

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

На заседании ШМО

Протокол №6

От 21.05.2018 года

Руководитель ШМО

/Л.А. Бугасико /

Принято:

на заседании НМС

Протокол №5

От 22.05.2018 года

Председатель НМС

/Т.В. Небогатикова/

Утверждено:

приказом директора

приказ №469 от 22.08.2018г

Директор школы

/Е.Ф. Костюквич/

**Рабочая программа междисциплинарного курса
«Индивидуальный проект»
на уровне среднего основного образования**

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование для 10 класса

№2 Календарно- тематическое планирование для 11 класса

Составители рабочей программы:
Т.В. Небогатикова, заместитель директора по УВР

г. Салехард, 2018 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа междисциплинарного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии

- с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- с основной образовательной программой среднего общего образования (далее- ООП СОО), утверждённой (далее- ООП СОО) и учебным планом в составе ООП СОО.

- Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

Место в учебном плане. Междисциплинарный курс «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана школы в составе ООП СОО, рассчитан на 69 учебных часов и предназначен для организации взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий (далее –УУН) в новых для обучающихся ситуациях в рамках программы Программы УУН в составе ООП СОО, являющейся организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. (согласно ООП СОО) а также для обеспечения тьюторским (кураторским) сопровождением, в функцию которого входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации и посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), а также другая помощь.

Проектная деятельность обучающихся является обязательной составной частью их учебной деятельности, одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Индивидуальный проект является формой оценки достижения метапредметных результатов текущего года освоения ООП СОО в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности учебного плана и основным объектом оценки качества освоения учебных предметов, курсов, междисциплинарных учебных программ.

В течение одного учебного года для всех обучающихся всеми педагогическими работниками организуется обучение способам проектной деятельности посредством выполнения проектных задач и проектов различного вида на всех учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В качестве итогового индивидуального проекта каждый обучающийся по своему усмотрению выбирает одну из наиболее интересных для него проектных тем, руководителя из числа педагогических работников, реализующих программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности и представляет на публичную защиту один итоговый индивидуальный проект как результат освоения способов проектной деятельности за текущий год.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.
- Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:*
- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Цель реализации программы междисциплинарного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить координацию усилий обучающихся и педагогических работников в подготовке индивидуального итогового проекта посредством систематизации и углубления знаний, умений и навыков проектной деятельности с учётом вида и темы проекта, создать условия для подготовки к обучению на следующем уровне образования (профессионального).

Задачи реализации программы междисциплинарного курса «Индивидуальный проект»:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Организационно- педагогические подходы к оцениванию результатов освоения междисциплинарного курса «Индивидуальный проект»:

1) Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

2) Формой защиты темы проекта, защиты реализации проекта является Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

3. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее (в соответствии с положением).

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама школа;

4) Представление/защита итогового индивидуального проекта обучающимися среднего общего образования осуществляется в режиме **промежуточной аттестации в 10 классе**. В 11 классе осуществляется реализация рекомендаций и предложений экспертной комиссии по дальнейшему внедрению, продолжению проекта, а также по представлению проекта на различных интеллектуальных конкурсах, конференциях.

5) **Итоговой работой в рамках промежуточной аттестации обучающихся 11 класса** является защита портфолио реализованного проекта, т.е. подборка работ, свидетельствующая о достижении требований к метапредметным результатам, связанным с умением вступать в коммуникацию по вопросам реализации, совершенствования проекта, умение продвигать свою проектную идею: например, свидетельства о внешних оценках проекта, выполнения рекомендаций экспертной комиссии, грамоты и дипломы по итогам участия в конкурсах проектов, отзывы о работе в качестве экспертов, консультантов обучающихся 5-10 классов.

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:

Рабочая программа составлена на основе норм и требований к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (п. П.1.1. - П.1.8. примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с использованием дидактических единиц авторской программы Л.Н. Бобровской, Е.А. Сапрыкиной, Т.В. Озеровой «Технология проектной деятельности (для профильного обучения учащихся 10-11 классов).

Почасовое планирование осуществлялось с учётом объёма дидактических единиц по каждой теме и времени, необходимого для представления промежуточных результатов, в т.ч. публичного, в форме образовательных событий.

Перечень методических пособий, используемых в ходе реализации программы. (используются имеющиеся в библиотеке издания: дидактические, практические материалы для учителя и обучающихся (по причине отсутствия УМК соответствующего направления в федеральном перечне учебников)

3. Соколова организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г. С.130-134

4. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей 2006.

5. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т

6. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И – 2-е изд., доп. – М., 2005

7. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.

8. Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.

9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

10. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124

11. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.

12. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

<http://proektoria.online/>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.klyaksa.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников

<http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования

<http://www.zavuch.info> Информационный ресурсный центр по практической психологии

<http://psyfactor.org> КМ-школа

www.КМ-school.ru

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

<http://www.ito.su> Методика воспитания дошкольников

<http://www.metodika-online.ru> Центр психологической поддержки бизнеса и семьи

<http://www.looky.ru> Детский Эко-Информ

Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента

<http://claw.ru> Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса

<http://www.proforientator.ru> Российский союз молодых ученых

<http://www.relga.ru> Сибирский центр инновационных педагогических технологий

<http://www.open.websib.ru> Энциклопедия замечательных людей и идей

<http://www.abc-people.com> Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи

<http://all-photo.ru/empire> Тесты для выбора профессии <http://wwwpru.com>

Информационные технологии в образовании. Компакт-диск для компьютера: Исследовательская деятельность учащихся. Защита проектов. Медиатека.

Технические средства:

Компьютерный класс, ресурсное обеспечение школьной библиотеки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

| | 10 Класс | 11 Класс |
|--|---|---|
| 1. Регулятивные универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
| 2. Познавательные универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; | <ul style="list-style-type: none"> – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> | | | |
| 3. Коммуникативные универсальные учебные действия | <p>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> | | <p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> | |
| предметные результаты освоения ООП СОО, демонстрируемые посредством подготовки индивидуального проекта | <i>выпускник сможет</i> | <i>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</i> | <i>выпускник сможет</i> | <i>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</i> |
| | <p>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> | <p>– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</p> <p>– об истории науки;</p> <p>– о новейших разработках в области науки и технологий;</p> | <p>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p> | <p>о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); | | |
| Основные виды деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуального образовательного маршрута; - упражнения в научном типе мышления, использования компетентностей, приобретённых в предметных областях, в учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - самостоятельная работа по подготовке и защите индивидуальных проектов; | <ul style="list-style-type: none"> - участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), - улучшение практикоориентированного результата реализации своего проекта. | | |

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и универсальных учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

| Разделы/темы | Кол-во час на раздел/тему | 10 класс Выпускник научится/ <i>выпускник получит возможность научиться</i> | 11 класс | Итого за период реализации |
|--------------------------------|---------------------------|---|--|----------------------------|
| Освоение межпредметных понятий | В т.ч. | 1. Предметные и межпредметные понятия: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, <i>закономерность</i> , | 1. Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей. | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| | <p>В 10 классе – 4 час В 11 классе – 6 часа</p> | <p><i>феномен</i>) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>2. Логические общеучебные умения и навыки: (выявление различий при сравнении объектов, установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий), <i>классификация объектов множества по некоторому основанию и т.п.</i></p> <p>3. Предметные и межпредметные проектные работы</p> <p>4. Исследовательский проект: понятия (гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект и предмет исследования, принцип, проблема, <i>теория</i>. Факт. Методы научного познания)</p> <p>5. Проекты прикладного направления: понятие, особенности, этапы.</p> <p>6. Творческий проект. понятие, особенности, этапы.</p> <p>7. Поисково-информационный проект: понятие, особенности, этапы. Цель, предмет информационного поиска, поиск источников информации, обработка информации, оформление результатов (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал), презентация.</p> | <p>2. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.</p> <p>3. Анализ итогов проектов 10 класса.</p> <p>4. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p> <p>5. Планирование деятельности по проекту на 11 класс</p> <p>6. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»</p> <p>7. Государственная система стандартизации.</p> <p>8. Документы в области стандартизации</p> <p>9. Патентное право в России</p> <p>Практические работы: Работа с положением об индивидуальном проекте</p> | |
| <p>Планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками:</p> | <p>В т.ч. В 10 классе – 8 час В 11 классе – 10 час</p> | <p>1. Четкое и правильное осознание темы и цели своей работы:</p> <p>2. Обоснование актуальности выбранной темы как следствия противоречия между необходимостью результатов проекта и его отсутствием:: общественная потребность (внешний запрос, социальный заказ)</p> | <p>1 Управление оформлением и завершением проектов</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.</p> <p>Компьютерная обработка данных исследова-</p> | <p>18</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| теория в практике | | <p>3. Формулировка цели как представления о результате деятельности: материальный продукт проекта</p> <p>4. Формулировка задач как промежуточных целей по этапам проекта: достижимость, последовательность, иерархичность, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам, согласованность с целью.</p> <p>5. Разработка методики и программы реализации проекта: содержание и порядок действий по решению каждой задачи, определение источников получения информации на каждом этапе работы (что известно по содержанию проблемы, каких знаний недостаёт, где и каким образом можно приобрести эти знания: анализ литературы, сети Интернет, архив, опрос. Работа в музее, микроисследования)</p> <p>6. Выбор формы и определение срока представления конечного результата: отчёт, корректировка сроков подготовки отчёта</p> <p>7. Подготовка презентации конечного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент)</p> <p>8. Рефлексия: - осуществлён ли замысел Что способствовало достижению</p> | <p>дования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.</p> <p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>Навыки монологической речи.</p> <p>Аргументирующая речь.</p> <p>Умение отвечать на незапланированные вопросы.</p> <p>Публичное выступление на трибуне и личность.</p> <p>Подготовка авторского доклада</p> <p>Практические работы:</p> <p>Формулировка темы и проблемы проекта</p> <p>Методика «Зеркало проекта»</p> <p>Заполнение технологической карты «Драфт проекта»</p> | |
|-------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| | | <p>цели Что препятствовало достижению цели Как избежать выявленных проблем в будущем</p> | | |
| <p>Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> | <p>Всего: В т.ч. В 10 классе- 23 час В 11 классе- 18 час</p> | <p>Этап выполнения проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задач проекта: поиск. Отбор, систематизация. Анализ, оформление, моделирование по разработанной методике и программе 2. Предварительный контроль: степень достижения каждой задачи и цели. Обсуждение полученных материалов в других объединениях 3. Доработка (коррекция) результата 4. Оформление отчёта: - титульный лист - краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов с приложениями; в) списка использованных источников. Для конструкторских/инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта. 5. Подготовка к представлению: 6. Подготовка презентации конеч- | <p>Применение результатов проекта</p> <p>Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.</p> <p>Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.</p> <p>Рефлексия проектной деятельности Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.</p> <p>Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов.</p> <p>Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия.</p> <p>Патентное право в России</p> <p>4. Защита результатов проектной деятельности Публичная защита результатов проект-</p> | 45 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|----|
| | | <p>ного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм- менеджмент)</p> <p>7. Рефлексия: - осуществлён ли замысел Что способствовало достижению цели Что препятствовало достижению цели Как избежать выявленных проблем в будущем</p> | <p>ной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Практические работы. Технологическая карта реализации проекта Расчет календарного графика проектной деятельности</p> | |
| Итого | | 35 | 34 | 69 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

☒ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Согласовано:
зам. директора по УВР



(Л.А. Бугаенко)



Календарно-тематическое планирование
реализации междисциплинарного курса обязательной части
учебного плана на уровне среднего общего образования
«Индивидуальный проект»

На 2018 - 2019 уч.г.

Уровень образования:
Среднее общее образование
Класс: 11
УМК: ЭОР и ЦОР

Автор-составитель:
Т.В. Небогатикова, заместитель
директора по УВР

г. Салехард, 2018

| | | | | | | | | |
|---|-------------|------|--|---|--|---|--|---|
| | руе- мая | ская | ФГОС | | сящиеся к ре- зультатам, кото- рым учащиеся «научатся», ука- занные в пример- ной учебной про- грамме (инвари- антное содержа- ние). | относящиеся к результатам, которым уча- щиеся «полу- чат возмож- ность научиться» («вариативное содержание» | контроля: текущего и тематиче- ского, промежу- точной ат- тестации согласно теме, ука- занной в графе 3 КТП) | нируемые ре- зультаты освоения учебного предмета |
| Раздел «Освоение межпредметных понятий» | | | | | | | | |
| 1 | 05.09 | | <i>Урок первично- го предъявле- ния новых зна- ний</i> | <i>Л. Введение. Цели и задачи курса. Формы работы. СР. Предметные и Межпред- метные понятия: Практическая работа: Разра- ботка методики и программы реализации проекта: содержание и порядок действий по решению каждой задачи с помощью сай- та «Проектория. РУ»</i> | Система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, (ре- гулятивные, по- знавательные, коммуникатив- ные); | концепция, научная гипо- теза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, мо- дель, метод сбора и метод анализа дан- ных; - новейшие разработки в области науки и технологий; – | | – решать задачи, нахо- дящиеся на стыке не- скольких учебных дис- циплин; |
| 2 | 12.09 | | <i>Интегрирован- ный урок</i> | <i>Л. Предметные и межпредмет- ные проектные работы</i> | Логические об- щеучебные уме- ния и навыки: (выявление раз- личий при срав- нении объектов, | история науки; отличия ис- следования в гумани- тарных обла- | | - использо- вать основной алгоритм ис- следования при решении своих учебно- |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|--|-------------------------|--|---|--|---------|---|
| | | | | | <p>установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий), классификация объектов множества по некоторому основанию и т.п. (гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект и предмет исследования, принцип, проблема, теория. Факт. Методы научного познания) понятие, особенности, этапы. Исследовательский проект, проекты прикладного направления, творческий проект., поисково-информационный проект:</p> | <p>стях от исследований в естественных науках;</p> | | <p>познавательных задач; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> |
| 3, 4 | 19.09 26.09 | | <i>Контрольный урок</i> | <p><i>Образовательное событие «Проектная мастерская» Презентация темы, обоснование актуальности выбранной темы</i></p> | <p>Потребность (внешний запрос, социальный заказ) форма и определение сро-</p> | | Текущий | <p>- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках иссле-</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | ка представления конечного результата | | | дования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; |
| Планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками: теория в практике | | | | | | | | |
| 5 | 03.10 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Четкое и правильное осознание темы и цели своей работы. СР. Коррекция формы представления конечного результата: 7.</i> | Отчёт, корректировка сроков подготовки отчёта | | | |
| 6 | 10.10 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Практикум. Подготовка письменного варианта обоснование актуальности выбранной темы как следствия противоречия между необходимостью результатов проекта и его отсутствием:)</i> | общественная потребность (внешний запрос, социальный заказ | | | |
| 7 | 17.10 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Практикум. Формулировка цели как представления о результате деятельности:</i> | Цель, предмет информационного поиска, поиск источников информации, обработка информации, оформление результатов (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал), | | | использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | презентация. Материальный продукт проекта | | | культурной и социальной жизни; |
| 8 | 24.10 | | <i>Урок решения практических, проектных за- дач</i> | <i>Практикум. Формулировка задач как промежуточных целей по этапам проекта:</i> | Достижимость, последователь- ность, иерархич- ность, ясность формули-ровок, измеряемость ре- зультатов, фик- сированность по срокам, согла- сованность с це- лью. | | | |
| 9 | 31.10 | | <i>Урок решения практических, проектных за- дач</i> | <i>Практикум. Разработка мето- дики и программы реализации проекта:</i> | Содержание и порядок действий по решению каж- дой задачи, опре- деление источ- ников получения информации на каждом этапе ра- боты (что извест- но по содержа- нию проблемы, каких знаний недостаёт, где и каким об-разом можно приобре- сти эти зна-ния: анализ литерату- ры, сети Ин- тернет, архив, | | | – отсле- живать и при- нимать во внимание тренды и тен- денции разви- тия различ- ных видов деятельности, в том числе научных, учи- тывать их при постановке собственных целей; |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|--------------|---|
| | | | | | опрос. Работа в му-зее, микроисследования | | | |
| 10 | 14.11 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Практикум. Подготовка презентации конечного результата</i> | компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент) | | | |
| 11 | 21.11 | | <i>Контрольный урок</i> | <i>Образовательное событие «Проектная мастерская» Презентация замысла проекта</i> | Рефлексия: - осуществлён ли замысел Что способствовало достижению цели Что препятствовало достижению цели Как избежать выявленных проблем в будущем | | Тематический | самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; |
| Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|
| 12,13, 14,15, 16 | 28.11 05.12 12.12 19.12 26.12 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Этап выполнения проекта. Выполнение задач проекта Практикум. Анализ, оформление, моделирование по разработанной методике и программе</i> | поиск, отбор, систематизация. | правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); | | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; |
| 17,18, 19. 20 | 16.01 23.01 30.12 06.02 | | <i>Урок систематизации и обобщения изученного учебного материала</i> | <i>Семинар. Обсуждение полученных материалов</i> | степень достижения каждой задачи и цели | | | – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; |
| 21,22, 23,24 | 13.02 20.02 27.02 06.03 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Практикум Доработка (коррекция) результата</i> | - титульный лист - краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной стра- | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|----------------|--|-------------------------|---|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | <p>ницы) с указанием для всех проектов:</p> <p>а) исходного замысла, цели и назначения проекта;</p> <p>б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов с приложениями;</p> <p>в) списка использованных источников.</p> <p>Для конструкторских/инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.</p> | | | |
| 25, 26, | 13.03 20.03 | | <i>Контрольный урок</i> | <i>Образовательное событие «Проектная мастерская»</i> | По экспертным листам | | | вступать в коммуника- |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|--|---|--|--------------|---|
| 27, 28 | 27.03 03.04 | | | <i>Презентация результатов выполнения проекта</i> | | | Текущий | цию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; |
| 29,30 | 10.04 17.04 | | <i>Урок повторения предметных знаний</i> | <i>Предзащита презентации конечного результата</i> | Требования к оформлению продукта проекта: Подготовка презентации конечного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент) Компьютерная | | Тематический | |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|---------------|---|
| | | | | | презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент) | | | |
| 31,32, 33,34 | 24.04 08.05 15.05 22.05 | | <i>Контрольный урок</i> | <i>Защита проекта</i> | По экспертным листам | | Промежуточный | вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; |
| 35 | 29.05 | | <i>Коррекционный урок</i> | <i>Анализ выступлений на защите проектов</i> | Рефлексия, задачи по реализации проекта и накоплению портфолио проекта | | | |

льное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

1000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано

Руководитель ШМО

(Л.А. Бугаенко)



Календарно- тематическое планирование
защиты междисциплинарного курса обязательной части
обобщенного плана на уровне среднего общего образования
«Индивидуальный проект»

На 2018 - 2019 уч.г.

Автор- составитель:
Т.В. Небогатикова, заместитель
директора по УВР

г. Салехард, 2018

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | щиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» | ского, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП) | учебного предмета |
| Раздел «Освоение межпредметных понятий» | | | | | | | | |
| 1 | 07.09 | | <i>Урок систематизации и обобщения</i> | <i>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса Анализ достижений и недостатков.</i> | Самоанализ результатов проектной деятельности в 10 классе. Планирование и организация участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), | Возможность получения практикоориентированного результата проекта ; С.р. составление рекомендаций по использованию межпредметных понятий обучающихся 5-10 классов в рамках работы «Проектных мастерских» | Практическая работа «Работа с положением об индивидуальном проекте» | – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
| 2 | 14.09 | | <i>Урок систематизации и обобщения</i> | <i>Корректировка проекта с учетом рекомендаций Планирование деятельности по проекту на 11 класс Практикум: 1. С.р. направления развития своей проектной деятельности с учётом материалов сайт «Проектория»</i> | | | Дифференцированный зачёт направления развития своей проектной деятельности с учётом мате- | – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть воз- |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | риалов сайт «Проектория» | можные варианты применения результатов. |
| 3 | 21.09 | | <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i> | <i>Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»</i> | Представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); | | | |
| 4 | 28.09 | | <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i> | <i>Государственная система стандартизации.</i> | – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); | | | |
| 5 | 05.10 | | <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i> | <i>Документы в области стандартизации</i> | | | | |
| 6 | 12.10 | | <i>Контрольный урок</i> | <i>Патентное право в России</i> | | | Тестирование «Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы» | |

| Раздел 2 «Планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками: теория в практике» | | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 7 | 19.10 | | <i>Интегрированный урок</i> | <i>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности</i> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основную алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских | <p>Практикум: консультирование по ходу выполнения проекта 5-10 классов в рамках работы</p> | <p>Практическая работа «Формулировка темы и проблемы проекта»</p> | <p>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> |
| 8 | 26.10 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Работа в сети Интернет</i> | | | | |
| 9 | 02.11 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Способы и формы представления данных</i> | | | | |
| 10 | 09.11 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Компьютерная обработка данных исследования</i> | | | | |
| 11 | 16.11 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Библиография, справочная литература, каталоги</i> | | | | |
| 12,13 | 23.11 30.11 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы</i> | | | | |
| 14,15, | 07.12 | | <i>Контрольный</i> | <i>Сбор и систематизация матери-</i> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|---|--|--|---|
| 16 | 14.12 21.12 | | урок | <i>алов по проектной работе Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ</i> | задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. | | гическая карта реализации проекта | |
| Раздел3 «Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности» | | | | | | | | |
| 17 | 28.12 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения</i> | Навык: научатся: – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проек- | Практикум: консультирование по ходу выполнения проекта 5-10 классов в рамках работы | Расчет календарного графика проектной деятельности | адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); |
| 18, 19 | 11.01 18.01 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Критерии контроля</i> | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | та в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для | | | – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
| 20, 21, 22 | 25.01 01.02 08.02 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Управление завершением проекта Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта</i> | | | | – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
| 23, 24 | 15.02 22.02 | | <i>Интегрированный урок</i> | <i>Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант</i> | | Заполнение технологической карты «Драфт проекта» | | вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, |
| 25, 26 | 01.03 15.03 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта Главные предпосылки успеха публичного выступления</i> | | | | |
| 27 | 22.03 | | <i>Интегрированный</i> | <i>Навыки монологической речи</i> | | Методика | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|-------------------|---|
| | | | <i>ный урок</i> | | | | «Зеркало проекта» | точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; |
| 28 | 29.03 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Аргументирующая речь</i> | проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; | | | |
| 29 | 05.04 | | <i>Урок решения практических, проектных задач</i> | <i>Умение отвечать на незапланированные вопросы</i> | – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; | | | |
| | | | | | – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каж- | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------|--------------------------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | <p>дом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. | | | |
| 30 | 12.04 | | <i>Контрольный</i> | <i>Публичное выступление на три-</i> | | | Промежу- | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|------|--|--|--|--|---|
| | | | урок | <i>буне и личность</i> | | | точная ат- тестация «Защита портфолио проекта» | адекватно оценивать риски реали- зации проекта и проведения исследования и предусмат- ривать пути минимизации этих рисков; – адек- ватно оцени- вать послед- ствия реали- зации своего проекта (из- менения, ко- торые он по- влечет в жиз- ни других людей, сооб- ществ); – адек- ватно оцени- вать даль- нейшее раз- витие своего проект- та или исследования, видеть воз- можные вари- |
| 31,32 | 19.04 26.04 | | | <i>Подготовка авторского доклада</i> | | | | |
| 33 | 03.05 | | | <i>Обобщение знаний по курсу «Ин- дивидуальный проект»</i> | | | | |
| 34 | 10.05 17.05 | | | <i>Защита портфолио проекта</i> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | | | | анты применения результатов. |
| | | | | | | | | |

Фонд оценочных средств

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | <i>Тема</i> | <i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»</i> | <i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»</i> |
| | | | |

Содержательное описание критериев оценки ИИП на промежуточной аттестации

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый («удовлетворительно») | Выше базового | |
| | | Повышенный («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | ИИП в основном свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы | ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | ИИП свидетельствует о полной способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал на высоком уровне (творческом, нестандартном) свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание учебных предметов | Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки | Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют | Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности на творческом уровне, нестандартно. Ошибки отсутствуют |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Регулятивные действия | Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля | Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП | Учащийся нестандартно подошёл к планированию и реализации ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП |
| Коммуникация | Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы | Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы | Учащийся проявил авторский подход - к определению и пояснению темы. К структурированию текста ИИП и сообщения для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес и имеет перспективы реального практического воплощения. Автор свободно отвечает на вопросы и вступает в заинтересованный диалог с членами комиссии |

Для тематического контроля

**Карта наблюдений
за деятельностью обучающихся в ходе выполнения проекта
(для подготовки отзыва)**

Уважаемый эксперт! Вам предстоит оценить проектную деятельность обучающихся. Понаблюдайте за группой обучающихся и заполните таблицу, следуя рекомендациям по оцениванию деятельности группы в карте наблюдений. Когда заполняете показатели групповой деятельности, то просто обведите балл, на который оценили работу группы. Когда оцениваете индивидуальные показатели деятельности, обязательно поставьте знак «+» в графе с номером того обучающегося, деятельность которого оцениваете. Например, если вы поняли, что обучающийся № 1 стал в группе лидером, то поставьте «+» напротив показателя «Обучающийся был лидером» в разделе таблицы «Обучающийся» и в столбце «1». Подсчитайте результаты наблюдения.

На индивидуальном уровне обучающийся достиг:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 9;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 10 до 23;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 24 и более.

Группа обучающихся достигла:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 8;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 9 до 26;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 27 и более.

| Показатели деятельности | | | | Обучающиеся | | | Оценка совместной деятельности, балл | Примечание |
|--|------|--|------|-------------|-----|---|---|---|
| Групповой | Балл | Индивидуальный | Балл | 1 | ... | 5 | | |
| 1. Целеполагание | | | | | | | | |
| Совместное – обучающиеся вместе определяют цель проекта | 2 | Обучающийся был лидером | 3 | | | | Суммировать баллы обучающихся: максимальный балл при 5 членах группы – 15; минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум – 3 балла). Если целеполагание индивидуальное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин |
| Единоличное – план составляет лидер группы и не обсуждает с членами группы | 1 | Активно участвовал в определении целей проекта | 2 | | | | | |
| Отсутствует | 0 | Участвовал, но не активно | 1 | | | | | |
| | | Не участвовал | 0 | | | | | |
| 2. Планирование | | | | | | | | |
| Совместное | 3 | Был лидером | 3 | | | | Если планирование индивидуальное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин |
| Единоличное | 2 | Активно участвовал | 2 | | | | | |
| Отсутствует | 1 | Участвовал, но не активно | 1 | | | | | |
| | | Не участвовал в планировании | 0 | | | | | |

| 3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| У каждого обучающегося было свое задание и обязанности | 2 | Распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала |
| Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела. Другая часть выполняла свою работу | 1 | Распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным. Или распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял(а) иное задание, которого нет в плане, или дублировал(а) работу одноклассников | 1 | | | | | |
| Распределения функций не было. Каждый сам по себе | 0 | В работе над проектом не участвовал(а): независимо от того были или не были распределены функции | 0 | | | | | |
| 4. Полнота используемых средств, в т. ч. информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) | | | | | | | | |
| ИКТ в работе использовались | 2 | В ходе выполнения проекта использовал(а) ИКТ | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | 10 | тия – по истечении 25–30 мин после начала |
| Были только предложения использования ИКТ | 1 | Предложил(а) использовать ИКТ | 1 | | | | | |
| ИКТ в работе над проектом не использовались | 0 | В работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ | 0 | | | | | |
| 5. Соответствие исполнения проекта плану | | | | | | | | |
| Члены группы использовали план работы над проектом и строго ему следовали | 2 | Выполнил(а) работу в соответствии с планом | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала. Если план не составлялся, раздел не заполняйте |
| Члены группы использовали план работы, но выполнили часть плана | 1 | Отступал(а) от выполнения своей части работы в плане | 1 | | | | | |
| Члены группы не пользовались планом | 0 | Активность обучающегося не связана с планом работы группы | 0 | | | | | |
| 6. Контроль продвижения по заданию | | | | | | | | |
| Члены группы контролировали | 2 | Выполнил(а) работу в соответ- | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный | Отметки в карте наблюдений ставят- |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| этапы выполнения проекта по плану | | ствии с планом | | | | | балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | ся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения |
| Члены группы использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически | 1 | Отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане | 1 | | | | | |
| Члены группы не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию | 0 | Активность обучающегося не связана с планом работы группы | 0 | | | | | |
| 7. Коррекция результатов проектной деятельности | | | | | | | | |
| Корректировал лидер | 3 | Корректировал(а) свои действия и действия партнеров | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения |
| Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров | 2 | Корректировал(а) только свои действия | 1 | | | | | |
| Каждый член группы корректи- | 1 | Не участвовал(а) в коррекции | 0 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| рует только свои действия | | | | | | | | |
| Коррекция отсутствует | 0 | | | | | | | |
| 8. Представление результатов | | | | | | | | |
| Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок | 2 | Участие в презентации значительное | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 10–15 мин |
| В презентации нарушена логика, допущены ошибки | 1 | Участие в презентации незначительное | 1 | | | | | |
| Участники группы не смогли провести презентацию | 0 | В презентации не участвовал(а) | 0 | | | | | |
| 9. Наличие, частота конфликтов и их разрешение | | | | | | | | |
| 9.1. Частота конфликтов | | | | | | | | |
| Конфликтов не было, все работали дружно | 2 | В конфликт не вступает | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения |
| Конфликты возникали иногда | 1 | Участник конфликта | 1 | | | | | |
| Участники группы часто конфликтовали | 0 | Инициатор конфликта | 0 | | | | | |
| 9.2. Разрешение конфликтов | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| Конфликт завершился переговорами и общим решением | 2 | Ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| Конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились | 1 | Готов(а) уступить, избегает столкновений | 1 | | | | | |
| Ссора, общего решения нет | 0 | Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу | 0 | | | | | |
| 10. Особенности поведения и коммуникации обучающихся | | | | | | | | |
| 10.1. Ориентация на партнера в общении | | | | | | | | |
| Члены группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, основывают свою точку зрения на логичных доводах | 2 | Активен, проявляет инициативу | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 наблюдения |
| Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с | 1 | Активен(вна), но инициативы не проявляет | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| точки зрения других людей и логично представить доводы | | | | | | | | |
| Группа понимает и принимает только свою точку зрения | 0 | Не проявляет активности | 0 | | | | | |
| 10.2. Лидерство | | | | | | | | |
| Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата | 2 | Проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде на вторых ролях | 2 | | | | Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла) | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения |
| Явных лидеров не было | 1 | Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет | 1 | | | | | |
| В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат | 0 | Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого | 0 | | | | | |
| 11. Результаты голосования | | | | | | | | |
| Проект признан лучшим | 1 | - | | | | | - | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия |
| 12. Адекватность самооценки | | | | | | | | |
| - | | Самооценка адекватна | 2 | | | | | Выставляются учащимся после анализа листа самооценки и |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|
| | | | | | | | | соотнесения с реальными результатами проекта |
| - | | По отдельным позициям самооценка адекватна | 1 | | | | | |
| - | | Самооценка неадекватна | 0 | | | | | |
| 13. Качество созданного продукта | | | | | | | | |
| Соответствие содержания продукта поставленным целям | 1 | | - | | | | Максимум 4 балла за наличие каждого показателя – 1 балл | Выставляются экспертами только группе в целом |
| Полнота содержания | 1 | | - | | | | | |
| Наглядность | 1 | | - | | | | | |
| Оформление, дизайн | 1 | | - | | | | | |
| Итого | | | | | | | | |
| Максимум | | | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 33 |

Для текущего контроля

Лист самооценки для обучающегося

Класс _____ Номер группы _____ Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
 Б. Нет, работал только один.
 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

