

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

### «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Учебный план на нормативный срок освоения ООП среднего общего образования (далее - перспективный учебный план) в составе основной образовательной программы среднего общего образования, принятой на педагогическом совете (протокол №10 от 13.04.2017 года), согласованной на Совете школы (протокол №3 от 22.04.2017 года), утверждённой приказом директора №594 от 01 сентября 2017 года

#### 1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Краткая характеристика основной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений и подходов к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебным планом предусматривается 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и следующий режим его реализации в образовательной деятельности:

Продолжительность учебного года	35 учебных недель в 10 классе/34 учебные недели в 11 классе
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность урока	40 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	37 часов
Затраты времени на выполнение домашнего задания	до 3,5 ч.
Максимальный объём учебной нагрузки за год	2590 час
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	полугодие

Перспективный учебный план включает 2 части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Задачи перспективного учебного плана:

Соблюдение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.

Обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения на завершающем этапе общего образования с целью дальнейшего профессионального самоопределения в соответствии с выбранным направлением профильного обучения. .

□ Обеспечение преемственности с основной образовательной программой основного общего образования, основными профессиональными программами и соблюдения единства образовательного пространства в пределах Российской Федерации.

□ Социализация учащихся посредством освоения программ учебных элективных курсов и курсов по выбору.

Перспективный план в соответствии с имеющимися ресурсами и запросами обучающихся и их родителей/законных представителей предусматривает реализацию двух профилей обучения: естественнонаучного («корпоративная медицинская группа») и технологического («инженерная группа»). Профиль является способом введения обучающегося в ту или иную общественно- производственную практику и структура плана строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и др. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Если в школе формируется один класс численностью от 25 человек, то профили обучения реализуются для двух учебных групп в соответствии с выбором обучающегося, при наличии двух классов- комплектов в зависимости от выбора и потребностей участников образовательных отношений может создаваться либо профильный класс, либо может быть организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

В основную часть входят предметы:

- являющиеся общими согласно примерному учебному плану для включения во все учебные планы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа (на базовом или углублённом уровне), геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- предметы углублённого уровня:

- для естественнонаучного профиля- биология, химия, математика,
  - для технологического профиля- физика, информатика, экономика.
- предметы по выбору, являющиеся смежными с профильными для естественнонаучного профиля: география как наука о природе Земли и информатика как предмет, формирующий важнейшую для обучающихся ИКТ-компетентность.
- индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят:

1) элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из перечня программ, предлагаемых школой. Элективные учебные предметы выполняют функции развития содержания одного из учебных предметов основной части, что позволяет:

- поддерживать изучение предметов углублённого уровня с целью расширения содержания образования и формирования допрофессиональных умений и навыков (для

технологического профиля: «Становление деловых качеств молодого человека», «теория и практика программирования»; элективный учебный предмет «3-Д моделирование и прототипирование», направленный на получение начальных профессиональных компетенций); для естественнонаучного профиля: «Домашний доктор», ориентированный на получение начальных профессиональных компетенций).

- получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена или выполнять функцию «надстройки» учебного предмета углублённого уровня («Теория и практика сочинений разных жанров», «Технология решения ключевых задач по русскому языку», «Технология решения ключевых задач по математике»; «Технология решения ключевых задач по биологии и химии» для естественнонаучного профиля, «Технология решения ключевых задач по физике и информатике» для технологического профиля).

2) **Реализовать индивидуальные потребности обучающихся** призваны курсы по выбору. Курсы по выбору – это образовательные программы в рамках учебного плана школы, которые обучающихся имеют право выбирать в соответствии с их познавательными интересами в различных сферах профессиональной деятельности, смежных с профильными направлениями школы («Инженерное конструирование», Введение в биотехнологию», «Экология в экспериментах», «Информационные технологии»). Обучающийся осуществляет выбор одного из нескольких предлагаемых школой курсов на каждый год освоения основной образовательной программы.

### **1.1.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся и порядок определения итоговой отметки.**

**Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58).**

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов **накопленной оценки** и **результатов выполнения тематических проверочных работ** и может отражаться в электронном дневнике. Перечень контрольных процедур в рамках промежуточной аттестации для обучающихся 10 класса по отдельным предметам, имеющим особую значимость для отслеживания достижения планируемых результатов ООП СОО, устанавливается в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в учебном плане на текущий год.

**Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся 11 класса** проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода обучающихся 10 класса в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения **не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня**<sup>1</sup>.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

---

<sup>1</sup> В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

### **1.1.3. Педагогические технологии и методы, которые используют в образовательной деятельности.**

В соответствии с Федеральным законом РФ От 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (п.3. ст 58 педагогические работники имеют право на «...свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания».

С целью создания в школе единого образовательно- методического пространства в условиях обеспечения требований ФГОС и учёта возрастных особенностей обучающихся 10- классов рекомендуется использование технологий системно- деятельностного подхода к обучению.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основные технологии системно-деятельностного подхода:

- Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

Технологии оценивания (лекционно- семинарско- зачётного система) направлена на формирование самоконтроля, способности оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

Технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки, что обеспечивает реализацию требований к осуществлению педагогического процесса, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

### **1.1.4. Аннотация учебно-методических комплектов и учебников.**

Реализацию учебного плана обеспечивают учебно- методические комплекты и учебники, входящие в действующий федеральный перечень учебников (см. раздел «Условия»)

**Сетка часов перспективного учебного плана реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Естественнонаучный		Технологический		Промежуточная или итоговая аттестация	
		базовый /углубленный		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	Промежуточная аттестация 10 класс Накопленная оценка (н/0) или тематическая проверочная работа (ТПР)	Итоговая аттестация 11 класс (*перечень итоговых работ устанавливается после окончания выбора предметов на ЕГЭ)
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	Б <sup>□</sup>		1	1	1	1	ТПР в формате ЕГЭ	ЕГЭ
	Литература	Б <sup>□</sup>		3	3	3	3	ТПР в форме сочинения	н/о
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		3/	3/	3/	3/	н/о	н/о
Общественные науки	История	Б		2	2	2	2	н/0	н/о
	Экономика		У			2	2	ТПР в формате ЕГЭ	н/о
	География	Б		1	1			н/о	н/о

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	У	6	6	4	4	ТПР в формате ЕГЭ ТПР в формате ЕГЭ	ЕГЭ
	Информатика	Б	У	1	1	4	4	н/о ТПР в формате ЕГЭ	н/о
Естественные науки	Физика		У			5	5	ТПР в формате ЕГЭ	н/о
	Химия		У	3	3			ТПР в формате ЕГЭ	н/о
	Биология		У	3	3			ТПР в формате ЕГЭ	н/о
	Астрономия	Б		0,5	0,5	0,5	0,5	н/о	н/о
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		3	3	3	3	н/о	н/о
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1	1	1	н/о	н/о
	Индивидуальный проект*			1	1	1	1	Защита ИП	Защита портфолио проекта
Итого:				<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									

**Курсы по выбору**

**Элективные учебные предметы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Естественнонаучный		Технологический			
		Базовый	Углублённый	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс		
Общественные науки	«Становление деловых качеств молодого человека»					0,5	0,5	Проект	н/о
Математика и информатика	Теория и практика программирования					1	1	Проект	н/о
Естественные науки	«3-Д моделирование и прототипирование»					1	1	Проект	н/о
	«Домашний доктор»			3,5	3,5			Проект	н/о
	Технология решения ключевых задач по биологии и химии			1	1			Проект	н/о
	Технология решения ключевых задач по физике и информатике					1	1	Проект	н/о
Русский язык и литература	Теория и практика сочинений разных жанров			1	1	1	1	Проект	н/о
	Технология решения ключевых			1	1	1	1	Проект	н/о

	задач по русскому языку								
Математика и информатика	Технология решения ключевых задач по математике			1	1	1	1	Проект	н/о
Итого элективных учебных предметов				7,5	7,5	6,5	6,5		
Итого				36	36	36	36		
<b>курсы по выбору</b>									
Естественные науки	Введение в биотехнологию			1		1		Проект	н/о
	Инженерное проектирование			1		1		Проект	н/о
	«Экология в экспериментах»				1		1	Проект	н/о
Математика и информатика	Информационные технологии				1		1	Проект	н/о
Итого за уч.г.				1			1		
<b>Итого часов</b>		<b>2590</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>		

# Перспективный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

## Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС СОО основная образовательная программа среднего общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Перспективный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (далее- перспективный план, план) МАОУ СОШ № 1 является нормативным документом и подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также следующих нормативных документов:

1.Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

2.Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №551 «О военно - патриотических молодежных и детских объединениях»

3.Приказ Министра обороны Российской Федерации от 0201.2000 №6 «О поддержке общественных объединений, ведущих работу по военно - патриотическому воспитанию молодежи».

4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2005 №03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

5.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2002 №30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

6.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.10.1999 №06-9ин/28-06 и Генерального штаба вооруженных сил Российской Федерации от 26.10.1999 №4036 «О военно-патриотическом воспитании молодежи».

7.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.03.2003 №28-51-181/16 "О деятельности музеев образовательных учреждений"

План отражает объём часов в неделю, год, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе используется смешанная модель организации внеурочной деятельности:

- сетевая модель организации внеурочной деятельности с использованием базы организаций- партнёров и их специалистов для участия в разовых мероприятиях,
- а также модель организации внеурочной деятельности на основе принципов учёта потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), учёта социокультурных и региональных особенностей учреждения, оптимизации использования учебного и каникулярного периодов учебного года с включение элементов сетевой модели организации.

### **Кадровое и учебно-методическое обеспечение.**

Внеурочную деятельность реализуют учителя – предметники, педагоги-психологи, педагогические работники иных категорий. Система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся в рамках внеурочной деятельности направлена на содействие их образовательному самоопределению, формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма, стремление к познанию, умение общаться, на воспитание чувства ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и т.п. .

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности школы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в школе, а также образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, классное руководство.

К внутренним ресурсам образовательного учреждения подключено взаимодействие с иными социальными партнёрами: ГАУ ЯНАО «Молодёжный центр технологии занятости», ГАУ ЯНАД «Культурно- деловой центр», ГАУ ЯНАО «Центральная библиотека» и т.п.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Содержательной основой перспективного плана является программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Целевая направленность внеурочной деятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обеспечения вариативности образовательного процесса и направлен на развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, совершенствование форм работы по профессиональному самоопределению, приобретению собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время,

Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся являются:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику ЯНАО, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Перспективный план . состоит из

- **инвариантного компонента** (вне зависимости от профиля), который предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. Также в весенние каникулы 10-го класса могут быть организованы поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**- вариативного компонента:** в рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса могут быть организованы поездки и заочные экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В весенние каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции, в т.ч. заочные, (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса могут быть организованы поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, экскурсии по г. Салехарду и его окрестностям, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные

практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

Перспективный план внеурочной деятельности формируется по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Каждое из направлений внеурочной деятельности может реализовываться как последовательно в течение срока освоения ООП СОО, так и в рамках одного учебного года.

**Программно-методическое обеспечение** внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №1. Учебно- методические пособия, используемые в реализации программ внеурочной деятельности, входят в раздел 2. Федерального перечня учебников или имеют гриф «допущено Министерством образования и науки РФ».

#### **Особенности реализации содержания внеурочной деятельности по направлениям**

1. Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию. В рамках перспективного плана содержание спортивно – оздоровительное направления реализуется через программы внеурочной деятельности, входящие в блок инвариантного компонента (вне зависимости от профиля), который предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме участия в деятельности спортивных секций, кружков, оздоровительных лагерей, проведении спортивных мероприятий, праздников, Дней здоровья.
2. Духовно-нравственное и социальное направление. Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основной формой реализации содержания духовно-нравственного направления является реализация программ внеурочной работы классного руководителя «Класс- моя школьная семья», а также курса «Моральный кодекс гражданина России», входящими в инвариантный блок. Формами организации является участие в проведении форумов, акций, исследований, волонтерских общественно - полезных практик.
3. Общеинтеллектуальное и общекультурное направление призваны способствовать интеллектуальному, духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций выбранного профессионального направления, развитие общей культуры, совершенствование опыта взаимодействия с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Эти направления представлены курсами «Научно-практическая конференция «Старт в медицину», научно- практическая конференция «Старт в реальное производство» , «Ориентация на профессию в области медицины и биотехнологий», «Ориентация на профессию в области промышленности» и реализуются в рамках вариативного блока. Формами реализации являются постоянно действующие семинары, практикумы, конференции.

**Сетка часов перспективного учебного плана реализации внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы среднего общего образования (в расчёте на один класс)**

Направления деятельности	Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Кол-во часов в год		Всего за 2 года
		10	11	
<b>Инвариантный компонент</b>				
Спортивно-оздоровительное	Курс «Клубный путь»	1	0,5	<b>1,5</b>
Духовно-нравственное	Курс «Класс – моя школьная семья»	1	1	<b>2</b>
Социальное	Курс «Кодекс гражданина России»	0,5	0,5	<b>2</b>
	Курс «Демократический проект»	0,5	0,5	
<b>Вариативный компонент</b>				
	Естественнонаучный профиль	Технологический профиль		
Общеинтеллектуальное  Общекультурное	Научно-практическая конференция «Старт в медицину»	Научно-практическая конференция «Старт в реальное производство»	1+1	<b>2</b>
	Курс «Ориентация на профессию в	Курс «Ориентация на профессию в		0,5+0,5 <b>1</b>

	области медицины и биотехнологий»	области промышленности			
<b>Всего</b>			5 час в нед./175 час. В год	3,5 час.нед./122 час в год	<b>8,5 час.в нед./297,5 час.за 2 года</b>

**Сетка часов перспективного учебного плана реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Естественнонаучный		Технологический		
		базовый /углубленный		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
				Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б <sup>□</sup>		1	1	1	1	
	Литература	Б <sup>□</sup>		3	3	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		3/	3/	3/	3/	
Общественные науки	История	Б		2	2	2	2	
	Экономика		У			2	2	
	География	Б		1	1			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	У	6	6	4	4	
	Информатика	Б	У	1	1	4	4	
Естественные науки	Физика		У			5	5	
	Химия		У	3	3			
	Биология		У	3	3			
	Астрономия	Б		0,5	0,5	0,5	0,5	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		3	3	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1	1	1	

	и							
	Индивидуальный проект*			1	1	1	1	
Итого:				<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Курсы по выбору**

**Элективные учебные предметы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Естественнонаучный		Технологический		
		Базовый	Углублённый	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
Общественные науки	«Становление деловых качеств молодого человека»					0,5	0,5	
Математика и информатика	Учимся проектировать на компьютере					1	1	
Естественные науки	«3-Д моделирование и прототипирование»					1	1	
	«Домашний доктор»			3,5	3,5			
	Технология решения ключевых задач по биологии			1	1			

	и химии							
	Технология решения ключевых задач по физике и информатике					1	1	
Русский язык и литература	Теория и практика сочинений разных жанров			1	1	1	1	
	Технология решения ключевых задач по русскому языку			1	1	1	1	
Математика и информатика	Технология решения ключевых задач по математике			1	1	1	1	
Итого элективных учебных предметов				7,5	7,5	6,5	6,5	
Итого				36	36	36	36	
<b>Факультативные курсы</b>								
Естественные науки	Введение в биотехнологию			1		1		
	Избранные вопросы физики			1		1		
	«Экология в экспериментах»				1		1	
Математика и информатика	Информационные технологии				1		1	
Итого за уч.г.				1			1	

<b>Итого часов</b>		<b>2590</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	
--------------------	--	-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

**перспективного учебного плана реализации основной образовательной программы среднего общего образования  
10 класс на 2017 -2018 уч.г.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета базовый /углублённый	Промежуточная аттестация я (накопленная оценка- н/о, тематическая проверочная работа (ТПР))	Количество часов	
				10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б <sup>□</sup>	ТПР/н/о	1	1
	Литература	Б <sup>□</sup>	ТПР/н/о	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	н/о/ТПР	3/	3/
Общественные науки	История	Б	н/о/ТПР	2	2
	География	Б		1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У		6	6
	Информатика	Б		1	1
	Химия	У		3	3

	Биология	У		3	3
	Астрономия	Б		0,5	0,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1
	Индивидуальный проект*			1	1
Итого:				<b>28,5</b>	<b>28,5</b>
<b>Предметная область</b>	Учебный предмет	Промежуточная аттестация		10 класс	11 класс
	«Домашний доктор»			3,5	3,5
	Технология решения ключевых задач по биологии и химии			1	1
Русский язык и литература	Теория и практика сочинений разных жанров			1	1
	Технология решения ключевых задач по русскому языку			1	1

Математика и информатика	Технология решения ключевых задач по математике		1	1
Итого элективных учебных предметов			7,5	7,5
Курсы по выбору				
Итого			36	36
Естественные науки	Введение в биотехнологию		1	
	Избранные вопросы физики		1	
	«Экология в экспериментах»			1
Математика и информатика	Информационные технологии			1
Итого за уч.г.				
<b>Итого часов</b>		<b>2590</b>	<b>37</b>	<b>37</b>





