

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 5  
От 18 апреля 2018 г.  
Руководитель ШМО  
  
ФИО Иермякова Н.В.

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
От 22 мая 2018 г.  
Председатель НМС  
  
ФИО Небогатикова Т.В.

Утверждено:  
приказом директора  
приказ № 469-О  
от 22 августа 2018 г.  
Директор школы  
  
/Е.Ф. Косюкович/

**Рабочая программа по географии  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год**

Уровень: основное общее образование

Класс: 9 Б, В, Г

Срок реализации: 2018 – 2019 учебный год

УМК: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение, 2015

Разработана на основе: Государственного образовательного стандарта 2004 года

г. Салехард, 2018 г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

### Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Содержание и структура предмета

Содержание курса представлено тремя разделами: «Хозяйство России»; «Регионы России»; «Россия в современном мире».

### Отличительные особенности рабочей программы

В программу внесены следующие изменения: раздел «Хозяйство России» изучается в 9 классе в течение 21 часа (раздел разделен на два года обучения: 8 – 9 класс, всего по программе 30 часов, в данной рабочей программе на изучение выделено  $11 + 21 = 32$  часа соответственно); поскольку в примерной программе содержится рекомендуемое количество учебного времени («Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания авторских учебных программ. Примерные программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования — с одной стороны и его стандартизации — с другой. Учебное время на изучение разделов программы является примерным и рассчитано по ступеням обучения в 6—7 и 8—9 классах. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.»). Раздел «География своей области (края, области)» включен в раздел «Регионы России», что соответствует логике изучения раздела.

## **Используемые технологии, методы и формы работы.**

### **Технологии реализации программы**

- Уровневого обучения
- Проблемного обучения
- Коллективного (группового) способа обучения
- Модульного обучения
- Проектного обучения.

### **Технология диагностики и контроля**

- практические работы, направлены на формирование и определение умений работы с источниками географической информации;
- географические диктанты, направлены на проверку усвоения основных понятий и терминов;
- тестовые задания, предназначенные для осуществления контроля знаний по разным темам курса;
- творческие задания направлены на самостоятельное раскрытие причинно-следственных взаимосвязей физико-географических явлений;
- индивидуальные задания, составленные с учетом индивидуальных способностей учащихся;
- опережающие задания, для активизации процесса изучения нового материала.

### **Учебно – методический комплект.**

Для реализации рабочей программы используется учебник Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение, 2014. Данный учебник продолжает линию УМК по географии «Сферы». Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жёсткая структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд. Использование электронного приложения к учебнику позволяет значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при решении разнообразных географических задач и подготовке творческих работ. Данная линия УМК по географии «Сферы» была начата в 5 классе и продолжалась на протяжении всех лет изучения географии.

УМК предполагает использование следующих пособий:

- География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Ходова Е. С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2012 г.;
- Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. М.: «Просвещение», 2012 г.;
- Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.;
- географический атлас «География. Россия: природа, население, хозяйство». 8 – 9 классы.;
- контурные карты, «География. Россия: природа, население, хозяйство». 9 класс.
- мультимедийный учебник «География. 8 класс».

### **Межпредметные связи.**

Курс 9 класса опирается в большей степени на знания курса алгебры, химии, биологии, частично истории и географии. Перечисленные науки дают для географии следующие понятия:

**Математика:** Расчетные задачи. Системы координат. Запись числа в стандартном виде и действия с ними. Векторные величины и действия над векторами. Изучение данных тем предполагает наличие математических знаний у учащихся.

**Биология, Химия:** Физические и химические явления. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Вода. Растворы. Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе.

**История:** Вклад ученых разных стран в становление географии как науки.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в IX классах — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание учебного предмета**

### **География России (9 класс)**

#### ***Вторичный сектор экономики.***

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

*Практические работы.*

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

## **Раздел 5. Регионы России.**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

### **Раздел 6. Россия в современном мире.**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

*Практические работы.*

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Раздел 7. География своей республики (края, области).**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

### **Учебно - тематический план по географии России (8 – 9 класс).**

№	Содержание	8 класс			9 класс		
		Виды учебных занятий (по программе – теория и практика)			Виды учебных занятий (по программе – теория и практика)		
		Теоретические/ резерв	Практические	Всего часов	Теоретические/ резерв	Практические	Всего часов
	<b>Что изучает география России.</b>	/ 1		1			
	<b>Входная контрольная работа</b>			1			
	<b>Раздел. Особенности географического положения России.</b>	9 / 0	3	10			
	<b>Раздел. Природа России.</b>	26 / 2	10	32			
	<b>Раздел. Население России.</b>	9 / 0	3	10			
	<b>Раздел. Хозяйство России.</b>	11 / 0	5	11			

	Резерв. Повторение по разделам.	/ 5		5			
	<b>Всего</b>	<b>55 / 8</b>	<b>21</b>	<b>70</b>			
	<b>Введение.</b>				/ 1		1
	<b>Раздел. Хозяйство России (30 ч.)</b>				17 / 1	3	21
	<b>Раздел. Регионы России (42 ч.)</b>				38 / 0	4	41
	<b>Раздел. Россия в современном мире (4 ч)</b>				4 / 0	-	4
	<b>Раздел. География своей республики (края, области).</b>				4 часа в разделе «Регионы России».		
	Резерв. Обобщающее повторение.				/ 1		1
	<b>Всего</b>				<b>64 /</b>	<b>7</b>	<b>68</b>

**Календарно - тематический план.**

№	Дата/коррек	Название учебной темы, кол-во часов	Система текущей диагностики и контроля	Дидактические единицы		Дескрипторы (понятия, явления, теории, закономерности, определяющие «язык предмета»)	ОУУН
				В соответствии с ГОС - 2004	Сверхстандартные (НРК, школьный компонент, УМК, авторский)		
<b>Раздел. Хозяйство России (30 ч./ 22 часа)</b>							
1		Р. Введение. Входная контрольная работа.	Развернутый план.				Умение выделять главное; оформлять записи в виде развернутого плана.
2		Состав вторичного сектора экономики. Его роль в экономике России.	Составление схемы.	Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в		Отрасли, перерабатывающие сырье.	Умение графически представлять информацию.

				экономике России и проблемы его развития.			
3		Топливо-энергетический комплекс. Его состав, значение и проблемы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).  Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.  Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.  Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.		ТЭК. Топливо – энергетический баланс.	Умение работать с экономическими картами, со статистическим материалом; характеризовать отрасль, используя типовой план; на основе текста, карт атласа, таблиц уметь характеризовать районы добычи топливных ресурсов.
4	Топливная промышленность.	Индивидуальный опрос.			Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность.		
5	<i>Практическая работа. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	Работа с картами атласа.			Западно – Сибирская база. Волго – Уральская база. Шельф морей. Нефтепроводы. Нефтеперерабатывающие заводы.		
6	<i>Практическая работа. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	Характеристика угольного бассейна.			Кузнецкий угольный бассейн. Канско – Ачинский бассейн. Печорский угольный бассейн.		
7	Электроэнергетика.	Самостоятельная работа.			Виды электростанций. Энергосистемы. Единая энергосистема России.		
8	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве.	Тестирование. Составление схемы.	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве.		Машиностроение. Состав комплекса.	Умение составлять характеристику отрасли на основе	
9	География машиностроения.	Работа с картами	Факторы размещения машиностроительных	Факторы размещения			

			атласа, фронтальный опрос.	предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.		предприятий. Центры машиностроения.	текста учебника, карт, таблиц и справочников.
10		<i>Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</i>	Заполнение таблицы.			Главные районы и зоны машиностроения.	
11		Особенности географии военно-промышленного комплекса.	Тестирование. Заполнение таблицы.			ВПК. Конверсия.	Умение анализировать карты атласа.
12		Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная металлургия.	Работа с картами атласа.	Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.		Конструкционные материалы. Металлургия. Основные районы: Урал, Европейский Центр, Европейский Север, Сибирь.	Умение работать с экономическими картами, со статистическим материалом. Уметь характеризовать металлургические районы.
13		Цветная металлургия. Металлургия и охрана окружающей среды.	Работа с картами атласа.			Цветные металлы: их основные группы. Факторы размещения предприятий. Основные районы: Урал, Европейский Центр, Европейский Север, Сибирь.	
14		Химическая промышленность. География химической промышленности.	Тестирование. Работа с картами атласа.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей.		Химизация. Состав химической промышленности. Факторы размещения производства. Главные центры химической	Умение составлять схему межотраслевых связей химической промышленности, анализировать карту химической промышленности.

				Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.		промышленности.	
15		Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.	Составление таблицы.	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.		Лесопромышленные комплексы. Факторы размещения предприятий.	Умение работать с картами атласа и текстом; составлять схемы.
16		Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей.	Тестирование.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.		Группы отраслей пищевой промышленности.	Умение объяснять закономерности размещения предприятий пищевой промышленности; работать с разными источниками информации.
17		Легкая промышленность. География текстильной промышленности.	Индивидуальный опрос.	Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.		Отраслевой состав.	Умение работать с тематическими картами.

				География текстильной промышленности.			
18		Состав и значение третичного сектора.	Конспектирование.	Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.		Услуга. Классификация услуг. Коммуникационная система. Сфера обслуживания.	Умение работать с источниками информации; составлять схемы на основе имеющейся информации.
19		Роль и значение транспорта. Виды транспорта.	Составление опорного конспекта.	География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.		Виды транспорта. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Грузооборот. Пассажирооборот. Магистрالی.	Умение готовить сообщения и выступать с ним перед аудиторией; вести дискуссию; составлять характеристику отраслей по типовому плану
20		География науки. Города науки и технополисы.	Тестирование.	География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.		Наука. Технополисы.	Умение готовить сообщения по теме, используя различные источники информации.
21		Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе.	Индивидуальный опрос. Составление опорного	География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная		Сфера услуг. ЖКХ. Социальное обеспечение населения. Торговля	Умение работать с текстом, статистическим материалом,

			конспекта.	инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.		и общественное питание. Бытовое обслуживание. Услуги связи. Культурное обслуживание. Кредитно-финансовое обслуживание. Рекреационное обслуживание. Медицинское обслуживание. Общественное обслуживание воспитания и обучения детей.	проводить анкетирование.
22		Р. Зачет по теме «Хозяйство России».		Проверка сформированности ОУУН: объяснение закономерностей и особенностей развития крупных МОК и ведущих отраслей хозяйств; нахождение на карте центров отраслей хозяйств и месторождений полезных ископаемых; характеризовать отрасли, используя типовый план; работать со статистическими материалами.			
<b>Раздел. Регионы России (42 ч./ 41 час)</b>							
23		Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. <i>Практическая работа. Анализ разных видов районирования России.</i>	Фронтальный опрос.	Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона		Район. Районирование. Региональные ассоциации экономического взаимодействия.	Умение работать с контурными картами

				хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.			
24		Общая характеристика Европейской России.	Составление схемы.	Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности		Особенности рельефа. Климат. Зональность. Природные ресурсы. Население и хозяйство.	Умение выделять существенные признаки географических объектов.
25		Европейский Север. Природа Европейского Севера.	Работа с картами, фронтальный опрос.	географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.		Северное положение. Приморское положение. Соседское положение. Эколого-географическое положение. Кольско-Карельская и Двино-Печорская части. Природные ресурсы.	Умение самостоятельно работать с картами и делать выводы; оценивать ЭГП, природные условия и ресурсы; определять отрасли специализации.
26		Население, хозяйственное освоение Европейского Севера.	Работа с картами, фронтальный опрос.	природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	Низкая плотность населения. Городское население.		
27		Особенности хозяйства Европейского Севера.	Работа с картами, заполнение таблицы.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль региона в социально-	Лесная промышленность. Топливная промышленность. Металлургия.		
28		Северо-Западный район. Факторы формирования района. Природа Северо-Запада.	Работа с картами, тестирование.	Место и роль региона в социально-	Столичное положение. Геополитическое положение. Эколого-географическое положение. Избыточное	Умение самостоятельно работать с текстом, определять отрасли специализации; наносить объекты на	

				экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района. Население: численность,		увлажнение.	контурную карту.
29	Население, хозяйственное освоение Северо – Запада.	Самостоятельная работа с текстом учебной статьи.			Городское население. Урбанизация.		
30	Хозяйство Северо-Запада.	Заполнение таблицы.			Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность.		
31	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.	Сообщения учащихся.			Санкт-Петербург. Новгород Великий. Калининградская область. СЭЗ «Янтарь».	Умение работать с дополнительными источниками информации.	
32	Центральная Россия. Факторы формирования района. Природа.	Работа с картами, тестирование.			Центральный район. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Центральное положение. Столичное, геополитическое положение.	Умение работать по типовому плану. Умение выделять главное; наносить объекты на контурную карту.	
33	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	Фронтальный опрос.			Ядро формирования русского народа. Урбанизированный регион. Городские агломерации. Народные промыслы.		
34	Московская столичная агломерация.	Сообщения учащихся, работа с картами.		Радиально-кольцевая структура. Московская городская агломерация.	Умение работать с дополнительными источниками информации.		
35	Хозяйство Центральной России.	Составление картосхемы.		Машиностроение. Черная металлургия.	Умение выделять главное; наносить		

				естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Место и роль района, региона в		Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. АПК.	объекты на контурную карту.
36		Европейский Юг. Факторы формирования и природа Европейского Юга.	Тестирование. Работа с картами атласа.	социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.		Южный район России. Природные рубежи. Рельеф. Климат. Высотная поясность.	Умение работать по типовому плану; выделять главное
37		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	Сообщения учащихся.			Национальный состав.	Умение работать с дополнительными источниками информации.
38		Хозяйство Европейского Юга.	Заполнение таблицы.			Сельское хозяйство. Машиностроение. ТЭК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство.	Умение работать со статистическим и картографическим материалами.
39		Поволжье. Факторы формирования, особенности природы района.	Тестирование. Работа с картами атласа.			Волга. Рельеф. Климат. Природные зоны. Природные ресурсы.	Умение составлять таблицы, схемы по тексту учебника и картам атласа.
40		Население, хозяйственное освоение Поволжья.	Сообщения учащихся, работа с картами.			Города-спутники.	Умение работать с разными источниками информации.
41		Хозяйство Поволжья.	Заполнение таблицы.			Машиностроение. Химическая промышленность. ТЭК.	Умение определять отрасли специализации; наносить объекты на контурную карту.
42		Урал. Факторы формирования района.	Составление картосхемы.			Пограничность. Уральские горы.	Умение составлять картосхемы по тексту

		Природа Урала.				Континентальность климата.	учебника и картам атласа.
43		Население и хозяйственное освоение Урала.	Фронтальный опрос.			Многонациональность. Отрицательный естественный прирост.	Умение выделять главное, работать по типовому плану.
44		Хозяйство Урала.	Работа с карточками.			Промышленный район. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность.	Умение определять отрасли специализации; наносить объекты на контурную карту.
45		<i>Практическая работа. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</i>	Заполнение таблицы.			Особенности ЭГП.	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
46		<i>Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.</i>	Работа с картами атласа.			Факторы развития хозяйства регионов.	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
47		<i>Практическая работа. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</i>	Составление схемы.			Взаимодействие природы и человека.	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
48		Азиатская Россия. Общая характеристика.	Составление развернутого плана.			Зона Севера. Ближний Север, Дальний Север. Природные ресурсы.	Умение выделять главное; составлять план – конспект.
49		Западная Сибирь. Факторы формирования района.	Составление картосхемы.			Географическое положение. ЭГП. Геополитическое положение.	Умение составлять картосхемы по тексту учебника и картам атласа.
50		Природа Западной Сибири.	Работа с картами, индивидуальн	Районы и крупные регионы России. Состав района, региона.		Западно - Сибирская плита. Климат. Болота. Природные	Умение работать с картографическим материалом, текстом

			ый опрос.	<p>Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.</p> <p>Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных</p>		зоны. Природные ресурсы.	учебника.
51	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	Заполнение таблицы.				Коренные народы.	Умение выделять главное; заполнять таблицу.
52	Хозяйство Западной Сибири.	Индивидуальный, фронтальный опрос.				Нефтяная и газовая промышленность. Лесная промышленность.	Умение работать с различными источниками географической информации.
53	География ЯНАО. Особенности ЭГП. Природа края.	Работа с картами.				Территория. Границы. ЭГП.	Умение работать с картами; характеризовать территорию по типовому плану.
54	Население и хозяйственное освоение ЯНАО.	Составление схемы.				Коренное население. Демографическая ситуация. Города округа.	Умение оценивать демографическую ситуацию по статистическим материалам.
55	Особенности экономики округа.	Заполнение таблицы.				Отраслевой состав экономики ЯНАО. Традиционный сектор экономики.	Умение работать с картами; анализировать, делать выводы.
56	Социально – экологические проблемы ЯНАО.	Проверочная работа.				Экологическая обстановка. Мероприятия по охране природы.	Умение работать с разнообразными источниками информации.
57	Восточная Сибирь. Факторы формирования района. Природа Восточной Сибири.	Индивидуальный, фронтальный опрос.				Геополитическое положение. Моря Сибирского севера. Многолетняя мерзлота. Резко континентальный климат. Проблемы Байкала.	Умение составлять таблицы, схемы по тексту учебника и картам атласа.
58	Население и хозяйственное	Работа с				Зона очагового	Умение

		освоение Восточной Сибири.	текстом учебной статьи и картами атласа.	экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.		расселения.	самостоятельно работать по тексту учебника.
59		Хозяйство Севера Восточной Сибири.	Работа с картами атласа, тестирование.			Якутская алмазоносная провинция. Ленский угольный бассейн. Metallургия.	Умение работать с различными источниками информации для определения отраслей специализации.
60		Хозяйство Юга Восточной Сибири.	Заполнение таблицы.			Кузнецко – Алтайский подрайон. Угольная промышленность. Metallургия. Химическая промышленность. Ангаро – енисейский и Забайкальский подрайоны.	Умение самостоятельно составлять таблицы на основе текста учебника и карт атласа.
61		Дальний Восток. Природа Дальнего Востока.	Составление картосхемы.			Геополитическое положение. Тихоокеанский регион. Муссоны. Приморье. Камчатка.	Умение составлять картосхемы по тексту учебника и картам атласа.
62		Население и хозяйство Дальнего Востока.	Заполнение таблицы.			Национальный состав. Безработица. Горнодобывающая промышленность. Рыбная промышленность.	Умение работать с различными источниками информации для определения отраслей специализации.
63		Контроль и обобщение по теме «Регионы России».	Тестирование.			Проверить сформированность умений давать экономико-географическую характеристику по картам, статистическим материалам; определять экономические районы по некоторым характерным признакам.	

**Раздел. Россия в современном мире (4 часа)**

64	Россия и страны СНГ.	Сообщения учащихся.	Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ.	Страны СНГ.	Умение работать с разнообразными источниками информации.
65	Взаимосвязи России с другими странами.			Оценка исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией.	
66	Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Заслушивание рефератов и сообщений.		Список ЮНЕСКО. Объекты культурного наследия. Объекты природного наследия.	Умение работать с разнообразными источниками информации.
67	Повторение по теме «Россия в современном мире».	Зачет по группам.		Проверка ЗУН, сформированности ОУУН.	
68	Р. Обобщающее повторение.	Выполнение индивидуальных заданий.			

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения географии ученик 9 класса должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины;
- изменения природы в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

## уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** местоположение географических объектов;

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Дополнительная литература, средства обучения

1. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1996 г.
2. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах. 8-9 классы. М.: «Экзамен», 2011 г.
3. География. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Алексеева А.И. Волгоград, «Учитель», 2004 г.
4. Даньшин А.И., Марченко Н.А., Низовцев в.А., Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России. М.: «Айрис Пресс», 2003 г.
5. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. «География России: Природа. Население. Хозяйство» 8 класс. Москва, «Дрофа», 2008 г.
6. Алексеев А.И. География России. Природа и население. Москва, «Дрофа», 2004 г.
7. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. Москва, «Дрофа», 2003 г.
8. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

9. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
10. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
11. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
12. Барина И.И., Ром В.Я. и др. География России. 8 – 9 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 144 с.
13. Лобжанидзе А.А. География России: эколого-экономические аспекты: Учебное пособие для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
14. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
15. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. География. ЕГЭ.Методическое пособие для подготовки. Сборник заданий., М.: «Экзамен», 2009 г.
16. Курашева Е.М. ЕГЭ. География. Пособие по подготовке к выполнению заданий частей В и С. М.: «Экзамен», 2009 г.
17. Курашева Е.М. ЕГЭ. География. Тематические тренировочные задания. Уровень А, В и С. М.: «Экзамен», 2009 г.

Кроме этого, на уроках применяются электронные интерактивные карты:

№	Название карты
1.	Физическая карта России
2.	Растительность России
3.	Климатическая карта России
4.	Экологические проблемы России
5.	Плотность населения России
6.	Агроклиматические ресурсы России
7.	Почвенная карта России
8.	Центральная Россия. Физическая карта
9.	Урал. Физическая карта
10.	Западная Сибирь. Физическая карта
11.	Дальний Восток. Физическая карта
12.	Поволжье. Физическая карта
13.	Европейский Север России. Физическая карта

14.	Восточная Сибирь. Физическая карта
15.	Европейский Юг России. Физическая карта
16.	Лесная промышленность России
17.	Земельные ресурсы России
18.	Народы России
19.	Водные ресурсы России
20.	Геологическая карта России
21.	Арктика.
22.	Политико-административная карта России.
23.	Природные зоны и биологические ресурсы России.
24.	Северо-Запад России. Физическая карта.
25.	Социально-экономическая карта России.
26.	Тектоника и минеральные ресурсы России.
27.	Урал. Социально-экономическая карта.