

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»**

ПРИНЯТО

на заседании НМС
протокол №2
от 10.01.2017 г

УТВЕРЖДЕНО приказом

директора школы
от 06.03. 2017 г № 192

**Положение о формировании, развитии и оценке уровня
развитии академических способностей обучающихся в
условиях ФГОС**

г. Салехард, 2017г

Положение о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС

1. Общие положения.

1.1. Положение о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС (далее – Положение) регламентирует образовательную деятельность по формированию и развитию академических способностей обучающихся в соответствии с требованиями основных образовательных программ соответствующего уровня (далее- ООП НОО, ООП, ООО, ООП СОО), в т.ч. в соответствии с планируемыми метапредметными результатами освоения соответствующих ООП текущего года обучения.

1.2. Требования и правила Положения распространяются на все уровни общего образования с учётом психовозрастных особенностей обучающихся.

1.3. Утверждение Положения, а также внесение в него изменений и отмена производятся приказом директора школы.

1.4. Поощрение из Фонда надбавок и доплат осуществляется за результаты развития, в т.ч. академических способностей по итогам внешней/независимой оценки.

1.5. *Нормативные основания:*

1.5.1. п.п. 1.2.2. ООП НОО, ООО, СОО

1.5.2. Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н в части осуществления следующих трудовых действий и умений педагогических работников по формированию и развитию академических способностей:

- формирование мотивации к обучению;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети и т.п.
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные и практические работы.
- использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности;
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

1.6. Термины и определения, используемые в настоящем положении:

1.6.1. Академические способности обучающихся – это способности к соответствующей области наук, знание предмета не только в объёме реализуемой программы, а значительно

шире и глубже, потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы.

1.6.2. К формам развития академических способностей учащихся относятся:

- Учебно – интеллектуальная, учебно- проектная и учебно – исследовательская деятельность учащихся – это формы организации процесса совместной деятельности обучающегося и учителя по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Учебно – интеллектуальная, учебно- проектная и учебно – исследовательская деятельность учащихся должна завешаться подготовкой образовательных продуктов обучающихся.

- Учебно – интеллектуальная деятельность является одной из основных форм реализации содержания образования по предметам инвариантного компонента учебного плана соответствующей ООП.

Продуктом этого вида деятельности в рамках развития академических способностей является курсовая творческая/исследовательская работа разного уровня самостоятельности и сложности.

1.6.3. Виды творческих работ (по А.В. Леонтовичу):

- информационно-реферативные, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;

- проблемно-реферативные, выполненные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных из этих источников и собственную трактовку на их основе поставленной проблемы;

- экспериментальные, выполненные на основе описанного в науке и имеющего известный результат эксперимента. Эти работы носят иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата ;

- натуралистические и описательные, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, могут иметь элемент научной новизны. Отличительная особенность – отсутствие количественной методики исследования;

1.6.4. Основные виды учебно–исследовательской деятельности учащихся:

- Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения ;

- Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений ;

- Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем (прогноз на будущее);

- Изобретательно–рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов

- Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

- Проектно – поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ физических знаний.

1.7. Формы оценки уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС:

1.7.1. Формами отчётности работы в рамках развития академических способностей учащихся являются курсовые проектные работы следующих форм: реферативные сообщения, проекты, в т.ч. исследовательские, доклады, стендовые отчёты, компьютерные программы, приборы, макеты. Направление и содержание курсовых проектных работ в

рамках развития академических способностей определяется учащимся совместно с учителем – предметником (руководителем) .

1.7.2. Защита продукта учебно- интеллектуальной и учебно- проектной деятельности является основной формой подведения итогов освоения программ учебных предметов в части ООП «Выпускник научится».

1.7.3. Защита продукта учебно – исследовательской и учебно- проектной деятельности является основной формой подведения итогов освоения программ учебных предметов в части ООП «Выпускник получит возможность научиться», внеурочной деятельности, профильных/допрофильных и элективных учебных предметов (курсов) .

1.7.4. Защита продукта учебно- интеллектуальной, учебно – исследовательской и учебно- проектной деятельности осуществляется:

- для 2-4 классов – в рамках текущего контроля;

- для 5-8, 10 классов – в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор вида и продукта учебно- интеллектуальной, проектной или исследовательской деятельности для защиты в рамках промежуточной аттестации осуществляется обучающимся.

- для 1 – 11 классов – в рамках участия в конкурсах проектов.

Учитель - руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, и представления результатов курсовой проектной работы в рамках развития академических способностей

1.7.5. Защита портфолио достижений осуществляется в соответствии с Положением о портфолио обучающихся и правилами, утверждаемыми распорядительными документами.

1.8. Организационно – функциональные структуры, организующие работу по формированию и развитию академических способностей:

1.8.1. научное общество учащихся «Планета», действующее на основании положения;

1.8.2. конкурсное движение «Интеллектуальный чемпионат»;

1.9. Область применения положения:

1.9.1. Все формы развития академических способностей реализуются в пределах учебного плана и плана внеурочной деятельности, а также плана дополнительного образования. .

1.9.2. Формирование и развитие академических способностей осуществляется в отношении всех обучающихся школы с учётом их способностей и учебной мотивации, желания, в т.ч. их родителей/законных представителей.

1.9.3. В отношении обучающихся, достигших особых академических успехов и занесённых в банк одарённых детей, осуществляется индивидуальное сопровождение педагогов- психологов, руководителей соответствующих организационно- функциональных структур.

1.10. Объем учебного времени для формирования и развития академических способностей на разных уровнях обучения составляет различный объём учебного времени, адекватный психовозрастным особенностям конкретного контингента обучающихся и составляет от 10 до 70% учебного времени:

Рекомендуемый объём учебно – интеллектуальной, учебно- проектной и учебно – исследовательской деятельности в рамках учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования :

1-4 классы: от 10 до 30% учебного времени

5-9 классы: от 30 до 50%

10-11 классы: от 40 до 70%

2. Цели и задачи.

2.1. Целью развития академических способностей является создание условий для самоопределения, самореализации, формирования у учащихся активной гражданской позиции.

2.2. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к интеллектуальной, исследовательской/изобретательской деятельности, умения и навыки проведения исследований/разработки продуктов интеллектуальной деятельности;
- развивать интерес к познанию и преобразению мира, умение понимать сущность процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развивать умение самостоятельно, творчески мыслить и использовать его на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Организация процесса развития академических способностей учащихся.

3.1. Организация развития академических способностей учащихся осуществляется всеми педагогическими работниками в сопровождении педагогов- психологов.

3.2. Алгоритм психолого- педагогического сопровождения формирования и развития академических способностей включает:

3.2.1. Выявление учащихся с высоким и выше среднего уровня развитием интеллекта по итогам психологической диагностики

3.2.2. Выявление мотивированных на изучение отдельных предметов учащихся по итогам участия в интеллектуально – творческих состязаниях разного уровня

3.2.3. Уточнение образовательных предпочтений, индивидуальной образовательной траектории посредством дополнительных психологических диагностик и организации участия во внеурочной деятельности по предмету.

3.2.4. Предоставление возможности участия в работе школьного научного общества учащихся

3.2.5. Деятельность по достижению дополнительных показателей качества по предмету посредством индивидуально- развивающей работы.

Индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими академические способности/одарённость, являются учителя – предметники, входящие в состав научного общества учащихся в качестве научных руководителей секций и/или тьюторы.

4. Правила развития академических способностей на уроках/учебных занятиях.

- Отбор задач повышенной сложности на основе их предварительной типизации.
- «Привязывание» задач повышенной сложности к теоретическому курсу.
- Подготовка учащихся к решению новой задачи повышенной сложности на основе ранее решаемых.
- Учет уровня готовности учащихся к решению задач повышенной сложности.
- Использование времени на уроке не на само решение задач повышенной сложности, а на обучение способам их решения.

5. Основные технологии развития академических способностей на учебных занятиях.

5.1. Проектная деятельность направлена, прежде всего, на создание некоего **нового продукта**, будь то школьная газета, театральная постановка, учебное пособие или работающая предпринимательская схема, т.е. продукт - это лишь один из компонентов проекта, пусть и необходимый, поскольку результату предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ и поиск ресурсов) и само «делание», сам процесс реализации. В краткой форме технология проектной деятельности выглядит так: задумал - спроектировал – осуществил (то есть получил продукт).

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта

5.2. Организация проектной деятельности.

5.2.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с

нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

5.2.2. Учащиеся 5-11 классов сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик. Руководитель ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником.

5.2.3. Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года - вносят в сводную ведомость (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Окончательный перечень проектов, выносимых на защиту в текущем году, принимает предметное школьное методическое объединение до 01 февраля.

5.2.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.3. Исследовательская деятельность .

5.3.1. Учебно-исследовательская деятельность – это система учебных ситуаций (исследовательских заданий в 5-7 и исследовательских задач в 8-9 классах), направленных на рефлексивное обнаружение норм исследовательской деятельности и поэтапное их освоение в соответствии с возрастными возможностями подростков.

Учебно-исследовательская работа, организованная в виде выполнения исследовательских заданий и задач на материале программного курса и на смежном материале в виде мини-исследований, остается доминирующей в этом возрасте.

5.3.2. Продуктом учебно- исследовательской деятельности является исследовательская проба:

5.3.3. Исследовательская проба» в 5-7 классах в рамках урочной деятельности представляет собой рефлексивное открытие норм исследовательской деятельности через формат исследовательских заданий. Исследовательское задание представляет собой специально сконструированную учебную ситуацию, внутри которой исследовательская проблематика теоретического характера, исследовательская задача, способы и средства исследовательской деятельности уже заданы, однако результат не известен.

5.3.4. Исследовательская задача в 8-9 классах предваряет собой отдельные темы/главы учебной программы и направлена на открытие закономерности или закона, вначале в виде гипотетических предположений и их проверки, затем в виде выводов и оформлением итоговой формулировки. Исследовательских задач должно быть не менее трех-четырех в течение учебного года в рамках одного учебного предмета.

В краткой форме технология исследовательской деятельности выглядит так: **явление – описание «нового знания» - построение модели явления.**

5.4. Критическое мышление направлено на формирование навыков работы с текстами разных видов. Исходный пункт технологии развития критического мышления - это текст (или набор текстов), являющийся носителем информации. «Текст» здесь надо понимать широко; это может быть и фильм, и устная лекция, и более сложно устроенный медиа-объект. Затем анализ текста, на основании которого читатель (возможно, зритель или слушатель) выстраивает свою позицию по отношению к тексту: свое согласие или несогласие, степень понимания, полезность или бесполезность предложенной информации и т.д.

Предельно кратко технология критического мышления: текст – анализ – позиция.

6. Критерии сформированности академических способностей/метапредметных результатов учащихся по отдельным или нескольким направлениям (приложение №3):

6.1.

- умения анализировать задачи, составлять условия задачи и классифицировать их;
- умения составлять прямые и обратные задачи
- умения находить рациональные способы решения
- решать проблемные задачи и/или задачи повышенной сложности.

6.2. Критерии оценки итогового индивидуального проекта в рамках текущего контроля.

6.2.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

6.2.3.. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.2.4. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

7. Обязанности и ответственность

7.1. учителей - руководителей индивидуального итогового проекта:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- консультационную поддержку обучающемуся;
- помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта ;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.
- подготовить рецензию (приложение №1)

В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

7.2. обучающихся:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта (приложение №2);
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

В случае невыполнения настоящих требований обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО

Приложение №1.

к положению о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС

Рецензия на курсовую проектную работу

Тема _____
 Класс _____
 Работу _____ выполнил _____
 руководитель _____

№п/п	Критерии оценки работы		Руководитель	Комиссия
1.	Тип работы	1 – реферативная 5 – носит исследовательский характер		
2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные		
3.	Использование литературных источников	1 – использован учебный материал школьного курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники		
4.	Использование знаний	1 – в работе использованы знания школьной программы 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы		
5.	Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные		

6.	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях 2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы 3 – работа внедряется в не учебной организации		
7.	Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы		
8.	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи		
9.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом		
10.	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы		
Итого:		Максимум – 29 баллов		

Рецензия на защиту курсовой проектной работы.

№ п/п	Критерии оценки доклада		Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные	
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 – демонстрационный материал использовался в докладе	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	

		3 – к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом	
6.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не четкие 3 – выводы полностью характеризуют работу	
Итого:		Максимум 20 баллов	

Максимальное количество баллов: 49.

Общее количество баллов, полученное за работу _____ Оценка _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Приложение №2.

к положению о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС

.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

Регламент работы над проектом :

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Список тем проектов в рабочей программе
2.	Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора

3.	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НИК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, Литвиновских чтениях, конкурсах, в сети Интернет
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

**Примерный план
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом ученика _____ класса**

№	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата , продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

Приложение №3.

к положению о формировании, развитии и оценке
уровня развития академических способностей
обучающихся в условиях ФГОС

АНКЕТА

для обучающихся, выполнивших индивидуальный проект

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

Планировать свою деятельность, распределять время.

Организовывать рабочее пространство.

Доделывать всё до конца.

Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

Выделять главное, существенное.

Правильно оформлять проект.

Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

Прислушиваться к разным мнениям.

Доказывать свою точку зрения.

Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое _____

Приложение №4.

к положению о формировании, развитии и оценке
уровня развития академических способностей
обучающихся в условиях ФГОС

ПАМЯТКА

**для общественного эксперта
по оцениванию проектной работы обучающегося
(уровень основного общего образования, 5-9 классы)**

Уважаемый член экспертной группы! Вы оцениваете индивидуальный проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить принятые в МБОУ СОШ №125 критерии оценивания проектных работ и учесть очень важные аспекты при выставлении баллов за проект.

Административная группа

№	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)
1.	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.
2.	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.
3.	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
4.	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.
5.	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.

6.	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.
----	---------------------	--

Приложение №2
к приказу от 06.03.2017г №192

Методические рекомендации «Формы и методы выявления и развития одарённых детей»

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко

1.Притча «Лавка возможностей».

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И конечно же каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность бывает

художественной (музыкально-художественной, сценическую),

психомоторной (спортивная),

академической (способность учиться),

интеллектуальной (умение анализировать, мыслить),

творческой (не шаблонное мышление),
социальную (лидерскую);

- По критерию *«форма проявления» одаренность может проявляться*
- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
 - ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
 - ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

По критерию *«степень сформированности одаренности»* можно дифференцировать: актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию *«широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные

дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Степень одаренности

- **Первая** — *сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.*
- **Вторая** — *высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.*

- **Третья** — собственно одаренные (15-25 %).
- **Остальные дети** входят в пределы нормы (70 %)

Типы характеров одаренных детей

1-й тип подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.

2-й тип

замкнутый, тихий,
размышляющий,
застенчивый пугливый.

Одаренные дети есть везде. Проблема в том, что не всегда одаренность ребенка адекватно оценивается учителем хотя бы уже потому, что традиционное обучение может препятствовать проявлению тех или иных признаков одаренности.

Примерная классификация качеств педагога, которыми необходимо обладать педагогу для работы с одаренными детьми:

1. **Личностные:** позитивная Я-концепция, целеустремленность, зрелость – четкое осознание своих целей и задач, эмоциональная стабильность, чуткость.

2. **Профессиональные:** знания и умения, помогающие развитию каждого ребёнка; знания и умения, способствующие развитию общей и специальной одаренности. Умение идентифицировать одаренных детей; выбор оптимальных форм обучения для них; разработка и индивидуализация учебных программ; оценка результативности обучения; консультирование одаренных детей и их родителей.

3. **Поведенческие:** умение слушать; умение создавать вдохновляющую атмосферу; владение техникой постановки вопросов. На уровне межличностных отношений – педагог получает удовлетворение от учеников, как от интересных людей и позволяет учить себя.

При организации любой формы работы с одаренными детьми надо следовать правилу – учение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают. Главная фигура в работе с одаренными детьми – педагог. Работая с одаренными детьми, педагог должен принять один из основных психологических принципов – принципы «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями.

2. Принципы и методы выявления одаренных детей.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия. Так, высокие показатели психометрических тестов интеллекта могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не о его интеллектуальной одаренности. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент

времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
5. оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития
6. преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.
7. анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.

С учетом вышесказанного можно сделать следующие выводы. Процесс установления одаренности нельзя основывать на единой оценке (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития), так как применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений (н-р измеряют сформированность конкретных умственных операций, а не системность их проявлений, данные тестирования интеллекта и креативности сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка, при этом, чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше).

Поэтому, рекомендуется применять психометрические тесты, во-первых, не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и для организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи.

Во-вторых, психометрические тесты могут оказаться полезными для отслеживания динамики проявлений одаренности конкретных детей.

То есть целесообразно использовать психометрические тесты в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

При выявлении одаренных детей должен быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Многочисленны те опросники и методики, которые не требуют сложной обработки, специальных знаний и предназначены для педагогов, родителей, учеников.

-Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)

Цель: количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время.

Методика адресована родителям и педагогам.

- Опросники Карта интересов для младших школьников (Методика адресована родителям).

Карта интересов-40

Карта интересов-80

Палитра интересов -40

Цель: изучение интересов и склонностей детей. Может использоваться как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком.

-Методика «Интеллектуальный портрет»

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

-Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми (Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей, М.1997)

Тест адресован педагогам. Направлен на активизацию ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе в работе с детьми.

-Первичная диагностика одаренности педагогом. (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой).

Тест адресован педагогам.

Цель: оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

-Опросник креативности Джонсона.

Цель: идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. самооценка креативности (учащие ся старшего школьного возраста).

Опросник адресован педагогам, учащимся старшего школьного возраста.

3. Чихирева Ж.К.: Проектно-исследовательская деятельность как метод развития одаренности учащихся на уровне среднего общего образования в учебной и внеурочной деятельности.

Согласно Концепции модернизации образования в РФ одним из путей повышения социально-экономического общества является рост интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителем ведущих идей общественного процесса. Иными словами, речь идёт о развитии детской одаренности, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности включает: использование современных образовательных технологий и методов - технологию развивающего и проблемного обучения; технологию критического мышления; информационно - коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологию дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребёнку; деятельностный метод; проектно - исследовательскую деятельность учащихся. О последнем методе поговорим подробно.

На данный момент в свете ФГОС системно-деятельностный подход ведет к формированию способности самостоятельно усваивать новые знания, умения, самостоятельно организовывать процесс усвоения, то есть умения учиться. В предыдущие годы исследовательская деятельность ассоциировалась с получением новых знаний, новой информации. С введением ФГОС в образовании исследовательская деятельность считается новой технологией, объединяющей приёмы, формы и методы организации образовательного процесса. Поэтому использование метода исследования способствует формированию у учащихся навыка, умения проводить исследования, способствует формированию исследовательского типа мышления. Необходимость применения исследовательской технологии, ярко прослеживается в Концепции ФГОС второго поколения. Реализация этих требований направлена на повышение качества образования. Рассмотрим метод построения образовательного процесса на основе интегративного подхода – это метод проектов. Требования к проектной деятельности как к наиболее перспективному направлению в решении проблемы интеграции изложено так же в Концепции ФГОС: «Метод проектов – это эффективная форма получения знаний через реализацию межпредметных связей при изучении комплексной проблемы, требующей синтеза знаний из разных наук». Образовательно-развивающий потенциал интеграции предметов в ходе проектной деятельности, согласно ФГОС, включает в себя: – соответствие современному уровню научных представлений о мире; – возможность развернуть перед учеником многомерную естественнонаучную картину мира в динамике; – стимул к поиску новых методических видов взаимодействий с учеником, соответствующих принципам интегративного подхода; – слияние усилий разных учителей-предметников в решении общих проблем, возможность учёта ценностных ориентаций и мотивации обучаемых; – уменьшение перегрузки в учебном процессе; – получение качественно нового педагогического результата. Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность имеет свои особенности. Для учащихся важны цели и задачи этой деятельности, личностные мотивы, где реализуется нестандартное мышление под руководством учителя. Учитель направляет и создаёт условия для исследовательской и проектной деятельности так, чтобы учащиеся смогли реализовать свои личные,

индивидуальные способности. Организация исследовательских и проектных работ учащихся включает различных универсальных учебных действий. Но на первое место ставятся виды познавательной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: 1. практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; 2. структуру проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования,
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить,
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
- планирование, определение последовательности и сроков работы,
- проведение проектных работ или исследования,
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования,
- представление результатов,
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая будет рассматриваться как показатель успешности исследовательской деятельности. Это основа развития и реализации творческих способностей личности.

Наряду с общими чертами проектной и исследовательской деятельности существуют и специфические черты, т.е. различия. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами, который необходим для конкретного использования. В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой-то области, на начальном этапе обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Проектные работы могут быть выполнены по какой-то определённой теме по истории, физике, биологии, географии и т.д. Такого рода разработки следует однозначно отнести к специальным способностям, поскольку результат этих работ чётко определён на уроке и по конкретному предмету. Проектный метод является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает:

- значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
- повышение уровня внутренней мотивации учащихся;
- повышение уровня самостоятельности учащихся (учащиеся самостоятельно планируют свою деятельность, соотносят результат деятельности и ее цель);
- повышение уровня сплоченности коллектива (развивается взаимопомощь, желание и умение сопереживать);
- развитие творческих способностей учащихся;
- повышение общего интеллектуального развития учащихся (учащиеся работают с различными источниками информации, анализируют полученные сведения, выделяют главное);
- приобретение учащимися опыта публичного выступления.

Типология проектов во внеурочной деятельности достаточно широка. Каждый из них предполагает разные формы интеграции предметов естественного цикла.

Существует социальный заказ на формирование и развитие творческой личности. В основе образования – метапредметный подход, эта новая образовательная форма является основой

ФГОС второго поколения, решит проблему формирования творческой личности. Успех формирования образования у учащихся возможен при выработанной системе межпредметных связей и определении вклада каждого предмета в становлении сознания школьников. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творчества и одновременно формирования универсальных учебных действий. Исследовательский, проектный метод во внеурочной деятельности способствуют развитию творческой личности, активизируют мыслительную деятельность, при этом школьники учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. Происходит творческий подход к решению проблемы. Всё это создаёт основу для успешного применения знаний на практике и развитию творческих способностей каждого школьника.

Список использованной литературы:

1. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. Сайт <http://standart.edu.ru/>
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/Центр образовательного законодательства>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
4. Асмолов А.Г. «Формирование УУД в основной школе».
5. Сайт <https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIId15UO2B.../edit>