

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 7
От 19 мая 2018
Руководитель ШМО

Савченко М.И.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г
Председатель НМС

Председатель НМС

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О от
22 августа 2018 г.
Директор школы

/Е.Ф. Костокевич/

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год

Приложения:
№1. Календарно- тематическое планирование на 10 класс
№2. Календарно- тематическое планирование на 11 класс

Составители программы: Сидорова А.С.
учитель иностранного языка 1 категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета, курса английский язык разработана в соответствии - с ООП СОО, утверждённой:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- п. 10 Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Перечень УМК: 1) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз. учреждений. – 3-е изд., испр.и перераб. – Обнинск: Титул, 2013.

2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз. учреждений. – 3-е изд., испр.и перераб. – Обнинск: Титул, 2014.

УМК исключен из федерального перечня. Но использование УМК объясняется завершением линии обучения по программе данного автора. Обучение во 2-9 классах осуществляется по учебникам «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.

Перечень ЭОР: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yaklass.ru/>, <http://www.englishonlinefree.ru/>, abc-english-grammar.com, alleng.ru, classes.ru.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса разработана в соответствии с примерной программой и содержит все дидактические единицы примерной программы. Отличительным признаком рабочей и примерной программы является изменение порядка следования тем. За счет резерва времени спланировано обобщающее повторение курса 9 и 10 классов.

Название разделов определено содержанием примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

	10 Класс	11 класс
Метапредметные результаты освоения ООП		
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>		<p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
<p>– предметные результаты освоения ООП в соответствии с</p>	<p>выпускник научится</p>	<p>выпускник получит возможность научиться</p>	<p>выпускник научится</p>	<p>выпускник получит возможность научиться</p>
<p>изучаемыми разделами и темами</p>	<p>– предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами отличаются лишь в разделе «Грамматическая сторона речи». Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки, лексическая сторона речи имеют концентрическую систему и поэтому предметные результаты по этим видам речи в 10 и 11 классах совпадают.</p>			
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание</p>	<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <p>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p>– <i>проводить подготовленное интервью,</i></p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание</p>	<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <p>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p>– <i>проводить подготовленное интервью,</i></p>	<p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <p>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p>– <i>проводить подготовленное интервью,</i></p>

	<p>речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>– Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 	<p><i>проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> – <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать и</i> 	<p>речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>– Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 	<p><i>проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> – <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать и</i>
--	---	---	---	---

	<p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>– Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p><i>понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо</i> – <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи –<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация – <i>Владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи – <i>Использовать фразовые глаголы по</i></p>	<p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>– Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p><i>понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо</i> – <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи –<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация – <i>Владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи – <i>Использовать фразовые глаголы по</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p><i>широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + ParticipleII (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи условные</i></p>	<p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p><i>широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + ParticipleII (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи все формы страдательного</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные 	<p><i>предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>употреблять в речи конструкцию to be/get + used to + verb;</i> – <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> – <i>употреблять в речи предложения конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>использовать широкий спектр союзов для противопоставления и различия в сложных предложениях.</i> 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные 	<p><i>залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>употреблять в речи конструкцию to be/get + used to + verb;</i> – <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> – <i>употреблять в речи предложения конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>использовать широкий спектр союзов для противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
--	---	---	---	---

средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи

средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные

	<p>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II</p> <p>– If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>– употреблять в речи предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p>		<p>предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>– употреблять в речи конструкции it takes me ... to do something;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, 		<p>Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, 	
--	---	--	---	--

	<p>shall, could, might, would);</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и 		<p>вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия 	
--	--	--	--	--

	наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия			
Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)				
В логике перехода от репродуктивных к продуктивных видам учебной деятельности в %,	Конспектирование-20% работа с учебником-50% с первоисточниками-10% практикум-10% индивидуальная, самостоятельная работа-10%	<i>Конспектирование-10% работа с учебником-40% с первоисточниками-10% практикум-20% индивидуальная, самостоятельная работа-20%</i>	Конспектирование-10% работа с учебником-45% с первоисточниками-10% практикум-20% индивидуальная, самостоятельная работа-15%	<i>Конспектирование-10% работа с учебником-40% с первоисточниками-10% практикум-20% индивидуальная, самостоятельная работа-20%</i>
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	«выпускник научится» работать по темам проектов: «Школа моей мечты» (творческий) «Молодежь и музыка» (информационный) «Путешествие и туризм» (информационный) «Из истории моей семьи».(творческий) «Традиции и обычаи англоговорящих стран» (информационный)	<i>«выпускник получит возможность научиться» работать по темам проектов: «Школьная форма: за и против» (творческий) «Образование в США и Великобритании» (информационный) «Музыка в культуре разных стран» (информационный) «Открываем прошлые цивилизации». (информационный) «Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом»</i>	«выпускник научится» работать по темам проектов: «Иностранные языки в моей жизни» (творческий) «Почему люди мигрируют?» (информационный) «Портрет идеального старшеклассника» (творческий) «Мужские» и «женские» профессии. (информационный) Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	<i>«выпускник получит возможность научиться» работать по темам проектов: «Иноязычные слова вокруг нас» (информационный) «Мужские» и «женские» профессии. (информационный) Профессиональное образование в США и России: общее и разное. (информационный) Генномодифицированные продукты: за и против. (информационный) «Современные</i>

		<i>(информационный)</i> <i>«Некоторые особенности поведения в разных странах»</i> <i>(информационный)</i> <i>«Традиции и обычаи англоговорящих стран»</i> <i>(информационный)</i>	<i>(информационный)</i> <i>«Современные технологии и окружающая среда»</i> <i>(информационный)</i> <i>«Интернет в жизни современного человека»</i> <i>(информационный)</i> <i>«Соблюдение традиций в разных странах мира».</i> <i>(информационный)</i>	<i>технологии и окружающая среда»</i> <i>(информационный)</i> <i>«Интернет в жизни современного человека»</i> <i>(информационный)</i> <i>«Восточный и западный стили жизни»</i> <i>(информационный)</i> <i>Соблюдение традиций в разных странах мира.</i> <i>(информационный)</i> <i>Роль английского языка в выборе моей профессии.</i> <i>(информационный)</i>

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.*

Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.*

Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money“, —It’s time you talked to her!). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз

(*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	10 класс	11 класс	Итого за период реализации
Повседневная жизнь	Всего:33ч. В т.ч. В 10 классе:23ч. В 11 классе:10 ч.	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <i>Круг друзей. Дружба и любовь.</i>	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <i>Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</i>	33ч.
Здоровье	Всего:12ч. В т.ч. В 10 классе:6ч. В 11 классе:6ч.	Посещение врача. Здоровый образ жизни. <i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</i>	Посещение врача. Здоровый образ жизни. <i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</i>	12ч.
Спорт	Всего:14ч. В т.ч. В 10 классе:10ч.	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	14ч.

	В 11 классе:4 ч.			
Городская и сельская жизнь	Всего:8ч. В т.ч. В 10 классе:4ч. В 11 классе:4 ч.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. <i>Развитие города и регионов.</i>	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. <i>Развитие города и регионов.</i>	8ч.
Научно-технический прогресс	Всего:34ч. В т.ч. В 10 классе:15ч. В 11 классе:19ч.	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. <i>Робототехника.</i>	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. <i>Робототехника.</i>	34ч.
Природа и экология	Всего: 11ч. В т.ч. В 10 классе: 6ч. В 11 классе:5ч.	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <i>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</i>	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <i>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</i>	11ч.
Современная молодежь	Всего:29ч. В т.ч. В 10 классе: 15ч. В 11	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <i>Молодежные субкультуры. Молодежные организации.</i>	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <i>Молодежные субкультуры. Молодежные организации.</i>	29ч.

	классе:14ч.			
Профессии	Всего:28ч. В т.ч. В 10 классе:8ч. В 11 классе:20ч.	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Профессии будущего.</i>	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Профессии будущего.</i>	28ч.
Страны изучаемого языка	Всего:20ч. В т.ч. В 10 классе:10ч. В 11 классе:10ч.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <i>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</i>	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <i>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</i>	20ч.
Иностранные языки	Всего: 18ч. В т.ч. В 10 классе: 8ч. В 11 классе: 10ч.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <i>Молодежный сленг. Профессиональный язык.</i>	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <i>Молодежный сленг. Профессиональный язык.</i>	18ч.
Итого	207	105	102	207

Паспорт календарно – тематического планирования 10 класса:

Аудиторные занятия - 105, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль			2	2
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы в 5-9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел.

№п /п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»).	виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 25 часов								
1	3.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Необычные места для отдыха.	Виды отдыха		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; — обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
2	7.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Необычные места для отдыха. Пассивный залог.	Виды отдыха		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
3	07.09		Контрольный	Входная			Текущий	Полное и выборочное понимание

			урок	контрольная работа.			<p>запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах</p>
4	10.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Активные виды отдыха. Монолог.	Виды отдыха	Текущий	<p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках</p>

								темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы.
5	14.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Экстремальный спорт.	Виды отдыха		Текущий	- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы.
6	14.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Отрывки из дневника. Проверочная работа по теме «Пассивный залог».	Виды отдыха		Текущий	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты Распознавать и употреблять в речи

								лексические единицы в рамках темы - передавать основное содержание прочитанного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
7	17.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Путешествие на самолете.	Виды отдыха		Текущий	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
8	21.09		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме: «Популярные виды отдыха в России».	Виды отдыха	<i>Приключения друзей.</i>	Тематический	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

							<p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
9	21.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Культура и досуг и увлечения	и развлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные

								<p>фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.
10	24.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Культура и развлечение. Вопросительные предложения в косвенной речи.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий.	<p>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); <p>строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
11	28.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Урок чтения: «Ураган Катрина».	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
12	28.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Фестиваль в Новом Орлеане.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>

								- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
13	1.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Дискуссия на тему «Живопись».	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
14	05.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Поход в оперу.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
15	05.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Рецензия на фильм. Монолог.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем.</p>
16	8.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Рецензия на фильм. Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в</p>

								зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
17	12.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Ты видел этот фильм? Тест по теме: «Вопросительные предложения в косвенной речи».	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
18	12.10		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме: «Лучшие фильмы этого года».	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Тематический	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

								- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
19	15.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Предпочтения в еде. Инфинитив и герундий.	Поход по магазинам.		Текущий	<p>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>
20	19.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Реклама продуктов.	Поход по магазинам.		Текущий	<p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
21	19.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сервис и обслуживание. Согласование времён.	Поход по магазинам.		Текущий	<p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>
22	22.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Возврат товара.	Поход по магазинам.		Текущий	<p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения без опоры на</p>

								ключевые слова/план/вопросы письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
23	26.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Письмо-жалоба.	Поход по магазинам.		Текущий	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
24	26.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Магазины и покупки. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Поход по магазинам.		Текущий	основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
25	29.10		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам».	Поход по магазинам.		Тематический	Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя

								основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 5 часов								
26	2.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Здоровый путь к жизни.	Здоровый образ жизни.		Текущий	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы.
27	2.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Мы то, что мы едим. Аудирование.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		Текущий	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной

								тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
28	5.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Вредные привычки и как побороть их.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
29	16.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Вредные привычки и как побороть их.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
30	16.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Роль спорта в нашей жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<i>Здоровый образ жизни и правильное питание</i>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 9 часов								
31	19.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Игры и спорт.	Спорт. Спортивные игры.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в

								зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
32	23.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Компьютерные игры.	Спорт. Виды спорта.		Текущий	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
33	23.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Необычные виды спорта.	Спорт. Виды спорта.		Текущий	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
34	26.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Необычные виды спорта. Притяжательный падеж существительных.	Спорт. Виды спорта.		Текущий	- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
35	30.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Спортивные события.	Спортивные игры. Спортивные соревнования.		Текущий	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на

								ключевые слова/план/вопросы.
36	30.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Игры и свободное времяпровождение.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.		Текущий	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
37	3.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Игры и свободное времяпровождение. Фразовые глаголы.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.		Текущий	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
38	7.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Модальные глаголы вежливых вопросах.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.		Текущий	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
39	7.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Эссе на тему: «Спорт».	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		Текущий	Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Письменно выразить свою точку зрения по теме «Спорт», в форме рассуждения, приводя аргументы и

							примеры.
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. 5 часов							
40	10.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Что такое средства массовой информации?	Средства массовой информации.		Текущий - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Perfect, Past Simple.
41	14.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Самый популярный источник информации.	Средства массовой информации.		Текущий - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
42	14.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Что такое блог? Его плюсы и минусы. Повторение грамматических времён.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.		Текущий - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
43	17.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Самые популярные медиасобытия.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.		Текущий - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

44	21.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации».			Тематический	Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 4 часа								
45	21.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Правила написания личного письма.	Переписка с зарубежными сверстниками		Текущий	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
46	24.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Личное письмо другу.	Переписка с зарубежными сверстниками		Текущий	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
47	28.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Личное письмо другу.	Переписка с зарубежными сверстниками		Текущий	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

								- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
48	28.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Личное письмо другу.	Переписка с зарубежными сверстниками.		Текущий	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 16 часов								
49	11.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Красота сквозь века.	Внешность и черты характера.		Текущий	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
50	11.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Мода и красота. Изучение и повторение статей.	Внешность и черты характера.		Текущий	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на

			предметными умениями					ключевые слова/план/вопросы.
51	14.01		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Признаки красоты и здоровья.	Внешность и черты характера.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
52	18.01		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Как быть привлекательным и.	Внешность и черты характера.		Текущий	<p>Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
53	18.01		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Описание фотографии.	Внешность и черты характера.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
54	21.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Прически.	Внешность и черты характера.		Текущий	<p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной</p>

								тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
55	25.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Описание внешности. Проверочная работа по теме «Артикли».	Внешность и черты характера.		Текущий	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова / план / вопросы.
56	25.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Угадай, кто это.	Внешность и черты характера.		Текущий	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
57	28.01		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Тратить время на красоту? Изучение модальных глаголов.	Внешность и черты характера.		Текущий	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту
58	1.02		Урок применения метапредметных	Необычная личность.	Внешность и черты характера.		Текущий	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание

			и предметных знаний					речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»
59	1.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Урок чтения: «Пропавшая экспедиция».			Текущий	Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
60	4.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Черты характера. Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы».	Внешность и черты характера.		Текущий	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
61	8.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разные люди – разные характеры.	Внешность и черты характера.		Текущий	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
62	8.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Характер и темперамент.	Внешность и черты характера.		Текущий	- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, as for me, finally, atlast, etc.).
63	11.02		Урок обобщения и систематизации предметных	Характер и темперамент.	Внешность и черты характера.		Текущий	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями,

			знаний					уточняя интересующую информацию.
64	15.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Контрольная работа по теме «Внешность».			Тематический	Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 5 часов								
65	15.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Семья в моей жизни.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		Текущий	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план /вопросы.
66	18.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Семейные ценности. Сложно-подчиненные предложения с придаточным времени с союзами for, since, during	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		Текущий	- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.)
67	22.02		Урок применения метапредметных	Семейные разногласия.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		Текущий	Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

			и предметных знаний		Конфликтные ситуации и способы их решения.			<ul style="list-style-type: none"> - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
68	22.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Пути решения конфликтов в семье.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план / вопросы.
69	25.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Какая она идеальная семья?	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, asforme, finally, atlast, etc.).
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 4 часа								
70	1.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Где бы ты хотел жить?	Жизнь в городе/ в сельской местности.		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

								– - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, asforme, finally, atlast, etc.).
71	1.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Отличительные черты города и села. Проверочная работа по теме «Условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II)».	Жизнь в городе/ в сельской местности.		Текущий	<p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>
72	4.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Опасности в городе и в сельской местности.	Жизнь в городе/ в сельской местности.		Текущий	<p>Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>
73	8.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Почему модно жить в городе?	Жизнь в городе/ в сельской местности.		Текущий	<p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p>
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 20 часов								

74	8.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Новый опыт.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
75	11.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Жизнь после школы. Прямая и косвенная речь.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
76	15.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Моя будущая работа. Монолог.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
77	15.03		Урок применения	Моя будущая работа.	Выбор профессии. Мир профессий.		Текущий	Строить высказывание на основе изображения без опоры на

			метапредметных и предметных знаний	Вопросительные предложения в косвенной речи.	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее			ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
78	18.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Кэти будет учителем. Чтение.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
79	22.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Самые опасные профессии.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<i>Твоё будущее.</i>	Текущий	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
80	22.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Контрольная работа по теме: «Образ жизни подростка». Прямая и косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи.			Тематический	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений. Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации

81	25.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Кардинальные перемены.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
82	5.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Формальный телефонный звонок.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
83	5.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Интервью с менеджером. Ролевая игра	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, as for me, finally, atlast, etc.).
84	8.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Объявление о работе.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	Строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
85	12.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Как писать резюме.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<i>Все профессии нужны, все профессии важны.</i>	Текущий	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки

								препинания в соответствии с нормами пунктуации.
86	12.04		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме «Планы на будущее». Способы выражения будущего времени.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Тематический	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
87	15.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Язык жестов.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
88	19.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Невербальное общение.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	Основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
89	19.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Официальное письмо.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения,

								приводя аргументы и примеры. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
90	22.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Официальное письмо. Самостоятельная работа по теме «Предложения с конструкциями as... as, notso... as, either... or, neither... nor».	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
91	26.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правила поведения при собеседовании.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; — обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
92	26.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Действия красноречивее слов.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Текущий	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Читать и понимать несложные

								аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
93	29.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Контрольная работа по теме «Мир профессий».			Тематический	Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 4 часа								
94	3.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Моё любимое место на Земле.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт		Текущий	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
95	3.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Любишь ли ты путешествовать?	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт		Текущий	- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
96	6.05		Урок применения	Необычный способ	Путешествия. Путешествия по		Текущий	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках

			метапредметных и предметных знаний	путешествия.	России и странам изучаемого языка. Транспорт			изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выразить и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
97	10.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Путешествием автостопом. Плюсы и минусы.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 8 часов								
98	10.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Текущий	<p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных</p>

								стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
99	13.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Пикассо, Эйнштэйн... Чтение	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Текущий	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
100	17.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Великий Гэтсби. Чтение	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Текущий	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
101	17.05		Урок применения метапредметных	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую		Текущий	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

			и предметных знаний		культуру			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
102	20.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Цена успеха.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
103	24.05		Контрольный урок	Итоговая контрольная работа.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Тематический	<p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в</p>

								раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
104	24.05		Урок решения практических, проектных задач	Подготовка к проекту по теме «Великие достижения выдающихся людей».	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Тематический	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>
105	27.05		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме «Великие достижения выдающихся людей».	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Тематический	<p>Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>

(firstly, to begin with, however, as a result, finally, at last, etc.).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<p>Проектная работа по теме: «Популярные виды отдыха в России».</p> <p>Проектная работа по теме: «Лучшие фильмы этого года».</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p>	<p>Подготовка проектов по теме «Приключения друзей».</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p>
2	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<p>Проектная работа по теме «Планы на будущее».</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p>	<p>Подготовка проектов по теме «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>Подготовка проектов по теме «Твоё будущее».</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p>
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<p>Подготовка к проекту по теме «Великие достижения выдающихся людей».</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p>	<p>Подготовка проектов по теме «Выдающиеся люди России и Европы и их вклад в науку и мировую культуру».</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p>

Паспорт календарно – тематического планирования 11 класса:

Аудиторные занятия - 102, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль			3	2
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов			1	
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – 30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результату, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»).	виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Иностранные языки. 10 часов								
1	5.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Языки в современном мире	Изучение иностранных языков.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу
2	7.09		Урок формирования первоначальных предметных	Заемствовани я в разных языках.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – строить высказывание на основе

			х навыков, овладения предметными умениями		деятельности и для повседневного общения.			изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
3	9.09		Контрольный урок	Входная контрольная работа.			текущий	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
4	12.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Что такое "RunGLISH".	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	<i>Молодежный сленг. Профессиональный язык.</i>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

								<p>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p>
5	14.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Как меняется английский язык.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		Текущий	<p>— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p> <p>— употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p>
6	16.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Стоит ли упрощать английский язык.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		Текущий	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,</p>

							<p>характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/услышанного; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, Present Perfect;
7	19.09	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стоит ли упрощать английский язык. Самостоятельная работа по теме «Страдательный залог»	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		Текущий	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты</p>

								<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, Present Perfect;
8	21.09		Урок решения практических, проектных задач	Причины изучения иностранных языков.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.
9	23.09		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа «Иностранные языки в моей жизни»	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для		Тематический	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный

					повседневного общения.		<p>текст (таблицы, графики);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
10	26.09		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа «Иностранные языки в моей жизни»	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в</p>

								<p>раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
Современная молодежь. 14 часов.								
11	28.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Глобальная деревня.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя</p>

							интересующую информацию Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
12	30.09		Урок формирова ния первоначал ьных предметны х навыков, овладения предметны ми умениями	Плюсы и минусы глобализации.			текущий – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
13	3.10		Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.			текущий – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

								догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
14	5.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Антиглобалистское движение. Примеры глобализации.			текущий	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>
15	7.10		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа «Почему люди мигрируют?»			тематический	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе

							<p>изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
16	10.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Глобализация и ты.		текущий.	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для

							<p>обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	
17	12.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
18	14.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Понятие свободы у современных тинэйджеров.			текущий.	<ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – употреблять в причастных оборотах глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
19	17.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Портрет идеального старшеклассника. Монолог.			Текущий.	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

								<p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p>
20	19.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Права и обязанности.	.		текущий	<p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>
21	21.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Твое участие в жизни общества.			Текущий.	<p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>

22	24.10		Урок повторения предметных знаний	Отношение к политике и политикам.			Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
23	26.10		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Современная молодежь»			Тематический	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
24	28.10		Коррекционный урок	Вклад известных людей			текущий	Самостоятельно находить и исправлять ошибки.

				жизнь общества. Д. Лихачев.				
Природа и экология. 5 часов.								
25	31.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Природные ресурсы.	Природные ресурсы.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы
26	2.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Возобновляемые источники энергии.	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
27	4.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Маленькие преступления против планеты.	Природные ресурсы.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров

								главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы.
28	14.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Изменение климата и глобальное потепление.	Изменение климата и глобальное потепление.		Текущий	<p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p>
29	16.11		Урок повторения предметных знаний	Как помочь окружающей среде. Диалог.	Природные ресурсы.		Текущий	<p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах</p>

								изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Профессии. 20 часов								
30	18.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Современный мир профессий.			Текущий	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
31	21.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Выбор профессии.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту
32	23.11		Урок обобщения и систематизации предметны	«Мужские» и «женские» профессии. Диалог.			Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – выразить и аргументировать личную точку зрения;

			х знаний					<ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
33	25.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Что важно учитывать при выборе профессии?			текущий.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.
34	28.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Что нас ждет после школы.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

35	30.11		Урок повторения предметных знаний	Узнай больше о выбранном университете по интернету.			текущий/	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел <ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
36	2.12		Урок повторения предметных знаний	Сотрудничеств во школ и университетов.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

							<ul style="list-style-type: none"> – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
37	5.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Известные университеты			текущий <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных

								<p>текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
38	7.12		<p>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</p>	<p>Известные университеты . Диалог.</p>			текущий	<p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>
39	9.12		<p>Урок решения практических, проектных задач</p>	<p>Колледж – альтернатива университету или путь к высшему образованию.</p>			Текущий.	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

								<ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
40	12.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.			текущий	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
41	14.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	За и против обучения в колледже/университете.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

42	16.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Можно ли сделать карьеру без образования?			текущий.	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),
43	19.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Школьные экзамены.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. использовать косвенную речь;
44	21.12		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Профессии»			Тематический	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров Владеть орфографическими навыками <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
45	23.12		Урок обобщения	Экзаменационная система.			текущий	использовать косвенную речь;

			и систематизации предметных знаний	Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»				
46	26.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Экзаменационная система.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>
47	28.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Виртуальные университеты			Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизносительными</p>

							<p>навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
48	11.01	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Отличия разных типов образования.			Текущий	<p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в</p>

								соответствии с коммуникативной задачей
49	13.01		Урок повторения предметных знаний	Планы и цели на ближайшие 10 лет.			текущий	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
Научно-технический прогресс. 19 часов.								
50	16.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Влияние современных технологий на жизнь человека.	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –

51	18.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Технические новинки.	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
52	20.01		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Современные виды связи в жизни подростков.	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
53	23.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple
54	25.01		Урок решения практических, проектных задач	«Капсула времени» (послание потомкам)	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		Тематический	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки

								<p>инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>
55	27.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Плюсы и минусы инженерных профессий.	Прогресс и наука.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, Present Perfect;
56	30.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Особенности мышления известных гениев в области науки.	Прогресс и наука.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
57	1.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Как решать логические задачи.	Прогресс и наука.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
58	3.02		Урок первичного	Наука или выдумка.	Прогресс и наука. Новые		текущий	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов

			предъявлен ия новых знаний		информационные технологии.			различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
59	6.02		Урок первичного предъявлен ия новых знаний	Секреты античного компьютера.	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		текущий	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученнтематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
60	8.02		Урок формирова ния первоначал ьных	Научные сенсации или мистификаци и.	Прогресс и наука.		текущий	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости

			предметных навыков, овладения предметными умениями					от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
61	10.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Как относиться к клонированию.	Прогресс и наука.		текущий	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
62	13.02		Урок обобщения и систематизации предметных	Мечты о создании совершенного человека.	Прогресс и наука.		текущий	– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или

			х знаний					<p>комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p>
63	15.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Эссе на тему «Есть ли будущее у клонирования».	Прогресс и наука.		Текущий.	<p>– письменно выразить свою точку зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
64	17.02		Урок решения	Проектная работа	Прогресс и наука.		тематический	– Формулировать несложные связные высказывания с использованием

			практических, проектных задач	«Современные технологии и окружающая среда»				основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
65	20.02		Урок решения практических, проектных задач	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Монолог.	Прогресс и наука.		тематический.	– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

								<p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
66	22.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Любопытные факты об интернете.	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		Текущий	<p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>
67	24.02		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Научно-технический	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		Тематический.	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с</p>

				прогресс»				четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров Владеть орфографическими навыками – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
68	27.02		Коррекционный урок	Язык для интернета.	Прогресс и наука. Новые информационные технологии.		текущий	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Здоровье 6 часов								
69	1.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Медицина: традиции и новые технологии.	Здоровый образ жизни.	<i>Здоровый образ жизни и правильное питание.</i>	текущий	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на

								ключевые слова/план/вопросы.
70	3.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Гено-модифицированные продукты: за и против.	Здоровый образ жизни.	<i>Здоровый образ жизни и правильное питание.</i>	текущий	– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
71	6.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.		Текущий	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
72	8.03		Урок обобщения и систематизации предметных	На приеме у врача. Диалог.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.		Текущий	– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

			х знаний					<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы
73	10.03		Урок повторения предметных знаний	На приеме у врача.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.
74	13.03		Контрольный урок	Нанотехнологии и их применение в медицине.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.
Спорт. 4 часа.								
75	15.03		Урок первичного предъявления новых	Виды спорта. Диалог	Активный отдых		Текущий	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического

			знаний					характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
76	17.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Экстремальные виды спорта.	Экстремальные виды спорта		Текущий.	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
77	29.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Спорт и активный отдых.	Активный отдых		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
78	31.03		Урок	Спорт и	Активный отдых		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность слов к

			обобщения и систематизации предметных знаний	активный отдых.				<p>частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</p>
Город и село. 4 часа.								
79	3.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности городской и сельской жизни.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		текущий	<p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</p> <p>– выразить и аргументировать личную точку зрения;</p>
80	5.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Чем отличаются люди в городе и селе?	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.		текущий	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

			овладения предметными умениями		Сельское хозяйство.			
81	7.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лучшее место для жизни. Диалог.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы
82	10.04		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа «Будущее города и села»	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	<i>Развитие города и регионов.</i>	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p>

								Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
Повседневная жизнь. 10 часов.								
83	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Чем руководствую тся люди, выбирая хобби?	Общение с друзьями и знакомыми.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
84	14.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Как проводят свободное время в Британии и России.	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы
85	17.04		Урок применения метапредм	Круг моих друзей.	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи конструкции с со словом <i>time</i>

			етных и предметных знаний		Переписка с друзьями.			
86	19.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Рецепт дружбы. Самостоятельная работа по теме «Конструкции с герундием».	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.		тематический	– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
87	21.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Онлайн системы знакомств. Диалог.	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.		текущий	– выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
88	24.04		Урок решения практических, проектных задач	Любовь и дружба.	Общение с друзьями и знакомыми.	<i>Дружба и любовь.</i>	текущий	– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.
89	26.04		Урок первичного предъявления	Переписка с друзьями.	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение		текущий	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной

			ия новых знаний		с друзьями и знакомыми.			<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
90	28.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Переписка с друзьями.	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).
91	1.05		Урок	Мои	Общение в семье и		тематическ	Понимать основное содержание

			применения метапредметных и предметных знаний	школьные друзья.	в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.		ий	<p>несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
92	3.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Мои школьные друзья.	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

					<p>Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>				
Страны изучаемого языка. 10 часов.									
93	5.05		Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Диалог.</p>	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>		текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; 	
94	8.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Восточный и западный стили жизни.	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>		Текущий	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического</p>	

			умениями					<p>характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p>
95	10.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Восточный и западный стили жизни.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.		Текущий	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
96	12.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Каков стиль жизни в твоём регионе. Диалог.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.		Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и

								<p>заканчивать беседу на тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p>
97	15.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.		Текущий	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p>

98	17.05		Контрольн ый урок	Итоговая контрольная работа.			Тематическ ий.	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров Владеть орфографическими навыками – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
99	19.05		Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательн ости. Путешествие по своей стране и за рубежом.		Текущий.	– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу
10 0	22.05		Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	Соблюдение традиций в разных странах мира.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		Текущий.	– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров

								монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов.
10 1	24.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Эссе «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка»	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		Текущий.	<ul style="list-style-type: none"> – письменно выразить свою точку зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
10 2	26.05		Урок решения практических, проектных задач	Эссе «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка»	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		Текущий.	<ul style="list-style-type: none"> – письменно выразить свою точку зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные

1	Иностранные языки.	Представление проекта «Иностранный язык в моей жизни»		<i>Представление проекта «Иноязычные слова вокруг нас»</i>	
2	Современная молодежь	Представление проекта «Портрет идеального старшеклассника»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	<i>Представление проекта «Почему люди мигрируют»</i>	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3	Профессии	Представление проекта :«Мужские» и «женские» профессии. «Профессиональное образование в США и России: общее и разное.»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	<i>Роль английского языка в выборе моей профессии.</i>	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4	Научно-технический прогресс.	Представление проекта «Современные технологии и окружающая среда»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege		ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
5	Город и село	Представление проекта «Будущее города и села»			
6	Страны изучаемого языка		ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	<i>Представление проектов «Восточный и западный стили жизни» «Соблюдение традиций в разных странах мира»</i>	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

