

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №1
от 31 августа 2017 г

УТВЕРЖДЕНО приказом

директора школы
Приказ №603
от 04 сентября 2017 г

Положение

**об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии
с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
начального, основного, среднего общего образования**

г. Салехард
2017 г.

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (далее соответственно – положение, итоговый индивидуальный проект (ИИП), ФГОС) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; (далее- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; (далее- ФГОС НОО)
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; (далее- ФГОС ООО)
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; (далее- ФГОС СОО)
- с учебными планами в составе основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- с Положением об осуществлении текущего контроля, проведении промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом директора №492 от 16.09.2016 года;
- с Положением о формировании, развитии и оценке уровня развития академических способностей обучающихся в условиях ФГОС, утверждённым приказом директора от 06 марта 2017 года №192.

1.2. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Индивидуальный проект является формой оценки достижения метапредметных результатов текущего года освоения ООП ООО, ООП СОО в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, курсу учебного плана и основным объектом оценки качества освоения учебных предметов, курсов, междисциплинарных учебных программ.

1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является обязательной составной частью их учебной деятельности, одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

В течение одного учебного года для всех обучающихся всеми педагогическими работниками организуется обучение способам проектной деятельности посредством выполнения проектных задач и проектов различного вида на всех учебных предметах и

курсах внеурочной деятельности. В качестве итогового индивидуального проекта каждый обучающийся по своему усмотрению выбирает одну из наиболее интересных для него проектных тем, руководителя из числа педагогических работников, реализующих программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности и представляет на публичную защиту один итоговый индивидуальный проект как результат освоения способов проектной деятельности за текущий год.

Обучающиеся выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает ООП ООО, ООП СОО. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Представление/защита итогового индивидуального проекта осуществляется в режиме промежуточной аттестации в соответствии с настоящим положением либо в режиме публичной защиты перед независимой комиссией в ходе общешкольной открытой конференции «Корольковские чтения», либо в ходе специально организованной процедуры защиты проектов.

1.5. Обучающиеся на уровне начального общего образования участвуют в проектной деятельности в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования с обязательной фиксацией результатов в портфолио в форме, принятой школьным методическим объединением учителей начальных классов. Вместе с тем в рамках внутренней оценки степени готовности к обучению на следующем уровне общего образования все обучающиеся 3-4 классов представляют результаты проектной деятельности в рамках общешкольной открытой Конференции «Корольковские чтения» не менее одного раза за 2 года.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель работы над ИИП

– стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

- включить проектную деятельность в образовательный процесс школы, способствовать изменению психологии его участников и перестановке акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

– готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Обучающиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Руководителем проекта является педагогический работник, тему проекта по предмету/курсу которого выбрал ученик.

Руководители проекта выполняют работу по подготовке обучающихся в рамках должностных обязанностей: «организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности», - утверждённых приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н в соответствии с памяткой (**приложение №1**).

3.2. Классный руководитель координирует и контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.3. План реализации ИИП разрабатывает и выполняет каждый обучающийся совместно с руководителем проекта. Ход реализации проектов фиксируется руководителем проекта в общешкольной базе данных выполнения проектов (**приложение №2**), за объективность информации в которой он несёт ответственность.

3.4. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом директора до 15 ноября текущего года.

4. Содержание и направленность ИИП

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, научно-технической, экономической, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Возможные темы проектов фиксируются в соответствующем разделе рабочей программы учебного предмета, курса, внеурочной деятельности и могут быть связаны с содержанием блоков «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» в зависимости от уровня мотивации обучающегося.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий (**приложение №2**) и заносит ее в банк данных о выполнении ИИП.

4.3. Возможные виды проектов:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный, инженерный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

4.4. Возможные виды проектов по содержанию:

- монопредметный,

- метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области профессиональной деятельности и пр.;

4.5 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты (статьи) о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- компьютерная программа
- отчетные материалы по социальному, социально- экономическому проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5. Организация подготовки ИИП.

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из выбранных форм (п. 4.5.) ;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка (**приложение №3**) к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя (**приложение №4**), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2. Для осуществления мониторинга выполнения проекта обучающийся обязан по требованию руководителя проекта предоставить

- тему проекта (до 01 ноября текущего года) ,
- пояснительную записку- до 01 февраля текущего года),
- продукт проекта – до 01 апреля текущего года,
- оформленные материалы для защиты проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты.

Итоги реализации данных этапов хода выполнения проектов подлежат оценке руководителя проектов.

6. Требования к защите ИИП

6.1. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.2. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности, вид проекта, предметное содержание;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных, социально-экономических проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта;
- продукт проекта.
- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов (**приложение №4**).

7.Оценивание проекта

7.1. Оценивание осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.2. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень выше базового.

7.4. . Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (**см. Приложение 3**) руководителем проекта и членами экзаменационной/экспертной комиссии.

7.5. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта

и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

7.6. . В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

7.7. . Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

8.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

8.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

8.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

9 Оценка сформированности проектной деятельности

9.1. Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии. Критерии оценивания ИИП представлены в **приложении**.

9.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих

сформированность метапредметных результатов. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

9.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

9.4. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть рекомендацией для участия в конкурсах, а также предъявлено при поступлении в профильные классы. Данные проекты относятся к высокому уровню.

9.5. Результат выполнения ИИП фиксируется в личном деле обучающегося и в портфеле достижений обучающегося.

10. Документационное оформление результатов проектной деятельности.

10.1. Результаты защиты ИИП по итогам выступления на общешкольных мероприятиях в соответствии с протоколом заносятся классным руководителем в классный журнал на страницу «итоги учебного года» в графу «проектная деятельность».

10.2. Результаты защиты ИИП по итогам промежуточной аттестации в соответствии с протоколом заносятся классным руководителем в классный журнал на страницу «итоги учебного года» в графу «проектная деятельность» и личное дело обучающегося в графу «экзамены» в форме отметки «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

11. Поощрение педагогических работников по результатам руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

11.1. Поощрение руководителей проектов за результаты руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся осуществляется из ФНД в соответствии с п. 5 Показателей и критерии качества и эффективности профессиональной деятельности учителя по итогам оценки качества и своевременности выполнения программы действий банка данных о ходе выполнения проекта с учётом количества обучающихся, выбравших педагога в качестве руководителя (ноябрь), представления промежуточных результатов проекта в конкурсах различного уровня (январь), своевременности выполнения программы действий по итогам заполнения открытого банка данных (апрель), соответствия оценки руководителя и экспертной комиссии по итогам защиты проекта (июнь).

11.2. Поощрение классных руководителей за результаты руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся осуществляется из ФНД в соответствии с п. 9 Показателей и критерии качества и эффективности профессиональной деятельности учителя по итогам оценки качества и своевременности выполнения следующих функций: информирование родителей о выборе темы проекта и программы действий (протокол родительского собрания) (ноябрь), информирование родителей о ходе выполнения программы действий по подготовке проекта (январь), подготовка формы протокола промежуточной аттестации в форме защиты итогового индивидуального проекта (апрель), документационное оформление итогов защиты проекта (в личном деле и журнале, направление уведомления родителям об академической задолженности по итогам защиты проекта) (июнь).

ПАМЯТКА
«Как подготовить с обучающимися текст проекта или исследования»

Уважаемые коллеги!
Вы помогаете учащимся выполнить проект или исследование.
Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу,
просим вас учитывать рекомендации.

1. ОБЪЯСНИТЕ УЧЕНИКАМ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление об изучаемом объекте.

Условия:

- выявить и решить реальную познавательную проблему;
- выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного исследования;
- обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить его рекомендации;
- научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2. Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в т. ч. Рефлексию результатов деятельности.

1.3. Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают лично-значимые и социально-актуальные проблемы.

Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

**2. ПОМОГИТЕ СТРУКТУРИРОВАТЬ ПРОЕКТНУЮ
ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ**

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
2. Оглавление.

3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.

4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7. Библиографическое описание источников.

8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

3. ОЗНАКОМЬТЕ УЧАЩИХСЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РАБОТЫ

3.1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом.

Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.

3.2. Текст должен быть набран 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).

3.3. Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить. Ученик: сильно превысил установленный объем; не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы – структура работы отсутствует; сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть; не определил практическую ценность работы (реферативный характер); необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

3.4. Структура оглавления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1.

1.1. ...

1.2. ...

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1. ...

2.2. ...

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

3.4. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект (вариативно);
- предмет (вариативно);
- цель;
- гипотезу (для исследовательских проектов) ;
- задачи;
- методы исследования;
- практическую значимость.

Объем введения по отношению ко всей работе – 1 страница.

3.5. Написать заключение помогут фразы:

- «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;
- «Результаты нашего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;
- «Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;
- «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

4. ПОДГОТОВЬТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАЩИТЫ

ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте.

4.3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5. Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4.6. Предложите учащемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора проекта:

– на все выступление отводится не более 7 минут;

– защита – это не пересказ всего содержания работы;

– выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.7. Рекомендуйте структуру защитной речи:

– первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;

– во второй части необходимо представить содержание работы. Например: «Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема... Вторая глава посвящена исследовательской работе»;

– в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

5. Предложите набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта

«Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается исследовательская работа на тему...

Работа состоит из трех разделов:

Введение...

Основная часть, которая включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема

.... Вторая глава посвящена исследовательской работе.

Заключение...

Актуальность данной работы определяется тем, что... Проблема заключается в...

Объект исследования – это... (вариативно). Предметом нашего исследования является... (вариативно).

Цель исследования... Гипотеза...

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать литературу, посвященную..., с целью установления....

2. Выявить... (Далее перечисляются основные задачи).

Для решения поставленных задач нами был использован следующий комплекс методов и методик...

Переходим к обсуждению наиболее значимых для нашего исследования результатов. Мы получили следующие результаты: ...

*На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (указание на гипотезу. Далее основные доказательства, выводы).
Можно предположить, что... (утверждение).
Практическая значимость работы определяется возможностью использования...
Благодарю за внимание!».*

**Карта наблюдений
за деятельностью обучающихся в ходе выполнения проекта
(для подготовки отзыва)**

Уважаемый эксперт! Вам предстоит оценить проектную деятельность обучающихся. Понаблюдайте за группой обучающихся и заполните таблицу, следуя рекомендациям по оцениванию деятельности группы в карте наблюдений. Когда заполняете показатели групповой деятельности, то просто обведите балл, на который оценили работу группы. Когда оцениваете индивидуальные показатели деятельности, обязательно поставьте знак «+» в графе с номером того обучающегося, деятельность которого оцениваете. Например, если вы поняли, что обучающийся № 1 стал в группе лидером, то поставьте «+» напротив показателя «Обучающийся был лидером» в разделе таблицы «Обучающийся» и в столбце «1». Подсчитайте результаты наблюдения.

На индивидуальном уровне обучающийся достиг:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 9;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 10 до 23;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 24 и более.

Группа обучающихся достигла:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 8;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 9 до 26;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 27 и более.

Показатели деятельности				Обучающиеся			Оценка совместной деятельности, балл	Примечание
Групповой	Балл	Индивидуальный	Балл	1	...	5		
1. Целеполагание								
Совместное – обучающиеся вместе определяют цель проекта	2	Обучающийся был лидером	3				Суммировать баллы обучающихся: максимальный балл при 5 членах группы – 15; минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум – 3 балла). Если целеполагание единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное – план составляет лидер группы и не обсуждает с членами группы	1	Активно участвовал в определении целей проекта	2					
Отсутствует	0	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал	0					
2. Планирование								
Совместное	3	Был лидером	3				Если планирование единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное	2	Активно участвовал	2					
Отсутствует	1	Участвовал, но не активно	1					

		Не участвовал в планировании	0					
3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта								
У каждого обучающегося было свое задание и обязанности	2	Распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела. Другая часть выполняла свою работу	1	Распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным. Или распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял(а) иное задание, которого нет в плане, или дублировал(а) работу одноклассников	1					
Распределения функций не было. Каждый сам по себе	0	В работе над проектом не участвовал(а): независимо от того были или не были	0					

		распределены функции						
4. Полнота используемых средств, в т. ч. информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)								
ИКТ в работе использовались	2	В ходе выполнения проекта использовал(а) ИКТ	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Были только предложения использования ИКТ	1	Предложил(а) использовать ИКТ	1					
ИКТ в работе над проектом не использовались	0	В работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ	0					
5. Соответствие исполнения проекта плану								
Члены группы использовали план работы над проектом и строго ему следовали	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала. Если план не составлялся, раздел не заполняйте
Члены группы использовали	1	Отступал(а) от выполнения	1					

план работы, но выполнили часть плана		своей части работы в плане						
Члены группы не пользовались планом	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
6. Контроль продвижения по заданию								
Члены группы контролировали этапы выполнения проекта по плану	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Члены группы использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане	1					
Члены группы не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
7. Коррекция результатов проектной деятельности								
Корректировал лидер	3	Корректировал(а) свои действия и	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к

		действия партнеров					балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров	2	Корректировал(а) только свои действия	1					
Каждый член группы корректирует только свои действия	1	Не участвовал(а) в коррекции	0					
Коррекция отсутствует	0							
8. Представление результатов								
Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок	2	Участие в презентации значительное	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 10–15 мин
В презентации нарушена логика, допущены ошибки	1	Участие в презентации незначительное	1					
Участники группы не смогли провести презентацию	0	В презентации не участвовал(а)	0					

9. Наличие, частота конфликтов и их разрешение								
9.1. Частота конфликтов								
Конфликтов не было, все работали дружно	2	В конфликт не вступает	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Конфликты возникали иногда	1	Участник конфликта	1					
Участники группы часто конфликтовали	0	Инициатор конфликта	0					
9.2. Разрешение конфликтов								
Конфликт завершился переговорами и общим решением	2	Ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин по результатам наблюдения в ходе всего урока
Конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились	1	Готов(а) уступить, избегает столкновений	1					
Ссора, общего решения нет	0	Настаивает на своем, не ищет решение, которое	0					

		устроило бы всю группу						
10. Особенности поведения и коммуникации обучающихся								
10.1. Ориентация на партнера в общении								
Члены группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, основывают свою точку зрения на логичных доводах	2	Активен, проявляет инициативу	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 наблюдения
Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с точки зрения других людей и логично представить доводы	1	Активен(вна), но инициативы не проявляет	1					
Группа понимает и принимает только свою точку зрения	0	Не проявляет активности	0					
10.2. Лидерство								
Был признанный лидер или лидеры, чья	2	Проявляет стремление к лидерству, умеет	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце

работа позволила группе добиться хорошего результата		работать в команде на вторых ролях					балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	занятия – в последние 5 мин наблюдения
Явных лидеров не было	1	Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1					
В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат	0	Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого	0					
11. Результаты голосования								
Проект признан лучшим	1	-					-	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия
12. Адекватность самооценки								
-		Самооценка адекватна	2					Выставляются учащимся после анализа листа самооценки и соотнесения с реальными результатами проекта
-		По отдельным позициям	1					

		самооценка адекватна						
-		Самооценка неадекватна	0					
13. Качество созданного продукта								
Соответствие содержания продукта поставленным целям	1		-				Максимум 4 балла за наличие каждого показателя – 1 балл	Выставляются экспертами только группе в целом
Полнота содержания	1		-					
Наглядность	1		-					
Оформление, дизайн	1		-					
Итого								
Максимум			31	31	31	31	31	33

Лист самооценки для обучающегося

Класс _____ Номер группы _____ Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

				да/нет	(до 01 февраля текущего года), да/нет				

Приложение №3

**Пояснительная записка
учебного проекта или исследования**

Дорогой друг!

Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование.

Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь пояснительную записку к твоему проекту

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе проекта или исследования, класс.

2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования.

3. Сформулируй исходный замысел:

3.1. Напиши об актуальности проекта или исследования.

Ты проводишь исследование, чтобы решить проблему. Проблема может быть важной лично для тебя, для группы или большого сообщества людей.

Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то проект будет актуален.

3.2. . Определи ключевые понятия (для обучающихся ОО и СОО).

Понятие – это логически оформленная мысль или образ, который фиксирует общие и существенные признаки и свойства предметов, явлений и отношения между ними.

С понятиями ты знакомился на школьных предметах. Например, на уроках русского языка ты изучил понятия «согласный звук», «этимология», на уроках литературы – понятие «метафора», на математике – «арифметический квадратный корень» и др.

Ключевые понятия помогают написать, на основе каких теоретических знаний ты решишь проблему.

3.3. . Сформулируй проблему.

Тебе надо понять, в чем разница между трудностями людей и способами, которые помогут решить эти трудности. Проблема – это не просто трудноразрешимая задача. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием человека или общества.

Есть проблема, которую трудно решить тебе, – это субъективная проблема. Есть проблема, которую трудно решить всем людям, – объективная проблема. Подумай, какая проблема будет в твоём проекте.

3.4. . Расскажи о цели проекта или исследования.

Цель – это результат, который ты ждешь от проекта и достигнешь к определенному времени. Ты можешь рассказать о качестве результата (написать его качественную характеристику) или о количестве (определить количественную характеристику).

Когда формулируешь цель, используй глаголы «доказать», «обосновать», «разработать». Последний глагол употреби в том случае, если конечный продукт проекта получит материальное воплощение, например ты подготовишь видеofilm, действующую модель или макет чего-либо, компьютерную программу и т. п.

Используй подсказки, чтобы определить цель своей работы:

Подсказка 1. Ты изучил литературу и понял, что ученые или исследователи не решили полностью проблему.

Расскажи, что планируешь усовершенствовать, – это и будет твоя цель.

Подсказка 2. Ты проанализировал методы (см. пункт 11) исследования авторов, которые уже писали об этой проблеме. Предложи свой метод, который позволит лучше решить проблему.

Подсказка 3. Ты изучил литературу и другие источники и увидел, что исследователи после решения проблем формулируют новые проблемы. Ученые рассказывают о дальнейших исследованиях, которые можно провести. Воспользуйся их предложениями и сформулируй свою цель.

3.5. . Продумай гипотезу (только для исследовательских проектов) .

Гипотеза – это предположение, как решить проблему.

В своем проекте или исследовании ты ищешь идею, которая поможет решить проблему с момента постановки проблемы. Такая идея возникает из противоречий и называется гипотезой.

Ты решаешь проблему, когда создаешь объект, новый способ действия. Когда ты придумываешь гипотезу, то предполагаешь части или свойства объекта или планируешь способ действия, чтобы решить проблему.

Когда формулируешь гипотезу, подумай, как ее проверить. Гипотезу подтверди с помощью методов исследования (см. пункт 11). Помни, что гипотезу необходимо в проекте реально опровергнуть или доказать.

Если во время работы над проектом или исследованием, ты подтверждаешь гипотезу, то она превращается в истинное утверждение и прекращает свое существование. Если ты опровергаешь гипотезу, то она становится ложной и опять-таки перестает быть гипотезой.

Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические конструкции, как: «если... то...»; «так, как...»; «при условии, что...», т. е. обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия.

3.6. . Определи задачи.

Задачи – это конкретные способы достичь цели. Поэтому сумма задач должна равняться цели.

Когда формулируешь задачи, применяй глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить».

Сопоставь формулировки темы, цели и задач. Избегай ошибок, когда:

- цель проекта или исследования не связана с темой;
- цель сформулирована так, что нельзя понять конечный результат;
- практическая значимость твоей работы отсутствует или непонятна;
- задачи повторяют цель, т. е. ты просто пересказал цель другими словами.

3.7. . Перечисли результаты учебного проекта или исследования.

Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).

Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.

Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.

Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработай конкретный продукт, готовый к потреблению.

3.8. . Расскажи о практической значимости проекта или исследования.

Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве и т. п.

Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.

3.9. . Выбери и внедри разные методы исследования (только для исследовательских проектов) .

Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.

Краткая характеристика основных методов исследования – в таблице.

Основные методы исследования

Метод	Характеристика	Дополнительная информация
Эмпирические (можно проверить опытным путем)		
Наблюдение	<p>Структурированное наблюдение – это наблюдение по плану.</p> <p>Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, когда выбран только объект наблюдения.</p> <p>Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке.</p> <p>Лабораторное наблюдение – объект находится в искусственно созданных условиях.</p> <p>Непосредственное наблюдение – в ходе наблюдения объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя.</p> <p>Опосредованное наблюдение – объект воздействует на органы чувств наблюдателя с помощью прибора (опосредованно)</p>	<p>План наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель наблюдения (зачем наблюдаешь?). 2. Выбрать объект наблюдения (за кем наблюдаешь?). 3. Выбрать способ достижения цели наблюдения. 4. Выбрать способ регистрации полученной информации. 5. Обработать информацию
Эксперимент	<p>Изменение объекта, чтобы получить знания, которые невозможно выявить в результате наблюдения</p>	<p>Программа эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность. 2. Проблема. 3. Объект и предмет. 4. Цель 5. Гипотеза. 6. Задачи. 7. Этапы экспериментальной работы, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов. 8. Основные методы. 9. Научная новизна

<p>Моделирование</p>	<p>Материальное (предметное) моделирование: – физическое моделирование – модель (уменьшенная или увеличенная копия) замещает реальный объект, чтобы изучить его свойства; – аналоговое моделирование – это моделирование по аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т. п.). Мысленное (идеальное) моделирование: – интуитивное моделирование – это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, которое не поддается или не требует формализации; – знаковое моделирование – моделью служит знаковое преобразование: схема, график, чертеж, формула, набор символов</p>	<p>Отсутствует</p>
<p>Анкетирование</p>	<p>Метод опроса. Респондент (опрашиваемый) самостоятельно заполняет опросный лист (анкету) по правилам. Виды вопросов: – закрытые – в анкете приводится полный набор вариантов ответов. Респондент читает вопрос, выбирает ответ и помечает номер ответа; – полужакрытые – респондент может выбрать вариант ответа и предложить свой; – открытые – респондент высказывает свое мнение без подсказок со стороны составителя анкеты. Учитывайте, что открытые вопросы трудно обобщить</p>	<p>Требования к анкете: 1. Придумать 15–20 вопросов. 2. Определить время ответов. Респондент отвечает на вопросы не более 30 минут. 15 минут – допустимо. 3. Помнить, что оперативный социологический опрос включает 19 вопросов. 4. Сформулировать вопросы, в которых респондент поймет все слова. 5. Расположить вопросы от простых («контактных») в начале анкеты к сложным в середине и простым («разгрузочным») в конце. 6. Исключить влияние предшествующих вопросов на последующие.</p>

		<p>7. Избегать большого количества однотипных вариантов ответов.</p> <p>8. Превратить при необходимости закрытые вопросы в полузакрытые, добавляя позицию «Ваш вариант ответа» или «Другие ответы» со свободными строчками для дополнительных высказываний респондента.</p> <p>9. Проверить и исправить опечатки в тексте анкеты</p>
Интервьюирование	<p>Беседа по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц. Ответы на вопросы служат исходным источником информации.</p> <p>Формализованное интервью предполагает, что общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией.</p> <p>Свободное интервью (беседа) проводится без заранее подготовленного опросника, определяется только тема беседы</p>	Отсутствует
Теоретические		
Анализ и синтез	<p>Анализ – это способ познания объекта, когда изучают его части и свойства.</p> <p>Синтез – это способ познания объекта, когда объединяют в целое части и свойства, выделенные в результате анализа</p>	Методы дополняют друг друга
Сравнение	<p>Способ познания, когда устанавливают сходства и/или различия объектов.</p> <p>Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого</p>	<p>Общий алгоритм сравнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить объекты сравнения. 2. Выбрать признаки, по которым сопоставишь объекты. <p>Если не знаешь, какие выбрать, проведи синтез и анализ, а потом сформулируй признаки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сопоставить признаки объектов, т. е. определить общие и/или отличительные признаки. 4. Определить различия у общих признаков. 5. Подготовить вывод. Представить общие и/или

		<p>отличительные существенные признаки сравниваемых объектов и указать степень различия общих признаков.</p> <p>Объяснить причины сходства и различия сравниваемых объектов, если необходимо</p>
Обобщение	<p>Мысленное выделение, фиксирование общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.</p> <p>Обобщение устанавливает не только общие существенные признаки, но и родо-видовые отношения</p>	<p>Род – это совокупность объектов, в состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода.</p> <p>Например, мы изучили в проекте лук и арбалет и установили общие существенные признаки: стрелы метают с помощью пружинящей дуги, стянутой тетивой, лук и арбалет являются индивидуальным оружием стрелков и т. д. На основании знания общих признаков мы можем сделать обобщение: и лук, и арбалет являются ручным оружием для метания стрел.</p> <p>Таким образом, ручное оружие для метания стрел – род, а лук и арбалет – виды</p>
Классификация	<p>Предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род</p>	<p>Алгоритм классификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить род объектов для классификации. 2. Определить признаки объектов. 3. Выделить общие и отличительные существенные признаки объектов. 4. Определить основание для классификации рода, т. е. отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды. 5. Распределить объекты по видам. 6. Определить основания классификации вида на под-виды. 7. Распределить объекты на подвиды

<p>Определение понятий</p>	<p>Понятие – это слово или словосочетание, которое обозначает отдельный объект или совокупность объектов и их существенные свойства</p>	<p>Всякое понятие имеет содержание и объем. Содержанием понятия называют существенные признаки объекта или объектов, отраженных в понятии. Объемом понятия называют объект или объекты, существенные признаки которых зафиксированы в понятии (например, объем понятия «планета Земля» исчерпывается одной планетой)</p>
----------------------------	---	--

Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов.

В структуру входят:

1. Титульный лист (название школы, фамилия, имя автора, фамилия, имя и отчество руководителя).
 2. Оглавление.
 3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
 4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.
Выводы по первой главе.
 5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.
Выводы по второй главе.
 6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, содержится краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования:
 - что сделано (те задачи, которые были определены во введении, должны быть выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена или опровергнута);
 - отметить, что нового (нестандартного и полезного было сделано);
 - изложить предложения по практическому использованию результатов работы..
 7. Библиографическое описание источников.
 8. Приложения.
- В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

ПАМЯТКА

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

Дорогой друг! Ты подготовил учебный проект или исследование. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Поможет таблица.

Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

2.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовки на каждом слайде.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

- 3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.
- 3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.
- 3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

- 4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.
- 4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.
- 4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

- 5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.
- 5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.
- 5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
- 5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

- 6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
- 6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
- 6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
- 6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
- 6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочтает зритель.
- 6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
- 6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ

- 7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Приложение №4

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый («удовлетворительно»)	Выше базового	
		Повышенный («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИИП в основном свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	ИИП свидетельствует о полной способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал на высоком уровне (творческом, нестандартном) свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности на творческом уровне, нестандартно. Ошибки отсутствуют

					Самостоятел ьное приобретени е знаний и решение проблем	Знание учебных предметов	Регулятивн ые действия	Комму никаци я		

Члены экзаменационной комиссии

_____ / _____ /
 _____ / _____ /

Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта

Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося
Ф.И.

Тема, вид, продукт проекта

Руководитель проекта:

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	1. Инициативность, самостоятельность, Тема проекта определена помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Формулирует проблему с помощью руководителя	-0 баллов
<input type="checkbox"/>	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

Содержание и направление проекта

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
<input type="checkbox"/>	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно работает с текстом	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
Ответственность и исполнительская дисциплина		
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
Отметьте верное утверждение		

<input type="checkbox"/>	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1 балл
<input type="checkbox"/>	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл
Отметьте верное утверждение		
<input type="checkbox"/>	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов

Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя

1 балл

Оценка уровня самостоятельности и ответственности при подготовке проекта

Общий балл _____

Уровень _____

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий (ниже базового) уровень (0-63%) – 0-14 баллов

Уровни сформированности навыков проектной деятельности («Нб- 2,Б-3,П-4,В-5»)				Степень новизны подхода и/или полученных решений (в пределах раздела «выпускник научится», в пределах раздела «выпускник получит возможность научиться», авторский, оригинальный подход)	Актуальность и практическая значимость полученных результатов. (в пределах раздела «выпускник научится», в пределах раздела «выпускник получит возможность научиться», авторский, оригинальный подход)	Оценка руководителя проекта («2,3,4,5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Знание учебных предметов	Регулятивные действия	Коммуникация			

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:
