

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 20 мая 2015 г

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
Протокол № 6
от 25 мая 2015 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Приказ № 292-а
от 28 мая 2015 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Салехард

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Пояснительная записка	стр.3
1	Концептуальная основа дополнительного образования школы	стр.4
2	Целевое назначение дополнительной образовательной программы	стр.5
3	Адресность дополнительной образовательной программы	стр.6
	Основные механизмы реализации программы:	
4	Рабочие дополнительные образовательные программы педагогов	стр.6-9
5	Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график	стр.10
6	Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	стр.11-12
7	Используемые и необходимые ресурсы программы	стр.13
8	Основные организационные мероприятия по реализации программы	стр. 14
9	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	стр.15
10	Ожидаемые результаты программы	стр.16
11	Список литературы	стр.16

Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школы №1 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова» (далее по тексту - школа) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ СОШ №1 и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в образовательной организации создана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

Реализация содержания программы школы осуществляется педагогами дополнительного образования. В образовательной организации дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в самой ОО, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила - СанПиН 2.4.2. 1178-02; СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 22.11. 2014 года, № 2148;
- Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2015 № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 24.04.2015 № 729 «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (составлен на основе приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- приказ департамента образования ЯНАО № 916 от 20 сентября 2010г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказ департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»;
- приказ департамента образования ЯНАО № 689 от 12 апреля 2011г. «О признании утратившими силу некоторых приказов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- приказ департамента образования ЯНАО № 681 от 12 апреля 2011г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»;
- приказ департамента образования ЯНАО от 17 июня 2011г. № 1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»;
- приказ департамента образования ЯНАО от 26 августа 2011 года № 1185 «О внесении изменений в некоторые правовые акты департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа»;
- письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение общеразвивающих запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают школу.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя советского Союза И.В. Королькова»

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей основной упор делается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательнoкультурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и

переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования

Цель программы - развитие значимых для образования, социализации, самореализации подрастающего поколения интеллектуальных, спортивных и художественно-творческих способностей ребенка, его личностных и духовных качеств.

Общеразвивающие программы реализуются посредством (подходы к разработке и реализации):

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях современного мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе в области искусств.

Функции дополнительного образования:

Образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

Воспитательная - формирование в гимназии социокультурной среды на этой основе четких нравственных ориентиров;

Информационная - передача педагогическим работником обучающемуся максимального объема информации;

Коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

Интеграционная - создание единого образовательного пространства гимназии; компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 31 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих гимназию.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 10 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения)).

Основные механизмы реализации программы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования педагогов дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. В дополнительном образовании детей В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова» реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- техническая.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются

педагогами и утверждаются приказом директора гимназии.

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя советского союза И.В. Королькова» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Краткое содержание программ

Программа «Бардовская песня»

Цель Создание условий для социализации, патриотического, эстетического воспитания личности подростка через развитие навыков игры на гитаре и привитие любви к гитарной песне.

Задачи.

1. Обучить учащихся основным приемам игры на гитаре.
2. Развить музыкальные способности учащихся.
3. Воспитать любовь к бардовской песне, дать представление о её истории и современном развитии.

Ожидаемые результаты

В рамках дополнительного образования возможно решение двух взаимосвязанных проблем: нравственного воспитания обучающихся и их литературное развитие с уклоном музыкального оформления.

-оценка результата практической деятельности путем организации итогового концерта в конце учебного год.

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

-учет позиции собеседника (сосед по парте)

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов.

-умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

-осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. одной тональности в другую

-знает все простейшие аккорды

-умеет самостоятельно строить аккорды со знаками альтерации.

-исполняет песни собственного сочинения и других авторов

-знать творчество основных поэтов-бардов

-умеет рифмовать и владеет элементарными знаниями стихосложения

Представляет свои стих пробы на обсуждение

Определяющее направление в предстоящей работе – научить обучающихся творчески мыслить. Ребята осваивают простейшие аккорды шестиструнной гитары и самостоятельно строят аккорды, используя знаки альтерации. Работают над стих пробами и пытаются соединить чтение своих стихов под мелодию - это и есть бардовская техника исполнения.

Программа «Вышивка»

Цель программы: раскрыть и сформировать устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

- привить интерес к вышивке крестом и побудить желание совершенствования в данных направлениях художественного творчества;

- воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива;
- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства;
- Повышение самооценки, возрастание познавательной активности детей, уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта; исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

Должны знать:

- название основных цветов ниток;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- понимать значение терминов: виды швов, названия ниток, виды тканей, инструменты для выполнения работ;

Должны уметь:

- читать схемы;
- обращаться с нитками;
- владеть основными навыками подбора и использования различных цветов;
- подбирать нитки согласно схеме;
- пользоваться инструментами: ножницами, иглами, наперстком, пальцами;
- соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и иглой;
- планировать свои действия

Программа «Искусство пения»

Данная программа ставит перед собой следующие цели:

- формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся через развитие основных вокально-певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, правильной артикуляции, озвучивание резонаторов, эмоциональной выразительности исполнения.

Поставленные цели могут быть реализованы с помощью решения следующих задач:

- способствовать развитию творческого потенциала ребенка;
- развивать интерес к музыке, поэзии, драматическому искусству и т.д.
- помочь подростку адаптироваться в очень сложный для него период «мутации»;
- прививать навыки культурного общения и поведения в обществе;
- дать возможность ребенку ощутить себя полноценной культурной личностью, ответственной за себя и свое дело;
- научить ориентироваться в огромном мире музыкальных жанров и течений;
- ценить творческое и духовное наследие своего народа;
- в дальнейшем, возможно, внести свой вклад в профессиональное искусство.

Занимаясь по данной программе, к концу первого года обучения учащийся должен знать и уметь:

- иметь элементарное представление о голосовом аппарате, о резонаторах;
- что такое правильная установка корпуса при пении;
- уметь правильно пользоваться певческим дыханием;
- правильно формировать гласные с согласными;
- уметь пользоваться средним регистром;
- петь интервалы в медленном темпе;
- обращать особое внимание на чистоту интонации;
- следить за тем, чтобы не было форсированного звука;
- не завывать сложность репертуара;
- проработать несколько песен;
- на переводном экзамене из 1-го во 2-ой год обучения ученик исполняет одну песню, соответствующую данному уровню.

На втором году обучения учащийся должен знать и уметь:

- работать над сглаживанием регистров;
- выравнивать звучность гласных и добиваться правильного, чёткого произношения согласных;
- работать над организацией дыхания, связанного с ощущением опоры;
- при работе над упражнениями, вокализациями и т.д. добиваться правильного звукоизвлечения (плавного, отрывистого и т.д.);
- при работе над текстом в произведениях, добиваться смыслового единства текста и музыки;

- войти в класс вокального ансамбля, воспитывая чувство ансамбля, умение слышать себя и партнёров (умение петь в ансамбле);
- работать над упражнениями;
- работать над диапазоном голоса;
- над чистотой интонации;
- работать над музыкально-выразительным исполнением произведения;
- на переводном экзамене исполнить 3-5 произведений

К концу 3-го года обучения ученик должен знать и уметь:

- должен работать над закреплением всех полученных знаний;
- над развитием вокально-технических навыков и освоением музыкального репертуара;
- расширение диапазона голоса певческого;
- развитием чёткой дикции, выразительностью слова в речитативах;
- «сглаживанием» переходных нот;
- развитием и укреплением певческого дыхания, и чистотой интонации;
- в процессе работы над текстом музыкального произведения уметь создавать художественный образ, используя творческий подход и эмоциональные возможности ученика;
- пение в ансамбле;
- 2-3 произведения современных композиторов;
- стремиться к самостоятельной работе над укреплением ряда технических приёмов.

Программа «Основы программирования – первая ступень к творчеству»

Основная цель учреждений дополнительного образования – создать условия для развития намеренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. Если сформулировать конкретные задачи изучения информатики, то они приобретают вид:

Обучающие:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью различных средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- формирование умения планировать действия, для достижения поставленной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- ознакомление с основными методами естественно - научного исследования;
- выработка навыков применения средств информационных и компьютерных технологий в повседневной жизни, при выполнении творческих проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Развивающие:

- формирование алгоритмических и логических стилей мышления – как основы для развития интеллекта;
- развитие интеллектуально – творческого потенциала личности учащегося путем совершенствования навыков исследовательского поведения;
- развитие творческих способностей учащегося, мотивации новых, креативных подходов в решении привычных задач.

Воспитательные:

- создание условий для саморазвития самовоспитания учащихся. Для решения различных задач требуется самому сделать свое маленькое открытие: пробуя и ошибаясь, находя ответы в справочных системах, экспериментируя. Такой подход не только развивает ум, он формирует волю, внимание и уверенность в себе в реалиях быстро меняющейся современности;
- развитие навыков в коллективе, взаимодействие с соавторами, определение ролей участников проекта, моделирование реалии современности, состоящей в коллегиальности решения задач с целью достижения значимого результата.

В конечном счёте, учитель должен сформировать у учащихся устойчивую потребность в использовании средств ИКТ, т.е. выработать привычку обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на владении ими информационными технологиями и умениями взаимодействовать с компьютером.

К концу первого года занятий учащиеся овладевают начальными пользовательскими навыками и заканчивают изучение программирования в среде QBasic:

- Учащиеся знакомы с техникой безопасности и правилами работы на компьютере в кабинете информатики;
- Получили представление о магистрально – модульной архитектуре компьютера, его основных функциональных элементах, основных и периферийных устройствах;
- Приобрели знание принципов записи чисел в позиционной системе счисления, умение переводить величины из одной системы в другую;
- Представляют процесс загрузки компьютера, назначение программ BIOS и операционной системы, приобретают знание пользовательского интерфейса Windows 2007/XP, умение работать с файловой системой;
- Знакомы с понятием алгоритма, его свойств, основными алгоритмическими конструкциями, приобрели навык алгоритмического программирования;
- Умеют реализовывать на языке программирования простые задачи с использованием основных инструкций языка программирования QBasic.
- Умеют использовать средства текстового процессора Word, электронных таблиц Excel, базы данных Access.

К концу второго года занятий учащиеся развивают свои пользовательские навыки, осваивают программирование в среде Visual Basic, создают коллективный проект, осваивают основные приемы работы в MS Word, MS Excel, MS Access:

- Учащиеся получили представление о принципиальном устройстве основных периферийных устройств (принтер, сканер, клавиатура, мышь);
- Развили навыки работы с информацией, представленной в двоичном коде, освоили двоичное сложение и вычитание;
- Знакомы с принципами объектно – ориентированного программирования и его местом в технологиях программирования;
- Умеют использовать средства визуального и событийного программирования для создания приложений Windows, включая мультимедийные проекты.

К концу третьего года занятий учащиеся развивают свои пользовательские навыки, осваивают графические и анимационные редакторы Photoshop, Macromedia Flash, Corel Draw, создают индивидуальные творческие проекты:

- учащиеся знают основные форматы представления текстовой, графической, звуковой и видеоинформации в компьютере;
- имеют представление о векторной и растровой графике;
- овладели навыками работы с пакетами программ по компьютерной графике и анимации в рамках образовательной программы;
- Получили навыки анимации в Adobe ImageReade, Macromedia Flash;
- овладели программированием на языке ActionScript в среде Macromedia Flash;
- создали индивидуальный проект с использованием всех ранее изученных тем.

Программа «Судомоделирование»

Цель образовательной программы:

- удовлетворить интерес школьников к практическому конструированию моделей кораблей и судов, научить целенаправленно применять полученные знания и практические умения при разработке и изготовлении судомоделей.

Задачи образовательной программы.

Воспитательные:

- воспитать уважение к труду и людям труда;
- сформировать чувства коллективизма, взаимопомощи;
- воспитать волю, чувство самоконтроля, стремление к победе;
- помогать школе и родителям воспитывать у детей чувства патриотизма и гражданственности на примере истории Российского морского флота, его традиций и героев;
- сформировать сознательное отношение к безопасности труда при выполнении операций по изготовлению моделей кораблей и судов.

Обучающие:

- обучить умению планирования своей работы;
- обучить способам разработки чертежей;
- обучить приемам и технологии изготовления моделей кораблей и судов;
- обучить безопасным приемам работы с оборудованием и инструментами;

- изучить морскую терминологию, устройства кораблей и судов, боевое вооружение флота;
- Развивающие:

- развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- создать условия для саморазвития детей.

Исходя из целей и задачи образовательной программы решаются поэтапно, а именно:

В первый год занятий:

- дать первоначальные сведения по истории судостроения, мореплавания, ознакомить в общих чертах с физическими основами плавания судов, с принципами их устройства и действия, научить воспитанников строить и запускать простейшие плавающие модели (парусные и самоходные).

Во второй год занятий:

- ознакомить с основными этапами развития отечественного флота; расширить и углубить знания по физическим основам плавания судов, по основам судостроения, помочь судомоделистам овладеть технологией постройки моделей.

Задачи третьего года занятий:

- научить воспитанников строить судомодели более сложной конструкции, помочь им в овладении навыками самостоятельного проектирования и постройки моделей.

Ожидаемый конечный результат

В результате обучения воспитанник в конце учебного года должен овладеть необходимой системой знаний, умений и навыков.

После первого года занятий воспитанник

должен знать:

- историю развития флота;
- основные элементы конструкции корабля, судна;
- морскую терминологию, боевое вооружение кораблей;
- мачтовое и парусное вооружение корабля, судна;
- основы черчения;
- технологию конструкционных материалов, применяемых в судомоделизме;
- технологию изготовления судомodelей;
- безопасные приемы работы с оборудованием и инструментами;

должен уметь:

- читать сборочный чертеж модели;
- разрабатывать простой чертеж детали;
- самостоятельно пользоваться специальной литературой;
- планировать порядок рабочих операций;
- изготавливать простые детали и узлы ручным инструментом, на сверлильном и токарном станках;
- доводить начатое дело до конца;
- обращаться (при необходимости) за помощью к товарищам;
- выполнять поручения коллектива, работать в группе.

После второго года занятий воспитанник

должен знать:

- деятельность флотоводцев, знаменитые сражения на морях;
- историю развития судомодельного спорта и правила проведения соревнований по судомодельному спорту;

судомодельному спорту;

- основы конструирования и проектирования;
- методы расчета конструкций, деталей и узлов модели;
- технические приемы изготовления узлов и деталей плавающих моделей;
- безопасные приемы работы с оборудованием, инструментом,

зарядным устройством;

должен уметь:

- разрабатывать чертежи сложной модели;
- изготавливать корпус модели 3 способами (из цельного блока, полых слоёв, наборный);
- изготавливать сложные детали и узлы с помощью инструмента, на токарном и сверлильном

станках;

- оказывать помощь в работе над моделью ровесникам и младшим ребятам;
- работать в коллективе, адекватно оценивать свое место в нем;

После третьего года занятий воспитанник

должен знать:

- зарождение и историю судомоделизма;

- направления в судомоделизме;
- принципы и законов физики, гидродинамике при проектировании и строительстве моделей. должен уметь:
- проектировать самостоятельно модель;
- изготавливать сложные детали и узлы.
- изготавливать более точные копии кораблей и судов в масштабе.

Программа «Художественная обработка материала»

Цель программы - сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом - одним из самых распространённых и любимых народом материалов для декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы.

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к работе с древесиной;
- вводить детей в удивительный мир искусства, знакомить с историей развития художественных промыслов и ремесел, основами материаловедения, технологии обработки различных видов древесины;
- начальному изготовлению моделей, их художественному оформлению.
- включение в познавательную деятельность посредством освоения элементарных технологий изготовления изделий из древесины.
- приобретение специальных знаний по предметам: история художественных промыслов, рисунок, живопись, композиция рисунка.
- создать у детей основу системы знаний, необходимых для занятий техническими видами деятельности;
- обучить необходимым знаниям, умениям и навыкам в работе с инструментами и станками.

Развивающие:

- развитие личностных свойств – воспитание аккуратности, подтянутости и правильной осанки.
- развитие пространственного воображения, способности анализировать форму, конструкцию изделия.
- развитие технического, образного, логического мышления.
- развитие аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, выявление общего, особенного, единого).
- формирование потребности в самообразовании и дальнейшем развитии умений и навыков.

Воспитательные:

- формирование умения проектировать свое будущее с позиции нравственности;
- формирование культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи;
- воспитание подрастающего поколения в духе гражданина;
- формирование социальной активности;
- создать основы для осознанного выбора и получения профессионального образования.
- сформировать у детей мировоззрение, открытое российским национальным традициям, проникнутое любовью к природе и народной культуре;

После первого года обучения обучающийся должен:

знать:

- породы дерева;
- основные приемы обработки древесины;
- правила безопасной работы со столярными и слесарными инструментами;
- правила пожарной безопасности;

уметь:

- пользоваться инструментом для обработки древесины;
- выполнять простейшие операции по обработке дерева;
- выполнять поделки из фанеры, древесины, глины и других материалов;
- работать электровыжигателем, электроинструментом;
- самореализовываться;

После второго года обучения обучающийся должен:

знать:

- виды художественных промыслов;
- культуру и быт родного края;
- основы безопасности при работе на деревообрабатывающих станках;
- основы резьбы по дереву.

уметь:

- пользоваться инструментом и оборудованием для обработки древесины и поделочного материала;
- работать на деревообрабатывающих станках;
- выполнять поделки различных, художественных промыслов;
- самореализовываться.

Программа «Юный художник»

Цель курса – оказание теоретической и практической помощи в профессиональном самоопределении ученикам, проявляющим интерес к профессиям: художника, архитектора, дизайнера.

Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- способствовать эстетическому, трудовому воспитанию, формированию у детей художественного вкуса;
- дать школьникам первое представление о дизайне, как специфической художественно-творческой конструкторской деятельности человека;
- ознакомить с историей возникновения дизайна за рубежом и в России;
- ознакомить с основными методами художественного проектирования;
- повысить графическую грамотность учащихся;
- сформировать простейшие умения и навыки в графическом рисунке.

В результате изучения курса ученик должен

Знать:

1. правила организации рабочего места;
2. технику безопасности при работе с инструментами и различными материалами;
3. знание рисунка и чертежа в дизайне, основные выразительные средства в художественном конструировании;
4. понятие о композиции в рисунке, виды в композиции (фронтальная, объемная, глубинно-пространственная);
5. правило «золотого сечения»;
6. выразительные средства в художественном изображении человеческой фигуры, фигуры человека в движении, в одежде;
7. история зарождения и развития декора, произведения народных мастеров в России и за рубежом.

Уметь:

1. свободно выполнять эскизы предметов, состоящих из геометрических форм (кубов, шаров, пирамид, конусов) композиций эмблем, шрифтовых композиций;
2. выполнять упражнения на гармоничное сочетание цветов, подбор цветов по колориту;
3. изображение пейзажа, передача настроения и характера формы в композиции;
4. схематично изображать фигуру человека;
5. умение выполнять эскизы, наброски.

Программа «Волейбол»

Цели занятий:

1. Всестороннее развитие физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием нравственных и духовных качеств, характеризующих общественно активную личность.
2. Подготовка каждого занимающегося к плодотворной учебной и трудовой деятельности.
3. Подготовка юных волейболистов.

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания:

- укрепляет здоровье, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
 - воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
 - приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
 - развитие основных двигательных качеств;
 - подготовку инструкторов и судей по волейболу;
- Подготовку и выполнение нормативных требований.

Ожидаемые результаты:

1.Первый год обучения:

- соблюдение норм поведения и техники безопасности в спортивном зале;
- правила поведения в коллективе;

- соблюдение основных правил личной гигиены на тренировках;
- знать основные стойки в волейболе, перемещения, основы техники и тактики игры в волейбол.

2. Второй год обучения:

- самостоятельность в действиях во время занятий по выполнению физических упражнений;
- стремление к здоровому образу жизни, физическому мастерству.

3. Третий год обучения:

- самостоятельность и взаимопомощь на занятиях, соревнованиях и в учебно-тренировочном процессе;
- стремление к спортивному совершенству.

При организации оценивания результатов обучения по программе используются:

- тестирование (по 10 бальной шкале);
- зачёты;
- соревнования.

Таким образом, программа детализирует содержание работы последовательно по трём годам обучения.

Программа «Мини-футбол»

Цель занятий: Формирование физической культуры занимающихся.

Задачи работы секции:

1. Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «мини-футбола» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни.

2. Совершенствование функциональных возможностей организма.

3. Формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия.

4. Формирование умений в организации и судействе спортивной игры «мини-футбол»

Первый год обучения. Учащиеся должны знать:

- Правила игры по мини-футболу
- Технику безопасности на занятиях мини-футболом
- Правила самоконтроля физической нагрузки
- Историю развития игры
- Жестикуляцию судьи

Учащиеся должны уметь выполнять и применять в игре:

Удары по мячу: внутренней стороной стопы.

Остановки мяча: подошвой, внутренней стороной стопы.

Ведение мяча: носком, внутренней стороной стопы.

Обманные движения – финты: «уходом».

Индивидуальную, групповую, тактику игры в нападении и защите.

Второй год обучения. Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности на занятиях мини-футболом.
- Развитие мини-футбола в России.
- Влияния занятий мини-футболом на укрепления здоровья.
- Правила и организация игры
- Приемы самоконтроля на занятиях по мини-футболу.

Учащиеся должны уметь выполнять и применять в игре:

Удары по мячу: средней частью подъема.

Остановки мяча: мяча, летящего с боку внутренней стороной стопы.

Ведение мяча: внутренней частью подъёма, носком, внутреннюю стороной стопы.

Обманные движения – финты: «уходом».

Индивидуальную, групповую, тактику игры в нападении и защите.

Третий год обучения. Учащиеся должны знать:

- Правила игры по мини-футболу
- Технику безопасности на занятиях мини-футболом
- Правила самоконтроля физической нагрузки
- Историю развития игры
- Жестикуляцию судьи

Учащиеся должны уметь выполнять и применять в игре:

Удары по мячу: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма.

Остановки мяча: подошвой, внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма.

Ведение мяча: внутренней частью подъёма, носком, внутренней стороной стопы.

Обманные движения – финты: «ударом по мячу».

Индивидуальную, групповую, игры в нападении и защите.

Четвертый год обучения. Учащиеся должны знать:

- Правила игры по мини-футболу
- Технику безопасности на занятиях мини-футболом
- Правила самоконтроля физической нагрузки
- Историю развития игры
- Жестикуляцию судьи

Учащиеся должны уметь выполнять и применять в игре:

Удары по мячу: внешней частью подъёма

Остановки мяча: серединой подъёма.

Ведение мяча: внутренней и внешней частью стопы, носком ноги.

Обманные движения – финты: «Уход» с переносом ноги через мяч

Индивидуальную, групповую, игры в нападении и защите.

Программа «Баскетбол»

Цели программы:

- создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом.

- сформировать и систематизировать профессиональные теоретические знания и практические умения и навыки.

Задачи программы:

1. Отбор способных к занятиям баскетболом детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
5. Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям.
6. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами баскетбола.
7. Воспитывать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику.

Ожидаемые результаты:

В области воспитания:

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование морально-волевых качеств.

В области физического воспитания:

- потребность в здоровом и активном образе жизни;
- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к овладению основами техники и тактики игры в баскетбол.

В конце 1 года обучения, обучающие должны

Знать:

- Историю развития баскетбола в мире.
- Моральные качества баскетболиста
- Понятие о стратегии, тактике и стиле игры.
- Понятие о спортивной технике.

Уметь:

- Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений по ОФП
- Технику безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках

- Участвовать в соревнованиях
В конце 2 года обучения, обучающие должны
Знать:
- Историю развития баскетбола в России.
- Моральные качества баскетболиста
- О психологической подготовке.
- Характеристику и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).
- Правила игры в баскетбол

Уметь:

- Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений по ОФП
- Выполнять тактические и технические упражнения
- Технику безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках
- Участвовать в соревнованиях

В конце 3 года обучения, обучающие должны

Знать:

- Историю развития баскетбола в ЯНАО.
- Моральные качества необходимые баскетболисту
- Способы психологической подготовки к соревнованиям.
- Характеристики и анализ тактических вариантов игры. Тактику отдельных игроков (защитников и нападающих).
- Правила игры в баскетбол.
- Методику проведения соревнований

Уметь:

- Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений по ОФП
- Выполнять тактические и технические упражнения
- Технику безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках
- Контролировать нагрузку во время занятий.
- Самостоятельно разрабатывать и применять упражнения в процессе тренировки по ОФП.
- Организовать и проводить соревнования на уровне школы.

Программа «Информационные технологии»

Цель и задачи программы

Цель программы — формирование системы знаний обучающихся об основных направлениях информационных технологий, информации и способах ее обработки, программировании, а также формирование навыков работы в современных программных средах.

Обучающие задачи программы:

- сформировать представления об операционной системе, прикладной программе, глобальной сети, о возможностях информационных технологий в отношении обработки графической и текстовой информации;
- обучить навыкам работы с современным программным обеспечением;
- познакомить с основами программирования, объектно-ориентированным программированием, инструментами для создания графического интерфейса пользователя.

Развивающие задачи программы:

- развитие образного и логического мышления;
 - развитие творческого подхода к решению различных задач.

Воспитательные задачи программы:

- формирование умения планировать деятельность, ставить цели и выделять главное для решения той или иной задачи в условиях избыточности информации;
- воспитание самостоятельности и стрессоустойчивости;
- формирование представления о мире как системе разнообразных взаимодействующих объектов;
- воспитание культуры взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества.

Ожидаемые результаты

В конце первого года обучения воспитанник должен

знать название и назначение основных частей компьютера, иметь представление об операционной системе как управляющей ресурсами компьютера программе и уметь работать в ней на уровне пользователя; владеть

навыками работы в текстовом процессоре и графических редакторах, уметь подготовить компьютерную презентацию; иметь представление об алгоритме, знать основные алгоритмические конструкции, уметь «читать» блок-схемы; уметь составлять простейшие программы в структурном стиле на языке программирования, знать основные инструкции языка; иметь представление о компьютерной анимации.

В конце второго года обучения воспитанник должен

уметь работать в текстовом режиме, знать файловую структуру операционной системы на базе ядра Linux; знать язык гипертекстовой разметки и принципы создания Web-узла; владеть навыками обработки растровых изображений, создавать текстовые эффекты; иметь представление о различных парадигмах программирования, знать основные принципы объектно-ориентированного программирования, уметь создавать простейшие сценарии в объектно-ориентированном стиле на языке программирования; знать форматы звуковых и видеофайлов, владеть навыками обработки мультимедийной информации В конце третьего года обучения воспитанник должен

иметь представление о прошлом и настоящем состоянии информационных технологий; иметь навыки работы в консольных редакторах; уметь пользоваться компьютерными технологиями при создании публикаций; иметь представление о моделировании, трехмерном моделировании, уметь создавать простейшие трехмерные модели в среде 3D-моделирования; знать об инструментах создания графического интерфейса пользователя, уметь его конструировать и программировать; владеть основными сведениями о базах данных и способах работы с ними.

В конце четвертого года обучения воспитанник должен

знать, что такое проприетарная и свободно-распространяемая программа, открытый и закрытый код; иметь представление о многообразии операционных систем; уметь создавать сложные публикации; владеть навыками создания трехмерной графики и анимации; уметь реализовывать простейшие проекты, связанные с программированием; владеть навыками работы с электронными таблицами.

Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать рабочие программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании положения об аттестации воспитанников объединений дополнительного образования детей. (Приложение №2).

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в школе:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова».
3. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.
4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Учебный план школы обеспечивает реализацию программы основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни.

При формировании учебного плана дополнительного образования детей использовались следующие подходы:

- органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности,
- возможность создания ситуации успеха для каждого ребёнка сокращает пространство отклоняющегося поведения, решает проблему занятости детей.
- создаёт условия для развития специальных, частных способностей (успешный выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования).

Учебный план реализует вышеназванные подходы и ориентирован на такие принципы функционирования дополнительного образования, как свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта неформального общения, отсутствие жёсткой регламентации, возможность

адаптировать потребности конкретной личности к социальным потребностям общества что делает дополнительное образование привлекательным для любого обучающегося.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально-технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в гимназии реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок в общем объеме – 4 (общее число часов – 72). Учебный план составлен из расчёта 35 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 01 сентября и заканчиваются 25 мая. (Приложение № 3 Календарный учебный график). Период до 10 сентября предоставляется руководителям объединений для комплектования объединений 1 года обучения, уточнения расписания, корректировки программы работы объединения.

Обучающиеся посещают занятия в режиме шестидневной рабочей недели, продолжительность занятий 40 минут при обязательном перерыве длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, она не должна превышать: в учебные дни 1,5 астрономических часа; в выходные и каникулярные дни 3 астрономических часа.

Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения с учетом возрастных особенностей детей.

Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 30 мин. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 11 до 25 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым спортивными залами, актовым залом, мастерскими.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования - объединения (клуб, секция, студия кружок). (Приложение № 4 Учебный план)

Корректировка учебного плана может производиться в случае:

- изменения работы учреждения;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приема на работу нового педагога (при наличие часов);
- перераспределения часов между педагогами дополнительного образования;
- в связи с уменьшением количества детей (закрытия групп из- за недобора).

Дополнительное количество часов для реализации образовательной программы дополнительного образования может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе и обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, дополнительное образование утвердил внесение изменений на методическом объединении педагогов дополнительного образования и научно методическом совете школы.

Учебный план включает в себя сведения образовательной деятельности учреждения:

- наименование реализуемых образовательных программ;
- количество детей в объединении дополнительного образования;
- количество учебных групп;
- количество учебных часов

**Методическое сопровождение и повышение профессионального
уровня педагога дополнительного образования
Категорийный состав педагогов дополнительного образования**

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий (соответствие)	Всего педагогов
2	6	3	11

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов;
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях;
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи
4. Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности;
5. Изучение публицистической литературы.

№	Содержание	Месяц	Ответственные
1	Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана	апрель	Зам. директора по ВР
2	Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	май	Зам. директора по ВР
3	Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом	В течение года	Зам. директора по ВР

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий - магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы		зам. директора по ВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР

5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9	Создание банка методических идей данных	ежегодно	зам. директора по ВР
10	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
11	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова» с социальными партнерами выступают:

- Открытость образовательной организации;
- Установление доверительных и деловых контактов;
- Использование образовательного и творческого потенциала социума;
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства

- Совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- Сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры ЦДТ «Надежда», СЮТ, ДШИ, ОЦНК.

Ожидаемые результаты программы

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;

- Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков и секций;
- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

Система представления результатов воспитанников

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня, всероссийский, международный;
- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации итогов работы объединений;
- Выпуск сборников творческих работ обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в Школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салтыков. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

**Список образовательных программ дополнительного образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза И.В. Королькова»**

№	Объединение	Программа дополнительного образования детей
1	Кружок «Бардовская песня»	Программа «Бардовская песня»»
2	Кружок «Вышивка»	Программа «Вышивка»
3	Кружок «Искусство пения»	Программа «Искусство пения»
4	Кружок «Основы программирования – первая ступень к творчеству»	Программа «Основы программирования – первая ступень к творчеству»
5	Кружок «Судомоделирование»	Программа «Судомоделирование»
6	Кружок «Художественная обработка материала»	Программа «Художественная обработка материала»
7	Кружок «Юный художник»	Программа «Юный художник»
8	Спортивная секция «Волейбол»	Программа «Волейбол»
9	Спортивная секция «Мини-футбол»	Программа «Мини-футбол»
10	Спортивная секция «Баскетбол»	Программа «Баскетбол»
11	Кружок «Информационные технологии»	Программа «Информационные технологии»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ

«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова» г. Салехард

Образовательная деятельность	Сроки
Комплектование групп первого года обучения	с 01 сентября по 10 сентября 2016 года
Начало учебного года	01 сентября 2016 года
Продолжительность учебного года	35 учебных недель (в первом полугодии - 17 учебных недель; во втором полугодии - 18 учебных недель)
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	с 10 сентября по 29 декабря 2016 г. с 12 января 2017 г. по 25 мая 2017 г.
Итоговая аттестация	с 03 по 24 мая 2017 года
Окончание учебного года	25 мая 2017 года

