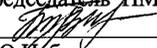


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 5
От 18 апреля 2018 г.
Руководитель ШМО

ФИО Пермякова Н.В.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г.
Председатель НМС

ФИО Небогатикова Т.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О
от 22 августа 2018 г.
Директор школы

/Е.Ф. Косюкевич/

**Рабочая программа учебного предмета
«география»
Основного общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Приложения:
№1. Календарно – тематическое планирование на 5 класс
№2. Календарно – тематическое планирование на 6 класс
№3. Календарно – тематическое планирование на 7 класс
№4. Календарно – тематическое планирование на 8 класс
№ 5. Календарно – тематическое планирование на 9 класс

Составители программы:
Квяткевич Р.Г., учитель географии, высшая категория
Бугаенко Л.А., учитель географии, первая категория

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, квалификационная категория)

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

(наименование ШМО)

Председатель ШМО

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «география» разработана в соответствии:

- ПООП СОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ№1.

Степень соответствия примерной программе отдельных учебных предметов содержания рабочей программы – 100%. учёта дидактических единиц

При разработке рабочей программы учтены положения концепции развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе, утверждённой приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 102 от 25 января 2017 года, посредством внедрения педагогических технологий развивающего обучения, в т.ч. оценивания, через календарно - тематическое планирование.

Перечень УМК:

География

5 класс:

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2017.

6 класс:

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2017.

7 класс:

Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

8 класс:

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.

9 класс:

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП ООО.

Перечень ЭОР:

Электронные приложения к учебнику (DVD-ROM);

Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы». www.sfheres.ru
<http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yaklass.ru/>.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП					
1. Регулятивные универсальные учебные действия	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
	<ul style="list-style-type: none"> – планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 		
1. Регулятивные универсальные учебные действия	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – планировать и корректировать свою 		

<p>искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); 	<p>задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; 	<p>индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

	критериям в соответствии с целью деятельности;	своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.			
	– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	
2. Познавательные универсальные учебные действия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.			
	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую	– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – объяснять явления, процессы, связи и отношения,	– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

<p>цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p>	<p>— выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>— определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p>	<p>— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p>	<p>выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p>	<p>самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>				
<p>— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>— определять логические связи между предметами и/или явлениями,</p>	<p>— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>— создавать вербальные,</p>	<p>— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>	<p>— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)</p>	<p>— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к</p>

	<p>обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p>	<p>вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p>	<p>— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	<p>представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p>	<p>которому применяется алгоритм;</p> <p>— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
Смысловое чтение.					
	<p>— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>— ориентироваться в содержании текста,</p>	<p>— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	<p>— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>— резюмировать главную идею текста;</p>	<p>— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный</p>	<p>— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный</p>

	<p>понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>– резюмировать главную идею текста;</p>	<p>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>– резюмировать главную идею текста;</p>	<p>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p>	<p>– учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>– критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>– учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>– критически оценивать содержание и форму текста.</p>
<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>					
	<p>– определять свое отношение к природной среде;</p> <p>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p>	<p>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p>	<p>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p>	<p>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах</p>	<p>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах</p>

				по защите окружающей среды; — выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	по защите окружающей среды; — выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.					
	— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; — осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; — формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; — формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.				
	— определять возможные роли в	— играть определенную	— определять свои действия и действия партнера,	— корректно и аргументированно отстаивать свою	— предлагать альтернативное решение в

	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — играть определенную роль в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; 	<p>роль в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; 	<p>которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); — критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения 	<p>точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> — критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с 	<p>конфликтной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); — устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
--	---	---	--	--	--

			(если оно таково) и корректировать его;	поставленной перед группой задачей; — организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.					
— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; — отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); — представлять в устной или письменной форме развернутый план	— представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать	— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; — использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; — использовать невербальные средства или	— создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; — использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; — использовать невербальные средства или

	<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p>мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 	<p>логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; 	<p>наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих 	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих 	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств

	<p>мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p>	<p>мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,</p>	<p>мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,</p>	<p>и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>— создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>— создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	--	---	---	---	---

		рефератов, создание презентаций и др.;	рефератов, создание презентаций и др.;		
Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)					
Класс	Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться		
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. 		<ul style="list-style-type: none"> <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа.</i> 		
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира. 		<ul style="list-style-type: none"> <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.</i> 		

<p>7 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа.</i>
----------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. 	
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> • <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i>

	<p>информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;• давать характеристику рельефа своей местности;• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	
--	---	--

<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
----------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	
--	--	--

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)	Конспектирование – 20%; Работа с учебником – 30%; Самостоятельная работа – 20%; Практические работы – 10%.	Конспектирование – 30%; Работа с учебником – 35%; Самостоятельная работа – 25%; Практические работы – 15%.	Конспектирование – 35%; Работа с учебником – 40%; Самостоятельная работа – 30%; Практические работы – 20%.	Конспектирование – 40%; Работа с учебником – 45%; Самостоятельная работа – 35%; Практические работы – 25%.	Конспектирование – 45%; Работа с учебником – 50%; Самостоятельная работа – 40%; Практические работы – 30%.	Конспектирование – 50%; Работа с учебником – 55%; Самостоятельная работа – 45%; Практические работы – 35%.	Конспектирование – 55%; Работа с учебником – 60%; Самостоятельная работа – 50%; Практические работы – 35%.	Конспектирование – 60%; Работа с учебником – 65%; Самостоятельная работа – 55%; Практические работы – 40%.	Конспектирование – 65%; Работа с учебником – 70%; Самостоятельная работа – 60%; Практические работы – 40%.	Конспектирование – 70%; Работа с учебником – 75%; Самостоятельная работа – 65%; Практические работы – 45%.
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и	Урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретате	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференц	Учебный эксперимент, который позволяет организовать	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференц	Исследовательская практика обучающихся.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференц	Организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллект	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференц	Образовательные поездки, экскурсии. Темы проектов:	Факультативные занятия, предполагающие углубленн

<p>развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)</p>	<p>льства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых. Примерные темы проектов: «Русские путешественники»; «Влияние космоса на жизнь людей»; «Способы ориентирования на местности».</p>	<p>иях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Примерные темы проектов:</p>	<p>освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Примерные темы проектов: «Удивительные свойства морской воды»; «Один из объектов Всемирного природного наследия</p>	<p>иях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Примерные темы проектов:</p>	<p>Примерные темы проектов: Информационный проект</p>	<p>иях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Примерные темы проектов: Исследовательский проект</p>	<p>уальных игр, публичных защит, конференций. Примерные темы проектов: «Природные кладовые России»; «Растения России в медицине»; Моя экологическая тропа (по результатам изучения природных комплексов в своей местности)</p>	<p>иях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Примерные темы проектов: Исследовательские проекты «Демографическая ситуация в школе»; Подготовка практико-ориентированных проектов по теме: «Растения России в русской литературе»</p>	<p>Продуктивные проекты «Вклад» России в глобальное потепление – место России среди мировых лидеров по выбросам в атмосферу углекислого газа». Информационные проекты «Природные богатства России – фундамент развития или его тормоз?»</p>	<p>изучение предмета, дают большие возможности для реализации и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Примерные темы проектов: «Особые экономические зоны России – новые очаги развития экономики страны».</p>
---	--	---	---	---	---	--	--	--	---	---

			(по выбору)».							
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС общего образования.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Разделы/темы Наименование, количество и последовательность как в примерной программе	Кол-во час на раздел / тему:	2017-2018 / 5 класс	2017-2018 / 6 класс	2017-2018 / 7 класс	2017-2018 / 8 класс	2017-2018 / 9 класс	Итого за период реализации
		Инвариантные элементы содержания / <i>вариативные элементы содержания</i>	Инвариантные элементы содержания / <i>вариативные элементы содержания</i>	Инвариантные элементы содержания / <i>вариативные элементы содержания</i>	Инвариантные элементы содержания / <i>вариативные элементы содержания</i>	Инвариантные элементы содержания / <i>вариативные элементы содержания</i>	
Развитие географических знаний о Земле.	9	Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья:					

		<p><i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Современные географические методы исследования Земли.					
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	4	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на</i></p>					

		<p><i>периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i></p> <p>Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>					
<p>Изображение земной поверхности</p>	13	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.</p> <p><i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в</i></p>					

		<p><i>природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>					
<p>Природа Земли. Литосфера</p>	8	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.</p>					

		<p>Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.</p> <p>Классификация равнин по абсолютной высоте.</p> <p>Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</p> <p>Разнообразие гор по возрасту и строению.</p> <p>Классификация гор абсолютной высоте.</p> <p>Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p> <p>Рельеф дна океанов.</p> <p><i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<i>склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>					
Гидросфера.	9		<p>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя</p>				

			<p>мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p>				
Атмосфера.	11		<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер.</p>				

			<p>Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды.</i> <i>Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			местности. Климат ы Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.				
Биосфера.	3		Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>				
Географическая оболочка как среда жизни.	7		Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической				

			<p>оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>				
Человечество на Земле.	3		<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>				
Освоение Земли человеком.	7			<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники</p>			

				<p>географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон,</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>А. Тасман, С. Дежнев).</i> Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев,</i></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>			
Главные закономерности природы Земли.				<p>История Земли как планеты.</p> <p>Литосферные</p>			

<p>Литосфера и рельеф Земли.</p>	<p>4</p>			<p>плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p>			
<p>Атмосфера и климаты Земли.</p>	<p>3</p>			<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p>			

				<p><i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>			
<p>Мировой океан – основная часть гидросферы.</p>	8			<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения</p>			

				<p>Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>			
Географическая оболочка.	6			Свойства и особенности			

				<p>строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>			
<p>Характеристика материков Земли. Южные материки.</p>	19			<p>Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата</p>			

				<p>отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>			
<p>Северные материки.</p>	20			<p>Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны.</p>			

				<p>Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.</p> <p>Изменения природы под влиянием деятельности человека.</p> <p>Эндемики.</p> <p>Особенности природы материка.</p> <p>Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.</p> <p>Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p>Евразия.</p> <p>Географическое положение, история</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>полуколониальног о прошлого, глубоких феодалных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>			
<p>Взаимодействие природы и общества.</p>	3			<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы,</p>			

				Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).			
Территория России на карте мира	7				<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.</p> <p>Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России.</p> <p>Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.</p> <p>История освоения и заселения</p>		

					территории России в XIX – XXI вв.		
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России	7				<p>Геологическое строение территории России.</p> <p>Геохронологическая таблица.</p> <p>Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.</p> <p>Факторы образования современного рельефа.</p> <p>Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Изображение рельефа на картах разного масштаба.</p> <p>Построение профиля рельефа.</p>		

Климат России.	8				<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России.</p>		
----------------	---	--	--	--	---	--	--

					<p>Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами . Определение зенитального положения Солнца.</p>		
<p>Внутренние воды России</p>	4				<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</p>		

					Водные ресурсы в жизни человека.		
Почвы России	3				Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.		
Растительный и животный мир России	2				Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.		
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование	7				Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное		

					<p>районирование территории России.</p> <p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни.</p> <p>Высотная поясность.</p>		
<p>Крупные природные комплексы России</p>	15				<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие</p>		

					<p>внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальност и на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					исследования, особенности природы).		
Население России	12				<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.</p> <p>Воспроизводство населения.</p> <p>Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</p> <p>Характеристика половозрастной структуры населения России.</p> <p>Миграции населения в России.</p> <p>Особенности географии рынка труда России.</p> <p>Этнический состав населения России.</p> <p>Разнообразие этнического состава населения России. Религии</p>		

					<p>народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p>		
<p>География своей местности</p>	5				<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические</p>		

					проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	
Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	5					Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	21					Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.

						<p>Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика . Типы электростанций. Особенности размещения электростанция.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	
Хозяйство своей местности	2					<p><i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной</i></p>	

						<i>структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>	
Районы России. Европейская часть России.	21					Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших	

						<p>отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
Азиатская часть России	11					<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-</p>	

						<p>ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана:</i> <i>транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана:</i> <i>транспортное значение, ресурсы.</i> Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	
Россия в мире	5					Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	
Итого:	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	35	35	70	70	68	

Приложение № 1

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) – 35 часов (1 час в неделю), в т.ч.:

- изучения учебного материала – 25 часов
- практикумов – 9 часов
- иных видов (защита индивидуальных проектов) - 1
- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН): Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4 - 5 классах - 2 часа.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел;

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль	-	-	12	10
Тематический контроль	-	-	3	8
Лабораторных работ				
Практикумов		-	4	9
Творческих работ				1
Развития речи				

			Тип урока по ФГОС		программе (инвариантное содержание).	содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.		учебный год
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. (9 часов)								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Введение. Что изучает география.	Что изучает география.			Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления.
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Представление о мире в древности. Появление первых географических карт.	Представление о мире в древности. Появление первых	<i>Древний Китай, Древний Египет,</i>	Текущий контроль	Древние государства Европы и Востока:

					географических карт.	<i>Древняя Греция, Древний Рим.</i>		нахождение территории на карте, накопление знаний
3			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	География в эпоху Средневековья.	География в эпоху Средневековья.	<i>Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	Текущий контроль	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.
4			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.	<i>Открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия.</i>	Текущий контроль	Обсуждать значение открытия Нового света и всей эпохи Великих географиче

			предметными умениями.					ских открытий
5			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Географические открытия XVII – XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.	Географические открытия XVII – XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.	<i>Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>	Текущий контроль	Обсуждать значение первого русского кругосветного плавания
6			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Географические исследования в XX веке.	Географические исследования в XX веке.	<i>Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в</i>	Текущий контроль	Описывать способы современных географических исследований

						<i>области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки.</i>		
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	<i>работа с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i>	Тематический контроль Тестирование – ПК ОС «1:1»	Описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты
8			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Работа с картой «Имена на карте». Индивидуальная работа на контурной карте	Использование различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-	<i>Создание простейшие географических карт различного содержания</i>	Текущий контроль	Наносить географические объекты на контурную карту

					ориентированных задач.			
9			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Практическая работа. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. Индивидуальная работа на контурной карте	Использование различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	<i>Подготовка сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i>	Текущий контроль	Нанесение маршрутов путешествий на контурную карту
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (4 часа)								
10			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	<i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>	Текущий контроль	Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».

11			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>	Текущий контроль	Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
12			Урок формирования первоначальных	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен	<i>Календарь – как система измерения</i>	Текущий контроль	Наблюдать действующую

			предметных навыков, овладение предметными умениями.	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	<i>больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>	Тестирование – ПК ОС «1:1»	модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.
--	--	--	---	---	---	---	-----------------------------------	---

13			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Практическая работа. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	Движение Земли вокруг Солнца.	<i>Моделирование географических объектов и явлений</i>	Тематический контроль	Решать познавательные и практические задачи на определение зенитального положения Солнца в разные

								периоды года
Раздел 3. Изображение земной поверхности (13 часов)								
14			Урок первичного предъявления новых знаний.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.		Текущий контроль Тестирование – ПК ОС «1:1»	распознавание различных видов изображения земной поверхности и; сравнение различных изображений одной местности;
15			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Масштаб.	Масштаб.		Текущий контроль	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с

								помощью линейного и именованного масштаба.
16			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа. Определение азимута.	Стороны горизонта. Азимут.		Тематический контроль	Определение по компасу направления на стороны горизонта. Определение углов с помощью транспортира.
17			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Практическая работа. Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	<i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>	Тематический контроль	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.

18			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение положения объектов относительно друг друга.</p>	План местности. Условные знаки. Как составить план местности.	<i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета / комнаты.</i>	Текущий контроль	Умение распознавать условные знаки планов местности; находить на плане местности условные знаки разных видов, пояснительные подписи.
19			Контрольный урок.	<p>Практическая работа.</p> <p>Составление плана местности.</p>	План местности. Условные знаки.	<i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/ комнаты.</i>	Тематический контроль	Составление простейшего плана небольшого участка местности
20			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение	<p>Географическая карта - особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте.</p> <p>Практическая работа.</p>	Географическая карта - особый источник информации. Масштаб и	<i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>	Тематический контроль	Умение читать карты различных видов на основе

			предметными умениями.	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	условные знаки на карте.			анализа легенды. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту (глубину) территории.
21			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Градусная сеть: параллели и меридианы.	Градусная сеть: параллели и меридианы.		Текущий контроль Тестирование – ПК ОС «1:1»	Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления особенностей изображения параллелей и

								<p>меридиано в. Показ на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов.</p>
22			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Географические координаты: географическая широта.	Географические координаты: географическая широта.		Текущий контроль	Умение определять по картам географическую широту
23			Урок формирования первоначальных	Географические координаты: географическая долгота.		Географические координаты:		Текущий контроль

			предметных навыков, овладение предметными умениями.		географическая долгота.			географическую долготу
24			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.		Текущий контроль	определение географических координат, направлений и расстояний
25			Контрольный урок.	Практическая работа. Определение координат географических объектов по карте.	Определение координат географических объектов по карте.		Тематический контроль	Определение географических координат по карте
26			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.		Тематический контроль	Определение расстояний с помощью

								градусной сетки.
Раздел 4. Природа Земли. Литосфера (8 часов)								
27			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.		Текущий контроль	Описывать модель строения Земли.
28			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	<i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>	Текущий контроль Тестирование – ПК ОС «1:1»	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.
29			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	<i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>	Тематический контроль	Умение сравнивать свойства горных пород различного

								происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам.
30			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.		Текущий контроль	Выявлять при сопоставлении карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью карт главные пояса землетрясений и

								вулканизм а Земли.
31			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация		Текущий контроль Тестирование – ПК ОС «1:1»	Распознавать на картах разные формы рельефа. Выявлять закономерности в размещении и крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.

					гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.			
32			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.		Тематический контроль	Нанесение географических объектов на контурную карту
33			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Образование и изменение равнин с течением времени.		Тематический контроль	Определять по картам характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их ГП.
34			Урок формирования первоначальных предметных	Рельеф дна океанов.	Рельеф дна океанов.	<i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф,</i>	Текущий контроль Тестирование – ПК ОС «1:1»	Выявлять закономерности в размещении

			навыков, овладение предметными умениями.			<i>материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>		и крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.
35			Урок решения практических, проектных задач.	Итоговый урок. Защита индивидуальных проектов.				

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится »		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник получит возможность научиться »	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Развитие географических знаний о Земле.	Подготовка сообщений по теме «Русские путешественники»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/

2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	Подготовка сообщений по теме «Влияние космоса на жизнь людей»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
3	Изображение земной поверхности	Подготовка сообщений по теме «Способы ориентирования на местности»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
4	Природа Земли. Литосфера	Подготовка сообщений по теме «Полезные ископаемые»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/

Приложение № 2

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 35 часов (1 час в неделю), в т.ч.:

- изучения учебного материала – 29

- лабораторных работ/практикумов - 8

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов) – 1 (защита индивидуальных проектов)

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6 - 8 классах – 2,5 часа.

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – 0 чел;

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль	-	-	10	8
Тематический контроль	-	-	4	7
Практических работ		-	5	3
практикумов				
Творческих работ				1
Развития речи				

			мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС		примерной учебной программе (инвариантное содержание).	научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.		на учебный год
Раздел 1. Гидросфера. (9 часов)								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Строение гидросферы.	Строение гидросферы.	<i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>		Описывать значение воды для жизни на планете
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Мировой океан и его части. Практическая работа.	Мировой океан и его части.		Тематическ ий контроль	Нанесение на контурную карту названий

				Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.				заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.
3			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.		Текущий контроль	Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана
4			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение	Движение воды в океане – волны, течения.	Движение воды в океане – волны, течения.		Текущий контроль	определение по картам крупнейших холодных

			предметными умениями.					и тёплых течений
5			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.		Текущий контроль	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы
6			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Озера и их происхождение.	Озера и их происхождение.		Текущий контроль	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр
7			Урок формирования первоначальных предметных	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Ледники. Горное и покровное оледенение,		Текущий контроль	Решение познавательных задач по

			навыков, овладение предметными умениями.		многолетняя мерзлота.			выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища.	<i>Человек и гидросфера.</i>	Текущий контроль	рассказывать о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
9			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Описание объектов гидросферы.	Мировой океан и его части. Реки. Озера. Ледники. Подземные воды.		Тематический контроль	составление характеристики географических объектов гидросферы по плану

								на основе анализа карт
Раздел 2. Атмосфера. (11 часа)								
10			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Строение воздушной оболочки Земли. Практическая работа. Ведение дневника погоды.	Строение воздушной оболочки Земли.			объяснение значения атмосферы для природы Земли
11			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от		Текущий контроль	Решение задач на определение средней суточной, месячной, годовой температуры; изменения температуры с высотой

					географической широты. Тепловые пояса.			
12			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.		Тематический контроль	вычерчивание и анализ графика изменения температуры воздуха на основе данных дневника наблюдений погоды
13			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		Текущий контроль	наблюдение за облаками и их описание по облику, определение облачности

14			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы.	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.	<i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i>	Текущий контроль	Решение задач на определение атмосферного давления на разной высоте
15			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	Ветер. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	<i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i>	Тематический контроль	Построение розы ветров на основе имеющихся данных; объяснение различия в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров
16			Урок формирования первоначальных предметных	Влажность воздуха.	Влажность воздуха.		Текущий контроль	Решение задач по расчёту абсолютно

			навыков, овладение предметными умениями.					й и относительной влажности воздуха
17			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<p>Понятие погоды.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</p>	Понятие погоды.	<i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	Тематический контроль	Описание текущей погоды; определение с помощью приборов показателей элементов погоды.
18			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.		Текущий контроль	Чтение климатических карт, характеризующая климатические показатели по

								климатической карте.
19			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Климаты Земли. Человек и атмосфера.	Климаты Земли.	<i>Влияние климата на здоровье людей.</i>	Текущий контроль	Чтение и анализ климатограмм
20			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Практическая работа. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	Атмосферное давление. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты.		Тематический контроль	Решение практических задач
Раздел 3. Биосфера (3 часа)								
21			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение	Биосфера – живая оболочка Земли.	Биосфера – живая оболочка Земли.			Описывать сферу распространения живых

			предметными умениями.					организмов
22			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Особенности жизни в океане.	Особенности жизни в океане.		Текущий контроль	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп организмов к среде обитания
23			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	Тематический контроль	объяснение причин изменения органического мира от экватора к полюсам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей

Раздел 4. Географическая оболочка как среда жизни (7 часов)

24			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.			Выявление причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке.
25			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.		Текущий контроль	объяснение взаимосвязей между компонентами природы в природном комплексе
26			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа.	Природные комплексы своей местности.		Тематический контроль	объяснение взаимосвязей между компонент

				Изучение природных комплексов своей местности.				ами природы в природном комплексе
27			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.		Текущий контроль	Анализ тематических карт для доказательства существования широтной зональности и высотной поясности в географической оболочке.
28			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение	Почвы.		<i>Почвы</i>		Сравнение по иллюстрациям Профилей почв

			предметными умениями.					
29			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли.		Текущий контроль	Описание природных зон с помощью карт по плану
30			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Природные зоны Земли.			Тематический контроль	
Раздел 5. Человечество на Земле (3 часа)								
31			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Численность населения Земли. Расовый состав.	Численность населения Земли. Расовый состав.		Текущий контроль	Описание отличительных внешних признаков представителей различных рас.

32			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Нации и народы планеты.	Нации и народы планеты.		Текущий контроль	Подготовка сообщений о крупных и малочисленных народах мира
33			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	Страны на карте мира.			Тематический контроль	Подготовка сообщений о разнообразии стран мира
34			Урок решения практических, проектных задач.	Итоговый урок.			Тематический контроль	
35			Урок решения практических, проектных задач.	Защита индивидуальных проектов.				

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Гидросфера.	Подготовка сообщений по теме «Удивительные свойства морской воды».	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/</p>	Подготовка информационных проектов по теме «Родники природы»	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/</p>
2	Атмосфера.	Подготовка сообщений по теме «Предсказание погоды по народным приметам»	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/</p>	Подготовка практико-ориентированных проектов «Природа всегда прекрасна (по результатам наблюдений за сезонными изменениями в природе своей местности)».	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/</p>

3	Биосфера.	Подготовка сообщений по теме «Один из объектов Всемирного природного наследия (по выбору)».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Моя экологическая тропа (по результатам изучения природных комплексов своей местности)».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
4	Географическая оболочка как среда жизни.	Подготовка сообщений по теме «Пусто ли в пустыне?»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов «Сохраним наше природное наследие (по результатам изучения экологических проблем своей местности)».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
5	Человечество на Земле.	Подготовка сообщений по теме «Как изучают численность населения Земли?»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов «Окружающая среда: человек и его здоровье (на примере своей местности)».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/

Приложение № 3

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 61
- практических работ - 6
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов) – 0
- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6 - 8 классах – 2,5 часа.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел;

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль	-	-	14	26
Тематический контроль	-	-	6	5
Практических работ			4	2
Творческих работ				

№ п/п	Дата	Формы организации		Элементы содержания, изучаемые на уроке	Система тематического контроля,
-------	------	-------------------	--	---	---------------------------------

		образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/вид и тема контрольной процедуры текущего контроля (то, что записывается в журнал)			промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая		- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(тема, виды, формы контроля	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета на учебный год
Раздел 1. Освоение Земли человеком. (7 часов)							
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и		Знать и уметь показывать на карте материка и

					источники географической информации.			океаны Земли
2			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Разнообразие современных карт.	Разнообразие современных карт.		Текущий контроль	составление характеристики и анализ карт различного содержания
3			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. (<i>Древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>)	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.	<i>Древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона.</i>		Проследить по картам маршруты путешественников;
4			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.	<i>Норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В.</i>	Текущий контроль	работать с записками, отчетами, дневникам и путешественников как источниками географической

						<i>Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев.</i>		информаци и
5			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i>		уметь выделять в записках путешественников географические особенности и территории
6			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.	<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.</i>	Текущий контроль	работать с записками, отчетами, дневникам и путешественников как источниками географической

								информаци и
7			Урок решения практических задач	Практическая работа. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов путешественников.	Важнейшие географические открытия и путешествия.		Тематический контроль	<i>создавать простейшие географические карты различного содержания.</i>
Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли (4 часа).								
8			Урок первичного предъявления новых знаний	История Земли как планеты.	История Земли как планеты.			
9			Урок первичного предъявления новых знаний	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.		Текущий контроль	Определять по карте строения земной
10			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.			коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов

								через миллионы лет.
11			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Формирование современного рельефа Земли.	<i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Тематический контроль	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.
Атмосфера и климаты Земли (3 часа)								
12			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	<i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>		Анализировать схему общей циркуляции и атмосферы.
13			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика	<i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической</i>	Текущий контроль	Сопоставлять карты (физическую, климатическую,

					воздушных масс Земли.	<i>широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>		климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.
14			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.		Тематический контроль	Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам

								атласа краткую характеристику климата одного из материков.
Мировой океан – основная часть гидросферы (8 часов).								
15			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.			Знать и уметь показывать на карте части Мирового океана.
16			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Океанические течения. Система океанических течений.	Океанические течения. Система океанических течений.			Устанавливать по картам особенности и систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.

17			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		Текущий контроль	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности и органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной
18			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		Текущий контроль	
19			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		Текущий контроль	
20			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		Текущий контроль	

								деятельности.
21			Урок решения практических задач	Практическая работа. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		Текущий контроль	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности океана.
22			Урок решения практических задач	Практическая работа. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	Мировой океан и его части.		Тематический контроль	Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения, природе океана.
Географическая оболочка (6 часов).								
23			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Свойства и особенности строения географической оболочки.	Свойства и особенности строения географической оболочки.			Выявлять на конкретных примерах причинно-

			предметными умениями.					следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.
24			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.			
25			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Географическая зональность. Природные зоны Земли.	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).		Текущий контроль	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности и пространственного распространения природных зон.
26			Урок решения практических задач	Практическая работа. Описание природных зон Земли.	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).		Тематический контроль	
27			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Высотная поясность.	Высотная поясность.			Устанавливать причинно-следственные связи

								расположения высотных поясов в горах
28			Урок обобщения и систематизации	Обобщение и контроль знаний по теме «Главные закономерности природы Земли».	Главные закономерности природы Земли		Тематический контроль	
Характеристика материков Земли. Южные материки.								
29			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Особенности южных материков Земли.	Особенности южных материков Земли.			Выявлять общие черты ГП и природы южных материков.
30			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Географическое положение Африки и история исследования.	Географическое положение Африки и история исследования.		Текущий контроль	Составлять характеристику ГП материка; наносить на к/к географические объекты.
31			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.		Текущий контроль	Анализировать карты и составлять характеристик

				территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.			тики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.
32			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Население Африки, политическая карта.	Население Африки, политическая карта.		Текущий контроль	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.

33			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).			Выявлять черты Египта как типичного государства Африки и специфические особенности этих страны.
34			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).		Текущий контроль	Выявлять черты типичных государств Западной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах

								населения и о хозяйственной деятельности стран.
35			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).		Текущий контроль	Выявлять черты страны, характерные для всего района Восточной Африки.
36			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).		Текущий контроль	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности и ЮАР.
37			Урок применения метапредметных и	Австралия и Океания. Географическое положение,	Австралия и Океания.		Текущий контроль	Анализировать карты

			предметных знаний	история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.			и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.
38			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших		Текущий контроль	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран,

				австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).			расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности и страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.
39			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические		Текущий контроль	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфиче

				проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).			ские особенности и страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.
40			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.		Текущий контроль	Составлять характеристику ГП материка; наносить на к/к географические объекты.
41			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	Климат и внутренние воды. Южная Америка		Текущий контроль	Анализировать карты и

			предметных знаний	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	– самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.			составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.
42			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).			Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и

								этническо му составу.
43			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).		Текущий контроль	Выявлять черты сходства и различия географиче ского положения , природы, населения и хозяйства стран, расположе нных в жарком поясе и занимающ их как горные, так и равнинные территори и.
44			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и		Текущий контроль	Устанавли вать причины на основе анализа и сопоставле ния тематическ

					антарктическими оазисами).			их карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.
45			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке.			Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.
46			Урок применения метапредметных и	Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Современные исследования и		Текущий контроль	

			предметных знаний		разработки в Антарктиде.			Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.
47			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение и контроль знаний по теме «Южные материка».	Особенности южных материков Земли		Тематический контроль	
Северные материка.								
48			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Особенности северных материков Земли.	Особенности северных материков Земли.		Текущий контроль	Выявлять общие черты ГП и природы северных материков.
49			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной		Текущий контроль	Составлять характеристику ГП материка; наносить на к/к географиче

					Америки (Новый Свет).			ские объекты.
50			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.		Текущий контроль	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональностью, между природными зонами и зональностью

								природны ми богатствам и.
51			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).			Анализиро вать карты и статистиче ские данные (таблицы, диаграммы , графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническо му составу.
52			Урок решения практических задач	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.		Текущий контроль	Выявлять отличия географиче ского положения , природы, населения и хозяйства

								Канады и Мексики.
53			Урок решения практических задач	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.		Текущий контроль	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.
54			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.		Текущий контроль	Составлять характеристику ГП материка; наносить на к/к

								географические объекты.
55			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.		Текущий контроль	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.
56			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную			Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические

					деятельность людей).			особенност и её природы, населения и хозяйства.
57			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).		Текущий контроль	Сравниват ь географиче ское положение , природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.
58			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики		Текущий контроль	Готовить и обсуждать сообщения (презентац ии) об особенност ях населения, хозяйства, о памятника

					сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).			х природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.
59			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы,		Текущий контроль	Выявлять специфические особенности и стран Южной Европы. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, особенностях материальной и духовной культуры, о памятника

					соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).			х культуры.
60			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).		Текущий контроль	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.
61			Урок применения метапредметных и	Страны Центральной Азии (влияние большой площади	Страны Центральной		Текущий контроль	Выявлять черты

			предметных знаний	территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).			Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.
62			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство,	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной		Текущий контроль	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Японии и Китая как

				буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).			типичных стран Восточной Азии, расположенных в разных географических поясах.
63			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр		Текущий контроль	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности и её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об

					возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).			особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны.
64			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в			Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство стран данного региона, определять черты сходства и различия.

					уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).			
65			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение и контроль знаний по теме «Северные материки».	Особенности северных материков Земли.		Тематический контроль	
66			Урок решения практических задач	Практическая работа. Описание основных компонентов природы материков Земли.	Основные компоненты природы материков Земли.		Тематический контроль	Анализировать, сопоставлять и сравнивать компоненты природы материков Земли.
67			Урок решения практических задач	Практическая работа. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.			Тематический контроль	Использование различных источников в географической информации

								и (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Взаимодействие природы и общества (3 часа).								
68			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.			Анализировать карты материков, выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной

								экологической ситуацией.
69			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.		Текущий контроль	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.
70			Интегрированный урок	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).		Тематический контроль	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о международных организациях природоохранной деятельности.

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится »		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник получит возможность научиться »	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Освоение Земли человеком.	Подготовка сообщений по теме «Русские землепроходцы и исследователи»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdamgia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdamgia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме: «Страницы освоения Российской Арктики»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdamgia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdamgia.ru/
2	Литосфера и рельеф Земли.	Подготовка сообщений по теме «Палеонтология – изучение каменной летописи истории Земли»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdamgia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdamgia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме: «Мозаика земной коры. Почему раскалываются континенты?».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdamgia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdamgia.ru/
3	Атмосфера и климаты Земли.	Подготовка сообщений по теме «Водовороты воздушного океана. Где и почему образуются	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Подготовка практико-ориентированного проекта по теме «Этот изменчивый климат»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

		смертельно опасные атмосферные вихри?»	Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/		Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
4	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Подготовка сообщений по теме «Феномен течения Эль-Ниньо»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме: «Подводная кладовая – богатства шельфа океана»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
5	Географическая оболочка.	Подготовка сообщений по теме «Высотная поясность: встреча зимы и лета»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
6	Характеристика материков Земли. Южные материка.	Подготовка сообщений по темам: «Суэцкий канал: история строительства и современное значение»;	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по теме: «Что прячет под собой главный ледник планеты?»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/

		«Огнедышащие вершины Анд»; «Почему Австралию называют страной «наоборот»?»; «Российские антарктические станции»	Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/		Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
7	Северные материка.	Подготовка сообщений по теме «Национальный парк Долина Смерти»; «Национальные костюмы стран Азии».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по теме: «Панамский канал: история строительства и современное значение»; «Территории Евразии с экстремальными климатическими условиями».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
8	Взаимодействие природы и общества.	Подготовка сообщений по теме «Окружающая среда: человек и его здоровье».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Глобальное потепление – виноват ли человек?»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/

Приложение № 4

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70 часов (2 часа в неделю), в т.ч.:

- изучения учебного материала – 55
- практических работ - 29
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов)- 0
- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН): Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6 - 8 классах – 2,5 часа.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел;

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль	-	-	20	27
Тематический контроль	-	-	12	8
Практических работ			15	14
Творческих работ	-	-		
Промежуточная аттестация				

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/вид и тема контрольной процедуры текущего контроля (то, что записывается в журнал)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(тема, виды, формы контроля)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета на учебный год
Раздел 1. Территория России на карте мира (7 часов)								

1			Урок первичного предъявления новых знаний	Характеристика географического положения России. Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	Характеристика географического положения России.		Текущий контроль	определение границы РФ и приграничных государств по картам; нанесение их на контурную карту.
2			Урок решения практических задач	Практическая работа. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	Характеристика географического положения России.		Тематический контроль	Выявление зависимости и между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории и страны
3			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Практическая работа. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.		Текущий контроль	Оценка изменения границ РФ во времени и пространстве

4			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.			Тематический контроль	Решение задач на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни
5			Комбинированный урок	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.		Текущий контроль	Анализ карты с маршрутами и важнейших путешествий и экспедиций по территории России
6			Комбинированный урок	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.		Текущий контроль	Анализ карты с маршрутами и важнейших путешествий и экспедиций по

								территори и России
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практическая работа. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.		Тематический контроль	оценивание вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории и России
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России (7 часов)								
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.		Текущий контроль	определение основных этапов формирования земной коры на территории и России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям)

9			Урок решения практических задач	Практическая работа. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	Тектоническое строение территории России.		Текущий контроль	Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.
10			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.		Текущий контроль	определение особенностей рельефа России по физической карте; нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны
11			Урок формирования первоначальных	Факторы образования современного рельефа.	Факторы образования		Текущий контроль	составление и анализ схемы,

			предметных навыков, овладения предметными умениями		современного рельефа.			отражающей процессы формирования (изменения) форм рельефа на территории и России
12			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.		Текущий контроль	определение закономерностей в размещении и основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением
13			Урок решения практических задач	Практическая работа. Описание элементов рельефа России.	Основные формы рельефа России.		Тематический контроль	Описание форм рельефа по типовому плану
14			Урок решения практических задач	Изображение рельефа на картах разного масштаба.	Изображение рельефа на картах разного		Текущий контроль	Построение профиля рельефа

				Построение профиля рельефа. Практическая работа. Построение профиля своей местности.	масштаба. Построение профиля рельефа			
Климат России. (8 часов)								
15			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.		Текущий контроль	составление схем «Климатообразующие факторы»
16			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).		Текущий контроль	составление схем, отражающей особенности циклональной и антициклональной погоды в разные сезоны года
17			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная	Закономерности распределения основных элементов климата на		Тематический контроль	определение по картам показателей

				радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.			суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.
18			Урок решения практических задач	Практическая работа. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.		Тематический контроль	определение по климатическим картам и климатограммам годового количества осадков
19			Урок решения практических задач	Климатические пояса и типы климата России. Практическая работа. Описание характеристики климата своего региона.	Климатические пояса и типы климата России.		Текущий контроль	Описание особенностей климата региона своего проживания

20			Урок решения практических задач	Практическая работа. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.		Тематический контроль	составление прогнозов по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
21			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.		Текущий контроль	Подготовка и обсуждение сообщений о воздействии и климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям

22			Урок решения практических задач	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.		Тематический контроль	Решение учебных задач по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории и в дни солнцестояний и равноденствий
Внутренние воды России (4 часа).								
23			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.		Текущий контроль	Решение задач на определение падения и уклона реки
24			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы		Текущий контроль	определение типов озёр по происхождению озёрных котловин,

				объектов гидрографии России.	и крупные водохранилища.			солёности, размерам
25			Урок решения практических задач	Практическая работа. Описание объектов гидрографии России.	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Озера.		Тематический контроль	составление характеристики объектов гидросферы с использованием тематических карт
26			Урок повторения предметных знаний	Водные ресурсы в жизни человека.	Водные ресурсы в жизни человека.		Тематический контроль	Оценка обеспеченности водными ресурсами страны и её отдельных территорий
Почвы России (3 часа).								
27			Урок первичного предъявления новых знаний	Образование почв и их разнообразие на территории России.	Образование почв и их разнообразие на территории России.		Текущий контроль	Анализ схемы почвообразующих факторов
28			Урок формирования первоначальных	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	Почвообразующие факторы и закономерности		Текущий контроль	определение по карте

			предметных навыков, овладения предметными умениями		распространения почв.			зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории и страны
29			Урок повторения предметных знаний	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.		Тематический контроль	определение структуры земельного фонда России; оценивание почвенных ресурсов страны
Растительный и животный мир России (2 часа).								
30			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Разнообразие растительного и животного мира России.	Разнообразие растительного и животного мира России.		Текущий контроль	Знание зональных типов растительности и животного мира России
31			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Охрана растительного и животного мира.		Тематический контроль	определение основных биологичес

					Биологические ресурсы России.			ких ресурсов
Природно-территориальные комплексы России.								
Природное районирование (7 часов)								
32			Урок первичного предъявления новых знаний	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.		Текущий контроль	Решение учебных задач по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме
33			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Природное районирование территории России.	Природное районирование территории России.		Текущий контроль	Нанесение на контурную карту природных районов России

34			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.		Текущий контроль	составление характеристики природной зоны по типовому плану
35			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		Текущий контроль	составление характеристики природной зоны по типовому плану
36			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лесостепи, степи и полупустыни.	Лесостепи, степи и полупустыни.		Текущий контроль	составление характеристики природной зоны по типовому плану
37			Урок решения проектных задач	Высотная поясность. Практическая работа. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	Высотная поясность.		Тематический контроль	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и

								характером высотной поясности территории
38			Урок решения практических задач	Практическая работа. Описание основных компонентов природы России.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.		Тематический контроль	составление описания компонентов природы по типовому плану
Крупные природные комплексы России (15 часов).								
39			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Русская равнина. Север Русской равнины. Центр Русской равнины. Юг Русской равнины.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая		Текущий контроль.	Умение характеризовать природу Русской равнины; природные комплексы

					<p>равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями и; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>			
40			Урок формирования	Южные моря России: история освоения,	Южные моря России: история		Текущий контроль	составление

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	особенности природы морей, ресурсы, значение.	освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.			характеристики одного из морей на основе анализа карт
41			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Крым.	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).		Текущий контроль	объяснение особенностей природы региона
42			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Кавказ.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в		Текущий контроль	Решение познавательных задач

					западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).			
43			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Урал.	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с		Текущий контроль	объяснение особенностей природы региона

					запада на восток, с севера на юг).			
44			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.		Тематический контроль	Умение определять природные районы по описанию
45			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.		Текущий контроль	составление характеристики одного из морей на основе анализа карт
46			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Западная Сибирь.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа,		Текущий контроль	объяснение особенностей природы региона

					<p>наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p>			
47			<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.</p>	<p>Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь.</p>	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко</p>		<p>Текущий контроль</p>	<p>объяснение особенностей природы региона</p>

					<p>континентальный , многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p>			
48			Урок формирования первоначальных	Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.	Горы Южной Сибири (географическое		Текущий контроль	Решение познавательных задач

			предметных навыков, овладения предметными умениями		положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).			
49			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект		Текущий контроль	Решение познавательных задач

					Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).			
50			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое		Текущий контроль	объяснение особенностей природы региона

					положение, история исследования, особенности природы).			
51			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Камчатка, Сахалин, Курильские острова.	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).		Текущий контроль	объяснение особенностей природы региона
52			Урок решения практических задач	Практическая работа. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	Природно-территориальные комплексы (ПТК). Крупные природные комплексы России.		Тематический контроль	объяснение особенностей природы региона
53			Урок решения проектных задач	Практическая работа. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	Особо охраняемые природные территории.		Тематический контроль	Решение проектных задач
Население России (12 часов).								
54			Урок первичного предъявления новых знаний	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	Численность населения и ее изменение в разные			Анализ графиков изменения численности

					исторические периоды.			и населения во времени
55			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.		Текущий контроль	Решение учебных задач по получению информации и на основе анализа таблиц, диаграмм, графиков
56			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	Характеристика половозрастной структуры населения России.		Текущий контроль	Решение учебных задач по половозрастным пирамидам
57			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Практическая работа. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.		Текущий контроль	определение основных направлений современных миграционных потоков на территории

								и России по тематической карте
58			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практическая работа. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	Миграции населения в России.		Текущий контроль	Решение учебных задач на определение миграционного прироста населения
59			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Практическая работа. Определение особенностей размещения крупных народов России.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.		Текущий контроль	Сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с административным делением России
60			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Религии народов России. Самостоятельная работа по предложенному плану.	Религии народов России.			определение районов распространения религий по тематической карте

61			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Географические особенности размещения населения России.	Географические особенности размещения населения России.		Текущий контроль	определение закономерностей размещения населения России по тематическим картам
62			Урок решения практических задач	Практическая работа. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	Особенности географии рынка труда России.		Текущий контроль	определение по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
63			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.		Текущий контроль	определение по тематической карте территории

			овладения предметными умениями	Практическая работа. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	Типы населенных пунктов. Города России их классификация.			й России с разными показателями урбанизации
64			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Практическая работа. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	Численность населения. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.		Тематический контроль	Решение учебных задач
65			Урок повторения предметных знаний	Обобщение и контроль знаний по теме «Природа и население России». Тестирование по теме «Природа и население России».			Тематический контроль	Решение учебных задач
География своей местности (5 часов).								
66			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Географическое положение и рельеф. История освоения.	Географическое положение и рельеф. История освоения.			Умение работать с разными источниками информации
67			Урок формирования	Климатические особенности своего региона проживания.	Климатические особенности		Текущий контроль	объяснение

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.	своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.			особенностей природы региона
68			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Практическая работа. Описание основных компонентов природы своей местности.	Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.		Текущий контроль	объяснение особенностей природы региона; описание природных компонентов на основе анализа карт
69			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации.	Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.		Текущий контроль	Решение учебных задач
70			Урок решения проектных задач	Практическая работа. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические		Тематический контроль	Решение проектных задач

				на основе различных источников информации.	особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится »		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник получит возможность научиться »	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Территория России на карте мира.	Подготовка сообщений по теме «Русские землепроходцы и исследователи»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме: «Страницы освоения Российской Арктики»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
2	Рельеф и полезные ископаемые России.	Подготовка сообщений по теме «Природные кладовые России»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме: «Всё это – наше (природные кладовые России)».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
3	Климат России.	Подготовка сообщений по теме «Климатические курорты России»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

			Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/		Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
--	--	--	--	--	--

Приложение № 5

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - 68 часов (2 часа в неделю), в т.ч.:

- изучения учебного материала – 58

- практических работ - 5

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов) - 0

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 9 - 11 классах – 3,5 часа.

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – 0 чел;

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль			22	17
Тематический контроль			3	6
Практических работ			2	3
Творческих работ				

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/вид и тема контрольной процедуры текущего контроля (то, что записывается в журнал)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планир уемая	Фактич еская			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объёме, а также из авторской программы в необходимом объёме.	(тема, виды, формы контроля	Подлежащ ие оценке планируем ые результаты освоения учебного предмета на учебный год
Раздел 1. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (5 часов).								

1			Урок первичного предъявления новых знаний	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.			Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта.
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.		Текущий контроль	Анализ схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различия.
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.		Текущий контроль	Уметь характеризовать этапы развития хозяйства

4			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.		Текущий контроль	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ по политико-административной карте РФ.
5			Урок решения практических задач	Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.		Текущий контроль	Нанесение на контурную карту субъектов РФ, экономических районов и федеральных округов.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (21 час)								
6			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского		Текущий контроль	Определение по картам и эколого-климатиче

			овладения предметными умениями		хозяйства. Растениеводство.			ским показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.		Текущий контроль	Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства.
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.		Текущий контроль	Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и

								лёгкой промышленности.
9			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.		Текущий контроль	Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.
10			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Угольная промышленность.	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Угольная промышленность.		Текущий контроль	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистиче

								ским материала м.
11			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Нефтяная промышленность.	Нефтяная промышленность.		Текущий контроль	Сопоставл ять карту размещени я предприят ий нефтяной промышле нности с картой плотности населения, формулиро вать выводы.
12			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Газовая промышленность.	Газовая промышленность.		Текущий контроль	Сопоставл ять карту размещени я газовой промышле нности с картой плотности населения, формулиро

								вать выводы. Составлять характерис тику одного из газодобыва ющих районов по картам и статистиче ским материала м.
13			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	Электроэнергети ка. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.		Текущий контроль	Составлять (анализиро вать) таблицу «Различия типов электроста нций по особенност ям эксплуатац ии, строительс тва, воздействи ю на окружающ ую среду, стоимости

								электроэнергии».
14			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.		Текущий контроль	Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.
15			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и		Текущий контроль	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных

			предметными умениями		перспективы развития отрасли.			металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.
16			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.		Текущий контроль	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы,

								производящие наибольшую часть машиностроительной продукции ; районы, с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
17			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		Текущий контроль	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей ВПК
18			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.		Текущий контроль	Формулировать главные факторы размещения предприятий химической

								промышленности. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий отрасли.
19			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.		Текущий контроль	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень

								воздействи я на о к р у ж а ю щ ую с р е д у) н а о с н о в е а н а л и з а с т а т и с т и ч е с к и х д а н н ы х.
20			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.		Текущий контроль	Наносить на контурную карту крупнейши е транспортн ые магистрали .
21			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникаци онных сетей.			Определят ь по схеме виды связи, достоинств а и недостатки каждого из них.
22			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Сфера обслуживания.	Сфера обслуживания.		Текущий контроль	Анализи ровать карты для определен ия

			овладения предметными умениями					географических различий в уровне жизни населения.
23			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Рекреационное хозяйство.	Рекреационное хозяйство.		Тематический контроль	Умение находить и отбирать информацию по теме.
24			Урок первичного предъявления новых знаний	Территориальное (географическое) разделение труда.	Территориальное (географическое) разделение труда.			различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслеву ю; функциональную и территориальную структуру хозяйства России.
25			Урок решения практических задач	Практическая работа. Работа с разными источниками информации:	Понятие хозяйства. Отраслевая		Тематический контроль	использовать различные

				чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	структура хозяйства. Сферы хозяйства.			источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,
26			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение и контроль знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Тестирование по теме.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы		Тематический контроль	компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикованных задач.
Хозяйство своей местности (2 часа).								
27			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.</i>		<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.</i>		Умение работать со статистическим материалом.

28			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>		<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>	Текущий контроль	Умение составлять комплексную характеристику территории по предложенному плану.
Районы России. Европейская часть России. (21 час).								
29			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района.			Составление характеристики ЭГП Центральной России. Составление описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.
30			Урок формирования	Хозяйство Центрального района. Специализация	Хозяйство Центрального		Текущий контроль	Проводить сопоставит

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.			ельный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
31			Интегрированный урок	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва –</i>	Функциональное значение городов. Москва – столица	<i>Города Центрального района. Древние города,</i>		Составлять описания и характеристики населения

				столица Российской Федерации.	Российской Федерации.	<i>промышленные и научные центры.</i>		на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
32			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения ЦЧР.
33			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Текущий контроль	Проводить сопоставительный анализ различной по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,

								устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
34			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.			Оценивать положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения Волго-Вятского района.

35			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Текущий контроль	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.
36			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Северо-Западный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	Северо-Западный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.

37			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Текущий контроль	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.
38			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Калининградская область: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Калининградская область: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры			Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели

					хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.			
39			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>		<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	Текущий контроль	Умение составлять характеристики географических объектов по предложенному плану.
40			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-

								географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
41			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Текущий контроль	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе

								анализа разных источников информации, в том числе карт.
42			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.			Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
43			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация		Текущий контроль	Устанавливать причинно-следственные связи

			овладения предметными умениями	важнейших отраслей хозяйства.	района. География важнейших отраслей хозяйства.			на основе анализа карт.
44			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		Текущий контроль	Составление комплексной экономико-географической характеристики района.
45			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.			Устанавливать характер воздействия географического положения на

					Рекреационное хозяйство.			природу, жизнь людей и хозяйство.
46			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		Текущий контроль	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.
47			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>		<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	Текущий контроль	Умение составлять характеристики географических объектов по предложен

								ному плану.
48			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
49			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Тематический контроль	Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
Азиатская часть России (11 часов).								
50			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, и проблемы освоения,			Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику

			предметными умениями		население и характеристика хозяйства.			тику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.
51			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Текущий контроль	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные

								параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.
52			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>		<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	Текущий контроль	Умение составлять характеристики географических объектов по предложенному плану.
53			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.			Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать

								характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.
54			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Текущий контроль	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

55			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>		<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	Текущий контроль	Умение составлять характеристики географических объектов по предложенному плану.
56			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.
57			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-		Текущий контроль	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественн

					экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.			ые и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.
58			Урок решения практических задач	Практическая работа. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.			Тематический контроль	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.
59			Урок решения проектных задач	Практическая работа. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.			Тематический контроль	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий,

								контурным и картами.
60			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение и контроль знаний по теме «Районы России»			Тематический контроль	Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
Россия в мире (5 часов).								
61			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).		Текущий контроль	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.

62			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).			Определять территориальную структуру внешней торговли России.
63			Урок решения практических задач	Практическая работа. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.			Тематический контроль	Составление картосхем и других графических материалов.
64			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Россия в мировой политике.	Россия в мировой политике.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России; её роль и влияние на мировой арене.

65			Интегрированный урок	Россия и страны СНГ.	Россия и страны СНГ.		Текущий контроль	Составлять комплексные характеристики стран СНГ.
66			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение и контроль знаний по теме «Экономическая и социальная география России».			Тематический контроль	Выполнение вариантов контрольной работы в формате ОГЭ.
67			Урок повторения предметных знаний	Выполнение тренировочных работ по географии в формате ОГЭ.			Текущий контроль	
68			Урок повторения предметных знаний	Выполнение тренировочных работ по географии в формате ОГЭ.				

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Общая характеристика хозяйства.	Подготовка сообщений по теме «Природные богатства России –	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Подготовка информационных проектов по теме:	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	Географическое районирование.	фундамент развития или его тормоз?»	Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	«Особые экономические зоны России – новые очаги развития экономики страны».	Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Подготовка сообщений по теме «Алмазное богатство России». «Богатство арктического шельфа России».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме: «Что такое продовольственная безопасность России?».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
3	Хозяйство своей местности.	Подготовка сообщений по теме «Новые морские ворота России».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов.	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
4	Районы России.	Подготовка сообщений по теме «Золотое кольцо России»; «Многоликая Западная Сибирь».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме: «Гиганты сибирской энергетики»; «Инновационные и наукоёмкие производства на Дальнем Востоке».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/

5	Россия в мире.	Подготовка сообщений по теме «Вклад» России в глобальное потепление – место России среди мировых лидеров по выбросам в атмосферу углекислого газа».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://geo-oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР» - https://geo-vpr.sdangia.ru/
---	-----------------------	---	---	--	---