

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@satekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
Протокол № 1
от 31 августа 2016 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Приказ № 433
от 31 августа 2016г.



**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
на 2016-2021 годы**

г. Салехард

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт Программы

1.1. Общее положение 6

Раздел II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка 7

2.2. Адресность адаптированной образовательной программы 10

2.3. Требования к структуре и содержанию рабочих программ 13

2.4. Требования к результатам освоения образовательной программы 15

Раздел III. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий 22

3.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ 24

3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 28

3.4. Программа коррекционной работы 30

Раздел IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план для детей с ОВЗ 35

4.2. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ОВЗ 59

4.3. Программно-методическое обеспечение 60

Раздел I. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции)– Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени образования»– Приказ МОиН от 06.10.2009 г. № 373 (ред.от 22.09.2011г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)– Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"– Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год»– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

	<p>по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013г. № 55-ЗАО – Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г. “ Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) - Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 2 сентября 2013 № 1217 «О порядке обучения на дому детей - инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»; - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" – Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»
Заказчик Программы	Администрация Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»
Координатор Программы	Администрация Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»
Основной разработчик Программы	Администрация Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»
Стратегическая цель Программы	Создание в МАОУ «СОШ №1» особой педагогической среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с целью социально– персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	<p>I ступень - 2016-2020г.г.</p> <p>II ступень – 2016- 2021г.г.</p>
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников с ОВЗ.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою</p>

	<p>жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Департамент образования Администрации г. Салехард</p>

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт НОО);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт ООО);
- ✓ Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию ОП для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников ОП.

Разработка Адаптированной образовательной программы образования для детей с ОВЗ (далее АОП для детей с ОВЗ) осуществлялась с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Содержание АОП для детей с ОВЗ ОУ отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования и является основой специальных государственных стандартов образования детей, имеющих различные отклонения в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП для детей с ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ современные тенденции организации доступного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ функции программы и уровни школьного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Содержательный раздел определяет содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АОП для детей с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план для детей с ОВЗ;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ систему условий реализации АОП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее АОП для детей с ОВЗ, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление ОП в ОУ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП для детей с ОВЗ, установленными законодательством РФ и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в обеспечении освоения всеми детьми АОП, закреплены в заключённом между ними и ОУ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АОП для детей с ОВЗ.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП для детей с ОВЗ — обеспечение выполнения требований Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т. е. исключения самой возможности определения ребёнка как «необучаемого». Решение этой задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка;
- ✓ создания индивидуальных специальных программ (ИУП) для обучения детей с самыми разными комплексными нарушениями развития и обеспечение специальных условий, гарантирующих их реализацию;
- ✓ гарантированного оказания систематической специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы, поскольку включение в общий поток обучения вне удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негативные последствия. Решение этой задачи возможно только при введении специального стандарта образования, гарантирующего ребёнку с ОВЗ, получающему образование в соответствии с ФГОС в обычной школе, коррекционную помощь силами специалистов по профилю имеющегося у ребёнка нарушения развития;
- ✓ обеспечения ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной повседневной жизни. Поэтому в структуре содержания образования чётко выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». При этом подчёркивается, что образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.
- ✓ формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Разрешить эти задачи возможно при условии разработки специальных дифференцированных стандартов образования для каждой категории детей с ОВЗ и преодоления на деле разобщённости систем и специалистов общего и специального образования, до сих пор мешающей развитию форм специальной поддержки ребёнка с ОВЗ, обучающегося в условиях массовой школы.

Необходима также детальная разработка форм взаимодействия семьи и специалистов при определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и гибких механизмов его изменения при выявлении у него новых возможностей в процессе обучения.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике с правоприменением современного законодательства

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребёнка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечёт за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Отказ от представления о «необучаемых детях» и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции обуславливают необходимость создания инструмента инновационного развития образовательной системы страны — Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Он гарантирует каждому ребёнку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа школьников в нашей школе

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна в нашей школе. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- опорно-двигательного аппарата;
- эмоционально-волевой сферы;
- расстройства аутистического спектра.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже максимально широк — от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образования — разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ, включёнными в общий образовательный поток.

Современные тенденции в изменении состава школьников с ОВЗ.

Состав группы школьников с ОВЗ в настоящее время явно меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходят» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы.

На фоне перемещения части наиболее «благополучных» детей с ОВЗ в массовую школу необходимо добиваться обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной школе.

Дети с ОВЗ — это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства¹. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференциации в подходах,

¹ Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребёнка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л. С. Выготского).

формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

2.2. Адресность программы

АОП для детей с ОВЗ должна учитывать:

- максимальное расширение охвата детей с ОВЗ образованием, отвечающее их возможностям и потребностям;
- обеспечение каждому ребёнку с ОВЗ конституционного права на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования;
- гарантированность ребёнку с ОВЗ удовлетворения общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала;
- обеспечение на практике возможности выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребёнка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставив при этом семье всю полноту информации о диапазоне возможных достижений ребёнка при выборе того или иного варианта стандарта;
- обеспечение регулируемого процесса совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

Особенности АОП для детей с ОВЗ:

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

В то же время, если дело касается детей с ОВЗ, то процесс образования специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Существуют три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т. е. сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, два других уровня принципиально не сопоставимы с цензом.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. Соответственно в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования детей с ОВЗ.

I уровень школьного образования детей с **ОВЗ** — **цензовый**, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с **ОВЗ** как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребёнка.

II уровень школьного образования детей с **ОВЗ** — **нецензовый**, он изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счёт значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребёнка.

III уровень школьного образования детей с **ОВЗ** также **нецензовый, индивидуальный**;

«академический» компонент редуцируется здесь до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит ребёнка, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Итак, в образовании детей с ОВЗ выделяются:

- конечный (итоговый) уровень школьного образования;
- результаты образования на каждой ступени;
- условия получения образования.

Школа при организации учебного процесса учитывает, что для каждой категории детей с ОВЗ разрабатывается набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка.

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование — сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, — находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе основную образовательную программу (ФГОС), ребёнок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ЕГЭ, ГИА и других текущих контрольных срезов. Эти условия конкретизируются применительно к каждой категории детей с ОВЗ в данном варианте СФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место ребёнка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь — создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Требования к структуре программы коррекционной помощи, условиям и её результатам на каждой ступени образования применительно к каждой категории детей с ОВЗ задаются СФГОС. Коррекционную помощь оказывает специалист (дефектолог, специальный психолог).

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, образующие структуру коррекционной программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае возникновения выраженных трудностей в освоении ребёнком с ОВЗ того или иного раздела основной образовательной программы (ФГОС) специалист-дефектолог может оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В соответствии с установленной структурой коррекционной программы определяются специальные требования к результатам обучения по отношению к каждой категории детей с ОВЗ при завершении каждой ступени школьного образования.

Первый вариант СФГОС адресован детям, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Родители ребёнка с ОВЗ, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку дома. В случае появления явных затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками ребёнок направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям по его дальнейшему обучению.

Неспособность ребёнка с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения

освоения первого варианта СФГОС.

Второй вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки и находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. Второй вариант стандарта отличается от первого и усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с нормально развивающимися сверстниками.

Третий вариант СФГОС (нецензовый уровень)

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования. Ребёнок получает образование, не сопоставимое по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив и рабочее место каждого ребёнка организуются в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Четвёртый вариант СФГОС (индивидуальный уровень конечного результата образования)

Ребёнок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является ИОП. Ребёнок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы необязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребёнка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Представленные четыре варианта СФГОС рассматриваются как интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

Варианты СФГОС, предусматриваемые для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе

Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС
Слабослышащие дети	I
Слабовидящие дети	I
Дети с двигательными нарушениями	I
Дети с расстройствами аутистического спектра	I
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	I

2.3. Требования к структуре и содержанию рабочих программ

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляется разумным для образования любого ребёнка и совершенно необходимым для ребёнка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Язык — знания о языке и речевая практика.
- Математика — знание математики и практика применения математических знаний.
- Естествознание — знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.
- Человек — знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.
- Обществознание — знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия.
- Искусство — знания в области искусств и практика художественных ремёсел.
- Физическая культура — знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

В образовании ребёнка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования. Это соотношение, по сути своей, отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребёнка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

В соответствии с этими традициями при разработке «академического» компонента в каждой из семи содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка: обучение ведёт за собой развитие.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.

Вариативность соотношений этих компонентов и возрастание доли «жизненной компетенции» в вариантах, не предполагающих освоение ребёнком цензового образования, отражают вариативность соотношения общих и особых образовательных потребностей в неоднородной

группе детей с ОВЗ². Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка в освоении «академического» и социального компонентов каждой содержательной области составляет суть коррекционной помощи.

Сквозными для всех вариантов стандарта являются содержательные линии обучения, раскрывающие как «академический» компонент, так и «жизненной компетенции», в то время как результаты обучения варьируются в зависимости от варианта СФГОС.

Язык и речевая практика³

1. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Математика и применение математических знаний

1. Владение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Владение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Владение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.).
2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в быденных жизненных ситуациях и др.).
3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Обществознание и практика жизни в социуме

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Владение первоначальными представлениями о социальной жизни: о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

²Предполагается, что при разработке стандарта образования каждой категории детей с ОВЗ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя необходимые специфические разделы обоих компонентов и диапазон требований к результатам освоения содержания образования должен различаться в соответствии с возможностями детей разных категорий и их индивидуальными особенностями.

³ Здесь и далее для каждой образовательной области раскрываются составляющие социального компонента, т. е. именно те жизненные компетенции, которые являются специфичными для содержания образования детей с ОВЗ.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми.
3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Знания в области искусств и практика художественных ремёсел

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

2. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
3. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать любое продвижение в росте физической нагрузки, развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) и радоваться этому. Стремление к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Применительно к третьему и четвёртому вариантам специального образовательного стандарта нецензового уровня, где всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

2.4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ становится введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребёнка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей. Получая такое образование, ребёнок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального

поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам — это описание планируемых результатов образования. Оценивать их предлагается по завершении каждой из ступеней школьного образования, поскольку у ребёнка с ОВЗ может быть свой — индивидуальный — темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации. «Академические» достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребёнком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) используется иной метод — экспертной группы. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц, характеризующих наличный уровень жизненной компетенции. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребёнка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Образование ребёнка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и

удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям — «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом и втором вариантах специального стандарта. В третьем и четвёртом вариантах, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребёнка в этом направлении оказывается основным искомым результатом образования.

Итак, требования к результатам образования представляются для каждой категории детей с ОВЗ и дифференцируются в соответствии с вариантами СФГОС.

Особого внимания заслуживает **первый вариант СФГОС** (инклюзия), который определяет механизм интеграции систем и объединение специалистов общего и специального образования. Актуальными для ребенка с ОВЗ, включённого в общеобразовательную среду, являются требования к результатам обучения, заданные ФГОС, при этом данные требования обязательно дополняются группой специальных требований к развитию его жизненной компетенции, задаваемых СФГОС. В отличие от нормально развивающегося ребёнка, у которого при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, ребёнку с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ, осваивающих первый вариант СФГОС:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации;
- 4) дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определены требования к результатам формирования жизненной компетенции (см. таблицы ниже).

Таблица 1

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению
«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы). Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (<i>меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...;</i>

<p>школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p><i>извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...).</i></p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица.</i>)</p>
--	---

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Таблица 2

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении</p>
<p>Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении</p>

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению
«Овладение навыками коммуникации»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Таблица 4

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению
«Дифференциация и осмысление картины мира»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом соб-	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и

ственной жизни и природным порядком	уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Таблица 5

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Задача формирования жизненной компетенции и основные направления коррекционной работы актуальны для всех вариантов СФГОС, при этом значение работы по формированию жизненной компетенции возрастает от первого варианта к четвёртому. В первом варианте СФГОС (инклюзия) работа по формированию жизненной компетенции ребёнка составляет содержание коррекционной программы, которая дополняет основную образовательную программу, заданную ФГОС. Второй и третий варианты СФГОС отличаются от первого тем, что работа в сфере жизненной компетенции предусматривается содержанием каждой области образования, это компонент каждой дисциплины во всех видах специальных (коррекционных) классов, что является традицией отечественной коррекционной педагогики и системы специального образования. Четвёртый вариант СФГОС отличается от всех других тем, что формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и, соответственно, разрабатываемой для каждого ребёнка индивидуальной программы. Таким образом, применительно ко всем вариантам СФГОС устанавливаются единые направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ и базовые требования к результатам обучения, которые конкретизируются применительно к каждой категории детей и к каждому варианту СФГОС.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у детей с ОВЗ (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным результатам освоения АООП для детей с ОВЗ, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД:

устанавливает ценностные ориентиры общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в школьном возрасте.

Ценностные ориентиры общего образования (для детей с ОВЗ в том числе)

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

3.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;
пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; сво-*

боды личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших

и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Для проведения работы в этом направлении могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивется достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах

поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (курс ЗОЖ);

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

3.4. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий

обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального, основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций

по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий

и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план образовательного учреждения (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Задачи учебного плана:

1. Введение в действие и реализация требований ФГОС НОО
2. Введение в действие и реализация требований ФГОС ООО
3. Введение в действие и реализация требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
4. Соблюдение федерального государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.
6. Реализация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов
7. Реализация предпрофильной подготовки
8. Обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения.

Учебный план:

- призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании», Национальной доктриной развития образования, а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства;
- направлен на создание социально-педагогических условий, обеспечивающих духовное саморазвитие и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе;
- определяет содержание образования социально-востребованного уровня и направленности;
- способствует формированию базовых компетентностей, отражающих структуру деятельности каждого человека, поэтапное, соответствующее возрастным особенностям, развитие человека, социальной зрелости, готовности к непрерывному образованию и повышению социального статуса выпускника школы;
- обеспечивает условия для удовлетворения образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества, государства, внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных программ разнообразных по вариативности и уровню содержания, способам организации обучения, видам профилизации.

Учебным планом предусмотрены следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- Начального общего образования- 4 года
- Основного общего образования- 5 лет
- Среднего общего образования-2 года

МАОУ СОШ №1 в 2016-2017 учебном году осуществляет работу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в следующем режиме:

- продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели;
- в 5-8, 10-х классах- 35 учебных недель с учетом проведения промежуточной аттестации;

- в 9-х, 11-х классах- 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока:

- в 1 классе — использование "ступенчатого" режима обучения: в первой четверти 3 урока - по 35 минут; во второй, третьей, четвёртой четверти 4-5 уроков - по 40 минут;
- во 2—11 классах 4-7 уроков — по 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-3-х классах и 2-8 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пять дней;
- в 4-11 классах – шесть дней;
- в классах обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам – пять дней.

–Сменность:

Обучение в школе осуществляется в две смены

- В первую смену обучаются 1-е; 4-е классы, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10, 11 общеобразовательные классы и 2, 3, 4, 7, 8-е классы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Во вторую смену обучаются 2-е, 3-и общеобразовательные классы.

Недельная учебная нагрузка учащихся:

1-е классы	- 21 час	7-е классы	- 35 часов
2-3-и классы	- 23 часа	8-е классы	- 36 часов
4-е классы	- 26 часов		
5-е классы	- 32 часа	9-е классы	- 36 часов
6-е классы	- 33 часа	10-11 классы	- 37 часов

Программно - методическое обеспечение соответствует ГОС 2004 года, ФГОС НОО 2009 года, ФГОС ООО – 2010 года, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 2015 года.

Реализация содержательной части учебного плана осуществляется на основании программ:

- базового уровня: русский язык, (1-11 классы), литературное чтение (1-4 классы), литература (5-11 классы), иностранный язык (английский) (2-11 классы), математика (1-6 классы), математика (5-11 классы), окружающий мир (1-4 классы), основы религиозных культур и светской этики (4-е классы), история (История России, Всеобщая история), обществознание, география, биология (5-11 классы), искусство (Музыка), искусство (ИЗО, изобразительное искусство) (1-9 классы), технология (1-8 классы), физика (7-11 классы), химия (8-11 классы), ОБЖ (9- классы), информатика и ИКТ (8-9 классы), физическая культура (1-11 классы), экономика, право (10-11 классы);
- пропедевтического уровня: информатика и ИКТ (5-6 классы ФГОС ООО; 7 классы ФКГОС), обществознание (5 классы);
- профильного уровня: на основании утвержденных или рекомендованных Министерством образования и науки РФ учебных программ профильного изучения предметов: математика (11 класс), экономика, обществознание, история (10-11 классы), физика(11 класс), биология, химия (10 класс).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме административных контрольных (тестовых, комплексных) работ в конце года по следующим предметам:

- русский язык - 2-4 классы
- математика - 2-4 классы
- литературное чтение - 2-4 классы

По остальным предметам промежуточной аттестацией являются отметки по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится:

- в форме годовых контрольных (тестовых, комплексных) работ в конце года по следующим предметам: русский язык, математика;
- в форме защиты проекта по одному из курсов учебного плана.

По остальным предметам промежуточной аттестацией являются отметки по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится:

- в форме административных контрольных (тестовых, комплексных) работ в конце года по следующим предметам: математика, русский язык;
- в форме сочинения по литературе;
- в форме экзаменов (устных, письменных) по профильным учебным предметам;
- в форме защиты проекта по одному из элективных учебных предметов.

По остальным предметам промежуточной аттестацией являются отметки по итогам года.

На промежуточный контроль в 2016-2017 учебном году выносятся следующие предметы:

русский язык - 2-4 классы

математика - 2-4 классы

литературное чтение - 2-4 классы

окружающий мир – 2-4 классы

русский язык -5-11 классы

математика 5-11 классы

английский язык - 5-9 классы

французский язык – 7, 9 классы (ФГОС ООО)

биология -5-е классы

география- 6 классы

химия – 8 классы

физика – 7 классы

обществознание – 9 класс

история – 6 классы

информатика – 6 классы, 8 классы.

экономика - 10, 11 класс (профильная группа)

обществознание - 10,11 класс (профильная группа)

история – 10,11 класс (профильная группа)

биология - 10 класс (профильная группа)

химия - 10 класс (профильная группа)

физика- 11 класс (профильная группа)

Ученики всех уровней образования, не освоившие образовательные программы по учебному предмету, указанному в учебном плане школы, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету, даже если он не входит в перечень предметов, выносимых на промежуточную (переводную) аттестацию. В данном случае промежуточная аттестация по предметам проводится в форме письменных (тестовых) работ, а по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии письменных (тестовых) работ с проведением практической части.

Начальное общее образование

В соответствии с Приказом Департамента образования города Салехард (№ 686 от 31.08.2010 г.) с 1 сентября 2010 года МАОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова г. Салехард реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебный план школы начального общего образования МАОУ СОШ № 1 реализует основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, базисный учебный план школы распределяет время, отводимое на освоение предметов федерального компонента, государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план составлен в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г. и приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для начального общего образования.

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

С целью обеспечения современного качества образования учебным планом предусмотрено построение образовательного процесса через разные виды занятий (аудиторных и неаудиторных (внеурочных)). Для внеурочных видов занятий в учебном плане отводится до 10% объёма времени (филология – 5%; математика – 5%, окружающий мир – 10%; основы религиозных культур и светской этики – 10%; изобразительное искусство – 10%; технология – 10%, физическая культура – 10%, музыка - 10%, литературное краеведение – 10%)

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: обязательная часть образовательного плана.

В этом разделе указан перечень предметных областей. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля указано количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

2 раздел: часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. За счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, в 4-х классах увеличено количество часов на изучение математики (1 час) и русского языка (1 час).

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников данный учебный план составлен как в «годовой» форме, так и в «недельной» форме.

При проведении занятий по иностранному языку (2— 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

Обучение учащихся в 1-4-х классах по ФГОС НОО 2010 года осуществляется с использованием следующих УМК:

1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б классы – система развивающего обучения Эльконина-Давыдова;

1в – УМК «Перспектива»;

1г, 2в,2г,3в,3г,4в,4г классы – УМК «Перспективная начальная школа».

Продолжительность учебной недели в 1-3-х классах составляет 5 дней, в 4-х классах – 6 дней.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели:

1 четверть – 8 недель и 3 дня;

2 четверть – 7 недель и 2 дня;

3 четверть – во 2-4-х классах - 9 недель и 3 дня; в 1-х классах – 8 недель и 3 дня;

4 четверть – 9 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- осенние каникулы – 8 дней;

- зимние каникулы – 14 дней;

- весенние каникулы – 8 дней;

- летние каникулы – 92 дня.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — использование "ступенчатого" режима обучения:

- в первой четверти - 3 урока по 35 минут;

- во второй четверти – 4-5 уроков – по 35 минут;

- во втором полугодии - 4-5 уроков по 40 минут;

- во 2—4 классах — 4-5 уроков по 40 минут.

Для учащихся 1 – х классов:

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования в первой четверти в первом классе через реализацию рабочих программ вводится образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», рассчитанный на 3 недели (10 часов в неделю) – 30 часов в первой половине дня. Стартовый образовательный модуль задуман как погружение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: не имитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию. Данный модуль предполагает решение следующих основных задач:

1) адаптация детей к школе;

2) освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе;

3) компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;

4) накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);

5) развитие предметных действий, предваряющих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);

6) формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

В 1-4 классе безотметочная система обучения.

Дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имеют возможности посещать школу, могут обучаться на дому. Учебный план для индивидуального обучения больных детей на дому составлен в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 06 октября 2011 года № 721-11 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Ямало-Ненецком автономном округе», приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». При распределении часов по предметам учитывались индивидуальные особенности и психофизические возможности больных детей.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план основного общего образования для 7б,7в,7г,8в,8г,9а классов разработан на основе первого варианта регионального базисного учебного плана Ямало-Ненецкого автономного округа с внесенными изменениями и дополнениями (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»).

Учебный план основного общего образования для 5-6-х,7а,8а,8б,9б классов составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.).

- Основными задачами учебного плана основного общего образования являются:
- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
 - выполнение государственного образовательного стандарта;
 - освоение учащимися образовательных программ;
 - развитие предпрофильной подготовки;
 - создание условий для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план, разработанный по БУП-2004 г. включает в себя федеральный, национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Учебный план, разработанный в соответствии с ФГОС ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года устанавливается по согласованию с Департаментом образования г.Салехард: 5-8 классы- не менее 35 недель с учетом промежуточной аттестации; 9 классы- не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы для 5-9-х классов – шестидневная учебная неделя;

Продолжительность урока-40 минут;

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка от 32 до 36 часов в зависимости от класса и при условии обучения по шестидневной учебной неделе.

Обучение осуществляется в одну смену.

Предельно допустимая недельная нагрузка школьника соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество часов, определенное на каждый предмет в учебном плане предусматривает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

При проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Национально-региональный компонент в соответствии с приказом департамента образования ЯНАО от 17. 06.2011 г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом ДО ЯНАО от 11.05.2006г №500» представлен следующими предметами:

«Культура народов Ямала»- 5-7 классы по 1 часу в неделю;

«География ЯНАО» - 8 классы по 1 часу в неделю.

5 классы

Учебный план 5-х классов составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг на уровне основного общего образования. Учебный план 5-х классов на 2016-2017 учебный год составлен для реализации образовательных программ на основании 3 варианта базисного учебного плана основного общего образования одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- Распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана* состоит из двух подразделов:

1.1. В этом разделе указан перечень предметных областей.

1.2. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей.

2 раздел: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью обеспечения гражданско-правового воспитания учащихся часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на изучение учебного предмета «Обществознание» (1 час).

С целью формирования у учащихся ИКТ и коммуникативных компетенций из части формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час на изучение информатики.

Национально-региональный компонент, представлен предметом «Культура народов Ямала» 1 час в неделю.

6 классы

Учебный план 6-х классов составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для основного общего образования. Учебный план данных классов на 2016-2017 учебный год составлен для реализации образовательных программ на основании 2 варианта базисного учебного плана основного общего образования одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: обязательная часть образовательного плана состоит из двух подразделов:

1.1. В этом разделе указан перечень предметных областей.

1.2. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей.

2 раздел: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью формирования у учащихся ИКТ и коммуникативных компетенций, формирования естественно научной грамотности часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на изучение информатики (1 час в неделю), географии (0,5 часа в неделю в первом полугодии), биологии (0,5 часа в неделю во втором полугодии). Для реализации программы развития ОО «Школа саморазвития и раннего профессионального самоопределения» введён курс «Самосовершенствование личности» (1 час). Национально-региональный компонент, представлен предметом «Культура народов Ямала» в количестве 1 часа в неделю.

7 классы

Учебный план 7а класса составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для основного общего образования. Учебный план на 2016-2017 учебный год составлен для реализации образовательных программ на основании 3 варианта базисного учебного плана основного общего образования, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования

по классам, учебным предметам;

• максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана* состоит из двух подразделов:

1.3. В этом разделе указан перечень предметных областей.

1.4. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей.

2 раздел: *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.*

Для расширения предметных компетенций и реализации программы развития ОО «Школа саморазвития и раннего профессионального самоопределения» часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений отведены на курсы «Биология» (1 час в неделю), «Реальная математика» (0,5 часа в первом полугодии), «Язык в речевом общении» (0,5 часа во втором полугодии). Национально-региональный компонент, представлен предметом «Культура народов Ямала» в количестве 1 часа в неделю.

Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся составляет 35 часов, что соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план для 7б, 7в, 7г классов составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г.).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на:

- *реализацию национально-регионального компонента:* «Культура народов Ямала» (1 час); развитие информационно-коммуникационных компетентностей «Информатика» (1 час);
- *факультативные курсы,* направленные на реализацию программы развития ОО, расширение предметных компетенций и коммуникативных умений учащихся, реализации личностно-деятельностного подхода и оказание помощи в профессиональном самоопределении:
 - Самосовершенствование личности
 - На пути к развитию
 - Реальная математика
 - Язык в речевом общении
 - Математика в мире профессий
 - Профессия архитектор
 - Художественное слово
 - Сценическое искусство
 - Профессия юрист
 - Решаем с удовольствием

Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 7-х классов составляет 35 часов, что соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

8 классы

Учебный план 8а, 8б классов составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для основного общего образования. Учебный план данного класса на 2016-2017 учебный год составлен для реализации образовательных программ составлен для

реализации образовательных программ на основании 3 варианта базисного учебного плана основного общего образования, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана* состоит из двух подразделов:

1.5. В этом разделе указан перечень предметных областей.

1.6. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей.

2 раздел: *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.*

Национально-региональный компонент, представлен предметом «География ЯНАО» в количестве 1 часа в неделю. Для расширения предметных компетенций, с целью реализации программы развития ОО введены курсы, на реализацию которых отводится по 0,5 часа:

- Язык в речевом общении (первое полугодие)
- Реальная математика (второе полугодие).

Учебный план для 8в,8г классов составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г.).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом. Математика в 8б классе представлена двумя предметами: алгебра-3 часа и геометрия-2 часа.

В соответствии с региональным базисным учебным планом на предмет Искусство (Музыка; ИЗО) выделено по 0,5 часа в неделю, поэтому в 8в, 8г классах 1 полугодие изучается музыка по 1 часу в неделю, во втором полугодии ИЗО по 1 часу в неделю.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на:

- *реализацию национально-регионального компонента:* «География ЯНАО»- 1 час;
- *факультативные курсы*, направленные на реализацию программы развития ОО и расширение предметных компетенций и коммуникативных умений учащихся, реализации личностно-деятельностного подхода и оказание помощи в профессиональном самоопределении:

-Самосовершенствование личности	0,5 часа
-На пути к развитию	0,5 часа
-Реальная математика	1 час
-Язык в речевом общении	1 час
-В гостях у астрономии	0,5 часа
-Хочу всё знать	0,5 часа
-Занимательное рядом	0,5 часа
-Клуб химиков-лаборантов	0,5 часа

Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 8-х классов составляет 36 часов, что соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

9 классы

Учебный план для 9а класса составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г.).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом. История представлена предметами История России и Всеобщая история.

В соответствии с региональным базисным учебным планом на планом на предмет Искусство (Музыка; ИЗО) выделено по 0,5 часа в неделю, поэтому в 9-х классах 1 полугодие изучается ИЗО по 1 часу в неделю, во втором полугодии музыка по 1 часу в неделю.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на преподавание курса «Черчение» (1 час).

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика, расширения содержания образования, формирование навыков самоопределения и профориентации учащихся введены следующие элективные учебные курсы:

- Реальная математика
- Язык в речевом общении
- Азбука профориентации 21 века
- Избранные задачи по планиметрии
- Графики улыбаются
- Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста
- Секреты русского языка
- Первые шаги в бизнесе
- Анализ природных объектов
- Основы рекламного дела
- Популярная история Земли.

Учебный план 9б классов составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для основного общего образования. Учебный план данного класса на 2016-2017 учебный год составлен для реализации образовательных программ составлен для реализации образовательных программ на основании 3 варианта базисного учебного плана основного общего образования, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана* состоит из двух подразделов:

1.7. В этом разделе указан перечень предметных областей.

1.8. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей.

2 раздел: *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.*

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика, расширения содержания образования, формирование навыков самоопределения и профориентации учащихся введены следующие элективные учебные курсы:

- Азбука профориентации 21 века
- Избранные задачи по планиметрии
- Графики улыбаются

- Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста
- Секреты русского языка
- История России на рубеже веков
- Решение биологических задач
- Экскурсоведение
- Географическое положение России

Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 9-х классов составляет 36 часов, что соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС, на 2016-2017 учебный год

Начальное общее образование

Данный учебный план составлен на основе ООП НОО МАОУ СОШ № 1 и письма департамента образования ЯНАО №801-15-01/2431 от 14.05.2012 г.

Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 используется институциональная модель организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность согласно данному учебному плану осуществляется через программы курсов внеурочной деятельности, разработанные и апробированные педагогическими работниками МАОУ СОШ № 1. Согласно письму департамента образования ЯНАО в затратах на реализацию федерального государственного стандарта (внеурочную деятельность) учтены расходы на оплату труда работников в размере 5 часов на один класс. Таким образом, в 1 полугодии (16 учебных недель) на каждый класс выделяется 80 часов для организации внеурочной деятельности. Исходя из опыта работы по организации внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС, предыдущих четырёх лет целесообразно группы учащихся формировать из детей разных классов в параллели, что позволит предоставить учащимся больший выбор направлений деятельности. С этой целью все часы, выделенные для 1-х классов на 1 полугодие, суммированы и разделены по направлениям внеурочной деятельности. Аналогично суммированы и разделены по направлениям деятельности все часы, выделенные для четырёх 2-х классов, четырёх 3-х классов и четырёх 4-х классов.

Спортивно-оздоровительное	Танцевальная ритмика Минифутбол Теннис
Духовно-нравственное	Художественное слово Народная кукла Сценическое искусство Краеведение Волшебная петелька
Общеинтеллектуальное	Лего-конструирование Пенолёты Умники и умницы Развитие речи (детская риторика) Задачи на смекалку Школа юного химика
Общекультурное	Французский язык Немецкий язык Мукосолька Мир вокруг меня (изостудия) Книга своими руками Музыкальный театр Домисолька (вокальная студия) Художественная обработка древесины

Основное общее образование

В соответствии с письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» для реализации внеурочной деятельности на второй ступени обучения в МАОУ СОШ №1 используется оптимизационная модель.

Данная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, педагоги дополнительного образования).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, нацелена на развитие личности обучающихся и реализуется через организацию занятий по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность согласно данному учебному плану осуществляется через:

- Программы курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 1.
- Воспитательные планы работы классного руководителя и зам. директора по ВР.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, социально значимая добровольческая деятельность.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание [базы данных](#).

Формы работы: конкурсы, игры-путешествия, экскурсии, практическая работа, создание творческих проектов, полевые практики.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Цель: формирование у лицеистов эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьных спектаклях.

Формы работы: театральные занятия, создание спектаклей, виртуальные путешествия.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего

здоровья.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному, патриотическому и эмоциональному развитию ребёнка, приобщение к спорту.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность в краеведческом музее, встреча с интересными людьми;

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в городских и окружных спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Встречи с интересными людьми;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Фестивали патриотической песни;
- Волонтерское движение;

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области

4. Социальное:

- Проведение субботников;
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Чистый лес».

6. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

Согласно письму департамента образования ЯНАО в затратах на реализацию федерального государственного стандарта (внеурочную деятельность) учтены расходы на оплату труда работников в размере 5 часов на один класс.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году оплачиваемые часы, выделенные на внеурочную деятельность в 5-6-х, 7а, 8а, 8б, 9б классах, направлены на реализацию:

Спортивно-оздоровительное

Танцевальная ритмика

Минифутбол

Теннис

Духовно-нравственное

Художественное слово

Мифы Древней Греции

Общеинтеллектуальное	Сценическое искусство
	Музейное дело
	Загадки истории
	Я и реклама
	Школьная газета
	Лего-конструирование
	Пенолёты
	В гостях у астрономии
	Декоративный фотосинтез
	Животный мир Ямала
	Французская мода
	Занимательные опыты по физике
	Вкусная экзотика
	Мир вокруг (микробиология)
	Электротехника
	Клуб химиков-лаборантов
	Роботоконструирование
Общекультурное	Задачи на смекалку
	Школа юного химика
	Французский язык
	Немецкий язык
	Модульное оригами
	Профессия гид-переводчик
	Клуб друзей по переписке
	Квиллинг
	Мир вокруг меня (изостудия)
	Книга своими руками
Социальное	Музыкальный театр
	Вокальная студия
	Художественная обработка древесины
	Делать людям хорошее (общественно-полезные практики, акции, проекты)

Параллельно реализация общеинтеллектуального направления развития учащихся в 5-9 х классах осуществляется через работу школьного научного общества учащихся «Планета».

Духовно-нравственное и социальное направления отражены в воспитательном плане работы школы и классных руководителей и реализуется через программу внеурочной деятельности «Делать людям хорошее».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через следующие спортивные мероприятия школы: «Неделя ЗОЖ», «Футбольный турнир», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Президентские состязания», «Лыжный забег», «Весёлые старты», «День здоровья».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей). Все занятия по внеурочной деятельности проводятся в форме отличной от урочной: экскурсий, круглых столов, конференция, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования на 2016-2017 учебный год

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Учебный план 2016-2017 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании», типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей и нормативов бюджетного финансирования, программ дополнительного образования детей, положения о дополнительном образовании МАОУ СОШ №1.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию в МАОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы на текущий год, на основании образовательных программ.

Организация работы дополнительного образования школы характеризуется следующим особенностями:

- массовый прием детей в творческие объединения школы;
- контингент детей в основном со средним творческим потенциалом, с неустойчивыми интересами и познавательными потребностями;
- свобода выбора детьми и подростками видов занятий.

Цели и задачи дополнительного образования:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

Работа объединений дополнительного образования школы решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие **формы организации процесса:**

- учебные занятия;
- лекции;
- экскурсии;
- открытые учебные занятия;
- туристические походы;
- учебные игры;
- соревнования;

В школе работают следующие направления дополнительного образования:

- 1. Художественное** («Искусство пения», «Бардовская песня», «Юный художник», «Вышивка»).
- 2. Физкультурно-спортивное** («Волейбол», «Баскетбол», «Минифутбол», «Лыжные гонки», «Огневая подготовка»).
- 3. Техническое** («Художественная обработка древесины», «Судомоделирование», «Информационные технологии», «Основы программирования»).

Образовательные программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, согласованы на методическом объединении, с методистами и утверждены директором школы. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Уровень дополнительного образования рассчитан на учащихся средней, старшей школы.

Учебный год в дополнительном образовании начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Во время каникул учебный процесс может продолжаться, если это предусмотрено программой.

Режим работы объединений составляет 6 дней в неделю, закреплён Правилами внутреннего трудового распорядка. Работа кружков в школе ведется в соответствии с утвержденным расписанием и утвержденной нагрузкой. Продолжительность обучения детей в учебных группах зависит от срока реализации программы; от 1 года до 5 лет. Продолжительность занятий при проведении образовательного процесса составляет 40 минут. Продолжительность перемен между занятиями определяется санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и составляет 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом возможностей детей, занятости кабинетов и ориентировано на санитарно-гигиенические нормы. Численный состав детских групп определяется педагогами в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и личностно-ориентированного подхода.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению руководителей секций и объединений с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Таким образом, дополнительное образование осуществляется в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

<i>Этап образовательного процесса</i>	<i>1 классы</i>	<i>2-3 - и классы</i>	<i>4-е классы</i>	<i>5-8 классы</i>	<i>10 классы</i>	<i>9,11 классы</i>
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	35 недель		34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации)
Продолжительность 1 четверти	01 сентября – 30 октября					
Продолжительность 2 четверти	08 ноября – 28 декабря					
Продолжительность 3 четверти	12 января – 19 марта					
Продолжительность 4 четверти	28 марта - 25 мая		28 марта– 31 мая		28 марта– 25 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Промежуточная (итоговая) аттестация		24-30 апреля		10 – 18 мая	26-31 мая	10 – 15 мая
Окончание учебного года	25 мая		31 мая		По приказу МО и науки РФ	
	Каникулы:					
Осенние	с 31 октября 2016 г. - по 07 ноября 2016 г. (8 дней)					
Зимние	с 29 декабря 2016 г. - по 11 января 2017 г. (14 дней)					
Дополнительные каникулы	с 20 февраля по 26 февраля 2017 г					
Весенние	с 20 марта 2017 г. по 27 марта 2017 г. (8 дней)					
Летние	с 26 мая		с 1 июня			

Учебный план с определением общей и максимальной образовательной нагрузки на один год муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя советского союза И.В.Королькова» 1-4-х классов на 2016/2017 учебный год

(составлен на основе ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. № 343, примерной основной образовательной программы начального общего образования – раздел 3 «Базисный учебный план начального общего образования», вариант 1 с изменениями, внесёнными на основе приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г., приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012г.)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	145	170	170	170	655
	Литературное чтение	120	136	136	136	528
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	125	136	136	136	533
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	65	68	68	68	269
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	30	34	34	34	132
	Музыка	30	34	34	34	132
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Всего		647	782	782	816	3027
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	68	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		647	782	782	-	2211
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	-	-	884	-

**Учебный план для классов, реализующих ФГОС
на 2016-2017 учебный год (недельный)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Всего		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Филология	Русский язык				1	1
Математика и информатика	Математика				1	1
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	26	93

**Учебный план
1-х общеобразовательных классов
на 1 четверть 2016-2017 учебного года**

Предметные области	Учебные предметы					Итого
	Классы	1 а	1 б	1 в	1 г	
Филология	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Итого		15	15	15	15	60
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	21	21	21	

**Учебный план 2-х общеобразовательных классов
на 2016-2017 учебный год**

2а, 2б классы – система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова;
2в, 2г классы – ОС «Перспективная начальная школа».

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов по классам				Всего
		2а	2б	2в	2г	
1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	2/2	2/2	2/2	2	8/6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
<i>Всего за неделю</i>		23	23	23	23	92/6
Всего за год		805	805	805	805	3220

**Индивидуальный учебный план
(обучение на дому)
обучающегося 2 общеобразовательного класса
(Шоля Александр)**

(составлен в соответствии с базисным учебным планом примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений Российской Федерации)

Общеобразовательные области	Учебные предметы	2 класс	ИТОГО
Филология	Русский язык	1	1
	Литературное чтение	1	1
	Иностранный язык (английский)	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25
Технология	Труд (технология)	1	1
Коррекционная подготовка			
Логопедические занятия		0,5	0,5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		0,5	0,5
Максимальная нагрузка учащегося		8	8

**Индивидуальный учебный план
обучающейся 5 общеобразовательного класса
(Тришиной Лады)**

(составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования,
одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Общеобразовательные области	Учебные предметы	5 класс	ИТОГО
Филология	Русский язык	1,5	1,5
	Литература	1	1
	Иностранный язык (английский)	1	1
Математика и информатика	Математика	1,5	1,5
	Информатика и ИКТ	0,25	0,25
Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание	0,5	0,5
	География	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25
	Музыка	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5	0,5
Коррекционная подготовка	Психокоррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы	1	1
Максимальная нагрузка учащегося		10	10

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 9 общеобразовательного класса
(Муртазина Дмитрия)**

(составлен на основании Федерального базисного учебного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом МО РФ от 09.03.04г № 1312)

Базовые учебные предметы		9 класс	ИТОГО
Русский язык		2	2
Литература		3	3
Иностранный язык (английский)		3	3
Математика		5	5
Информатика и ИКТ		2	2
История	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
Обществознание (включая экономику и право)		1	1
География		2	2
Физика		2	2
Химия		2	2
Биология		2	2
Искусство (Музыка)		0,5	0,5
Искусство (ИЗО)		0,5	0,5
Физическая культура		0,5	0,5
Национально-региональный компонент			
Черчение		1	1
Школьный компонент			
Реальная математика		1	1
Язык в речевом общении		1	1
Азбука профориентации 21 века		1	1
Коррекционная подготовка			
Психокоррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы		1	1
Максимальная нагрузка учащегося		32,5	32,5

4.2. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В единстве с Концепцией ФГОС и с целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и каждой категории в отдельности.

Кадровое обеспечение — характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования.

Специалисты, которые обеспечивают процесс сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Должность в штатном расписании	Количество специалистов	Соответствие квалификации
Заместитель директора по УВР для детей с ОВЗ (по дипломам учитель русского языка и литературы)	1 человек	Курсы повышения квалификации
Олигофренопедагоги	3 человека	Специализированное профессиональное образование
Логопеды	1 человек	Специализированное профессиональное образование
Дефектологи	1 человек	Специализированное профессиональное образование
Психологи	2 человека	Специализированное профессиональное образование
Социальные педагоги	1 человек	Специализированное профессиональное образование
Учителя-предметники		Курсы повышения квалификации

Финансово-экономическое обеспечение.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту специального стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований к:

- **организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;**

Архитектурная доступность школы:

1. Пандус при входе.
2. Расширены дверные проемы
3. Поручни в рекреациях
4. Оборудованы санитарные комнаты поручнями
5. Наличие лифта

- **техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Кроме того, стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьёй.

4.3. Программно-методическое обеспечение для детей с ОВЗ

Начальное общее образование

Класс	Количество классов по учебному плану	Название, тип (типовая, примерная, авторская) и вид программы (базовая, профильная, углублённая)	Реквизиты сборника (автор, полное название, издательство, год издания)	Учебник (автор, полное название, класс, издательство, год издания)	Обеспеченность учебниками, %	ФП учебников
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык						
1а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Репкин В.В. Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь. В 2-х ч. ВИТА –ПРЕСС, 2016 (ФГОС). Репкин В.В. Восторгова Е.В. Русский язык. (ФГОС). ВИТА –ПРЕСС, 2016	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
1в	1	«Перспектива»		Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х ч. Просвещение, 2015	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
1г	1	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Академкнига, 2012	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Чуракова Н.А. Начальная школа Академкнига, 2012	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука. Академкнига, 2012 (ФГОС) Чуракова Н.А. Русский язык. Академкнига, 2012 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2а,б	2	Система развивающего обучения	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. В 2-х ч.,	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011

		Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Авторы: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Начальная школа Вита Пресс, 2011	ВИТА-ПРЕСС, 2013 (ФГОС).		приказ №2885
2в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чуракова Н.А. Начальная школа Академкнига, 2011	Чуракова Н.А. Русский язык. В 3-х ч. Академкнига, 2012 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
3в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Каленчук М.Л. Начальная школа Академкнига, 2011	Каленчук М.Л. Русский язык. В 3-х ч. Академкнига, 2013 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
4а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова,	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Репкин В.В. Восторгова Е.В.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2011, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885, Приказ №253

		программа по курсу «Русский язык» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Начальная школа Вита Пресс, 2011			от 31.03.2014
4в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Русский язык», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Начальная школа Академкнига, 2011	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. В 3-х ч. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
<i>Литературное чтение</i>						
1а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Матвеева Е.И. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Матвеева Е.И. Литературное чтение. ВИТА –ПРЕСС, 2016 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
1в	1	Перспектива		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х ч. Просвещение, 2015	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
1г	1	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Литературное чтение», 1-4 класс,	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чуракова Н.А. Начальная школа Академкнига, 2012	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Академкнига, 2012 (ФГОС). Чуракова Н.А. Литературное чтение. Хрестоматия. Академкнига, 2012	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

		Академкнига, 2012		(ФГОС).		
2а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Матвеева Е.И. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Матвеева Е.И. Литературное чтение. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2012 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Литературное чтение», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чуракова Н.А. Начальная школа Академкнига, 2011	Чуракова Н.А. Литературное чтение. В 2-х ч., Академкнига, 2012 (ФГОС). Малаховская О. В. Литературное чтение. Хрестоматия. Академкнига, 2012 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Матвеева Е.И. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Матвеева Е.И. Литературное чтение. ВИТА-ПРЕСС, 2013. В 2-х ч. (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чуракова Н.А. Начальная школа Академкнига, 2011	Чуракова Н.А. Литературное чтение. В 2-х ч., Академкнига, 2013 (ФГОС). Малаховская О. В. Литературное чтение.	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

		«Литературное чтение», 1-4 класс, Академкнига, 2011		Хрестоматия. Академкнига, 2013 (ФГОС).		
4а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Литературное чтение» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Матвеева Е.И. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Матвеева Е.И. Литературное чтение. ВИТА-ПРЕСС, 2014. В 2-х ч. (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
4в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Литературное чтение», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Начальная школа Академкнига, 2011	Чуракова Н.А. Литературное чтение. В 2-х ч., Академкнига, 2014 (ФГОС). Малаховская О. В. Литературное чтение. Хрестоматия. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Математика						
1а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Математика» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика. ВИТА – ПРЕСС, 2016. (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
1в	1	Перспектива		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х ч.	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

				Просвещение, 2016		
1г	1	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Литературное чтение», 1-4 класс, Академкнига, 2012	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чекин А.Л. Начальная школа Академкнига, 2012	Чекин А.Л. Математика. Академкнига, 2012 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Математика» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2012 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Математика», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чекин А.Л. Начальная школа Академкнига, 2011	Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч., Академкнига, 2012 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2013 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

		«Математика» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011				
Зв,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Математика», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чекин А.Л. Начальная школа Академкнига, 2011	Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч., Академкнига, 2013 г. (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
4а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Математика» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
4в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Математика», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Чекин А.Л. Начальная школа Академкнига, 2011	Чекин А.Л. Математика. В 2-х ч., Академкнига, 2014 г. (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Окружающий мир						
1а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Чудинова Е.В.,	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир. ВИТА –ПРЕСС, 2012 (ФГОС)	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

		В.В.Давыдова, программа по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Букварёва Е.Н. Начальная школа Вита Пресс, 2011			
1в	1	Перспектива		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х ч. Просвещение, 2016	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
1г	1	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Окружающий мир», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Начальная школа Академкнига, 2011	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир, Академкнига, 2012 (ФГОС) Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Хрестоматия. Академкнига, 2012 (ФГОС)	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова, программа по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2013 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа»	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Федотова О.Н.,	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир, В 2-х	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

		Программа по курсу «Окружающий мир», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Трафимова Г.В. Начальная школа Академкнига, 2011	ч., Академкнига, 2012 (ФГОС). Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Хрестоматия. Академкнига, 2012 (ФГОС).		
3а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Начальная школа Вита Пресс, 2011	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2013 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Окружающий мир», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Начальная школа Академкнига, 2011	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир, В 2-х ч., Академкнига, 2013 (ФГОС). Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Хрестоматия. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП 2013-2014г Приказ №1067 от 19.12.2012
4а,б	2	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программа по	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Авторы: Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Начальная школа	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир. В 2-х ч., ВИТА-ПРЕСС, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

		курсу «Окружающий мир» 1-4 класс, Вита Пресс, 2011	Вита Пресс, 2011			
4в,г	2	Образовательная система «Перспективная начальная школа» Программа по курсу «Окружающий мир», 1-4 класс, Академкнига, 2011	Образовательная система «Перспективная начальная школа». Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Начальная школа Академкнига, 2011	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир, В 2-х ч., Академкнига, 2014 (ФГОС). Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Хрестоматия. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100%	Рекомендовано ФП 2013-2014г Приказ №1067 от 19.12.2012
Английский язык						
2а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Английский язык», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия Вербицкая М.В., Орлова О.В. 2-4 класс, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Б. и др. Английский язык, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 (ФГОС).+СД	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Английский язык», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия Вербицкая М.В., Орлова О.В. 2-4 класс, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Б. и др. Английский язык, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 (ФГОС).+СД	100%	Рекомендовано ФП 2013-2014г Приказ №1067 от 19.12.2012
4а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия	Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Б. и др. Английский язык,	100%	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

		образования, программа «Английский язык», Просвещение, 2011	Вербицкая М.В., Оралова О.В. 2-4 класс, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 (ФГОС).+СД		
Музыка						
1а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Музыка», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Акдемкнига, 2011	Чельшева Т. В. , Кузнецова В. В. Музыка. Академкнига, 2012 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Музыка», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Акдемкнига, 2011	Чельшева Т. В. , Кузнецова В. В. Музыка. Академкнига, 2013 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Музыка», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Акдемкнига, 2011	Чельшева Т. В. , Кузнецова В. В. Музыка. Академкнига, 2013 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
4а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Музыка», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Акдемкнига, 2011	Чельшева Т. В. , Кузнецова В. В. Музыка. Академкнига, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Изобразительное искусство						
1а,б,в,г	4	Примерная	Рабочие программы.	Кашекова И. Э., Кашеков	100% на уроке в	Рекомендовано

		программа начального общего образования, программа «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011	Изобразительное искусство Предметная линия Кашекова И.Э., Академкнига, 2011	А.Л. Изобразительное искусство. Академкнига, 2013 (ФГОС)	кабинете	ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
2а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия Кашекова И.Э., Академкнига, 2011	Кашекова И. Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. Академкнига, 2013 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия Кашекова И.Э., Академкнига, 2011	Кашекова И. Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. Академкнига, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
4а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия Кашекова И.Э., Академкнига, 2011	Кашекова И. Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. Академкнига, 2013 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
Технология						
1а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования,	Рабочие программы. Технология Предметная линия Рагозина Т.М., Гринёва	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. Академкнига, 2012 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885

		программа «Технология», Просвещение, 2011	А.А. Академкнига, 2011			
2а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Технология», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Технология Предметная линия Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Академкнига, 2011	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология. Академкнига, 2012 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
3а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Технология», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Технология Предметная линия Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Академкнига, 2011	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. Академкнига, 2013 (ФГОС).	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885
4а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Технология», Просвещение, 2011	Рабочие программы. Технология Предметная линия Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Академкнига, 2011	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. Академкнига, 2014 (ФГОС).	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
Физическая культура						
1а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Физическая культура», Просвещение, 2011	Физическая культура, предметная линия учебников Матвеева А.П., Просвещение, 2011	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
2а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего	Физическая культура, предметная линия учебников Матвеева	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

		образования, программа «Физическая культура», Просвещение, 2011	А.П., Просвещение, 2011			
3а,б,в,г	4	Примерная программа начального общего образования, программа «Физическая культура», Просвещение, 2011	Физическая культура, предметная линия учебников Матвеева А.П., Просвещение, 2011	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
4а,б,в,г	1	Примерная программа начального общего образования, программа «Физическая культура», Просвещение, 2011	Физическая культура, предметная линия учебников Матвеева А.П., Просвещение, 2011	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2014 (ФГОС)	100% на уроке в кабинете	Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>						
4а,б,в,г	4	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Просвещение, 2011	Методические рекомендации «Духовно- нравственное развитие и воспитание младшего школьника» в 2-х частях, Авторы: Данелюк А.Я. Просвещение, 2011	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Просвещение, 2012, 2014+ (СД) Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Просвещение, 2012, 2014+(СД)	100%	Рекомендовано ФП на 2012-2013 от 27.12.2011 приказ №2885 Рекомендовано Приказ №253 от 31.03.2014

				Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Просвещение, 2012, 2014+(СД)		
--	--	--	--	--	--	--

Основное общее образование

Учебно-методическое обеспечение учебного плана 2 ступени обучения 2016 - 2017 учебный год

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Тип (типовая, примерная, авторская) и вид программы (базовая, профильная, углубленная)	Реквизиты сборника (автор, полное название, год издания и издательство – точные и полные реквизиты)	Учебник (автор, полное название, класс, издательство, год издания)	Обеспеченность учебниками, %
1	2	3	4	5	6
Федеральный компонент					
Русский язык					
5	5	Примерная программа для основной школы //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru)	Программы. Русский язык. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновой.- 2-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2013.- 383 с., Примерные программы по учебным предметам . Русский язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 112 с.	Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. Дрофа, 2013, 2014, 2015 (ФГОС) Ладыженская Т. А. Русский язык. Просвещение, 2012, 2013 (ФГОС)+СД	100%
6	6	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Русский язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 112 с.	Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. Дрофа, 2013, 2014 (ФГОС) Ладыженская Т. А. Русский язык. Просвещение, 2014 (ФГОС) +СД	100%
7	4	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Русский язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 112 с.	Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. Дрофа, 2014 (ФГОС) Ладыженская Т. А. Русский язык. Просвещение, 2014 (ФГОС) +СД	100%

8	3	Примерная программа для основной школы //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru)	Программы. Русский язык. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновой.- 2-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2013.- 383 с.	Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. Дрофа, 2011, 2013 +СД Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. Дрофа, 2014(ФГОС)	100%
9	2	Примерная программа для основной школы //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru),	Программы. Русский язык. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновой.- 2-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2013.- 383 с.	Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. Дрофа, 2012, 2013+СД	100%
Литература					
5	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Литература. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2012, 2013, 2015 (ФГОС)+СД	100%
1	2	3	4	5	6

6	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Литература. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2013, 2014 (ФГОС)+СД	100%
7	2	Примерная программа для основной школы //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru), авторская под ред. В.Я. Коровиной	Коровина В.Я. Литература // Программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы (Базовый уровень) / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной; МО РФ. – М.: Просвещение, 2011.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2010, 2012+СД	100%
7	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Литература. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2014, 2015 (ФГОС)+СД	100%
8	2	Примерная программа для основной школы //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru)	Коровина В.Я. Литература // Программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы (Базовый уровень) / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной; МО РФ. – М.: Просвещение, 2011.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2012+СД	100%

8	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Литература. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2014 (ФГОС)+СД	100%
9	3	Примерная программа для основной школы //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru), авторская под ред. В.Я. Коровиной	Коровина В.Я. Литература // Программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы (Базовый уровень) / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной; МО РФ. – М.: Просвещение, 2011.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Просвещение, 2010, 2012+СД	100%
			Английский язык		
5	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Вербицкая М. В., Эббс Б. Английский язык. Forward В 2-х ч. 2014(ФГОС)+СД	100%
6	3	Примерная программа для основной школы	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Титул, 2012, 2013 (ФГОС)	100%

6	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. Английский язык (Forward) (АлгоритмУспеха). В 2-х ч. (+CD) 2014 (ФГОС)	100%
7	3	Примерная программа для основной школы	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Титул, 2011	100%
7	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Титул, 2013 (ФГОС)	100%
8	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Титул, 2011 Биболетова М.З. и др. Английский язык. Титул, 2012(ФГОС)	100%
9	3	Примерная программа для основной школы	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.//Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Титул, 2012	100%
1	2	3	4	5	6
Математика					

5	5	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Истомина Н.Б. Математика. Ассоциация XXI век, 2014 (ФГОС)	100%
5	5	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Зубарева И.Н. Мордкович А.Г. Математика. Мнемозина. 2014 (15-е изд. исправ. и дополн.) ФГОС	100%
6	5	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Истомина Н.Б. Математика. Ассоциация XXI век, 2013 (ФГОС)	100%
Алгебра					
7	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Мордкович А.Г. Математика. В 2-х ч. Мнемозина, 2010	100%
7	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Мордкович А.Г. Математика. В 2-х ч. Мнемозина, 2014 (ФГОС)	100%

8	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Мордкович А.Г. Математика. В 2-х ч. Мнемозина, 2010, 2012	100%
8	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Мордкович А.Г. Математика. В 2-х ч. Мнемозина, 2013 (ФГОС)	100%
9	3	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Математика. 5-9 классы: - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Мордкович А.Г. Математика. В 2-х ч. Мнемозина, 2011	100%

Геометрия

7	2	Примерная программа для основной школы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии. 7 кл. //Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7 – 9 кл. Просвещение, 2015 (ФГОС)+СД	100%
8	2	Примерная программа для основной школы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии. 8 кл. //Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7 – 9 кл. Просвещение, 2014+СД (ФГОС)	100%

9	2	Примерная программа для основной школы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии. 9 кл. //Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7 – 9 кл. Просвещение, 2012, 2013+СД(ФГОС)	100%
1	2	3	4	5	6
Информатика и ИКТ					
5	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика . БИНОМ, 2013, 2014(ФГОС)	100%
6	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л. Информатика и ИКТ. БИНОМ, 2010	100%
6	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ, 2014(ФГОС)	100%

7	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л. Информатика и ИКТ. БИНОМ, 2012	100%
7	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ, 2013, 2014(ФГОС)	100%
8	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ. БИНОМ, 2013 (ФГОС)	100%
8	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ, 2015 (ФГОС)	100%
9	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. БИНОМ. 2012	100% для работы в кабинете

9	1	Примерная программа для основной школы	Босова Л.Л. Информатика. 5-6 кл. //Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. БИНОМ, 2015(ФГОС)	100%
История					
5	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . История. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 94 с.	Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. 5 кл., Просвещение, 2012, 2013, 2014(ФГОС)	100%
6	2	Примерная программа для основной школы	Ведюшкин В.А. История Средних веков, 6 кл.// Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы / МО РФ - М.: Просвещение, 2008. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 кл.//	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Просвещение, 2010 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. Просвещение, 2010	100%
6	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . История. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 94 с.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Просвещение, 2013, 2014 (ФГОС) Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI в., Просвещение, 2013, 2014 (ФГОС)	100%

7	2	Примерная программа для основной школы	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7-8 кл.// Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы / МО РФ - М.: Просвещение, 2011. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 кл.// Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы / МО РФ - М.: Просвещение, 2011.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – начало XVII. Просвещение, 2010 Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. Новая история мира. 1500–1800. Просвещение, 2012	100%
7	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . История. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 94 с.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – начало XVII. Просвещение, 2014 (ФГОС) Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. Новая история мира. 1500–1800. Просвещение, 2014 (ФГОС)	100%
8	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . История. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 94 с.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIXв. Просвещение, 2010 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. Просвещение, 2012	100%

8	2	Примерная программа для основной школы	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7-8 кл.// Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы / МО РФ - М.: Просвещение, 2007. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 кл.// Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы / МО РФ - М.: Просвещение, 2007.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIXв. Просвещение, 2010 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2012	100%
История России					
9	1,2	Примерная программа для основной школы	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 6-9 кл.// Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы / МО РФ - М.: Просвещение, 2007.	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. XX - началоXXI века Русское слово, 2011, 2012, 2013, 2014	100%
Всеобщая история					

9	0,8	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по истории //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. Русское слово. 2011, 2012, 2013	100%
1	2	3	4	5	6
Обществознание					
5	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, Просвещение, 2012, 2013, 2015+СД (ФГОС)+СД	100%
6	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по обществознанию //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, Просвещение, 2010	100%
6	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Виноградова Н.Ф. и др./под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2013, 2014(ФГОС)+СД	100%
7	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по обществознанию //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, Просвещение, 2010	100%
7	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, Просвещение, 2014(ФГОС)+СД	100%

8	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Обществознание. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 42 с.	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2015 (ФГОС)+СД	100%
8	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по обществознанию //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, Просвещение, 2012	100%
9	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по обществознанию //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, Просвещение, 2012	100%
География					
5	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . География. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 48 с.	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6. «Сферы», Просвещение, 2014, 2015 (ФГОС)+СД	100%
6	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по географии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. «Сферы», Просвещение, 2011	100%

6	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . География. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 48 с.	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6. «Сферы», Просвещение, 2012, 2013, 2014 (ФГОС)+СД	100%
7	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по географии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География, Просвещение, 2011	100%
7	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . География. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 г. 48 с.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География, Просвещение, 2014 (ФГОС)+СД	100%
8	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по географии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: природа, население, хозяйство. Просвещение. 2014 (ФГОС)+СД	100%
1	2	3	4	5	6
9	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по географии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия. Природа, население, хозяйство. Просвещение. 2014 (ФГОС)+СД	100%

Биология					
5	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 54 с.	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. Дрофа, 2013(ФГОС)(синяя линия)	100%
5	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 54 с.	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. Дрофа, 2016 (ФГОС)(красная линия)	100%
6	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по биологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. Дрофа, 2011	100%
6	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 54 с.	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. Дрофа, 2015 (ФГОС)(красная линия)	100%
6	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 54 с.	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология 5-6. В 2х ч. Ч. 2, Мнемозина, 2012 (ФГОС)	100%
7	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по биологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Дрофа, 2010	100%
7	2	Примерная программа основного	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.:	Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология . Животные. Мнемозина, 2014 (ФГОС)	100%

		общего образования	Просвещение, 2011 г. 54 с.		
8	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по биологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Сонин Н.И., Сапин М. Биология. Человек. Дрофа, 2012	100%
8	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Биология. 5-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 54 с.	Сонин Н. И., Сапин М.Р. Биология. Человек. Дрофа, (ФГОС)	100%
9	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по биологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Дрофа, 2010	100%
Физика					
7	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Физика. 7-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 33 с.	Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 2014 (ФГОС)	100%
8	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Физика. 7-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 33 с.	Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 2014 (ФГОС)	100%

9	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по физике //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Под ред. Пинского А.А, Разумовского В.Г. Физика. Просвещение, 2010, 2011	100%
Химия					
8	2	Примерная программа для основной школы	Примерные программы по учебным предметам . Химия. 8-9 классы: - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 33 с.	Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман Химия. Просвещение, 2011+СД	100%
8	2	Примерная программа для основной школы	Гара Н.Н. Химия //Программы общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман Химия. Неорганическая химия. Просвещение, 2014 (ФГОС)+СД	100%
1	2	3	4	5	6
9		Примерная программа для основной школы	Гара Н.Н. Химия //Программы общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман Химия. Просвещение, 2010, 2011, 2013+СД	100%
Физическая культура					
5		Примерная программа для основной школы	Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания // Программа для общеобразовательных школ: 1-11 кл. //МО РФ. - М.: Просвещение, 2011.	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2011	100%

с 6-7		Примерная программа для основной школы	Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания // Программа для общеобразовательных школ: 1-11 кл. //МО РФ. - М.: Просвещение, 2011.	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2011 Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2015(ФГОС)	100% Для работы на уроке в кабинете
с 8-9		Примерная программа для основной школы	Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания // Программа для общеобразовательных школ: 1-11 кл. //МО РФ. - М.: Просвещение, 2011.	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2010, 2011	100%
Музыка					
5	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, Дрофа, 2012 (ФГОС)+СД	100%
6	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, Дрофа, 2011, 2012+СД	100 % Для работы на уроке в кабинете

7	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, Дрофа, 2011+СД	
7	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по музыке //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, Дрофа, 2014 (ФГОС)+СД	
1	2	3	4	5	6
8		Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по музыке //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, Дрофа, 2011+СД	100% Для работы на уроке в кабинете
9		Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по музыке //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, Дрофа, 2011+СД	
ИЗО					
5	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Просвещение, 2012 (ФГОС)	100 % Для работы на уроке в кабинете

6	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2011	
6	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2015 (ФГОС)	100 % Для работы на уроке в кабинете
с 7-8	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2011	
с 7-8	1	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Изобразительное искусство, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. Музыка 5-7 классы: - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 176 с.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2013 (ФГОС)	
9					
Технология					
5	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая Технология. Обслуживающий труд. Дрофа, 2012 (ФГОС)	100%

5	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома. Вентана-Граф, 2014 (ФГОС)	100%
5	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана -Граф. 2014, (ФГОС)	100%
5	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Синица Н.В. Самородский П.С. и др. Технология. Вентана-Граф. 2014(ФГОС)	100%
1	2	3	4	5	6
6	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана -Граф. 2014, (ФГОС)	100%
6	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по технологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд. Мневозина, 2011	100%
6	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по технологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Кожина О.А., КудакOVA Е.Н., Маркуцкая Технология. Обслуживающий труд. Дрофа, 2014 (ФГОС)	100%
6	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Вентана-Граф, 2014 (ФГОС)	100%

7	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по технологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд. Мневозина, 2011	100%
7	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Вентана -Граф. 2014, (ФГОС)	100%
7	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Дрофа, 2014 (ФГОС)	100%
7	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по технологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред.Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Вентана-Граф, 2011	100%
8	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по технологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Вентана- Граф, 2012	100%
8	2	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по технологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Рыкова Н.Б. и др. Технология. Обслуживающий труд. Дрофа, 2013	100%
8	2	Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Технология. 5-9 классы. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г. 96 с.	Сасова И.А. Технология. Внтана-Граф, 2014 (ФГОС)	100%

ОБЖ						
5			-	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2012(ФГОС)	100% для работы в кабинете	
6			-	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2012(ФГОС)		
7	1	Примерная программа для основной школы	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности //Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Б.О. Хренников, М.В. Маслов и др. – М.: Просвещение, 2011.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2012(ФГОС)		
7	1	Примерная программа для основной школы	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности //Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Б.О. Хренников, М.В. Маслов и др. – М.: Просвещение, 2011.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2012		
8	1	Примерная программа для основной школы	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности //Программы общеобразовательных учреждений: Основы	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2012		
						100%

			безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Б.О. Хренников, М.В. Маслов и др. – М.: Просвещение, 2011.		
8	1	Примерная программа для основной школы	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности //Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Б.О. Хренников, М.В. Маслов и др. – М.: Просвещение, 2011.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2015(ФГОС)	100%
9			-	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2012	100%
6		Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Селиванова Н.А., Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014 (ФГОС)+СД	100%
с 7-8		Примерная программа основного общего образования	Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5-9 классы: - 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 г. 144 с.	Селиванова Н.А., Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014 (ФГОС)+СД	100%
9	1	Примерная программа для основной школы	Примерная программа основного общего образования по технологии //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://edu.ru).	БотвинниковА.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение, АСТ : Астрель, 2011, 2012, 2013	100%

Национально-региональный компонент

Культура народов Ямала					
5	1		Программа под редакцией В.Н. Няруй, Р.Р.Скамейко, Т.Г. Струкова Попов Ю.И., Цимбалистенко Н.В. Литература Ямала Программа национально-регионального компонента государственного стандарта школьного образования 5-7 кл. Салехард: ЯНОИПКРО, 2003.; Авторский коллектив (под общей редакцией Дервянченко А.А.) культура народов Ямала 5-9 кл. Салехард: ЯНОИПКРО, 2001.	Т.И. Борко, В.Т. Галкин. Культура народов Ямала. Учебник 5 - 7 классы. Тюмень, ИПОС РАН, 2002	33%
6	1				33%
7	1				33%
География ЯНАО					
8		1	Под ред. С.И. Ларина География ЯНАО изд. ТГУ, 2001	Под ред. С.И. Ларина География ЯНАО изд. ТГУ, 2001	85%