

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО

Протокол №6

От 21.05.2018 года

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
/Л.А. Бугасико /

**Принято:**

на заседании НМС

Протокол №5

От 22.05.2018 года

Председатель НМС

\_\_\_\_\_  
/Т.В. Небогатикова/

**Утверждено:**

приказом директора

приказ №469 от 22.08.2018г

Директор школы

\_\_\_\_\_  
/Е.Ф. Костюквич/

**Рабочая программа междисциплинарного курса  
«Индивидуальный проект»  
на уровне среднего основного образования**

**Приложения:**

№1. Календарно- тематическое планирование для 10 класса

№2 Календарно- тематическое планирование для 11 класса

Составители рабочей программы:  
Т.В. Небогатикова, заместитель директора по УВР

г. Салехард, 2018 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа междисциплинарного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии

- с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- с основной образовательной программой среднего общего образования (далее- ООП СОО), утверждённой (далее- ООП СОО) и учебным планом в составе ООП СОО.

- Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

**Место в учебном плане.** Междисциплинарный курс «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана школы в составе ООП СОО, рассчитан на 69 учебных часов и предназначен для организации взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий (далее –УУН) в новых для обучающихся ситуациях в рамках программы Программы УУН в составе ООП СОО, являющейся организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. (согласно ООП СОО) а также для обеспечения тьюторским (кураторским) сопровождением, в функцию которого входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации и посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), а также другая помощь.

Проектная деятельность обучающихся является обязательной составной частью их учебной деятельности, одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Индивидуальный проект является формой оценки достижения метапредметных результатов текущего года освоения ООП СОО в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности учебного плана и основным объектом оценки качества освоения учебных предметов, курсов, междисциплинарных учебных программ.

В течение одного учебного года для всех обучающихся всеми педагогическими работниками организуется обучение способам проектной деятельности посредством выполнения проектных задач и проектов различного вида на всех учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В качестве итогового индивидуального проекта каждый обучающийся по своему усмотрению выбирает одну из наиболее интересных для него проектных тем, руководителя из числа педагогических работников, реализующих программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности и представляет на публичную защиту один итоговый индивидуальный проект как результат освоения способов проектной деятельности за текущий год.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.
- Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:*
- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Цель реализации программы междисциплинарного курса «Индивидуальный проект»** - обеспечить координацию усилий обучающихся и педагогических работников в подготовке индивидуального итогового проекта посредством систематизации и углубления знаний, умений и навыков проектной деятельности с учётом вида и темы проекта, создать условия для подготовки к обучению на следующем уровне образования (профессионального).

**Задачи реализации программы междисциплинарного курса «Индивидуальный проект»:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Организационно- педагогические подходы к оцениванию результатов освоения междисциплинарного курса «Индивидуальный проект»:**

1) Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

2) Формой защиты темы проекта, защиты реализации проекта является Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

3. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее (в соответствии с положением).

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама школа;

4) Представление/защита итогового индивидуального проекта обучающимися среднего общего образования осуществляется в режиме **промежуточной аттестации в 10 классе**. В 11 классе осуществляется реализация рекомендаций и предложений экспертной комиссии по дальнейшему внедрению, продолжению проекта, а также по представлению проекта на различных интеллектуальных конкурсах, конференциях.

5) **Итоговой работой в рамках промежуточной аттестации обучающихся 11 класса** является защита портфолио реализованного проекта, т.е. подборка работ, свидетельствующая о достижении требований к метапредметным результатам, связанным с умением вступать в коммуникацию по вопросам реализации, совершенствования проекта, умение продвигать свою проектную идею: например, свидетельства о внешних оценках проекта, выполнения рекомендаций экспертной комиссии, грамоты и дипломы по итогам участия в конкурсах проектов, отзывы о работе в качестве экспертов, консультантов обучающихся 5-10 классов.

## **Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:**

Рабочая программа составлена на основе норм и требований к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (п. П.1.1. - П.1.8. примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с использованием дидактических единиц авторской программы Л.Н. Бобровской, Е.А. Сапрыкиной, Т.В. Озеровой «Технология проектной деятельности (для профильного обучения учащихся 10-11 классов).

Почасовое планирование осуществлялось с учётом объёма дидактических единиц по каждой теме и времени, необходимого для представления промежуточных результатов, в т.ч. публичного, в форме образовательных событий.

**Перечень методических пособий, используемых в ходе реализации программы.** (используются имеющиеся в библиотеке издания: дидактические, практические материалы для учителя и обучающихся (по причине отсутствия УМК соответствующего направления в федеральном перечне учебников)

3. Соколова организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г. С.130-134

4. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей 2006.

5. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т

6. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И – 2-е изд., доп. – М., 2005

7. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.

8. Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.

9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

10. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124

11. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.

12. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

<http://proektoria.online/>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.klyaksa.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников

<http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования

<http://www.zavuch.info> Информационный ресурсный центр по практической психологии

<http://psyfactor.org> КМ-школа

[www.КМ-school.ru](http://www.КМ-school.ru)

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

<http://www.ito.su> Методика воспитания дошкольников

<http://www.metodika-online.ru> Центр психологической поддержки бизнеса и семьи

<http://www.looky.ru> Детский Эко-Информ

Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента

<http://claw.ru> Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса

<http://www.proforientator.ru> Российский союз молодых ученых

<http://www.relga.ru> Сибирский центр инновационных педагогических технологий

<http://www.open.websib.ru> Энциклопедия замечательных людей и идей

<http://www.abc-people.com> Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи

<http://all-photo.ru/empire> Тесты для выбора профессии <http://wwwpru.com>

Информационные технологии в образовании. Компакт-диск для компьютера: Исследовательская деятельность учащихся. Защита проектов. Медиатека.

**Технические средства:**

Компьютерный класс, ресурсное обеспечение школьной библиотеки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  
( ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	10 Класс	11 Класс
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>
2. Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>

	<p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>			
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p>		<p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>	
предметные результаты освоения ООП СОО, демонстрируемые посредством подготовки индивидуального проекта	<i>выпускник сможет</i>	<i>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</i>	<i>выпускник сможет</i>	<i>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</i>
	<p>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p>	<p>– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</p> <p>– об истории науки;</p> <p>– о новейших разработках в области науки и технологий;</p>	<p>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>	<p>о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);</p>

		– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		
Основные виды деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- упражнения в научном типе мышления, использования компетентностей, приобретённых в предметных областях, в учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.</li> <li>- самостоятельная работа по подготовке и защите индивидуальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),</li> <li>- улучшение практикоориентированного результата реализации своего проекта.</li> </ul>		

### Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и универсальных учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	10 класс Выпускник научится/ <i>выпускник получит возможность научиться</i>	11 класс	Итого за период реализации
Освоение межпредметных понятий	В т.ч.	1. Предметные и межпредметные понятия: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, <i>закономерность</i> ,	1. Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.	6

	<p>В 10 классе – 4 час В 11 классе – 6 часа</p>	<p><i>феномен</i>) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Логические общеучебные умения и навыки: (выявление различий при сравнении объектов, установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий), <i>классификация объектов множества по некоторому основанию и т.п.</i></li> <li>3. Предметные и межпредметные проектные работы</li> <li>4. Исследовательский проект: понятия (гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект и предмет исследования, принцип, проблема, <i>теория</i>. Факт. Методы научного познания)</li> <li>5. Проекты прикладного направления: понятие, особенности, этапы.</li> <li>6. Творческий проект. понятие, особенности, этапы.</li> <li>7. Поисково-информационный проект: понятие, особенности, этапы. Цель, предмет информационного поиска, поиск источников информации, обработка информации, оформление результатов (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал), презентация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.</li> <li>3. Анализ итогов проектов 10 класса.</li> <li>4. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</li> <li>5. Планирование деятельности по проекту на 11 класс</li> <li>6. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»</li> <li>7. Государственная система стандартизации.</li> <li>8. Документы в области стандартизации</li> <li>9. Патентное право в России</li> </ol> <p><b>Практические работы:</b> Работа с положением об индивидуальном проекте</p>	
<p>Планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками:</p>	<p>В т.ч. В 10 классе – 8 час В 11 классе – 10 час</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое и правильное осознание темы и цели своей работы:</li> <li>2. Обоснование актуальности выбранной темы как следствия противоречия между необходимостью результатов проекта и его отсутствием:: общественная потребность (внешний запрос, социальный заказ)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Управление оформлением и завершением проектов</li> </ol> <p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследова-</p>	<p>18</p>

теория в практике		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формулировка цели как представления о результате деятельности: материальный продукт проекта</li> <li>4. Формулировка задач как промежуточных целей по этапам проекта: достижимость, последовательность, иерархичность, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам, согласованность с целью.</li> <li>5. Разработка методики и программы реализации проекта: содержание и порядок действий по решению каждой задачи, определение источников получения информации на каждом этапе работы (что известно по содержанию проблемы, каких знаний недостаёт, где и каким образом можно приобрести эти знания: анализ литературы, сети Интернет, архив, опрос. Работа в музее, микроисследования)</li> <li>6. Выбор формы и определение срока представления конечного результата: отчёт, корректировка сроков подготовки отчёта</li> <li>7. Подготовка презентации конечного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент)</li> <li>8. Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлён ли замысел</li> <li>Что способствовало достижению</li> </ul> </li> </ol>	<p>дования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.</p> <p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>Навыки монологической речи.</p> <p>Аргументирующая речь.</p> <p>Умение отвечать на незапланированные вопросы.</p> <p>Публичное выступление на трибуне и личность.</p> <p>Подготовка авторского доклада</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Формулировка темы и проблемы проекта</p> <p>Методика «Зеркало проекта»</p> <p>Заполнение технологической карты «Драфт проекта»</p>	
-------------------	--	--	---	--

		<p>цели          Что препятствовало достижению цели          Как избежать выявленных проблем в будущем</p>		
<p>Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Всего:          В т.ч.          В 10 классе- 23 час          В 11 классе- 18 час</p>	<p><b>Этап выполнения проекта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение задач проекта: поиск. Отбор, систематизация. Анализ, оформление, моделирование по разработанной методике и программе</li> <li>2. Предварительный контроль: степень достижения каждой задачи и цели. Обсуждение полученных материалов в других объединениях</li> <li>3. Доработка (коррекция) результата</li> <li>4. Оформление отчёта:              - титульный лист              - краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:              а) исходного замысла, цели и назначения проекта;              б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов с приложениями;              в) списка использованных источников.              Для конструкторских/инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.</li> <li>5. Подготовка к представлению:</li> <li>6. Подготовка презентации конеч-</li> </ol>	<p><b>Применение результатов проекта</b></p> <p>Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.</p> <p>Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.</p> <p>Рефлексия проектной деятельности</p> <p>Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.</p> <p>Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов.</p> <p>Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия.</p> <p>Патентное право в России</p> <p>4. Защита результатов проектной деятельности</p> <p>Публичная защита результатов проект-</p>	45

		<p>ного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм- менеджмент)</p> <p>7. Рефлексия:  - осуществлён ли замысел  Что способствовало достижению цели  Что препятствовало достижению цели  Как избежать выявленных проблем в будущем</p>	<p>ной деятельности.  Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.  <b>Практические работы.</b>  Технологическая карта реализации проекта  Расчет календарного графика проектной деятельности</p>	
Итого		35	34	69

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Согласовано:  
зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
(Л.А. Бугаенко)



Календарно-тематическое планирование  
реализации междисциплинарного курса обязательной части  
учебного плана на уровне среднего общего образования  
«Индивидуальный проект»

На 2018 - 2019 уч.г.

Уровень образования:  
Среднее общее образование  
Класс: 11  
УМК: ЭОР и ЦОР

Автор-составитель:  
Т.В. Небогатикова, заместитель  
директора по УВР

г. Салехард, 2018



	руе- мая	ская	ФГОС		сящиеся к ре- зультатам, кото- рым учащиеся «научатся», ука- занные в пример- ной учебной про- грамме (инвари- антное содержа- ние).	относящиеся к результатам, которым уча- щиеся «полу- чат возмож- ность научиться» («вариативное содержание»	контроля: текущего и тематиче- ского, промежу- точной ат- тестации согласно теме, ука- занной в графе 3 КТП )	нируемые ре- зультаты освоения учебного предмета
Раздел «Освоение межпредметных понятий»								
1	05.09		<i>Урок первично- го предъявле- ния новых зна- ний</i>	<i>Л. Введение. Цели и задачи курса. Формы работы. СР. Предметные и Межпред- метные понятия: Практическая работа: Разра- ботка методики и программы реализации проекта: содержание и порядок действий по решению каждой задачи с помощью сай- та «Проектория. РУ»</i>	Система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, (ре- гулятивные, по- знавательные, коммуникатив- ные);	концепция, научная гипо- теза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, мо- дель, метод сбора и метод анализа дан- ных; - новейшие разработки в области науки и технологий; –		– решать задачи, нахо- дящиеся на стыке не- скольких учебных дис- циплин;
2	12.09		<i>Интегрирован- ный урок</i>	<i>Л. Предметные и межпредмет- ные проектные работы</i>	Логические об- щеучебные уме- ния и навыки: (выявление раз- личий при срав- нении объектов,	история науки; отличия ис- следования в гумани- тарных обла-		- использо- вать основной алгоритм ис- следования при решении своих учебно-

					<p>установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий), классификация объектов множества по некоторому основанию и т.п. (гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект и предмет исследования, принцип, проблема, теория. Факт. Методы научного познания)</p> <p>понятие, особенности, этапы. Исследовательский проект, проекты прикладного направления, творческий проект., поисково-информационный проект:</p>	<p>стях от исследований в естественных науках;</p>		<p>познавательных задач;</p> <p>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p>
3, 4	19.09 26.09		<i>Контрольный урок</i>	<p><i>Образовательное событие «Проектная мастерская» Презентация темы, обоснование актуальности выбранной темы</i></p>	<p>Потребность (внешний запрос, социальный заказ) форма и определение сро-</p>		Текущий	<p>- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках иссле-</p>

					ка представления конечного результата			дования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
Планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками: теория в практике								
5	03.10		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Четкое и правильное осознание темы и цели своей работы. СР. Коррекция формы представления конечного результата: 7.</i>	Отчёт, корректировка сроков подготовки отчёта			
6	10.10		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум. Подготовка письменного варианта обоснование актуальности выбранной темы как следствия противоречия между необходимостью результатов проекта и его отсутствием:)</i>	общественная потребность (внешний запрос, социальный заказ			
7	17.10		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум. Формулировка цели как представления о результате деятельности:</i>	Цель, предмет информационного поиска, поиск источников информации, обработка информации, оформление результатов (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал),			использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в

					презентация. Материальный продукт проекта			культурной и социальной жизни;
8	24.10		<i>Урок решения практических, проектных за- дач</i>	<i>Практикум. Формулировка задач как промежуточных целей по этапам проекта:</i>	Достижимость, последователь- ность, иерархич- ность, ясность формули-ровки, измеряемость ре- зультатов, фик- сированность по срокам, согла- сованность с це- лью.			
9	31.10		<i>Урок решения практических, проектных за- дач</i>	<i>Практикум. Разработка мето- дики и программы реализации проекта:</i>	Содержание и порядок действий по решению каж- дой задачи, опре- деление источ- ников получения информации на каждом этапе ра- боты (что извест- но по содержа- нию проблемы, каких знаний недостаёт, где и каким об-разом можно приобре- сти эти зна-ния: анализ литерату- ры, сети Ин- тернет, архив,			– отсле- живать и при- нимать во внимание тренды и тен- денции разви- тия различ- ных видов деятельности, в том числе научных, учи- тывать их при постановке собственных целей;

					опрос. Работа в му-зее, микроисследования			
10	14.11		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум. Подготовка презентации конечного результата</i>	компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент)			
11	21.11		<i>Контрольный урок</i>	<i>Образовательное событие «Проектная мастерская» Презентация замысла проекта</i>	Рефлексия: - осуществлён ли замысел Что способствовало достижению цели Что препятствовало достижению цели Как избежать выявленных проблем в будущем		Тематический	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности								

12,13, 14,15, 16	28.11 05.12 12.12 19.12 26.12		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Этап выполнения проекта. Выполнение задач проекта Практикум. Анализ, оформление, моделирование по разработанной методике и программе</i>	поиск, отбор, систематизация.	правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
17,18, 19. 20	16.01 23.01 30.12 06.02		<i>Урок систематизации и обобщения изученного учебного материала</i>	<i>Семинар. Обсуждение полученных материалов</i>	степень достижения каждой задачи и цели			– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
21,22, 23,24	13.02 20.02 27.02 06.03		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум Доработка (коррекция) результата</i>	- титульный лист - краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной стра-			

					<p>ницы) с указанием для всех проектов:</p> <p>а) исходного замысла, цели и назначения проекта;</p> <p>б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов с приложениями;</p> <p>в) списка использованных источников.</p> <p>Для конструкторских/инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.</p>			
25, 26,	13.03 20.03		<i>Контрольный урок</i>	<i>Образовательное событие «Проектная мастерская»</i>	По экспертным листам			вступать в коммуника-

27, 28	27.03 03.04			<i>Презентация результатов выполнения проекта</i>			Текущий	цию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
29,30	10.04 17.04		<i>Урок повторения предметных знаний</i>	<i>Предзащита презентации конечного результата</i>	Требования к оформлению продукта проекта: Подготовка презентации конечного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент) Компьютерная		Тематический	

					презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент)			
31,32, 33,34	24.04 08.05 15.05 22.05		<i>Контрольный урок</i>	<i>Защита проекта</i>	По экспертным листам		Промежуточный	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
35	29.05		<i>Коррекционный урок</i>	<i>Анализ выступлений на защите проектов</i>	Рефлексия, задачи по реализации проекта и накоплению портфолио проекта			



льное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)

1000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано

Руководитель ШМО

(Л.А. Бугаенко)



Календарно- тематическое планирование  
защиты междисциплинарного курса обязательной части  
обобщенного плана на уровне среднего общего образования  
«Индивидуальный проект»

На 2018 - 2019 уч.г.

Автор- составитель:  
Т.В. Небогатикова, заместитель  
директора по УВР

г. Салехард, 2018



					«научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	щиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»	ского, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	учебного предмета
Раздел «Освоение межпредметных понятий»								
1	07.09		<i>Урок систематизации и обобщения</i>	<i>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса Анализ достижений и недостатков.</i>	Самоанализ результатов проектной деятельности в 10 классе. Планирование и организация участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),	Возможность получения практикоориентированного результата проекта ; С.р. составление рекомендаций по использованию межпредметных понятий обучающихся 5-10 классов в рамках работы «Проектных мастерских»	Практическая работа «Работа с положением об индивидуальном проекте»	– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
2	14.09		<i>Урок систематизации и обобщения</i>	<i>Корректировка проекта с учетом рекомендаций Планирование деятельности по проекту на 11 класс Практикум: 1. С.р. направления развития своей проектной деятельности с учётом материалов сайт «Проектория»</i>			Дифференцированный зачёт направления развития своей проектной деятельности с учётом мате-	– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть воз-

							риалов сайт «Проектория»	можные варианты применения результатов.
3	21.09		<i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	<i>Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»</i>	Представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);			
4	28.09		<i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	<i>Государственная система стандартизации.</i>	– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);			
5	05.10		<i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	<i>Документы в области стандартизации</i>				
6	12.10		<i>Контрольный урок</i>	<i>Патентное право в России</i>			Тестирование «Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы»	

Раздел 2 «Планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками: теория в практике»								
7	19.10		<i>Интегрированный урок</i>	<i>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности</i>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>– использовать основную алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских</li> </ul>	<p>Практикум: консультирование по ходу выполнения проекта 5-10 классов в рамках работы</p>	<p>Практическая работа «Формулировка темы и проблемы проекта»</p>	<p>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>
8	26.10		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Работа в сети Интернет</i>				
9	02.11		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Способы и формы представления данных</i>				
10	09.11		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Компьютерная обработка данных исследования</i>				
11	16.11		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Библиография, справочная литература, каталоги</i>				
12,13	23.11 30.11		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы</i>				
14,15,	07.12		<i>Контрольный</i>	<i>Сбор и систематизация матери-</i>				

16	14.12 21.12		урок	<i>алов по проектной работе Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ</i>	задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.		гическая карта реализации проекта	
Раздел3 «Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности»								
17	28.12		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения</i>	Навык: научатся: – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проек-	Практикум: консультирование по ходу выполнения проекта 5-10 классов в рамках работы	Расчет календарного графика проектной деятельности	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
18, 19	11.01 18.01		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Критерии контроля</i>				

					та в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для			– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
20, 21,22	25.01 01.02 08.02		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Управление завершением проекта Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта</i>				– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
23,24	15.02 22.02		<i>Интегрированный урок</i>	<i>Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант</i>		Заполнение технологической карты «Драфт проекта»		вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,
25,26	01.03 15.03		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта Главные предпосылки успеха публичного выступления</i>				
27	22.03		<i>Интегрирован-</i>	<i>Навыки монологической речи</i>		Методика		

			<i>ный урок</i>				«Зеркало проекта»	точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
28	29.03		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Аргументирующая речь</i>	проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;			
29	05.04		<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Умение отвечать на незапланированные вопросы</i>	– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;			
					– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каж-			

					<p>дом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>			
30	12.04		<i>Контрольный</i>	<i>Публичное выступление на три-</i>			Промежу-	

			урок	<i>буне и личность</i>			точная ат- тестация «Защита портфолио проекта»	адекватно оценивать риски реали- зации проекта и проведения исследования и предусмат- ривать пути минимизации этих рисков; – адек- ватно оцени- вать послед- ствия реали- зации своего проекта (из- менения, ко- торые он по- влечет в жиз- ни других людей, сооб- ществ); – адек- ватно оцени- вать даль- нейшее раз- витие своего проект- та или исследования, видеть воз- можные вари-
31,32	19.04 26.04			<i>Подготовка авторского доклада</i>				
33	03.05			<i>Обобщение знаний по курсу «Ин- дивидуальный проект»</i>				
34	10.05 17.05			<i>Защита портфолио проекта</i>				

								анты применения результатов.

### Фонд оценочных средств

	<i>Тема</i>	<i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»</i>	<i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»</i>

### Содержательное описание критериев оценки ИИП на промежуточной аттестации

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый («удовлетворительно»)	Выше базового	
		Повышенный («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИИП в основном свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	ИИП свидетельствует о полной способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал на высоком уровне (творческом, нестандартном) свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности на творческом уровне, нестандартно. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП	Учащийся нестандартно подошёл к планированию и реализации ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	Учащийся проявил авторский подход - к определению и пояснению темы. К структурированию текста ИИП и сообщения для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес и имеет перспективы реального практического воплощения. Автор свободно отвечает на вопросы и вступает в заинтересованный диалог с членами комиссии

Для тематического контроля

**Карта наблюдений  
за деятельностью обучающихся в ходе выполнения проекта  
(для подготовки отзыва)**

Уважаемый эксперт! Вам предстоит оценить проектную деятельность обучающихся. Понаблюдайте за группой обучающихся и заполните таблицу, следуя рекомендациям по оцениванию деятельности группы в карте наблюдений. Когда заполняете показатели групповой деятельности, то просто обведите балл, на который оценили работу группы. Когда оцениваете индивидуальные показатели деятельности, обязательно поставьте знак «+» в графе с номером того обучающегося, деятельность которого оцениваете. Например, если вы поняли, что обучающийся № 1 стал в группе лидером, то поставьте «+» напротив показателя «Обучающийся был лидером» в разделе таблицы «Обучающийся» и в столбце «1». Подсчитайте результаты наблюдения.

На индивидуальном уровне обучающийся достиг:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 9;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 10 до 23;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 24 и более.

Группа обучающихся достигла:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 8;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 9 до 26;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 27 и более.

Показатели деятельности				Обучающиеся			Оценка совместной деятельности, балл	Примечание
Групповой	Балл	Индивидуальный	Балл	1	...	5		
<b>1. Целеполагание</b>								
Совместное – обучающиеся вместе определяют цель проекта	2	Обучающийся был лидером	3				Суммировать баллы обучающихся: максимальный балл при 5 членах группы – 15; минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум – 3 балла). Если целеполагание индивидуальное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное – план составляет лидер группы и не обсуждает с членами группы	1	Активно участвовал в определении целей проекта	2					
Отсутствует	0	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал	0					
<b>2. Планирование</b>								
Совместное	3	Был лидером	3				Если планирование индивидуальное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное	2	Активно участвовал	2					
Отсутствует	1	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал в планировании	0					

<b>3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта</b>								
У каждого обучающегося было свое задание и обязанности	2	Распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела. Другая часть выполняла свою работу	1	Распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным. Или распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял(а) иное задание, которого нет в плане, или дублировал(а) работу одноклассников	1					
Распределения функций не было. Каждый сам по себе	0	В работе над проектом не участвовал(а): независимо от того были или не были распределены функции	0					
<b>4. Полнота используемых средств, в т. ч. информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</b>								
ИКТ в работе использовались	2	В ходе выполнения проекта использовал(а) ИКТ	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы –	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия

							10	тия – по истечении 25–30 мин после начала
Были только предложения использования ИКТ	1	Предложил(а) использовать ИКТ	1					
ИКТ в работе над проектом не использовались	0	В работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ	0					
<b>5. Соответствие исполнения проекта плану</b>								
Члены группы использовали план работы над проектом и строго ему следовали	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала. Если план не составлялся, раздел не заполняйте
Члены группы использовали план работы, но выполнили часть плана	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы в плане	1					
Члены группы не пользовались планом	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
<b>6. Контроль продвижения по заданию</b>								
Члены группы контролировали	2	Выполнил(а) работу в соответ-	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный	Отметки в карте наблюдений ставят-

этапы выполнения проекта по плану		ствии с планом					балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	ся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Члены группы использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане	1					
Члены группы не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
<b>7. Коррекция результатов проектной деятельности</b>								
Корректировал лидер	3	Корректировал(а) свои действия и действия партнеров	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров	2	Корректировал(а) только свои действия	1					
Каждый член группы корректи-	1	Не участвовал(а) в коррекции	0					

рует только свои действия								
Коррекция отсутствует	0							
<b>8. Представление результатов</b>								
Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок	2	Участие в презентации значительное	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 10–15 мин
В презентации нарушена логика, допущены ошибки	1	Участие в презентации незначительное	1					
Участники группы не смогли провести презентацию	0	В презентации не участвовал(а)	0					
<b>9. Наличие, частота конфликтов и их разрешение</b>								
9.1. Частота конфликтов								
Конфликтов не было, все работали дружно	2	В конфликт не вступает	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Конфликты возникали иногда	1	Участник конфликта	1					
Участники группы часто конфликтовали	0	Инициатор конфликта	0					
9.2. Разрешение конфликтов								

Конфликт завершился переговорами и общим решением	2	Ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин по результатам наблюдения в ходе всего урока
Конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились	1	Готов(а) уступить, избегает столкновений	1					
Ссора, общего решения нет	0	Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу	0					
<b>10. Особенности поведения и коммуникации обучающихся</b>								
10.1. Ориентация на партнера в общении								
Члены группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, основывают свою точку зрения на логичных доводах	2	Активен, проявляет инициативу	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 наблюдения
Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с	1	Активен(вна), но инициативы не проявляет	1					

точки зрения других людей и логично представить доводы								
Группа понимает и принимает только свою точку зрения	0	Не проявляет активности	0					
<b>10.2. Лидерство</b>								
Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата	2	Проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде на вторых ролях	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Явных лидеров не было	1	Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1					
В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат	0	Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого	0					
<b>11. Результаты голосования</b>								
Проект признан лучшим	1	-					-	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия
<b>12. Адекватность самооценки</b>								
-		Самооценка адекватна	2					Выставляются учащимся после анализа листа самооценки и

								соотнесения с реальными результатами проекта
-		По отдельным позициям самооценка адекватна	1					
-		Самооценка неадекватна	0					
<b>13. Качество созданного продукта</b>								
Соответствие содержания продукта поставленным целям	1		-				Максимум 4 балла за наличие каждого показателя – 1 балл	Выставляются экспертами только группе в целом
Полнота содержания	1		-					
Наглядность	1		-					
Оформление, дизайн	1		-					
Итого								
Максимум			<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>

Для текущего контроля

Лист самооценки для обучающегося

Класс \_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.  
 Б. Нет, работал только один.  
 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

