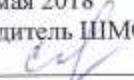


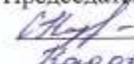
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 7
От 19 мая 2018 г.
Руководитель ШМО

Савченко М.И.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г.
Председатель НМС

Коротникова С.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О от
22 августа 2018 г.
Директор школы

/Е.Ф. Костюкович/

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составители программы: Панькина Н.И.
учитель иностранного языка 1 категории

Приложения:
№1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс
№2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс
№3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс
№4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс
№5. Календарно- тематическое планирование на 9 класс

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка.

- Рабочая программа предмета, курса английский язык разработана в соответствии - с ООП ООО, утверждённой:
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - п. 10 Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Перечень ЭОР: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yaklass.ru/>, <http://www.englishonlinefree.ru/>, abc-english-grammar.com, alleng.ru, classes.ru.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с примерной программой и содержит все дидактические единицы примерной программы. Отличительным признаком рабочей и примерной программы является изменение порядка следования тем.

Название разделов определено содержанием примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Forward (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) М.В. Вербицкая: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. –Москва, Вентана Граф, 2015;
- Рабочая тетрадь к учебнику М.В. Вербицкая: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. –Москва, Вентана Граф, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|---|---|--|---|--|
| Метапредметные результаты освоения ООП | | | | | |
| 1. Регулятивные универсальные учебные действия | <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. | <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать | <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных | <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | <ul style="list-style-type: none"> • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | результатов. | <p>психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> |
| <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать | <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; | <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; | <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ | <p>абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. | <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. | <ul style="list-style-type: none"> • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | <p>источников для объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | | | | |
| <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые | <p>Умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, | <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; | <p>Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>роли в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, | <p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; | <p>подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |
|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. | | | | | | | | | |
| предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами | 5 кл выпускник научится | выпускник получит возможность научиться | 6 кл выпускник научится | выпускник получит возможность научиться | 7 кл выпускник научится | выпускник получит возможность научиться | 8 кл выпускник научится | выпускник получит возможность научиться | 9 кл выпускник научится | 9 кл выпускник получит возможность научиться |
| | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь <i>Вести диалог и кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> Говорение, монологическая речь <i>Резюмировать прочитанный текст;</i> – обобщать информацию на основе прочитанного текста; | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; Говорение, монологическая | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушан | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог и уметь выражать и аргументировать личную точку зрения; Говорение, монологическая речь – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь <i>Вести диалог и обмениваться информацией, проверяя и подтверждая собранную фактическую информацию;</i> Говорение, монологическая речь – давать краткие описания | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – выражать и аргументировать личную точку зрения; – зашифровать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – расшифровывать зашифрованную информацию; | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико- | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – зашифровать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – расшифровывать зашифрованную информацию; | Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел;</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Чтение читать и понимать несложные аутентичные тексты используя ознакомительный вид чтения;</p> | <p>Аудирование <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>Чтение <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</i></p> <p>Письмо <i>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</i></p> <p>Языковые навыки Фонетическая</p> | <p>я речь Формулировать несложные связные высказывания; передавать основное содержание прочитанного/уиденного текста;</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>Чтение читать и понимать несложные аутентичные тексты используя ознакомительный и</p> | <p><i>ный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</i></p> <p>Аудирование <i>Аудирование</i> <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Чтение <i>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</i></p> <p>Письмо <i>описывать</i></p> | <p>и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Чтение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,</p> | <p>, монологи ческая речь <i>формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживать ее аргументами и пояснениями;</i></p> <p>Аудирование <i>Полно и точно воспринимать</i></p> | <p>тематики;</p> <p>Говорение, монологи ческая речь давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой</p> <p>Аудирование выборочно понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных</p> | <p><i>грамматическое средства языка.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь <i>высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</i></p> <p>— комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>Аудирование <i>детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях</i></p> | <p>уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологи ческая речь передавать основное содержание прочитанного/уиденного/оуслышанного; — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения без</p> | <p><i>чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь — комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; — строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Аудирование <i>Полно и точно понимать</i></p> |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Письмо заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> | <p>я сторона речи <i>Произносить звуки английского языка четко</i></p> <p>Орфография и пунктуация <i>Соблюдать правила орфографии</i></p> <p>Лексическая сторона речи <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>Грамматическая сторона речи <i>— Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</i> <i>— использовать</i></p> | <p>изучающий вид чтения;</p> <p>Письмо писать личное (электронное) письмо</p> <p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи</p> | <p><i>явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; распрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</i></p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи <i>Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</i></p> <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи владеть навыками ритмико-интонационного оформления</p> | <p><i>информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</i></p> <p>Чтение <i>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</i> <i>отбирать значимую информацию в тексте</i></p> <p>Письмо</p> | <p>аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/</p> | <p><i>повседневного общения</i></p> <p>Чтение <i>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</i> <i>— отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</i></p> <p>Письмо <i>выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</i></p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи <i>четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе</i></p> | <p>опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> | <p><i>несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения</i></p> <p>Чтение <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</i> <i>— использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</i> <i>— отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</i></p> |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной</p> | <p><i>звать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</i></p> | <p>лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>Грамматическая сторона речи — употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last</p> | <p><i>Соблюдать правила орфографии и пунктуации</i></p> <p>Лексическая сторона речи — узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>Грамматическая сторона речи — использовать пени сражения прилагательных с нар</p> | <p>речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>Грамматическая сторона речи — употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when,</p> | <p><i>делать выписки из иноязычного текста;</i></p> <p>Языковые навыки Фonetическая сторона речи четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>Орфография и пунктуация Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская</p> | <p>просмотр (вое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной,</p> <p>Письмо письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p> <p>Языковые навыки</p> | <p><i>применительно к новому языковому материалу.</i></p> <p>Орфография и пунктуация Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Лексическая сторона речи — использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона</p> | <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от</p> | <p>Письмо строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Языковые навыки Фonetическая сторона речи четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Орфография и пунктуация Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>задачей; — употреб- лять в речи различные коммуникативные типы предложени- й: утвердитель- ные, вопроситель- ные (общий, специальны- й, альтернатив- ный, разделитель- ный вопросы), отрицательны- е, побудительны- е (в утвердитель- ной и отрицательн- ой формах); употреблять в речи имена существител- ьные в единственно- м числе и во множествен- ном числе,</p> | | <p>year); - употреблять в речи сложносочине- нные предложения с сочинительны- ми союзами and, but, or; — употреб- лять в речи наречия в положительн- ой, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; — употреб- лять в речи различные грамматическ- ие средства для выражения</p> | <p><i>ечиями, усиливаю- щими их значение (intensifiers, modifiers);</i> - <i>использов- ать в речи местоиме- ния «one» и «ones»;</i> <i>использов- ать в речи фразовые глаголы с дополнени- ем, выраженн- ым личным местоиме- нием;</i></p> | <p>why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; — употре- блять в речи конструкции с инфинитивом : want to do, learn to speak; — употре- блять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); — употре- блять в речи наречия в положительн- ой, сравнительно- й и превосходно- й степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few,</p> | <p><i>ошибок</i> Лексическая сторона речи <i>распозна- вать и употребл- ять в речи различны- е фразы- клише для участия в диалогах/ полилогах в различны- х коммуник- ативных ситуациях;</i> Грамматическая сторона речи — <i>ис- пользова- ть</i> <i>или</i></p> | <p>Орфограф- ия и пунктуа- ция Владеть орфографи- ческими навыками в рамках тем, включенн- ых в раздел «Предметн- ое содержани- е речи»; — рас- ставлять в тексте знаки препинани- я в соответств- ии с нормами пунктуаци- и. Фонетиче- ская сторона речи владеть навыками ритмико- интонацио- нного оформлен</p> | <p>речи — <i>употр- еблять в речи инверсионны- е конструкции;</i> — <i>употр- еблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</i> — <i>употр- еблять в речи все формы страдательн- ого залога;</i> — <i>употр- еблять в речи сложное дополнение (Complex object);</i></p> | <p>второстеп- енной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо письменно- выражать свою точку зрения в рамках тем, включенн- ых в раздел «Предмет- ное содержани- е речи», в форме рассужден- ия, приводя аргументы и примеры. Языковы- е навыки Орфогра- фия и пунктуа- ция Владеть орфограф- ическими</p> | <p><i>ошибок, затрудняющи- х понимание.</i> Лексическая сторона речи <i>распознават- ь и употребл- ять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/пол- илогах в различных коммуникат- ивных ситуациях; — использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</i> Грамматиче</p> |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| образованные по правилу, и исключения; | | будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; | | little / a little) и наречия, выражающие время; – употребить в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; | <i>рокий</i> <i>сп</i> <i>ектр</i> <i>со</i> <i>юзов</i> <i>дл</i> <i>я</i> <i>вы</i> <i>ражения</i> <i>противоп</i> <i>оставлен</i> <i>ия и</i> <i>различия</i> <i>в</i> <i>сложных</i> <i>предлож</i> <i>ениях;</i> <i>– ис</i> <i>пользова</i> <i>ть в речи</i> <i>модальны</i> <i>е глаголы</i> <i>для</i> <i>выражен</i> <i>ия</i> <i>возможн</i> <i>ости или</i> <i>вероятно</i> <i>сти в</i> <i>прошедш</i> <i>ем</i> <i>времени</i> <i>(could +</i> <i>have</i> <i>done;</i> <i>might +</i> | ия речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и | | навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание | ская сторона речи – употребить в речи формы действительного залога времен <i>Future Perfect</i> и <i>Future Continuous</i> ; – употребить в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> ; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (<i>participle clause</i>); – использовать в речи модальные глаголы для возможности |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p><i>have done</i>).</p> | <p>контексту ;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>— употреблять в речи страдател</p> | <p>е речи»;</p> <p>— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту ;</p> | <p><i>и</i> или <i>вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)</i>.</p> <p>— <i>употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals)</i>;</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>ьный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> | <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временны</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>х формах: Present Simple, Present Continuou s, Future Simple, Past Simple, Past Continuou s, Present Perfect, Present Perfect Continuou s, Past Perfect; – уп отреблять в речи страдател ьный залог в формах наиболее использу емых времен: Present Simple, Present Continuou s, Past Simple, Present</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | <p>Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none">– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);– составлять времена в рамках сложного предложения в | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | плане настояще го и прошлого |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности и в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p> | <p>Объяснения и комментарии – 10%</p> <p><u>Практика языка</u>- 70 %</p> <p>Аудио и видео материал на уроке- 15 % Работа с учебником 30% Словарная работа 15% Работа в рабочей тетради 10% Самостоятельная работа, творческая работа направленная на активную мыслительную деятельность. 30%</p> | <p>Объяснения и комментарии – 10%</p> <p><u>Практика языка</u>- 70%</p> <p>Аудио и видео материал на уроке- 25% Работа с учебником 40% Словарная работа 15% Работа в рабочей тетради 25% Самостоятельная работа, творческая работа направленная на активную мыслительную деятельность 35%</p> | <p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 70%</p> <p>Аудио и видео материал на уроке- 30% Работа с учебником 40% Словарная работа 10% Работа в рабочей тетради 40% Самостоятельная работа, творческая работа направленная на активную мыслительную деятельность 40%</p> | <p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <p>Аудио и видео материал на уроке- 50% Работа с учебником 55% Словарная работа 15% Работа в рабочей тетради 45% Самостоятельная работа, творческая работа направленная на активную мыслительную деятельность 40%</p> | <p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <p>Аудио и видео материал на уроке- 50% Работа с учебником 40% Словарная работа 10% Работа в рабочей тетради 50% Самостоятельная работа, творческая работа направленная на активную мыслительную деятельность 60%</p> |
| <p><i>Примечание: Практика направлена на то, чтобы добиться применение усвоенного материала в различных ситуациях общения. В результате практики для формирования речевых умений используются <u>условно-речевые</u> и <u>речевые</u> упражнения.</i></p> <p>Речевые упражнения: вопросно-ответные, репликовые, условная беседа, ситуативные, ролевая игра, репродуктивные (воспроизведение прочитанного или прослушанного текста), пересказ, описательные, дискуссионные, устный рассказ, инициативные.</p> <p>Центральная часть урока м.б. посвящена какой-либо учебной задаче или решению нескольких задач: тренировке в диалогической (монологической) речи, работе с текстом, беседе по пройденному материалу и т.п.</p> <p>Закрепление материала используются <u>подготовительные</u> (или тренировочные, языковые) упражнения: имитативные, подстановочные, трансформационные, упражнения на дополнение предложений, упражнения на расширение предложений, упражнения на соединение предложений, упражнения на аналогию и т.п.</p> | | | | | |
| <p>Организация проектной</p> | <p>Индивидуальные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучший друг/подруга. 2. Досуг и увлечения. | <p>Индивидуальные, творческие, парные и групповые</p> | <p>Индивидуальные, творческие, парные и групповые</p> | <p>Индивидуальные, творческие и Парные и групповые проекты:</p> | <p>Индивидуальные, творческие, парные и групповые и</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| и учебно-исследовательской деятельности учащихся | 3. Школьная жизнь. 4. Спорт. | проекты: 1.Внешность. 2.черты характера. 3.Изучаемые предметы и отношения к ним. 4.Школьная форма. | проекты: 1.Моя будущая профессия. 2.Достопримечательности. 3.Путешествия. 4.Семейное древо. | 1.Любимые национальные праздники. 2.Памятные даты. 3.Виды спорта. 4.Средства массовой информации. | исследовательские проекты: 1.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 2.Конфликтные ситуации и способы их решения. 3.Роль иностранного языка в планах на будущее. 4.Страны изучаемого языка и родная страна |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Требования к коммуникативной составляющей уроков по английскому языку представлены ниже и закреплены в календарно-тематическом планировании после предметного содержания.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речи

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование содержания
Предметное содержание речи.**

| № | Тема курса | 5 класс 35 недель 105 часов | 6 класс 35 недель 105 часов | 7 класс 35 недель 105 часов | 8 класс 35 недель 105 часов | 9 класс 34 недель 102 часа |
|----------|------------------------------|--|--|--|--|---|
| 1 | Моя семья. | Моя семья. 7 часов | Члены семьи. 8 часов | Взаимоотношения в семье. 5 часов | Близкие и дальние родственники. 17 часов | Конфликтные ситуации и способы их решения. 10 часов |
| 2 | Мои друзья. | Лучший друг/подруга 6 часов | Внешность 7 часов | Лучший друг. Черты характера. 13 часов | Межличностные взаимоотношения с друзьями. 5 часов | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 10 часов |
| 3 | Свободное время. | Досуг и увлечения 12 часов | Досуг и увлечения 24 часов | Виды отдыха. Карманные деньги. 11 часов | Досуг и увлечения. Поход по магазинам. 8 часов | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатр). Молодежная мода. 20 часов |
| 4 | Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха 8 часов | Занятие спортом. 4 часа | Здоровое питание. 6 часов | Занятие спортом. Здоровое питание. 12 часов | Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8 часов |
| 5 | Спорт. | Виды спорта 9 часов | Виды спорта 6 часов | Спортивные игры 5 часов | Виды спорта 4 часа | Спортивные соревнования. 4 часа |
| 6 | Школа. | Школьная жизнь. 8 | Изучаемые предметы. Каникулы. 8 часов | Кружки. Школьная форма. 14 часов | Внеклассные мероприятия. Каникулы. 6 часов | Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 4 часа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 7 | Выбор профессии. | Мир профессий. 10 часов | Мир профессий 6 часов | Проблема выбора профессии. 9 часов | Проблема выбора профессии. 9 часов | Роль иностранного языка в планах на будущее. 4 часа |
| 8 | Путешествия. | Путешествия. 12 часов | Путешествия по странам изучаемого языка 14 часов | Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт. 15 часов | Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт. 10 часов | Транспорт. 4 часа |
| 9 | Окружающий мир. | Природа: растения и животные. 9 часов | Животные. Погода. 6 часов | Природа: растения и животные. 5 часов | Проблемы экологии. 7 часов | Жизнь в городе/ в сельской местности. 16 часов |
| 10 | Средство массовой информации. | Средства массовой информации. 12 часов | Средства массовой информации: телевидение. Компьютер. 10 часов | Роль средств массовой информации в жизни общества. 6 часов | Средства массовой информации: телевидение и радио. 9 часов | Роль средств массовой информации в жизни общества. 10 часов |
| 11 | Страны изучаемого языка. | Страны, столицы, крупные города. 12 часов | Традиции и обычаи. Выдающиеся люди. 12 часов | Культурные особенности: национальные праздники. Достопримечательност и 16 часов | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 18 часов | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 часов |
| | | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 |

Календарно- тематическое планирование английский язык 5 класс

| № п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация) | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|-------|-------------|-------------|--|--|---|--|---|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме. | (виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| | | | Моя семья. | | | | | |
| | | | Взаимоотношения в семье. (7 часов) | | | | | |
| 1 | 1.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Моя семья. Идеальная семья. Какая она? | Семейные традиции. | Аудир : научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише | Текущий | — Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|---------------------------------------|--------------------|--|--------------|--|
| 2 | 4.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Моя семья. Семья и семейные традиции. | Семейные традиции. | Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки) | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |
| 3 | 7.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | Семейные традиции. | | Тематический | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--------------------|---|---------|---|
| | | | | | | | | задачей; |
| 4 | 11.09 | | Комбинированный урок | Моя семья. Семья и семейные традиции. | Семейные традиции. | понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. обобщать правила словообразования (конверсия); | Текущий | Уметь: вести диалог-расспрос, заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале |
| 5 | 14.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Моя семья. Семья в современном обществе. | Семейные традиции. | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных | Текущий | <p>— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> |
| 6 | 15.09 | | Комбинированный урок. | Моя семья. Роль семьи в моей жизни. | Семейные традиции | узнавать простые словообразовательные элементы; — опираться на | Текущий | — передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанно |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|---|---------|--|
| | | | | | | языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). | | го; — Писать несложные связные тексты по изученной тематике; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; |
| 7 | 18.09 | | Урок решения практических, проектных задач | Моя семья. Письмо другу о своей семье. | Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | | Текущий | — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| | | | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (6 часов) | | | | | |
| 8 | 21.09 | | Урок применения метапредметных и предметных | Мои друзья. Какие у тебя друзья? | Общение с друзьями и знакомыми. | Круг друзей | Текущий | — строить высказывание на основе изображения с |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---------------------------------|---|---------|--|
| | | | знаний | | | | | опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 9 | 22.09 | | Комбинированный урок. | Мои друзья. Что значит хороший друг? | Общение с друзьями и знакомыми. | | Текущий | — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 10 | 25.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Мои друзья. Почему дети из разных стран дружат? | Внешность и черты характера. | | Текущий | — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; |
| 11 | 28.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Мои друзья. Друг познается в беде. | Внешность и черты характера. | . | Текущий | — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------------------|---|---------------------------------|---|---------|--|
| | | | | | | | | <p>тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p> <p>— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> |
| 12 | 29.09 | | Комбинированный урок. | Мои друзья. Дружба сильнее любой ссоры. | Внешность и черты характера. | составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; | Текущий | Уметь вести диалог- расспрос на основе предложенной информации по образцу |
| 13 | 2.10 | | Комбинированный урок. | Мои друзья. Твой тип темперамента. | Внешность и черты характера. | разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. | Текущий | Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. |
| <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. (12 часов)</p> | | | | | | | | |
| 14 | 5.10 | | Урок первичного | Свободное время. | Увлечения и | | Текущий | Распознавать и |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|--|-----------------------|--|---------|---|
| | | | предъявления новых знаний | Мир интересов и увлечений. | интересы. | | | употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |
| 15 | 6.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Свободное время. Музыка в моей жизни. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. |
| 16 | 9.10 | | Урок формирования | Свободное время. Просмотр фильма. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — догадываться о значении отдельных |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|-----------------------|--|---------|--|
| | | | первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | | | | | слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — употреблять в речи использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, |
| 17 | 12.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Свободное время. Чем ты занимаешься в свободное время? Самостоятельная работа по теме «Свободное время» | Увлечения и интересы. | | Текущий | - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |
| 18 | 13.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Мода и стиль. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — Читать и понимать несложные аутентичные тексты |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-----------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 19 | 16.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Мода и время. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 20 | 19.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Твой любимый стиль одежды. Монолог. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-----------------------|--|---------|---|
| | | | | | | | | характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous |
| 22 | 23.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Свободное время. Мода будущего. | Увлечения и интересы. | | Текущий | <p>— Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> |
| 23 | 26.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | Свободное время. Образовательное путешествие. | Увлечения и интересы. | | Текущий | <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous;</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------|-----------------------|--------------|--|
| | | | | | | | Present Simple; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; |
| 24 | 27.10 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект «Мода» | Увлечения и интересы. | Тематический | — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|-----------------------|--|--------------|---|--|
| | | | | | | | | конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple | |
| 25 | 30.10 | | Урок решения практических задач | Проверочная работа по теме «Свободное время». | Увлечения и интересы. | | Тематический | — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | |
| | | | Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни: <i>режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 часов)</i> | | | | | | |
| 26 | 2.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Здоровье. Список покупок. | Здоровый образ жизни. | Обсуждают в парах Что можно приобрести в магазине. Используют лексику, выражая согласие или несогласие с мнением других. | Текущий | Уметь: вести диалог-расспрос | |
| 27 | 3.11 | | Комбинированный урок | Здоровье. Здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни. | Учатся дополнять предложения формами глаголов to be или have got. читать короткие тексты информационного характера (о Здоровье) с пониманием | Текущий | вставлять пропущенные слова по смыслу | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|--|-----------------------|--|---------|--|
| | | | | | | основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию | | |
| 28 | 16.11 | | Комбинированный урок | Здоровье. Здоровье дороже богатства. | Здоровый образ жизни. | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. | Текущий | Делать сообщение с опорой на ключевые слова |
| 29 | 17.11 | | Комбинированный урок | Здоровье. Ролевая игра «Посещение доктора». | Здоровый образ жизни. | Ученик научится: аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью | Текущий | воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку |
| 30 | 20.11 | | Комбинированный урок. | Здоровье. В здоровом теле – здоровый дух! | Здоровый образ жизни. | Ученик научится: строить логическое рассуждение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Текущий | Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. |
| 31 | 23.11 | | Комбинированный урок. | Здоровье. Здоровое питание. | Здоровый образ жизни. | составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; | Текущий | Уметь вести диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу |
| 32 | 24.11 | | Комбинированный урок. | Здоровье. Визит к доктору. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Уметь запрашивать информацию и обмениваться информацией в |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|-----------------------|---|--------------|---|--|
| | | | | | | | | пределах изученной тематики; Уметь обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | |
| 33 | 27.11 | | Проверочная работа по теме «Здоровье». | Здоровье. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний. | Здоровый образ жизни. | | Тематический | Уметь извлекать фактическую детальную информацию текста | |
| | | | Спорт Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. (9 часов) | | | | | | |
| 34 | 30.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Спорт. Занятия спортом. | Здоровый образ жизни. | Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем со спортом тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Текущий | Расставлять предложения в том порядке как они есть в тексте. | |
| 35 | 1.12 | | Комбинированный урок | Спорт. Рассказы о спорте. | Здоровый образ жизни. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | Текущий | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | |
| 36 | 4.12 | | Комбинированный урок. | Спорт. Олимпийские игры. | Здоровый образ жизни. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые | Текущий | Уметь задавать вопросы по прочитанному тексту | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--|---------|---|
| | | | | | | коррективы в на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | | |
| 37 | 7.12 | | Комбинированный урок. | Спорт. Олимпийские игры. | Здоровый образ жизни. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Текущий | Уметь задавать вопросы по прочитанному тексту |
| 38 | 8.12 | | Комбинированный урок. | Спорт. Письмо из Древней Греции. | Здоровый образ жизни. | Использовать словарь при чтении текста, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | Текущий | самостоятельно (или в группе) подготовить проект и презентацию |
| 39 | 11.12 | | Комбинированный урок. | Спорт. Письмо из Древней Греции. | Здоровый образ жизни. | Использовать словарь при чтении текста, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | Текущий | самостоятельно (или в группе) подготовить проект и презентацию |
| 40 | 14.12 | | Комбинированный урок. | Спорт. Письмо из Древней Греции. | Здоровый образ жизни. | Использовать словарь при чтении текста, включая | Текущий | самостоятельно (или в группе) подготовить проект и презентацию |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|-------------------------------------|--|-----------------------|--|--------------|--|
| | | | | | | умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | | |
| 41 | 15.12 | | Комбинированный урок. | Спорт. Олимпийские игры в России и Британии: сравнение | Здоровый образ жизни. | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства, - владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий | воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку |
| 42 | 18.12 | | Проверочная работа по теме «Спорт». | Обобщающее повторение по теме «Спорт» | Здоровый образ жизни. | читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым; писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to | Тематический | составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец |
| <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Каникулы. (8 часов)</p> | | | | | | | | |
| 43 | 21.12 | | Комбинированный урок. | Школа. Дорога в школу. | Школьная жизнь. | планировать действия в соответствии с собственными возможностями, с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать ход и результаты выполнения задачи | Текущий | слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками |
| 44 | 22.12 | | Контроль аудирования. | Школа. Школьные годы | Школьная жизнь. | формулировать собственное мнение | Текущий | Находить значение отдельных незнакомых |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|--------------|---|
| | | | | чудесные. | | и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | слов в двуязычно словаре учебника. |
| 45 | 25.12 | | Комбинированный урок. | Школа. Школьные друзья-друзья навсегда. | Школьная жизнь. | Уметь воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. | Текущий | воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. |
| 46 | 28.12 | | Комбинированный урок. | Школа. Школа моей мечты. | Школьная жизнь. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Текущий | корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 47 | 11.01 | | Комбинированный урок. | Школа. Школьная жизнь и изучаемые предметы. | Школьная жизнь. | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. | Текущий | работать с представленным текстом, находить нужную информацию. самостоятельной деятельности. |
| 48 | 12.01 | | Комбинированный урок. | Школа. Что ты любишь делать в каникулы? | Школьная жизнь. | Обсуждают в парах вопрос, как всегда оставаться в форме. Используют лексику, выражая согласие или несогласие с мнением других. | Текущий | вести диалог-расспрос |
| 49 | 15.01 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект «Школьная жизнь» | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. | | Тематический | — Формулировать несложные связные высказывания с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|-----------------|--|--------------|---|
| 50 | 18.01 | | Контрольный урок | Контрольная работа. «Школьная жизнь» | Школьная жизнь. | планировать действия в соответствии с собственными возможностями, с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать ход и результаты выполнения задачи | Тематический | писать неофициальные письма |
| | | | Профессии Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (10 часов) | | | | | |
| 51 | 19.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Профессии Опыт работы. | Выбор профессии | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Текущий | Уметь: корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 52 | 22.01 | | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями. | Профессии. Устраиваемся на работу | Выбор профессии | строить речевые высказывания и ставить вопросы, строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | Уметь: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Пользоваться сносками и лингвострановедческими справочником. |
| 53 | 25.01 | | Комбинированный урок. | Профессии. Планируем ближайшее будущее | Выбор профессии | научится: основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять | Текущий | выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------|---|---------|--|
| | | | | | | главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | |
| 54 | 26.01 | | Комбинированный урок. | Профессии. Кем ты хочешь стать? | Выбор профессии | возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать выводы на основе аргументации. | Текущий | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. |
| 55 | 29.01 | | Комбинированный урок. | Профессии. Занятость для подростков. | Выбор профессии | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. | Текущий | Уметь: работать с представленным текстом, находить нужную информацию. самостоятельной деятельности. |
| 56 | 1.02 | | Комбинированный урок. | Профессии. Социальные вопросы. | Мир профессий | Уважение к другим народам России и мира и принятие их; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах | Текущий | отвечать на вопросы к тексту. оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение |
| 57 | 2.02 | | Комбинированный урок. | Профессии. Проблемы общества. | Мир профессий | Ученик научится: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; структурировать прослушанный текст. | Текущий | воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--------------------------|---|--------------|--|
| 58 | 5.02 | | Комбинированный урок. | Профессии. Проблемы общества в прошлом и настоящем. | Мир профессий | научится: основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | Текущий | делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. конструкции |
| 59 | 8.02 | | Комбинированный урок. | Профессии. Что ты знаешь о волонтерстве? | Мир профессий | научится: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения |
| 60 | 9.02 | | Проверочная работа по теме «Профессия». | Обобщающее повторение по теме «Профессия». | Мир профессий | читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым | Тематический | составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец |
| <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. (12 часов)</p> | | | | | | | | |
| 61 | 12.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Путешествия. Животные занесенные в Красную книгу. | Страна изучаемого языка. | Использовать контекстуальную или языковую догадку | Текущий | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|-------------------------|---|---------|--|
| | | | | | | при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | | информацию в аутентичных текстах. |
| 62 | 15.02 | | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями. | Путешествия. Общества защиты животных. | Страна изучаемого языка | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. | Текущий | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, владеть лексикой урока. |
| 63 | 16.02 | | Комбинированный урок. | Путешествия. Проблемы окружающей среды. | Страна изучаемого языка | Формирование навыков и умений логического построения речи напр: соедини простые предложения рассказа в сложные | Текущий | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. |
| 64 | 19.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Путешествия. Защита окружающей среды. | Страна изучаемого языка | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Текущий | Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. |
| 65 | 22.02 | | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями. | Путешествия. Защита окружающей среды. | Страна изучаемого языка | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Текущий | Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. |
| 66 | 23.02 | | Комбинированный урок. | Путешествия. Говорим о погоде. | Страна изучаемого языка | Знать различия между явлениями синонимии | Текущий | Распознавать и употреблять в речи |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|-------------------------|---|---------|--|
| | | | | | | и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. | | глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения в активном залоге. |
| 67 | 26.02 | | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями. | Путешествия. Времена года. Виды отдыха. | Страна изучаемого языка | Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения. | Текущий | Распознавать и употреблять в речи вопросительных местоимений употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения. |
| 68 | 1.03 | | Урок обобщения и систематизации речевых ЗУН | Путешествия. Городская и сельская среда проживания. | Страна изучаемого языка | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. | Текущий | Понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. |
| 69 | 2.03 | | Комбинированный урок. | Путешествия. Мистические места в мире | Страна изучаемого языка | осуществлять анализ, сравнение и классификацию, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; сообщения. | Текущий | сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу |
| 70 | 5.03 | | Комбинированный урок. | Путешествия. Географическое положение. | Страна изучаемого языка | Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса; | Текущий | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять часть речи, владеть |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | основами словообразования. |
| 71 | | | Комбинированный урок. | Путешествия. Географическое положение. | Страна изучаемого языка | Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса; | Текущий | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять часть речи, владеть основами словообразования. |
| 72 | | | Урок контроля знаний и умений. | Контроль чтения по теме «Городская и сельская жизнь» | Страна изучаемого языка | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. | Контроль изученных ЛЕ, понимания прочитанного текста. | Ответить на вопросы по прочитанному тексту правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. |
| Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (9 часов) | | | | | | | | |
| 73 | | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Окружающий мир. Вселенная, Земля, Человек. | | Формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью | Текущий | читать и понимать текст о Вселенной и Земле составление диалога в парах |
| 74 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Ты не приносишь вреда природе? | Защита окружающей среды. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Текущий | - логически выстраивать монологическое высказывание - владеть базовыми знаниями правил чтения |
| 75 | | | Комбинированный | Окружающий мир. | Защита окружающей | строить речевые | Текущий | - читать диалоги, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|--------------------------|---|---------|---|
| | | | й урок. | Волнует ли тебя состояние природы? | среды. | высказывания и ставить вопросы. Ученик получит возможность для формирования: готовности к самообразованию и самовоспитанию | | восполняя пропуски необходимой информацией - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета |
| 76 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Погода и времена года. | Защита окружающей среды. | Ученик получит возможность научиться: брать на себя инициативу в организации совместного действия; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности. | Текущий | -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание -написать о своем любимом сезоне |
| 77 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Влияет ли погода на ваше настроение? | Защита окружающей среды. | воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев | Текущий | -слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания |
| 78 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Страны и континенты. | Защита окружающей среды. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | Текущий | - соединить картинки с прочитанной информацией; самостоятельно составить монолог по образцу |
| 79 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. «Эко-проблемы в нашем городе» | Защита окружающей среды. | понимать цель и смысл выполняемых заданий - осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Текущий | владеть умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--------------|--|
| 80 | | | Контрольный урок | Контрольный урок | Защита окружающей среды. | понимать цель и смысл выполняемых заданий - осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Тематический | владеть умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию |
| 81 | | | Проектная работа | Подготовка к проекту «Эко-проблемы в нашем городе» | Защита окружающей среды. | строить речевые высказывания и ставить вопросы, строить монологическое контекстное высказывание | Тематический | выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Пользоваться сносками и лингвострановедческими справочником. |
| <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. (12часов)</p> | | | | | | | | |
| 82 | | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Средства массовой информации. Просмотр телепередач. Виды телевизионных передач. | Роль средств массовой информации в жизни общества | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий | Текущий | Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 83 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Английские школьники о телепередачах. | Роль средств массовой информации в жизни общества | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. | Текущий | Выборочно понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|---|---|---------|---|
| 84 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Английские школьники о телепередачах. | Роль средств массовой информации в жизни общества | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. | Текущий | Выборочно понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 85 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Средства массовой информации и коммуникации | Роль средств массовой информации в жизни общества | Владеть основами словообразования. | Текущий | Владеть лексико-грамматическими единицами урока. |
| 86 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Средства массовой информации и коммуникации | Роль средств массовой информации в жизни общества | Владеть основами словообразования. | Текущий | Владеть лексико-грамматическими единицами урока. |
| 87 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Звезды Американского кино. | Роль средств массовой информации в жизни общества | Владеть основами словообразования. | Текущий | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. |
| 88 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Взгляд в будущее. | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы: do/make. |
| 89 | | | Урок применения метапредметных и | Средства массовой информации. | Роль средств массовой | | Текущий | — читать и |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|---|---|---------|---|
| | | | предметных знаний | Взгляд в будущее. | информации в жизни общества | | | <p>понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> |
| 90 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Мобильность в нашей жизни. | Роль средств массовой информации в жизни общества | формирования: готовности к самообразованию и самовоспитанию; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | Текущий | Уметь: понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| 91 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Мобильность в нашей жизни. | Роль средств массовой информации в жизни общества | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать | Текущий | прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; | | | |
| 92 | | | Урок повторения предметных знаний | Подготовка к проекту «Средства массовой информации» | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Тематический | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> | |
| 93 | | | Урок контроля знаний и умений. | Самостоятельная работа. «Средства массовой информации» | Роль средств массовой информации в жизни общества | Владеть основами словообразования. | Контроль изученного лексико-грамматического материала. | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. | |
| | | | <p>Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. (12 часов)</p> | | | | | | |
| 94 | | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Страны изучаемого языка. Языки национальности. | Достопримечательности. | строить логическое рассуждение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное | Текущий | высказываться на заданную тему с опорой на картинку; | |
| 95 | | | Комбинированны | Страны изучаемого | Достопримечательно | будут формироваться: | Текущий | Находить значение | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|-------------------------|--|---------|--|
| | | | й урок. | языка. Всемирная мудрость | сти. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | | отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. |
| 96 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Виды средств массовой информации. | Достопримечательно сти. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; | Текущий | - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание |
| 97 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Клуб международных путешественников | Достопримечательно сти. | самостоятельно заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников | Текущий | заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников по образцу |
| 98 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Страны и континенты. | Достопримечательно сти. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | Текущий | - соединить картинки с прочитанной информацией; самостоятельно составить монолог по образцу |
| 99 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Язык эсперанто. | Достопримечательности. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Текущий | Воспринимать на слух прослушанный текст. рассказать историю возникновения языка эсперанто |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------------------|--|--------------|--|
| 100 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Мотивы изучения английского языка. | Достопримечательно сти. | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. | Текущий | понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале; отвечать на вопросы |
| 101 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Роль иностранных языков в современном мире. | Достопримечательно сти. | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. | Текущий | читать с пониманием основного содержания текст; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова |
| 102 | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Страны изучаемого языка. Знаменитые лингвисты в России и в странах изучаемого языка. | Достопримечательно сти. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 103 | | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка». | Достопримечательно сти. | | Тематический | - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------|---|--------------|--|
| | | | | | | | | различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. |
| 104 | | | Контрольный урок | Итоговая контрольная работа. | Достопримечательно сти. | Закрепить лексико-грамматический материал изученный в 5 классе. | Тематический | Контроль усвоения лексико-грамматических единиц изученных в 5 классе |
| 105 | | | Урок повторения предметных знаний | Легко ли учить иностранный язык? Письмо | Достопримечательно сти. | | Текущий | - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|-----------------|--|--|---|--|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Свободное время | Проектная работа по теме «Мода» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|
| 3 | Школа | Проектная работа по теме «Школьная жизнь» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Подготовка проектов по теме «Школа моей мечты»</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 4 | Окружающий мир | Проектная работа по теме «Эко-проблемы в нашем городе» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Подготовка проектов по теме «Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом»</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 5 | Средство массовой информации | Проектная работа по теме «Средство массовой информации» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Подготовка проектов по теме «Традиции и обычаи англоговорящих стран»</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

Паспорт календарно- тематического планирования 6 класса:

Аудиторные занятия - 105, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|------------------------------------|------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Лабораторных работ | | | | |
| практикумов | | | | |
| Творческих работ | | | | |
| Развития речи | | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | | | | |
| Индивидуальные проекты (по выбору) | | | 1 | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы в 5-9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел.

Календарно- тематическое планирование английский язык 6 класс

| № п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация) | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|---------------------------|-------------|-------------|--|--|---|--|---|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме. | (виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| Моя семья. 8 часов | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Моя семья. Члены семьи. | Взаимоотношения в семье. | | Текущий | — Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--------------------------|--------------------|---------|--|
| | | | | | | | | инициировать, поддерживать и заканчивать беседу |
| 2 | 03.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Моя семья. Что такое семья? | Взаимоотношения в семье. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |
| 3 | 05.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | | | текущий | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 4 | 08.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Моя семья. Близкие и дальние родственники. | Взаимоотношения в семье. | <i>Образование</i> | текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — Формулировать несложные связные высказывания с |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--------------------------|-------------|--------------|---|
| | | | | | | | | использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 5 | 10.09 | | Комбинированный урок. | Моя семья. Дети и родители. | Взаимоотношения в семье. | Образование | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; — Писать несложные связные тексты по изученной тематике; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; |
| 6 | 12.09 | | Урок решения практических, проектных задач Урок решения практических, проектных задач | Моя семья. Взаимоотношение в семье и домашние обязанности. | Взаимоотношения в семье. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- использовать в речи глаголы have got, have. Вопросительные и</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--|---|--|--------------------------|-----------------------------|---------|--|
| | | | | | | | | отрицательные формы. |
| 7 | 15.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Моя семья. Обязанности по дому. Монолог. | Взаимоотношения в семье. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 8 | 17.09 | | Комбинированный урок. | Моя семья. Монолог. | Взаимоотношения в семье. | <i>Близкие родственники</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера |
| Спорт. 6 часов | | | | | | | | |
| 9 | 19.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Спорт. Виды спорта. | Виды спорта. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 10 | 22.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Спорт. Спорт в моей жизни. Монолог. | Виды спорта. | . | текущий | <ul style="list-style-type: none"> — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--------------------------|---------------|---------|---|
| | | | | | | | | <p>излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| 11 | 24.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Спорт. Популярные виды спорта в Британии. | Спортивные соревнования. | <i>Спорт.</i> | Текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 12 | 26.09 | | Комбинированный урок. | Спорт. Популярные виды спорта в России. | Спортивные соревнования. | | Текущий | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|--|--|---|-------------------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | <p>комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – использование глагола to be. Настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время. |
| 13 | 29.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Спорт. Подготовка к проекту «Спорт в моей жизни!» | Виды спорта. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 14 | 02.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Проектная работа «Спорт в моей жизни!» | Виды спорта. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Future Simple, Past Simple |
| Окружающий мир. 6 часов | | | | | | | | |
| 15 | 04.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Окружающий мир. Виды животных. | Природа: растения и животные. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------|---------|---|
| | | | | | | | | формам: Present Simple, Future Simple, Past Simple |
| 16 | 07.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Окружающий мир. Животные Московского зоопарка. | Природа: растения и животные. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — употреблять в речи использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, |
| 17 | 08.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Окружающий мир. Животные, занесенные в красную книгу. | Природа: растения и животные. | <i>Вымирающие животные.</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 18 | 10.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Окружающий мир. Домашние животные. | Природа: растения и животные. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|---|--|-------------------------------|--|--------------|---|
| 19 | 13.10 | | Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний. | Окружающий мир. Любимое животное. Монолог. | Природа: растения и животные. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 20 | 15.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Окружающий мир. Знакомства с Лондонским зоопарком. | Природа: растения и животные. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, - употребление глагола have got, have. Вопросительные и отрицательные формы. |
| Мои друзья. 7 часов. | | | | | | | | |
| 21 | 17.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Мои друзья. Кто такое лучший друг? | Лучший друг/подруга. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — запрашивать информацию и |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 22 | 20.10 | | Урок решения практических, проектных задач Урок решения практических, проектных задач | Мои друзья. Описываем внешность друга. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | | Текущий | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple,</p> |
| 23 | 22.10 | | Урок решения практических, проектных задач Урок решения практических, проектных задач | Мои друзья. Описываем черты характера друга. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | | Текущий | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— строить высказывание на</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---------|---|
| | | | | | | | <p>основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple</p> |
| 24 | 24.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | Мои друзья. Расскажи о своём друге. Монолог. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | текущий | <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> |
| 25 | 27.10 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Мои друзья». | | Текущий | <p>— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 26 | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Мои друзья. Как я выгляжу. Рассказ о себе. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | | Текущий | — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); |
| 27 | 29.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Мои друзья. Часто ли вы ругаетесь с другом? | Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями. | | Текущий | — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple |
| Путешествия. 14 часов | | | | | | | | |
| 28 2 четверть | 05.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Путешествия. Знакомство с Лондоном. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Текущий | - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--------------|---|
| | | | | | | | | able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| 29 | 07.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Знакомство с Австралией. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; — обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 30 | 10.11 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Путешествия. Виды транспорта в Лондоне и в Австралии. | Транспорт. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 31 | 12.11 | | Урок решения практических, проектных задач | Путешествия. Занимательные факты из истории городского транспорта. | Транспорт. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|------------|-------------------------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| 32 | 14.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Путешествия. Любимый вид транспорта. Монолог. | Транспорт. | <i>Виды транспорта.</i> | Текущий <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| 33 | 17.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Путешествия.Моя страна. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| 34 | 19.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Путешествия.Россия. Символика нашей страны: флаг, национальная эмблема, гимн. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 35 | 21.11 | | Урок решения практических, проектных задач | Путешествия.Подготовка к проекту «Моя страна-Россия» | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| 36 | 24.11 | | Урок решения практических, проектных задач | Проектная работа «Моя страна-Россия» | Путешествия по России и странам изучаемого | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|-------------------|---------|---|
| | | | | | языка. | | | <p>конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> |
| 37 | 26.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Путешествия. Достопримечательности моего города. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Текущий | <p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> |
| 38 | 28.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Путешествия. Описание города. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | <i>Мой город.</i> | Текущий | <p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|--------------|--|
| | | | | | | | | главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 39 | 03.12 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Самостоятельная работа по теме «Путешествия». | | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; — использовать настоящее простое время в страдательном залоге |
| 40 | 05.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Путешествия. Путешествия по Великобритании. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|---|---|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 41 | 08.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Путешествия по Великобритании. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple |
| Выбор профессии. 6 часов | | | | | | | | |
| 42 | 10.12 | | Урок повторения предметных знаний | Выбор профессии. Многообразие мира профессий. | Мир профессий. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей — употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|----------------|--|---------|---|
| 43 | 12.12 | | Урок решения практических, проектных задач | Выбор профессии. Какие профессии любишь ты? | Мир профессий. | | Текущий | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> |
| 44 | 15.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Выбор профессии. Моя будущая профессия. Монолог. | Мир профессий. | | Текущий | <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> |
| 45 | 17.12 | | Контрольный | Контрольная работа | | | Текущий | <p>— при помощи разнообразных</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|----------------|--|---------|--|
| | | | урок. | по теме «Профессии». | | | | языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; — употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; |
| 46 | 19.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Выбор профессии. Новые профессии в России. | Мир профессий. | | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| 47 | 22.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Выбор профессии. Популярные профессии в России и в странах изучаемого языка. | Мир профессий. | | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--|---|---------------------------|-----------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| Школа. 8 часов | | | | | | | | |
| 48 | 24.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Школа. Школьная жизнь. | Школьная жизнь. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; |
| 49 | 26.12 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Школа. Школьные предметы. | Школьная жизнь. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. — владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. — распознавать и употреблять в |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---------------------------------------|-------------------|--------------|--|
| | | | | | | | | <p>речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). — оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 50 | 29.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Школа. Любимый предмет. Монолог. | Изучаемые предметы и отношения к ним. | <i>Моя школа.</i> | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) |
| 51 | 31.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Школа. Образовательная система в Англии. | Школьная жизнь. | | Текущий | <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 52 | 13.01 | | Урок формирования первоначальных | Школа. Образовательная система в России. | Школьная жизнь. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|--|-------------------|--|--------------|---|
| | | | предметных навыков, овладения предметными умениями | | | | | заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; — употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; |
| 53 | 15.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Школа. Что ты больше всего любишь в своей школе? | Школьная жизнь. | | Текущий | строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы - выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 54 | 17.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Школа. Каникулы. | Каникулы. | | Текущий | строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 55 | 20.01 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Школа. Школьная форма. | Школьная форма. | | Текущий | - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план/вопросы |
| Здоровый образ жизни. 4 часа | | | | | | | | |
| 56 | 22.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Здоровый образ жизни. Британская и русская еда. | Здоровое питание. | | Тематический | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — давать краткие описания и/или |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | | | | | | комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 57 | 24.01 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Здоровый образ жизни. Традиции в питании. | Здоровое питание. | | Текущий | <p>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>— употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> |
| 58 | 27.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Здоровый образ жизни. Любимая еда. | Здоровое питание. | <i>Любимое блюдо.</i> | Текущий | <p>— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> |
| 59 | 29.01 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Здоровый образ жизни. Составление полезных рецептов. | Здоровое питание. | | Текущий | <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|---|---|-------------------|--|--------------|---|
| | | | | | | | | <p>значимые факты. - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)</p> |
| Свободное время. 23 часа | | | | | | | | |
| 60 | 31.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Занятия в свободное время. | Досуг и увлечения | | Текущий | <p>— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> |
| 61 | 03.02 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Свободное время. Увлечения английских и российских учеников. | Досуг и увлечения | | Тематический | <p>— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> |
| 62 | 05.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Музыка в нашей жизни. | Досуг и увлечения | | <p>Текущий</p> <p>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>— употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> |
| 63 | 07.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Жанры музыки. | Досуг и увлечения | | <p>Текущий</p> <p>— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-------------------|-----------------------------|---------|---|
| 64 | 10.02 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Свободное время. Любимый жанр музыки. Монолог. | Досуг и увлечения | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 65 | 12.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Музыка в Британии. | Досуг и увлечения | <i>Любимый жанр музыки.</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 66 | 14.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Знаменитые композиторы. | Досуг и увлечения | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы: do/make. |
| 67 | 17.02 | | Урок применения | Свободное время. А ты любишь читать? | Досуг и увлечения | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|-------------------|------------------------------|--------------|---|
| | | | метапредметных и предметных знаний | | | | | <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — употреблять в речи условные предложения 0 и 1 типа; |
| 68 | 19.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Жанры книг. | Досуг и увлечения | <i>Любимое произведение.</i> | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - «Простое прошедшее время. Страдательный залог» |
| 69 | 21.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Подготовка к проектной работе «Любимый | Досуг и увлечения | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---------|--|
| | | | | писатель». | | | | <p>чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; |
| 70 | 24.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Проектная работа «Любимый писатель». | Досуг и увлечения | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; |
| 71 | 26.02 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Свободное время. Магазины и покупки. | Поход по магазинам. Карманные деньги. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---------------------------------------|--|---------|---|
| | | | | | | | | задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 72 | 28.02 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Свободное время. Покупки. | Поход по магазинам. Карманные деньги. | | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; |
| 73 | 03.03 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Свободное время. Виды магазинов. | Поход по магазинам. Карманные деньги. | | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; |
| 74 | 05.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Покупка одежды. | Поход по магазинам. Карманные деньги. | | Текущий | — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 75 | 07.03 | | Контрольный урок. | Контрольная работа по теме «Свободное время». | | | Текущий | - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 76 | 10.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Британские торговые центры. | Поход по магазинам. Карманные деньги. | | Текущий <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| 77 | 12.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Карманные деньги. | Поход по магазинам. Карманные деньги. | | Текущий <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> | |
| 78 | 14.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Как можно заработать карманные деньги? | Поход по магазинам. Карманные деньги. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 79 | 17.03 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Свободное время. Организация досуга. | Виды отдыха. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--------------|---------|--|
| | | | | | | | <p>инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; |
| 80 | 19.03 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Свободное время. Как ты проводишь выходные? | Виды отдыха. | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|-------------------------------|--|---------|---|
| | | | | | | | | интересующую информацию |
| 81 | 21.03 | | Урок повторения предметных знаний | Свободное время. Места отдыха. | Виды отдыха. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу |
| 82 | 24.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Места отдыха в твоём городе. | Виды отдыха. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 83 | 02.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Любимое место отдыха в твоём городе. | | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| Средства массовой информации. 10 часов | | | | | | | | |
| 84 | 04.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Средства массовой информации. | Средства массовой информации. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | информации из несложных аутентичных аудиотекстов - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; — употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; |
| 85 | 07.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Средства массовой информации. Компьютеры и другие устройства. | Средства массовой информации: интернет. | | Текущий — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 86 | 09.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Средства массовой информации. Безопасный интернет. | Средства массовой информации: интернет. | <i>Пресса в нашей жизни.</i> | Текущий — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 87 | 11.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Средства массовой информации. Видео игры. | Средства массовой информации: интернет. | | Текущий — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 88 | 14.04 | | Урок формирования | Средства массовой информации. | Средства массовой | | Текущий - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------|---|
| | | | первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Британское и русское телевидение. | информации: телевизор. | | | и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |
| 89 | 16.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Средства массовой информации. Любимая программа. | Средства массовой информации: телевизор. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |
| 90 | 18.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Самостоятельная работа по теме «Телевизионные программы». | Средства массовой информации: телевизор. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>словообразовательным элементам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). — употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; |
| 91 | 21.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Средства массовой информации. Дети и телевизор. | Средства массовой информации: телевизор. | | Текущий <ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; |
| 92 | 23.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Средства массовой информации. Плюсы и минусы телевидения. | Средства массовой информации: телевизор. | | Текущий <ul style="list-style-type: none"> — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | <p>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> |
| 93 | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Средства массовой информации. Плюсы и минусы телевидения. Монолог. | Средства массовой информации: телевизор. | | Текущий | <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> |
| Страны изучаемого языка и родная страна. 12 часов | | | | | | | | |
| 94 | 25.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Лондона. | Достопримечательности. | | Текущий | <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> |
| 95 | 28.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Страны изучаемого языка и родная страна. Любимая достопримечательность Лондона. Монолог. | Достопримечательности. | | Текущий | <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---------------|---------|---|
| 96 | 30.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Страны изучаемого языка и родная страна. Леонардо да Винчи. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); — согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; |
| 97 | 02.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Страны изучаемого языка и родная страна. Артур Конан Дойл | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | <i>Кумир.</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |
| 98 | 05.05 | | Урок применения метапредметных и предметных | Страны изучаемого языка и родная страна. Шерлок Холмс. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--------------|--|
| | | | знаний | | культуру. | | | поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. - владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| 99 | 07.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Страны изучаемого языка и родная страна. Билл Гейтс. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | Текущий | - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. - владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| 100 | 12.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Страны изучаемого языка и родная страна. Мои любимые актёры, писатели, музыканты. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | Тематический | — письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. — распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - использовать структуры <i>neither...nor...the only</i>. Придаточные предложения с <i>who, that, which</i>.» |
| 101 | 14.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Страны изучаемого языка и родная страна. Мои любимые актёры, писатели, музыканты. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 102 | 16.05 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди» | | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - владеть орфографическими навыками - оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 103 | 19.05 | | Урок повторения предметных знаний | Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты в России. | Памятные даты. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 104 | 21.05 | | Урок повторения предметных знаний | Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные | Памятные даты. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------|--|----------------|--|---------|--|
| | | | | даты в Лондоне. | | | | <p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - владеть орфографическими навыками - оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 105 | 23.05 | | Коррекционный урок | Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты в Великобритании. | Памятные даты. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|--------|--|--|---|--|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Спорт. | Проектная работа по теме «Спорт в моей жизни». | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <u>9</u> | | |
| 2 | Путешествия. | Проектная работа по теме «Моя страна - Россия» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Проектная работа по теме «Культура питания»</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 3 | Средства массовой информации. | Проектная работа по теме «Любимый писатель» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

Паспорт календарно – тематического планирования 7 класса:

Аудиторные занятия -105, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | | | 1 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Лабораторных работ | | | | |
| практикумов | | | | |
| Творческих работ | | | | |
| Развития речи | | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы в 5-9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел.

Календарно- тематическое планирование английский язык 7 класс

| № | Дата | Формы | Раздел. Тема урока/ | Элементы содержания, изучаемые | система тематического контроля, промежуточной аттестации |
|---|------|-------|---------------------|--------------------------------|--|
|---|------|-------|---------------------|--------------------------------|--|

| п/п | | | организации образовательного процесса | | на уроке | | виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
|---|-------------|-------------|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»). | | |
| Повседневная жизнь. (11 часов + 2 часа резерв + 1 контрольная) | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Идеальная семья. Какая она? | Семейные традиции. | | Текущий | — Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу |
| 2 | 4.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Семья и семейные традиции. | Семейные традиции. | | Текущий | — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |
| 3 | 7.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | | | текущий | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров Владеть орфографическими навыками — Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|-------------------------------|---|--------------------|---------|--|
| | | | | | | | | с коммуникативной задачей; |
| 4 | 11.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Семья в современном обществе. | Семейные традиции. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 5 | 14.09 | | Комбинированный урок. | Роль семьи в моей жизни. | Семейные традиции | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; — Писать несложные связные тексты по изученной тематике; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; |
| 6 | 15.09 | | Урок решения практических, проектных задач | Письмо другу о своей семье. | Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками в рамках темы. — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей |
| 7 | 18.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Какие у тебя друзья? | Общение с друзьями и знакомыми. | <i>Круг друзей</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — выражать и аргументировать личную точку зрения; |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|---------|--|
| 8 | 21.09 | | Комбинированный урок. | Что значит хороший друг? | Общение с друзьями и знакомыми. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера |
| 9 | 22.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Почему дети из разных стран дружат? | Переписка с друзьями. Общение с друзьями и знакомыми. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 10 | 25.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Друг в беде не бросит. | Общение с друзьями и знакомыми. | . | текущий | <ul style="list-style-type: none"> — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками в рамках темы. — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| 11 | 28.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Первый день в школе. | Общение в семье и в школе. | | Текущий | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы</p> <ul style="list-style-type: none"> — передавать основное содержание прочитанного/услышанного; — давать краткие описания и/или комментарии с |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|---|---------------------------------|--------------------|---------|--|
| | | | | | | | | опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 12 | 29.09 | | Комбинированный урок. | Школьная форма: за/против. | Общение в семье и в школе. | | Текущий | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы — передавать основное содержание прочитанного/услышанного; — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 13 | 2.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Школа будущего. | Общение с друзьями и знакомыми. | <i>Круг друзей</i> | Текущий | — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 14 | 5.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. | Общение в семье и в школе. | | Текущий | — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| Современная молодежь (13ч) | | | | | | | | |
| 15 | 6.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Мир интересов и увлечений. | Увлечения и интересы. | | Текущий | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-----------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |
| 16 | 9.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Музыка в моей жизни. | Увлечения и интересы. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) употреблять в речи глаголы состояния в PresentSimple, PresentContinuous. |
| 17 | 12.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Может посмотреть хороший фильм? | Увлечения и интересы. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — употреблять в речи использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, |
| 18 | 13.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Чем ты занимаешься в свободное время? Самостоятельная работа по теме «Способы выражения будущего времени FuturySimple и конструкции tobegoingto» | Увлечения и интересы. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), - употреблять в речи Способы выражения будущего времени FuturySimple и конструкции tobegoingto |
| 19 | 16.10 | | Урок первичного | Мода и стиль. | Молодежная мода. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------------------|------------------|--|--------------|---|
| | | | предъявления новых знаний | | | | | различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 20 | 19.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Мода и время. | Молодежная мода. | | Текущий | — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 21 | 20.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Твой любимый стиль одежды. Монолог. | Молодежная мода. | | Текущий | — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, |
| 22 | 23.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Мода будущего. | Молодежная мода. | | Текущий | — Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 23 | 26.10 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект «Мода» | Молодежная мода. | | Тематический | — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--------------------------|--|--------------|--|
| | | | | | | | | <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple,</p> |
| 24 | 27.10 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект «Мода» | Молодежная мода. | | Тематический | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple</p> |
| 25 | 30.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | Образовательное путешествие. | Образовательные поездки. | | текущий | <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;</p> <p>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> |
| 26 | 2.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения | Плюсы и минусы образования за рубежом. | Образовательные поездки. | | Текущий | <p>— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|--------------------------------|---------------------------------|--|---------|--|
| | | | предметными умениями | | | | | <ul style="list-style-type: none"> — передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 27 | 3.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Каникулы по обмену. Монолог. | Образовательные поездки. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| Здоровье (12 часов) | | | | | | | | |
| 28 | 16.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> — передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; — употреблять в речимодальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| 29 | 17.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Быть всегда в форме! Витамины. | Здоровый образ жизни. Питание. | <i>Здоровый образ жизни и правильное питание</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; |
| 30 | 20.11 | | Комбинированный урок | Правильное питание. | Здоровый образ жизни. Питание. | | Текущий | <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — употреблять в речимодальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| 31 | 23.11 | | Урок формирования | Визит к доктору. | Посещение врача. Здоровый образ | <i>Здоровый образ</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--------------------------------|--|--------------|---|
| | | | первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | | жизни. Питание. | <i>жизни и правильное питание</i> | | — обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 32 | 24.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Что я делаю, чтобы оставаться здоровым. | Здоровый образ жизни. Питание. | <i>Здоровый образ жизни и правильное питание</i> | Текущий | — Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 33 | 27.11 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект «Культура питания» | Здоровый образ жизни. Питание. | | Тематический | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – <i>tobegoingto</i>, <i>PresentContinuous</i>; <i>PresentSimple</i>;</p> <p>— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may</i>, <i>can/be able to</i>, <i>must/have to/should</i>; <i>need</i>, <i>shall</i>, <i>could</i>, <i>might</i>, <i>would</i>);</p> |
| 34 | 30.11 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект «Культура питания» | Здоровый образ жизни. Питание. | | Тематический | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> — употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; — употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| 35 | 1.12 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Здоровый образ жизни: полезные и вредные привычки. Диалог. | Здоровый образ жизни. Питание. Вредные привычки. | <i>Здоровый образ жизни и правильное питание</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 36 | 4.12 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Здоровый образ жизни: полезные и вредные привычки. Монолог. | Здоровый образ жизни. Питание. Вредные привычки. | <i>Здоровый образ жизни и правильное питание</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 37 | 7.12 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Как сохранить своё здоровье? | Здоровый образ жизни. Питание. Режим труда и отдыха. | <i>Здоровый образ жизни и правильное питание</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 36 | 8.12 | | Урок повторения предметных знаний | Режим дня. | Здоровый образ жизни. Питание. Режим труда и отдыха. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------|--|---|--|--|--------------|--------------|--|
| | | | | | | | | выявлять наиболее значимые факты. |
| 37 | 11.12 | | Урок решения практических, проектных задач | В здоровом человеке – здоровый дух! Самостоятельная работа «Здоровье». | Здоровый образ жизни. Питание. Режим труда и отдыха. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| Спорт. (14ч) | | | | | | | | |
| 38 | 14.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Виды спорта. | Активный отдых. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; |
| 39 | 15.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Любимые виды спорта. Диалог. | Активный отдых. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 40 | 18.12 | | Комбинированный урок | Неудачи на соревнованиях. | Активный отдых. | <i>Спорт</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--------------|--------------|---|
| 41 | 21.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Из истории Олимпийских игр. | Активный отдых. | <i>Спорт</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 42 | 22.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Выдающиеся спортсмены России. | Активный отдых | <i>Спорт</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 43 | 25.12 | | Урок решения практических, проектных задач | Активный образ жизни. Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения наречий» | Активный отдых | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; |
| 44 | 28.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Экстремальные виды спорта. | Активный отдых. Экстремальный вид отдыха. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 45 | 11.01 | | Урок | Экстремальные | Активный отдых. | <i>Спорт</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять в речи лексические |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--------------|---------|--|
| | | | формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | виды спорта. | Экстремальный вид отдыха. | | | единицы в рамках тем - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect; |
| 46 | 12.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Спорт – формирует характер. Диалог. | Активный отдых. Экстремальный вид отдыха. | <i>Спорт</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 47 | 15.01 | | Урок повторения предметных знаний | Подготовка к проекту «Спорт в моей жизни!» | Активный отдых. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей — употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; — употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------------|-----------------|--|---|--|
| | | | | | | | (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); | |
| 48 | 18.01 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект «Спорт в моей жизни!» | Активный отдых. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей — употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; — употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| 49 | 19.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Спортивные секции в нашем городе. | Активный отдых. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 50 | 22.01 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Спортивные секции в школе. | Активный отдых. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|--|------------------------------------|--|--------------|--------------|--|
| | | | | | | | | <p>выявлять наиболее значимые факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 51 | 25.01 | | Урок повторения предметных знаний | Моё отношение к спорту. | Активный отдых. | <i>Спорт</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; |
| 52 | 26.01 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Спорт» | Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | | Тематический | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| Профессии. (8 часов) | | | | | | | | |
| 53 | 29.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Популярные современные профессии. | Современные профессии. | | Текущий | <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> — передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; |
| 54 | 1.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, | Пути получения образования. | Образование и профессии. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; — употреблять в речи личные, притяжательные, |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|-------------------|---------|--|
| | | | овладения предметными умениями | | | | | указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; |
| 55 | 2.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Проблемы выбора профессии подростками России. | Проблемы выбора профессии. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 56 | 5.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. | Проблемы выбора профессии. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 57 | 8.02 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Роль английского языка в моей будущей профессии. | Роль иностранного языка в планах на будущее. | <i>Профессии.</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; |
| 58 | 9.02 | | Урок обобщения и | Моя будущая профессия. | Планы на будущее. | <i>Профессии.</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел в форме рассуждения, приводя |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|--------------|---|
| | | | систематизации предметных знаний | Монолог. | | | | <p>аргументы и примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). — оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 59 | 1202 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Профессии. Самостоятельная работа по теме «Словообразование: суффиксы существительных, обозначающие профессии.» | Образование и профессии. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) |
| Городская и сельская жизнь. (9 часов) | | | | | | | | |
| 60 | 1502 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Особенности городской и сельской жизни. | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | | Текущий | <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> |
| 61 | 16.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Чем отличаются люди в городе и селе? | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | | Текущий | <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> |
| 62 | 19.02 | | Урок применения | Отдых в селе и в городе. | Особенности городской и сельской | | Текущий | <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|------------------------------------|---------|---|
| | | | метапредметных и предметных знаний | | жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | | | пределах изученной тематики; строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план/вопросы |
| 63 | 22.02 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Среда проживания в селе и в городе. | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | <i>Развитие города и регионов.</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 64 | 23.02 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Где бы ты хотел жить? Монолог. | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; — употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; |
| 65 | 26.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Средства передвижения. | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 66 | 1.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Преимущества и недостатки города и села. | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|--|--|---|------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | | | - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |
| 67 | 2.03 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Преимущества и недостатки города и села. | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. |
| 68 | 5.03 | | Урок решения практических, проектных задач | Проектная работа по теме «Я хочу жить в городе/селе» | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | <i>Развитие города и регионов.</i> | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| Научно-технический прогресс. (8 часов) | | | | | | | | |
| 69 | 8.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Что такое прогресс? | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 70 | 9.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Нанотехнологии 21 века. | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | | Текущий <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы: do/make. — <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> |
| 71 | 12.03 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Взгляд в будущее. | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | | Текущий <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — употреблять в речи условные предложения 0 и 1 типа; |
| 72 | 15.03 | | Контрольный урок | Великие открытия и изобретения. Контрольная работа «Условные предложение 0 и 1 типа» | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | | Тематический <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - употреблять в речи условные предложения 0 и 1 типа; |
| 73 | 16.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Покоряя космос. | Прогресс в науке. Новые информационные | | Текущий <ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|---------|--|
| | | | | | технологии. | | | чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; |
| 74 | 29.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Известные космонавты за рубежом и в России. | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | | Текущий | — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; |
| 75 | 30.03 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Хотел бы ты стать космонавтом? | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 76 | 2.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Интересные факты о космосе. | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; |
| Страны изучаемого языка (11 часов) | | | | | | | | |
| 77 | 5.04 | | Урок первичного предъявления | Столицы англоязычных | Географическое положение, климат, | | Текущий | — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------|---|
| | | | новых знаний | стран. | население, крупные города, достопримечательности. | | | - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 78 | 6.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Географическое положение Великобритании, Лондон. | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 79 | 9.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Климат в Англии. | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 80 | 12.07 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Страны мира и их столицы. | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | <p>беседу на тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> |
| 81 | 13.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Страны и нации. | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 82 | 16.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Национальные особенности характера | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; |
| 83 | 19.04 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Языки мира. | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|--------------|---|
| | | | | | | | | обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| 84 | 20.04 | | Урок повторения предметных знаний | Роль английского языка в современном мире. | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу |
| 85 | 23.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Рассказы о своей стране. | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 86 | 26.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 87 | 27.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Достопримечательности России. Самостоятельная работа «Определенный и неопределенный артикли». | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - оперировать в процессе письменного общения основными |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|---|--|---|---------------------------|---------|--|
| | | | | | | | | синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; — употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; |
| Природа и экология. (7 часов) | | | | | | | | |
| 88 | 30.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Забота об окружающей среде. | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | <i>Человек и природа.</i> | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 89 | 3.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Проблемы загрязнения окружающей среды. | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | | Текущий | - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |
| 90 | 4.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Забодишься ли ты об окружающей среде. Монолог. | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | <i>Человек и природа</i> | Текущий | — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |
| 91 | 7.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Животные, занесенные в красную книгу. | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые | | Текущий | — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|-----------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | | | природные заповедники России и мира. | | | <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). — употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect; |
| 92 | 10.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Национальные парки и заповедники. | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; |
| 93 | 11.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Изменение климата. | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect; |
| 94 | 14.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Погода и времена года. | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect; |
| Иностранные языки (11 часов) | | | | | | | | |
| 95 | 17.08 | | Урок первичного | Зачем нужно учить | Изучение | | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|---------|--|
| | | | предъявления новых знаний | английский? Монолог. | иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | | | различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — употреблять в речимодальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); — согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; |
| 96 | 18.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Английский язык-международный язык. | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | Текущий | - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |
| 97 | 21.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Причины изучения английского языка. | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | <i>Профессиональный язык.</i> | Текущий | - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. - владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| 98 | 24.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, | Способы изучения английского языка. | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для | | Текущий | - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--------------|--|
| | | | овладения предметными умениями | | повседневного общения. | | | <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. - владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| 99 | 25.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Мое отношение к изучению языков. Самостоятельная работа по темам «Структуры <i>neither...nor...theonly</i> . Придаточные предложения с <i>who, that, which</i> .» | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> — письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. — распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - использовать структуры <i>neither...nor...theonly</i>. Придаточные предложения с <i>who, that, which</i>.» |
| 100 | 26.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Язык эсперанто. | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 101 | 28.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Знаменитые лингвисты в России и в странах изучаемого языка. | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 102 | 29.05 | | Урок повторения предметных знаний | Сколько языков может выучить человек? | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------------------|---|---|--|--------------|--|
| | | | | | профессиональной деятельности и для повседневного общения.. | | | рамках темы. |
| 103 | 30.05 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Иностранные языка». | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - владеть орфографическими навыками - оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 104 | 31.05 | | Коррекционный урок | Легко ли учить иностранный язык? Диалог | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |
| 105 | 31.05 | | Урок повторения предметных знаний | Легко ли учить иностранный язык? Письмо | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Современная молодежь | Проектная работа по теме «Мода» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 3 | Здоровье | Проектная работа по теме «Культура питания» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Проектная работа по теме «Культура питания» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 4 | Спорт | Проектная работа по теме «Спорт в моей жизни» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 5 | Городская и сельская жизнь | Проектная работа по теме «Я хочу жить в городе/селе» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

Календарно- тематическое планирование английский язык 8 класс

| № п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация) | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|-------|-------------|-------------|--|--|---|--|---|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме. | (виды, формы контроля я: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| | | | Моя семья. Взаимоотношения в семье. (17 часов) | | | | | |
| 1 | 1.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Моя семья. Идеальная семья. Какая она? | Семейные традиции. | | Текущий | — Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--------------------|--|--------------|---|
| | | | | | | | | поддерживать и заканчивать беседу |
| 2 | 4.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Моя семья. Семья и семейные традиции. | Семейные традиции. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |
| 3 | 7.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | Семейные традиции. | | Тематический | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 4 | 11.09 | | Комбинированный урок | Моя семья. Семья и семейные традиции. | Семейные традиции. | | Текущий | <p>Уметь: вести диалог-расспрос, заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале</p> |
| 5 | 14.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения | Моя семья. Семья в современном обществе. | Семейные традиции. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|--|---------|--|
| | | | предметными умениями | | | | | поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <ul style="list-style-type: none"> — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 6 | 15.09 | | Комбинированный урок. | Моя семья. Роль семьи в моей жизни. | Семейные традиции | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; — Писать несложные связные тексты по изученной тематике; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; |
| 7 | | | Комбинированный урок. | Моя семья. Какой твой дом? | Семейные традиции | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. — выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 8 | | | Комбинированный урок. | Моя семья. Вилла семьи Кольер. | Семейные традиции | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|---------|---|
| 9 | | | Комбинированный урок. | Моя семья. Идеальный дом. | Семейные традиции | | Текущий | <p>— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> |
| 10 | 18.09 | | Урок решения практических, проектных задач | Моя семья. Проектная работа: «Мы идеальная семья.» | Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | | Текущий | <p>— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p> |
| 11 | | | Комбинированный урок. | Моя семья. Идеальный дом. | Переписка с друзьями. | | Текущий | <p>— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p> |
| 12 | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Моя семья. Родственники | Семейные традиции | | Текущий | <p>— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---------------------------------|--|---------|--|--|
| | | | | | | | | передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; | |
| 13 | | | Комбинированный урок | Моя семья. Современный дом | Семейные традиции | | Текущий | передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; | |
| 14 | | | Комбинированный урок | Моя семья. Семейные традиции | Семейные традиции | | Текущий | — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера | |
| 15 | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Моя семья. Семейные праздники | Семейные традиции | | Текущий | Уметь: вести диалог-расспрос, заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале | |
| 16 | | | Комбинированный урок | Моя семья. Свободное время | Семейные традиции | | Текущий | Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; | |
| 17 | | | Комбинированный урок | Моя семья | Семейные традиции | | Текущий | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера | |
| | | | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (5часов) | | | | | | |
| 18 | 21.09 | | Урок применения метапредметных и предметных | Мои друзья. Какие у тебя друзья? | Общение с друзьями и знакомыми. | | Текущий | — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---------------------------------|--|---------|---|
| | | | знаний | | | | | слова/план/вопросы. — выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 19 | 22.09 | | Комбинированный урок. | Мои друзья. Что значит хороший друг? | Общение с друзьями и знакомыми. | | Текущий | — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 20 | 25.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Мои друзья. Почему дети из разных стран дружат? | Внешность и черты характера. | | Текущий | — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 21 | 28.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Мои друзья. Друг познается в беде. | Внешность и черты характера. | | Текущий | — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. — писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками в рамках темы. — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| 22 | 29.09 | | Комбинированный урок. | Мои друзья. Дружба сильнее любой | Внешность и черты характера. | | Текущий | Уметь вести диалог-расспрос на основе |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|-----------------------|--|---------|---|
| | | | | ссоры. | | | | предложенной информации по образцу |
| | | | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музей Виды отдыха. (8часов) | | | | | |
| 23 | 5.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Мир интересов и увлечений. | Увлечения и интересы. | | Текущий | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |
| 24 | 6.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Свободное время. Музыка в моей жизни. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. |
| 25 | 9.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Просмотр фильма. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-----------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — употреблять в речи использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, |
| 26 | 12.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Свободное время. Чем ты занимаешься в свободное время? Самостоятельная работа по теме «Свободное время» | Увлечения и интересы. | | Текущий | - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |
| 27 | 13.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Свободное время. Мода и стиль. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 28 | 16.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Свободное время. Мода и время. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — отделять в несложных аутентичных текстах различную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 29 | 19.10 | | Урок формирования первоначальных | Свободное время. Твой любимый стиль одежды. | Увлечения и интересы. | | Текущий | — Формулировать несложные связные высказывания с |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|-----------------------|--------------------------|---------|--|--|
| | | | предметных навыков, овладения предметными умениями | Монолог. | | | | использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous | |
| 30 | 23.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Свободное время. Мода будущего. | Увлечения и интересы. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> — Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | |
| | | | Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни: <i>режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (12 часов)</i> | | | | | | |
| 31 | 2.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Здоровый образ жизни. Ты – то, что ты ешь. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Уметь: вести диалог-расспрос | |
| 32 | 3.11 | | Комбинированный урок | Здоровый образ жизни. Ты – то, что ты ешь. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | вставлять пропущенные слова по смыслу | |
| 33 | 16.11 | | Комбинированный урок | Здоровый образ жизни. Ты – то, что ты ешь. | Здоровый образ жизни. | сбалансированное питание | Текущий | Делать сообщение с опорой на ключевые слова | |
| 34 | 17.11 | | Комбинированный урок | Здоровый образ жизни. Ты следуешь диете? | Здоровый образ жизни. | | Текущий | воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|-----------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 35 | 20.11 | | Комбинированный урок. | Здоровый образ жизни. Ты следуешь диете? | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. |
| 36 | 23.11 | | Комбинированный урок. | Здоровый образ жизни. История вегетарианства. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Уметь вести диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу |
| 37 | 24.11 | | Комбинированный урок. | Здоровый образ жизни. История вегетарианства | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Уметь запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; Уметь обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 38 | 27.11 | | Комбинированный урок. | Здоровый образ жизни. Ты вегетарианец? | Здоровый образ жизни. | | Текущий | |
| 39 | | | Комбинированный урок. | Здоровый образ жизни. Внешность и черты характера. Ты вегетарианец? | Здоровый образ жизни | | Текущий | |
| 40 | | | Комбинированный урок. | Здоровый образ жизни. Где можно перекусить? | Здоровый образ жизни | | Текущий | |
| 41 | | | Комбинированный урок. | Здоровый образ жизни. Изучение и заполнение структуры анкеты. | Здоровый образ жизни | режим труда и отдыха, спорт | Текущий | |
| 42 | | | Проектная работа по теме «Здоровье». | Здоровый образ жизни. Проект : «Мой личный ресторан» | Здоровый образ жизни | | Тематический | Уметь извлекать фактическую детальную информацию текста |
| Спорт Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. (4 часа) | | | | | | | | |
| 43 | 30.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Спорт. Занятия спортом. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Расставлять предложения в том порядке как они есть в тексте. |
| 44 | 1.12 | | Комбинированный урок | Спорт. Рассказы о спорте. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------------------|--|-----------------------|--|---------|--|
| 45 | 4.12 | | Комбинированный урок. | Спорт. Луч света. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Уметь задавать вопросы по прочитанному тексту |
| 46 | 7.12 | | Комбинированный урок. | Спорт. Луч света. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | Уметь задавать вопросы по прочитанному тексту |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Каникулы. (6 часов) | | | | | | | | |
| 47 | 21.12 | | Комбинированный урок. | Школьная жизнь. Дорога в школу. | Школьная жизнь. | | Текущий | слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками |
| 48 | 22.12 | | Контроль аудирования. | Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | Школьная жизнь. | | Текущий | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. |
| 49 | 25.12 | | Комбинированный урок. | Школьная жизнь. Школьные проблемы Дар или проклятие? | Школьная жизнь. | | Текущий | воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. |
| 50 | 28.12 | | Комбинированный урок. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма. | Школьная жизнь. | | Текущий | корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 51 | 11.01 | | Комбинированный урок. | Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. | Школьная жизнь. | | Текущий | работать с представленным текстом, находить нужную информацию. самостоятельной деятельности. Официальные письма: структура, стиль, лексика |
| 52 | 12.01 | | Комбинированный урок. | Школьная жизнь. Переписка с | Школьная жизнь. | | Текущий | вести диалог-расспрос Письменная часть ОГЭ. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-----------------|---------------------------|---------|--|
| | | | | зарубежными сверстниками. | | | | Ознакомление. |
| | | | Профессии Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (9часов) | | | | | |
| 53 | 19.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Профессии Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Выбор профессии | Проблема выбора профессии | Текущий | Уметь: корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 54 | 22.01 | | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями. | Профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Выбор профессии | | Текущий | Уметь: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| 55 | 25.01 | | Комбинированный урок. | Профессии. Выдающиеся люди. Сэмьюэл Коулридж. | Выбор профессии | | Текущий | выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования |
| 56 | 26.01 | | Комбинированный урок. | Профессии. Великие изобретения Изобретение Владимира Зворыкина. | Выбор профессии | | Текущий | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. |
| 57 | 29.01 | | Комбинированный урок. | Профессии. Великие изобретения .Изобретение Владимира Зворыкина. | Выбор профессии | | Текущий | Уметь: работать с представленным текстом, находить нужную информацию. |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--------------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | самостоятельной деятельности. |
| 58 | 1.02 | | Комбинированный урок. | Профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Исаак Ньютон | Мир профессий | | Текущий | отвечать на вопросы к тексту. оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение |
| 59 | 2.02 | | Комбинированный урок. | Профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Исаак Ньютон | Мир профессий | | Текущий | воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку |
| 60 | 5.02 | | Комбинированный урок. | Профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. История одного изобретения. | Мир профессий | | Текущий | делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. конструкции |
| 61 | 8.02 | | Комбинированный урок. | Профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Джордж Стефенсон. | Мир профессий | | Текущий | участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения |
| Путешествия. | | | | | | | | |
| Путешествия по России и странам изучаемого языка. (10 часов) | | | | | | | | |
| 62 | 12.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Путешествия. Твое отношение к путешествиям. | Страна изучаемого языка. | | Текущий | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. |
| 63 | 15.02 | | Урок формирования первоначальных языковых, | Путешествия. Твое отношение к путешествиям. | Страна изучаемого языка | | Текущий | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, владеть лексикой урока. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|-------------------------|--|---------|--|
| | | | речевых навыков, овладения речевыми умениями. | | | | | |
| 64 | 16.02 | | Комбинированный урок. | Путешествия. Проблемы окружающей среды. | Страна изучаемого языка | | Текущий | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. |
| 65 | 19.02 | | Комбинированный урок. | Путешествия. Благотворительная организация. Оформление официального электронного письма | Страна изучаемого языка | | Текущий | Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. |
| 66 | 22.02 | | Комбинированный урок. | Путешествия. Жилье для туристов. | Страна изучаемого языка | | Текущий | Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. |
| 67 | 23.02 | | Комбинированный урок. | Путешествия. Проект «Восхитительные места в России» | Страна изучаемого языка | | Текущий | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения в активном залоге. |
| 68 | | | <i>Комбинированный урок</i> | Путешествия. Любимый город | Страна изучаемого языка | | Текущий | Понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. |
| 69 | | | Комбинированный урок | Путешествия Любимый город | Страна изучаемого языка | | Текущий | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, владеть лексикой урока. |
| 70 | | | Комбинированный урок | Путешествия. Почему ты любишь путешествовать, | Страна изучаемого языка | | Текущий | участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|------------------------------|--------|--------------|---|--|
| | | | | | | | | зрения | |
| 71 | | | Урок обобщения и систематизации речевых ЗУН | Путешествия. Городская и сельская среда проживания. Самостоятельная работа по теме «Путешествие» | Страна изучаемого языка | | Тематический | Понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале | |
| | | | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (7 часов) | | | | | | |
| 72 | | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | Природа: растения и животные | | Текущий | читать и понимать текст о Вселенной и Земле составление диалога в парах | |
| 73 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | Защита окружающей среды. | | Текущий | - логически выстраивать монологическое высказывание - владеть базовыми знаниями правил чтения | |
| 74 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Проблемы экологии Как улучшить экологию? | Защита окружающей среды. | | Текущий | - читать диалоги, восполняя пропуски необходимой информацией - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | |
| 75 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Проблемы экологии Как улучшить экологию? | Защита окружающей среды. | | Текущий | -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание -написать о своем любимом сезоне | |
| 76 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Защита окружающей среды | Защита окружающей среды. | Погода | Текущий | -слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания | |
| 77 | | | Комбинированный урок. | Окружающий мир. Однажды ,30 лет спустя... | Защита окружающей среды. | | Текущий | - соединить картинки с прочитанной информацией; самостоятельно составить монолог по образцу | |
| 78 | | | Комбинированный | Окружающий мир. | Защита окружающей | | Текущий | владеть умением реагировать на | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---------|---|
| | | | й урок. | Предсказания Нострадамуса. | среды. | | | вопросы, вступать в дискуссию |
| | | | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. (9часов) | | | | | |
| 79 | | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Предсказание гадалки. | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 80 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Интернет. Технологии будущего. | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | Выборочно понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 81 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Интернет. Отношения в интернете. | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | Выборочно понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 82 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Ты читаешь прессу? | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | Владеть лексико-грамматическими единицами урока. |
| 83 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Интернет. ТВ :за и против. | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | Владеть лексико-грамматическими единицами урока. |
| 84 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Интернет. ТВ :за и против. | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. |
| 85 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. | Роль средств массовой информации | | Текущий | догадываться о значении отдельных слов на основе |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---------|---|
| | | | | ТВ или радио. | информации в жизни общества | | | сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы: do/make. |
| 86 | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Средства массовой информации. Интернет. Мы зависим от ТВ? | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 87 | | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации. Интернет. Мое мнение о ТВ | Роль средств массовой информации в жизни общества | | Текущий | Уметь: понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| <p>Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. (18 часов)</p> | | | | | | | | |
| 88 | | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Страны изучаемого языка. Языки национальности. | Достопримечательности. | | Текущий | высказываться на заданную тему с опорой на картинки; |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|--|--|---------|--|
| | | | | Климат. Население. | | | | |
| 89 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Всемирная мудрость | Достопримечательности. Столицы, крупные города | | Текущий | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |
| 90 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Интервью с менеджером по кадрам. | Государственные символы Достопримечательности. | | Текущий | - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание |
| 91 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Интервью с менеджером по кадрам. | Географическое положение Достопримечательности. | | Текущий | заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников по образцу |
| 92 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Как заполнить анкету. Чтение. | Климат. Население Достопримечательности. | | Текущий | - соединить картинки с прочитанной информацией; самостоятельно составить монолог по образцу |
| 93 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Заполняем анкету Письмо. | Достопримечательности. | | Текущий | Воспринимать на слух прослушанный текст. рассказать историю возникновения языка эсперанто |
| 94 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Письмо другу | Достопримечательности. | | Текущий | понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале; отвечать на вопросы |
| 95 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Роль иностранных языков в современном мире. Подготовка к ОГЭ. Аудирование. | Достопримечательности. | | Текущий | читать с пониманием основного содержания текст; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------|--|--------------|--|
| 96 | | | | Страны изучаемого языка. Знаменитые лингвисты в России и в странах изучаемого языка. Подготовка к ОГЭ. Говорение | Достопримечательно сти. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; - выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 97 | | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка». | Достопримечательно сти. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. |
| 98 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Знаменитые лингвисты в России и в странах изучаемого языка. Подготовка к ОГЭ. Говорение | Достопримечательно сти. | | Тематический | <ul style="list-style-type: none"> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; |
| 99 | | | Урок повторения предметных знаний | Легко ли учить иностранный. Знаменитые лингвисты в России | Достопримечательно сти. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------------------|--|--------------|---|
| 100 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Подготовка к ОГЭ | Достопримечательно сти. | | Текущий | выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| 101 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Подготовка к ОГЭ | Достопримечательно сти. | | | читать с пониманием основного содержания текст; |
| 102 | | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Подготовка к ОГЭ | Достопримечательно сти. | | Текущий | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, |
| 103 | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Страны изучаемого языка. Подготовка к ОГЭ | Достопримечательно сти. | | Тематический | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. |
| 104 | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Страны изучаемого языка. Подготовка к ОГЭ | Достопримечательно сти. | | Текущий | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. |
| 105 | | | Контрольный урок | Итоговая контрольная работа. | Достопримечательно сти. | | Тематический | Контроль усвоения лексико-грамматических единиц изученных в 8 классе |

Фонд оценочных средств

| | | | | | |
|--|------|--|------------|---|------------|
| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |

| | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|---|
| 1 | Моя семья. | Моя семья. Проектная работа: «Мы идеальная семья.» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 3 | Здоровье | Здоровый образ жизни. Проект : «Мой личный ресторан» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| | Школа | Проект «Школьная жизнь» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Подготовка проектов по теме «Школьная жизнь »</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 4 | Путешествия. | Проект «Мой родной город(страна) через 20 лет...» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Подготовка проектов по теме «Мой родной город(страна) через 20 лет... «»</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 5 | Окружающий мир | Проектная работа по теме «Мой родной город(страна) через 20 лет...» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Подготовка проектов по теме «Мой родной город(страна) через 20 лет...»</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

Календарно- тематическое планирование 9 класс

| №п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса | Раздел. Тема урока | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|--|-------------|-------------|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»). | виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 20 часов | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Посещение кинотеатра. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | Текущий | – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 2 | 8.09 | | Урок формирования | Кинокритика о популярном фильме. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; | | Текущий | – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|--|-----------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | первоначальн ых предметных навыков, овладения предметными умениями | | посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | | обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |
| 3 | 8.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | | | текущий | Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-------------------|--|--|--|
| | | | | | | | формах |
| 4 | 11.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Жанры фильмов. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | Текущий – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| 5 | 15.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Посещение театра. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | Текущий. – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | навыками в рамках темы. |
| 6 | 15.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Посещение театра. Диалог. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | Текущий Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы – передавать основное содержание прочитанного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 7 | 18.09 | | Урок | Программа | Досуг и | | Текущий Понимать основное содержание |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|------------------------|--|--|---------|---|
| | | | применения метапредметных и предметных знаний | телепередач. | увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | | <p>несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 8 | 22.09 | | Урок решения практических, проектных задач | Виды отдыха. Граффити. | Виды отдыха | | Текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------|-------------|--|---------|--|
| | | | | | | | <p>информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 9 | 22.09 | Урок решения практических, проектных задач | Граффити — это искусство? | Виды отдыха | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. – распознавать и употреблять в |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|----------|---|
| | | | | | | | | речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. |
| 10 | 25.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Уличное искусство и вандализм. | Виды отдыха | | текущий. | передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. |
| 11 | 29.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Письмо другу о своих увлечениях. | Досуг и увлечения. Виды отдыха | | текущий | письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. |
| 12 | 29.09 | | Урок первичного предъявления | Клубы по увлечениям. | Досуг и увлечения. Виды отдыха | | текущий | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|------------------------------|--------------------------------|--|---------|--|
| | | | НОВЫХ ЗНАНИЙ | | | | | основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 13 | 2.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Клуб спортивных болельщиков. | Досуг и увлечения. Виды отдыха | | текущий | Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 14 | 6.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Виды отдыха с друзьями. | Досуг и увлечения. Виды отдыха | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|-----------------------------|--------------------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | | | me, finally, at last, etc.). |
| 15 | 6.10 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Модные музыкальные течения. | Досуг и увлечения. Виды отдыха | | тематический. | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> |
| 16 | 9.10 | | Урок | Модные | Досуг и | | текущий. | Читать и понимать несложные |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------------|--|--|---------|---|
| | | | обобщения и систематизации предметных знаний | музыкальные течения. | увлечения. Виды отдыха. Молодежная мода. | | | <p>аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> <p>–</p> |
| 17 | 13.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Музыкальные фестивали в России. | Досуг и увлечения. Виды отдыха. Молодежная мода. | | текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------------|--|--|----------|---|
| | | | | | | | | стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 18 | 13.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Музыкальные фестивали в России. | Досуг и увлечения. Виды отдыха. Молодежная мода. | | текущий | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 19 | 16.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Молодежная мода. | Молодежная мода. | | текущий. | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 20 | 20.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Молодежная мода | Молодежная мода. | | текущий. | <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |

| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8 часов | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|--|----------|--|
| 21 | 20.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Занятия спортом. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | Текущий | <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p> |
| 22 | 23.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Занятия спортом. Экстремальные виды спорта. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | Текущий | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p> |
| 23 | 27.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Занятия спортом. Воля к победе над собой. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных | | текущий. | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------|------------------|--|---------|---|
| | | | | | привычек. | | | <p>нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 24 | 27.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Посещение врача. | Посещение врача. | | Текущий | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------|-----------------------|--|----------|--|
| | | | | | | | | <p>несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 25 | 30.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Посещение врача. | Здоровый образ жизни. | <i>Здоровый образ жизни и правильное питание</i> | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов.</p> |
| 26 | 3.11 | | Урок применения | Режим труда и отдыха. | Здоровый образ жизни. | <i>Здоровый образ</i> | Текущий. | передавать основное содержание прочитанного/ |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|-----------------------|--|----------|--|
| | | | метапредметных и предметных знаний | | | <i>жизни и правильное питание</i> | | увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 27 | 3.11 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Режим труда и отдыха. Мой распорядок дня. | Здоровый образ жизни. | <i>Здоровый образ жизни и правильное питание</i> | Текущий. | – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| 28 | 17.11 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Режим труда и отдыха. | Здоровый образ жизни. | | Текущий | – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--------------------------|--------------------------------|--|----------|---|
| | | | | | | | | главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Владеть орфографическими навыками в рамках темы. |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 4 часа | | | | | | | | |
| 29 | 17.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Спорт и школа. | Спорт. Виды спорта. | | Текущий. | <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках темы.</p> |
| 30 | 20.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения | Спортивные соревнования. | Спорт. Спортивные соревнования | | Текущий | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--------------------------|---|--|----------|---|
| | | | предметными умениями | | | | | – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 31 | 24.11 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Любимые виды спорта. | Спорт. Виды спорта. | | текущий | – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 32 | 24.11 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Любимые спортивные игры. | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. | | Текущий | – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 10 часов | | | | | | | | |
| 33 | 27.11 | | Урок | Личные блоги. | Роль средств | | текущий. | Полное и выборочное понимание |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | первичного предъявления новых знаний | | массовой информации в жизни общества. Интернет. | | | запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 34 | 1.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Личные блоги. Самостоятельная работа по теме «Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous» | Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Perfect, Present Perfect Continuous. |
| 35 | 1.12 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Интернет-чудо или опасность? | Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| 36 | 4.12 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Интернет-чудо или опасность? | Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 37 | 8.12 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Компьютерные технологии и старшее поколение. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. |
| 38 | 8.12 | | Урок обобщения и систематизации предметных | Компьютерные технологии и старшее поколение. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | знаний | | | | | <p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Оперировать в процессе устного и догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> |
| 39 | 11.12 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Статья из журнала о мобильных телефонах. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | | текущий | <p>основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |
| 40 | 15.12 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Статья из журнала о мобильных телефонах. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: | | текущий | <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | пресса, телевидение, радио, Интернет. | | | |
| 41 | 15.12 | | Урок повторения предметных знаний | Технологии и общение. | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | | текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |
| 42 | 18.12 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | | Тематический | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---------|---|
| | | | | | | | | информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 4 часа | | | | | | | | |
| 43 | 22.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Правила написания личного письма. | Переписка с зарубежными сверстниками | | текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------|--------------------------------------|--|---------|---|
| 44 | 22.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Личное письмо другу. | Переписка с зарубежными сверстниками | | текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> |
| 45 | 25.12 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Личное письмо другу. | Переписка с зарубежными сверстниками | | текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------|---------------------------------------|---------|--|
| | | | | | | | <p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| 46 | 12.01 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Личное письмо другу. | Переписка с зарубежными сверстниками. | текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|-----------------------|---|---------|--|
| | | | | | | | <p>раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 10 часов | | | | | | | |
| 47 | 12,01 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Дружба в жизни людей. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | текущий | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | | | | | | <p>основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 48 | 15.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Мои друзья и наши увлечения. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 49 | 19.01 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Мои друзья и наши увлечения. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | Текущий | <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 50 | 19.01 | | Урок обобщения и систематизации | Мой лучший друг. | Лучший друг/подруга. Внешность и | | текущий | передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------|---|--|---------|---|
| | | | ии предметных знаний | | черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | | <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 51 | 22.01 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Мой лучший друг. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; |
| 52 | 26.01 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Поддержка друзей. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | текущий | Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |
| 53 | 26.01 | | Урок | Поддержка друзей | | | текущий | передавать основное содержание |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--------------|---|
| | | | обобщения и систематизации предметных знаний | | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | | прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 54 | 29.01 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект по теме «Конфликтные ситуации и способы их решения» | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | тематический | передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту |
| 55 | 2.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект по теме «Конфликтные ситуации и способы их решения» | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения | | тематический | передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|--|---|--|---------|---|
| | | | | | с друзьями и в школе. | | | нелинейный текст (таблицы, графики); <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту |
| 56 | 2.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Взаимоотношения моих одноклассников. | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | текущий | передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 10 часов | | | | | | | | |
| 57 | 5.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Разные взгляды мужчин и женщин на одни и те же вещи. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | | текущий | Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|--|---------|---|
| | | | | | | | | <p>четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 58 | 9,02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Взаимоотношения в семье. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | | Текущий | <p>передать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 59 | 9.02 | | Урок применения метапредметных и | Различия в поведении мальчиков и девочек. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. | | текущий | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-------------------------------------|--|----------|--|
| | | | предметных знаний | Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы» | | | | <p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |
| 60 | 12.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Различия в поведении мальчиков и девочек. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. | | текущий. | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 61 | 16.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Взаимоотношения родителей и детей. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | | текущий | передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 62 | 16.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Взаимоотношения родителей и детей. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | | текущий | – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 63 | 19.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Взгляды семьей на совместное и отдельное обучение мальчиков и девочек. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. | | текущий | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | | | | <p>выявлять наиболее значимые факты. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> |
| 64 | 23.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Взгляды семьей на совместное и отдельное обучение мальчиков и девочек. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. | | текущий. | <p>передать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> |
| 65 | 23.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект на тему «Конфликтные ситуации и способы их решения.» | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | | тематический. | <p>передать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--------------|--|
| | | | | | | | <p>пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> |
| 66 | 26.02 | Урок решения практических, проектных задач | Проект на тему «Конфликтные ситуации и способы их решения.» | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | | Тематический | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|------------------|--|--|----------|--|
| | | | | | | | | (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 16 часов. | | | | | | | | |
| 67 | 02.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Угрозы будущего. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |
| 68 | 2.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Угрозы будущего. | Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | текущий. | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|--------------------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | <p>аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |
| 69 | 5.03 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Жизнь планеты Земля в будущем. | Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> |
| 70 | 9.03 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Изменение климата. | Погода. Проблемы экологии. | | текущий | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|------------------|--|---|--|--------------|--|
| | | | | | | | | <p>тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |
| 71 | 9.03 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Будущее планеты Земля» | Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Тематический | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|----------|---|
| | | | | | | | | информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах |
| 72 | 12.03 | | Урок повторения предметных знаний | Предсказание о будущем Земли. | Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | Текущий | – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple. |
| 73 | 16.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Будущее Земли и проблемы экологии. | Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | текущий | определять использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple. |
| 74 | 16.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Разговоры о будущем. | Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий | использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple. |
| 75 | 30.03 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Разговоры о будущем. Самостоятельная работа по теме «Способы выражения будущих действий» | Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий. | использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| 76 | 30.03 | | Урок | Экология и | Окружающий | | текущий | Полное и выборочное понимание |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | обобщения и систематизации предметных знаний | технологический прогресс. | мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 77 | 02.04 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Экология и технологический прогресс. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------|---|--|---------|---|
| | | | | | | | | <p>раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> |
| 78 | 06.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Мир домашних животных. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | | текущий | <p>Аудирование</p> <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 79 | 6.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Удивительный факты о животных. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | | текущий | передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 80 | 9.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Удивительный факты о животных. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | | текущий | передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 81 | 13.04 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Защита животных. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | | текущей | Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | <p>произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 82 | 13.04 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Защита животных. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 4 часа | | | | | | | | |
| 83 | 16.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Современные профессии. | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. | | Текущий | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | | | | | <p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 84 | 20.04 | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Проблема выбора профессии. | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. | | Текущий | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 85 | 20.04 | Урок решения практических, проектных задач | Проект по теме «Роль иностранного языка в планах на будущее» | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на | | тематический | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---------|--------------|---|--|
| | | | | | будущее | | | <p>графики);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> |
| 86 | 23.04 | Урок решения практических, проектных задач | Проект по теме «Роль иностранного языка в планах на будущее» | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | | тематический | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|-------------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p> |
| Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 4 часа | | | | | | | | |
| 87 | 27.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Путешествия и виды транспорта. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | | текущий | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |
| 88 | 27.04 | | Урок формирования | Твой опыт путешественника: маршрут, | Путешествия. Путешествия по России и странам | | текущий | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | первоначальн ых предметных навыков, овладения предметными умениями | транспорт. | изучаемого языка. Транспорт | | | <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; |
| 89 | 30.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | | текущий | <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |
| 90 | 4.05 | | Урок | Впечатления от | Путешествия. | | текущий | – запрашивать информацию и |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|--|--|--|--|---------|---|
| | | | обобщения и систематизации предметных знаний | моего последнего путешествия. Диалог. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | | | обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 12 часов | | | | | | | | |
| 91 | 4.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Европейский союз. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. | | текущий | Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------|--|
| 92 | 7.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | История возникновения Европейского союза. | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |
| 93 | 11.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Музыкальный конкурс «Евровидение» | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | текущий | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. |
| 94 | 11.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Поездка в Шотландию. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | Текущий | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 95 | 14.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Поездка в Шотландию. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. | | текущий | <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------|-----------------------------|---|--------------|--|
| | | | | | <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> | | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> |
| 96 | 18.05 | | Контрольный урок | Итоговая контрольная работа | <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и</p> | Тематический | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|---------------|---|
| | | | | | обычай. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | выявлять наиболее значимые факты. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах |
| 97 | 18.05 | | Коррекционный урок | Выдающиеся люди России. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | Текущий. | <p>Полное и выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| 98 | 21.05 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое | | Тематический. | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-----------------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| 99 | 22.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями знаний | Личностные качества лидера. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | Текущий. | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 100 | 22.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Личностные качества лидера. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в | | Текущий. | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | науку и мировую культуру | | | – строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| 101 | 23.05 | | Урок решения практических, проектных задач | Проект по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | тематический | <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</p> |
| 102 | 24.05 | | Урок решения практических, проектных | Лидеры и их последователи. | Страны изучаемого языка и родная страна. | | Текущий. | письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---|--|--|--|
| | | задач | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
|--|--|-------|--|---|--|--|--|

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | Подготовка проектов по теме «Конфликтные ситуации и способы их решения.» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Подготовка проектов по теме «Конфликтные ситуации в семье и способы их решения.» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 2 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Подготовка проектов по теме «Роль иностранного языка в планах на будущее» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Подготовка проектов по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 3 | <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> | <p>Подготовка проектов по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»</p> <p>Подготовка проектов по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»</p> | <p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p> | <p><i>Подготовка проектов по теме «Выдающиеся люди России и Европы и их вклад в науку и мировую культуру»</i></p> | <p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</p> |
|---|--|---|---|---|---|