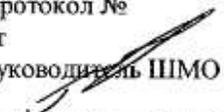
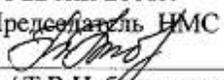


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salckhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол №
от
Руководитель ШМО

/ К.П.Галов /

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
от 22 мая 2018г.
Председатель НМС

/ Т.В.Несобогатикова /

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О
от 22 августа 2018 г.
Директор школы

/ Е.Ф.Костюкович /

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Приложения:
№1. Календарно- тематическое планирование на 8 класс
№2. Календарно- тематическое планирование на 9 класс

Составитель программы:
Рыжков В.П., учитель ОБЖ, высшей категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория)

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

(наименование ШМО)

Председатель ШМО

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета (ОБЖ) разработана в соответствии с

- ПООП ООО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ№1

Степень соответствия рабочей программы примерной программе учебного предмета «ОБЖ базового уровня» – 100%.

Перечень УМК:

ОБЖ (базовый уровень)

8 класс:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП ООО.

Перечень ЭОР:

- CD Уроки ОБЖ Кирилла и Мефодия ООО «Кирилл и Мефодий»; 1С: Школа. ОБЖ

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/>

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	8 Класс	9 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП		
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <p>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<p>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; <p>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
--	--	--

	<p>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; <p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. 	<p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
<p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, 	<p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

	<p>состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный 	<ul style="list-style-type: none"> • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>- Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. <p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;
--	--	--

	<p>образ предмета и/или явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; <p>- Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <p>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других</p>	<p>объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
--	--	--

	<p>поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями 	
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному 	<p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

	<p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	--

	адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.			
Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно использовать бытовые приборы; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i> - <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i> - <i>готовиться к туристическим поездкам;</i> - <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i> - <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i> - <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i> - <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i> - <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</i> - <i>анализировать влияние</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать средства бытовой химии; - безопасно использовать средства коммуникации; - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первичные средства пожаротушения; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; 	<p><i>вести в туристически х поездках;</i></p> <p><i>- владеть основами самоконтроля , самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятель ности;</i></p> <p><i>- использовать для решения коммуникати вных задач в области безопасности жизнедеятель ности различные</i></p>	<p>актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</p> <p>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</p> <p>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</p> <p>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</p> <p>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</p> <p>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</p> <p>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p> <p>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</p> <p>- безопасно вести и применять способы самозащиты в</p>	<p><i>вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i></p> <p><i>- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i></p> <p><i>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i></p> <p><i>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i></p> <p><i>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i></p> <p><i>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i></p> <p><i>- оказывать первую</i></p>
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; - добывать и очищать воду в автономных условиях; - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях; - подавать сигналы бедствия и отвечать на них; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и 	<p><i>источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i></p> <p><i>- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i></p> <p><i>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений и обеспечения</i></p>	<p>криминогенной ситуации в подъезде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; - планировать распорядок дня с учетом нагрузок; - выявлять мероприятия и 	<p><i>помощь при остановке сердечной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при коме; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
--	---	--	--	---

	<p>правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. - анализировать состояние своего 	<p><i>личной безопасности;</i> <i>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i></p>	<p>факторы, потенциально опасные для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать ресурсы интернета; - анализировать состояние своего здоровья; - определять состояния оказания неотложной помощи; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей. 	
--	--	---	---	--

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять состояния оказания неотложной помощи;- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;- классифицировать средства оказания первой помощи;- оказывать первую помощь при ушибах;- оказывать первую помощь при растяжениях;- оказывать первую помощь при вывихах;- оказывать первую помощь при переломах;- оказывать первую помощь при ожогах;- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;- оказывать первую помощь при отравлениях;- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.			
--	--	--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Разделы/темы Наименование, количество и последовательность как в примерной программе	Кол-во час на раздел/тему:	2017-2018/ 8 класс	2018-2019 / 9 класс	Итого за период реализации
		Инвариантные элементы содержания/ <i>вариативные элементы содержания</i>	Инвариантные элементы содержания/ <i>вариативные элементы содержания</i>	
Основы безопасности личности, общества и государства				
Основы комплексной безопасности	8 класс – 9 часов 9 класс- 3 часа	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i> . Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i> .	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка</i> .	12 часов

		Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8 класс – 19 часов	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>		19 часов

<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>9 класс – 19 часов</p>		<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i> <i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>19 часов</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>				
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>9 класс – 7 часов</p>		<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.</p>	<p>7 часов</p>

			<i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8 класс – 7 часов 9 класс – 5 часов	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.</i>	12 часов
Итого	69 часов.	35 часов	34 часа	69 часов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано
руководителем ШМО

/ К.П.Галов /

Согласовано:
зам. директора по УВР

/ С.В.Кадочникова /

**Календарно- тематическое планирование
реализации учебного предмета базового уровня
«Основы безопасности жизнедеятельности »**

на 2018- 2019 учебный год.

Учитель: Рыжков В.П., учитель ОБЖ, высшей категории

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 8

УМК:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности»

г. Салехард, 2018 г.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 35 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 26

- лабораторных работ/практикумов - 5

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	1	3
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
Лабораторных работ	-	-	-	-
Практикумов	-	-	-	5

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 8 -9 кл до 4 час

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом	(виды, формы контроля : текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел. Основы безопасности личности, общества и государства								
Тема. Основы комплексной безопасности								

1	1.09 8а 4.09 8б,в		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.			- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первичные средства пожаротушения
2	8.09 8а 11.09 8б,в		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. П.р. Решение ситуативных задач	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.		Текущий	- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)
3	15.09 8а 18.09 8б,в		Урок повторения предметных знаний	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	<i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>		- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста
4	22.09 8а		Урок первичного предъявления новых знаний	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.		текущий	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно

	25.09 8б,в			Сообщения обучающихся				вести у воды и на воде; - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде
5	29.09 8а 2.10 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i> . Решение ситуативных задач	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.		Текущий	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; - добывать и очищать воду в автономных условиях; - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; - подавать сигналы бедствия и отвечать на них
6	6.10		Урок	Человек и окружающая	Человек и окружающая		текущий	классифицировать и

	23.10 8б,в			химии, персональными компьютерами и др. Сообщения учащихся.	химии, персональными компьютерами и др.			средства коммуникации
9	27.10 8а 30.10 8б,в		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Основы комплексной безопасности».			Тематический контроль	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций								
10	3.11 8а 13.11 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Чрезвычайные ситуации природного характера Самостоятельная работа с учебником	Чрезвычайные ситуации природного характера.		текущий	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
11	17.11 8а 20.11 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Землетрясения и защита населения от них. Групповая работа по предложенному плану	Землетрясения и защита населения от них.		текущий	находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
12	24.11		Урок	Извержения вулканов и	Рекомендации по		текущий	анализировать влияние

	8а 27.11 8б,в		первичного предъявления новых знаний	защита населения от них. Фронтальный опрос	безопасному поведению.			экологических факторов на среду обитания живых организмов
13	1.12 8а 4.12 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Оползни, обвалы, лавины и защита населения от них. Самостоятельная работа «Составление плана лекции»	Рекомендации по безопасному поведению.			Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
14	8.12 8а 11.12 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Ураганы, бури. Защита населения.	Ураганы, бури.			корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
15	15.12 8а 18.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза. Терминологический диктант	Смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза.		текущий	Моделировать выполнение правил поведения при возникновении ЧС
16	22.12 8а 25.12 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Наводнения, половодье.	Рекомендации по безопасному поведению.			понимать целостный смысл текста, структурировать текст
17	13.01 8а 16.01 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Сели. Защита населения от последствий селевых потоков. Самостоятельная работа	Сели. Защита населения.		текущий	Сопоставлять возможные последствия ЧС

18	20.01 8а 23.01 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Цунами и защита населения от них.	Рекомендации по безопасному поведению.			Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
19	27.01 8а 30.01 8б,в		Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями	Сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы. Защита населения от них. Составление конспекта	Рекомендации по безопасному поведению		Текущий	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
20	03.02 8а 06.02 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Лесные, торфяные и степные пожары. Устный опрос	Лесные, торфяные и степные пожары.		Текущий	Объяснять причины возникновения ЧС
21	10.02 8а 13.02 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Средства индивидуальной защиты. Работа по плану	Рекомендации по безопасному поведению.			строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
22	17.02 8а 20.02 8б,в		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».			тематиче ский	
23	24.02 8а 27.02 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно- опасных объектах. Составление конспекта	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах.		текущий	безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - характеризовать причины и последствия

								чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
24	03.03 8a 06.03 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Аварии на химически опасных объектах. Подготовка сообщений	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.		Текущий	Классифицировать правила поведения в ЧС
25	10.03 8a 13.03 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте. Презентации	Рекомендации по безопасному поведению.		текущий	Определять потенциально опасные объекты в районе проживания.
26	17.03 8a 20.03 8б,в		Урок первичного предъявления новых знаний	Аварии на гидротехнических сооружениях. Работа по плану	Аварии на гидротехнических сооружениях.		текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
27	24.03 8a		Урок формирования первоначальны	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Действия по сигналу «Внимание всем!».			- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

	03.04 8б,в		х предметных навыков, овладения предметными умениями					- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.
28	07.04 8а 10.04 8б,в		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».			тематический	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи								
29	14.04 8а 17.04 8б,в		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Практическая работа.	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.			- оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при переломах
30	21.04 8а 24.04 8б,в		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Практическая работа. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.			- оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении
31	28.04		Урок	Практическая работа.	Первая помощь при		Текущий	- оказывать первую

	8а 28.04 8б,в		формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	тепловом (солнечном) ударе.			помощь при тепловом (солнечном) ударе
32	01.05 8а 05.05 8б,в		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Практическая работа. Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при отравлениях.			оказывать первую помощь при отравлениях
33	08.05 8а 12.05 8б,в		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Практическая работа. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	<i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>	Текущий	оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
34	15.05 8а 19.05 8б,в		Контрольный урок	Тестирование по курсу ОБЖ 8 класса			итоговый	
35	22.05 8а 26.05 8б,в		Коррекционный урок	Итоговое занятие по курсу ОБЖ 8 класса				

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано
руководителем ШМО

/ К.П.Галов /

Согласовано:
зам. директора по УВР

/ С.В.Кадочникова /

**Календарно- тематическое планирование
реализации учебного предмета базового уровня
«Основы безопасности жизнедеятельности »**

на 2018- 2019 учебный год.

Учитель: Рыжков В.П., учитель ОБЖ, высшей категории

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 9

УМК:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности»

г. Салехард, 2018 г.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 34 часа в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 23

- лабораторных работ/практикумов - 8

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1 п/г	2 п/г
Тематический контроль	-	-	1	2
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
Лабораторных работ	-	-	-	-
Практикумов	-	-	1	7

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 8 -9 кл до 4 час

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел. Основы безопасности личности, общества и государства								
Тема. Основы комплексной безопасности								
1	6.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт). Решение ситуационных задач	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	- <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного</i>		- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

2	13.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). П.р. Решение ситуативных задач	(квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>).	<i>характера; - безопасно вести и применять права покупателя;</i>	Текущий	- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; в подъезде; в лифте; в квартире;
3	20.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Практическая работа. Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i>	Элементарные способы самозащиты.	<i>Информационная безопасность подростка.</i>	текущий	при карманной краже; при попытке мошенничества
Тема. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации 19 часов								
4	27.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Терроризм, экстремизм, безопасности личности и общества.		текущий	- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
5-6	4.10 11.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды террористической и экстремистской деятельности. Работа с дополнительными источниками.				- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
7	18.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Работа с дополнительными				- <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i>

				источниками.				
8	25.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Наркотизм - сущность и угроза безопасности личности и общества.	наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.		Текущий	
9	1.11		Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i> Работа с дополнительными источниками		<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i>	текущий	<i>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</i>
10	15.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Работа с дополнительными источниками.			текущий	<i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i>
11	22.11		Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> Сообщения учащихся.		<i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	Текущий	<i>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за</i>

								правонарушения;
12	29.11		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ»			тематический	
13	6.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.				- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных
14	13.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Общегосударственное противодействие терроризму. Самостоятельная работа с учебником			текущий	- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных
15	20.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Групповая работа по предложенному плану			текущий	- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры

								<i>безопасности жизнедеятельности</i>
16	27.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Профилактика наркозависимости Фронтальный опрос			текущий	- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности
17	11.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Обеспечение безопасности при захвате самолета.			текущий	- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
18-19	18.01 25.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Практическое занятие	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).		текущий	- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
20	01.02		Урок формирования первоначальных предметных	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при	Личная безопасность при похищении или захвате в			- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в

			навыков, овладения предметными умениями	проведении мероприятий по освобождению заложников. Практическое занятие	заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.			заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
21	08.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Практическое занятие	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.		Текущий	- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; - <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i>
22	15.02		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Основы			тематический	

				противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ»				
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи								
Основы здорового образа жизни								
23	22.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Л.Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.				
24	01.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Работа с дополнительными источниками.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).			- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
25	09.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Работа с	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и	<i>анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние здоровья;</i>	Текущий	- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок

				дополнительными источниками.	наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.			дня с учетом нагрузок; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - безопасно использовать ресурсы интернета; - анализировать состояние своего здоровья;
26	15.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Профилактика вредных привычек и их факторов. Подготовка сообщений.				
27	22.03		Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов</i> Групповая работа по предложенному плану.		<i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i>	Текущий	
28	29.03		Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Защита прав ребенка.</i> Работа с дополнительными источниками.	<i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	<i>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права</i>		- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных

						<i>ребенка;</i>		
29	05.04		Контрольный урок	Тестирование по теме «Основы здорового образа жизни»			тематический	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи								
30	12.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Практическая работа. Основы оказания первой помощи.	Основы оказания первой помощи.		Текущий	- определять состояния оказания неотложной помощи; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - определять состояния оказания неотложной помощи; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи</i>
31	19.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Практическая работа. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении;		Текущий	-оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

			овладения предметными умениями					
32	26.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Практическая работа. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.		Текущий	- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей.
33	03.05		Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Подготовка сообщений, презентаций.</i>		<i>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях</i>		<i>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i>
34 35	10.05 17.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Практическая работа. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.</i>		<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности и. Первая помощь при коме.</i>	Текущий	<i>- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; - оказывать первую помощь при коме</i>

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
Основы комплексной безопасности	Подготовка сообщений	Портал «Методическое обеспечение педагога» http://umc.ucoz.com/ https://pedportal.net	Решение олимпиадных заданий	Учительский портал http://uchitelya.com/
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Подготовка презентаций и сообщений по теме «ЧС природного и техногенного характера»	Портал «Методическое обеспечение педагога» http://umc.ucoz.com/ https://pedportal.net	Решение олимпиадных заданий	Учительский портал http://uchitelya.com/
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Подготовка презентаций	Портал «Методическое обеспечение педагога» http://umc.ucoz.com/ -	Решение олимпиадных заданий	Учительский портал http://uchitelya.com/

Приложение №2

к приказу от 13 марта 2017 года №213

Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)
0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование		замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
<p>Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя</p>	<p>Соответствие п. 2.3.1. положения</p>	<p>- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)</p>	<p>- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе; - достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК)¹ - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов</p>	<p>- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе - Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика</p>	<p>указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской программы - профильного компонента²</p>		

¹ Оценивается только в ШМО

² Необязательный элемент экспертизы

			разнообразны	содержит все необходимые пункты			
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

**Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе
учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обуч ения/ клас с	паспорт	№ урока/учебно го занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательн ого процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечани я и рекоменд ации	Ит ого бал
------------	-----------------------------------	---------	---	------------	---	--	--	------------------------------	-------------------------------------	------------------

									(рекомендовать к утверждению/доработке)	лов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана за уч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	Совокупность не меньше указанных в разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты ³		
ФИО										

³ Оценивается только ШМО

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

