
4. Классифицировать элементы в группы согласно видам комментариев.
5. Найти в соответствующей справочной и энциклопедической литературе сведения, поясняющие смысл отмеченных в тексте элементов.
6. Собрав все сведения, выбрать способ комментирования и составить текст-комментарий:

1) комментировать слово за словом и в конце сделать обобщение: о чём говорится в тексте (фрагменте, эпизоде);

2) рассказывать об информации, содержащейся в тексте (фрагменте, эпизоде) и попутно комментировать необходимое.

### **Требования к комментарию**

1. Указать границы комментируемого фрагмента.
2. Делать ссылки на используемые словари, энциклопедии и другие источники.
3. Цитировать исходный текст.
4. Логически структурировать текст-комментарий, завершив пояснения обобщением.
5. Соблюдать нормы устной и письменной речи.

### **Примерный план характеристики художественного образа персонажа**

*Вступление.* Место персонажа в системе образов произведения.

*Главная часть.* Характеристика персонажа как определённого социального типа.

1. Социальное и материальное положение.
2. Внешний облик.
3. Своеобразие мировосприятия и мировоззрения, круг умственных интересов, склонностей и привычек:
  - а) характер деятельности и основных жизненных устремлений;
  - б) влияние на окружающих (основная сфера, виды и типы воздействия).
4. Область чувств:
  - а) тип отношения к окружающим;
  - б) особенности внутренних переживаний.
5. Авторское отношение к персонажу.
6. Какие черты личности героя выявляются в произведении:
  - а) с помощью портрета;
  - б) в авторской характеристике;
  - в) через характеристику других действующих лиц;
  - г) с помощью предыстории или биографии;
  - д) через цепь поступков;
  - е) в речевой характеристике;
  - ж) через «соседство» с другими персонажами;
  - и) через окружающую обстановку?

*Заключение.* Какая общественная проблема привела автора к созданию данного образа?

### **План Е. А. Маймина**

1. Портрет персонажа. Что прежде всего подчёркнуто в портрете? Как это его характеризует?
2. Речь героя. Каковы особенности речи и о чём они говорят?
3. Герой во взаимоотношениях с другими людьми. Кто о нём говорит и что именно? Как он относится к разным людям?

4. Герой в его поступках. Как проявляется герой в делах своих? Какие качества раскрываются в его поведении?

5. Что мы можем сказать о герое после всестороннего знакомства с ним? Что думает о нём автор и что хотел сказать, изображая его? Каким он представляется нам? Что мы думаем о нём? На какие мысли о жизни, о человеке нас наводит образ героя?

### **Алгоритм составления характеристики персонажа**

1. Отметить в тексте всю информацию (детали, описания, оценки), которая относится к персонажу.

2. Выделить в этой информации важные, яркие примеры, которые можно процитировать.

3. Представить героя:

- 1) указать, главный он или второстепенный, назвав произведение, имя автора;
- 2) создать портрет героя, используя авторское описание или описание по воображению;
- 3) описать поступки и действия героя, отражающие особенности его характера;
- 4) привлечь оценку героя другими персонажами и автором;
- 5) заключить характеристику собственной оценкой.

### **Правило №1**

*При первом чтении любого текста ищи ответы на вопросы:*

- Кто действует? Что делает?
- Кто или что описывается?
- Где и когда происходит (-ят) действие (-я)?
- Каким образом происходит действие или явление?

### **Правило №2**

*При повторном чтении обращай внимание на детали:*

- выдели детали в тексте;
- подумай, как они связаны с фактами, которые отметил при первом чтении;
- соедини все полученные смысловые оттенки и определи главную мысль.

### **Алгоритм выявления и исправления логических ошибок**

1. Отметьте в тексте детали и попытайтесь установить между ними связи, спросив себя, все ли детали связаны и все ли располагаются последовательно.

2. Обнаружив нарушение связи или противоречие между деталями, обратитесь к представленным после текста деталям (фразам, предложениям, цитатам, примерам) и выберите соответствующие смыслу и стилю.

3. Подберите связующий элемент (союз, местоимение, речевой оборот) и вставьте выбранный фрагмент (-ы) в соответствующее место исходного текста.

4. Прочтите полученный текст и убедитесь в его смысловой целостности.

### **Алгоритм постановки проблемного вопроса**

- Изучите информацию: выделите основные моменты события, задачи, точки зрения, теории...;

- выделите главное: мысли, идеи, особенности, условия...;
- выявите противоречия, несогласованность, неубедительность аргументов...;
- определите суть противоречий;
- сформулируйте проблемный вопрос.

Кроме того, сам проблемный вопрос должен содержать три обязательных элемента:

- указание на объект изучения;
- указание на направление изучения объекта;
- противоречие (скрытое или явное).

### **Алгоритм определения главной мысли текста**



1. Определите тему текста: отметьте наиболее характерные элементы (понятия, факты, явления и др.).
2. Систематизируйте текстовую информацию: отделите «важное» от «второстепенного».
3. Убедитесь в правильности понимания текста: объясните смысловое значение «важной» информации.
4. Установите внутреннюю смысловую связь: определите, как по смыслу связана вся полученная вами «важная» информация.
5. Сформулируйте главную мысль текста.

#### **Алгоритм сопоставления**

1. Выявите наиболее характерные, значимые, существенные черты каждого из рассматриваемых объектов.
2. Определите, насколько черты объектов схожи или различны.
3. Установите причины, повлиявшие на формирование именно таких черт и свойств объектов.
4. Проанализируйте полученную информацию: выявите наличие внутренних связей и/или внешних несоответствий между объектами.
5. Сформулируйте вывод, отражающий понимание смысла установленных взаимосвязей и противоречий.

#### **2.1.1. 2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности регулируется Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования и Положением о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС. Положение о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС регламентирует образовательную деятельность по формированию и развитию академических способностей обучающихся в соответствии с требованиями основных образовательных программ соответствующего уровня (далее- ООП НОО, ООП, ООО, ООП СОО), в т.ч. в соответствии с планируемыми метапредметными результатами освоения соответствующих ООП текущего года обучения. Требования и правила Положения распространяются на все уровни общего образования с учётом психовозрастных особенностей обучающихся.

#### **Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

##### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, программа формирования и развития универсальных учебных действий, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

**Цель программы:** создание условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

Для достижения этой цели при реализации данной программы решаются следующие **задачи:**

- содействие участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование технологии деятельностного подхода при оценке достижений метапредметных результатов, основной формой которых является защита итогового индивидуального проекта;
- способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной среде.

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально значимой проблемы. Она связана с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.

Междисциплинарной программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы исследовательской и проектной деятельности обучающихся, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода:** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижения, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным МАОУ СОШ №1: на конец 6, 8 и 9 классов.

Планируемые результаты на конец 9 класса	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты на конец 8 класса
– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме	<i>Выпускник научится</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;</li> <li>– работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, учебное оборудование);</li> <li>– самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</li> <li>– под руководством учителя составлять режим учебной работы с учетом степени трудности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>– самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов</li> </ul>
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать представление о противоречии, лежащем в основе проблемы (с помощью учителя);</li> <li>– получать самостоятельный ответ описания и анализа ситуаций проблемного характера, обозначать проблему, формулировать цель и с помощью учителя формулировать план действий;</li> <li>– выполнять учебное задание по плану, предложенному учителем, используя готовые модели, схемы, таблицы;</li> <li>– моделировать (представить способ действия в виде схемы, модели, выделяя существенное и главное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с учителем уяснить представление о противоречии в основе проблемы, приобрести самостоятельный опыт выделения цели и способов достижения;</li> <li>– планировать выполнение предложенного задания, используя модели, схемы, таблицы, простейшие методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме</li> </ul>
	<i>Выпускник научится</i>	

Планируемые результаты на конец 9 класса	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты на конец 8 класса
– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	– работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме под контролем учителя; – использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем	–
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	– использовать методы, необходимые для выполнения конкретного задания, предложенного учителем; – выбирать под руководством учителя подходящих к рассмотрению проблем методов	– выбирать из предложенных учителем методы, необходимые для выполнения задания; – использовать методы формирования информационной компетентности; – выбирать и использовать под руководством учителя подходящие к рассмотрению проблем методы
– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	<i>Выпускник научится</i>	
	– проникать в сущность изучаемого явления; – анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; – формулировать выводы из исследований под руководством учителя	– последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата
	– анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, формулировать вытекающие из исследования выводы; – распознавать и планировать свои действия (методы исследования носят иллюстративный характер)	– последовательно ставить вопросы для исследования предложенной проблемы и получения прогнозируемого результата
– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,	<i>Выпускник научится</i>	
	– анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; – выявлять причины и следствия простых явлений;	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; – выявлять причины и следствия явлений;

Планируемые результаты на конец 9 класса	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты на конец 8 класса
доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</li> <li>– представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;</li> <li>– находить причинно-следственные связи явлений и событий;</li> <li>– использовать алгоритмы по аналогии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности;</li> <li>– представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>– решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались</li> </ul>
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	– использовать математические методы и приемы: доказательство, доказательство по аналогии, исполнение алгоритма	– использовать математические методы и приемы: абстракция, доказательство от противного, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма (под руководством учителя)
– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории	<i>Выпускник научится</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</li> <li>– владеть основами разработки гипотезы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>– распространять полученные знания на большую совокупность объектов, то есть находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений;</li> <li>– решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались</li> </ul>
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	– проявлять инициативу при поиске способа решения задач, использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, выдвижение гипотезы на интуитивном уровне, опираясь на свой жизненный опыт	– использовать такие естественно-научные методы и приемы, как эксперимент, теоретическое обоснование установленных границ применимости модели (под руководством учителя)
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для	<i>Выпускник научится</i>	
	–	– преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)

Планируемые результаты на конец 9 класса	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты на конец 8 класса
социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	– использовать метод сравнения, работать с различными информационными источниками под руководством учителя, классифицировать, обобщать, делать анализ и синтез	– проводить сравнительный анализ по описанию, объяснению, по статистическим данным, прогнозировать
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	<i>Выпускник научится</i>	
	– передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; – при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; – подтверждать аргументы фактами; – составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение)	– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	– развивать умения свободного речевого высказывания с предварительной подготовкой	– просто, ясно и точно выстраивать речевые высказывания, аргументировать, обосновывать свою точку зрения без предварительной подготовки
– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	<i>Выпускник научится</i>	
	– в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; – в ходе представления проекта давать оценку его результатам; – критично относиться к своему мнению и корректировать свою позицию	– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки; – в ходе представления проекта давать оценку его результатам; – сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников; – понимать точку зрения другого (в том числе автора)

Планируемые результаты на конец 9 класса	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты на конец 8 класса
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	– отличать факты, суждения	– критически относиться к суждениям, обсуждать мнения
– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	<i>Выпускник научится</i>	
	– проводить наблюдения под руководством учителя, классифицировать явления по группам, свойствам	– проводить наблюдения природных и общественных явлений; – описывать и объяснять эти явления и события с использованием базового уровня содержания
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	–	–
– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	– под руководством учителя производить поиск информации и её отбор, владеть коммуникативными навыками	– под руководством учителя производить сочетание коммуникативных и индивидуальных форм деятельности по классификации и синтезу изучаемых природных и общественных явлений, владеть социальными ролями
– использовать догадку, озарение, интуицию	– владеть навыками диалогических форм обучения, отождествлять личностные представления с реальностью	– анализировать, сопоставлять факты, интерпретировать

### Содержание междисциплинарной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

**Учебно-исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением школьниками творческой и исследовательской задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность школьников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения.

Только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся основной школы создает условия для становления индивидуальной образовательной траектории обучающихся основной школы.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеет следующие важные особенности, которые отражены в данной программе:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организованы таким образом, что учащиеся реализуют свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умением переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности востребованы подростками с разными способностями, при этом реализуются их личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследование; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация;

- итогами проектной и исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности* указаны в сравнительной таблице 1.

Таблица 1

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряют представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение



Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
реализация этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

**Этапы учебно-исследовательской деятельности и направления работы с учащимися на каждом из них.**

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определенными умениями (таблица 2).

Таблица 2

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств решения проблемы. <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. <i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которое включает достаточно большой набор операций. <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании. <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные). <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение, оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	исследования, его результатах и защите; оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям

### Этапы работы над проектом.

Существует несколько этапов организации проекта в образовательном процессе. Рассмотрим этапы организации, предложенные в учебном пособии М.А. Ступницкой.

*Проблематизация* является первым этапом работы над проектом – необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть. Возникает своеобразное «присвоение» учеником проблемы, наделение ее личностным смыслом.

Так появляется необходимость определить и сформулировать цель деятельности. Соответственно следующий (второй) этап работы – *целеполагание*. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте. В этот момент у автора возникает масса идей (не всегда реалистических), что еще больше укрепляет мотив к деятельности.

Наличие исходной проблемы и понимание конечной цели работы заставляют приступить к деятельности, которая должна начинаться с разработки плана. *Планирование* – важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретают не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. В этот период энтузиазм и ощущение новизны и значимости предстоящей работы притупляются, что может несколько снизить мотив к деятельности.

Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель, можно приступать непосредственно к работе. *Реализация имеющегося плана* – следующий этап проектного цикла. Это период максимального колебания мотива. У некоторых людей ясность предстоящих шагов, наличие четкого плана повышают мотив к деятельности, а у других возникает ощущение легкости и доступности всей работы, желание расслабиться, не напрягаться. А иногда автор проекта мысленно уже достиг результата работы, эмоционально пережил это достижение; или, наоборот, объем предстоящей работы приводит к тому, что у автора опускаются руки, пропадает уверенность в успешном завершении проекта (все это в значительной степени касается подростков). Очевидно, что на этапе реализации учителю предстоит найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учеников.

По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность – внести исправления. Это этап *осмысления*, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Кроме того, автору необходимо оценить, какие изменения произошли в нем самом, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. Все это и является содержанием этапа самооценки и *рефлексии* – завершающего этапа работы.

Для формирования в основной школе проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора существует три этапа проектной деятельности – подготовка, опыт и демонстрация, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта (эксперимента), так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На *переходном этапе* (конец 6 класса) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

#### **Педагогические эффекты от проектных задач.**

Эта деятельность:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (на конец 6 класса) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Проектные задачи на образовательном переходе (конец 6 класса) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (конец 8 класса, 9 класс).

*На этапе самоопределения* (конец 8 класса, 9 класс) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, то есть в ней новые способы деятельности не приобретаются, а

превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, то есть средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

В образовательном учреждении реализуются разные типы проектов. За основу была взята типология, предложенная Е. Полат. Она распределяет проекты по следующим критериям:

- Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
- Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
- Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- Количество участников проекта.
- Продолжительность выполнения проекта.

В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью можно наметить нижеследующие **типы проектов**.

#### **Исследовательские.**

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

#### **Творческие.**

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и т. п.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

#### **Ролевые, игровые.**

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале

их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

### **Ознакомительно-ориентировочные (информационные).**

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты (так же, как и исследовательские) требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность – источники информации (литературные, средства СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки» и пр.) и обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) – результат (статья, реферат, доклад, видеоматериал и пр.) – презентация (публикация, в том числе в сети Интернет, обсуждение в телеконференции и т. п.).

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

### **Практикоориентированные (прикладные).**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования по экологии, биологии, географии, агрохимии, исторического, литературоведческого и прочего характера, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект закона, справочный материал, словарь, например обиходной школьной лексики, аргументированное объяснение какого-то физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т. д.).

Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности, участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

По второму признаку – *предметно-содержательной области* – можно выделить следующие два типа.

### **Монопроект.**

Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы (например, в курсе физики, биологии, истории и т. д.) в ходе серии уроков. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле физического или исторического знания и т. д. Подобный проект также требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими учащимися), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

### **Типы проектов:**

- литературно-творческие проекты – это наиболее распространенные типы совместных проектов. Дети разных возрастных групп, разных стран мира, разных социальных

слоев, разного культурного развития, наконец, разной религиозной ориентации объединяются в желании творить, вместе писать какой-то рассказ, повесть, сценарий видеофильма, статью в газету, альманах, стихи и пр. Иногда, как это было в одном из проектов, координатором которого выступал профессор Кембриджского университета Б. Робинсон, скрытую сокоординацию осуществляет профессиональный детский писатель, задача которого состоит в том, чтобы в ходе разыгрываемого сюжета научить ребят грамотно, логично и творчески излагать свои мысли;

- естественно-научные проекты чаще всего бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу (например, состояние лесов в данной местности и мероприятия по их охране; самый лучший стиральный порошок; дороги зимой и пр.);

- экологические проекты также чаще всего требуют привлечения исследовательских, поисковых методов, интегрированного знания из разных областей; они могут быть одновременно и практико-ориентированными (кислотные дожди; флора и фауна наших лесов; памятники истории и архитектуры в промышленных городах; беспризорные домашние животные в городе и т. п.);

- языковые (лингвистические) проекты чрезвычайно популярны, поскольку касаются проблемы изучения иностранных языков, что особенно актуально в международных проектах и потому вызывает живейший интерес участников проектов (подробнее об этих проектах будет рассказано ниже);

- культуроведческие проекты связаны с историей и традициями разных стран; без культуроведческих знаний очень трудно работать в совместных международных проектах, так как необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традиций партнеров, их фольклоре;

- спортивные проекты объединяют ребят, увлекающихся каким-либо видом спорта; часто в ходе таких проектов они обсуждают предстоящие соревнования любимых команд (чужих или своих собственных), методики тренировок, делятся впечатлениями от каких-то новых спортивных игр, обсуждают итоги крупных международных соревнований и пр.);

- географические проекты могут быть исследовательскими, приключенческими и пр.;

- исторические проекты позволяют их участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы; прогнозировать развитие событий (политических и социальных), анализировать какие-то исторические события, факты;

- музыкальные проекты объединяют партнеров, интересующихся музыкой; возможно, это будут аналитические проекты или творческие, в которых ребята могут даже совместно сочинять какое-то музыкальное произведение и т. д.

### **Межпредметные.**

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта (например, такие проекты: «Единое речевое пространство», «Культура общения», «Проблема человеческого достоинства в российском обществе XIX–XX веков» и пр.).

### **По характеру координации проекты могут быть разных типов.**

#### **С открытой, явной координацией.**

В таких проектах координатор проекта выполняет свою собственную функцию, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его исполнителей (например, если нужно договориться о встрече в каком-то официальном учреждении, провести анкетирование, интервью специалистов, собрать репрезентативные данные и т. д.).

**Со скрытой координацией (это относится главным образом к телекоммуникационным проектам).**

В таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта (один из...). Примером подобных проектов могут служить известные телекоммуникационные проекты, организованные и проведенные в Великобритании (Кембриджский университет, Б. Робинсон). В одном случае профессиональный детский писатель выступал как участник проекта, стараясь научить своих «коллег» грамотно и литературно излагать собственные мысли по различным поводам. В конце этого проекта был издан интереснейший сборник детских рассказов по типу арабских сказок. В другом случае в качестве такого скрытого координатора экономического проекта для учащихся старших классов выступал британский бизнесмен, который также под видом одного из деловых партнеров пытался подсказать наиболее эффективные решения конкретных финансовых, торговых и других сделок. В третьем случае для исследования некоторых исторических фактов в проект был введен профессиональный археолог. Он, выступая в роли престарелого, немощного человека, но опытного специалиста, направлял «экспедиции» участников проекта в разные регионы планеты и просил сообщать ему обо всех интересных фактах, найденных ребятами при «раскопках», задавая время от времени «провокационные» вопросы, которые заставляли исполнителей проекта еще глубже вникать в проблему.

**По характеру контактов проекты бывают разных типов.**

**Внутренние или региональные (в пределах одной страны).**

Это проекты, организуемые либо внутри одной школы (междисциплинарные), либо между школами, классами внутри региона одной страны (это относится только к телекоммуникационным проектам).

**Международные (участники проекта являются представителями разных стран).**

Эти проекты представляют собой исключительный интерес, поскольку для их реализации требуются средства информационных технологий.

**По количеству участников проектов можно выделить проекты:**

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

В последнем случае очень важно правильно (с методической точки зрения) организовать групповую деятельность участников проекта (как в группе своих учеников, так и в объединенной группе ребят из различных школ, стран и т. д.). Роль педагога здесь особенно велика.

**По продолжительности выполнения проекты бывают:**

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), которые могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

Как правило, работа над краткосрочными проектами проводится на уроках по отдельному предмету, иногда с привлечением знаний из области другого предмета. Что касается проектов средней и значительной продолжительности, то они – обычные или телекоммуникационные, внутренние или международные – являются междисциплинарными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем, а потому могут представлять собой программу проектов. Такие проекты, как правило, проводятся во внеурочное время, хотя отслеживать их можно и на уроках.

## **Механизмы реализации междисциплинарной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

Четкая постановка измененных задач в связи с новыми стандартами требует усовершенствования методики обучения и воспитания, на принципах которой трудился ранее педагогический коллектив. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» как части основной образовательной программы МАОУ СОШ№1 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МАОУ СОШ№1 для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Это:

1. Технология обучения по индивидуальным поурочным планам для учащихся.
2. Метод проектов.
3. Технология проблемного обучения.
4. Метод исследования.
5. Метод обучения в сотрудничестве.
6. ИКТ-технологии.

При выборе технологий и методик учитывают, что методы должны быть ориентированы:

- на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности;
- на формирование ключевых компетентностей.

Для обучения и развития учащихся универсальной является **технология обучения по индивидуальным поурочным планам для учащихся**. Технология адаптивная, применима по любому предмету в каждой возрастной группе. Учащиеся работают по своему плану на уроке: получают карту поурочного плана, где предъявляются образовательные ориентиры урока и задания на 3 уровнях – базовом, повышенном, творческом. С помощью вопросов-ориентиров учащиеся выполняют задания в выбранной ими последовательности и, сверяясь с ответами, оценивают по определенным критериям как результат, так и уровень деятельности. Затем каждый определяет задания самому себе. Применение этой технологии:

- учитывает склонности, способности и возможности учеников;
- повышает уровень самостоятельности обучающихся;
- формирует оценочную самостоятельность школьника.

Эту технологию можно использовать как на целом уроке, так и на отдельных его этапах.

**Метод проектов** позволяет развивать специфические проектные умения:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);



- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Участие в проектной деятельности способствует развитию у детей проектного мышления, характерного для современных лидеров политики, бизнеса, искусства, спорта.

Целями проектной деятельности является формирование у детей предметных знаний и общеучебных навыков (в соответствии с терминологией М. Ступницкой). Однако здесь имеется определенная специфика.

Предметные знания в данном случае понимаются как ряд взаимосвязанных представлений, формирующих у ребенка единую картину мира.

Общеучебные навыки рассматриваются как универсальный инструментальный, используемый ребенком в его учебной и внеучебной деятельности.

К ним относятся:

*Социальные* (связанные с групповым взаимодействием). Проектная работа предполагает коллективную деятельность, а значит, способствует формированию:

- умения работать в группе, внимательно относиться к другим, делиться материалами, соблюдать очередность, принимать и выполнять определенную роль (лидер, исполнитель, оппонент);

- умения пойти на компромисс, разумно реагировать в ситуации конфликта.

*Коммуникативные* (связанные с работой с информацией). Проектная работа предполагает изучение некоторого объекта и передачу полученной информации. Поэтому в ходе этой работы формируются:

- умение слушать и слышать другого человека (не перебивая говорящего), принимать другое мнение, часто отличное от собственного;

- умение высказывать свое мнение (говорить спокойно, не обижая слушателей), отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

- умение рассказать о проделанной работе.

*Мыслительные* (связанные с интеллектуальным актом). В ходе работы ребенок сталкивается со следующими вопросами:

- Что это такое?

- На что это похоже?

- К каким из уже известных мне предметов и явлений это относится?

- Из чего это состоит?

- Как это связано между собой и с другими предметами и явлениями?

- Как это работает?

Поиск ответов на возникшие вопросы способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация и выявление закономерностей.

*Исследовательские*. Работа над проектом заставляет ребенка наблюдать различные предметы и явления, принимать во внимание мелкие детали и различия, фиксировать результаты проведенного исследования и представлять материал наглядно. Кроме того, работая над проектом, ребенок ставит перед собой цель, продумывает план, а закончив работу, сам ее оценивает. Следовательно, у него формируются умения и навыки:

- формулировать вопросы;

- планировать свою деятельность;

- наблюдать предметы и явления;

- оценивать свою работу по предложенным критериям.

### **Метод исследования.**

Главной особенностью, отличающей исследование от других видов учебной деятельности, является его результат – новая информация, которую можно формализовать в виде понятий или ответов на поставленный в начале работы проблемный вопрос (подтверждение или опровержение гипотезы).

Целью обучения исследованию является развитие аналитического мышления, умения видеть логические взаимосвязи между фактами, формирование навыков анализа материала (первоисточника), подготовка к индивидуальной исследовательской работе. В обучении исследованию акцент переносится с приобретения знаний, предметных умений и навыков на развитие мышления. В ходе исследовательского обучения учащиеся, сталкиваясь с противоречиями научного знания, учатся способам их разрешения. Усвоение содержания курса при этом становится не столько самоцелью, сколько средством приобщения к способам и культуре научного познания, развития аналитического мышления, активной интеллектуальной позиции по отношению к миру, которая и составляет суть исследовательского подхода.

В современной педагогике выделяется **три уровня** реализации обучения исследованию:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти учащемуся самостоятельно;
- педагог ставит проблему, но сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);
- на третьем (высшем) уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви и др.).

По объему осваиваемой методики научного исследования в МАОУ СОШ№1 реализуются:

- уроки с элементами исследования;
- уроки-исследования.

На **уроке с элементами исследования** учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. По содержанию исследовательской деятельности уроки такого типа могут быть различными:

- уроки по выбору темы или метода исследования;
- по выработке умения формулировать цель исследования;
- уроки с проведением эксперимента;
- работа с источниками информации;
- заслушивание сообщений;
- защита рефератов и т. д.

На **уроке-исследовании** учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания. По уровню самостоятельности учащихся, проявляемой в исследовательской деятельности на уроке, уроки-исследования могут соответствовать начальному (урок «Образец исследования»), продвинутому (урок «Исследование») или высшему уровню (урок «Собственно исследование»).

Уровень урока-исследования	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Урок «Образец исследования»	На доске обязательно пишет названия основных ступеней исследовательской деятельности. Формулирует проблему, сообщает тему и цель исследования. Даёт готовый алгоритм исследовательской работы. Ведёт учебный процесс, используя термины «проблема», «гипотеза», «подтверждение гипотезы», «вывод». Использует вопросы: <i>В чём проблема? Каковы этапы деятельности исследования? Что такое гипотеза? Какое можно выдвинуть предположение? Данное высказывание предполагаемое или доказанное?</i>	Отвечают на вопросы учителя. Следуют алгоритму работы, предложенному учителем. Сверяют свои действия с образцом исследования, используя информацию, записанную на доске

Уровень урока-исследования	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Урок «Исследование»	На доске может записать названия этапов исследовательской деятельности (при необходимости). Формулирует проблему. Подводит учащихся к пониманию темы и цели исследования. Направляет деятельность учащихся в русло исследовательской работы без использования терминов «гипотеза», «проверка гипотезы», «интерпретация данных» и т. д. Обращает внимание учеников на схему исследовательской деятельности (при необходимости). Использует вопросы: <i>С чего необходимо начать исследование? Что нужно выяснить? Как это сделать? Как поступил бы исследователь на этом этапе работы? Верный ли вы сделали выбор?</i>	Самостоятельно планируют и выполняют исследовательскую работу. При необходимости консультируются с учителем или экспертом. Получают подтверждение правильности выполнения на каждом этапе работы
Урок «Собственно исследование»	Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования. Создает условия для исследовательской деятельности учащихся: обеспечивает учебный процесс дидактическим материалом, организует индивидуальную работу и деловое общение учащихся в группах или в парах. Использует вопросы: <i>Ясна ли цель работы? Всё ли понятно в выданных материалах? На каком этапе работы находитесь? Уложитесь ли по времени? Каков итог урока?</i> Оценивает результаты в конце урока	Формулируют проблему. Планируют и проводят исследовательскую деятельность самостоятельно, без помощи и консультации учителя или эксперта

**Учебные приемы**, составляющие исследовательскую деятельность учащихся на уроках-исследованиях:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование эксперимента для проверки гипотезы;
- анализ планируемых опытов, выбор наиболее подходящего из них;
- планирование результата;
- проведение эксперимента;
- конструирование нового варианта прибора для осуществления конкретного опыта, изготовление моделей по собственному замыслу;
- составление таблиц, графиков, диаграмм (для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследований, графического изображения законов, для установления связи полученных данных с поставленной проблемой и последовательности изучения данных);
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;

- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задач в новой ситуации;
- написание творческого сочинения, реферата.

**Проблемное обучение** – один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Относится к технологиям поискового и исследовательского обучения. В основе проблемного обучения стоит постановка учителем или самими учащимися проблемы, которая может носить как практический, так и теоретический характер. Решение поставленной проблемы осуществляется учащимися индивидуально или (чаще) в микрогруппах. При этом урок строится по алгоритмам поискового обучения. Проблемное обучение может использоваться как элемент урока, на его основе может быть организовано изучение целой темы или даже учебного предмета (например, факультативного курса или курса по выбору).

В процессе проблемного обучения формируются и развиваются учебные действия учащихся:

- Способности идентифицировать важные проблемы; более широкое понимание сущности проблемы и соотношение ее с различными областями знания.
- Процесс аргументации, включая умения объединения проблем (синтеза), выдвижение гипотез, критической оценки имеющейся информации, анализа данных, принятия решений.
- Общеучебные умения, необходимые для становления обучающегося как самостоятельного субъекта обучения; ответственность за процесс и результат работы.
- Умения по поиску знаний, необходимых для определения и решения проблем.
- Умения, необходимые для взаимодействия в малых группах, в том числе умение оценить собственный прогресс, прогресс других членов группы и группы в целом.

При организации урока проблемного обучения педагогический коллектив придерживается следующей последовательности шагов:

1. Постановка проблемы.
2. Осознание, обсуждение проблемы.
3. Обсуждение того, что известно группе о проблеме.
4. Выработка возможных путей решения проблемы (в микрогруппах).
5. Выработка плана решения проблемы.
6. Работа по сбору материала.
7. Обобщение собранного материала в микрогруппах.
8. Систематизация знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой.

### **Метод обучения в сотрудничестве.**

Основная идея метода «Обучение в сотрудничестве» – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Формы организации обучения в сотрудничестве:

- пары (постоянного или сменного состава);
- микрогруппы (постоянные или временные).

Было разработано четыре варианта работы в команде. Два из них могут использоваться применительно к любому школьному предмету и любой ступени обучения: совместное обучение в малых группах-командах и обучение в командах на основе игры, турнира. Другой подход в организации обучения в сотрудничестве был разработан профессором Эллиотом Аронсоном в 1978 году и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского – ажурная пила, машинная ножовка). В педагогической практике такой подход сокращенно именуется «пила». Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Например, в теме «Биография

выдающегося писателя или деятеля» можно выделить ранние годы жизни, первые достижения, средние и поздние годы жизни, влияние на историю. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом узнать всю биографию данного человека – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, то никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

В 1986 году Р. Славин разработал модификацию этого метода – «Пила-2», который предусматривал работу учащихся группами в 4–5 человек. Вместо того чтобы каждый член группы получал отдельную часть общей работы, вся команда работает над одним и тем же материалом (например, читает всю биографию). Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются.

Исследовательская работа учащихся в группах также является разновидностью метода обучения в сотрудничестве (Шломо Шаран, Университет Тель-Авива, 1976). В этом варианте акцент делается на самостоятельную деятельность. Учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для всех учеников. Каждый таким образом должен внести свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы учащийся захотел сам приобретать знания. Известное изречение мудрецов гласит: «Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться». Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее (а может быть, и более) важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием.

В связи с развитием новых информационных технологий перспективным и центральным явится использование **ИКТ-технологий**.

**Цель ИКТ-технологий:** формирование у обучающегося информационно-коммуникативных компетенций.

**Задачи:**

1. Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
  - Подготовка личности «информационного общества».
  - Дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить.
2. Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**Приемы:**

- выдвижение и последующее обоснование предположений (гипотез);
- постановка проблемных вопросов;
- организация дискуссионного рассмотрения нового материала и др.;

- моделирование;
- использование математических моделей.

### **Формы:**

- индивидуальная;
- работа в группах, парах.

Основным инструментом учебного процесса при использовании ИКТ-технологий является учебная задача, деятельность по решению которой организует учитель. Для ее выполнения выделяются ключевые слова для информационного поиска, собирается необходимая информация в книгах, в компакт-дисках, web-сайтах. Собранная информация анализируется, сравнивается с культурными образцами. Основными результатами применения ИКТ-технологий являются:

- осознание учениками ценности совместного труда;
- овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи;
- умение провести коллективный анализ результатов;
- умение свободно работать с информацией.

Содержание планируемых результатов освоения междисциплинарных программ преимущественно относительно начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности и в разных формах (урочной и внеурочных) на всех этапах образовательного процесса.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести достаточно протяжённое во времени учебное исследование.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Организация работы над реализацией междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в ОУ.**

5–6 кл.	7–8 кл.	9 кл.
<i>Урочная деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок, в том числе нетрадиционные формы.</li> <li>• Учебно-практические занятия.</li> <li>• Практические занятия.</li> <li>• Домашняя работа.</li> <li>• Внеклассные мероприятия по предмету.</li> <li>• Предметные недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок, в том числе нетрадиционные формы.</li> <li>• Семинары.</li> <li>• Консультации (текущие, тематические, обобщающие).</li> <li>• Домашняя работа.</li> <li>• Внеклассные мероприятия по предмету.</li> <li>• Предметные недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок, в том числе нетрадиционные формы.</li> <li>• Лекции.</li> <li>• Семинары.</li> <li>• Учебно-практические занятия.</li> <li>• Консультации (текущие, тематические, обобщающие).</li> <li>• Практические занятия.</li> <li>• Практикумы.</li> <li>• Собеседование.</li> <li>• Домашняя работа.</li> <li>• Внеклассные мероприятия по предмету.</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Учебные проекты.</li> <li>• Элективные курсы</li> </ul>
<i>Внеурочная деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный музей.</li> <li>• Конкурсы.</li> <li>• Игры.</li> <li>• Выставки.</li> <li>• КТД.</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Проекты.</li> <li>• Конференции.</li> <li>• Тематические дни (День защиты природы...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный музей.</li> <li>• Факультативы.</li> <li>• Кружки.</li> <li>• Конкурсы.</li> <li>• Игры.</li> <li>• Выставки.</li> <li>• КТД.</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Проекты.</li> <li>• Школьные научные общества.</li> <li>• Конференции.</li> <li>• Тематические дни (День защиты природы...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный музей.</li> <li>• Факультативы.</li> <li>• Кружки.</li> <li>• Конкурсы.</li> <li>• Игры.</li> <li>• Выставки.</li> <li>• Экспедиции.</li> <li>• КТД.</li> <li>• Интеллектуальный марафон.</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Диспуты.</li> <li>• Проекты.</li> <li>• Школьные научные общества.</li> <li>• Конференции.</li> <li>• Тематические дни (День защиты природы...)</li> </ul>

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

Проблема оценивания в проектной деятельности неразрывно связана с вопросом ее эффективности как метода обучения. Критерии оценивания проектов определяются требованиями к учебному проекту как педагогическому методу. Основу этих требований составляют дидактические цели и методические.

Кроме того, требования к проектной деятельности как педагогическому методу определяются методическими задачами. Методические задачи в определенной степени соответствуют предметным планируемым результатам

Таким образом, оценка педагогической эффективности проектной деятельности – это определение того, насколько достигнутые результаты отвечают поставленным дидактическим целям и методическим задачам, то есть соответствуют ли новые приращения планируемым результатам обучающихся.

Становится очевидной связь критериев оценивания проектной деятельности **как педагогического метода** и критериев оценивания учебных проектов **как ученической работы** детей. Отсюда вытекают два требования к критериям оценивания учебных проектов: они должны показать детям успехи и недочеты их работы и дать учителю возможность оценить педагогическую эффективность проектного метода.

Иными словами, критерии – это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате труда и которая может быть оценена.

#### **Перечень критериев оценивания проектов.**

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразии источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

#### **Критерии оценивания проектов для 5–6 классов**

Критерий	Баллы
<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»</b> (максимум 3 балла)	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель определена, но <b>план</b> ее достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> ее достижения	2
Цель определена, <b>ясно описана</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	3
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»</b> (максимум 3 балла)	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3



Критерий	Баллы
<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки регламента</b>	2
Автору удалось вызвать <b>интерес аудитории и уложиться в регламент</b>	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0

Критерий	Баллы
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

### Критерии оценивания проектов для 7–8 классов

Критерий	Баллы
<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»</b> (максимум 3 балла)	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но план ее достижения отсутствует	1
Цель <b>сформулирована</b> , дан <b>схематичный</b> план ее достижения	2
Цель <b>сформулирована</b> , ясно описана, дан <b>подробный</b> план ее достижения	3
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»</b> (максимум 3 балла)	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</b> (максимум 3 балла)	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»</b> (максимум 3 балла)	
<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> ход и результат работы	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b> (максимум 3 балла)	

Критерий	Баллы
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»</b> (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации»</b> (максимум 3 балла)	
Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось <b>вызвать интерес</b> аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта»</b> (максимум 3 балла)	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

#### Критерии оценивания проектов для 9 классов

Критерий	Баллы
<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»</b> (максимум 3 балла)	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но <b>план</b> ее достижения <b>отсутствует</b>	1

Критерий	Баллы
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан <b>схематичный план</b> ее достижения	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	3
<b>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»</b> (максимум 3 балла)	
Проблема проекта <b>не сформулирована</b>	0
Формулировка проблемы проекта носит <b>поверхностный характер</b>	1
Проблема проекта <b>четко сформулирована и обоснована</b>	2
Проблема проекта <b>четко сформулирована, обоснована</b> и имеет <b>глубокий характер</b>	3
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»</b> (максимум 3 балла)	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</b> (максимум 3 балла)	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»</b> (максимум 3 балла)	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»</b> (максимум 3 балла)	
<b>Не предприняты</b> попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1

Критерий	Баллы
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b> (максимум 3 балла)	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»</b> (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации»</b> (максимум 3 балла)	
Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта»</b> (максимум 3 балла)	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач в 5–6 классах являются *экспертные карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

### **2.1.2. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

#### **Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

##### **Пояснительная записка**

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разработана основная образовательная программа МАОУ СОШ№1.

Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы ставит новые задачи, направленные на реформирование российской системы образования. Одной из отличительных особенностей нового подхода к образованию является ориентация на достижение планируемых результатов. Под планируемыми результатами освоения ООП ООО понимается система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения 4 междисциплинарных программ, в числе которых и программа «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся».

##### **Под ИКТ-компетентностью понимается:**

- 1) использование цифровых технологий в обучении;
- 2) использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации;
- 3) умение работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация;
- 4) умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ;
- 5) этика работы в информационно-коммуникативном пространстве (нетикет).

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, в МАОУ СОШ№1 самостоятельно разработано содержание и организация работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся по всем годам обучения основного общего образования.

##### **Задачи:**

- формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование икт-компетентностей обучающихся»**

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении ИКТ-компетентности обучающимися начальной школы.

НОО ООО	ООП ООО
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обращение с устройствами ИКТ
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Фиксация изображений и звуков
Обработка и поиск информации	Создание графических объектов. Создание музыкальных и звуковых сообщений. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
Создание, представление и передача сообщений	Создание письменных сообщений. Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
Планирование деятельности, управление и организация	Моделирование, проектирование и управление. Поиск и организация хранения информации. Коммуникация и социальное взаимодействие

Таким образом, на протяжении начального и основного общего образования обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения;
- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные

источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например:

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижения, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся,



ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным МАОУ СОШ№1: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов

### **Обращение с устройствами ИКТ.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя;</li> <li>– использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;</li> <li>– использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>– правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;</li> <li>– соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;</li> <li>– использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;</li> <li>– использовать сканеры для воспроизведения графической информации</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке структуры ИС ОУ;</li> <li>– грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>– соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>– правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> </ul>

<i>Ученик научится</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>– выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами</li> </ul>

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	
6 класс	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;</li> <li>– пользоваться устройствами 3D-сканера, применять его в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вид мероприятия и т. д.);</li> <li>– осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя; наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3D-сканирования, описывать объект наблюдения</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</li> </ul>

### **Фиксация изображений и звуков.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;</li> <li>– осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;</li> <li>– использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;</li> <li>– вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;</li> </ul>

<i>Ученик научится</i>	
	– создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</li> </ul>

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	– использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>– использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством</li> </ul>

### **Создание письменных сообщений.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание».

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>– осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>– с помощью учителя подключать устройства сканирования</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;</li> <li>– общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);</li> <li>– выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;</li> <li>– вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием</li> </ul>

<i>Ученик научится</i>	
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, с повышением скорости работы с текстом (120–140 символов в минуту);</li> <li>– самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру;</li> <li>– размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде;</li> <li>– подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т. д.</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке</li> </ul>

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	
6 класс	
7 класс	– <i>вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)</i>
8 класс	– <i>печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, с повышением скорости работы с текстом (120–140 символов в минуту)</i>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i></li> <li>– <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей</i></li> </ul>

### **Создание графических объектов.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности.

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;</li> <li>– создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы</li> </ul>

<i>Ученик научится</i>	
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;</li> <li>– создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т. д.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать геометрические объекты средствами Excel;</li> <li>– использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов;</li> <li>– выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;</li> <li>– использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>– создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>– создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</li> </ul>

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видеокамеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества;</li> <li>– составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;</li> <li>– подбирать визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вставлять готовые видеослайды и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;</li> <li>– создавать несложные модели в виртуальной среде, уснуть особенности 3D-сканера и его устройств</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеослайдов;</li> <li>– под присмотром учителя осуществлять 3D-сканирование, анализировать полученные 3D-модели;</li> <li>– создавать несложные модели трехмерных объектов</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>– создавать виртуальные модели трёхмерных объектов</li> </ul>

### Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	
6 класс	– использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя
7 класс	– использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; – использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; – использовать микрофоны во время выступления
8 класс	– производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов
9 класс	– использовать звуковые и музыкальные редакторы; – использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; – использовать программы звукозаписи и микрофоны

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	
6 класс	
7 класс	– использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету
8 класс	– создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио
9 класс	– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач

### Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	– создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию; – отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; – выделять главную идею сообщения
6 класс	– выделять структуру сообщения; – выделять фрагменты сообщения; – составлять вопросы к сообщению
7 класс	– использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента

<i>Ученик научится</i>	
8 класс	– работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий
9 класс	– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; – формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	– <i>работать в группе над дизайном вики-сообщения</i>
9 класс	– <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки</i>

### **Коммуникация и социальное взаимодействие.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	– составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; – создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; – использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса (одноклассниками, родителями, учителями); создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщение по локальной и глобальной компьютерной сети, формировать запрос и ответ на сообщение; – уважать информационные права других людей; – следовать правилам хорошего тона при общении в сети Интернет
6 класс	– использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения; – работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами действия в них; – использовать систему рассылок в электронной почте;

<i>Ученик научится</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами действия в них; грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;</li> <li>– использовать гипермедиасообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</li> <li>– реализовывать коммуникативное сетевое взаимодействие с помощью сообщения, составлять комментарии к сообщению, анализировать полученные комментарии;</li> <li>– использовать правила нетикета в общении в Интернете, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аудио- и видеоматериалы в своих выступлениях для большой аудитории;</li> <li>– избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети Интернет, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;</li> <li>– использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения</li> <li>– получать задания, дополнительную информацию по предмету;</li> <li>– избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;</li> <li>– использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте; организовывать свою деятельность по поиску информации, структурировать полученную информацию, своевременно передавать информацию в виде сообщения;</li> <li>– формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</li> <li>– использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</li> <li>– использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;</li> <li>– получать информацию средствами электронной почты;</li> <li>– соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>– участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>– использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> </ul>



<i>Ученик научится</i>	
	– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	
6 класс	– первоначальным навыкам общения на возможных образовательных форумах: их назначение, функции, возможности, правила пользования
7 класс	– активно взаимодействовать в форумах в социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; – быть участником группы, сообщества в Интернете; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет
8 класс	– извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней; – создавать сообщения в вики-среде; – создавать индивидуальные и коллективные вики-странички, работать над вики-сообщением
9 класс	– взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над вики-сообщением; – участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; – взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)

### **Поиск и организация хранения информации.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	– искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках; избирательно относиться к информации; – искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; – использовать методы поиска информации в небольших базах данных
6 класс	– грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т. д.; – строить запрос в поисковой системе; – самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и фамилию автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; – самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать параметры базы данных с помощью учителя
7 класс	– искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;

<i>Ученик научится</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;</li> <li>– самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;</li> <li>– создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;</li> <li>– критически относиться к информации;</li> <li>– составлять список интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;</li> <li>– самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>– использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете</li> </ul>

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;</li> <li>– использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и заполнять различные определители;</li> <li>– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</li> </ul>

#### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	

<i>Ученик научится</i>	
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать несложные объекты;</li> <li>– проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т. д.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;</li> <li>– проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;</li> <li>– создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и с помощью визуализации;</li> <li>– строить математические модели;</li> <li>– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</li> </ul>

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернета;</li> <li>– грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;</li> <li>– критически относиться к информации, пользоваться методом избирательности</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств;</li> <li>– предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видеоподдержки;</li> <li>– представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественно-научных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;</li> <li>– использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схемы) для представления социальных измерений;</li> <li>– составлять развернутый план презентации</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;</li> <li>– осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;</li> <li>– строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> </ul>

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	<i>– анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</i>

### **Моделирование, проектирование и управление.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

<i>Ученик научится</i>	
5 класс	<i>– использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя</i>
6 класс	<i>– использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т. д.); – использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач</i>
7 класс	<i>– проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; – моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; – организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т. д.)</i>
8 класс	<i>– оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; – использовать инструменты ИКТ для создания звукового и видеоряда; – моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; – проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ</i>
9 класс	<i>– моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделировать с использованием средств программирования; – проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ</i>

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
5 класс	
6 класс	
7 класс	<i>– строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования</i>
8 класс	<i>– создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</i>
9 класс	<i>– проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</i>

## Содержание междисциплинарной программы «формирование икт-компетентности обучающихся»

В связи с тем что ни в федеральном государственном образовательном стандарте, ни в Примерной основной образовательной программе не дается содержание междисциплинарных программ, в МАОУ СОШ№1 самостоятельно разработано и утверждено нижеследующее содержание междисциплинарной программы.

Устройства ИКТ (принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и др.). Специальные компьютерные инструменты. Математические конструкторы. Звуковые и музыкальные редакторы. Средства текстового редактора.

Звук, фиксация звука. Творческая и техническая фиксация звука. Технические средства для фиксации изображений и звуков. Компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий, цифровых звукозаписей.

Видеосъемка. Монтаж видеосъемки. Компьютерные инструменты для обработки видеосъемки.

Трехмерное сканирование.

Виды информации (текст, звук, изображения, цифровые данные, диаграммы и др.). Приемы поиска информации. Библиотечные и электронные каталоги книг. Базы данных.

Локальная и глобальная компьютерные сети. Электронная почта. Блог. Форумы. Информационная среда образовательного учреждения. Виртуальная лаборатория.

Информационная культура, этика, право.

## Механизмы реализации междисциплинарной программы «формирование икт-компетентности обучающихся»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы МАОУ СОШ№1 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МАОУ СОШ№1 для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

### Информационно-коммуникационные технологии.

#### Дистанционная технология

Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности	Планируемые результаты
Дистанционная образовательная технология (ДОТ) – образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и	<i>Учащиеся научатся:</i> <b>5 класс:</b> – создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;

<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя. При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль интернет-технологии и телекоммуникационные технологии. Важным видом дистанционных образовательных технологий являются кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса. В образовательном дистанционном процессе используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, учебно-информационные аудиоматериалы, учебно-информационные видеоматериалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем. Для ДО могут быть рекомендованы <b>методы обучения:</b> демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение</p>	<p>– использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями;</p> <p>– создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщение по локальной и глобальной компьютерной сети, формировать запрос и ответ на сообщение</p> <p><b>6 класс:</b></p> <p>– использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения;</p> <p>– использовать систему рассылок в электронной почте;</p> <p>– использовать гипермедиа-сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности</p> <p><b>7 класс:</b></p> <p>– использовать аудио- и видеоматериалы в своих выступлениях для большой аудитории;</p> <p>– использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии)</p> <p><b>8 класс:</b></p> <p>– использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</p> <p>– использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса</p> <p><b>9 класс:</b></p> <p>– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>– участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной</p>

Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности	Планируемые результаты
	информации и информационным правам других людей

### Технология «Портфолио»

Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности	Планируемые результаты
<p>«Портфель ученика» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии – субъект-субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» – это технология (точнее – пакет технологий) лично ориентированного обучения, направленного на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания ученику по отбору материала в пакет «Портфолио» (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует производить отбор);</li> <li>– анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;</li> <li>– анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного пакета «Портфолио».</li> </ul>	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>– осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки</li> </ul>
	<p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями</li> </ul>
	<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аудио- и видеоматериалы в своих выступлениях для большой аудитории;</li> <li>– составлять развернутый план презентации;</li> <li>– создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности;</li> <li>– вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати</li> </ul>
	<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений;</li> <li>– осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;</li> <li>– печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, с повышением скорости работы с текстом (120–140 символов в минуту)</li> </ul>
	<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий,</li> </ul>

<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p><i>Методы обучения:</i> беседа, лекция, объяснение; <i>практический метод:</i> конспектирование</p>	<p>получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);</li> <li>– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</li> <li>– анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</li> <li>– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</li> </ul>

### Проектная деятельность

<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения <b>проблемы</b>, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного</li> </ul>	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;</li> <li>– осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;</li> <li>– создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;</li> <li>– составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;</li> <li>– составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;</li> <li>– искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, избирательно относиться к информации;</li> <li>– искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;</li> <li>– использовать методы поиска информации в небольших базах данных</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p>



<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>исследования методов мозговой атаки, круглого стола);</p> <p>– выдвижение гипотез их решения;</p> <p>– обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);</p> <p>– обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотра, пр.);</p> <p>– сбор, систематизация и анализ полученных данных;</p> <p>– подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</p> <p>– выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и интернет-проекта</p>	<p>– использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя;</p> <p>– использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;</p> <p>– использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий;</p> <p>– создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;</p> <p>– создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т. д.;</p> <p>– осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений</p> <p><b>7 класс:</b></p> <p>– использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;</p> <p>– использовать аудио- и видеоматериалы в своих выступлениях для большой аудитории;</p> <p>– проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т. д.)</p> <p><b>8 класс:</b></p> <p>– производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;</p> <p>– работать в группе над дизайном вики-сообщения;</p> <p>– использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</p> <p>– оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;</p> <p>– использовать инструменты ИКТ для создания звукового и видеоряда</p> <p><b>9 класс:</b></p> <p>– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p>

<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности</p>	<p>Планируемые результаты</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>– создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>– создавать мультипликационные фильмы</li> </ul>

### Исследовательская технология

<p>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологий. Методы, виды деятельности</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация и актуализация полученных школьниками знаний;</li> <li>– систематизация знаний;</li> <li>– знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы;</li> <li>– развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;</li> <li>– анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;</li> <li>– отбирать и систематизировать материал;</li> <li>– использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;</li> <li>– публично представлять результаты исследования;</li> <li>– создавать продукт, востребованный другими.</li> </ul> <p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.</p> <p>Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия,</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы поиска информации в небольших базах данных</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и фамилию автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;</li> <li>– самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать параметры базы данных с помощью учителя</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;</li> <li>– самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную</li> </ul>

Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности	Планируемые результаты
<p>консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретических источников;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– поисковый эксперимент;</li> <li>– описание;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– интервьюирование (встреча со специалистами).</li> </ul> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблемы исследования;</li> <li>– постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;</li> <li>– отбор и структурирование материала;</li> <li>– соответствие собранного материала теме и целям исследования.</li> </ul> <p>Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.</p> <p>Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме (в зависимости от целей и содержания): это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (то есть текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.</p> <p>Методы: исследовательский, проблемный.</p> <p>Формы работы: индивидуальные, групповые.</p> <p>Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы развития ИКТ-компетентности обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение баз данных с помощью компьютерных средств;</li> <li>– поиск информации в электронных базах данных;</li> </ul>	<p>информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;</li> <li>– проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них;</li> <li>– вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественно-научных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;</li> <li>– моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;</li> <li>– использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента</li> </ul>
	<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;</li> <li>– создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях;</li> <li>– осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;</li> <li>– работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p>

Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение математических и виртуальных моделей;</li> <li>– работа в виртуальных лабораториях;</li> <li>– построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования;</li> <li>– использование системы глобального позиционирования;</li> <li>– работа со спутниковыми фотографиями;</li> <li>– использование языков программирования для построения моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и заполнять различные определители;</li> <li>– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;</li> <li>– строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования;</li> <li>– создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</li> </ul>

**Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ-компетентности обучающихся.**

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в МАОУ СОШ№1 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности.

	Учебная деятельность			Внеурочная деятельность		
	5–6	7–8	9	5–6	7–8	9
Формирование ИКТ-компетентности	Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ	То же + урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио	То же + выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом	Консультации, шефская помощь, экскурсии по электронному музею, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества	Консультации, техническое объединение, технически мастерские, мастерская электронно й галереи	Консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях

**Механизмы реализации ИКТ-компетентности обучающихся**

Ступени основного общего образования	Учебная и внеурочная деятельность (указать, какие кружки, уроки, консультации проводятся)
5–6	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации
7–8	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий

Ступени основного общего образования	Учебная и внеурочная деятельность (указать, какие кружки, уроки, консультации проводятся)
9	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий; исследовательские проекты с применением ИКТ

### Условия реализации междисциплинарной программы «формирование икт-компетентности обучающихся»

### Анализ степени оснащенности ТСО образовательного учреждения МАОУ СОШ №1.

#### Состояние материально-технической базы

Школа имеет два компьютерных класса, специализированный учебный кабинет, оснащенный компьютером и мультимедиапроектором, 25 кабинетов с интерактивной доской. В 25 учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя. Школа подключена к сети Интернет, скорость 2 Мбт/с.

В школе регулярно проводится ремонт помещений, кабинетов, приобретаются мебель, технические средства. В учреждении созданы безопасные условия для обучения детей, в соответствии с санитарными нормами оборудованы кабинеты физики, химии, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии и другие учебные помещения.

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	ФГОС,	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		25
2	Лекционные аудитории		1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		__25__ (___ кабинета с интерактивной доской, кабинет-медiateка, читальный зал, оснащенный 15 компьютерами)
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские		__2__ (___ компьютерных класса)

#### Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические редства	1) 25 кабинетов со следующим оснащением: ПК, мультимедийный проектор;	

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
		2) 25 кабинета со следующим оснащением: интерактивный комплекс: интерактивная доска, ПК, принтер; 3) читальный зал со следующим оснащением: 15 ПК с выходом в Интернет, МФУ и принтером, 1 телевизор, 1 мультимедиапроектор; 4) 25 кабинета со следующим оснащением: 25 ученических ПК, 1 учительский ПК,	

### Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов МАОУ СОШ№1

В соответствии с ПОО ООО по ФГОС под ИКТ-компетентностью педагога понимается умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

Для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов необходимо проанализировать следующие моменты:

1. Квалификационная категория каждого участника, а также предметная область, в которой он работает.
2. Проанализировать перечень КПК, которые проходили педагоги (название курсов, количество часов).
3. Проанализировать возможности работы с интерактивным комплексом (элементами интерактивной доски).
4. Выявление степени активности и готовности каждого педагога к транслированию своего педагогического опыта с помощью ИКТ (учительские сайты, индивидуальный сайт учителя).
5. Проанализировать возможности использования ЦОР на уроке (презентации, электронные схемы, диаграммы, электронные карты и т. д.).
6. Проанализировать уровень компетентности каждого учителя в сфере работы с интернет-ресурсами и среде Интернета (поиск, интерпретация информации).
7. Проанализировать опыт использования проектной деятельности с использованием ИКТ в учебном процессе каждого педагога.

В МАОУ СОШ№1 существует система непрерывного педагогического образования, в том числе и в рамках повышения ИКТ-компетентности педагогов:

15% учителей прошли обучение по программе «Интел – обучение для будущего»;

100% учителей прошли обучение по программе «ИКТ-компетентность учителя-предметника».

*Описание уровня ИКТ-компетентности* может быть составлено в виде *портфолио* на каждого учителя либо в форме *характеристики педагогического опыта* по применению ИКТ в учебном процессе.

**Социальными партнерами** становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования. Таким образом, социальными партнерами МОУ, как правило, выступают следующие физические лица и организации:

1. Библиотека (ГАУ ЯНА «Национальная библиотека ЯНАО»).
2. МВК им. Шемановского
3. Органы власти.

4. Юридические лица: ОАО «Ямалтетеком», СОКБ, ГАУ ЯНАО «МЦТЗ»
5. Салехардский многопрофильный колледж.
6. Родители или члены семей учащихся.
7. Общественные организации.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложение)**

### **2.2.1. Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.**

Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в содержании учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

#### **2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют

достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).



Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

### **Специфика художественного текста.**

#### **Анализ текста.**

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и

речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

### **Связь фонетики с графикой и орфографией.**

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

### **Понятие об этимологии.**

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной)

части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

### **Синтаксический анализ простого и сложного предложения.**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

### **Орфография.**

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **2.2.2.2. Литература**

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных

высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;

- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

- необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного

УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии

освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

### Обязательное содержание ИП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) <sup>7</sup>	Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.)	Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)	М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)	
Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)	Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.) И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814),	

<sup>7</sup> Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

	«Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)	В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вешем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)	А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...»)» (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.	Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)



	(5 кл.)	
<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы 1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>
<p>Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). (5-8 кл.)</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.)</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
<p>А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p>	<p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись</p>	

<p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестыанские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)</p>	<p>у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С. Тургенев - 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.)</p> <p>Н.С. Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.)</p> <p>Л.Н. Толстой - 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.П. Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885),</p>	

	«Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.)	
	<p>А.А. Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)</p> <p>А.А. Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Н.С. Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)</p> <p>М.И. Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др. (6-8 кл.)</p> <p>О.Э. Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др. (6-9 кл.)</p> <p>В.В. Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение,</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например: М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др.</p>

	<p>бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А. Есенин - 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А. Булгаков 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П. Платонов - 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М. Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p>	<p>(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н. Назаркин, А. Гиваргизов,</p>
--	---	--

	В.М. Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)	Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)
<b>Литература народов России</b>		
		Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)
<b>Зарубежная литература</b>		
	Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)  Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.)  М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)	Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)
В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)	1–2 сонета по выбору, например: №66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), №68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)	
А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) ( 6-7 кл.)  Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.)  Ж-Б. Мольер Комедии	Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.

	<p>- 1 по выбору, например: «Гартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен Сказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былые светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</p>	<p>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Зарубежная новеллистика, например: П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная романистика XIX– XX века, например: А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например: Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>
--	--	--

		<p>Современная зарубежная проза, например:  А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.  (1 произведение по выбору,  5-8 кл.)</p>
--	--	---

При составлении рабочих программ следует учесть:

В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### 2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без



опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### **2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- Формирование и совершенствование умений:
  - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **2.2.2.5. История России. Всеобщая история**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;



- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества,

общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

## **История России. Всеобщая история**

### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдые. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

#### **Наш регион в древности и средневековье.**

## **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

#### **Наш регион в XVI – XVII вв.**

#### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.



Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг.**

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных

оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института

«благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

#### **Наш регион в XVIII в.**

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

#### **Наш регион в XIX в.**

#### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных

людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### **Античный мир: понятие. Карта античного мира.**

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория,

управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

#### **Средние века: понятие и хронологические рамки.**

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление



подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

## **Историческое и культурное наследие Средневековья.**

### **История Нового времени**

#### **Новое время: понятие и хронологические рамки.**

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое

развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

**Историческое и культурное наследие Нового времени.**

**Новейшая история.**

**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и

зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I

		Региональный компонент
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>

#### 2.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы

и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **2.2.2.7. География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

##### **Введение. Что изучает география.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев

атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие



климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

### **Географическая оболочка как среда жизни.**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, г. Меркатор, В. Баренц, г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий

океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.

Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.

Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Районы России.**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.



Определение особенностей размещения крупных народов России.  
Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.  
Чтение и анализ половозрастных пирамид.  
Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.  
Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.  
Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.  
Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.  
Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.  
Описание основных компонентов природы своей местности.  
Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.  
Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.  
Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.  
Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.  
Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.  
Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

#### **2.2.2.8. Математика**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

##### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

##### **Множества и отношения между ними**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

##### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

##### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

##### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

## **Содержание курса математики в 5–6 классах**

### **Натуральные числа и нуль**

#### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

#### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

#### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

#### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

#### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

#### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

#### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

#### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

#### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

#### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

## **Дроби**

### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

### **Решение текстовых задач**

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### **История математики**

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1)=+1$ ?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

### **Содержание курса математики в 7–9 классах**

#### **Алгебра**

#### **Числа**

#### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

### **Уравнения и неравенства**

#### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .  
Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.

### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

### **Решение линейных неравенств.**

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно-заданные функции.

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

#### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

#### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

## **Графики функций.**

Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx+b)+c$ .

Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

## **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

## **Решение текстовых задач**

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

## **Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

## **Статистика и теория вероятностей**

### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

### **Элементы комбинаторики**

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных

формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### **Случайные величины**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

##### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

##### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

##### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

##### **Отношения**

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

##### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

##### **Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.



## **Измерения и вычисления**

### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

### **Движение**

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

## **Векторы и координаты на плоскости**

### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней

алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

## **Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)**

### **Алгебра**

#### **Числа**

##### **Рациональные числа**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

##### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

##### **Многочлены**

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

### **Понятие тождества**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

### **Дробно-рациональные выражения**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни  $n$ -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни  $n$ -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни  $n$ -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

### **Уравнения**

#### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида:  $\sqrt{f(x)} = a$ ;  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$   
 $\sqrt{f(x)} = a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$  и их решение. Решение иррациональных уравнений вида  $\sqrt{f(x)} = g(x)$ .

## Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

## Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида:  $\sqrt{f(x)} > a$ ;  $\sqrt{f(x)} < a$ ;  
 $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$   $\sqrt{f(x)} > a$ .

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

## Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

## Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

## Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

### **Обратная пропорциональность**

$$y = \frac{k}{x} \quad y = \frac{k}{x}$$

Свойства функции. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ . Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

### **Решение текстовых задач**

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

#### **Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### **Геометрическая вероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

### **Случайные величины**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

## **Геометрия**

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

#### **Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников.

Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Внеписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

### **Отношения**

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

### **Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортоугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

## **Геометрические преобразования**

### **Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернуллы, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.



Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

### **2.2.2.9. Информатика**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Введение**

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

**Техника безопасности и правила работы на компьютере.**

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

### **Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

### **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу.

### **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

### **Робототехника**

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов «движение до препятствия», «следование вдоль линии» и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

### **Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

### **2.2.2.10. Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

### **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

### **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

### **Опыты Резерфорда.**

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной



Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

### **Проведение прямых измерений физических величин**

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Измерение времени процесса, периода колебаний.

Измерение температуры.

Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

Измерение силы тока и его регулирование.

Измерение напряжения.

Измерение углов падения и преломления.

Измерение фокусного расстояния линзы.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Определение момента силы.

Измерение скорости равномерного движения.

Измерение средней скорости движения.

Измерение ускорения равноускоренного движения.

Определение работы и мощности.

Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

Определение относительной влажности.

Определение количества теплоты.

Определение удельной теплоемкости.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Измерение сопротивления.

Определение оптической силы линзы.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Наблюдение явления отражения и преломления света.

Наблюдение явления дисперсии.

Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Исследование зависимости массы от объема.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

Исследование зависимости силы трения от силы давления.

Исследование зависимости деформации пружины от силы.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

Конструирование ареометра и испытание его работы.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Конструирование электродвигателя.

Конструирование модели телескопа.

Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

Оценка своего зрения и подбор очков.

Конструирование простейшего генератора.

Изучение свойств изображения в линзах.

### **2.2.2.11. Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Живые организмы**

##### **Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

##### **Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

##### **Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

##### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

##### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

## **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

## **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

## **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

## **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

## **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

## **Человек и его здоровье**

### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.

Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

## **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

## **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

## **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

## **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

## **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

- Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
- Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
- Изучение органов цветкового растения;
- Изучение строения позвоночного животного;
- Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;



- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
- Изучение строения водорослей;
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
- Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
- Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
- Определение признаков класса в строении растений;
- Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
- Изучение строения плесневых грибов;
- Вегетативное размножение комнатных растений;
- Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
- Изучение строения раковин моллюсков;
- Изучение внешнего строения насекомого;
- Изучение типов развития насекомых;
- Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
- Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
- Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
- Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:
- Многообразие животных;
- Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
- Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
- Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

- Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
- Изучение строения головного мозга;
- Выявление особенностей строения позвонков;
- Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
- Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
- Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
- Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
- Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

- Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
- Выявление изменчивости организмов;
- Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
- Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:
- Изучение и описание экосистемы своей местности.
- Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
- Естественный отбор - движущая сила эволюции.

#### **2.2.2.12. Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация.

Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

### **Химические реакции**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

### **Металлы и их соединения**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и

гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### **Типы расчетных задач:**

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

- Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
- Очистка загрязненной поваренной соли.
- Признаки протекания химических реакций.
- Получение кислорода и изучение его свойств.
- Получение водорода и изучение его свойств.
- Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
- Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
- Реакции ионного обмена.
- Качественные реакции на ионы в растворе.
- Получение аммиака и изучение его свойств.
- Получение углекислого газа и изучение его свойств.
- Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
- Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

### **Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

### **Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силуэтное единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

### **Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, О. Роден). Пропорции и

строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

### **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### **Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **Искусство полиграфии**

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).

Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

### **Взаимосвязь истории искусства и истории человечества**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

### **2.2.2.13. Музыка**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с

жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

### **Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

### **Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

### **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р.



Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

### **Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

### **Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия №8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№1), хор «Gloria» (№4), ария альты «Agnus Dei» (№23), хор «Sanctus» (№20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты №47). Сюита №2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты №2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Л. Бетховен. Симфония №5. Соната №7 (экспозиция I части). Соната №8 («Патетическая»). Соната №14 («Лунная»). Соната №20 (II часть, менуэт). Соната №23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт №4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№1). Танец (№2) Развод караула (№4). Выход Кармен и Хабанера (№5). Вторая интермеццо (№7). Болеро (№8). Тореро (№9). Тореро и Кармен (№10). Адажио (№11). Гадание (№12). Финал (№13).

А. Бородин. Квартет №2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония №2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня №7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» №5 (ария для сопрано и виолончелей).

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. г. Цыганова).

В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№1), «Смерть разбойника» (№2), «Ерунда» (№4), «Ти-ри-ри» (№8), «Вечерняя музыка» (№10), «Молитва» (№17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Й. Гайдн. Симфония №103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№44) из оратории «Мессия».

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

Э. Григ. Музыка к драме г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэж-уок»).

Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

### **Знаменный распев.**

Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт №3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

В. Калинин. Симфония №1 (соль минор, I часть).

К. Караев. Балет «Тропоею грома» (Танец черных).

Д. Каччини. «Ave Maria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Лаурушас. «В путь».

Ф. Лист. Венгерская рапсодия №2. Этюд Паганини (№6).

И. Лученок. «Хатынь» (ст. г. Петренко).

А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

Ф. Лэй. «История любви».

Мадригалы эпохи Возрождения.

Р. де Лиль. «Марсельеза».

А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Д. Мийо. «Бразилейра».

И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония №40. Симфония №41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната №11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Н. Мясковский. Симфония №6 (экспозиция финала).

### **Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.**

Негритянский спиричуэл.

М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната №2 (I ч.). Симфония №1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

М. Равель. «Болеро».

С. Рахманинов. Концерт №2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт №3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано №1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю

и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд №12 (ре диес минор). Прелюдия №4 (ми бемоль минор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита №2 для оркестра.

М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Эллиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония №4 (III ч.). Симфония №5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония №6. Концерт №1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита №4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» №8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№4), Чиновники (№5).

Ф. Шопен. Вальс №6 (ре бемоль мажор). Вальс №7 (до диес минор). Вальс №10 (си минор). Мазурка №1. Мазурка №47. Мазурка №48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд №12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д. Шостакович. Симфония №7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Симфония №8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

#### 2.2.2.14. Технология

##### Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

#### **Цели программы:**

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.

Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

### **Современные промышленные технологии получения продуктов питания.**

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

### **Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.**

Культура потребления: выбор продукта / услуги.



Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

**Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.**

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

**Опыт проектирования, конструирования, моделирования.**

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.**

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>8</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

**Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.**

---

<sup>8</sup> Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

#### **2.2.2.15. Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

#### **Физическая культура как область знаний**

##### **История и современное развитие физической культуры**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

##### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

##### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

##### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

##### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>9</sup>**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:<sup>10</sup> передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

#### **2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в

---

<sup>9</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

<sup>10</sup> Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, -систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);



- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- «...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- «...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- «...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений используется клубный уклад, который предусматривает как свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению):

- военный (образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации в условиях кадетского класса милицейской направленности, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);

- производственный в форме участия в движении WorldSkills Russia (образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции;

методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся – руководитель участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей

и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни;

- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляется в школе через приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов

общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

### **Концепция воспитательной системы школы**

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все

виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Воспитательная школы строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- выявление развитие и поддержка одаренных детей;
- возрождение национальных культурных традиций;
- воспитание патриота своей Родины;
- воспитание физически и психически здоровой личности в рамках валеологизации системы образования и воспитания;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Исходя из поставленной цели, концепция развития воспитательной системы складывается из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы.

### **Направления воспитательной работы**

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся школы выбраны в соответствии с основными направлениями Стратегиями развития воспитания до 2025 года:

- реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением;
- расширение школьной сети дополнительного образования;
- расширение внеурочной работы учителей-предметников;
- формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;



- формирование у учащихся основ правовой культуры;
- воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации.

**Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание**

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
----------	----------------------	---------------------	---------------------	----------------------	---------------

1.	<p>Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам:          День знаний (1 сентября)          День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)          День города (сентябрь)          Международный день грамотности (8 сентября)          День памяти жертв фашизма (9 сентября)          День глухих (30 сентября)          День Интернета в России (30 сентября)          Международный день пожилых людей (1 октября)          95- летний юбилей со дня рождения И.В. Королькова (3 октября)          День учителя (октябрь)          Международный день школьных библиотек (22 октября)          День сурдопереводчика (31 октября)          День матери (ноябрь)          День народного единства (ноябрь)          День толерантности (ноябрь)          Международный день отказа от курения (15 ноября)          25 лет со дня утверждения герба РФ (30 ноября)          Международный день инвалидов (3 декабря)          День неизвестного солдата (3 декабря)          Международный день прав человека (10 декабря)          День Конституции РФ (12 декабря)          Международный день «спасибо» (11 января)          День снятия блокады (январь)          Вечер встречи выпускников ( февраль)          Международный день родного языка (21 февраля)          День защитника Отечества (23 февраля)          Международный женский день (8 марта)</p>	ОУ	В течение года	1 – 11 классы	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М., заместитель директора по БЖ Рыжков В.П., педагог-организатор Терещенко Е.В.
----	--	----	----------------	---------------	---

	<p>Всемирный день поэзии (21 марта)</p> <p>Всемирный день театра (27 марта)</p> <p>День смеха (1 апреля)</p> <p>Всемирный день Здоровья (7 апреля)</p> <p>Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)</p> <p>Праздник труда (1 мая)</p> <p>День Победы (9 мая)</p> <p>Международный день семьи (15 мая)</p> <p>День славянской письменности и культуры (24 мая)</p> <p>День Государственного флага РФ (22 августа)</p> <p>День защиты детей (июнь)</p> <p>День России (июнь)</p>				
2.	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, посвященных патриотической тематике.	ОУ	В течение года	1 – 11 классы	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
3.	Проведение учебно-исследовательских работ группы «Поиск»	ОУ	В течение года	5-10 классы	Заведующая школьным музеем Мухина Л.В.
4.	Посещение тематических художественных выставок МВК им. И.С. Шемановского, «Наследие»	ОУ	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
5.	Страницы истории родного края (посещение музеев)	Музеи города, школы	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители Заведующая школьным музеем Мухина Л.В.
6.	Классные часы, посвященные Дню города	ОУ	08.09	Учащиеся, педагоги ОУ	Классные руководители старосты
7.	Участие в краеведческих познавательных конкурсах		До 15.09.	Учащиеся 5-9 класс	Заведующая школьным музеем Мухина Л.В.
8.	Представление в военкомат списка юношей для прохождения медицинской комиссии и постановки на воинский учет	военкомат	сентябрь	Учащиеся 9-11 класс	заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.

9.	Проведение родительских собраний	Актовый зал	сентябрь	По параллелям	Заместители директоров по УВР, ВР и БЖ Классные руководители
10.	Организация элективных курсов	ОУ	сентябрь	Учащиеся 9-11 класс	Заместитель директора по УВР
11.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	ОУ	До 15.09	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по НМР Небогптикова Т.В.
12.	Мероприятия, посвященные дню рождения И.В. Королькова	ОУ	октябрь	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М. заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
13	День гражданской обороны	ОУ	4 октября	1-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М. заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
14.	Акция «Мы вместе» ко Дню народного единства	ОУ	ноябрь	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
15.	Беседа (Государственная символика России)	ОУ	декабрь	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
16.	Мероприятия, приуроченные ко Дню снятия блокады Ленинграда	ОУ	январь	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители
17.	Конкурс строя и песни ко Дню защитника Отечества	Спортивный зал №1	февраль	Учащиеся 9-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
19.	Участие в военно-спортивной игре «Командарм»	ОУ	апрель	10 класс	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
20.	Организация и проведение «Уроков мужества» с участием работников Военкомата, ветеранов Великой Отечественной войны, посвященных 70-летию Победы с милитаристской Японией	ОУ	сентябрь-май	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.

21.	Проведение профилактической работы по формированию активной жизненной позиции, по воспитанию будущих защитников Отечества.	ОУ	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
22.	Правовые чтения.	ОУ	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
23.	Проведение сборов для юношей	ОУ	сентябрь	Учащиеся 11 класс	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
24.	Митинг, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.		май	Учащиеся 10-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М. Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.

**Мероприятия, направленные на формирование межэтнических отношений и толерантного поведения**

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде	библиотека	До 12.09	Учащиеся 1-11 класс	Библиотекарь
2.	Проведение мероприятий толерантности в память трагедии в Беслане.	ОУ	3 сентября	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
3.	Организация кружков, секций	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Педагоги дополнительного образования
4.	Создание при библиотеке выставки «Писатели и поэты многонациональной России»	Библиотека	Постоянное обновление	Учащиеся 1-11 класс	библиотекарь
5.	Определить основные направления совместных мероприятий со всеми структурами (ОДН, КДН)	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	социальный педагог
6.	Исследование социальной ситуации в классах «Социальный паспорт»	ОУ	До 12.09	Учащиеся 1-11 класс	Социальный педагог
7.	Оформление фотовыставки «Мой ЯМАЛ»	Рекреация 2 этажа	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	библиотека	октябрь	Учащиеся 4-6 класс	библиотекарь

9.	День примирения и согласия	ОУ	октябрь	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
10.	Исследование школьников в начальной школе» «Адаптация	ОУ	октябрь	Учащиеся 1-4 классов	психолог
11.	Проведение опросников, анкетирования, мониторингов с целью разработки рекомендаций по преодолению негативных этнических стереотипов и установок	ОУ	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	психолог
12.	День матери	ОУ	30 ноября	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
13.	Конкурс хорового пения «Битва хоров»	ОУ	декабрь	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М., педагог-организатор Терещенко Е.В.
14.	Участие в конкурсе творческих работ «Наша социальная реклама»	ДО	декабрь	Учащиеся 8-11 класс	социальный педагог
15.	Игра-путешествие «Ямал».	ОУ	январь	Учащиеся 3-4 классы	педагог-организатор Терещенко Е.В.
16.	Исследование «Прогноз и профилактика проблем обучения у учащихся 4-5 классов»	ОУ	февраль	Учащиеся 4-6 классов, родители, педагоги	психолог

**Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся**

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Утверждение плана взаимодействия школы и инспектора ОДН	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А.
2.	Утверждение плана работы школьного Совета профилактики как составной части Программы по формированию законопослушного поведения учащихся	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 классы	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.

3.	Организация выборов Президента Республики школьной	ОУ	сентябрь	Учащиеся 5-11 классов, учителя и родители	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
4.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
5.	Изучение на классных часах Устава школы, Правил для учащихся	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
6.	Организация дежурства по школе	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Совет старшеклассников
7.	Психологическое сопровождение «трудных» подростков	ОУ	в течение года		Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А. социальный педагог, психолог
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	ОУ	октябрь	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
9.	Ситуационные классные часы по правилам дорожной безопасности	Классные аудитории	1 раз в месяц	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
10.	Ситуационные классные часы по правилам безопасного поведения в школе	Классные аудитории	2.09	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
11.	Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	ОУ	декабрь	5-11 класс	Учителя информатики
12.	Акция «Внимание, дети!» «Школа безопасности»		сентябрь, май	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
13.	Организация рейдов в семьи учащихся состоящих на различных видах учёта		в течение года		Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А., социальный педагог
14.	Организация работы ЮИД	ОУ	в течение месяца	Учащиеся 5-8 класс	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
15.	Конкурс творческих работ по профилактике правонарушений «Я и закон».	ОУ	в течение года	Учащиеся 5-8 класс	Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А., социальный педагог

16.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок в образовательных учреждениях.	ОУ	в течение года	Учащиеся 7-11 классов	психолог
17.	Ведение картотеки учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК	ОУ	в течение года	Учащиеся «группы риска»	Социальный педагог
18.	Проведение мероприятий на укрепление института семьи	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
19.	Выступление на ОРС по темам: «Об ответственности родителей за правонарушения детей», «Об уголовной и административной ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей»	ОУ	в течение года	Родители	Классные руководители
20.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ОДН, сотрудниками прокуратуры	ОУ	в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А., социальный педагог
21.	Беседы: «Национальный план противодействия коррупции». Федеральный закон «О противодействии коррупции».	ОУ	в течение года	Учащиеся 9-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
22.	Дню Конституции РФ «Конституция и мы»	ОУ	декабрь	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
23.	Участие в городском конкурсе детского рисунка и ДПИ «Безопасность глазами детей».	ОУ	январь-декабрь	Учащиеся 2-5 класс	Классные руководители
24.	Профилактические операции «Внимание, дети!».	ОУ	каникулы	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
25.	Конкурс творческих работ «Безопасная дорога».	ОУ	декабрь	Учащиеся 2-5 класс	Классные руководители
26.	Всемирный День здоровья	ОУ	апрель	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.

#### Мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственного воспитания

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
-------	----------------------	------------------	------------------	-------------------	---------------



1.	Торжественная линейка, ко Дню знаний	Актовый зал	01.09	Учащиеся 1 – 11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
2.	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	Классные аудитории	0.09.- 10.09.2 018	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители Учителя физкультуры
3.	Ситуационный классный час «Мы в школе!»	Классные аудитории	04.09	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
4.	Организация работы Школьной Республики	ОУ	в течение года	Учащиеся 9-11 классов	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
5.	День города	Город	12.09	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
6.	Уроки семьи и семейных ценностей	ОУ	10- 15.09	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
7.	Прием в кружки и секции дополнительного образования	ОУ	До 15.09	Учащиеся 1 – 11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
8.	Утверждение планов воспитательной работы	ОУ	8-15.09	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
9.	Создание «Портфолио ученика»	ОУ	сентябрь	Учащиеся 9- 11 класс	Классные руководители
10.	Школьные конкурсы художественно-эстетического направления	ОУ	в течение года	Учащиеся 1 – 11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М. Классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные дню рождения И.В. Королева	Актовый зал	В течение месяца	Учащиеся 1 – 11 класс	Творческая группа класса
12.	Посвящение в первоклассники	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1,11 класс	Классные руководители
13.	День матери (конкурс рисунков, концерт «Маме»)	ОУ	ноябрь	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
14.	Лингвистическая игра посвященная дню рождения Владимира Даля	ОУ	22 ноября	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители

15.	Подготовка к новогодним праздникам	ОУ	декабрь	Учащиеся 1 – 11 класс Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
16.	Вечер встречи выпускников	ОУ	февраль	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
17.	День добра	ОУ	февраль	Учащиеся 1 – 11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
18.	Подготовка и проведение Дня влюбленных	ОУ	февраль	Учащиеся 1 – 11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
19.	День защитника Отечества	ОУ	февраль	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
20.	Организация и проведение праздников, посвященных дню 8 марта	ОУ	март	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
21.	«Масленица широкая»	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
22.	Посещение театральных премьер в рамках года культуры	ОУ	В течении года	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
23.	Неделя детской книги	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Библиотекарь
25.	Конкурс «Лучший читатель школы»	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Библиотекарь
26.	День семьи	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
27.	Субботники, акция «Чистый город»	Закреп ленные террит ории	сентябрь - апрель	Учащиеся 5-11 класс	Классные руководители
28.	Открытые мероприятия кружковой деятельности	ОУ	апрель	Учащиеся 1 – 11 класс	Руководители кружков
29.	Отчетные мероприятия для родителей	ОУ	май	Учащиеся 1 – 11 класс	Классные руководители
30.	Последние звонки, Выпускные вечера	ОУ	май	Учащиеся 4,9,11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.

31.	Рейд «Подросток» (организация и контроль занятости учащихся во время каникул)	ОУ	май	Учащиеся 1 – 11 класс	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М., Нелюбина Д.А.
32.	Проведение итоговых линеек	ОУ	май	Учащиеся 1 – 11 класс	Руководитель МО классных руководителей
33.	Организация и проведение лекций по этикету и психологии	ОУ	В течение года	Учащиеся 5-11 класс	Классные руководители
34.	Проведение предметных недель	ОУ	в течение года	Учащиеся 1 – 11 класс	Учителя- предметники
35.	Дни открытых дверей	ОУ	В течение года	Родители	Учителя- предметники

#### Мероприятия, направленные на экологическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1	Оформление стендов «Береги природу»	ОУ	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
2.	Урок экологического воспитания «Сберечь природу - сберечь себя!»	ОУ	3-12.09	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, учитель биологии
3.	Участие в акции «Чистый город»	ОУ	Август , сентябрь, май	Учащиеся 8-11 классов	Классные руководители
4.	Экологический субботники	ОУ	В течение года	Учащиеся 5-11 классов	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П. Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
5	Беседы по темам «Береги природу», «Защитники природы», «Воздух, которым мы дышим», «Экология»	ОУ	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
6	Школьный конкурс фоторабот «Прекрасные уголки России»	ОУ	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.

7	Конкурс-дефиле костюмов из вторичного сырья «ЭКОбум»	ОУ	апрель	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
8.	Экологические мероприятия, посвященные Дню земли	ОУ	апрель	Учащиеся 7-8 класс	Учителя географии, биологии

#### **2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых школой, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, адаптацию к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений**

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Срок и проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Выявление склонностей и способностей учащихся: (диагностика интеллектуально развития)	ОУ	В течение месяца	Учащиеся 1 класс	психолог
2.	Обновление информации на страницах по профориентации сайта, стенде школы	ОУ	До 25.09	Выпускники, родители	психолог
3.	Анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов	ОУ	До 28.09	Учащиеся 9 класс, 11 класс	психолог
4.	Утверждение профильного обучения, элективов, реализуемых в школе	ОУ	До 15.09	Учащиеся 9-11 класс	
5.	Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по развитию его склонностей, интересов и возможностей с целью профориентации	ОУ	В течение года	Учащиеся 9 - 11 класс	Заместитель директора по НМР Классные руководители
6.	Проведение родительских собраний: - для учащихся 9-10 классов «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	ОУ	декабрь	Родители	Классные руководители
7.	Посещение городской ярмарки вакансий	КМЦ ЯМК Научный центр изучения Арктики	март	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители
8.	Проведение конкурсных программ: - «Девочка года» (5-6 классы) - «Юные модельеры» (5-9 классы) - «Кулинарный поединок» (7 классы) -»Конкурс авиамodelистов» (2-8 классы)	ОУ	март-апрель	Учащиеся 5-11 класс	Учителя технологии, классные руководители
9.	Проведение встреч для учащихся	ОУ	март	Родители	Классные руководители

	9-11 классов с приглашением специалистов Центра занятости населения «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»				
10.	Посещение ЯМК, ЯПАТ.	ЯМК, ЯПАТ	апрель	Учащиеся 9-11 класс	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
11.	Встречи с представителями ВУЗов		апрель	Учащиеся 9-11 класс	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
12.	Экскурсии на предприятия города		В течение года	Учащиеся 5-11	Классные руководители
13.	Встречи с представителями центра занятости населения	КМЦ	апрель	Учащиеся 8-11х классов, родители и педагоги ОУ	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности

и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельности;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры в рамках деятельности социального творчества по методике КТД (коллективной творческой деятельности).

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками



различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Использование технологии педагогической поддержки в воспитательном процессе**

Педагогическая поддержка организует особую творческую атмосферу и постоянно культивирует в жизни детей ситуации выбора. Такие ситуации требуют от воспитанников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера. Как точно заметил О. С. Газман, если педагогика не умеет работать с естественной жизненной ситуацией ребенка, с его инициативой, самоопределением, она всегда будет испытывать кризис в технологии воспитания.

Технология педагогической поддержки О.С. Газмана радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, от его жизненных проблем. Воспитатель, реализующий технологию педагогической поддержки, действует на основе гуманистических максим, которые сформулировал О. С. Газман:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога - в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети - носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание - диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- доверяй - не проверяй!
- признавай право на ошибку и не суди за нее;
- умей признать свою ошибку;
- защищай ребенка, учи его защищаться.

Технология педагогической поддержки существенным образом преобразует роль и функции традиционных организаторов педагогического процесса - школьных учителей, классных руководителей. Педагог, осуществляющий эту технологию, именуется «фасилитатор» (от англ. to facilitate - облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия).

В практике школы технология педагогической поддержки используется в области внеучебной деятельности и общения школьников, и главным ее организатором стал классный руководитель

Технологический алгоритм педагогической поддержки выстраивается вокруг конкретных проблем ребенка или детского сообщества (может быть, еще не ставшего коллективом) и включает пять этапов.

#### **1. Диагностический этап**

Педагогическая поддержка осуществляется только на основе знания индивидуальных особенностей воспитанников. Начальный этап этой технологии - распознавание и

диагностирование конфликтов, трудных жизненных проблем детей, выявление их эмоциональных состояний. У каждого ребенка есть свой индивидуальный спектр возможностей, они должны открыться не только воспитателю, но и самому ребенку, которого педагог включает в самоисследование своей личности.

## 2. Поисковый этап

Совместно с ребенком определяются пути преодоления проблемы. Первый самостоятельный выбор ребенок должен сделать в той области, где у него уже есть опыт и некоторый прошлый успех. На этом этапе воспитатель создает ситуации, в которых дети просто не могут не сделать собственного выбора.

## 3. Договорный этап

Организуется помощь ребенку в сознательном совершении выбора своего поведения и деятельности:

- «ты свободен в своем выборе, но делай это не импульсивно, а осознанно, серьезно обдумай ситуацию и прими решение»;
- «свободный выбор - это твоя готовность отвечать за свои поступки»;
- «не бойся совершить ошибку: мы все учимся на ошибках, кроме того, каждая из них сигнализирует о ближайшей проблеме, которую предстоит решать».

## 4. Деятельностный этап

На этом этапе организуется индивидуальное и групповое консультирование, доверительное общение «в кругу»: активное «слушание другого», проявление способности вставать на позицию другого, открытого самовыражения.

Здесь нужна также организация социальной практики детей, «инициативных событий», увлекательных совместных дел в досуговой сфере. Не мешают индивидуальные собеседования с родителями школьников, которые должны стать союзниками воспитателя.

## 5. Рефлексивный этап

Педагог в технологии педагогической поддержки работает (по выражению О. С. Газмана) «с вопросом ребенка к самому себе». Когда у детей появляются осмысленные, рефлексивные вопросы «про себя», это означает, что воспитатель достиг цели.

Центром, в котором сходятся все технологические усилия воспитателя, осуществляющего педагогическую поддержку, является рефлексивная деятельность ребенка. Она строится как система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

- «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
- «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
- «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;
- «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
- «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
- «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
- «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

## **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- базальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### Организация работы с родителями

№ п/п	Направление	Форма	Ответственные
1	Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Лекторий Конференция Открытые уроки и внеклассные мероприятия Индивидуальные тематические консультации Посещение семьи Переписка с родителями Дискуссия	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М. Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А.
2	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Родительские собрания Совместные творческие дела Социологические опросы Помощь в укреплении материально-технической базы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М. Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А.
3	Участие родителей в управлении школой	Родительский комитет Классные родительские комитеты	Заместитель директора по УВР

		Совет школы	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М. Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А.
--	--	-------------	---

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Центром организации такого взаимодействия выступает

- администрация (педагогические работники иных образовательных организаций, органов управления).
- Музей истории школы (работа с выпускниками, представителями общественности),
- кураторы корпоративных групп (бизнес- сообщество)

### **2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

### **Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни**

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Срок и проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Утверждение плана мероприятий по предупреждению школьного травматизма	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
2.	Организация питания	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс родители	
3.	Оформление стендов в столовой	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А.
4.	Тренировочная эвакуация	ОУ	сентябрь	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по БЖ Рыжков В.П.
5.	Информация для родителей по организации школьного горячего питания	Актовый зал	5-16.09	Родители	Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А.

6.	Оформление стендов «Режим питания», «Здоровое питание»	Школьная столовая	До 12.09	Учащиеся 1-11 класс	Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А.
7.	Запись учащихся в спортивные секции		До 15.09	Учащиеся 1-11 класс	Учителя физкультуры
8.	Ситуационные классные часы по здоровому питанию	Классные аудитории	В течение месяца	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
9.	Обновление информационной базы о состоянии здоровья учащихся	ОУ	октябрь	Учащиеся 1-11 класс	Медсестра
10.	Выпуск бюллетеня о правильном питании совместно с медработником школы	ОУ	ноябрь	Учащиеся 1-11 класс	Медсестра
11.	Анкетирование родителей по вопросу организации горячего питания детей в школе	ОУ	Сентябрь, май	Родители	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М.
12.	Беседы по ПДД	ОУ	ежемесячно	Учащиеся 1-11 класс	Классные руководители
13.	Беседы по профилактике правонарушений и наркозависимости	ОУ	1 раз в триместр	Учащиеся 10-11 класс	Классные руководители
14.	Проведение лекций на тему: «Профилактика табакокурения и алкоголизма»	ОУ	январь	Учащиеся 9-11 класс	Классные руководители
15.	Дни здоровья	ОУ		Учащиеся 1-11 класс	Учителя физкультуры
16.	Конкурс строя и песни	ОУ	февраль	Учащиеся 9-11 класс	Учителя физкультуры
17.	Соревнования «А ну-ка, девушки!»	ОУ	март	Учащиеся 9-11 класс	Учителя физкультуры
18.	Участие в спортивных соревнованиях округа и города		в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Учителя физкультуры
19.	Реализация программы «Президентские состязания»	ОУ	в течение года	Учащиеся 5-8 классов	Учителя физкультуры
20.	Проведение утренних зарядок «Бодрое утро»	ОУ	В течение года	1-11 классы	Педагог дополнительного образования Ерёмкина Е.А.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере**

**физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.**

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Запись учащихся в спортивные секции		До 15.09	Учащиеся 1-11 класс	Учителя физкультуры
2.	Школьные спортивные соревнования «Спорт против экстремизма»	ОУ	08.09.2018	9-11 классы	Учителя физкультуры
3.	Участие в городских спортивных мероприятиях, посвященных Дню города	ОУ	09.09.2018	5-11 классы	Учителя физкультуры
4.	Школьные спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»	ОУ	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры
5.	Школьные спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я – баскетбольная семья»	ОУ	апрель	1-4 классы	Учителя физкультуры
6.	Соревнования по разным видам спорта: Волейбол Баскетбол Настольный теннис Лыжные гонки	ОУ	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры
16.	Конкурс строя и песни	ОУ	февраль	Учащиеся 9-11 класс	Учителя физкультуры
17.	Соревнования «А ну-ка, девушки!»	ОУ	март	Учащиеся 9-11 класс	Учителя физкультуры
18.	Участие в спортивных соревнованиях округа и города		в течение года	Учащиеся 1-11 класс	Учителя физкультуры

19.	Реализация программы «Президентские состязания»	ОУ	в течение года	Учащиеся 5-8 классов	Учителя физкультуры
20.	Проведение утренних зарядок «Бодрое утро»	ОУ	В течение года	1-11 классы	Педагог дополнительного образования Ерёмин Е.А.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

### Цели:

1. Создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни;

2. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.

3. Способствовать успешной социализации детей «группы риска».

4. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.

5. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.

6. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

7. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.

### Основные направления деятельности:

1. Социально – педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей.

2. Социально – педагогическое консультирование.

3. Социально – педагогическая профилактика негативных явлений.

### Социально – педагогическое исследование

#### Цель: выявление социальных и личностных проблем у учащихся

месяц	содержание деятельности	ответственные	содействие
сентябрь	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; изучение социально-бытовых условий; изучение социума по месту жительства.	Соц. педагог	Классные руководители
октябрь	1. Методика на определение уровня социального благополучия 1-11 классы. 2. Социально-педагогическая диагностика «Социометрия»	педагог-психолог	Классные руководители

	1-11 классы.		
ноябрь	Анкетирование учащихся, состоящих на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками.	педагог-психолог	Классные руководители
декабрь	Выявление проблем адаптации (1, 5,10 классы)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Классные руководители
январь	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»	педагог-психолог	Классные руководители
февраль	Анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам» 1-11 классы	педагог-психолог	Классные руководители
март	Диагностика на выявление познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков «группы риска»	педагог-психолог соц. педагог	Классные руководители
апрель май	Профессионально- ориентационная диагностика выпускников 9, 11 классов	педагог-психолог	Классные руководители

## II. Социально – педагогическое консультирование

месяц	содержание деятельности	Ответственные
сентябрь	1. Профилактические беседы с учащимися, родителями, стоящими на учете. 2. Профилактические беседы с учащимися 5-1 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения».	Соц. педагог, инспектор ОДН
октябрь	1. Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. 2. Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей, родителей, состоящих на профилактическом учете.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
ноябрь	МО классных руководителей «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению вредных привычек».	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
декабрь	Консультации с классными руководителями по работе с проблемными учащимися.	соц. педагог, педагог-психолог
январь	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей.	соц. педагог, педагог-психолог
февраль	МО классных руководителей «Организация работы с учащимися, состоящими на учете и неблагополучными семьями.	соц. педагог, педагог-психолог
март	Организация встреч родителей и специалистов на родительских собраниях (медработники, представители органов профилактики, сотрудники полиции, специалисты социальных служб).	соц. педагог, педагог-психолог



апрель	Консультации по профессиональному определению будущих выпускников.	педагог-психолог
май	Оказание помощи в организации летнего отдыха детей, состоящих на учете.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, инспектор ОДН, педагог-психолог

### III. Социально – педагогическая профилактика негативных явлений.

- 1 раз в месяц – проведение совместных рейдов с инспектором ОДН по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством и другой противоправной деятельностью.

- 1 раз в месяц профилактические беседы инспектора ОДН с детьми, состоящими на профилактическом учете.

- 1 раз в месяц посещение семей, находящихся в социально -опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

месяц	содержание деятельности	ответственный	содействие
сентябрь	Составление социального паспорта каждого класса, школы, оформление литерного дела школы. Утверждение плана воспитательно-профилактической работы на год, профилактических программ.	соц. педагог, педагог-психолог	Классные руководители
октябрь	1. Классный час по половому воспитанию «Жизненные ценности современной молодежи»(7-11 классы). 2. Круглый стол «Береги честь смолоду» с приглашением врача- гинеколога для учащихся 9-11 классов. 3. Кинолекторий «Болезни, передающиеся половым путем» (9-11 классы). 4.Родительское собрание «Половое воспитание в семье» для родителей 7-11 классов.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Классные руководители, мед. работники
ноябрь	Правовой месячник: 1. Игра «Я – ребёнок, я – человек» (о правах ребенка) 1-4 классы. 2. Турнир «Знатоки права» (5-7 классы). 3. Оформление уголка правовых знаний для учащихся. 4. 16 ноября – день толерантности. 5. Круглый стол для старшеклассников «Законы, по которым мы живем» 6. Правовая беседа «Дороги, которые мы выбираем».1-11 классы. 7. Конкурс стихов на правовую тему среди учащихся 7-11 классов.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Классные руководители, инспектор ОДН
декабрь	Месячник воспитания толерантности декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. 2. Анкетирование «Проявляешь ли ты толерантность?» 1-11 классы.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Классные руководители

	<p>3. Родительский лекторий "Роль семьи в воспитании толерантной личности ребенка".</p> <p>4. Неделя добрых дел.</p> <p>5. Фотоконкурс и конкурс рисунков «Толерантность дорога к миру» 1-11 классы.</p>		
январь	<p>Месячник по профилактике правонарушений</p> <p>1.Классный час «Проступок правонарушение, преступление» 5-11 классы.</p> <p>2. Классный час «От шалости правонарушению» 1-4 классы</p> <p>3. Проведение бесед с учащимися 8-11 классов на тему «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма.</p> <p>4. Родительский лекторий «Подросток в мире вредных привычек».</p> <p>5. Круглый стол «Не ломай судьбу свою» 8-11 классы.</p> <p>6. Дискуссия «От чего зависят поступки человека?» 5- 8 классы..</p> <p>7. Оформление Стенда «Уголовная, Административная Ответственность несовершеннолетних».</p>	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Классные руководители, родители, инспектор ОДН
февраль	<p>Месячник «Профилактика экстремизма и терроризма»</p> <p>1. Организация бесед с Представителями Правоохранительных органов по тематике «Ответственность несовершеннолетних за участие в правонарушениях, имеющих признаки проявлений экстремизма и терроризма».</p> <p>2. Классный час «Экстремизм – угроза человеку и государству»1-11 классы.</p> <p>3. Дискуссия «Молодежь – за культуру мира, против- терроризма» 8-11 классы.</p>	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	классные руководители, инспектор ОДН
март	<p>Месячник «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>1. Классный час «Здоровый образ жизни – залог здоровья» 1-11 классы.</p> <p>2. День семейного отдыха «Папа, мама, я – здоровая активная семья!».</p> <p>3. Фотоконкурс «Спорт в моей семье» 1-11 классы.</p> <p>4. Выступление агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни» 1-11 классы.</p> <p>5. Конкурс проектов «Учись быть здоровым» 8-11 классы.</p>	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Классные руководители, педиатр, учителя ОБЖ и физической культуры
апрель	<p>1. Классный час «Как не стать жертвой преступления» 1-11 классы.</p>	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Классные руководители, инспектор ОДН

	2. Родительский лекторий «Профилактика детского и подросткового суицида в образовательных учреждениях». 3. Круглый стол «Жизненные ценности современной молодежи» (10-11 классы).		
май	1. Организация летнего отдыха. 2. Трудоустройство учащихся в летний период. 3. Анализ работы за год.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Классные руководители

### План совместных мероприятий по профилактике правонарушений.

№п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Сверка банка данных. Уточнение списков учащихся, состоящих на различных видах учета.	сентябрь	соц. педагог, инспектор ОДН
2.	Проведение совместных заседаний совета профилактики.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
3.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по поселку в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
4.	Проведение дней профилактики правонарушений в школе: индивидуальные беседы с подростками и родителями из неблагополучных семей.	1 раз в месяц	Инспектор ОДН, социальный педагог
5.	Обзорные беседы по профилактике правонарушений.	Сентябрь – май	Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН
6.	Правовой месячник (по школьному плану).	ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
7.	Месячник по профилактике правонарушений (по школьному плану).	январь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
8.	Месячник по профилактике экстремизма и терроризма (по школьному плану).	февраль	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
9.	Месячник «Мы за здоровый образ жизни» (по школьному плану).	март	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН

10.	Проведение межведомственной операции «Подросток».	май-сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
11.	Регулярное осуществление обменом информации о всех правонарушениях со стороны школы, выявление причин и принятие мер к их устранению.	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН
12.	Анализ работы по профилактике правонарушений.	2 раза в год	соц. педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН

**План работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.**

Мероприятия	сроки	ответственные
1.Сверка банка данных по семьям разных категорий. Составление списков проблемных семей.	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
2. Работа с карточками учета семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	сентябрь	Соц. педагог
3. Изучение условий жизни и воспитания вновь прибывших учащихся, с целью выявления асоциальных семей, постановка на учет с целью предупреждения отрицательного влияния семьи на ребенка.	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
4.Совместные вечерние рейды по поселку, в неблагополучные семьи с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством и другой противоправной деятельностью. Профилактические беседы с детьми, родителями.	1 раз в месяц	Соц. педагог, классные руководители, инспектор ОДН
5.Осуществление устройства детей в ЦРР «Родничок»	По мере необходимости	Соц. педагог, классные руководители
6. Вовлечение родителей в совместную творческую, социально-значимую деятельность.	В течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
7. Просветительские встречи родителей с работниками различных структур (нарколог, психолог, центр занятости,едиатр, глава администрации)	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
8. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
9. Привлечение органов охраны порядка и прав граждан в случае асоциально- морального поведения родителей.	По мере необходимости	Соц. педагог, инспектор ОДН
10. Приглашение в школу родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей.	По мере необходимости	Соц. педагог, классные руководители

Направление материалов в КДН и ЗП, ОДН ОМВД.		
11. Организация адресной социальной, материальной помощи семьям, находящимся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости	Соц. педагог, классные руководители
12. Организация летнего отдыха. Трудоустройство детей из семей, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации через центр занятости в летний период.	Май-август	Соц. педагог

### План работы с детьми девиантного поведения.

Содержание деятельности	срок	ответственный
1. Выявление учащихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права. 2. Учет и корректировка по классам. Составление банка данных. Работа с карточками учета.	сентябрь в течение года	Соц. педагог, классные руководители
2. Вовлечение учащихся девиантного поведения в различные виды позитивной деятельности, кружки дополнительного образования.	сентябрь в течение года	Соц. педагог, классные руководители
3. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению негативных проявлений среди несовершеннолетних.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4. Контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий детьми. Работа с учителями – предметниками по оказанию своевременной помощи слабоуспевающим учащимся девиантного поведения.	в течение года	Соц. педагог, учителя – предметники, классные руководители
5. Своевременное разрешение конфликтных ситуаций, профилактика правонарушений.	по мере необходимости	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители, инспектор ОДН
6. Своевременное информирование школы о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.	по мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ОДН
7. Взаимодействие с различными структурами: медицины, правоохранительных органов, социальной защиты по оказанию помощи учащимся.	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
8. Применение мер административного характера к подросткам, уклоняющимся от обучения.	По мере необходимости	Соц. педагог, инспектор ОДН
9. Проведение дней профилактики правонарушений в школе: индивидуальные беседы с подростками и семьями, находящимися в социально -опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	1 раз в месяц	Инспектор ОДН, соц. педагог

10. Взаимодействие социально – психологических служб и педагогического коллектива в профилактике девиантного поведения.	В течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
11. Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся девиантного поведения с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время.	1 раз в месяц	Соц. педагог, классные руководители, инспектор ОДН
12. Изучение интересов, семейных взаимоотношений в семьях учащихся девиантного поведения.	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
13. Организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве учащихся девиантного поведения.	май	соц. педагог

### План работы с опекаемыми детьми.

Содержание деятельности	сроки	ответственные
1. Составление списка опекаемых (подопечных), информационной карты, оформление медицинских справок, заполнение карточек.	сентябрь	соц. педагог
2. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий, актов сохранности имущества, жилья.	октябрь, май	соц. педагог
3. Контроль за успеваемостью, посещаемостью, здоровьем опекаемых (подопечных).	в течение года	соц. педагог, классные руководители
4. Посещение семей опекаемых (изучение положения дел в семье: быт, материальное состояние, взаимоотношения, настрой и климат семьи).	1 раз в четверть	соц. педагог, классные руководители
5. Вовлечение опекаемых (подопечных) в кружки, секции.	октябрь	классные руководители
6. Работа с учителями – предметниками по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям.	в течение года	соц. педагог
7. Оказание помощи опекунам семьям (включение опекаемых детей в списки лагерей дневного пребывания при школе).	Ноябрь, январь, март, летние месяцы	соц. педагог
8. Индивидуальные беседы с опекаемыми (подопечными).	в течение года	соц. педагог, классные руководители
9. Анализ работы с опекаемыми (подопечными).	май	соц. педагог

### План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

месяц	содержание деятельности	ответственные
Сентябрь	Заседание №1	Зам. директора по ВР, соц. педагог

	<p>1. Утверждение плана воспитательно – профилактической работы на учебный год.</p> <p>2. Уточнение списков малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на учете.</p> <p>3. Утверждение социального паспорта школы.</p>	
Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>1. Занятость учащихся, состоящих на учете, в «группе риска» в кружках дополнительного образования.</p> <p>2. Итоги месячника по половому воспитанию.</p> <p>3. Работа по представлениям классных руководителей.</p>	Соц. педагог, классные руководители
Ноябрь	<p>Заседание №3</p> <p>1. Итоги правового месячника .</p> <p>2. Результаты работы с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения по итогам 1 триместра.</p> <p>3. Работа по заявлениям учителей-предметников.</p>	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Декабрь	<p>Заседание №4</p> <p>1. Итоги месячника воспитания толерантности у детей.</p> <p>2. Работа с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины и их родителями.</p> <p>3. Работа с неуспевающими учащимися по результатам 1 полугодия.</p>	Соц. педагог, классные
Январь	<p>Заседание №5</p> <p>1. Итоги месячника по профилактике правонарушений. Итоги работы по профилактике правонарушений за полугодие.</p> <p>2. Работа по представлениям классных руководителей, учителей – предметников.</p>	Зам. директора по ВР, соц. педагог, инспектор ОДН, классные руководители
Февраль	<p>Заседание №6</p> <p>1. Итоги месячника по профилактике экстремизма, терроризма.</p> <p>2. Анализ работы классных руководителей начальных классов с семьями, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, трудными детьми.</p> <p>3. Работа по представлениям классных руководителей, учителей-предметников.</p>	Соц. педагог, классные руководители начальных классов
Март	<p>Заседание №7</p> <p>1. Итоги месячника «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>2. Анализ работы классных руководителей 5 – 8 классов с семьями, находящихся в социально</p>	Соц. педагог, классные руководители 5-8 классов

	опасном положении и в трудной жизненной ситуации, трудными детьми. 3. Работа по представлениям классных руководителей, учителей – предметников.	
Апрель	Заседание №8 1. Анализ работы классных руководителей 9- 11 классов с семьями, находящимися в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, трудными детьми. 2. Работа по представлениям классных руководителей, учителей – предметников. 3. Предварительная летняя занятость учащихся, состоящих на учете, «группы риска».	Соц. педагог, классные руководители 9-11 классов
Май	Заседание №9 1. Анализ воспитательно – профилактической работы за год. Итоги работы по профилактике правонарушений за год. 2. Организация летнего отдыха.	

**Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории**

**Основные направления:**

*Аналитическое* – (с целью подготовки педагогического коллектива к эффективной деятельности) включает в себя:

- изучение потребностей педагогических кадров в повышении квалификации;
- анализ информации о результатах диагностических и мониторинговых исследований учебно-воспитательного процесса;
- анализ эффективности повышения квалификации педагогов.

*Организационно-педагогическое* - направлено на обеспечение непрерывности профессионального образования преподавателей, состоящее из следующих компонентов:

- планирование и проведение методических мероприятий на школьном, зональном и областном уровнях;
- организация и координация работы методического объединения;
- организация взаимодействия с ССУЗ.

*Учебно-методическое* - направлено на методическое сопровождение деятельности преподавателей по созданию условий эффективной педагогической деятельности:

- выявление и распространение образцов педагогической деятельности;
- составление учебных, учебно-тематических планов и программ по предметам;
- участие в аттестации педагогических работников.

Вся методическая работа ведется по планам и направлена на качественное обеспечение образовательного процесса и успешную его реализацию, а также на повышение квалификации и профессионализма преподавателей.

**Планы:**

- План работы методических отделений (объединений)
- План проведения методических мероприятий ( Образовательное событие)
- План мероприятий по повышению квалификации преподавателей.

**Организация методической работы**

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
------	-------------	-----------------	---------------



1.	Педагогический совет по темам воспитания и развития воспитательной работы	не менее 1-ти раз в год	
2.	Методические объединения (классных руководителей, допобразования)	по плану отделений не реже 4 раз в год	Заведующие отделениями
3.	Самообразование преподавателей (открытые классные часы, доклады и др.)	По плану методических мероприятий	Преподаватели, заведующие отделениями
4.	Участие и посещение семинаров, конференций, мастер – классов	По плану	Директор
5.	Повышение квалификации (семинары, конференции, курсы)	По плану	Заместитель директора по ВР
6.	Организация и проведение мероприятий по подготовке к аттестации педагогических работников	По плану	Заместитель директора по ВР
7.	Участие преподавателей в разработке разделов Образовательной программы образовательного учреждения	В течение года	Преподаватели
8.	Разработка программно- методических и учебно – методических материалов (разработка рабочих программ дополнительного образования, внеурочной деятельности и т.д.)	В течение года	Рук-ли ШМО
9.	Пополнение методического фонда школы	В течение года	Заместитель директора по ВР

### **2.3.8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

#### **Программа «Здоровое поколение»**

Ожидаемые результаты реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования

По данному направлению воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе □

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Критерии оценки уровней их сформированности.

Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся представляем таким образом:

- 1.Понимаю.
- 2.Стремлюсь
- 3.Делаю

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Главное условие для успешного решения программы —воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управлениемыслительным процессом и размышлениями)

#### **Модель здоровья школьника**

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальнаяадаптация к окружающей среде	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

#### **Организация работы, направленной на воспитание культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей

##### **МОДУЛЬ 1**

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

##### **МОДУЛЬ 2**

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

### **МОДУЛЬ 3**

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением, эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

### **МОДУЛЬ 4**

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи скульптурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
- В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

### **МОДУЛЬ 5**

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

## МОДУЛЬ 6

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### План мероприятий по пропаганде здорового питания

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Оформление стендов в столовой Оформление выставки в библиотеке Информация для родителей на классных собраниях по организации школьного горячего питания Классные часы «Режим питания»	сентябрь	Заместитель директора по ВР Канунникова Р.М., заместитель директора по СР Нелюбина Д.А., Зав. столовой Аманаева О.Н., классные руководители
2.	Мониторинг горячего питания. Рейд группы контроля по организации питания Классные часы «Еда без вреда»	октябрь	Заместитель директора по СР Нелюбина Д.А. Классные руководители
3.	Викторина для начальной школы «Здоровое питание» Выставка рисунков о пользе здорового питания Выпуск бюллетеня о правильном питании совместно с медработником школы	ноябрь	Классные руководители
4.	Классные часы «Жиры, белки и углеводы» Анкетирование родителей по вопросу организации горячего питания детей в школе Уроки-практикумы по кулинарии	декабрь	Канунникова Р.М., Нелюбина Д.А., учителя технологии
5.	Информация для родителей на собрании «Здоровое питание школьника. Режим, рацион» Игра-презентация для начальной школы «Праздник каши»	январь	Классные руководители
6.	Обновление выставки в библиотеке Классные часы «Опасный симптом: пожар в пищеводе»	февраль	Классные руководители, Канунникова Р.М., Нелюбина Д.А.
7.	Классные часы «Витамины: наше расследование» Информация для родителей на классных собраниях «Воспитание здоровых пищевых привычек» «География на кухне» (блюда национальной кухни)	март	Классные руководители

8.	Классные часы «Основные принципы рационального питания» Выставка рисунков «Культура питания»	апрель	Классные руководители
9.	Выпуск брошюры о пользе здорового питания совместно с медработником школы	май	Классные руководители

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

#### Поощрения и дисциплинарное воздействие

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, достижения на официальных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в физкультурно- спортивной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- представление к назначению именных стипендий Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа за выдающиеся творческие и спортивные достижения учащимся, студентам и аспирантам образовательных организаций ЯНАО;
- представление на обучение в профессиональных образовательных организациях в рамках целевого приёма на основании Постановления Правительства РФ от 27.11.2013 N 1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении».

#### Процедура применения поощрений.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники Школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Школы по представлению учителя, классного руководителя за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана и (или) в социально направленной деятельности на уровне Школы и (или) муниципального образования город Салехард.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора Школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

За нарушение устава, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов Школы к учащимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного воздействия:

- меры воспитательного характера;
- дисциплинарные взыскания.

Меры воспитательного характера представляют собой действия администрации Школы, ее педагогических работников, направленные на разъяснение недопустимости нарушения правил поведения в Школе, осознание учащимся пагубности совершенных им действий, воспитание личных качеств учащегося, добросовестно относящегося к учебе и соблюдению дисциплины.

Участие в традиционных конкурсах и праздниках «Лидер года» основывается на следующих концептуальных идеях программы развития: анализ позиции лидера в коллективном творческом воспитании (И.П. Иванов, О.С. Газман, С.А. Соловейчик, С.А. Шмаков, А.В. Мудрик, В.А. Караковский, М.Г. Казакина) показал, что основными качествами, определяющими лидера в ученическом коллективе являются: доброта, коллективизм, человеколюбие, организованность, убежденность, активность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность и творчество.

Опираясь на гуманистические принципы, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой, цель воспитания понимается нами как конструирование личностного процесса достижения свободы ребенка, ориентированного на культуру достоинства.

Отсюда следует, что описание всех процессов и методов воспитания целесообразно вести параллельно (схема 1).



	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИДЕРА</b>	<b>ОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА</b>	
		Индивидуальный маршрут	Условия
<b>I</b> год	Сотрудничество ←	Саморегуляция	<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>
	Рефлексивная диагностика ←	Самопознание ←	
	Тренинг Совместные творческие игры (СТИ), проектная деятельность ←	Самоопределение ←	
<b>I</b> год	СТИ с малышами ←	Самореализация	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
	Огонек-анализ (личностная рефлексия) ←	Самоанализ ←	
	Коррекционная программа "Школа РОСТА" Игра "Контрольная для команды" ←	Саморазвитие ←	
<b>II</b> год	Чередование творческих поручений ←	Самоутверждение	<b>САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
	Рефлексивная диагностика ←	Самовыражение ←	
	Создание центра самоуправления Коллективные творческие дела ←	Самосовершенствование ←	

Схема 1

Индивидуализация нами понимается как процесс развития творческих способно-

В технологии воспитания лидера прослеживается система становления лидеров разного типа, а именно:

Эмоциональный лидер – это лидер, работающий на создание положительного микроклимата в коллективе в условиях самоуправления.

Ситуативно-процессуальный лидер – это лидер, работающий в ходе обсуждения проблемы на позитивное решение в условиях самостоятельности.

Продуктивный лидер – это лидер, работающий на содержание и конечный результат при самостоятельности.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);



- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

#### Система оценочных процедур оценки личностных результатов

Образовательный результат	Параметр мониторинга	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
Готовность активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

Образовательный результат	Параметр мониторинга	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		ому профилю обучения			
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: «ценностная ориентация», «нормы морали», «национальная и этническая идентичность», «семья», «брак» и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

Образовательный результат	Параметр мониторинга	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года +
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

### Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение-описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение -наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных

- отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение -направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической инравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации

обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее- ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

##### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;



- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также входят специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

##### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностические и коррекционные методики, используемые в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

**Задачи:**

- содействие сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, как залога их соматического здоровья;
- создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации учащихся к условиям обучения;
- выявление учащихся с трудностями социально-психологической адаптации, оказание им необходимой психолого-педагогической помощи.

**Используемые методики:**

- Тест Люшера.
- Тревожность, аутогенная норма, вегетативный коэффициент.
- «Анаграмма». Избирательность внимания.
- «Корректор». Концентрация внимания.
- «Бухгалтер». Переключаемость внимания.
- Объем памяти.
- ШТОМ. Мышление, осведомленность.
- Тест-опросник Кеттелла. СРQ.
- Тест Струпа. Избирательность и интенсивность внимания.
- Объем зрительной и слуховой смысловой памяти.
- Отношение к преподавателю.
- ШТУР. Интеллектуальные способности.
- Мотивация учения и причины неуспеваемости.
- Отношение учащихся к учебному заведению.
- Тест социального интеллекта.
- AIST. Структура интеллекта.
- Тест-опросник Стреляу. Особенности нервной системы.
- Тест-опросник Кеттелла. Личностные особенности.
- Мотивация достижения.
- Определение профессионально личностного типа.
- Карта интересов. Профессиональные интересы.
- Методика изучения склонностей.
- Мотивы выбора профессии.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Консультативная работа может включать в себя следующее:
  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
  - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой школы поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом.

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении

психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описывают их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Перспективный учебный план на нормативный срок освоения ООП основного общего образования в составе основной образовательной программы основного общего образования**

Задачи перспективного учебного плана на нормативный срок освоения ООП основного общего образования (далее – перспективный учебный план):

- Соблюдение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.
- Обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения на этапе основного общего образования с целью дальнейшего профессионального самоопределения в соответствии с выбранным направлением профильного обучения.
- Обеспечение преемственности с основной образовательной программой начального и среднего общего образования и соблюдения единства образовательного пространства в пределах Российской Федерации.
- Социализация учащихся посредством освоения программ части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, а также учебных элективных курсов и курсов по выбору.

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

#### **Учебный план:**

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебным планом предусматривается 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования и следующий режим его реализации в образовательной деятельности:

Продолжительность учебного года	34-35 учебных недель
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность урока	40 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.
Затраты времени на выполнение домашнего задания	до 2,5 ч.
Максимальный объём учебной нагрузки за год	Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.
Сменность занятий	2 смены
Учебные периоды	Четверть При организации внеурочной деятельности предусматриваются каникулярные модули для организации каникулярных тематических смен, программ.
Продолжительность каникул в течение учебного года	не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план обеспечивает в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, обучение на государственном (русском) языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы



образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план разработан на основе вариантов Базисного учебного плана №1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант)/

Перспективный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана школы на текущий учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план школы на текущий учебный год может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В учебном плане отражаются различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми школой (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

По иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Школа самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации, регламентируемый календарным учебным графиком на каждый учебный год.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

**Промежуточная аттестация** – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Критерий достижения/освоения учебного материала должен составлять не менее 65%.

**Формы промежуточной аттестации: письменные и устные формы промежуточной аттестации.**

К письменным формам промежуточной аттестации относятся:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе; рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относятся: доклады, сообщения; собеседование; защита проекта; экзамен.

### **Особенности годовой промежуточной аттестации в 9-м классе**

Годовая отметка по предмету, который подлежит обязательной сдаче на ГИА-9, учитывается при выставлении итоговой отметки. Она рассчитывается как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок в рамках ГИА-9.

В отношении предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации, рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>11</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету** складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

---

<sup>11</sup> См. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### **Педагогические технологии и методы, которые используют в образовательной деятельности.**

В соответствии с Федеральным законом РФ От 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (п.3. ст 58 педагогические работники имеют право на «...свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания»).

С целью создания в школе единого образовательно- методического пространства в условиях обеспечения требований ФГОС и учёта возрастных особенностей обучающихся 5-9 - классов рекомендуется использование технологий системно- деятельностного подхода к обучению.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основные технологии системно-деятельностного подхода:

- Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

- Технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

- Технология дифференцированного обучения позволяет учитывать актуальный уровень развития обучающегося.

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки, что обеспечивает реализацию требований к осуществлению педагогического процесса, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

### **Аннотация учебно-методических комплектов и учебников.**

Реализацию учебного плана обеспечивают учебно-методические комплекты и учебники, входящие в действующий федеральный перечень учебников (см. раздел «Условия»)

# Сетка часов учебного плана по годам обучения

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.

Королькова»

для 5-х общеобразовательных классов (ФГОС ООО)

на 2018 - 2019 учебный год

по шестидневной неделе

(составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), примерного учебного плана основного общего образования, вариант №3 )  
Лицензия департамента образования Администрации ЯНАО от «18»11.2009г №1181 А 323 653

Предметная область	Учебные предметы	5а	5б	5в	5г	Итого
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литература	3	3	3	3	<b>12</b>
	Иностранный язык (английский)	3	3	3/3	3/3	<b>12/ 6</b>
	Второй иностранный язык (французский язык)	2	2	2 / 2	2/2	<b>8 /4</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	5	<b>20</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	<b>8</b>
	География	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Технология*	2 / 2	2	2 / 2	2/2	<b>8 / 6</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>29/2</b>	<b>29</b>	<b>29/7</b>	<b>29/7</b>	<b>116 /16</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Культура народов Ямала (КНЯ)	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Математика и информатика</b>	Информатика	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	<b>4/4</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>

<b>ИТОГО:</b>	<b>3/1</b>	<b>3/1</b>	<b>3/1</b>	<b>3/1</b>	<b>12/4</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32/3</b>	<b>32/1</b>	<b>32/8</b>	<b>32/8</b>	<b>128/20</b>

\*Мальчики 5а и 5б занимаются вместе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

**для 6-х общеобразовательных классов (ФГОС ООО)**

**на 2018 - 2019 учебный год**

(составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), примерного учебного плана основного общего образования, вариант №2)

Лицензия департамента образования Администрации ЯНАО от «18»11.2009г №1181 А 323 653

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>6г</b>	<b>Итого</b>
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	6	6	6	6	<b>24</b>
	Литература	3	3	3	3	<b>12</b>
	Иностранный язык (английский)	3 / 3	3 / 3	3/3	3	<b>12 / 9</b>
	Второй иностранный язык (французский язык)	2/2	2/2	2/2	2/2	<b>8/8</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	<b>20</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	1	1	<b>4</b>
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	<b>4</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология*	2 / 2	2 / 2	2/2	2	<b>8 / 6</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>31 / 7</b>	<b>31 / 7</b>	<b>31/7</b>	<b>31/2</b>	<b>124 / 23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Основы духовно-нравственной	Культура народов Ямала	1	1	1	1	<b>4</b>

культуры народов России						
Математика и информатика	Информатика	1 / 1	1 / 1	1/1	1 / 1	<b>4/4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>2/ 1</b>	<b>2/1</b>	<b>2/1</b>	<b>2/1</b>	<b>8/4</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>33 / 8</b>	<b>33 / 8</b>	<b>33/8</b>	<b>33/3</b>	<b>132/27</b>

\*Девочки 6в и 6г занимаются вместе

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»**  
**для 7-х общеобразовательных классов (ФГОС ООО)**  
**на 2018 - 2019 учебный год**

(составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), примерного учебного плана основного общего образования, вариант №3 )

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>Итого</b>
<b>Обязательная часть</b>					
Филология	Русский язык	4	4	4	<b>12</b>
	Литература	2	2	2	<b>6</b>
	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	<b>9/9</b>
	Второй иностранный язык (французский)	2/2	2/2	2/2	<b>6/6</b>
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	1 / 1	1 / 1	1 / 1	<b>3/3</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание	1	1	1	<b>3</b>
	География	2	2	2	<b>6</b>
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	<b>6</b>
	Биология	1	1	1	<b>3</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	<b>6/6</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>32 / 8</b>	<b>32 / 8</b>	<b>32 / 8</b>	<b>96/24</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов Ямала	1	1	1	<b>3</b>
Биология		1	1	1	<b>3</b>
Реальная математика		0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
Язык в речевом общении		0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>35/8</b>	<b>35/8</b>	<b>35/8</b>	<b>105/24</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»**  
**для 7-х общеобразовательных классов (ФГОС ООО)**  
**на 2018 - 2019 учебный год**

(составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), примерного учебного плана основного общего образования, вариант №2 )

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>7к</b>	<b>Итого</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	4	<b>4</b>
	Литература	2	<b>2</b>
	Иностранный язык (английский)	3	<b>3</b>
Математика и информатика	Алгебра	3	<b>3</b>
	Геометрия	2	<b>2</b>
	Информатика	1 / 1	<b>1 / 1</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	<b>2</b>
	Обществознание	1	<b>1</b>
	География	2	<b>2</b>
Естественно- научные предметы	Физика	2	<b>2</b>
	Биология	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	<b>1</b>
	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>
Технология	Технология	2/2	<b>2/2</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>30/3</b>	<b>30/3</b>

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов Ямала	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Биология		1	1
Реальная математика		1	1
Граждановедение		1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>35/3</b>	<b>35/3</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»**

**для 8-х общеобразовательных классов (ФГОС ООО)**

**на 2018 - 2019 учебный год**

(составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, примерного учебного плана основного общего образования, вариант №3

(протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, )

**Лицензия департамента образования Администрации ЯНАО  
от «18»11.2009г №1181 А 323 653**

Предметная область	Учебные предметы	8а	8б	8в	Итого
<b>Обязательная часть</b>					
Филология	Русский язык	3	3	3	<b>9</b>
	Литература	2	2	2	<b>6</b>
	Иностранный язык (английский)	3 / 3	3 / 3	3 / 3	<b>9/9</b>
	Второй иностранный язык (французский)	2 / 2	2 / 2	2 / 2	<b>6/6</b>
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	1 / 1	1 / 1	1 / 1	<b>3/3</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание	1	1	1	<b>3</b>
	География	2	2	2	<b>6</b>
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	<b>6</b>
	Химия	2	2	2	<b>6</b>
	Биология	2	2	2	<b>6</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>



	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология*	1 / 1	1 / 1	1/1/1	3/4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	9
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 / 7</b>	<b>34 / 7</b>	<b>34/8</b>	<b>102/22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
География ЯНАО		1	1	1	3
Реальная математика		0,5	0,5	0,5	1,5
Язык в речевом общении		0,5	0,5	0,5	1,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>36/7</b>	<b>36/7</b>	<b>36/8</b>	<b>108/22</b>

\*Мальчики 8б и 8в занимаются одновременно при делении на 3 группы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»**

**для 9а общеобразовательного класса (ФГОС ООО)**

**на 2018 - 2019 учебный год**

(составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию примерного учебного плана основного общего образования, вариант №3

протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

**Лицензия департамента образования Администрации ЯНАО**

**от «18»11.2009г №1181**

**А 323 653**

Предметная область	Учебные предметы	9а	Итого
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3 / 3	3 / 3
	Второй иностранный язык (французский)	2 / 2	2 / 2
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1 / 1	1 / 1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3
	Обществознание	1	1
	География	2	2

Естественно-научные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34/6</b>	<b>34/6</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Элективные курсы</b>			
	Азбука профорientации 21 века	1/1	1/1
	Избранные задачи по планиметрии	0,5/0	0,5/0
	Графики улыбаются	0/0,5	0/0,5
	Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста	0,5/0	0,5/0
	Секреты русского языка	0/0,5	0/0,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>
	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36/8</b>	<b>36/8</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» для 7-х общеобразовательных классов (ФГОС ООО) на 2018 - 2019 учебный год

(составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), примерного учебного плана основного общего образования, вариант №2 )

Предметная область	Учебные предметы	7к	Итого
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1 / 1	1 / 1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1

	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>
Технология	Технология	2/2	<b>2/2</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>30/3</b>	<b>30/3</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов Ямала	1	<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		1	<b>1</b>
Биология		1	<b>1</b>
Реальная математика		1	<b>1</b>
Граждановедение		1	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>35/3</b>	<b>35/3</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса с учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона, муниципалитета и может конкретизироваться в каждом учебном году.

**Календарный учебный график на каждый учебный год реализации программы включает:**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года:

1.2. Дата окончания учебного года:

1.3. Продолжительность учебного года в дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Содержание занятий внеурочной деятельностью должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, реализация которого в регламентируется положением о рабочей программе внеурочной деятельности и порядке ее реализации в образовательной деятельности, которое регламентирует:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- организацию внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий/образовательных событий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. Ирегулируются годовым планом внеурочной деятельности, который разрабатывается на основе перспективного плана внеурочной деятельности.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе на основе годовых планов внеурочной деятельности могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности в их взаимосвязи:

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Перспективный учебный план внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени  
Героя Советского Союза И.В. Королькова» на 2018-2019 учебный год  
(составлен на основе ООП ООО и письма департамента образования ЯНАО  
№801-15-01/2431 от 14.05.2012г.)**

Направление внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)					Общее количество часов
	5а,б,в,г	6а,б,в,г	7а,б,в,г	8а,б,в	9а	
Спортивно-оздоровительное	140	140	140	105	35	<b>560</b>
Духовно-нравственное	140	140	140	105	35	<b>560</b>
Общеинтеллектуальное	140	140	140	105	35	<b>560</b>
Общекультурное	140	140	140	105	35	<b>560</b>
Социальное	140	140	140	105	35	<b>560</b>
<b>Всего:</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>525</b>	<b>175</b>	<b>2800</b>

**Недельный учебный план внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени  
Героя Советского Союза И.В. Королькова» на 2018-2019 учебный год  
(составлен на основе ООП ООО и письма департамента образования ЯНАО  
№801-15-01/2431 от 14.05.2012г.)**

Направление внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)					Общее количество часов
	5а,б,в,г	6а,б,в,г	7а,б,в,г	8а,б,в	9а	
Спортивно-оздоровительное	4	4	4	3	1	<b>16</b>
Духовно-нравственное	4	4	4	3	1	<b>16</b>
Общеинтеллектуальное	4	4	4	3	1	<b>16</b>
Общекультурное	4	4	4	3	1	<b>16</b>
Социальное	4	4	4	3	1	<b>16</b>
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>80</b>

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.
- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других школ/

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В школе в соответствии с положением об организации методического (научно- методического) сопровождения с целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы созданы школьные предметные и надпредметные методические объединения, а также Школа профессионального мастерства, ориентированная внедрение способов использования инновационного опыта других школ, а также повышения общепрофессионального уровня в соответствии с адресными потребностями, реализующая свою деятельность в следующих формах:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда, осуществление мониторинга результатов педагогического труда организуется на основе положения о фонде надбавок и доплат.

Всем педагогическим работникам обеспечено право повышения квалификации один раз в 3 года по направлению работодателя на базе ГАУ ЯНАО «Региональный институт развития образования».

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	78человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/94,7/%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74/94,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/69,7%
Высшая	14/17,9%
Первая	38/48,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности	17/21,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/36%
До 5 лет	18/23,6
Свыше 30 лет	9/11,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/17,1
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/98%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/98%



Распределение функциональных обязанностей педагогических работников		
Должность	Количество педагогов/количество вакансий	Должностные обязанности
Учитель		<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического</p>

		<p>и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Педагог-организатор</p>		<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. Обеспечивает охрану жизни</p>

		и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
Социальный педагог		<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной</p>

		<p>программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)</p>		<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,</p>

		<p>воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
Педагог-психолог		<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения</p>

		<p>педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
Тьютор		<p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов</p>

		<p>обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
Педагог-библиотекарь		<p>Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-</p>

		<p>информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
Педагог дополнитель		<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует</p>



ного образования	<p>состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает</p>
------------------	--

		методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.
Преподаватель-организатор основ безопасности и жизнедеятельности		<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах</p>

		методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--	---

## Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

1	Уровень освоения учащимися учебных программ, при 5-балльной системе оценивания Не более 5 баллов	Соотношение количества успевающих учащихся за отчётный период, к численности учащихся по предмету у данного учителя (оценивается по итогам четверти, полугодия, года)
		1 уровень сложности: математика, русский язык, учителя коррекционных классов, литература (литературное чтение).
		2 уровень сложности: физика, химия, география, история, иностранный язык, обществознание, информатика, экономика, биология, право. ООМ
		3 уровень сложности: ОБЖ, ИЗО, музыка, технология (трудовое обучение), МХК, физкультура, ритмика
2	Результативность учебной деятельности учителя по предмету по независимой внешней оценке (результаты независимых срезовых работ, тестирования, мониторингов внешних и административных) Не более 10 баллов	Соотношение количества учащихся, получивших отметки «4» и «5» к численности учащихся выполнявших работу по предмету у данного учителя:
		1 уровень сложности: математика, русский язык, литературное чтение, литература.
		2 уровень сложности: физика, химия, география, информатика, история, литература, иностранный язык, обществознание, экономика, биология, право, окружающий мир.
		3 уровень сложности: физкультура, ОБЖ, ИЗО, музыка, технология (трудовое обучение).
3	Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников Не более 3 баллов	Доля учащихся, участвующих в школьной предметной олимпиаде от общего количества обучающихся у педагога
4.	Результаты участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (учитывается высший результат за каждого участника) Не более 15 баллов	Победители и призеры очных мероприятий:
		муниципальный уровень
		региональный/ межрегиональный уровень
		всероссийский/международный уровень
		Победители и призеры заочных мероприятий:
		региональный/ межрегиональный уровень
всероссийский/международный уровень		
5.	Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Не более 8 баллов	1 полугодие.
		1-6-ые классы
		Руководство учебно-исследовательской работой 3-5 учащихся
		Руководство учебно-исследовательской работой 6-10 учащихся
		Руководство учебно-исследовательской работой более 10 учащихся
		7-11 классы
		Руководство исследовательской работой (за каждого учащегося)
		2 полугодие

		Участие в научно-практической конференции ОО, не занявшего призового места
		3 место в НПК ОО
		2 место в НПК ОО
		1 место в НПК ОО
		Призер городской НПК
		Победитель городской НПК
6.	Результаты участия учащихся в творческих конкурсах (проект, рисунок, фотография, поделка и т.д) на не коммерческой основе за каждого ученика Не более 11 баллов	Победители и призеры:
		институциональный уровень
		муниципальный уровень
		региональный/ межрегиональный уровень
		всероссийский/международный уровень
		Участники
	Результаты участия учащихся в творческих конкурсах (проект, рисунок, фотография, поделка и т.д) на коммерческой основе за каждого ученика Не более 9 баллов	Победители и призеры:
		муниципальный уровень
		региональный/ межрегиональный уровень
		всероссийский/международный уровень
	Результаты участия детей в спортивных соревнованиях Не более 15 баллов	В индивидуальном зачёте (очно): Всероссийские Региональные Муниципальные Институциональные
	Не более 15 баллов	В командном зачёте (очно): Всероссийские Региональные Муниципальные Институциональные
7	Результативность презентации собственной педагогической деятельности (в случае презентации по утверждённой теме самообразования – на балл больше Не более 30 баллов	Участие учителей в дистанционных профессиональных конкурсах:
		Представление методического пособия
		Программы
		Презентации
		Методической разработки урока, занятия и др.
		Распространение передового опыта (очно):
		мастер-класс:
		институциональный уровень
		муниципальный уровень
		региональный уровень
		всероссийский уровень
		открытый урок:
		институциональный уровень
		муниципальный уровень
региональный уровень		
всероссийский уровень		
		выступление, сообщение:

		институциональный уровень
		муниципальный уровень
		региональный уровень
		всероссийский уровень
		Заочная форма:
		дистанционный мастер-класс
		конференция
		семинар
		-статья в профессиональном (печатном издании)
		-статья в электронном журнале
8	Организация внеклассной работы по предмету (за рамками учебного плана) Не более 15 баллов	Подготовка и проведение общешкольного мероприятия Подготовка и проведение мероприятия для параллели классов Подготовка и проведение классного мероприятия с предоставлением подтверждающих материалов Организация экскурсионных программ (посещение музея, театра и т.д – учителя предметники) Проведение мероприятий в рамках предметных недель
9	Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Не более 7 баллов	Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (портфолио обучающихся, дневники развития учащихся) Организация мониторинга предметных и метапредметных УУД (по ФГОС) (оценочные листы, оценочные карты, использование рейтинговой оценочной шкалы карты успешности учащихся и т.д.)
10	Участие в разработке и апробации программ ООПСО (ФГОС старшей ступени) Не более 5 баллов	Разработка программно-методической документации в соответствии с приказом по школе.
11	Фактическая наполняемость класса (группы) за каждый класс комплект Не более 5 баллов	Превышает нормативы или существенно превышает среднюю наполняемость классов (групп) в образовательном учреждении)
12	Работа, не входящая в должностные обязанности. Не более 10 баллов	Сопровождение учащихся на конкурсы, олимпиады, семинары на основании приказа по школе Посещение мероприятий городского уровня: лекции, семинары, митинги в нерабочее время. Участие в художественной самодеятельности Участие в городских и региональных спортивных мероприятиях: Продолжительные (многодневные) Непродолжительные (однодневные) Дежурство учителя по школе по приказу директора во время проведения общешкольных мероприятий Дежурство в рекреации на переменах и между сменами (обеспечение порядка)
13	Выполнение поручений. Не более 15 баллов	Участие в комиссиях различного уровня: 1. Проверка диагностических работ. 2. Участие в проведении аттестации учителей:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель;</li> <li>- член комиссии.</li> </ul> <p>3. Участие в рабочих группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные;</li> <li>- длительные</li> </ul> <p>(например: ФНД, ПМПк , лаборатории качества, жюри, группа «Интеллект»)</p>
14	Индивидуальная работа с учащимися с низкой мотивацией (по результатам мониторинга) Не более 30 баллов	<p>Проведение дополнительных занятий, консультаций с учащимися всей параллели по утверждённому директором школы графику с предоставлением журнала (в случае если данный вид работы не оплачивается из других источников)</p> <p>Организация инклюзивного образования в общеобразовательных классах</p> <p>Организация индивидуального обучения на дому (за условия отклоняющиеся от нормальных – разъездной характер)</p>
15	Результативность работы классного руководителя в классном коллективе Не более 15 баллов	<p>Организация экскурсий</p> <p>Организация работы классного руководителя во взаимодействии с родителями (за вовлечение родителей в процесс воспитательной работы – подтверждение)</p> <p>Организация и участие, проведение классных и общешкольных мероприятий (праздники, тематические вечера, дискотеки и т.д.)</p> <p>Предоставление характеристик на учащихся по требованию различных организаций, предоставление учащихся на ПМПк, ПМПК.</p>
16	ГТО (учащиеся и сотрудники на добровольной основе). Не более 15 баллов	<p>Количество обучающихся, сдавших на золотой значок</p> <p>Количество обучающихся, сдавших на серебряный значок</p> <p>Количество обучающихся, сдавших на бронзовый значок</p> <p>Для работников (добровольное участие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- золотой значок</li> <li>- серебряный значок</li> <li>- бронзовый значок</li> </ul>
16	Удовлетворённость населения качеством и количеством предоставленных услуг (без благодарностей за заочные олимпиады, конкурсы) Не более 4 баллов	Благодарность за работу от граждан, общественных организаций и юридических лиц (за каждую)
18	Развитие материальных ресурсов ОУ. Привлечение финансовых ресурсов в ОУ. Обслуживание материальных ресурсов. Развитие образовательной среды ОУ Не более 10 баллов	<p>Пополнение/обновление кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методических разработок (сценариев, конспектов)</li> <li>- стендов, выставок</li> <li>- образовательных продуктов детей</li> </ul> <p>Эстетическое и исправное состояние мебели, озеленения, техники в кабинете (неоплачиваемые кабинеты)</p> <p>Участие в подготовке учреждения к новому учебному году, оформление и поддержка эстетического состояния в рекреациях школы</p>

		Обновление стендов в коридорах школы (не реже одного раза в месяц с подтверждающими фото, не менее 3).
		Оформление сменных выставок работ учащихся в коридорах школы
19	ИКТ – компетентность учителя. Поддержка социально-привлекательного имиджа ОУ/Рекламации Не более 13 баллов	Вовлечение учащихся в сетевые дистанционные мероприятия
		Работа по обновлению сайта школы (размещение авторских разработок на сайте школы) – 1 раз в отчетный период
		Наличие собственного образовательного сайта. Поддержка сайта в актуальном состоянии (обновление сайта 1 раз в отчетный период)
		Использование систем «1 ученик – 1 компьютер», электронных форм учебников, системы управления классом Classroom Management (с предоставлением конспектов, технологических карт)
		Организация видеосъемок образовательных событий
		Выступление на телевидении (по поручению администрации школы)
		Сюжет на телевидении (о событиях из школьной жизни)

Ожидаемый результат повышения квалификации и внедрения системы мотивации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие



уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения является:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются следующие методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения**

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
Возрастная группа: 5–6 класс										
Личностные универсальные учебные действия: ценностный и эмоциональный компонент (позитивная моральная самооценка, потребность в самовыражении и социальном признании, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности)	Смена школы, новый коллектив, адаптация	Изучить особенности формирования самосознания подростков в процессе адаптации к новым условиям обучения при переходе из обычной общеобразовате льной школы	Шкала социально- психологическ ой адаптированно сти (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	Сентябр ь, в 5 кл.	+	+	15–20 мин	10 мин	Педагог - психоло г
	Влияние самооценки, тревожности и уровня агрессии на мотивацию к учебной деятельности	Определить уровень самооценки	Лесенка (модификация методики Т. Дембо и А.М. Прихожа н)	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного	5 класс	+	+	10 мин	10 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
				учреждения (Ярославль, 2009)						
		Определить уровень и характер тревожности, связанной со школой	Тест школьной тревожности Филлиппа	Приложение 1	Конец 5 кл.	+	+	20 мин	20 мин	Педагог - психоло г
		Оценить уровень состояния агрессии	Опросник А. Басса и А. Дарки	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	6 класс	+	+	10–15 мин	10 мин	Педагог - психоло г
	Тесная связь отношений в семье и успеваемости	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по	Проективная методика «Рисунок семьи»	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места	По индивид уальном у запросу		+	15–20 мин	30 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработк и одного бланка	
		отношению к внутрисемейно й ситуации		педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)						
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуаль- ного развития и т. д.	Проективная методика «Дом – дерево – человек»	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	По индивид уальном у запросу		+	15–20 мин	30 мин	Педагог - психоло г
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости	Получить описание как общих интеллектуальн ых, личностных и эмоциональных	Проективная методика «Несуществую щее животное»	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога	По индивид уальном у запросу		+	15–20 мин	30 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
		особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной, межличностной , семейной		общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)						
	Система мотивов (познавательн ые потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационны е установки) влияет на учебную деятельность и придает ей активный и направленный характер	Выявить индивидуальны е особенности мотивации учебной деятельности, а также эмоциональное отношение к ней	Методика диагностики мотивации учения и эмоционально го отношения к учению (А.Д. Андреев а, модификация А.М. Прихожа н)	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	В течение года	+	+	10–15 мин	15 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработ ки одного бланка	
Личностные универсальные учебные действия: в рамках деятельностного (поведенческого) компонента (готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, потребность в	Важна в связи с воспитательны ми целями и задачами гимназии	Определить уровень развития ученического самоуправлени я	Методика определения уровня развития ученического самоуправлен ия (М.И. Рожков)	Приложение 9	В 6 классах	+		10 мин	10 мин	Кл. руковод итель
	Постоянная смена ценностей жизни	Изучить ценности жизни учащихся	Анкета «Я и ценности моей жизни»	Приложение 7	В конце года в 5, 6 классах	+		10 мин	10 мин	Кл. руковод итель

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
участии в общественной жизни)										
Регулятивные универсальные познавательные учебные действия (самостоятельны й анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; прогноз как предвидение будущих событий и развития процесса; самостоятельная оценка правильности выполнения действия и	Влияние атмосферы в классе, школе в целом на мотивацию к обучению	Определить мнение школьников о воспитательном процессе (позволяет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы)	Опросник для учащихся «Анализ воспитательно го процесса»	Приложение 9	В течение года в указанн ых классах	+		15–20 мин	15 мин	Кл. руковод итель

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
внесение необходимых коррективов как в конце исполнения действий, так и по ходу его реализации)										
Коммуникативны е универсальные учебные действия. Ученик научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач, задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь, владеть	Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоционально е благополучие человека	Изучить межличностные взаимоотношен ия в классе между учащимися	Социометрия	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	Ок- тябрь– апрель, 2 раза в год	+		10 мин	30 мин	Педагог - психоло г



Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
письменной и устной речью, строить монологичное контекстное высказывание										
Познавательные универсальные учебные действия (проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, определять понятия, установление причинно-	Усвоение материала	Оценить возможности учащихся к обучению (заполняется учителем)	Методика оценки обу- ченности и обучаемости (А.К. Маркова )	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	В течение года	+	+	15–20 мин	15 мин	Педагог - психоло г
	Изменение типа школьных заданий, возрастающая сложность	Определить уровень интеллектуальн ого развития	ШТУР (вариант для средней школы)	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват	В течение года	+	+	44 мин	20 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
следственных связей, установление родовидовых отношений, ограничение понятия, сравнение, сериация и классификация, установление причинно- следственных связей и построение на их основе логических рассуждений)				ельного учреждения (Ярославль, 2009)						
	Важность процесса внимания для учебы	Оценить способность к распределению и переключению внимания	Красно-чёрная таблица Ф.Д. Горбова (модификация таблиц Шульте)	ГАУ ЯНАО «МЦТЗ»	В течение года		+	Около 5 мин	10 мин	Педагог - психоло г
	Важность процесса внимания для учебы	Исследовать концентрацию и устойчивость внимания	Корректирующая проба Бурдона– Анфимова (взрослый вариант)	ГАУ ЯНАО « МЦТЗ»»	В течение года		+	5–10 мин	10 мин	Педагог - психоло г
Возрастная группа: 7–8 класс										
Личностные универсальные учебные действия. В рамках когнитивного компонента	Влияние самооценки на мотивацию к учебной деятельности	Изучить самооценку	Опросник Дембо– Рубинштейн	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога	Начало 7 класса	+	+	10 мин	5 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработк и одного бланка	
будут сформированы: ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционально го характера морали; в рамках ценностного и эмоционального компонента – уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательно е отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. В рамках деятельностного				общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)						
	Изменение характера под влиянием социума	Определить тип темперамента и преобладающие черты характера	Личностный опросник НЭП	Приложение 6	7 класс	+	+	15–20 мин	10 мин	Педагог - психоло г
	Изменение характера под влиянием социума	Определить наиболее яркие черты характера (акцентуации)	Личностный опросник для диагностики типа акцентуации личности Х. Шмишека (на основе теории К. Леонгарда)	Приложение 2	7 класс	+		15–20 мин	20 мин	Педагог - психоло г
	Изменение характера под влиянием социума	Выявить основные преобладающие тенденции характера ребенка,	Индивидуальн о- типологически й опросник Л.Н. Собчик (детский	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога-	8 класс	+	+	15–20 мин	20 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты		базирующиеся на врожденных свойствах, темпераменте	вариант ИТДО)	психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)						
	Подростковый возраст, формирование рефлексивной оценки	Определить социальную позицию и самопонимание	Незаконченны е предложения	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	8 класс		+	15–20 мин	20 мин	Педагог - психоло г
	Тесная связь отношений в семье и успеваемости	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейно й ситуации	Проективная методика «Рисунок семьи»	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват	По индивид уальном у запросу		+	15–20 мин	30 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
				ельного учреждения (Ярославль, 2009)						
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуальн ого развития и т. д.	Проективная методика «Дом – дерево – человек»	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	По индивид уальном у запросу		+	15–20 мин	30 мин	Педагог - психоло г
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости	Получить описание как общих интеллектуальн ых, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения	Проективная методика «Несуществую щее животное»	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения	По индивид уальном у запросу		+	15–20 мин	30 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
		к разным жизненным сферам: социальной, межличностной , семейной		(Ярославль, 2009)						
	Постоянная смена ценностей жизни	Изучить преобладающие на данном этапе развития ценности учащихся	Анкета «Я и ценности моей жизни»	Приложение 7	В конце года в 7, 8 классах	+		10 мин	10 мин	Кл. руковод итель
Регулятивные универсальные учебные действия. Научится: целеполаганию, преобразованию практической цели в познавательную, основам саморегуляции в учебной и познавательной	Система мотивов (познавательны е потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационны е установки) влияет на учебную деятельность и	Выявить индивидуальны е особенности мотивации учебной деятельности, а также эмоциональное отношение к ней	Методика диагностики мотивации учения и эмоционально го отношения к учению (А.Д. Андреев а, модификация А.М. Прихожа н)	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	В середин е 7, 8 кл.	+	+	10–15 мин	15 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	придает ей активный и направленный характер									
	Сложность выбора профессии и учебного заведения	Сформировать у субъекта профессиональ ное самоопределен ие, мотивацию к рассмотрению своих проблем, планированию, корректировке, реализации своих профессиональ ных перспектив	Активизирую щие опросники «Перекрёсток- 1» и «Перекрёсток- 2» (Н.С. Пряж- ников)	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	Середин а 8 кл.	+	+	Около 120 мин		Педагог - психоло г, кл. руковод итель
	Влияние атмосферы в классе, школе в целом на мотивацию к обучению	Определить мнение школьников о воспитательном процессе (позволяет лучше понять существующее	Опросник для учащихся «Анализ воспитательно го процесса»	Приложение 9	В течение года в указанн ых классах		+			

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
		положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы)								
Коммуникативны е универсальные учебные действия. Научится: убеждать партнера по общению, работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; основам	Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоционально е благополучие человека	Изучить межличностные взаимоотношен ия в классе между учащимися	Социометрия	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	Ок- тябрь– апрель, 2 раза в год	+		10 мин	30 мин	Педагог - психоло г, кл. руковод итель



Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
коммуникативно й рефлексии										
Познавательные универсальные учебные действия. Ученик научится: основам реализации проектно- исследовательско й деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Усвоение материала	Оценить возможности учащихся к обучению (заполняется учителем)	Методика оценки обу- ченности и обучаемости (А.К. Маркова )	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	8 класс	+	+	15–20 мин	15 мин	Педагог - психоло г
	Изменение типа школьных заданий, возрастающая сложность	Определить уровень интеллектуальн ого развития	ШТУР	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	8 класс	+	+	44 мин	20 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработк и одного бланка	
исследования; структурировать тексты; работать с метафорами	Важность процесса внимания для учебы	Исследовать способность к концентрации и устойчивость внимания	Корректурная проба Бурдона– Анфимова (взрослый вариант)	ГОУ ЯО «Центр профессиональ ной ориентации и психологическ ой поддержки «Ресурс»»	По запросу		+	5–10 мин	10 мин	Педагог - психоло г
	Важность процесса внимания для учебы	Оценить способность к распределению и переключению внимания	Красно-чёрная таблица Ф.Д. Горбова (модификация таблиц Шульте)	ГОУ ЯО «Центр профессиональ ной ориентации и психологическ ой поддержки «Ресурс»»	По запросу		+	Около 5 мин	10 мин	Педагог - психоло г
Возрастная группа: 9 класс										
Личностные универсальные учебные действия. В рамках деятельностного компонента будут сформированы:	Профессионал ьное самоопределен ие	Исследовать профессиональ ные интересы и предпочтения человека, соотнести склонности, способности и интересы с	Опросник профессиональ ных предпочтений (ОПП) Холланда	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного	9 классы	+	+	15–20 мин	10–15 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
готовность к выбору профильного образования; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции; умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий		различными конкретными профессиями, более точно определить круг запросов в профессиональ ной сфере		учреждения (Ярославль, 2009)						
	Профессионал ьное самоопределен ие	Выявить индивидуально- типологические свойства личности с целью профотбора, профконсульта ции, выяснения направлений психологическо й помощи, комплектовани я групп, самопознания и т. п.	Индивидуальн о- типологически й опросник Л.Н. Собчик (взрослый вариант ИТО)	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	9 класс, в течение года	+	+	15–20 мин	15 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработ ки одного бланка	
Личностные универсальные учебные действия. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: адекватная позитивная самооценка и Я- концепция; эмпатия и т. д.	Влияние самооценки на мотивацию к учебной деятельности	Изучить само- оценку	Опросник Дембо– Рубинштейн	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	По запросу	+	+	10 мин	5 мин	Педагог - психоло г
	Тесная связь отношений в семье и успеваемости	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейно й ситуации	Проективная методика «Рисунок семьи»	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	По индивид уальном у запросу		+	15–20 мин	30 мин	Педагог - психоло г
	Тесная связь особенностей	Выявить наиболее яркие	Проективная методика	CD: Пакет психодиагност	По индивид		+	15–20 мин	30 мин	Педагог -

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
	личности и успеваемости	аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуальн ого развития и т. д.	«Дом – дерево – человек»	ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	уальном у запросу					психоло г
	Тесная связь особенностей личности и успеваемости	Получить описание как общих интеллектуальн ых, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной, межличностной , семейной	Проективная методика «Несуществую щее животное»	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	По индивид уальном у запросу		+	15–20 мин	30 мин	Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработ ки одного бланка	
	Тревожность во многом обуславливает поведение субъекта	Оценить общий уровень тревожности, опасения (страха)	Методика измерения уровня тревожности Тейлора	Приложение 2	Второй тримест р	+	+	15–20 мин	15 мин	Педагог - психоло г
	Тревожность во многом обуславливает поведение субъекта	Измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние	Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберг ера	Приложение 3	Второй тримест р	+	+			Педагог - психоло г
	Влияние уровня агрессии на мотивацию к учебной деятельности	Оценить уровень и вид агрессии	Опросник Басса–Дарки	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	По запросу, в течение года	+	+	10–15 мин	10 мин	Педагог - психоло г
	Изменение характера под	Определить наиболее яркие черты	Личностный опросник для диагностики	Приложение 5	По запросу, в	+	+	15–20 мин	10 мин	Педагог -

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработк е одного бланка	
	влиянием социума	характера (акцентуации)	типа акцентуации личности Х. Шмишека (на основе теории К. Леонгарда)		течение года					психоло г
	Изменение характера под влиянием социума	Определить тип темперамента и преобладающие черты характера	Личностный опросник НЭП	Приложение 6	По запросу, в течение года	+	+	15–20 мин	10 мин	Педагог - психоло г
	Постоянная смена ценностей жизни	Изучить ценности жизни учащихся	Анкета «Я и ценности моей жизни»	Приложение 7	В конце года в 9 кл.	+		10 мин	10 мин	Кл. руковод итель
Регулятивные универсальные учебные действия. <u>Выпускник</u> <u>научится:</u> планировать пути достижения целей;	Сложность выбора профессии и учебного заведения	Сформировать у субъекта профессиональ ное самоопределен ие, мотивацию к рассмотрению своих проблем, планированию, корректировке,	Активизирую щие опросники «Перекрёсток- 1» и «Перекрёсток- 2» (Н.С. Пряж- ников)	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения	В течение года	+	+	Около 120 мин		Педагог - психоло г

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
устанавливать целевые приоритеты; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять констатирующий и предвосхищающи й контроль по результату и по способу действия; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; построению жизненных планов во		реализации своих профессиональ ных перспектив		(Ярославль, 2009)						
	Полезно для изучения причин поведения детей, дает качественную оценку по каждому ученику	Выявить отношение учащихся к наиболее значимым сторонам школьной жизни	Опросник самооценки учащихся	Приложение 8	Конец года в 9 кл.	+		15–20 мин	15 мин	Кл. руковод итель
	Влияние атмосферы в классе, школе в целом на мотивацию к обучению	Определить мнение школьников о воспитательном процессе (позволяет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и	Опросник для учащихся «Анализ воспитательно го процесса»	Приложение 9	В течение года в указанн ых классах	+		15–20 мин	15 мин	Кл. руковод итель



Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
временной перспективе; выделять альтернативные способы достижения цели; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; основам саморегуляции эмоциональных состояний		содержания воспитательной работы)								
Коммуникативны е универсальные учебные действия. Ученик научится: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; деловому лидерству;	Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоционально е благополучие человека	Изучить межличностные взаимоотношен ия в классе между учащимися	Социометрия	CD: Пакет психодиагност ических методик для рабочего места педагога- психолога общеобразоват ельного учреждения (Ярославль, 2009)	Ок- тябрь– апрель, 2 раза в год	+		10 мин	30 мин	Педагог - психоло г, кл. руковод итель

Требования ФГОС нового поколения	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника	Электронный ресурс, приложения*	Сроки проведе ния	Форма проведения		Время, необходимое		Ответст венный
						Групп- повая	Индиви дуальна я	для проведе ния	для обработки одного бланка	
следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнеру; устраивать эффективные групповые обсуждения и т. д.										

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти ЯНАО.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти ЯНАО, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\text{гy}} = N_{i\text{очr}} \times k_i$ , где:

$P_{i\text{гy}}$  – нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\text{очr}}$  – нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{i\text{очr}} = N_{\text{гy}} + N_{\text{он}}$ , где

$N_{i\text{очr}}$  – нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{гy}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{он}}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{\text{гy}} = N_{\text{отгy}} + N_{\text{ур}}$ , где

$N_{\text{гy}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{отгy}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{\text{ур}}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и

процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{ер} \times 12 \times K_1 \times K_2 \times K_3, \text{ где:}$$

$N_{отгу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{ер}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K_1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K_2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K_3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными



нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:**

Приложение №1

УТВЕРЖДЁН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года №

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях

	Имеется	Необходимо приобрести
Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений		
Подраздел 1. Входная зона		

Специализированная мебель и системы хранения			
1.1.1.	Диван модульный или кресла модульные		Диван модульный или кресла модульные
1.1.2.	Доска объявлений	Доска объявлений	
1.1.3.	Стол для администратора		Стол для администратора
1.1.4.	Кресло для администратора		Кресло для администратора
	IT оборудование		
1.1.5.	Интерактивная панель		Интерактивная панель
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом		Интерактивная стойка со встроенным планшетом
1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств		Стойка для зарядки мобильных устройств
1.1.8.	Средство организации беспроводной сети		
	Подраздел 2. Гардероб		
1.2.1.	Гардеробная система	Гардеробная система	
1.2.2.	Банкетка	Банкетка	
1.2.3.	Зеркало большое	Зеркало большое	
	Подраздел 3. Библиотека		
	Специализированная мебель и системы хранения		
1.3.1.	Стол библиотекаря	Стол библиотекаря	
1.3.2.	Кресло для библиотекаря	Кресло для библиотекаря	
1.3.3.	Стеллажи библиотечные (одно-, двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	Стеллажи библиотечные (одно-, двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	
1.3.4.	Стол для выдачи пособий	Стол для выдачи пособий	
1.3.5.	Шкаф для читательских формуляров	Шкаф для читательских формуляров	
1.3.6.	Картотека	Картотека	
1.3.7.	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	
1.3.8.	Стул ученический регулируемый по высоте	Стул ученический регулируемый по высоте	
1.3.9.	Кресло для чтения	Кресло для чтения	
	Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)		

1.3.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
1.3.11.	Компьютер библиотекаря	Компьютер библиотекаря	
1.3.12.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
1.3.13.	Документ-камера		Документ-камера
1.3.14.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
1.3.15.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
1.3.16.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
1.3.17.	Компьютер учащегося	Компьютер учащегося	
1.3.18.	Планшетный компьютер для коворкинга	Планшетный компьютер для коворкинга	
	Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал		
	Специализированная мебель		
1.4.1.	Стул	Стул	
1.4.2.	Трибуна	Трибуна	
1.4.3.	Стол в президиум	Стол в президиум	
1.4.4.	Стул в президиум	Стул в президиум	
1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	Системы хранения светового и акустического оборудования	
1.4.6.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент		Струнно-клавишный музыкальный инструмент
1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций		Мультимедийная трибуна для презентаций
1.4.8.	Управляемая видеокамера		Управляемая видеокамера
	Оборудование сцены		
1.4.9.	Экран большого размера	Экран большого размера	
1.4.10.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	Проектор для актового зала с потолочным креплением	
1.4.11.	Автоматизированное рабочее место оператора	Автоматизированное рабочее место оператора	
1.4.12.	DJ-проигрыватель звуковой системы	DJ-проигрыватель звуковой системы	
1.4.13.	Радиосистема с головным микрофоном		Радиосистема с головным микрофоном

1.4.14.	Вокальный радиомикрофон	Вокальный радиомикрофон	
1.4.15.	Напольная микрофонная стойка - журавль	Напольная микрофонная стойка - журавль	
1.4.16.	Цифровой микшер	Цифровой микшер	
1.4.17.	Сабвуфер	Сабвуфер	
1.4.18.	Активная трехполосная акустическая система	Активная трехполосная акустическая система	
1.4.19.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
1.4.20.	Комплект проводов для проекта	Комплект проводов для проекта	
1.4.21.	Шкаф рэковый	Шкаф рэковый	
	Подраздел 5. Столовая и пищеблок		
	Оснащение пищеблока в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 года №45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008 года, регистрационный №12085. Российская газета, 2008, №174).		
	Специализированная мебель и оборудование для столовой		
1.5.1.	Стол	Стол	
1.5.2.	Стул складной с мягким сиденьем	Стул складной с мягким сиденьем	
1.5.3.	Линия раздачи	Линия раздачи	
1.5.4.	Терминалы оплаты за питание	Терминалы оплаты за питание	

1.5.5.	Индивидуальный набор посуды	Индивидуальный набор посуды	
1.5.6.	Поднос	Поднос	
	Подраздел 6. Спортивный комплекс		
	Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18х30 м, 24х42 м		
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном		Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря	Стеллажи для инвентаря	
	Спортивные игры		
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	
1.6.5.	Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2 ворот с протекторами и сетками)	Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2 ворот с протекторами и сетками)	
1.6.6.	Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	
1.6.7.	Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	
1.6.8.	Мяч баскетбольный N 5	Мяч баскетбольный N 5	
1.6.9.	Мяч футбольный N 5 тренировочный	Мяч футбольный N 5 тренировочный	
1.6.10.	Мяч футбольный N 5 для соревнований	Мяч футбольный N 5 для соревнований	
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный	Мяч волейбольный тренировочный	
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований	Мяч волейбольный для соревнований	
1.6.13.	Мяч футбольный N 4	Мяч футбольный N 4	
1.6.14.	Насос для накачивания мячей	Насос для накачивания мячей	
1.6.15.	Жилетка игровая	Жилетка игровая	
1.6.16.	Тележка для хранения мячей	Тележка для хранения мячей	
1.6.17.	Сетка для хранения мячей	Сетка для хранения мячей	

1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	Конус с втулкой, палкой и флажком	
	Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка		
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая	Скамейка гимнастическая жесткая	
1.6.20.	Мат гимнастический прямой	Мат гимнастический прямой	
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный	Мостик гимнастический подпружиненный	
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3 м	Бревно гимнастическое напольное 3 м	
1.6.23.	Перекладина гимнастическая пристенная	Перекладина гимнастическая пристенная	
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	
1.6.25.	Канат для лазания	Канат для лазания	
1.6.26.	Шест для лазания	Шест для лазания	
1.6.27.	Перекладина навесная универсальная	Перекладина навесная универсальная	
1.6.28.	Брусья навесные	Брусья навесные	
1.6.29.	Доска наклонная навесная	Доска наклонная навесная	
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса	Тренажер навесной для пресса	
1.6.31.	Тренажер навесной для спины	Тренажер навесной для спины	
1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	
	Легкая атлетика		
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту	Стойки для прыжков в высоту	
1.6.34.	Планка для прыжков	Планка для прыжков	
1.6.35.	Мяч для метания	Мяч для метания	
1.6.36.	Щит для метания в цель навесной	Щит для метания в цель навесной	
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	
	Подвижные игры и мероприятия		
1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)	Набор для подвижных игр (в сумке)	
1.6.39.	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)	Комплект для проведения	

		спортмероприятий (в бауле)	
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)	Комплект судейский (в сумке)	
1.6.41.	Музыкальный центр	Музыкальный центр	
	Часть 2. Кабинет учителя физкультуры		
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	
1.6.43.	Стол компьютерный	Стол компьютерный	
1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью	Многофункциональное устройство с цветной печатью	
1.6.45.	Комплект видеопрограмм по физической культуре	Комплект видеопрограмм по физической культуре	
1.6.46.	Информационный щит	Информационный щит	
	Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)		
1.6.47.	Стеллажи для лыж	Стеллажи для лыж	
1.6.48.	Лыжный комплект	Лыжный комплект	
1.6.49.	Клюшки хоккейные	Клюшки хоккейные	
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса	Комплект для настольного тенниса	
1.6.52.	Стойки для бадминтона	Стойки для бадминтона	
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)	Набор для бадминтона (в чехле)	
1.6.54.	Конь гимнастический малый	Конь гимнастический малый	
1.6.55.	Тележка для перевозки матов	Тележка для перевозки матов	
1.6.56.	Мат гимнастический складной	Мат гимнастический складной	
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей	Комплект поливалентных матов и модулей	
1.6.58.	Определитель высоты прыжка	Определитель высоты прыжка	
1.6.59.	Обруч гимнастический	Обруч гимнастический	
1.6.60.	Медболы	Медболы	
1.6.61.	Степ платформы	Степ платформы	
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга	Снаряд для функционального тренинга	

1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания	Снаряд для подтягивания/отжимания	
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая	Тумба прыжковая атлетическая	
1.6.65.	Канат для перетягивания	Канат для перетягивания	
1.6.66.	Граната для метания	Граната для метания	
1.6.67.	Пьедестал разборный	Пьедестал разборный	
1.6.68.	Аптечка медицинская настенная	Аптечка медицинская настенная	
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря	Стеллажи для инвентаря	
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря	Шкаф-локер для инвентаря	
1.6.71.	Коврик дезинфекционный	Коврик дезинфекционный	
	Часть 4. Малый спортивный зал 12х24 м		
	Спортивные игры		
1.6.72.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	
1.6.73.	Скамейка гимнастическая жесткая	Скамейка гимнастическая жесткая	
1.6.74.	Лента для художественной гимнастики	Лента для художественной гимнастики	
	Дополнительное вариативное оборудование		
1.6.75.	Зеркало травмобезопасное	Зеркало травмобезопасное	
1.6.76.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	
1.6.77.	Тренажер эллипсоид магнитный	Тренажер эллипсоид магнитный	
1.6.78.	Велотренажер магнитный	Велотренажер магнитный	
1.6.79.	Тренажер на жим лежа	Тренажер на жим лежа	
1.6.80.	Тренажер на жим стоя	Тренажер на жим стоя	
1.6.81.	Тренажер для бицепсов	Тренажер для бицепсов	
1.6.82.	Тренажер для пресса	Тренажер для пресса	
1.6.83.	Тренажер для пресса ногами	Тренажер для пресса ногами	
1.6.84.	Скамья атлетическая универсальная	Скамья атлетическая универсальная	
1.6.85.	Скамья атлетическая горизонтальная	Скамья атлетическая горизонтальная	



1.6.86.	Тренажер для мышц спины	Тренажер для мышц спины	
1.6.87.	Стеллаж для гантелей	Стеллаж для гантелей	
1.6.88.	Комплект гантелей обрезиненных	Комплект гантелей обрезиненных	
1.6.89.	Штанга обрезиненная разборная	Штанга обрезиненная разборная	
1.6.90.	Мяч для фитнеса	Мяч для фитнеса	
1.6.91.	Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	
1.6.92.	Упоры для отжиманий	Упоры для отжиманий	
1.6.93.	Тумба прыжковая атлетическая	Тумба прыжковая атлетическая	
1.6.94.	Музыкальный центр	Музыкальный центр	
	Комплект для фитнеса и хореографии		
1.6.95.	Зеркало травмобезопасное	Зеркало травмобезопасное	
1.6.96.	Станок хореографический двухрядный	Станок хореографический двухрядный	
1.6.97.	Кронштейн для фитболов	Кронштейн для фитболов	
1.6.98.	Комплект баннеров для оформления зала	Комплект баннеров для оформления зала	
1.6.99.	Телевизор с DVD на кронштейне	Телевизор с DVD на кронштейне	
1.6.100.	Музыкальный центр	Музыкальный центр	
1.6.101.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	
1.6.102.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	
1.6.103.	Степ-платформа	Степ-платформа	
1.6.104.	Мяч для фитнеса	Мяч для фитнеса	
1.6.105.	Банкетки	Банкетки	
1.6.106.	Шкаф-локер для инвентаря	Шкаф-локер для инвентаря	
1.6.107.	Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)	Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)	
	Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами		
1.6.108.	Ковер гимнастический	Ковер гимнастический	
1.6.109.	Мат для приземлений и отработки бросков	Мат для приземлений и отработки бросков	

1.6.110.	Зеркало передвижное травмобезопасное	Зеркало передвижное травмобезопасное	
1.6.111.	Модуль-трапеция большой	Модуль-трапеция большой	
1.6.112.	Ковёр борцовский	Ковёр борцовский	
1.6.113.	Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 см, 15-22-26-40 кг)	Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 см, 15-22-26-40 кг)	
1.6.114.	Жгут тренировочный полимерный эластичный	Жгут тренировочный полимерный эластичный	
1.6.115.	Стенка гимнастическая	Стенка гимнастическая	
1.6.116.	Переключатель навесная универсальная	Переключатель навесная универсальная	
1.6.117.	Брусья навесные	Брусья навесные	
1.6.118.	Доска наклонная навесная	Доска наклонная навесная	
	Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта		
	Бадминтон		
1.6.119.	Волан	Волан	
1.6.120.	Ракетка для бадминтона	Ракетка для бадминтона	
1.6.121.	Сетка для бадминтона	Сетка для бадминтона	
1.6.122.	Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные)	Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные)	
1.6.123.	Струны для бадминтона	Струны для бадминтона	
	Баскетбол		
1.6.124.	Кольцо баскетбольное	Кольцо баскетбольное	
1.6.125.	Сетка баскетбольная	Сетка баскетбольная	
1.6.126.	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная	
1.6.127.	Ферма для щита баскетбольного	Ферма для щита баскетбольного	
1.6.128.	Щит баскетбольный	Щит баскетбольный	
1.6.129.	Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	
	Велоспорт		
1.6.130.	BMX-велосипед	BMX-велосипед	
1.6.131.	Горный велосипед	Горный велосипед	
1.6.132.	Запасные части для ремонта велосипедов	Запасные части для ремонта велосипедов	
1.6.133.	Комплект защиты	Комплект защиты	

1.6.134.	Стойка и комплект инструментов для ремонта велосипеда	Стойка и комплект инструментов для ремонта велосипеда	
1.6.135.	Стойки для велосипедов	Стойки для велосипедов	
	Волейбол		
1.6.136.	Антенны с карманом для сетки	Антенны с карманом для сетки	
1.6.137.	Вышка судейская универсальная	Вышка судейская универсальная	
1.6.138.	Мяч волейбольный	Мяч волейбольный	
1.6.140.*	Протектор для волейбольных стоек	Протектор для волейбольных стоек	
	* Нумерация соответствует оригиналу. - Примечание изготовителя базы данных.		
1.6.141.	Сетка волейбольная	Сетка волейбольная	
1.6.142.	Стойка волейбольная универсальная	Стойка волейбольная универсальная	
1.6.143.	Тренажёр для волейбола	Тренажёр для волейбола	
	Гандбол		
1.6.144.	Ворота для мини-гандбола или гандбола	Ворота для мини-гандбола или гандбола	
1.6.145.	Мяч для метания	Мяч для метания	
1.6.146.	Сетка гашения	Сетка гашения	
1.6.147.	Сетка для ворот	Сетка для ворот	
1.6.148.	Стойка для обводки	Стойка для обводки	
1.6.149.	Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3)	Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3)	
	Городошный спорт		
1.6.150.	Бита	Бита	
1.6.151.	Городки	Городки	
1.6.152.	Листы с разметкой города	Листы с разметкой города	
1.6.153.	Отбойная стенка	Отбойная стенка	
1.6.154.	Сетка для ограждения	Сетка для ограждения	
1.6.155.	Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов	Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов	
	Греко-римская и вольная борьба		
1.6.156.	Борцовский тренировочный манекен	Борцовский тренировочный манекен	
1.6.157.	Комплект борцовского ковра (покрытие, маты)	Комплект борцовского ковра (покрытие, маты)	
	Дартс		
1.6.158.	Дротик	Дротик	
1.6.159.	Мишень	Мишень	
	Дзюдо		

1.6.160.	Татами (маты для дзюдо)	Татами (маты для дзюдо)	
1.6.161.	Тренировочные борцовские манекены	Тренировочные борцовские манекены	
	Лёгкая атлетика		
1.6.162.	Барьер легкоатлетический	Барьер легкоатлетический	
1.6.163.	Брусok для отталкивания	Брусok для отталкивания	
1.6.164.	Граната спортивная для метания	Граната спортивная для метания	
1.6.165.	Диск легкоатлетический	Диск легкоатлетический	
1.6.166.	Дорожка для разбега	Дорожка для разбега	
1.6.167.	Зона приземления для прыжков	Зона приземления для прыжков	
1.6.168.	Линейка для прыжков в длину	Линейка для прыжков в длину	
1.6.169.	Метательный снаряд	Метательный снаряд	
1.6.170.	Мяч малый для метания	Мяч малый для метания	
1.6.171.	Планка для прыжков в высоту	Планка для прыжков в высоту	
1.6.172.	Стартовая колодка легкоатлетическая	Стартовая колодка легкоатлетическая	
1.6.173.	Стойка для прыжков в высоту	Стойка для прыжков в высоту	
1.6.174.	Экран защитный	Экран защитный	
1.6.175.	Эстафетная палочка	Эстафетная палочка	
	Лыжные гонки		
1.6.176.	Ботинки для лыж	Ботинки для лыж	
1.6.177.	Инвентарь для мелкого ремонта лыж	Инвентарь для мелкого ремонта лыж	
1.6.178.	Инвентарь для обработки лыж	Инвентарь для обработки лыж	
1.6.179.	Крепления для лыж	Крепления для лыж	
1.6.180.	Лыжи	Лыжи	
1.6.181.	Лыжные палки	Лыжные палки	
1.6.182.	Смазки для лыж	Смазки для лыж	
1.6.183.	Станок для обработки и подготовки лыж	Станок для обработки и подготовки лыж	
	Настольный теннис		
1.6.184.	Мяч для настольного тенниса	Мяч для настольного тенниса	
1.6.185.	Ракетка для настольного тенниса	Ракетка для настольного тенниса	
1.6.186.	Сетка	Сетка	
1.6.187.	Стол теннисный любительский	Стол теннисный любительский	
1.6.188.	Стол теннисный профессиональный	Стол теннисный профессиональный	
1.6.189.	Тренировочный робот	Тренировочный робот	
	Плавание		

1.6.190.	Аквапалка	Аквапалка	
1.6.191.	Акватренер двойной, с поясом	Акватренер двойной, с поясом	
1.6.192.	Дорожки ортопедическая, резиновая	Дорожки ортопедическая, резиновая	
1.6.193.	Доска	Доска	
1.6.194.	Жилет плавательный спасательный (страховочный)	Жилет плавательный спасательный (страховочный)	
1.6.195.	Игрушки плавающие	Игрушки плавающие	
1.6.196.	Катушка для хранения разделительных дорожек	Катушка для хранения разделительных дорожек	
1.6.197.	Коврик резиновый	Коврик резиновый	
1.6.198.	Комплект для подводного плавания	Комплект для подводного плавания	
1.6.199.	Контактные элементы	Контактные элементы	
1.6.200.	Контейнер для хранения инвентаря	Контейнер для хранения инвентаря	
1.6.201.	Крепление для спасательного круга	Крепление для спасательного круга	
1.6.202.	Круг спасательный (детский облегченный)	Круг спасательный (детский облегченный)	
1.6.203.	Лопатки для рук разных размеров	Лопатки для рук разных размеров	
1.6.204.	Мяч резиновый	Мяч резиновый	
1.6.205.	Надувные круги и нарукавники для плавания	Надувные круги и нарукавники для плавания	
1.6.206.	Обручи плавающие (горизонтальные)	Обручи плавающие (горизонтальные)	
1.6.207.	Обручи с грузами (вертикальные)	Обручи с грузами (вертикальные)	
1.6.208.	Поплавок цветной (флажок)	Поплавок цветной (флажок)	
1.6.209.	Пояс с петлей для обучения плаванию	Пояс с петлей для обучения плаванию	
1.6.210.	Разделительная волногасящая дорожка	Разделительная волногасящая дорожка	
1.6.211.	Разделительная дорожка	Разделительная дорожка	
1.6.212.	Разделительный блок	Разделительный блок	
1.6.213.	Спасательный линь	Спасательный линь	
1.6.214.	Термометр для воды	Термометр для воды	
1.6.215.	Термометр комнатный	Термометр комнатный	
1.6.216.	Часы-секундомер (настенные)	Часы-секундомер (настенные)	
1.6.217.	Шест пластмассовый	Шест пластмассовый	
1.6.218.	Шест спасательный с петлей	Шест спасательный с петлей	

	Пулевая стрельба		
1.6.219.	Доска информационная	Доска информационная	
1.6.220.	Инвентарь для стрельбы	Инвентарь для стрельбы	
1.6.221.	Металлический шкаф	Металлический шкаф	
1.6.222.	Очки защитные	Очки защитные	
1.6.223.	Пневматическая винтовка	Пневматическая винтовка	
1.6.224.	Пневматический пистолет	Пневматический пистолет	
1.6.225.	Пулеулавливатель с мишенью	Пулеулавливатель с мишенью	
	Регби		
1.6.226.	Ворота	Ворота	
1.6.227.	Мешок для захватов	Мешок для захватов	
1.6.228.	Мяч регбийный	Мяч регбийный	
1.6.229.	Обтяжка боковых стоек ворот	Обтяжка боковых стоек ворот	
1.6.230.	Подушка регбийная тренировочная	Подушка регбийная тренировочная	
1.6.231.	Сетка для ворот	Сетка для ворот	
1.6.232.	Стойка для обвода	Стойка для обвода	
	Самбо		
1.6.233.	Ковер для самбо	Ковер для самбо	
	Скалолазание		
1.6.234.	Каска	Каска	
1.6.235.	Релаксационная стенка	Релаксационная стенка	
1.6.236.	Оборудование для скалодрома с зацепками	Оборудование для скалодрома с зацепками	
1.6.237.	Специальное снаряжение	Специальное снаряжение	
1.6.238.	Страховочное снаряжение	Страховочное снаряжение	
1.6.239.	Траверсы	Траверсы	
	Скейтбординг		
1.6.240.	Скейтборд	Скейтборд	
	Софтбол		
1.6.241.	Бита	Бита	
1.6.242.	Защитные элементы	Защитные элементы	
1.6.243.	Ловушка (перчатка)	Ловушка (перчатка)	
1.6.244.	Мяч	Мяч	
	Спортивная гимнастика		
1.6.245.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	
1.6.246.	Бревно гимнастическое тренировочное	Бревно гимнастическое тренировочное	

1.6.247.	Брусья гимнастические параллельные	Брусья гимнастические параллельные	
1.6.248.	Брусья гимнастические разновысокие	Брусья гимнастические разновысокие	
1.6.249.	Козел гимнастический	Козел гимнастический	
1.6.250.	Кольца гимнастические	Кольца гимнастические	
1.6.251.	Конь гимнастический	Конь гимнастический	
1.6.252.	Мост гимнастический подкидной	Мост гимнастический подкидной	
1.6.253.	Перекладина гимнастическая	Перекладина гимнастическая	
1.6.254.	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	
	Спортивное ориентирование и спортивный туризм		
1.6.255.	Верёвка туристическая	Верёвка туристическая	
1.6.256.	Емкость для воды	Емкость для воды	
1.6.257.	Коврик бивачный	Коврик бивачный	
1.6.258.	Компас спортивный	Компас спортивный	
1.6.259.	Комплект туристический бивуачный	Комплект туристический бивуачный	
1.6.260.	Контрольный пункт с системой отметки	Контрольный пункт с системой отметки	
1.6.261.	Костровой набор	Костровой набор	
1.6.262.	Набор канатов	Набор канатов	
1.6.263.	Набор шанцевого инструмента	Набор шанцевого инструмента	
1.6.264.	Разметочная полимерная лента	Разметочная полимерная лента	
1.6.265.	Рюкзак туристический	Рюкзак туристический	
1.6.266.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев	Стол переносной раскладной с комплектом стульев	
1.6.267.	Тент	Тент	
1.6.268.	Фонарь кемпинговый	Фонарь кемпинговый	
	Теннис		
1.6.269.	Корзина для сбора и подачи мячей	Корзина для сбора и подачи мячей	
1.6.270.	Линии для разметки грунтового корта	Линии для разметки грунтового корта	
1.6.271.	Мяч для тенниса	Мяч для тенниса	
1.6.272.	Оборудование для ухода за теннисным кортом	Оборудование для ухода за теннисным кортом	
1.6.273.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	

1.6.274.	Разделительная сетка	Разделительная сетка	
1.6.275.	Ракетка теннисная	Ракетка теннисная	
1.6.276.	Рулон разметочных линий для укороченных кортов	Рулон разметочных линий для укороченных кортов	
1.6.277.	Сетка для тенниса	Сетка для тенниса	
1.6.278.	Стойка универсальная	Стойка универсальная	
1.6.279.	Тренировочная мишень	Тренировочная мишень	
	Фитнес-аэробика		
1.6.280.	Боди-бар	Боди-бар	
1.6.281.	Гантели	Гантели	
1.6.282.	Диск для баланса	Диск для баланса	
1.6.283.	Клипса палка-обруч	Клипса палка-обруч	
1.6.284.	Клипса палка-палка	Клипса палка-палка	
1.6.285.	Лестница для функционального тренинга длинная	Лестница для функционального тренинга длинная	
1.6.286.	Мяч для фитнеса	Мяч для фитнеса	
1.6.287.	Мяч гимнастический глянецовый	Мяч гимнастический глянецовый	
1.6.288.	Мяч гимнастический овальный	Мяч гимнастический овальный	
1.6.289.	Обруч детский плоский	Обруч детский плоский	
1.6.290.	Подушка балансировочная	Подушка балансировочная	
1.6.291.	Полусфера степ	Полусфера степ	
1.6.292.	Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой	Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой	
1.6.293.	Степ платформа	Степ платформа	
1.6.294.	Стойка для боди-баров	Стойка для боди-баров	
1.6.295.	Стойка для резиновых амортизаторов	Стойка для резиновых амортизаторов	
1.6.296.	Стойка для хранения полусфер степ	Стойка для хранения полусфер степ	
1.6.297.	Стойка для хранения дисков	Стойка для хранения дисков	
1.6.298.	Стойка для хранения мячей для фитнеса	Стойка для хранения мячей для фитнеса	
1.6.299.	Утяжелители ленточные	Утяжелители ленточные	
	Флорбол		
1.6.300.	Клюшка для флорбола	Клюшка для флорбола	
1.6.301.	Комплект защитной формы для вратаря	Комплект защитной формы для вратаря	
1.6.302.	Комплект защитных бортов	Комплект защитных бортов	



1.6.303.	Мяч	Мяч	
1.6.304.	Сетка	Сетка	
	Футбол		
1.6.305.	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	
	Хоккей и фигурное катание на коньках		
1.6.306.	Клюшка для игры в хоккей	Клюшка для игры в хоккей	
1.6.307.	Коньки для фигурного катания	Коньки для фигурного катания	
1.6.308.	Коньки хоккейные обычные	Коньки хоккейные обычные	
1.6.309.	Оборудование для сушки коньков	Оборудование для сушки коньков	
1.6.310.	Станок для заточки коньков	Станок для заточки коньков	
1.6.311.	Стойка для клюшек	Стойка для клюшек	
1.6.312.	Шайба для игры в хоккей	Шайба для игры в хоккей	
	Художественная гимнастика		
1.6.313.	Булава гимнастическая	Булава гимнастическая	
1.6.314.	Зеркала передвижные	Зеркала передвижные	
1.6.315.	Ковер гимнастический	Ковер гимнастический	
1.6.316.	Лента гимнастическая	Лента гимнастическая	
1.6.317.	Мат акробатический	Мат акробатический	
1.6.318.	Мат гимнастический	Мат гимнастический	
1.6.319.	Мяч гимнастический юниорский	Мяч гимнастический юниорский	
1.6.320.	Обруч гимнастический	Обруч гимнастический	
	Шахматы и шашки		
1.6.321.	Набор для игры в шахматы	Набор для игры в шахматы	
1.6.322.	Набор для игры в шашки	Набор для игры в шашки	
1.6.323.	Шахматные часы	Шахматные часы	
	Подраздел 7. Коридоры и рекреации		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	Специализированная мебель и системы хранения		
1.7.1.	Диван модульный или кресла модульные		
1.7.2.	Стол		

1.7.3.	Стеллаж демонстрационный		
	IT оборудование		
1.7.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом		
1.7.5.	Интерактивная панель		
	Подраздел 8. Административные кабинеты		
	Часть 1. Кабинет директора		
	Специализированная мебель и системы хранения		
1.8.1.	Стол	Стол	
1.8.2.	Стол приставной	Стол приставной	
1.8.3.	Конференц-стол	Конференц-стол	
1.8.4.	Кресло директора	Кресло директора	
1.8.5.	Стул	Стул	
1.8.6.	Шкаф закрытый с витринами	Шкаф закрытый с витринами	
1.8.7.	Шкаф для одежды	Шкаф для одежды	
1.8.8.	Сейф	Сейф	
	Автоматизированное рабочее место		
1.8.9.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	
1.8.10.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
1.8.11.	Интерактивная панель		Интерактивная панель
1.8.12.	Доска маркерная		Доска маркерная
	Часть 2. Кабинет административного работника		
	Специализированная мебель и система хранения		
1.8.13.	Стол	Стол	
1.8.14.	Кресло для административного работника		Кресло для административного работника
1.8.15.	Стул	Стул	
1.8.16.	Шкаф открытый, закрытый с витринами	Шкаф открытый, закрытый с витринами	
1.8.17.	Шкаф для одежды	Шкаф для одежды	

	Автоматизированное рабочее место		
1.8.18.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	
1.8.19.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
	Подраздел 9. Учительская		
	Специализированная мебель и система хранения		
1.9.1.	Шкаф для одежды	Шкаф для одежды	
1.9.2.	Стол	Стол	
1.9.3.	Кресло учителя	Кресло учителя	
1.9.4.	Диван	Диван	
1.9.5.	Шкаф закрытый с витринами	Шкаф закрытый с витринами	
1.9.6.	Магнитно-маркерная доска	Магнитно-маркерная доска	
1.9.7.	Конференц-стол	Конференц-стол	
1.9.8.	Журнальный стол	Журнальный стол	
1.9.9.	Конференц-стул	Конференц-стул	
	Автоматизированное рабочее место учителя		
1.9.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
1.9.11.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	
1.9.12.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
1.9.13.	Телефонный аппарат	Телефонный аппарат	
1.9.14.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
1.9.15.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
1.9.16.	Мини-АТС	Мини-АТС	
	Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	Специализированная мебель и система хранения		

1.10.1.	Стол письменный для специалиста	Стол письменный для специалиста	
1.10.2.	Стол приставной	Стол приставной	
1.10.3.	Кресло для специалиста	Кресло для специалиста	
1.10.4.	Стенд	Стенд	
1.10.5.	Ящик для картотеки		Ящик для картотеки
1.10.6.	Стул	Стул	
1.10.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	
1.10.8.	Стол детский	Стол детский	
1.10.9.	Стул детский	Стул детский	
1.10.10.	Кресло детское	Кресло детское	
	Автоматизированное рабочее место учителя		
1.10.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
1.10.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	
1.10.13.	Планшетный компьютер специалиста	Планшетный компьютер специалиста	
1.10.14.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
1.10.15.	Документ-камера		Документ-камера
1.10.16.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
1.10.17.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
1.10.18.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
1.10.19.	Система видеозаписи	Система видеозаписи	
1.10.20.	Система аудиозаписи	Система аудиозаписи	
	Оборудование и материалы		
1.10.21.	Комплект аудио-, видеозаписей	Комплект аудио-, видеозаписей	
1.10.22.	Набор игрушек и настольных игр		Набор игрушек и настольных игр
1.10.23.	Набор материалов для детского творчества	Набор материалов для детского творчества	
1.10.24.	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	
	Подраздел 11. Медицинский комплекс		

	_____		
	<p>Оснащение медицинского комплекса общеобразовательной организации в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года N 85 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 года, регистрационный N 22637), от 25 декабря 2013 года N 72 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2014 года, регистрационный N 31751) и от 24 ноября 2015 года N 81 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154), и в соответствии с Порядком оказания</p>		

	<p>медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года N 822н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 года, регистрационный N 31045), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 года N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 года, регистрационный N 39538).</p>		
	Подраздел 12. Серверная		
	Дополнительное вариативное оборудование		
1.12.1.	Серверная стойка	Серверная стойка	
1.12.2.	Источник бесперебойного питания	Источник бесперебойного питания	
1.12.3.	Блок распределения питания	Блок распределения питания	
1.12.4.	Устройство мониторинга через внешние датчики	Устройство мониторинга через внешние датчики	
1.12.5.	Устройство аварийной сигнализации	Устройство аварийной сигнализации	
1.12.6.	Датчик температуры и влажности	Датчик температуры и влажности	
1.12.7.	Датчик контроля доступа в стойку	Датчик контроля доступа в стойку	
1.12.8.	Датчик контроля доступа в серверную комнату	Датчик контроля доступа в серверную комнату	
1.12.9.	Датчик дыма	Датчик дыма	
1.12.10.	Датчик протечек	Датчик протечек	
1.12.11.	Коммутатор	Коммутатор	

1.12.12.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
1.12.13.	Контроллер средств организации беспроводной сети	Контроллер средств организации беспроводной сети	
1.12.14.	Криптошлюз/межсетевой экран	Криптошлюз/межсетевой экран	
1.12.15.	Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением	Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением	
1.12.16.	Сервер	Сервер	
	Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов		
	Подраздел 1. Кабинет начальной школы		
	Специализированная мебель и система хранения		
2.1.1.	Доска классная	Доска классная	
2.1.2.	Стол учителя	Стол учителя	
2.1.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.1.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.1.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	Парта школьная регулируемая или конторка	
2.1.6.	Стул ученический для начальной школы	Стул ученический для начальной школы	
2.1.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.1.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
2.1.9.	Стеллаж демонстрационный	Стеллаж демонстрационный	
2.1.10.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
2.1.11.	Тумба для таблиц под доску		Тумба для таблиц под доску
2.1.12.	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов		Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)		

2.1.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
2.1.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
2.1.15.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
2.1.16.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
2.1.17.	Документ-камера		Документ-камера
2.1.18.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
2.1.19.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы		
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы		
	Предметная область Филология		
	Предметы «Русский язык», «Родной язык»		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
2.1.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	



2.1.24.	Репродукции картин и художественных фотографий	Репродукции картин и художественных фотографий	
2.1.25.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	
2.1.26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
2.1.27.	Словари для учителя начальной школы	Словари для учителя начальной школы	
2.1.28.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	
	Игры		
2.1.29.	Игровой набор по развитию речи	Игровой набор по развитию речи	
2.1.30.	Настольные лингвистические игры	Настольные лингвистические игры	
2.1.31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
2.1.32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	
2.1.33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	
2.1.34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	
2.1.35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	
2.1.36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	
2.1.37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	
	Предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»		

2.1.38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	
2.1.39.	Комплект портретов	Комплект портретов	
2.1.40.	Репродукции	Репродукции	
	Игры		
2.1.41.	Игровой набор по развитию речи	Игровой набор по развитию речи	
2.1.42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
	Предмет «Иностранный язык		
	Модели объемные, плоские (аппликации)		
2.1.43.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	Раздаточные предметные карточки	
2.1.47.	Словари по иностранному языку	Словари по иностранному языку	
	Игры		
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	
2.1.49.	Куклы-персонажи	Куклы-персонажи	
	Предметная область «Математика и информатика»		
	Предмет «Математика»		
	Демонстрационное оборудование и приборы		

2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	
	Модели		
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	
2.1.52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные	Геометрические тела демонстрационные	
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	Модели раздаточные по математике для начальной школы	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	
2.1.57.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	
2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	Справочники по математике для начальной школы	
	Игры		
2.1.59.	Игровой набор по математике	Игровой набор по математике	
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по математике	Комплект настольных развивающих игр по математике	
	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»		
	Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.61.	Репродукции	Репродукции	

2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	Комплект демонстрационных пособий	
2.1.63.	Комплект раздаточных пособий	Комплект раздаточных пособий	
2.1.64.	Справочники и энциклопедии	Справочники и энциклопедии	
	Предметная область «Естествознание и Обществознание» («Окружающий мир»)		
	Предмет «Окружающий мир»		
	Демонстрационное оборудование и приборы		
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	
2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	
	Натуральные объекты		
2.1.67.	Коллекции и гербарии	Коллекции и гербарии	
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов	Оборудование и наборы для экспериментов	
	Модели		
2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	
2.1.70.	Модели-аппликации для начальной школы	Модели-аппликации для начальной школы	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы	Карты учебные для начальной школы	
	Игры		

2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	
	Предметная область «Искусство»		
	Предмет «Изобразительное искусство»		
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	
	Модели		
2.1.75.	Модели по изобразительному искусству	Модели по изобразительному искусству	
2.1.76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.77.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	
	Предмет «Музыка»		
	_____		
	Занятия в кабинете музыки.		
	Предметная область «Технология»		
	Предмет «Технология»		
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное		

	оборудование, инструменты для технологии)		
2.1.78.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	
	Натуральные объекты		
2.1.79.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	
2.1.80.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.81.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	
2.1.82.	Справочники	Справочники	
	Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальной школы		
	Дополнительное вариативное оборудование начальной школы		
2.2.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	
2.2.2.	Мобильный компьютер учителя	Мобильный компьютер учителя	
2.2.3.	Мобильный компьютер ученика	Мобильный компьютер ученика	
2.2.4.	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	
2.2.5.	Графический планшет	Графический планшет	
	Подраздел 3. Кабинет проектно-		

	исследовательской деятельности в начальной школе (на базе компьютерного класса)		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	Специализированная мебель и системы хранения		
2.3.1.	Доска маркерная	Доска маркерная	
2.3.2.	Стол учителя	Стол учителя	
2.3.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.3.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.3.5.	Стол ученический регулируемый по высоте	Стол ученический регулируемый по высоте	
2.3.6.	Стол ученический трапециевидный регулируемый по высоте	Стол ученический трапециевидный регулируемый по высоте	
2.3.7.	Стул ученический для начальной школы	Стул ученический для начальной школы	
2.3.8.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.3.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
2.3.10.	Боковая демонстрационная панель	Боковая демонстрационная панель	
2.3.11.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.3.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
2.3.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
2.3.14.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
2.3.15.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
2.3.16.	Документ-камера	Документ-камера	
2.3.17.	Цифровая видеокамера	Цифровая видеокамера	

2.3.18.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
2.3.19.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
2.3.20.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
	Образовательный модуль конструирования и проектирования		
2.3.21.	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности - на родном и иностранных языках.	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности - на родном и иностранных языках.	
2.3.22.	Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики.	Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики.	
2.3.23.	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	
2.3.24.	Набор по основам проектирования и моделирования	Набор по основам проектирования и моделирования	
2.3.25.	Базовый робототехнический набор	Базовый робототехнический набор	
2.3.26.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	
	Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности		
2.3.27.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	
2.3.28.	Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»	Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»	
2.3.29.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир».	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир».	



	Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	Подраздел 5. Активная рекреация для начальной школы		
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.5.1.	Мат сенсорный	Мат сенсорный	
2.5.2.	Рукоход разновысокий	Рукоход разновысокий	
2.5.3.	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами		Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами
2.5.4.	Определитель высоты прыжка		Определитель высоты прыжка
2.5.5.	Балансировочная доска		Балансировочная доска
2.5.6.	Мини-гольф		Мини-гольф
2.5.7.	Маты гимнастические		Маты гимнастические
2.5.8.	Коррекционная дорожка		Коррекционная дорожка
2.5.9.	Определитель осанки		Определитель осанки
	Подраздел 6. Игровая в начальной школе		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	Мебель и системы хранения		
2.6.1.	Стол игровой трапециевидный		Стол игровой трапециевидный
2.6.2.	Стул ученический для начальной школы		Стул ученический для начальной школы
2.6.3.	Стеллажи для хранения игр		Стеллажи для хранения игр
2.6.4.	Система хранения конструкторов		Система хранения конструкторов
2.6.5.	Мягконабивные модули		Мягконабивные модули
2.6.6.	Стенд информационный для игровой		Стенд информационный для игровой
	Технические средства обучения		
2.6.7.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	

2.6.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
	Игры и игрушки		
2.6.9.	Настольно-печатные игры		Настольно-печатные игры
2.6.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки		Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки
2.6.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры		Игры для сюжетно-ролевой игры
2.6.12.	Игры подвижные		Игры подвижные
2.6.13.	Наборы для экспериментирования		Наборы для экспериментирования
2.6.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам		Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам
2.6.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки		Игрушки-забавы и народные игрушки
2.6.16.	Конструкторы		Конструкторы
2.6.17.	Куклы в национальных костюмах		Куклы в национальных костюмах
2.6.18.	Пазлы		Пазлы
	Подраздел 7. Кабинет русского языка и литературы		
	Специализированная мебель и системы хранения		
2.7.1.	Доска классная	Доска классная	
2.7.2.	Стол учителя	Стол учителя	
2.7.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.7.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.7.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
2.7.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	Стул ученический с регулируемой высотой	
2.7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.7.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	

2.7.9.	Тумба для таблиц под доску	Тумба для таблиц под доску	
2.7.10.	Система хранения таблиц и плакатов	Система хранения таблиц и плакатов	
2.7.11.	Боковая демонстрационная панель	Боковая демонстрационная панель	
2.7.12.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.7.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
2.7.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
2.7.15.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
2.7.16.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
2.7.17.	Документ-камера		Документ-камера
2.7.18.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
2.7.19.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.7.20.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы	
2.7.21.	Видеофильмы учебные по литературе	Видеофильмы учебные по литературе	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.7.22.	Демонстрационные учебные таблицы по	Демонстрационные учебные таблицы по	

	русскому языку и литературе	русскому языку и литературе	
2.7.23.	Демонстрационные материалы по литературе	Демонстрационные материалы по литературе	
2.7.24.	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов	
2.7.25.	Словари языковые фундаментальные	Словари языковые фундаментальные	
2.7.26.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	
2.7.27.	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	
2.7.28.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	
	Подраздел 8. Кабинет иностранного языка		
	Специализированная мебель и системы хранения		
2.8.1.	Доска классная	Доска классная	
2.8.2.	Стол учителя	Стол учителя	
2.8.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.8.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.8.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
2.8.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	
2.8.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.8.8.	Система хранения таблиц и плакатов	Система хранения таблиц и плакатов	
2.8.9.	Боковая демонстрационная панель	Боковая демонстрационная панель	
2.8.10.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)		

2.8.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
2.8.12.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
2.8.13.	Планшетный компьютер учителя		
2.8.14.	Многофункциональное устройство		Многофункциональное устройство
2.8.15.	Документ-камера		Документ-камера
2.8.16.	Акустическая система для аудитории		Акустическая система для аудитории
2.8.17.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.8.18.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	
2.8.19.	Видеофильмы учебные по иностранному языку	Видеофильмы учебные по иностранному языку	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.8.20.	Таблицы демонстрационные	Таблицы демонстрационные	
2.8.21.	Карты	Карты	
2.8.22.	Портреты иностранных писателей	Портреты иностранных писателей	
2.8.23.	Таблицы раздаточные	Таблицы раздаточные	
2.8.24.	Комплект словарей	Комплект словарей	
	Подраздел 9. Мобильный лингафонный класс		
2.9.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации	

	беспроводной локальной сети в классе	беспроводной локальной сети в классе	
2.9.2.	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	
2.9.3.	Наушники с микрофоном		Наушники с микрофоном
2.9.4.	Мобильный компьютер учителя	Мобильный компьютер учителя	
2.9.5.	Мобильный компьютер ученика	Мобильный компьютер ученика	
	Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		
	Специализированная мебель и системы хранения		
2.10.1.	Доска классная	Доска классная	
2.10.2.	Стол учителя	Стол учителя	
2.10.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.10.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.10.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
2.10.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	Стул ученический с регулируемой высотой	
2.10.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.10.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
2.10.9.	Система хранения таблиц и плакатов	Система хранения таблиц и плакатов	
2.10.10.	Тумба для таблиц под доску	Тумба для таблиц под доску	
2.10.11.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.10.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	

2.10.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
2.10.14.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
2.10.15.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
2.10.16.	Документ-камера	Документ-камера	
2.10.17.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
2.10.18.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.10.19.	Портреты исторических деятелей	Портреты исторических деятелей	
2.10.20.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	
2.10.21.	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	
2.10.22.	Справочники	Справочники	
2.10.23.	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	
2.10.24.	Атлас по истории с Комплектом контурных карт	Атлас по истории с Комплектом контурных карт	
2.10.25.	Конституция Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	
2.10.26.	Кодексы Российской Федерации	Кодексы Российской Федерации	
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.10.27.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для	

	кабинета истории и обществознания	кабинета истории и обществознания	
2.10.28.	Государственные символы Российской Федерации	Государственные символы Российской Федерации	
2.10.29.	Комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания	Комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания	
	Подраздел 11. Кабинет географии		
	Специализированная мебель и системы хранения		
2.11.1.	Доска классная	Доска классная	
2.11.2.	Стол учителя	Стол учителя	
2.11.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.11.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.11.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
2.11.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	
2.11.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.11.8.	Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками	Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками	
2.11.9.	Система хранения таблиц и плакатов	Система хранения таблиц и плакатов	
2.11.10.	Тумба для таблиц под доску	Тумба для таблиц под доску	
2.11.11.	Боковая демонстрационная панель	Боковая демонстрационная панель	
2.11.12.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.11.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
2.11.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	



2.11.15.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
2.11.16.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
2.11.17.	Документ-камера		Документ-камера
2.11.18.	Акустическая система для аудитории		Акустическая система для аудитории
2.11.19.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
2.11.20.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
	Демонстрационное оборудование и приборы		
2.11.21.	Комплект инструментов и приборов топографических	Комплект инструментов и приборов топографических	
2.11.22.	Школьная метеостанция	Школьная метеостанция	
2.11.23.	Барометр-анероид	Барометр-анероид	
2.11.24.	Курвиметр	Курвиметр	
2.11.25.	Гигрометр	Гигрометр	
2.11.26.	Комплект цифрового оборудования	Комплект цифрового оборудования	
	Лабораторное оборудование		
2.11.27.	Компас ученический	Компас ученический	
2.11.28.	Рулетка	Рулетка	
2.11.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	Комплект для проведения исследований окружающей среды	
	Натуральные объекты		
2.11.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	
	Модели		
2.11.31.	Глобус Земли физический	Глобус Земли физический	
2.11.32.	Глобус Земли политический	Глобус Земли политический	
2.11.33.	Глобус Земли физический лабораторный	Глобус Земли физический лабораторный	
2.11.34.	Теллурий	Теллурий	
2.11.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	
2.11.36.	Модель движения океанических плит	Модель движения океанических плит	
2.11.37.	Модель вулкана	Модель вулкана	

2.11.38.	Модель внутреннего строения Земли	Модель внутреннего строения Земли	
2.11.39.	Модель-аппликация природных зон Земли	Модель-аппликация природных зон Земли	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.11.40.	Портреты для кабинета географии	Портреты для кабинета географии	
2.11.41.	Карты настенные	Карты настенные	
2.11.42.	Таблицы учебные демонстрационные	Таблицы учебные демонстрационные	
2.11.43.	Таблицы раздаточные	Таблицы раздаточные	
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.11.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	Электронные наглядные средства для кабинета географии	
2.11.45.	Комплект учебных видеофильмов по курсу география	Комплект учебных видеофильмов по курсу география	
	Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		
	Специализированная мебель и системы хранения		
2.12.1.	Доска классная	Доска классная	
2.12.2.	Стол учителя	Стол учителя	
2.12.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.12.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.12.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	
2.12.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	
2.12.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.12.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	

2.12.9.	Демонстрационный стенд	Демонстрационный стенд	
2.12.10.	Система хранения таблиц и плакатов	Система хранения таблиц и плакатов	
2.12.11.	Боковая демонстрационная панель	Боковая демонстрационная панель	
2.12.12.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
	Технические средства обучения (Рабочее место учителя)		
2.12.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
2.12.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
2.12.15.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
2.12.16.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
2.12.17.	Документ-камера	Документ-камера	
2.12.18.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
2.12.19.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
2.12.20.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
	Демонстрационное оборудование и приборы		
2.12.21.	Кульман	Кульман	
2.12.22.	Шаблон архитектурный	Шаблон архитектурный	
2.12.23.	Готовальня	Готовальня	
2.12.24.	Линейка чертежная	Линейка чертежная	
2.12.25.	Мольберт двухсторонний	Мольберт двухсторонний	
	Модели		
2.12.26.	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	
2.12.27.	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	
2.12.28.	Комплект гипсовых моделей головы	Комплект гипсовых моделей головы	
2.12.29.	Комплект гипсовых моделей растений	Комплект гипсовых моделей растений	
2.12.30.	Комплект муляжей фруктов и овощей	Комплект муляжей фруктов и овощей	

2.12.31.	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.12.32.	Электронные наглядные средства	Электронные наглядные средства	
2.12.33.	Комплект учебных видеофильмов	Комплект учебных видеофильмов	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.12.34.	Комплект специализированных настенных стендов	Комплект специализированных настенных стендов	
2.12.35.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре	
	Подраздел 13. Кабинет музыки		
	Специализированная мебель и системы хранения		
2.13.1.	Доска классная	Доска классная	
2.13.2.	Стол учителя	Стол учителя	
2.13.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.13.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.13.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
2.13.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	
2.13.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.13.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
2.13.9.	Система хранения таблиц и плакатов	Система хранения таблиц и плакатов	

2.13.10.	Боковая демонстрационная панель	Боковая демонстрационная панель	
2.13.11.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.13.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
2.13.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
2.13.14.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
2.13.15.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
2.13.16.	Документ-камера	Документ-камера	
2.13.17.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
2.13.18.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
2.13.19.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
	Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)		
2.13.20.	Музыкальный центр	Музыкальный центр	
2.13.21.	Набор шумовых инструментов	Набор шумовых инструментов	
2.13.22.	Пианино акустическое	Пианино акустическое	
2.13.23.	Комплект баянов ученических	Комплект баянов ученических	
2.13.24.	Детский барабан	Детский барабан	
2.13.25.	Тамбурин	Тамбурин	
2.13.26.	Ксилофон	Ксилофон	
2.13.27.	Ударная установка	Ударная установка	
2.13.28.	Треугольник	Треугольник	
2.13.29.	Набор колокольчиков	Набор колокольчиков	
2.13.30.	Скрипка 4/4	Скрипка 4/4	
2.13.31.	Скрипка 3/4	Скрипка 3/4	
2.13.32.	Флейта	Флейта	
2.13.33.	Труба	Труба	
2.13.34.	Кларнет	Кларнет	
2.13.35.	Балалайка	Балалайка	

2.13.36.	Гусли	Гусли	
2.13.37.	Домра	Домра	
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
2.13.38.	Электронные средства обучения для кабинета музыки	Электронные средства обучения для кабинета музыки	
2.13.39.	Комплект учебных видеофильмов	Комплект учебных видеофильмов	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.13.40.	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	
2.13.41.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	
2.13.42.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Комплект демонстрационных учебных таблиц	
	Подраздел 14. Кабинет физики		
	Специализированная мебель и системы хранения		
2.14.1.	Система электроснабжения потолочная	Система электроснабжения потолочная	
2.14.2.	Доска классная	Доска классная	
2.14.3.	Стол демонстрационный	Стол демонстрационный	
2.14.4.	Стол учителя	Стол учителя	
2.14.5.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
2.14.6.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
2.14.7.	Стол ученический регулируемый по высоте	Стол ученический регулируемый по высоте	
2.14.8.	Стул ученический с регулируемой высотой	Стул ученический с регулируемой высотой	
2.14.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	

2.14.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.14.11.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
2.14.12.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
2.14.13.	Огнетушитель	Огнетушитель	
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.14.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
2.14.15.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
2.14.16.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
2.14.17.	Документ-камера	Документ-камера	
2.14.18.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
2.14.19.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
2.14.20.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
2.14.21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	
2.14.22.	Мобильный компьютер ученика	Мобильный компьютер ученика	
	Демонстрационное оборудование и приборы		
2.14.23.	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	
2.14.24.	Цифровая лаборатория для учителя	Цифровая лаборатория для учителя	
2.14.25.	Барометр-анероид	Барометр-анероид	
2.14.26.	Блок питания регулируемый	Блок питания регулируемый	

2.14.27.	Веб-камера на подвижном штативе	Веб-камера на подвижном штативе	
2.14.28.	Весы технические с разновесами	Весы технические с разновесами	
2.14.29.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	Видеокамера для работы с оптическими приборами	
2.14.30.	Генератор звуковой	Генератор звуковой	
2.14.31.	Гигрометр (психрометр)	Гигрометр (психрометр)	
2.14.32.	Груз наборный	Груз наборный	
2.14.33.	Динамометр демонстрационный	Динамометр демонстрационный	
2.14.34.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	
2.14.35.	Манометр жидкостной демонстрационный	Манометр жидкостной демонстрационный	
2.14.36.	Метр демонстрационный	Метр демонстрационный	
2.14.37.	Микроскоп демонстрационный	Микроскоп демонстрационный	
2.14.38.	Насос вакуумный Комовского	Насос вакуумный Комовского	
2.14.39.	Столик подъемный	Столик подъемный	
2.14.40.	Штатив демонстрационный физический	Штатив демонстрационный физический	
2.14.41.	Электроплитка	Электроплитка	
	Приборы демонстрационные. Механика		
2.14.42.	Набор демонстрационный по механическим явлениям	Набор демонстрационный по механическим явлениям	
2.14.43.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	
2.14.44.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	
2.14.45.	Набор демонстрационный волновых явлений	Набор демонстрационный волновых явлений	
2.14.46.	Ведерко Архимеда	Ведерко Архимеда	
2.14.47.	Маятник Максвелла	Маятник Максвелла	
2.14.48.	Набор тел равного объема	Набор тел равного объема	
2.14.49.	Набор тел равной массы	Набор тел равной массы	



2.14.50.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Прибор для демонстрации атмосферного давления	
2.14.51.	Призма наклоняющаяся с отвесом	Призма наклоняющаяся с отвесом	
2.14.52.	Рычаг демонстрационный	Рычаг демонстрационный	
2.14.53.	Сосуды сообщающиеся	Сосуды сообщающиеся	
2.14.54.	Стакан отливной демонстрационный	Стакан отливной демонстрационный	
2.14.55.	Трубка Ньютона	Трубка Ньютона	
2.14.56.	Шар Паскаля	Шар Паскаля	
	Приборы демонстрационные. Молекулярная физика		
2.14.57.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	
2.14.58.	Набор демонстрационный по газовым законам	Набор демонстрационный по газовым законам	
2.14.59.	Набор капилляров	Набор капилляров	
2.14.60.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	
2.14.61.	Цилиндры свинцовые со стругом	Цилиндры свинцовые со стругом	
2.14.62.	Шар с кольцом	Шар с кольцом	
	Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны		
2.14.63.	Высоковольтный источник	Высоковольтный источник	
2.14.64.	Генератор Ван-де-Граафа	Генератор Ван-де-Граафа	
2.14.65.	Дозиметр	Дозиметр	
2.14.66.	Камертоны на резонансных ящиках	Камертоны на резонансных ящиках	
2.14.67.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	
2.14.68.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	
2.14.69.	Комплект проводов	Комплект проводов	
2.14.70.	Магнит дугообразный	Магнит дугообразный	

2.14.71.	Магнит полосовой демонстрационный	Магнит полосовой демонстрационный	
2.14.72.	Машина электрофорная	Машина электрофорная	
2.14.73.	Маятник электростатический	Маятник электростатический	
2.14.74.	Набор по изучению магнитного поля Земли	Набор по изучению магнитного поля Земли	
2.14.75.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	
2.14.76.	Набор демонстрационный по полупроводникам	Набор демонстрационный по полупроводникам	
2.14.77.	Набор демонстрационный по постоянному току	Набор демонстрационный по постоянному току	
2.14.78.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	
2.14.79.	Набор демонстрационный по электродинамике	Набор демонстрационный по электродинамике	
2.14.80.	Набор для демонстрации магнитных полей	Набор для демонстрации магнитных полей	
2.14.81.	Набор для демонстрации электрических полей	Набор для демонстрации электрических полей	
2.14.82.	Трансформатор учебный	Трансформатор учебный	
2.14.83.	Палочка стеклянная	Палочка стеклянная	
2.14.84.	Палочка эбонитовая	Палочка эбонитовая	
2.14.85.	Прибор Ленца	Прибор Ленца	
2.14.86.	Стрелки магнитные на штативах	Стрелки магнитные на штативах	
2.14.87.	Султан электростатический	Султан электростатический	
2.14.88.	Штативы изолирующие	Штативы изолирующие	
2.14.89.	Электромагнит разборный	Электромагнит разборный	

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),

специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических

тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

**Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).**

Класс	Количество классов по учебному плану	Название, тип (типовая, примерная, авторская) и вид программы (базовая, профильная, углублённая)	Реквизиты сборника (автор, полное название, издательство, год издания)	Учебник (автор, полное название, класс, издательство, год издания)	Обеспеченность учебниками, %	ФП учебников
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык						
1а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Авторы: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Репкин В.В. Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь. В 2-х ч. ВИТА –ПРЕСС, 2016 (ФГОС). Репкин В.В. Восторгова Е.В. Русский язык. (ФГОС). ВИТА –ПРЕСС, 2016	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
1в,г,д	1	«Перспектива»		Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х ч. Просвещение, 2015,2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014 Рекомендовано ФП Приказ от 29.12.2016 г. №1677
2а,б	2	Система развивающего обучения	Система развивающего обучения Д.Б.	Ломакович С.В.,Тимченко С.В. Русский язык. В 2 -х частях. Вита-Пресс, 2018	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013

		Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Начальная школа Вита Пресс, 2011			от 27.12.2011 приказ №2885
2в,г	2	«Перспектива»		Климанова Л.Ф. Русский язык 2 кл. в 2-х ч. /ФГОС/Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано ФП Приказ от 29.12.2016 г. №1677
3а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Ломакович С.В.,Тимченко С.В. Русский язык. В 2 -х частях. Вита-Пресс, 2018	100%	Рекомендовано ФП Приказ от 29.12.2016 г. №1677
3в	2	Перспектива		Климанова Л.Ф. Русский язык 3 кл. в 2-х ч.,2018	100%	Рекомендовано ФП Приказ от 29.12.2016 г. №1677
3г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Каленчук М.Л. Начальная школа Академкнига, 2011	Каленчук М.Л. Русский язык. В 3-х ч. Академкнига, 2013	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Приказ №253 от 31.03.2014

4а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Русский язык» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Авторы: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Приказ №253 от 31.03.2014
4в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Начальная школа Академкнига, 2011	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. В 3-х ч. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Литературное чтение						
1а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Авторы: Матвеева Е.И. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Матвеева Е.И. Литературное чтение. ВИТА –ПРЕСС, 2016 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
1в,г,д	1	Перспектива		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х ч. Просвещение, 2015,2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014 Рекомендовано ФП



						Приказ от 29.12.2016 г. №1677
2а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Авторы: Матвеева Е.И. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Матвеева Е.И. Литературное чтение. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2017,2018 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2в,г		Перспектива		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014 Рекомендовано ФП Приказ от 29.12.2016 г. №1677
3а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Авторы: Матвеева Е.И. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Матвеева Е.И. Литературное чтение. ВИТА-ПРЕСС, 2017. В 2-х ч. (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3в	2	Перспектива		Литературное чтение 3 кл. В 2-х ч. Ч.1 Климанова /Пр.Перспектива/ФГОС/+online/2018	100%	Рекомендовано ФП Приказ от 29.12.2016 г. №1677

3г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Литературное чтение», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чуракова Н.А. Начальная школа Академкнига, 2011	Чуракова Н.А. Литературное чтение. В 2-х ч., Академкнига, 2013 (ФГОС). Малаховская О. В. Литературное чтение. Хрестоматия. Академкнига, 2013 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
4а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Матвеева Е.И. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Матвеева Е.И. Литературное чтение. ВИТА-ПРЕСС, 2014. В 2-х ч. (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
4в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Литературное чтение», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Начальная школа Академкнига, 2011	Чуракова Н.А. Литературное чтение. В 2-х ч., Академкнига, 2014 (ФГОС). Малаховская О. В. Литературное чтение. Хрестоматия. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Математика						
1а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Математика» 1-4	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина г.Г. и др. Математика. ВИТА –ПРЕСС, 2016. (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

		класс, Вита Пресс, 2011				
1в,г,д	1	Перспектива		Дорофеев г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х ч. Просвещение, 2016,2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
2а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Математика» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина г.Г. и др. Математика. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2017 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2в,г		Перспектива		Дорофеев г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
3а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Математика» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина г.Г. и др. Математика. В 2-х ч.,ВИТА-ПРЕСС, 2018 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3в	2	Перспектива		Математика 3 кл. В 2-х ч. Ч.1 Дорофеев /пр.Перспектива//ФГОС/2017	100%	Рекомендовано ФП Приказ от 29.12.2016 г. №1677

3г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Математика», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чекин А.Л. Начальная школа Академкнига, 2011	Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч., Академкнига, 2013 г. (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
4а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Математика» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина г.Г. и др. Математика. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
4в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Математика», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чекин А.Л. Начальная школа Академкнига, 2011	Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч., Академкнига, 2014 г. (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Окружающий мир						
1а,б,в,г,д	1	Перспектива		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х ч. Просвещение, 2016,2018	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
2а,б,в,г	2	Перспектива		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х ч. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

3а,б,в	2	Перспектива		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х ч. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
3г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Окружающий мир», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Федотова О.Н., Трафимова г.В. Начальная школа Академкнига, 2011	Федотова О.Н., Трафимова г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир, В 2-х ч., Академкнига, 2013 (ФГОС). Федотова О.Н., Трафимова г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Хрестоматия. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП 2013-2014г Приказ №1067 от 19.12.2012
4а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
4в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Окружающий мир», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Федотова О.Н., Трафимова г.В. Начальная школа Академкнига, 2011	Федотова О.Н., Трафимова г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир, В 2-х ч., Академкнига, 2014 (ФГОС). Федотова О.Н., Трафимова г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Хрестоматия. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП 2013-2014г Приказ №1067 от 19.12.2012
Английский язык						

2а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Английский язык», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия Вербицкая М.В., Оралова О.В. 2-4 класс, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. и др. Английский язык, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017,2018 (ФГОС).+СД	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Английский язык», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия Вербицкая М.В., Оралова О.В. 2-4 класс, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. и др. Английский язык, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013,2017 (ФГОС).+СД	100%	Рекомендовано ФП 2013-2014г Приказ №1067 от 19.12.2012
4а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Английский язык», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия Вербицкая М.В., Оралова О.В. 2-4 класс, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. и др. Английский язык, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 (ФГОС).+СД	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Музыка						
1а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Музыка», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Акдемкнига, 2011	Чельшева Т. В. , Кузнецова В. В. Музыка. Академкнига, 2015 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

2а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Музыка», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Акдемкнига, 2011	Чельшева Т. В. , Кузнецова В. В. Музыка. Академкнига, 2016 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Музыка», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Акдемкнига, 2011	Чельшева Т. В. , Кузнецова В. В. Музыка. Академкнига, 2016 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
4а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Музыка», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Акдемкнига, 2011	Чельшева Т. В. , Кузнецова В. В. Музыка. Академкнига, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Изобразительное искусство						
1а,б,в, ,г,д	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия Кашекова И.Э., Академкнига, 2011	Кашекова И. Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. Академкнига, 2013 (ФГОС) Изобразительное искусство 1 кл. Ты изображаешь, украшаешь Неменская /ФГОС/Просвещение 2017	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885 Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677

2а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия Кашекова И.Э., Академкнига, 2011	Кашекова И. Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. Академкнига, 2013 (ФГОС) Изобр. иск. 2 кл. Искусство и ты Коротеева /пр. Неменского/ФГОС/ Просвещение ,2017	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885 Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677
3а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия Кашекова И.Э., Академкнига, 2011	Кашекова И. Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. Академкнига, 2014 (ФГОС) Изобр. иск. 3 кл. Искусство вокруг нас Горяева/пр. Неменского/ Просвещение /ФГОС/2018	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014 Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677
4а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия Кашекова И.Э., Академкнига, 2011	Кашекова И. Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. Академкнига, 2013 (ФГОС) Изобр. иск. 4 кл. Каждый народ-художник Неменская /ФГОС/ Просвещение/2018	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885 Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677
Технология						
1а,б,в, ,г,д	4			Роговцева Н.И. и др. Технология 1 кл. Просвещение, 2017	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677



2а,б,в, ,г	4			Роговцева Н.И. Технология 1 кл. Просвещение, 2017	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677
3а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Технология», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Технология Предметная линия Рагозина Т.М.. Гринёва А.А. Академкнига, 2011	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. Академкнига, 2013 (ФГОС). Роговцева Н.И. Технология 1 кл. Просвещение, 2017	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
4а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Технология», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Технология Предметная линия Рагозина Т.М.. Гринёва А.А. Академкнига, 2011	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Физическая культура						
1а,б,в, ,г,д	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Физическая культура», Просвещение, 2011	Физическая культура, предметная линия учебников Матвеева А.П., Просвещение, 2011	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

2а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Физическая культура», Просвещение, 2011	Физическая культура, предметная линия учебников Матвеева А.П., Просвещение, 2011	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
3а,б,в, ,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Физическая культура», Просвещение, 2011	Физическая культура, предметная линия учебников Матвеева А.П., Просвещение, 2011	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
4а,б,в, ,г	1	Примерная программа начального общего образования, программа «Физическая культура», Просвещение, 2011	Физическая культура, предметная линия учебников Матвеева А.П., Просвещение, 2011	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
4а,б,в, ,г	4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Просвещение, 2011	Методические рекомендации «Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника» в 2-х частях, Авторы: Данелюк А.Я. Просвещение, 2011	Основы мировых религиозных культур 4 класс Амиров Р.Б. Дрофа /ФГОС/2017,2018 Основы православной культуры 4 кл. Костюкова Т.А. /ФГОС/Дрофа/2017,2018 Основы светской этики 4 кл. Шемшурин А.И. /Просвещение/2017	100%	Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677

Учебно-методическое обеспечение учебного плана на уровне основного общего образования, 2016 - 2017 учебный год						
Класс	Кол-во часов по учебному плану	Тип (типовая, примерная, авторская) и вид программы (базовая, профильная, углубленная)	Реквизиты сборника (автор, полное название, год издания и издательство – точные и полные реквизиты)	Учебник (автор, полное название, класс, издательство, год издания)	Обеспеченность учебниками, %	ФП учебников
1	2	3	4	5	6	7
Обязательная часть, Федеральный компонент						
Русский язык						
5а,б,в,г	5	Примерная программа основного общего образования	Программы. Русский язык. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновой.- 2-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2013.- 383 с., Примерные программы по учебным предметам . Русский язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 112 с.	Ладыженская Т. А. Русский язык. В 2-х ч. Просвещение, 2016+СД,2017	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, приказ от 31.03.2014 №253
6а,б,в,г	6	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Русский язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 112 с.	Ладыженская Т. А. Русский язык. В 2-х ч. Просвещение, 2014 +СД,2017	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, приказ от 31.03.2014 №253

7а,б,в, ,к	4	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Русский язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 112 с.	Ладыженская Т. А. Русский язык. Просвещение, 2014 (ФГОС) +СД,2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
8а,б,в	3	Примерная программа основного общего образования	Программы. Русский язык. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонова.- 2-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2013.- 383 с.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. Просвещение, 2016,2018 (ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9 а,б,в, г	2	Примерная программа для основной школы //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> )	Программы. Русский язык. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонова.- 2-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2013.- 383 с.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Литература						
5а,б,в, ,г	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Литература. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2015, 2016 +СД	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, приказ от 31.03.2014 №253

ба,б,в, г	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Литература. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2014 +СД, 2017	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, приказ от 31.03.2014 №253
7а,б,в, к	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Литература. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2014, 2015, 2017 +СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8 а,б,в	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Литература. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2014, 2015, 2017(ФГОС)+СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9 а,б,в, г	3	Примерная программа для основной школы //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ), авторская под ред. В.Я. Коровиной	Коровина В.Я. Литература // Программы для общеобразовательных учреждений: 5-11классы (Базовый уровень) / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной; МО	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2016, 2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016

			РФ. – М.: Просвещение, 2011.			
Английский язык						
5а,б,в, ,г	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5- 9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Вербицкая М. В., Эббс Б. Английский язык. Forward В 2-х ч. Вентана-Граф. 2014+СД		Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
6а,б,в, ,г	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5- 9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. Английский язык (Forward) (АлгоритмУспеха). Вентана-Граф. В 2- х ч. (+CD) 2014		Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
7 а,б,в, к	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5- 9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. Английский язык (Forward) (АлгоритмУспеха). Вентана-Граф. В 2- х ч. (+CD) 2016	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8 а,б,в	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5- 9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б. и др. Английский язык. Вентана-Граф. Forward 2016(ФГОС)+СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9 а,б,в, г	3	Примерная программа для основной школы		Вербицкая М. В. И др. Английский язык. Вентана-Граф. Forward 2016(ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

						с изменениями на 26.01.2016
Французский язык						
5а,б,в,г				Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях. Просвещение, 2014+СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
6а,б,в,г				Селиванова Н.А., Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014+СД, 2018	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
7а,б,в,к				Селиванова Н.А., Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык. Просвещение, 2017+СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8а,б,в				Селиванова Н.А., Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014+СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9а				Селиванова Н.А., Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014, 2017+СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Математика, алгебра						

5 а,б,в, г	5	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н. Н. Алгебра. – М. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
6а,б,в, г	5	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н. Н. Алгебра. – М. Просвещение, 2018	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
7 а,б,в, к	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н. Н. Алгебра. – М. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8 а,б,в	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н. Н. Алгебра. – М. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9 а,б,в, г	3	Примерная программа для основной школы	Примерные программы по математике//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н. Н. Алгебра. – М. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016



Геометрия						
7 а,б,в, к	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7 – 9 кл. Просвещение, 2013, 2017 (ФГОС)+СД	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014 Рекомендовано ФП Приказ от 29.12.2016 г. №1677
8 а,б,в	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7 – 9 кл. Просвещение, 2015, 2016+СД (ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9 а,б,в, г	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7 – 9 кл. Просвещение, 2014+СД(ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
Информатика, Информатика и ИКТ						
5а,б,в, г	1	Примерная программа основного общего образования	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ. Лаборатория знаний 2014,2017	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, приказ от 31.03.2014 №253

			Лаборатория знаний, 2011.			
ба,б,в,г	1	Примерная программа основного общего образования	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ. Лаборатория знаний 2014	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
7 а,б,в,к	1	Примерная программа основного общего образования	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013, 2014	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, приказ от 31.03.2014 №253
8а,б,в	1	Примерная программа основного общего образования	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 2018 (ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

9 а,б,в, г	1	Примерная программа основного общего образования	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 2017(ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
История						
5а,б,в, г	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . История. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 94 с.	Вигасин А.А. и др. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Просвещение 2013, 2014	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
6а,б,в, г	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . История. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 94 с.	Агибалова Е.В., Донской г.М. Всеобщая история. История средних веков. Просвещение, 2013, 2014, 2016 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. Просвещение, 2016,2017	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016

7а,б,в,к		Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . История. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 94 с.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. Просвещение, 2016,2017 Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. Новая история мира. 1500–1800. Просвещение, 2014, 2017		Рекомендовано ФП на 2017-2018 Приказ от 29.12.2016 г. №1677
8а,б,в	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . История. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 94 с.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2015, 2017 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9а,б,в,г	1	Примерная программа для основной школы	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 6-9 кл.// Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы / МО РФ - М.: Просвещение, 2007.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. Просвещение, 2016 Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX- начало XXI века. Русское слово. (Инновационная школа),2016,2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Обществознание						
5а,б,в,г	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, Просвещение, 2013, 2015+СД,2017	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

6а,б,в, ,г	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Виноградова Н.Ф. и др./под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2013, 2014+СД	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
7а,б,в, ,к	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, Просвещение, 2013, 2014, 2016+СД	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8а,б,в		Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф и др. Обществознание. Просвещение, 2015, 2016,2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9а,б,в, ,г		Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. Просвещение, 2016,2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
География						

5а,б,в, ,г	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . География. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 48 с.	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6. «Сферы», Просвещение, 2013, 2014 +СД	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
6а,б,в, ,г	1,5	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . География. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 48 с.	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6. «Сферы», Просвещение, 2014, 2015 +СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
7а,б,в, ,к	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . География. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 48 с.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География, Просвещение, 2014, 2016+СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8а,б,в	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . География. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 48 с.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: природа, население, хозяйство. Просвещение. 2014, 2015, 2016 +СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9а,б,в, ,г	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по географии //Официальный сайт Министерства	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия. Природа, население, хозяйство. Просвещение. 2014, 2017(ФГОС)+СД	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

			образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).			
Биология						
5а,б,в,г	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 54 с.	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. Дрофа, 2016 (красная линия) Биология 5 кл. Бактерии Учебник Пасечник /ФГОС/2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
6а,б,в,г	1,5	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 54 с.	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. Дрофа, 2015, 2016 (ФГОС)(красная линия)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
7 а,б,в,к	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по биологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Дрофа, 2016	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8а,б,в	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 54 с.	Сонин Н.И., Сапин М. Биология. Человек. Дрофа, 2014, 2016(красная линия)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016

9 а,б,в, г	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по биологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. Дрофа, 2015(красная линия)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
Физика						
7а,б,в, ,к	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Физика. 7-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 33 с.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. Дрофа, 2014 (ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
8а,б,в	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Физика. 7-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 33 с.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. Дрофа, 2014, 2015 (ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
9а,б,в, ,г	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Физика. 7-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 33 с.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика. Дрофа, 2015, 2016 (ФГОС)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
Химия						
8а,б,в	2	Примерная программа основного общего образования Примерная программа для основной школы	Гара Н.Н. Химия //Программы общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы. 10-11 классы.	Рудзитис г.Е., Ф.Г. Фельдман Химия. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016



			– М.: Просвещение, 2011.			
9 а,б,в, г	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по химии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Рудзитис г.Е., Ф.Г. Фельдман Химия. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Физическая культура						
5а,б,в, ,г	3	Примерная программа основного общего образования	Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания // Программа для общеобразовательных школ: 1-11 кл. //МО РФ. - М.: Просвещение, 2011.	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2016	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
6а,б,в, ,г	3	Примерная программа основного общего образования	Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания // Программа для общеобразовательных школ: 1-11 кл. //МО РФ. - М.: Просвещение, 2011.	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2015	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

7а,б,в,к	3	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по физической культуре //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2015	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
8а,б,в	3	Примерная программа основного общего образования	Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания // Программа для общеобразовательных школ: 1-11 кл. //МО РФ. - М.: Просвещение, 2011.	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2015	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
9 а,б,в,г	3	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по физической культуре //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2016	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Музыка						
5а,б,в,г	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.:	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Дрофа, 2016+СД	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

			Просвещение, 2011 г. 176 с.			
ба,б,в, г	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. Дрофа, 2016+СД	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
7 а,б,в, к	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Дрофа, 2014, 2016+СД	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8 а,б,в	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по музыке //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, Дрофа, 2016+СД	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9 в,г	0,5	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по музыке //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, Дрофа, 2016+СД		Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016

Изобразительное искусство						
5а,б,в,г	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Просвещение, 2016	100% Для работы на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677
6а,б,в,г	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение, 2016		Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
7а,б,в,к	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Питерских А.С., Гуров г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение. 2013, 2015		Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
8а,б,в	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы.	Питерских А.С., Гуров г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение. 2013, 2016		Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885,

			Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.			Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
9б,в,г	0,5	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Питерских А.С., Гуров г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение. 2013, 2016		Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Технология						
5а,б,в,г	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая Технология. Обслуживающий труд. Дрофа, 2016(девочки) Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана -Граф. 2014(мальчики)	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
6а,б,в,г	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая Технология. Обслуживающий труд. Дрофа, 2014, 2016(девочки) Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана -Граф. 2014, 2015(мальчики)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016

7а,б,в, к	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая Технология. Обслуживающий труд. Дрофа, 2014, 2016(девочки) Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана -Граф. 2015(мальчики)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
8 а,б,в	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая Технология. Обслуживающий труд. Дрофа, 2014(девочки) Сасова И.А. Технология. Вентана-Граф, 2014, 2015(мальчики)	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
ОБЖ						
8а,б,в	1	Примерная программа основного общего образования	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности //Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Б.О. Хренников, М.В. Маслов и др. – М.: Просвещение, 2011.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2015,2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677

9а	1	Примерная программа основного общего образования	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности //Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Б.О. Хренников, М.В. Маслов и др. – М.: Просвещение, 2011.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение,2014,2017	100%	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677
Часть формируемая участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения						
Черчение						
9б,в,г	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по технологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	БотвинниковА.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение, АСТ : Астрель. 2013,2017	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885 Рекомендовано ФП на 2017-2018 от 29.12.2016 приказ №1677
Культура народов Ямала						
5-е	1		Программа под редакцией В.Н. Няруй, Р.Р.Скамейко, Т.Г. Струкова Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Литература Ямала Программа национально-регионального компонента	Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманов А.Г., Павлов А.В. Культура народов Ямала. Учебник 5-7 классы. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН,2002. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала. Учебник 5-7 классы. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН,2001.	15% Для работы в кабинете	

			государственного стандарта школьного образования 5-7 кл. Салехард: ЯНОИПКРО, 2003.; Авторский коллектив (под общей редакцией Дервянченко А.А.) культура народов Ямала 5-9 кл. Салехард: ЯНОИПКРО, 2001.			
6-е	1		Программа под редакцией В.Н. Няруй, Р.Р. Скамейко, Т.Г. Струкова Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Литература Ямала Программа национально-регионального компонента государственного стандарта школьного образования 5-7 кл. Салехард: ЯНОИПКРО, 2003.; Авторский коллектив (под общей редакцией Дервянченко А.А.) культура народов Ямала 5-9 кл. Салехард: ЯНОИПКРО, 2001.	Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманов А.Г., Павлов А.В. Культура народов Ямала. Учебник 5-7 классы. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала. Учебник 5-7 классы. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.	15% Для работы в кабинете	



7-е	1		<p>Программа под редакцией В.Н. Няруй, Р.Р.Скамейко, Т.Г. Струкова Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Литература Ямала</p> <p>Программа национально-регионального компонента государственного стандарта школьного образования 5-7 кл. Салехард: ЯНОИПКРО, 2003.; Авторский коллектив (под общей редакцией Деревянченко А.А.) культура народов Ямала 5-9 кл. Салехард: ЯНОИПКРО, 2001.</p>	<p>Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманов А.Г., Павлов А.В. Культура народов Ямала. Учебник 5-7 классы. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.</p> <p>Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала. Учебник 5-7 классы. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.</p>	15% Для работы в кабинете	
География ЯНАО						
8-е	1		<p>Под ред. С.И. Ларина География ЯНАО изд. ТГУ, 2001</p>	<p>Под ред. С.И. Ларина География ЯНАО изд. ТГУ, 2001</p>	85% Для работы в кабинете	

**Программно-методическое обеспечение факультативных курсов**

Класс	Название программы элективного курса	Авторы программы	УМК
6,7,8	Самосовершенство вание личности	Соловьёва О.Ю. Программа саморазвития личности. 1—11 классы. — М.: Арсенал образования, 2011. — 40 с.	Соловьёва О. Ю. Самопознание школьника : учеб. пособие (V класс). — М.: Арсенал образования, 2010. , Соловьёва О. Ю. Самовоспитание школьника : учеб. пособие (VI класс). — М.: Арсенал образования, 2010., Соловьёва О. Ю. Самообучение школьника : учеб. пособие (VII класс). — М.: Арсенал образования, 2010., Соловьёва О. Ю. Самоутверждение школьника : учеб. пособие (VIII класс). — М.: Арсенал образования, 2010.
7,8	Реальная математика	Григоровская И.П. Элементы статистики в школьном курсе математики. –Шадринск, 2009	Григоровская И.П. Элементы статистики в школьном курсе математики. –Шадринск, 2009
7,8,9	Язык в речевом общении	С.И.Львова. Программа элективного (факультативного курса) «Язык в речевом общении. Текст Средства языковой выразительности»	Цыбулько И.П., Львова СИ. Русский язык. Эффективная подготовка . - М.. 2004 г.
7,8	На пути к развитию	Соловьёва О.Ю. Программа саморазвития личности. 1—11 классы. — М.: Арсенал образования, 2011. — 40 с.	Соловьёва О. Ю. Самопознание школьника : учеб. пособие (V класс). — М.: Арсенал образования, 2010. , Соловьёва О. Ю. Самовоспитание школьника : учеб. пособие (VI класс). — М.: Арсенал образования, 2010., Соловьёва О. Ю. Самообучение школьника : учеб. пособие (VII класс). — М.: Арсенал образования, 2010., Соловьёва О. Ю. Самоутверждение школьника : учеб. пособие (VIII класс). — М.: Арсенал образования, 2010.

**Программно-методическое обеспечение ППП в 9-х классах**

Класс	Название программы элективного курса	Авторы программы	УМК
9	Азбука профориентации XXI века	Азбука профориентации XXI века Учебный план и учебная программа Кудряшова Наталья Владимировна	Азбука профориентации XXI века Кудряшова Наталья Владимировна Полякова Ирина Ананьевна

		Полякова Ирина Ананьевна Быкова Лада Викторовна Руппиева Елена Олеговна Короваева Лариса Евгеньевна Палагин Александр Анатольевич Под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М.В. Салехард 2010	Быкова Лада Викторовна Руппиева Елена Олеговна Короваева Лариса Евгеньевна Палагин Александр Анатольевич Под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М.В. Салехард 2010
9	Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика	Русский язык. 9 класс: элективный курс «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика»/ авт.-сост. Л.А. Кобзарева.-Волгоград: Учитель, 2008	Литературные произведения, произведения различных жанров.
9	Азбука экономики	Элективные курсы по обществознанию (экономика и социальное проектирование) для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах: метод. Пособие/ сост. Т.А. Корнева, О.В. Козачек, В.В. Черников; под ред. О.В. Козачек, В.В. Черникова- М.: Глобус, 2007	Липсиц И.В. Экономика без тайн. М, 1993
9	Функция: просто, сложно, интересно	Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып. 2/ авт.-сост. М.Е. Козина.- Волгоград: Учитель, 2007	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра: Доп. главы к шк. Учеб. 9 кл.: Учеб. Пособие для учащихся шк. И кл. с углубл. Изуч. Математики/ под ред. г.В. Дорофеева.- М.: Просвещение, 1997
9	Модуль	Программы элективных курсов. Математика 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.1/ авторы: В.Н Студенецкая, Л.С. Сагателова. Волгоград. Изд. «Учитель»,2007 г.	Смыкалова Е.В «Модули, параметры, одночлены». Учебное пособие для учащихся 8-9х классов, 2007г
9	Процентные расчеты на каждый день	Программы элективных курсов. Математика 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.1/ авторы: В.Н Студенецкая, Л.С. Сагателова. Волгоград. Изд. «Учитель»,2007 г.	Виленкин Н.Л. За страницами учебника математики.-М.: Просвещение, 2009г

9	Решение планиметрических задач	Программы элективных курсов. Алгебра 9 класс Авторы: С.В Посысоева. гВолгоград: «Учитель», 2006г	Сборник задач по планиметрии
9	Решение прикладных (экономических) задач в Excel	Информатика. 9 класс. Простейшие статистические характеристики. Начальные сведения из теории вероятностей. Решение прикладных (экономических) задач в Excel: сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.А. Чернов, А.Ф. Чернов- Волгоград: Учитель, 2007	Дубина А.Г., Орлова С.С., Шубина И.Ю., Хромов А.В. Excel для экономистов и менеджеров – СПб.: Питер, 2004
9	История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи	История России на рубеже XIX-XX веков. 9 класс: элективные курсы/ сост. Н.И. Чеботарева.-Волгоград: Учитель, 2007	Атласы: «Россия с древнейших времен до XIX в», «Россия в XIX в.», «Россия в XX в.», «Российская империя во второй половине XIX в.»
9	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	Химия. 9 класс: сборник элективных курсов/ сост. Н.В. Ширшина.-Волгоград: Учитель, 2008	Сборник задач по химии
9	Металлы и здоровье человека	Экология. 9 класс: элективные курсы/ авт.-сост. М.В. Высоцкая.- 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.	Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для 10-11 классов средней школы-СПб.: СМНО ПРЕСС, 1999
9	Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека	Экология. 9 класс: элективные курсы/ авт.-сост. М.В. Высоцкая.- 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.	Самкова В.А., Пругченков А.С. Экологический бумеранг: практические занятия для учащихся 9-10 классов-М: Новая школа, 1996 Самкова В.А., Экологический практикум «Город в котором я живу» // Биология в школе-2001
9	Химические вещества – строительные материалы	Химия. 9 класс: сборник элективных курсов/ сост. Н.В. Ширшина.-Волгоград: Учитель, 2008	Периодические издания, энциклопедии
9	Познание мира по картам	География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н.В. Болотникова.-Волгоград: Учитель, 2007	География: справ. Материалы: кН. Для уч-ся сред. И старш. Возраста/ А.М. Берлянт, В.П.Дронов, И.В. Душина и др./ под. Ред. В.П. Максаковского.-М. Просвещение, 1989

9	Медицинская география	География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н.В. Болотникова.-Волгоград: Учитель, 2007	Кучер Т.В., Колпащикова И.Ф. Медицинская география: учебник для 10-11 кл. профил. Шк. – М. Просвещение: АО «Московский учебник»
9	Земля-планета солнечной системы	География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н.В. Болотникова.-Волгоград: Учитель, 2007	Учебные пособия по географии
9	Основы медицинских знаний	Биология. 9 класс: предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/сост. И.П. Чередниченко.- гВолгоград: «Учитель», 2007	Научно-популярная литература, периодическая литература.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2018-2019 учебном году**

Предмет	Класс	Кол-во часов по учебному плану (в неделю)	Название, тип (типовая, примерная, авторская) и вид программы (базовая, профильная, углубленная)	Реквизиты сборника (Автор, полное название, издательство, год издания)	Учебник (Автор, полное название, класс, издательство, год издания)	Обеспеченность учебниками, %	ФП
<b>Окружающий мир</b>							
Окружающий мир	Подготовительный класс				Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2017, Просвещение	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от.29.12.2016 №1677

	1				Зыкова Т.С., Зыкова М.А Ознакомление с окружающим миром. 2017, Просвещение	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Развитие устной речи на основе изучени я предмет ов и явлений окружа ющей действит ельност и	1				С.В. Кудрина. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Владос» (ФГОС) 2017г	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
	2				Зыкова Т.С., Зыкова М.А Ознакомление с окружающим миром. 2017, Просвещение	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Развитие устной речи на основе изучени я предмет ов и явлений окружа ющей действит	2	1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Авторы: А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова, О.П.Гаврилушкина, И.А.Грошенков, И.В.Евтушенко,	С.В. Кудрина. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Владос» 2014г	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

ельность и				В.С.Кувшинов, С.Л.Мирский, В.М.Мозговой, Н.Н.Павлова, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. Программно- методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир», в 1- 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. Пособие для учителя. Гуман. Изд. Центр «Владос», 2014			
Развитие устной речи на основе изучени я предмет ов и явлений окружа ющей действит ельност и	3	1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Авторы: А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова, О.П.Гаврилушкина, И.А.Грошенков, И.В.Евтушенко, В.С.Кувшинов, С.Л.Мирский, В.М.Мозговой,	С.В. Кудрина. Окружающий мир. Учебник для 3-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Владос», 2014г	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

				Н.Н.Павлова, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013			
Развитие устной речи на основе изучени я предмет ов и явлений окружа ющей действит ельност и	4	1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013	Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Владос, 2015	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
	1				Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1 кл. В 2-х ч. /VIII вид/ Просвещение, 2017	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Чтение и развитие речи							
Чтение и развитие речи	2				Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч.(Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)ФГОС, 2018	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Чтение и развитие речи	4	4	Типовая, базовая программа для специальных	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Ильина С.Ю., Матвеева- Лунёва Л.В. Книга для чтения	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253



			(коррекционные) образовательных учреждений VIII вида	Подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. Гуман. Изд. Центр «Владос», 2014	для коррекционных образовательных учреждений 8 вида, Просвещение, 2016		с изменениями на 26.01.2016
Чтение и развитие речи	5 д	3 3	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционные) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	Малышева Чтение 5 кл. /VIII вида/ Просвещение/2017, 2018	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Чтение и развитие речи	6				Чтение 6 кл. /VIII вид/Бгажнокова/Просвещени е,2017	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Чтение и	9	3	Типовая, базовая программа для	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Аксенова Чтение. Учебник для специальных (коррекционных)	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

развитие речи			специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	образовательных учреждений VIII вида. 9 кл. Москва, Просвещение, 2013, 2017		с изменениями на 26.01.2016
Письмо и развитие речи							
Письмо и развитие речи	2				Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/Просвещение, 2018 Фгос	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Письмо и развитие речи	4	5	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык для коррекционных образовательных учреждений 8 вида, Просвещение, 2016	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016

Письмо и развитие речи	5	4 4	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	Галунчикова, Якубовская Русский язык 5 кл. Учебник /VIII вид/ Просвещение 2015 ,2017	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Письмо и развитие речи	6				Галунчикова, Якубовская Русский язык 6 кл. /VIII вид/ Просвещение,2017	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Письмо и развитие речи	9	4	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В.,	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учеб-ник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2013, 2017 г	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677

				Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.			
Математика							
Математика	2				Алышева Т.В. Математика. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2018 Фгос	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Математика	4	4	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013	Перова М.Н. Математика. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Просвещение, 2016	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Математика	5	5	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытук	Перова М.Н. Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2017	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677

			ых учреждений VIII вида	Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.			
Математика	6				Перова М.Н. Математика 5 кл. /VIII вид/ Просвещение, 2018	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Математика	9	4	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр	Перова М.Н. Математика, 9 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2017	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677

				Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.			
Природо ведение	5	2 2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	Лифанова Природоведение 5 кл. /VIII вид./ Просвещение/2015, 2017	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Биологи я	6				А.И. Никишов Биология. Неживая природа. Просвещение,2016	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677
Биологи я	9	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И.,	И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология. Человек 9 класс.2013г Дрофа	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

				Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.			
География	6				Лифанова Т.М. География 6 кл. /VIII вид./ + прилож. Просвещение,2017	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
География	9	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016

				Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.			
История Отечества	9	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012	100	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
Трудовое обучение	2	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Авторы программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С.	Кузнецова Технология Ручной труд 2 кл. /VIII вид/ФГОС/Просвещение,2018	100	Рекомендовано ФП на 2017-2018 приказ от 29.12.2016 №1677



				Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н. Перова, Н.Д. Соколова, В.В. Эк под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006			
Трудово е обучени е	4	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Просвещение, 2016	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253 с изменениями на 26.01.2016
Професс иональн о- трудо е обучени е (швейно е дело)	5	10	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	Учебник: г.Б. Картушина, г.Г. Мозговая. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение», 2014 г.	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

Профессиональное обучение (швейное дело)	6				Учебник: г.Б. Картушина, г.Г. Мозговая. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение», 2014 г.	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
Профессиональное обучение (швейное дело)	9	14	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Альшеева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 2; 304 стр.	Учебник: г.Б. Картушина, г.Г. Мозговая. Швейное дело. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение», 2014 г	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
Социально-бытовая ориентировка	5	2 2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках.	В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

			х) образовательных учреждений VIII вида	Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	вида. 5 класс. Гуманитарный издательский центр, Москва, 2013, 2014		
Социально-бытовая ориентировка	6				В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 6 класс. Гуманитарный издательский центр, Москва, 2013, 2014	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253
Социально-бытовая ориентировка	9	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М.,	В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 9 класс. Гуманитарный издательский центр, Москва, 2013.	100	Рекомендовано приказ от 31.03.2014 №253

				Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.			
ИЗО	2	1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы // Авторы программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: издательство Просвещение, 2013	-	-	
ИЗО	4	1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы // Авторы			

			образовательных учреждений VIII вида	программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: издательство Просвещение, 2013			
ИЗО	5	1 1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Альшеева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	-	-	

ИЗО	6	1 1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Groшенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	-	-	
Музыка	2	1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы // Авторы программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Groшенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н.Перова,	-	-	

				Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: издательство Просвещение, 2013			
Музыка	4	1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы // Авторы программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: издательство Просвещение, 2013	-	-	
Музыка	5	1 1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В.,	-	-	

				Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.			
Музыка	6	1 1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эж В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	-	-	
Ритмика	2	1	Типовая, базовая программа для специальных	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	-	-	



			(коррекционные) образовательных учреждений VIII вида	Подготовительный, 1-4 классы // Авторы программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: издательство Просвещение, 2013			
Ритмика	3	1	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционные) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы // Авторы программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: издательство Просвещение, 2013	-	-	

Физическая культура	2	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы // Авторы программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк, под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: издательство Просвещение, 2013	-	-	
Физическая культура	4	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы // Авторы программ: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В.Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, М.Н.Перова, Н.Д. Соколова, В.В.Эк,	-	-	

				под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: издательство Просвещение, 2013			
Физическая культура	5	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	-	-	
Физическая культура	6	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В.,	-	-	

				Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.			
Физическая культура	9	2	Типовая, базовая программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сборниках. Авторы: Воронкова В.В, Перова М.Н., Эк В.В., Альшеева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошенков И.А Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. Сборник 1; 224 стр.	-	-	

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана среднего общего образования МАОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год**

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Тип (типовая, примерная, авторская) и вид программы (базовая, профильная, углубленная)	Реквизиты сборника (автор, полное название, год издания и издательство – точные и полные реквизиты)	Учебник (автор, полное название, класс, издательство, год издания)	Обеспеченность учебника ми, %	ФП учебников
1	2	3	4	5	6	
<b>Федеральный компонент</b>						
<b>Русский язык</b>						
10	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Русский язык и литература. 10-11 кл. Баз. уровень Власенков, Рыбченкова ФГОС,2017	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
11	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11кл. Русское слово, 2013	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
<b>Литература</b>						
10	3	Авторская, базовая	Коровина В.Я. Литература // Программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы (Базовый уровень) / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной; МО РФ. – М.: Просвещение, 2011.	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература 10 класс. В 2 ч. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

11	3	Авторская, базовая	Коровина В.Я. Литература // Программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы (Базовый уровень) / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной; МО РФ. – М.: Просвещение, 2011	Журавлев, Михайлов Русский язык и лит. Литература 11 кл. XX в. в 2-х. /ФГОС/Просвещение/ 2017	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
Английский язык						
10	3	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Англ. язык 10 кл. Базовый уровень Вербицкая /ФГОС/Вентана-Граф,2018	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
11	3	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Англ. язык 11 кл. Базовый уровень Вербицкая /ФГОС/ Вентана-Граф,2018	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
Алгебра и начала анализа						
10	3	Авторская, базовая	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Базовый уровень//Программы. Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.; Мордкович А.Г.	Алгебра и нач. анализа 10 кл. Никольский, Потапов /ФГОС/ Просвещение /2018	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
10		Авторская профильная	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2-х ч. Мнемозина, 2014		100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

11	3	Авторская, базовая	Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Профильный уровень//Программы. Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.	Алгебра и нач. анализа 11 кл. Никольский, Потапов /ФГОС/Просвещение/ 2018	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
11		Авторская профильная		Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2-х ч. Мнемозина, 2014	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
Геометрия						
10	2	Авторская профильная	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. 10-11 классы (базовый уровень, профильный уровень)/ авт.-сост. Т.А. Бурмистрова. Издательство «Просвещение», 2011.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
11	2	Авторская базовая		Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Просвещение, 2015	100%	
Информатика						
10	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю. Информатика. (2-е изд.)БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
10		профиль		Информатика 10 кл. в 2-х ч. /углубл. уровень/ Поляков, Еремин /ФГОС/2017	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
11		базовая		Семакин И.Г., Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю. Информатика. (2-е изд.)БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

11		профиль		Информатика 10 кл. в 2-х ч. /углубл. уровень/ Поляков, Еремин /ФГОС/2017	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
География						
10-11	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
Биология						
10		Примерная, профильная	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Профильный уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Дрофа, 2016(профиль)	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
11	3	Примерная, профильная	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Профильный уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Дрофа, 2014(профиль)	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Химия						
10	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Рудзитис г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Просвещение, 2014,2017+СД	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014



10		Примерная, профильная	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Профильный уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. Дрофа, 2016,2017(профиль)	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
11	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Рудзитис г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Просвещение, 2014,2017+СД	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
11		профиль		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. Дрофа, 2016,2017(профиль)	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Физика						
10	2	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Мякишев г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика Просвещение, 2014,2017+СД	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
10		профиль		Мякишев г.Я., Синяков А.З.Физика. Механика. (Углубленный уровень).10 класс. Дрофа 2014 Мякишев г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика (Углубленный уровень). Дрофа 2014 Мякишев г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

				(Углублённый уровень) Дрофа/2014		
11	2	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Мякишев г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Просвещение, 2016,2017	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
11	5	Примерная, профильная	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Профильный уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Мякишев г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. Дрофа, 2014(профиль) Мякишев г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. Дрофа, 2014(профиль) Мякишев г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. 10-11 класс.2014 (профиль)Дрофа	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
История						
10	2	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. (Инновационная Школа). Русское слово, 2014	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
11	2	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	История России 10 кл Учебник в 3-х ч. Горинов, Данилов/нов./ФГОС/Просвещение/2018	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016

11		Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX-начало XXI века. (ИнновациШкола). Русское слово, 2014	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Обществознание						
10	2	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
11	2	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Просвещение, 2015	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Экономика						
10	2	Примерная, профильная	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Профильный уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории. В 2х книгах. Вита-Пресс, 2017 (профиль)	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
11	2	Примерная, профильная	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Профильный уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории. В 2х книгах. Вита-Пресс, 2017 (профиль)	100%	Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
Право						

11	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Никитин. Право. 10 - 11 кл. Просвещение, 2015 (профиль)	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Физическая культура						
10	3	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
11	3	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
ОБЖ						
10	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2017	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885 Рекомендовано приказ №1677 от 29.12.2016
11	1	Примерная, базовая	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ. Базовый уровень//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ).	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
Астрономия						

11				Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия 11 кл. Дрофа, 2017г.	100%	Рекомендовано приказ №506 от 07.06.2017
----	--	--	--	--	------	---

**Программно-методическое обеспечение ПО в 10-11-х классах**

Клас с	Название программы элективного учебного предмета	Количе ство часов в год	Авторы программы	УМК
10	Самосовершенство вание личности	1	Соловьёва О.Ю. Программа саморазвития личности. 1—11 классы. — М.: Арсенал образования, 2011. — 40 с.	Соловьева О. Ю. Самопознание школьника : учеб. пособие (10-11 класс). — М.: Арсенал образования, 2010.
10	Исследование информационных моделей	1	Программы элективных курсов. Профильное обучение 10-11 класс. Авторы: Е.В Андреева, Л.Л Босова. М Бином, 2010 год Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый и профильный уровни) и элективного курса «Исследование информационных моделей» (10- 11 классы)	Е.В Андреева, Л.Л Босова. «Исследование информационных моделей», учебное пособие. М:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2010г
10	Фундаментальные эксперименты в физической науке	1	Программа элективного курса для учащихся 10- 11 классов «Фундаментальные эксперименты в физической науке» Пурьшева Н.С., Шаронова Н.В., Исаева Д.А.	Пурьшева Н.С., Шаронова Н.В., Исаева Д.А. «Эксперименты», _Н. Для учащихся 10 кл.
10	Технология проектной деятельности	1	Программа курса «Технология проектной деятельности» для профильной подготовки учащихся 10-11 классов. Авторы- составители: Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Озерова Т.В.	Творческие проекты учащихся V-IX классов/ Под ред. В.Д. Симоненко- Брянск: БГПУ, 1996
10	История России в лицах. X-XVII вв	1	История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и стория России: элективные курсы/ сост. Н.И. Чеботарева.-Волгоград: Учитель, 2007	Хрестоматия по истории России.-Т.1-М, 1994 Хрестоматия по истории России.-Т.2-М, 1995

10	Вводный курс делового письма	1	Вводный курс делового письма. 10-11 кл.: методические рекомендации/ Т.О. Догаева.- 2-е изд., стереотип.-М: Дрофа, 2006.	Вводный курс делового письма. 10-11 кл.: Т.О. Догаева.- 2-е изд., стереотип.-М: Дрофа, 2006.
10	Искусство владеть словом	1	Русский язык. 10-11 классы: элективный курс «Искусство владеть словом»/ авт.-сост. Н.В. Васильченко.-Волгоград: Учитель, 2008	Морозова Н.П. Учимся писать сочинения: _Н. Для учащихся 10 кл.
10	Основы бизнеса и предпринимательства	1	И.В Липсиц «Основы бизнеса и предпринимательства 10-11 класс». М:Просвещение, 2004 год.	Учебник. В.З Черняк «Введение в предпринимательство». М Вита-Пресс, 2004год
10	Основы информационной грамотности	1	Литература. 10-11 классы: сборник программ элективных курсов/ сост. г.М. Вялкова.- Волгоград: Учитель, 2006г.	Воробьев г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. Гвардия, Стародубова г.А., Информина: сценарий зачетного учебного занятия по курсу «Основы информационной культуры»//Школьная библиотека-2002
10	Налоги России	1	Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. Составитель Б.И Мишин, Л.Н Поташева. М: Вита-Пресс, 2008 г.	Налоговый кодекс РФ. Учебное пособие по элективному курсу для 10-11 классов. «Налоги России». Автор А.П Балакина и др.М: Вита-Прес, 2008г.
10	Основы информационной безопасности при работе в телекоммуникационных сетях	0,5	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.-М.\: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Информатика 10 класс (профильное обучение)
10	Основы налоговой грамотности	0,5	«Основы налоговой грамотности». Авт.-сост. В.А. Башкатова. Технология 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие/ сост.: Л.Н. Бобровская, Т.В. Озерова, Е.А. Сапрыкина.- 3-е изд.: стереотип.-М.: Планета, 2011	Балакина А.П., Бабленкова И.И., Дмитракова Н.Д. Основы налоговой грамотности.-М: Вита-пресс, 1999
10	Решение расчетных задач по химии.	1	Программы элективных курсов. Профильное обучение 10-11 класс. Авторы: В.М Макаренко	Учебник химии 10-11 класс, научно-популярная литература.

10	Биологические системы и процессы	1	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. Биологические системы и процессы. 10-11 классы (профильный уровень)/ авт.-сост. А.В. Теремов, Р.А. Петросова.- М.: Мнемозина, 2012	Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова; под ред. А.И. Никишова.- М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2012.- 223с.: ил.
10	Микробиология	1	Микробиология: методическое пособие для 10-11 классов/А.И. Нетрусов, И.Б. Котова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-120с.: ил.	Микробиология: практикум для 10-11 классов/А.И. Нетрусов, И.Б. Котова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-112с.: ил.
10	Основы делового общения	1	Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: метод. Посолбие/ С.Ф. Сизикова.-М.: Дрофа, 2006 (Элективные курсы)	Холопова Т.И., Лебедева М.М. Протокол и этикет для деловых людей. М., 1995
10	Основы предпринимательской деятельности	0,5	Основы предпринимательской деятельности». Авт.-сост. Т.В. Озерова. Технология 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие/ сост.: Л.Н. Бобровская, Т.В. Озерова, Е.А. Сапрыкина.- 3-е изд.: стереотип.-М.: Планета, 2011	Черняк В.З. Введение в предпринимательство.- М., 1999
10	Техническое черчение	1	Ботвинников Н.Д., Вишнепольский И.С., Гервер В.А., Селиверстов М.М., программа по черчению	Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский- 4-е изд. дораб.- Москва: АСТ: Астрель, 2013.
11	Основы информационной грамотности	1	Литература. 10-11 классы: сборник программ элективных курсов/ сост. г.М. Вялкова.- Волгоград: Учитель, 2006г	Воробьев г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. Гвардия, Стародубова г.А., Информина: сценарий зачетного учебного занятия по курсу «Основы информационной культуры//Школьная библиотека-2002
11	Исследование информационных моделей	1	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.-М.\: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Е.В Андреева, Л.Л Босова. «Исследование информационных моделей», учебное пособие. М:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2010г

11	Основы банковского дела	1	«Основы банковского дела». Авт-сост. Е.В.Лесковская. Технология 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие/ сост.: Л.Н. Бобровская, Т.В. Озерова, Е.А. Сапрыкина.- 3-е изд.: стереотип.-М.: Планета, 2011	«Основы банковского дела». Авт-сост. Е.В.Лесковская. -М.: Планета, 2011
11	Искусство владеть словом	1	Русский язык. 10-11 классы: элективный курс «Искусство владеть словом»/ авт.-сост. Н.В. Васильченко.-Волгоград: Учитель, 2008	Морозова Н.П. Учимся писать сочинения: кн. Для учащихся 10 кл.
11	Налоги России	1	Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. Составитель Б.И Мишин, Л.Н Поташева. М: Вита-Пресс, 2008 г.	Налоговый кодекс РФ. Учебное пособие по элективному курсу для 10-11 классов. «Налоги России». Автор А.П Балакина и др.М: Вита-Прес, 2008г.
11	История России. Герои и изгои революции	1	История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и стория России: элективные курсы/ сост. Н.И. Чеботарева.-Волгоград: Учитель, 2007	Хрестоматия по истории России.-Т.1-М, 1994 Хрестоматия по истории России.-Т.2-М, 1995
11	Основы предпринимательской деятельности	0,5	Основы предпринимательской деятельности». Авт-сост. Т.В. Озерова. Технология 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие/ сост.: Л.Н. Бобровская, Т.В. Озерова, Е.А. Сапрыкина.- 3-е изд.: стереотип.-М.: Планета, 2011	Черняк В.З. Введение в предпринимательство.- М., 1999
11	Основы налоговой грамотности	0,5	«Основы налоговой грамотности». Авт-сост. В.А. Башкатова. Технология 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие/ сост.: Л.Н. Бобровская, Т.В. Озерова, Е.А. Сапрыкина.- 3-е изд.: стереотип.-М.: Планета, 2011	Балакина А.П., Бабленкова И.И., Дмитракова Н.Д. Основы налоговой грамотности.-М: Вита-пресс, 1999
11	Решение планиметрических задач	1	Геометрия. Решаем задачи по планиметрии. Практикум: элективный курс/ авт.-сост. Л.С. Сагателова-Волгоград: Учитель, 2009	. Решаем задачи по планиметрии. Практикум / авт.-сост. Л.С. Сагателова-Волгоград: Учитель, 2009



11	Основы делового общения	1	Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: метод. Посолбие/ С.Ф. Сизикова.-М.: Дрофа, 2006 (Элективные курсы)	Холопова Т.И., Лебедева М.М. Протокол и этикет для деловых людей. М., 1995
----	-------------------------	---	--	--

**Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

№	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>Издательства учебной литературы:</p> <p>Издательство «Академкнига/Учебник» <a href="http://www.akademkniga.ru">http://www.akademkniga.ru</a></p> <p>Издательство «Баласс» <a href="http://balass.webzone.ru">http://balass.webzone.ru</a></p> <p>Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <a href="http://www.lbz.ru">http://www.lbz.ru</a></p> <p>Издательство «БХВ—Петербург» <a href="http://www.bhv.ru">http://www.bhv.ru</a></p> <p>Издательский центр «Вентана-Граф» <a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a></p> <p>Издательство «Вита-Пресс» <a href="http://www.vita-press.ru">http://www.vita-press.ru</a></p> <p>Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <a href="http://www.vlados.ru">http://www.vlados.ru</a></p> <p>Издательство «Дрофа» <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a></p> <p>Издательство «Мнемозина» <a href="http://www.mnemozina.ru">http://www.mnemozina.ru</a></p> <p>Издательство «Мозаика-Синтез» <a href="http://www.msbook.ru">http://www.msbook.ru</a></p> <p>Издательство «Образование и информатика» <a href="http://www.infojournal.ru">http://www.infojournal.ru</a></p> <p>Издательство «Оникс» <a href="http://www.onyx.ru">http://www.onyx.ru</a></p> <p>Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a></p> <p>Издательство «Питер» <a href="http://www.piter.com">http://www.piter.com</a></p> <p>Издательская фирма «Сентябрь» <a href="http://www.direktor.ru">http://www.direktor.ru</a></p> <p>Издательство «Титул» <a href="http://www.titul.ru">http://www.titul.ru</a></p> <p>Издательство «Центр гуманитарного образования» <a href="http://www.uchebniki.ru">http://www.uchebniki.ru</a></p> <p>Издательство «Ювента» <a href="http://www.books.si.ru">http://www.books.si.ru</a></p> <p>Издательство «Школьная пресса» <a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a></p> <p>Энциклопедии, словари, справочники, каталоги</p> <p>Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <a href="http://www.edu-all.ru">http://www.edu-all.ru</a></p> <p>Бизнес-словарь <a href="http://www.businessvoc.ru">http://www.businessvoc.ru</a></p> <p>Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <a href="http://www.edic.ru">http://www.edic.ru</a></p> <p>Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a></p> <p>Нобелевские лауреаты: биографические статьи <a href="http://www.n-t.org/nl/">http://www.n-t.org/nl/</a></p> <p>Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a></p> <p>Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий <a href="http://www.rambler.ru/dict/">http://www.rambler.ru/dict/</a></p> <p>Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a></p> <p>Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a></p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></p> <p>Энциклопедия «Кругосвет» <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a></p>

	<p>Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»  <a href="http://www.elementy.ru/trefil/">http://www.elementy.ru/trefil/</a>  Яндекс.Словари <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>  Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <a href="http://www.sokr.ru">http://www.sokr.ru</a>  Ресурсы для абитуриентов  Все вузы России: справочник для поступающих <a href="http://abitur.nica.ru">http://abitur.nica.ru</a>  Все для поступающих <a href="http://www.edunews.ru">http://www.edunews.ru</a>  ВСЕВЕД: все об образовании <a href="http://www.ed.vseved.ru">http://www.ed.vseved.ru</a>  Интернет-портал «Абитуриент» <a href="http://www.abitu.ru">http://www.abitu.ru</a>  Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом <a href="http://www.znania.ru">http://www.znania.ru</a>  Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА» <a href="http://www.detiplus.ru">http://www.detiplus.ru</a>  Проект Examen: все о высшем образовании <a href="http://www.examen.ru">http://www.examen.ru</a>  Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты) <a href="http://www.5ballov.ru">http://www.5ballov.ru</a>  Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования <a href="http://www.abiturcenter.ru">http://www.abiturcenter.ru</a>  Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах <a href="http://www.moscow-high.ru">http://www.moscow-high.ru</a>  Ресурсы по предметам образовательной программы  Астрономия  Российская астрономическая сеть <a href="http://www.astronet.ru">http://www.astronet.ru</a>  Астрономия в Открытом колледже <a href="http://college.ru/astronomy/">http://college.ru/astronomy/</a>  Astrolab.ru: сайт для любителей астрономии <a href="http://www.astrolab.ru">http://www.astrolab.ru</a>  HERITAGE — Астрономическое наследие: Астрономическое образование с сохранением традиций <a href="http://heritage.sai.msu.ru">http://heritage.sai.msu.ru</a>  Азбука звездного неба <a href="http://www.astro-azbuka.info">http://www.astro-azbuka.info</a>  Астрономия и космонавтика: сайт К. Арбузова <a href="http://www.m31.spb.ru">http://www.m31.spb.ru</a>  Астрономия: проект Новосибирской открытой образовательной сети <a href="http://www.astro.websib.ru">http://www.astro.websib.ru</a>  Астрономия: сайт Н.Е. Коржова и Д.В. Сеченых <a href="http://www.space.vsi.ru">http://www.space.vsi.ru</a>  Сайт «Астрогалактика» <a href="http://www.astrogalaxy.ru">http://www.astrogalaxy.ru</a>  Сайт «Космический мир» <a href="http://www.cosmoworld.ru">http://www.cosmoworld.ru</a>  Сайт «Планетные системы» <a href="http://www.allplanets.ru">http://www.allplanets.ru</a>  Сайт «Солнечная система» <a href="http://www.galspace.spb.ru">http://www.galspace.spb.ru</a>  Электронная библиотека астронома-любителя <a href="http://www.astrolib.ru">http://www.astrolib.ru</a>  Биология и экология Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>  Биология в Открытом колледже <a href="http://www.college.ru/biology">http://www.college.ru/biology</a>  BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии <a href="http://www.biodat.ru">http://www.biodat.ru</a>  FlorAnimal: портал о растениях и животных <a href="http://www.floranimal.ru">http://www.floranimal.ru</a>  Forest.ru: все о российских лесах <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a>  экология: программа «Школьная экологическая инициатива» <a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>  Государственный Дарвиновский музей <a href="http://www.darwin.museum.ru">http://www.darwin.museum.ru</a>  Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <a href="http://www.livt.net">http://www.livt.net</a>  Занимательно о ботанике. Жизнь растений <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>  Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <a href="http://nrc.edu.ru/est/">http://nrc.edu.ru/est/</a></p>
--	---

Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас  
<http://med.claw.ru> Мир животных <http://animal.geoman.ru>  
 Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт  
<http://www.skeletos.zharko.ru>  
 Палеоэнтомология в России <http://www.palaeontomolog.ru>  
 Теория эволюции как она есть <http://evolution.powernet.ru>  
 Экологическое образование детей и изучение природы России  
<http://www.ecosystema.ru>  
 География  
 Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»  
<http://geo.1september.ru>  
 Библиотека по географии. Географическая энциклопедия  
<http://www.geoman.ru>  
 География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>  
 География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>  
 География России: энциклопедические данные о субъектах Российской  
 Федерации <http://www.georus.by.ru>  
 География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>  
 Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>  
 Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»  
<http://www.mojgorod.ru>  
 Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>  
 Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по  
 экономическим районам <http://www.terrus.ru>  
 Учебно-методическая лаборатория географии Московского института  
 открытого образования <http://geo.methodist.ru>  
 Иностранные языки  
 Английский язык  
 ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>  
 Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>  
 Native English. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>  
 School English: газета для изучающих английский язык  
<http://www.schoolenglish.ru>  
 Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>  
 Английский язык.ru — все для изучающих английский язык  
<http://www.english.language.ru>  
 Английский язык в библиотеке Максима Мошкова <http://lib.ru/ENGLISH/>  
 Английский язык в Открытом колледже <http://www.english.ru>  
 Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>  
 Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>  
 Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети  
<http://www.websib.ru/noos/english/>  
 Английский язык: сайт Алексея Ермакова <http://www.alex-ermakov.ru>  
 Выучи английский язык самостоятельно <http://www.learn-english.ru>  
 Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>  
 Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные  
 программы <http://www.english4.ru>  
 Уроки он-лайн по английскому языку <http://lessons.study.ru>  
 Немецкий, французский и другие иностранные языки  
 EspanolNetR: материалы по испанскому языку <http://espanol.net.ru>

	<p>Exams.ru: все о международных экзаменах по иностранным языкам  <a href="http://www.exams.ru">http://www.exams.ru</a></p> <p>GrammaDe.ru — немецкая грамматика и упражнения  <a href="http://www.grammade.ru">http://www.grammade.ru</a></p> <p>FRAN cite: газета для изучающих французский язык <a href="http://www.francite.ru">http://www.francite.ru</a></p> <p>Linguistic.ru — все о языках, лингвистике, переводе <a href="http://www.linguistic.ru">http://www.linguistic.ru</a></p> <p>Все об экзамене TOEFL <a href="http://www.toefl.ru">http://www.toefl.ru</a></p> <p>Изучение языков в Интернете <a href="http://www.languages-study.com">http://www.languages-study.com</a></p> <p>Немецкий язык он-лайн <a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">http://www.deutsch-uni.com.ru</a></p> <p>Онлайн-переводчик компании ПРОМТ <a href="http://www.translate.ru">http://www.translate.ru</a></p> <p>Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru  <a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a></p> <p>Портал изучения французского языка StudyFrench.ru  <a href="http://www.studyfrench.ru">http://www.studyfrench.ru</a></p> <p>Учим французский язык самостоятельно: сайт А. Большова  <a href="http://www.vzmakeh.ru/french/">http://www.vzmakeh.ru/french/</a></p> <p>Языки народов мира <a href="http://languages.report.ru">http://languages.report.ru</a></p> <p>Языковой портал Ильи Франка <a href="http://www.franklang.ru">http://www.franklang.ru</a></p> <p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии  Учебные материалы по информатике</p> <p>Библиотека учебных курсов Microsoft  <a href="http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/">http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/</a></p> <p>Виртуальный компьютерный музей <a href="http://www.computer-museum.ru">http://www.computer-museum.ru</a></p> <p>Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»  <a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a></p> <p>Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)  <a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a></p> <p>Информатика и информационные технологии в образовании  <a href="http://www.rusedu.info">http://www.rusedu.info</a></p> <p>Информатика и информационные технологии: майт лаборатории информатики МИОО <a href="http://iit.metodist.ru">http://iit.metodist.ru</a></p> <p>Информатика: учебник Л.З. Шауцковой <a href="http://book.kbsu.ru">http://book.kbsu.ru</a></p> <p>ИТ-образование в России: сайт открытого e-консорциума <a href="http://www.edu-it.ru">http://www.edu-it.ru</a></p> <p>Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова <a href="http://distant.463.jssc.ru">http://distant.463.jssc.ru</a></p> <p>Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках  <a href="http://www.klyaksa.net">http://www.klyaksa.net</a></p> <p>Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»  <a href="http://www.botik.ru/~robot/">http://www.botik.ru/~robot/</a></p> <p>Открытые системы: издания по информационным технологиям  <a href="http://www.osp.ru">http://www.osp.ru</a></p> <p>Преподавание информатики в школе. Dedinsky school page  <a href="http://www.axel.nm.ru/prog/">http://www.axel.nm.ru/prog/</a></p> <p>Портал CITForum <a href="http://www.citforum.ru">http://www.citforum.ru</a></p> <p>Учебные материалы по алгоритмизации и программированию  Алгоритмы, методы, исходники <a href="http://algolist.manual.ru">http://algolist.manual.ru</a></p> <p>Библиотека алгоритмов <a href="http://alglib.sources.ru">http://alglib.sources.ru</a></p> <p>Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)  <a href="http://rain.ifmo.ru/cat/">http://rain.ifmo.ru/cat/</a></p> <p>Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой <a href="http://acm.timus.ru">http://acm.timus.ru</a></p>
--	---

Первые шаги: уроки программирования <http://www.firststeps.ru>  
 Российская интернет-школа информатики и программирования  
<http://ips.ifmo.ru>  
 CodeNet — все для программиста <http://www.codenet.ru>  
 HTML-справочник <http://html.manual.ru>  
 Олимпиады и контрольно-измерительные материалы по информатике и ИТ  
 Олимпиадная информатика <http://www.olympiads.ru>  
 Олимпиада по кибернетике для школьников <http://cyber-net.spb.ru>  
 Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов <http://www.informatics.ru>  
 Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям  
<http://test.specialist.ru>  
 Онлайн-тестирование по информационным технологиям  
<http://tests.academy.ru>  
 Тесты по информатике и информационным технологиям  
<http://www.junior.ru/wwwexam/>  
 История  
 Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»  
<http://his.1september.ru>  
 Коллекция «Исторические документы» Российского  
 общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>  
 Отечественная история  
 65 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru>  
 Аллея славы <http://glory.rin.ru>  
 Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев  
<http://www.1941-1945.ru>  
 Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>  
 Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru>  
 Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>  
 Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>  
 Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru>  
 Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории  
 России <http://lants.tellur.ru/history/>  
 Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»  
<http://www.pobediteli.ru>  
 РККА — Рабоче-Крестьянская Красная Армия <http://www.rkka.ru>  
 Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал  
<http://www.istrodina.com>  
 Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>  
 Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне  
<http://www.iremember.ru>  
 Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>  
 Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода  
<http://www.oldgazette.ru>  
 Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>  
 Всемирная история  
 Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>  
 Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>  
 Всемирная история: единое научно-образовательное пространство  
<http://www.worldhist.ru>  
 Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

Холодная война: история и персоналии <http://www.coldwar.ru>

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

Литература

Отечественная и зарубежная литература

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» <http://lit.1september.ru>

Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>

BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>

Виртуальный музей литературных героев <http://www.lik590.ru/project/museum/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>

Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия <http://www.foxdesign.ru/legend/>

Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

Слова: поэзия Серебряного века <http://slova.org.ru>

Стихия: классическая русская / советская поэзия <http://litera.ru/stixiya/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>

Писатели и литературные произведения

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев <http://likhachev.lfond.spb.ru>

Белинский Виссарион Григорьевич <http://www.belinskiy.net.ru>

Булгаковская энциклопедия <http://www.bulgakov.ru>

Герцен Александр Иванович <http://www.gercen.net.ru>

Гоголь Николай Васильевич <http://www.nikolaygogol.org.ru>

Гончаров Иван Александрович <http://www.goncharov.spb.ru>

Грибоедов Александр Сергеевич <http://www.griboedow.net.ru>

Добролюбов Николай Александрович <http://www.dobrolyubov.net.ru>

Достоевский Федор Михайлович <http://www.dostoevskiy.net.ru>

Жуковский Василий Андреевич <http://www.zhukovskiy.net.ru>

Лев Толстой и «Ясная Поляна» <http://www.tolstoy.ru>

Карамзин Николай Михайлович <http://www.karamzin.net.ru>

Крылов Иван Андреевич <http://www.krylov.net.ru>

Куприн Александр Иванович <http://www.kuprin.org.ru>

Лермонтов Михаил Юрьевич <http://www.lermontow.org.ru>

Островский Александр Николаевич <http://www.ostrovskiy.org.ru>

Некрасов Николай Алексеевич <http://www.nekrasow.org.ru>

Пушкин Александр Сергеевич <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>

Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович <http://www.saltykov.net.ru>

Толстой Лев Николаевич <http://www.levtolstoy.org.ru>

Тургенев Иван Сергеевич <http://www.turgenev.org.ru>

Тютчев Федор Иванович <http://www.tutchev.net.ru>

Фонвизин Денис Иванович <http://www.fonvisin.net.ru>

Чернышевский Николай Гаврилович <http://www.chernishevskiy.net.ru>

Чехов Антон Павлович <http://www.antonchegov.org.ru>

Математика

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»  
<http://mat.1september.ru>

Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>

Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) <http://www.mcsme.ru>

Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.net>

Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>

Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor) <http://rain.ifmo.ru/cat/>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.uztest.ru>

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система <http://zadachi.mcsme.ru>

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.math-on-line.com>

Интернет-проект «Задачи» <http://www.problems.ru>

Математические этюды <http://www.etudes.ru>

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту <http://www.mathem.h1.ru>

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://school.msu.ru>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>

Международный математический конкурс «Кенгуру» <http://www.kenguru.sp.ru>

Методика преподавания математики <http://methmath.chat.ru>

Московская математическая олимпиада школьников <http://olympiads.mcsme.ru/mmo/>

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru>

Международная математическая олимпиада для школьников <http://www.turgor.ru>

Мировая художественная культура

Газета «Искусство» Издательского дома «Первое сентября» <http://art.1september.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://artclassic.edu.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://music.edu.ru>

Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Antiqua — энциклопедия древнегреческой и римской мифологии <http://www.greekroman.ru>

Archi-tec.ru — история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура <http://www.archi-tec.ru>

ARTYX.ru: Всеобщая история искусств <http://www.artyx.ru>

Belcanto.Ru — в мире оперы <http://www.belcanto.ru>

Classic-Music.ru — классическая музыка <http://www.classic-music.ru>

World Art — мировое искусство <http://www.world-art.ru>



	<p>Архитектура Москвы: материалы для занятий по москвоведению <a href="http://e-project.redu.ru/mos/">http://e-project.redu.ru/mos/</a></p> <p>Виртуальный каталог икон <a href="http://www.wco.ru/icons/">http://www.wco.ru/icons/</a></p> <p>Виртуальный музей живописи <a href="http://www.museum-online.ru">http://www.museum-online.ru</a></p> <p>Музей Лувр <a href="http://louvre.historic.ru">http://louvre.historic.ru</a></p> <p>Государственная Третьяковская галерея <a href="http://www.tretyakov.ru">http://www.tretyakov.ru</a></p> <p>Государственный Русский музей <a href="http://www.rusmuseum.ru">http://www.rusmuseum.ru</a></p> <p>Государственный Эрмитаж <a href="http://www.hermitagemuseum.org">http://www.hermitagemuseum.org</a></p> <p>Импрессионизм <a href="http://www.impressionism.ru">http://www.impressionism.ru</a></p> <p>История изобразительного искусства <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a></p> <p>Московский Кремль: виртуальная экскурсия <a href="http://www.moscowkremlin.ru">http://www.moscowkremlin.ru</a></p> <p>Народы и религии мира <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p> <p>Репин Илья Ефимович <a href="http://www.ilyarepin.org.ru">http://www.ilyarepin.org.ru</a></p> <p>Российская история в зеркале изобразительного искусства <a href="http://www.sgu.ru/rus_hist/">http://www.sgu.ru/rus_hist/</a></p> <p>Современная мировая живопись <a href="http://www.wm-painting.ru">http://www.wm-painting.ru</a></p> <p>Энциклопедия Санкт-Петербурга <a href="http://www.ensspb.ru">http://www.ensspb.ru</a></p> <p>Обществознание. Экономика. Право</p> <p>Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a></p> <p>Президент России: официальный сайт <a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a></p> <p>Президент России — гражданам школьного возраста <a href="http://www.uznau-prezidenta.ru">http://www.uznau-prezidenta.ru</a></p> <p>Государственная Дума: официальный сайт <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a></p> <p>Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></p> <p>Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a></p> <p>50 лекций по микроэкономике <a href="http://50.economicus.ru">http://50.economicus.ru</a></p> <p>Виртуальная экономическая библиотека <a href="http://econom.nsc.ru/jep/">http://econom.nsc.ru/jep/</a></p> <p>Галерея экономистов <a href="http://gallery.economicus.ru">http://gallery.economicus.ru</a></p> <p>Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <a href="http://www.economics.ru">http://www.economics.ru</a></p> <p>Информационно-аналитический портал «Наследие» <a href="http://www.nasledie.ru">http://www.nasledie.ru</a></p> <p>Инфотека «Основы экономики» <a href="http://infoteka.economicus.ru">http://infoteka.economicus.ru</a></p> <p>Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <a href="http://www.aup.ru/books/">http://www.aup.ru/books/</a></p> <p>Московская школа прав человека <a href="http://www.mshr-ngo.ru">http://www.mshr-ngo.ru</a></p> <p>Организация Объединенных Наций <a href="http://www.un.org/russian/">http://www.un.org/russian/</a></p> <p>Основы экономики: вводный курс <a href="http://be.economicus.ru">http://be.economicus.ru</a></p> <p>Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <a href="http://www.opes.ru">http://www.opes.ru</a></p> <p>Открытые курсы бизнеса и экономики <a href="http://www.college.ru/economics/">http://www.college.ru/economics/</a></p> <p>Права человека в России <a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a></p> <p>Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <a href="http://www.ifar.ru">http://www.ifar.ru</a></p> <p>Социальные и экономические права в России <a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a></p> <p>Соционет: информационное пространство по общественным наукам <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a></p> <p>Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <a href="http://vedi.aesc.msu.ru">http://vedi.aesc.msu.ru</a></p> <p>Справочная служба русского языка <a href="http://spravka.gramota.ru">http://spravka.gramota.ru</a></p> <p>Центр развития русского языка <a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a></p> <p>Филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></p>
--	---

	<p>Электронные пособия по русскому языку для школьников <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a></p> <p>Физика</p> <p>Физика в Открытом колледже <a href="http://www.physics.ru">http://www.physics.ru</a></p> <p>Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://fiz.1september.ru">http://fiz.1september.ru</a></p> <p>Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика <a href="http://experiment.edu.ru">http://experiment.edu.ru</a></p> <p>Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии <a href="http://www.gomulina.orc.ru">http://www.gomulina.orc.ru</a></p> <p>Заочная физико-техническая школа при МФТИ <a href="http://www.school.mipt.ru">http://www.school.mipt.ru</a></p> <p>Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования <a href="http://www.edu.delfa.net">http://www.edu.delfa.net</a></p> <p>Квант: научно-популярный физико-математический журнал <a href="http://kvant.mcsme.ru">http://kvant.mcsme.ru</a></p> <p>Мир физики: физический эксперимент <a href="http://demo.home.nov.ru">http://demo.home.nov.ru</a></p> <p>Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана <a href="http://www.physics-regelman.com">http://www.physics-regelman.com</a></p> <p>Онлайн-преобразователь единиц измерения <a href="http://www.decoder.ru">http://www.decoder.ru</a></p> <p>Региональный центр открытого физического образования физического факультета СПбГУ <a href="http://www.phys.spb.ru">http://www.phys.spb.ru</a></p> <p>Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации <a href="http://genphys.phys.msu.ru">http://genphys.phys.msu.ru</a></p> <p>Физика в анимациях <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a></p> <p>Физика в Интернете: журнал-дайджест <a href="http://fim.samara.ws">http://fim.samara.ws</a></p> <p>Физика для учителей: сайт В.Н. Егоровой <a href="http://fizika.home.nov.ru">http://fizika.home.nov.ru</a></p> <p>Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a></p> <p>Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке <a href="http://www.elementy.ru">http://www.elementy.ru</a></p> <p>Ядерная физика в Интернете <a href="http://nuclphys.sinp.msu.ru">http://nuclphys.sinp.msu.ru</a></p> <p>Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <a href="http://him.1september.ru">http://him.1september.ru</a></p> <p>ChemNet: портал фундаментального химического образования <a href="http://www.chemnet.ru">http://www.chemnet.ru</a></p> <p>АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой <a href="http://www.alhimik.ru">http://www.alhimik.ru</a></p> <p>Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов <a href="http://www.hemi.nsu.ru">http://www.hemi.nsu.ru</a></p> <p>Химия в Открытом колледже <a href="http://www.chemistry.ru">http://www.chemistry.ru</a></p> <p>Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия <a href="http://experiment.edu.ru">http://experiment.edu.ru</a></p> <p>Органическая химия: электронный учебник для средней школы <a href="http://www.chemistry.ssu.samara.ru">http://www.chemistry.ssu.samara.ru</a></p>
2. Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p>1-4 классы- 414 обучающихся</p> <p>6488 печатных учебника</p> <p>284 электронных приложений к учебникам</p> <p>5-9 классы – 440 обучающихся</p> <p>7273 печатных учебника (5-е - 15 уч.; 6-е - 17 уч+7уч.коррекционный класс.; 7-е 19 уч+8 уч.корр. классы.; 8-е – 19уч.; 9-е – 17 уч.+8уч. корр.кл. на каждого обучающегося)</p> <p>2662 электронных приложений к учебникам</p> <p>10-11 классы- 56 обучающихся</p>

	1478 печатных учебников (10-е – 28уч.; 11-е – 25 уч. на каждого обучающегося) 112 электронных приложений к учебникам (по 2 на каждого обучающегося) (Приложение1)
3. Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	(Приложение 2)
4. Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <a href="http://www.smi.ru">http://www.smi.ru</a> Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети <a href="http://www.websib.ru/noos/economy/">http://www.websib.ru/noos/economy/</a> Энциклопедия маркетинга <a href="http://www.marketing.spb.ru">http://www.marketing.spb.ru</a> Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> Культура письменной речи <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> Имена.org — популярно об именах и фамилиях <a href="http://www.imena.org">http://www.imena.org</a> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> Крылатые слова и выражения <a href="http://slova.ndo.ru">http://slova.ndo.ru</a> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <a href="http://www.mapryal.org">http://www.mapryal.org</a> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> Основные правила грамматики русского языка <a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <a href="http://www.rorpyal.ru">http://www.rorpyal.ru</a> Рукописные памятники Древней Руси <a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a>

	<p>Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  <a href="http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/">http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/</a></p> <p>Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  <a href="http://character.webzone.ru">http://character.webzone.ru</a></p> <p>Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  <a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a></p> <p>Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации  <a href="http://genphys.phys.msu.ru">http://genphys.phys.msu.ru</a></p> <p>Физика в анимациях  <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a></p> <p>Физика в Интернете: журнал-дайджест  <a href="http://fim.samara.ws">http://fim.samara.ws</a></p> <p>Физика для учителей: сайт В.Н. Егоровой  <a href="http://fisika.home.nov.ru">http://fisika.home.nov.ru</a></p> <p>Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики  <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a></p> <p>Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке  <a href="http://www.elementy.ru">http://www.elementy.ru</a></p> <p>Ядерная физика в Интернете  <a href="http://nuclphys.sinp.msu.ru">http://nuclphys.sinp.msu.ru</a></p> <p>Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»  <a href="http://him.1september.ru">http://him.1september.ru</a></p> <p>ChemNet: портал фундаментального химического образования  <a href="http://www.chemnet.ru">http://www.chemnet.ru</a></p>
--	---

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	До 2018 года
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	До 2018 года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 2018 года
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	До 2018 года
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 2018 года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 2018 года
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	До 2018 года
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 2018 года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul>	До 2018 года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 2018 года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 2018 года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 2018 года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	До 2018 года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 2018 года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 2018 года
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	До 2018 года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	До 2018 года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	До 2018 года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
общего образования	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	До 2018 года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	До 2018 года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	До 2018 года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	До 2018 года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	До 2018 года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	До 2018 года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	До 2018 года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	До 2018 года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До 2018 года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	До 2018 года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 2018 года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	До 2018 года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 2018 года