

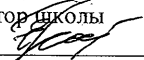


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 5
от 18 апреля 2018
Руководитель ШМО

Н.В. Пермякова

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
от 22 мая 2018 г
Председатель НМС

Т.В. Небогатикова

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О
от 22 августа 2018 г.
Директор школы

Е.Ф. Костюкевич

Рабочая программа учебного предмета «биология»
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 5а, 5б, в, 5г классы
- №2 Календарно- тематическое планирование на 6а, 6 б, 6в, 6г классы
- №3 Календарно- тематическое планирование на 7а, 7б, 7в, 7к классы
- №4 Календарно- тематическое планирование на 9а класс

Составители программы:

- Р.Г. Квяткевич учитель биологии,
высшая квалификационная категория
- Седых М.Н., учитель химии, биологии
высшая квалификационная категория

г. Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета (биология) разработана в соответствии

- ПООП СОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹;
- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №1;
- авторской учебной программы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2012.

Степень соответствия примерной программе отдельных учебных предметов содержания рабочей программы – 100%. учёта дидактических единиц

Отличительные особенности рабочей программы, по сравнению с примерной программой: в рабочую программу за счёт интенсификации образовательной деятельности включены дополнительные дидактические единицы авторской программы, выделенные в разделе «Содержание и тематическое планирование» жирным шрифтом.

Включение дополнительных авторских дидактических единиц обуславливается использованием концентрической системы содержания образования по предмету, когда изучение одних и тех же дидактических единиц осуществляется на разном уровне сложности в зависимости от года обучения.

Последовательность изучения тем осуществляется в соответствии с логикой авторской программы. Некоторые дидактические единицы (указанные ниже) изучаются дважды на пропедевтическом и базовом уровне.

Класс	Название раздела/темы по ПП	Название раздела/темы по авторской программе	ДЕ по ПП	Дополнительные ДЕ по авторской программе
5 класс:	Биология – наука о живых организмах	В состав раздела «Биология – наука о живых организмах» включена тема из авторской программы «Живой организм: строение и изучение» является наименованием темы»	100%	
5 класс	Клеточное строение организмов	Клеточное строение организмов	100%	Химический состав клетки Великие естествоиспытатели
5 класс:	Многообразие организмов	Содержание авторской программы, дополнительно к содержанию, указанному в примерной программе, включает ДЕ из следующих разделов ПП «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Многообразие растений», «Одноклеточные животные, или Простейшие.», «Царство Животные». Включение дидактических единиц из других разделов ПП обуславливается использованием концентрической системы содержания образования по предмету, когда	Включены из других разделов Примерной программы для изучения на пропедевтическом уровне: Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения (мхи, папоротники). Голосеменные. Покрывтосеменные.	Развитие жизни на Земле Значение растений в природе и жизни человека. Беспозвоночные Позвоночные

		изучение одних и тех же дидактических единиц осуществляется на разном уровне сложности в зависимости от года обучения.	Простейшие. Общее знакомство с животными. Значение животных в природе и жизни человека	
5 класс	Среда обитания	По авторской программе дополнительно включена тема «Человек на Земле», которая является наименованием темы в разделе «Среда обитания»		Дополнительные авторские ДЕ: Научные представления о происхождении человека. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Здоровье человека и безопасность жизни.
6 класс	Царство Растения	Включение дидактических единиц из раздела обуславливается использованием концентрической системы содержания образования по предмету, когда изучение одних и тех же дидактических единиц осуществляется на разном уровне сложности в зависимости от года обучения.	Растительные ткани и органы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Вегетативные и генеративные органы.	
9 класс	Клетка		100%	Прокариотическая клетка Способы питания
	Организм		100%	Развитие половых клеток Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моно-гибридное скрещивание Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Генетика пола. Сцепленное с полом наследование Центры многообразия и происхождения культурных растений.
	Вид			Макроэволюция Типы эволюционных изменений Возникновение жизни на Земле Происхождение человека

При разработке рабочей программы учтены положения концепции развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе, утвержденной приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 102 от 25 января 2017 года, посредством внедрения педагогических технологий развивающего обучения, в т.ч. оценивания через календарно - тематическое планирование.

Перечень УМК:

Биология

5 класс:

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология 5 класс. Дрофа.

6 класс:

Сонин Н.И. Биология 6 класс. Дрофа.

7 класс:

Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология 7 класс. Дрофа.

8 класс:

Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 класс. Дрофа.

9 класс:

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология 9 класс. Дрофа.

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП ООО.

Перечень ЭОР:

- CD Уроки биологии Кирилла и Мефодия ООО «Кирилл и Мефодий»; 1С: Школа. Биология, под редакцией Ахлебинина А.К.; <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yaklass.ru/>.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП					
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из 	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить 	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; 	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации

		<p>предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
2. Познавательные универсальные учебные действия	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять 	<p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; 	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p>	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые</p>

	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и 	<p>логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction) 	<p>слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	---	---	---	--	--

	<p>явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод 	<ul style="list-style-type: none"> • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 			
--	---	--	--	--	--

	собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.				
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии 	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и 	<p>Умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 	<p>Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

	<p>уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 		согласовывать его с собеседником;							
Предметные результаты освоения ООП в соответствии с	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность	Выпускник научится	Выпускник получит возможность	Выпускник научится	Выпускник получит

<p>изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <p>Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение</p>	<p><i>Находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, грибах и бактериях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства родства различных растений, животных, грибов и бактерий; <p>Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции 	<p>научиться</p> <p><i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать исследовательской и проектной деятельности и по изучению 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; <p>аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды,</p>	<p>научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; <p>аргументировать, приводить доказательства зависимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального использования природных ресурсов, и пути решения этих проблем; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше
---	--	---	--	--	---	---	--	---	--	---

	<p>биологически м фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>	<p><i>презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</i> • <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</i> 	<p>имеющими важное общепознавательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Выпускник освоит общие приемы оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственн</p>	<p><i>ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к живой природе);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i> • <i>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной</i> 	<p>систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примечательные и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные,</p>	<p><i>организмов различных царств живой природы, включая формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i> 	<p>родства человека с животными и;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и 	<p><i>биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i> • <i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информации</i> 	<p>и здоровья человека от состояния окружающей среды; существуют классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; а также роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологичес</p>	<p><i>нию к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах</i>
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	---

			о организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	<i>литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.</i>	бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <ul style="list-style-type: none"> • использовать взаимосвязи между особенностям и строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать 		простудных заболеваний; <ul style="list-style-type: none"> • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • объяснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • 	ую об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и 	кого разнообразия для сохранения биосферы; <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям 	, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>ать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; <p>Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных</p>		<p>азличать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, 	<p><i>его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводительные выступления презентации, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность</i> 	<p>реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать биологические 	<p><i>проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностные отношения к объектам живой природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оздавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких их источни</i>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становливать взаимосвязи между особенностями строения и функциям и клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; 	<p><i>ть, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать свой вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>кой науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности и человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних 	<p><i>ков информации, сопровождать выступления презентацией, учитывая особенно сти аудитор ии сверстников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии</i>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • писать и использовать приемы оказания 		<p>животных, ухода за ними в агроценозах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p>, генетик и, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							первой помощи.				
Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).											
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)	Конспектирование – 20%; Работа с учебником – 30%; Самостоятельная работа – 20%; Лабораторные и практические работы – 10%.	Конспектирование – 30%; Работа с учебником – 35%; Самостоятельная работа – 25%; Лабораторные и практические работы – 15%.	Конспектирование – 35%; Работа с учебником – 40%; Самостоятельная работа – 30%; Лабораторные и практические работы – 20%.	Конспектирование – 40%; Работа с учебником – 45%; Самостоятельная работа – 35%; Лабораторные и практические работы – 25%.	Конспектирование – 45%; Работа с учебником – 50%; Самостоятельная работа – 40%; Лабораторные и практические работы – 30%.	Конспектирование – 50%; Работа с учебником – 55%; Самостоятельная работа – 45%; Лабораторные и практические работы – 35%.	Конспектирование – 55%; Работа с учебником – 60%; Самостоятельная работа – 50%; Лабораторные и практические работы – 35%.	Конспектирование – 60%; Работа с учебником – 65%; Самостоятельная работа – 55%; Лабораторные и практические работы – 40%.	Конспектирование – 65%; Работа с учебником – 70%; Самостоятельная работа – 60%; Лабораторные и практические работы – 40%.	Конспектирование – 70%; Работа с учебником – 75%; Самостоятельная работа – 65%; Лабораторные и практические работы – 45%.	Конспектирование – 75%; Работа с учебником – 80%; Самостоятельная работа – 70%; Лабораторные и практические работы – 50%.
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков)	Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях,	Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях,	Исследовательская практика обучающихся. Примерные темы проектов: Информацио	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных,	Организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр,	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных	Образовательные поездки, экскурсии. Темы проектов: Продуктивные проекты «Лесной	Факультативные занятия, предположительное углубленное	

<p>проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)</p>	<p>«Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых. Примерные темы проектов: Продуктивный проект "Цветущий уголок" "Школьный цветник".</p>	<p>интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований. Примерные темы проектов: Исследовательский проект «Воздействие деятельности человека на природу(на примере родного края)»</p>	<p>элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Примерные темы проектов: «Изучение бактериологических показателей питьевой водопроводной воды», «Изучение важнейших сельскохозяйственных культур на примере...»</p>	<p>интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований. Примерные темы проектов: Практико-ориентированный проект «Лекарственные растения нашей области. Лишайники Красной Книги нашей области»</p>	<p>ный проект «Ароматерапия на дому»; Продуктивный «Бионика. Технический взгляд на живую природу»</p>	<p>предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований. Примерные темы проектов: Исследовательский проект «Биоритмы вокруг нас»; Исследовательский проект «Выращивание методом "влажных камер"».</p>	<p>публичных защит, конференций. Примерные темы проектов: Продуктивный проект «Дары растительного мира и красота»; Информационно-поисковый проект «Изучение закономерностей временной и географической изменчивости сроков развития природы».</p>	<p>ных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данной мероприятия. Примерные темы проектов: Исследовательские проекты «Изучение наследования признаков леворукости в семье»; «Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями».</p>	<p>календарь»; «Создание пособия по решению генетических задач.». Информационные проекты «Ферменты – эликсиры жизни»; «Физиогномика».</p>	<p>изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Примерные темы проектов: Исследовательские проекты «Хемоллюминесценция»; «Способы распространения плодов и семян</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	---	---	---

											В разных экосист емах».
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС общего образования.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Разделы/темы Наименование, количество и последовательность как в примерной программе	Кол-во час на раздел/тему:	2017-2018/5 класс	2017-2018 /6 класс	2017-2018 /7 класс	2017-2018 /8 класс	2017-2018 /9 класс	Итого за период реализации
		Инвариантные элементы содержания/ <i>вариантные элементы содержания/</i> авторский компонент	Инвариантные элементы содержания/ <i>вариантные элементы содержания/</i> авторский компонент	Инвариантные элементы содержания/ <i>вариантные элементы содержания/</i> авторский компонент	Инвариантные элементы содержания/ <i>вариантные элементы содержания/</i> авторский компонент	Инвариантные элементы содержания/ <i>вариантные элементы содержания/</i> авторский компонент	
Раздел «Живые организмы». Тема: Биология – наука о живых организмах	5 класс – 7	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов					

		(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Лабораторная работа «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»					
Клеточное строение организмов	5 класс – 5 В 6 классе – 3 часа	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. <i>Ткани организмов.</i> Лабораторная работа «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»	Химический состав клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка. <i>Ткани организмов.</i>				
Многообразие организмов	5 класс – 14	Как развивалась жизнь на Земле. Клеточные и неклеточные формы					

		жизни. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.					
Среды жизни	5 класс – 9 6 класс – 3	Среда обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i> Научные представления о происхождении человека. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Здоровье человека и безопасность жизни.	Факторы среды обитания. Места обитания.				
Царство Растения	5 класс – 1 6 класс - 2	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	Растительные ткани и органы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Вегетативные и генеративные органы.				
Органы цветкового растения	6 класс -9		Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней.				

			<p>Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Лабораторные и практические работы «Изучение органов цветкового растения» Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Микроскопическое строение растений.	6 класс – 3		<p>Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.</p>				
Жизнедеятельность цветковых растений.	6 класс – 13		<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движения.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. Лабораторная работа «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении»;</p>				

			«Вегетативное размножение комнатных растений»;				
Многообразие растений.	5 класс – 6 7 класс - 13	Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения (мхи, папоротники). Голосеменные. Покрытосеменные		Классификация организмов. Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения (мхи, папоротники). Голосеменные. Покрытосеменные Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Общее знакомство с цветковыми растениями. Жизненные формы растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний,			

				<p>вызываемых растениями. Лабораторные и практические работы «Изучение строения водорослей»; «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»; «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»; «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»; «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»; «Определение признаков класса в строении растений»; «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств».</p>			
Царство Бактерии.	5 класс – 1 7 класс - 2	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.		<p>Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</p>			
Царство Грибы.	5 класс – 1 7 класс - 5	Отличительные особенности грибов.		<p>Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и</p>			

				<p>ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов».</p>			
Царство Животные.	<p>5 класс – 3 6 класс – 8 7 класс -4</p>	<p>Общее знакомство с животными. Значение животных в природе и жизни человека.</p>	<p>Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы «Изучение строения позвоночного животного»</p>	<p>Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных.</p>			
Одноклеточные животные, или Простейшие.	<p>5 класс –1 7 класс -2</p>	Простейшие.		<p>Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и</p>			

				<p>жизни человека. Пути заражения человека и животных простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</p>			
<p>Тип Кишечнополостные</p>	7 класс -3			<p>Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p>			
<p>Типы червей. Тип Моллюски.</p>	7 класс -10			<p>Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение</p>			

				<p>дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»;</i> «Изучение строения раковин моллюсков»</p>			
Тип Членистоногие.	7 класс -8			<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих.</p> <p>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности</p>			

				<p>насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого»;</p>			
Тип Хордовые.	7 класс -20			<p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.</p>			

				<p>Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс</p> <p>Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.</p> <p>Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.</p> <p>Размножение и развитие земноводных.</p> <p><i>Происхождение земноводных.</i></p> <p>Многообразии современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс</p> <p>Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.</p> <p>Размножение</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц.</i> <i>Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i> <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»; «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. <i>Практическая работа</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				«Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих». <i>Экскурсия</i> «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных»			
Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.	8 класс -б				Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности и организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного		

Общие свойства организма человека.	8 класс -4				<p>человека. Расы.</p> <p>Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»;</p>		
Нейрогуморальная регуляция функций организма.	8 класс -8				<p>Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и</p>		

					<p>периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинальный мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Желёзы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Желёзы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i>, щитовидная железа,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. Практическая работа «Изучение строения головного мозга».		
Опора и движение.	8 класс -б				Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования		

					<p>скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата. Лабораторная работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</p>		
<p>Кровь и кровообращение.</p>	<p>8 класс -9</p>				<p>Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуни-тет. Факторы, влияющие на иммуни-тет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области</i></p>		

					<p><i>иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции.</p> <p>Строение сосудов.</p> <p>Движение крови по сосудам.</p> <p>Строение и работа сердца.</p> <p>Сердечный цикл.</p> <p>Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»;</p> <p>«Подсчет пульса в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					разных условиях. <i>Измерение артериального давления»</i>		
Дыхание.	8 класс -5				<p>Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Лабораторная работа «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»</p>		
Пищеварение.	8 класс -4				<p>Питание. Пищеварение.</p>		

					<p>Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p>		
Обмен веществ и энергии.	8 класс -6				Обмен веществ и		

					<p>превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.</p> <p>Витамины.</p> <p>Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.</p> <p>Энергетический обмен и питание.</p> <p>Пищевые рационы. Нормы питания.</p> <p>Регуляция обмена веществ.</p> <p>Поддержка температуры тела.</p> <p><i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i></p> <p>Покровы тела.</p> <p>Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.</p> <p>Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p>		
Выделение.	8 класс -2				Мочевыде		

					<p>лительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p>		
Размножение и развитие.	8 класс -2				<p>Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i>. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ,</p>		

					профилактика СПИДа.		
Сенсорные системы (анализаторы).	8 класс -7				<p>1. Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения»</p>		

<p>Высшая нервная деятельность.</p>	<p>8 класс -6</p>				<p>Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации в поколения. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент,</p>		
-------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>		
Здоровье человека и его охрана.	8 класс -5	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.			<p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.</p>		

					<p>Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.</i></p> <p><i>Социальная и природная среда, адаптации к ним.</i></p> <p><i>Краткая характеристика основных форм труда.</i></p> <p><i>Рациональная организация труда и отдыха.</i></p> <p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					безопасности собственной жизни.		
Общие биологические закономерности. Биология как наука.	9 класс - 6					<p>Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i></p>	
Клетка.	9 класс -13					<p>Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.</p>	

						<p>Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i> Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Лабораторная работа «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах» .</p>
Организм.	9 класс -25					<p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций,</i></p>

						<p><i>движение и опора у растений и животных.</i> Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.</p>	
Вид.	9 класс -11					<p>Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Усложнение растений и</i></p>	

						<p><i>животных в процессе эволюции.</i> <i>Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i></p> <p>Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов»</p>	
Экосистемы.	9 класс -13					<p>Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема</p>	

						<p>(агроценоз) как искусственное сообщество организмов. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i></p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</i> Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.</p> <p>Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Практическая работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)». Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»	
Итого:	5 класс – 35 6 класс- 35 7 класс – 70 8 класс – 70 9 класс - 68						

Приложение № 1
Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 35 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 33

- лабораторных работ/практикумов - 2

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	4	-	2	2
Промежуточная аттестация		-		
Лабораторных работ	2	-	2	
Практикумов		-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся основной школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 4-5-м - до 2 ч.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») и авторские ДЕ (выделены жирным)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел 1. Живые организмы								
Тема: Биология как комплекс наук о живой природе								
Живой организм: строение и изучение								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	<i>Структурированность, целостность, наследственность и изменчивость</i>		Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
2			Контрольный урок	Стартовая контрольная работа			Текущий	
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Биология как наука.	Биология как наука.			Умение определять понятия,

								создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.			Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
5			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.			Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
6			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лабораторная работа «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»	Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними		Текущий	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
7			Интегрированный урок	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Контрольный тест по теме «Биология как комплекс наук о живой природе»	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических		Тематический	Выделять существенные признаки биологических объектов

					объектов.			
Тема: Клеточное строение организмов								
8			Урок первичного предъявления новых знаний	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i>	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	<i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i>		Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
9			Урок первичного предъявления новых знаний	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. <i>Ткани организмов.</i>	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.	<i>Ткани организмов.</i>		
10			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лабораторная работа «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)		Текущий	Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
11			Урок формирования	Великие естествоиспытатели		Великие естествоиспытатели		<i>Создавать собственные</i>

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями			и		<i>письменные и устные сообщения</i>
12			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Клеточное строение организмов»	Клеточное строение организмов		Тематический	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
Тема: Многообразие организмов								
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие жизни на Земле		Развитие жизни на Земле		<i>Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих</i>

14			Урок первичного предъявления новых знаний	Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Тестирование «Царства живой природы»	Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.		Текущий	Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
15			Урок первичного предъявления новых знаний	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.			делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученным и данными.
16			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Отличительные особенности грибов. Самостоятельная работа с текстом учебника	Отличительные особенности грибов.		Текущий	Описывать биологические объекты, процессы и явления.

17			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Водоросли – низшие растения.				Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
18			Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие споровые растения. Мхи.	Высшие споровые растения (мхи, папоротники). Голосеменные. Покрытосеменные			
19			Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие споровые растения. Папоротники.				
20			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Голосеменные растения				
21			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Покрытосеменные растения Групповая самостоятельная работа по заданному алгоритму				Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
22			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Тестирование по теме: «Классификация растений»		Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	Текущий	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные

								ные результаты
23			Интегрированный урок	Общее знакомство с животными. Простейшие.	Общее знакомство с животными. Простейшие.			Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
24			Комбинированный урок	Беспозвоночные		Беспозвоночные		<i>Находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>
25			Комбинированный урок	Позвоночные Значение животных в природе и жизни человека	Значение животных в природе и жизни человека	Позвоночные		<i>анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>
26			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Многообразие организмов»			Тематический	Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли

								в жизни организмов
Тема: Среда жизни								
27			Урок первичного предъявления новых знаний	Среда обитания. Факторы среды. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	Среда обитания. Факторы среды. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.			Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
28			Урок первичного предъявления новых знаний	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.			принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
29			Урок решения практических, проектных задач	Приспособления организмов к жизни в водной среде. Тестирование по теме «Среда жизни»	Приспособления организмов к жизни в водной среде.		Тематический	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в

								проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
Человек на Земле								
30			Урок первичного предъявления новых знаний	Научные представления о происхождении человека.		Научные представления о происхождении человека.		<i>Находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>
31			Комбинированный урок	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.		Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Здоровье человека		<i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на</i>
32			Комбинированный урок	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.		Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.		

								<i>основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентации, учитывая особенности аудитории сверстников</i>
33			Комбинированный урок	Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.		Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.		<i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих</i>
34			Контрольный урок	Итоговая контрольная работа за курс 5-го класса			Итоговый контроль	
35			Коррекционный урок	Здоровье человека и безопасность жизни.		Здоровье человека и безопасность жизни.		<i>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту</i>

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
Биология как комплекс наук о живой природе	Подготовка сообщений по теме «Науки о живой природе»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «Система биологических наук»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Клеточное строение организмов	Подготовка презентаций по теме «Многообразие клеток» Подготовка докладов по теме «История цитологии»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: микроскопирование, клетки растений, животных	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Многообразие организмов	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Система живой природы»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Среды жизни	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ	Подготовка научно-исследовательских проектов по	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

		http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	теме «Приспособленность организмов к среде обитания»	Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
--	--	---	--	--

Приложение № 2

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 35 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 31

- лабораторных работ/практикумов - 4

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	3	-	1	2
Промежуточная аттестация		1	1	
Лабораторных работ	4	-	2	2
Практикумов		-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся основной школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 6 – 8 классах - до 2,5 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») и авторские ДЕ (выделены жирным)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел 1. Живые организмы								
Тема: клеточное строение организмов.								
1.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Строение и жизнедеятельность клетки.			Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
2.			Контрольный урок	Стартовая контрольная работа			Текущий	
3.			Урок решения практических, проектных задач	Химический состав клетки		Химический состав клетки		Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
4.			Урок первичного предъявления	Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка.	Животная клетка. Растительная клетка.			Аргументировать, приводить

			новых знаний					доказательства различий растений, животных
5.			Урок первичного предъявления новых знаний	Деление клеток		Деление клеток		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	<i>Ткани организмов</i> Растительные ткани и органы растений.		<i>Ткани организмов</i>		Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
7.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Клеточное строение организмов»			Тематический	Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
Органы цветкового растения								
8.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Растение целостный организм. Вегетативные и генеративные органы.	Растение целостный организм			Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
9.			Урок первичного предъявления новых знаний	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.	Вегетативные и генеративные органы. Корень.			Обосновывать и осуществлять выбор наиболее

					Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.			эффективных способов решения учебных и познавательных задач
10.			Урок первичного предъявления новых знаний	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.			Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
11.			Урок первичного предъявления новых знаний	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Тестирование по теме «Органы растений»	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Почки. Вегетативные и генеративные почки.		Текущий	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
12.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.			Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
13.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Тестирование по теме «Органы растений»	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.		Текущий	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
14.			Урок решения практических, проектных задач	Семя. Строение семени. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	Семя. Строение семени.		Текущий	Отбирать и использовать речевые средства

								в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
15.			Урок решения практических, проектных задач	Лабораторные и практические работы «Изучение органов цветкового растения»	Изучение органов цветкового растения		Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
16.			Контрольный урок	Контрольная работа «Органы цветкового растения»			Тематический	Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение
Тема: микроскопическое строение растений								
17.			Комбинированный урок	Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.	Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.			Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
18.			Комбинированный урок	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.			Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в

								малой группе и т. д.)
19.			Урок решения практических, проектных задач	Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Проверочная работа «Разнообразие растительных клеток»	Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.		Тематический	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
Жизнедеятельность цветковых растений								
20.			Урок первичного предъявления новых знаний	Процессы жизнедеятельности растений. Почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез). Космическая роль зеленых растений.	Процессы жизнедеятельности растений. Почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез)			Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
21.			Урок первичного предъявления новых знаний	Дыхание	Дыхание			выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
22.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Транспорт веществ	Транспорт веществ			Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

			предметными умениями					существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
23.			Урок решения практических, проектных задач	Лабораторная работа «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении».			Текущий	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
24.			Урок первичного предъявления новых знаний	Удаление конечных продуктов обмена веществ	Удаление конечных продуктов обмена веществ			Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
25.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Обмен веществ и превращение энергии. Сезонные явления в жизни растений.	Обмен веществ и превращение энергии			Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
26.			Урок применения	Скелет – опора организма		Скелет – опора		Строить

			метапредметных и предметных знаний			организма		доказательство: прямое, косвенное, от противоположного
27.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<i>Движения.</i>		<i>Движения.</i>		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
28.			Урок первичного предъявления новых знаний	Координация и регуляция Самостоятельная работа по заданному алгоритму		Координация и регуляция	Текущий	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
29.			Урок первичного предъявления новых знаний	Бесполое размножение. Половое размножение животных		Бесполое размножение. Половое размножение животных		Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
30.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>	Половое размножение растений.	<i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>		
31.			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Рост, развитие и размножение растений. Тестирование по теме «Жизнедеятельность живых организмов»	Рост, развитие и размножение растений.		Текущий	<i>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к</i>

			овладения предметными умениями					<i>объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы)</i>
32.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений».	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.		Текущий	<i>Работа с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений</i>
Среды жизни								
33.			Урок повторения предметных знаний	Факторы среды обитания. Места обитания. Условия обитания растений. Среды обитания растений.	Факторы среды обитания. Места обитания.			Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
34.			Контрольный урок	Итоговая контрольная работа за курс 6-го класса			Текущий	Система биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное

								значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
35.			Коррекционный урок	Природные сообщества	Природные сообщества			<i>Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</i>

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
Клеточное строение организмов.	Подготовка сообщений по теме «Клетки»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «История цитологии»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Органы цветкового растения	Подготовка презентаций по теме «вегетативные и	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: циклы развития	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к

	генеративные органы цветковых растений»	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	растений.	экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Жизнедеятельность цветковых растений	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Процессы жизнедеятельности цветковых растений»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Среды жизни	Подготовка докладов	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Растения нашей местности»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/

Приложение № 3

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 35 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 6

- лабораторных работ/практикумов - 13

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	6	-	3	3
Промежуточная аттестация		-		
Лабораторных работ	13	-	6	7
Практикумов				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся основной школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 6 – 8 классах - до 2,5 ч.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») и авторские ДЕ (выделены жирным)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел 1. Живые организмы								
1.			Урок первичного предъявления новых знаний	Классификация организмов. Принципы классификации.	Классификация организмов. Принципы классификации			Смысловое чтение.
2.			Контрольный урок	Стартовая контрольная работа			Текущий	Осуществлять контроль своей деятельности
Царство Бактерии								
3.			Урок первичного предъявления новых знаний	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека.			Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
4.			Урок формирования первоначальных предметных	Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i> Тестирование по теме «Царство	Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	<i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>		Делать оценочный вывод о достижении цели

			навыков, овладения предметными умениями	Бактерии»				
Царство Грибы								
5.			Урок первичного предъявления новых знаний	Отличительные особенности грибов.	Отличительные особенности грибов.			Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
6.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека.	Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека.			Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
7.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лабораторная работа ««Изучение строения плесневых грибов»»	Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.		Текущий	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
8.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Тестирование по теме «Отличительные особенности грибов»	Лишайники, их роль в природе и жизни человека		Текущий	Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)
9.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Грибы, бактерии»			Тематический	Осуществлять классификацию

								биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
Многообразие растений								
10.			Урок первичного предъявления новых знаний	Классификация растений.	Классификация растений.			Осуществлять классификацию биологических объектов
11.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Водоросли – низшие растения. Лабораторные и практические работы <i>«Изучение строения водорослей»</i>	Водоросли – низшие растения.		Текущий	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
12.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Многообразие водорослей. Тестирование по теме «Водоросли»	Многообразие водорослей.		Текущий	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
13.			Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие растения		Высшие растения		Критически оценивать содержание и форму текста
14.			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Высшие споровые растения мхи, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных	Высшие споровые растения мхи, отличительные особенности и многообразие.		Текущий	Умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

			овладения предметными умениями	видах)»»				использованием необходимых речевых средств
15.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Высшие споровые растения хвощи, плауны, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа ««Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»»	Высшие споровые растения хвощи, плауны, отличительные особенности и многообразие.		Текущий	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
16.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Высшие споровые растения папоротники, отличительные особенности и многообразие. Тестирование по теме «Высшие споровые растения»	Высшие споровые растения папоротники, отличительные особенности и многообразие.		Текущий	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
17.			Урок первичного предъявления новых знаний	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа ««Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»»	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.		Текущий	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
18.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общее знакомство с цветковыми растениями. Жизненные формы растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Лабораторная работа ««Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»»	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.		Текущий	<i>Планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</i>
19.			Урок формирования	Классы Однодольные и Двудольные.	Классы Однодольные и			Аргументировать, приводить

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		Двудольные.			доказательства различий растений
20.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Классы Однодольные и Двудольные. Лабораторная работа «Определение признаков класса в строении растений»	Классы Однодольные и Двудольные.		Текущий	Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов
21.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.			Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека
22.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Царство растений»			Тематический	
Царство Животные								
23.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных.	Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных.			Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
24.			Урок первичного предъявления новых знаний	Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Терминологический диктант	Животные ткани, органы и системы органов животных.	<i>Организм животного как биосистема.</i>	Текущий	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки

								своей учебной деятельности
25.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).			Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
26.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Терминологический диктант	Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.		Тематический	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
Одноклеточные животные, или Простейшие								
27.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	Общая характеристика простейших.	<i>Происхождение простейших.</i>		Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
28.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Тестирование по теме «Одноклеточные животные»	Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики		Текущий	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого

					заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.			результата
Тип Кишечнополостные								
29.			Урок первичного предъявления новых знаний	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.			Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
30.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<i>Происхождение</i> кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	<i>Происхождение</i> кишечнополостных.		Смысловое чтение
31.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Простейшие, кишечнополостные»			Тематический	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Типы червей								
32.			Урок первичного предъявления новых знаний	Тип Плоские черви, общая характеристика.	Тип Плоские черви, общая характеристика.			Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
33.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.			Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

34.			Урок первичного предъявления новых знаний	Тип Круглые черви, общая характеристика.	Тип Круглые черви, общая характеристика.			Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
35.			Урок первичного предъявления новых знаний	Тип Кольчатые черви, общая характеристика.	Тип Кольчатые черви, общая характеристика.			Резюмировать главную идею текста
36.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей.</i> Тестирование по теме «Типы черви»	Значение дождевых червей в почвообразовании.	<i>Происхождение червей.</i>	Текущий	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
37.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</i>		<i>Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения</i>		
Тип Моллюски								
38.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общая характеристика типа Моллюски.	Общая характеристика типа Моллюски.			Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
39.			Урок обобщения и	Многообразие моллюсков.	Многообразие			Использования

			систематизации предметных знаний	Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков»	моллюсков.			научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
40.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	<i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека. Тестирование по теме «Моллюски»	<i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.	<i>Происхождение моллюсков</i>	Текущий	Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп
Тип Членистоногие								
41.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих.	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Охрана членистоногих.	<i>Происхождение членистоногих.</i>		Умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
42.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.			Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
43.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности			Использовать невербальные средства или наглядные материалы,

					паукообразных, их значение в природе и жизни человека.			подготовленные/отобранные под руководством учителя
44.				Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Тестирование по теме «Ракообразные, паукообразные»	Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.		Текущий	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
45.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.			<i>Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных</i>
46.			Урок повторения предметных знаний	Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i>	Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.	<i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i>		Объяснять роль различных организмов в жизни человека
47.			Урок повторения предметных знаний	Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого»	Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:		Текущий	

					медоносная пчела и тутовый шелкопряд.			
48.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие»			Тематический	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
Тип Хордовые								
49.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.			Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
50.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб.		Текущий	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
51.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.			Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации

					Размножение и развитие и миграция рыб в природе.			для получения запланированных характеристик продукта/результата
52.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Основные систематические группы рыб.	Основные систематические группы рыб.			
53.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Тестирование по теме «Рыбы»	Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.		Текущий	Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
54.			Урок первичного предъявления новых знаний	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.			Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
55.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных.	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие			Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с

					земноводных.			целями своей деятельности)
56.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Тестирование по теме «Земноводные»	Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	<i>Происхождение земноводных.</i>	Текущий	
57.			Урок первичного предъявления новых знаний	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.			Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
58.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.	Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.			Резюмировать главную идею текста
59.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Тестирование по теме «Пресмыкающиеся»	<i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	<i>Происхождение</i>	Текущий	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
60.			Урок первичного предъявления новых знаний	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности			Критически оценивать содержание и форму текста

					внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.			
61.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц</i>		<i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i>	Текущий	Умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
62.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Происхождение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i>	Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.	<i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i>		<i>Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</i>
63.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. <i>Практическая работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубной</i>	Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности		Текущий	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под

				системы млекопитающих».	внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.			руководством учителя
64.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Класс Млекопитающие. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i> . Размножение и развитие млекопитающих.	Класс Млекопитающие. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, Размножение и развитие млекопитающих.	<i>рассудочное поведение.</i>		Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
65.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.			<i>Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</i>
66.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при			Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия

					укусах животных.			деятельности человека в природе
67.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Охрана млекопитающих.	Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Охрана млекопитающих.			Использование научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
68.			Контрольный урок	Итоговая контрольная работа за курс 7-го класса			Текущий	
69.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i>	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.	<i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i>		Описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
70.			Учебная экскурсия	<i>Экскурсия «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных»</i>	<i>Экскурсия «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных</i>			Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
Царство Бактерии	Подготовка сообщений по теме «Многообразие бактерий»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «Мир в капле воды»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Царство Грибы	Подготовка презентаций по теме «Многообразие грибов»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по теме: грибы вокруг нас	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Многообразие растений	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Одноклеточные растения»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Царство Животные	Подготовка докладов по теме «Многообразие животных»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Редкие и исчезающие животные нашего округа»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/

		tyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-egge.sdangia.ru/		
--	--	--	--	--

Приложение № 4

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 70 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	7	-	4	3
Промежуточная аттестация		-		
Лабораторных работ	4	-	2	2
Практикумов	1		1	

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся основной школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 6 – 8 классах - до 2,5 ч.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») и авторские ДЕ (выделены жирным)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел. Человек и его здоровье								
Введение в науки о человеке.								
1.			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.			Смысловое чтение.
2.			Контрольный урок	Стартовая контрольная работа			Текущий	Осуществлять контроль своей деятельности
3.			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение,			Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,

					измерение, эксперимент).			различая результат и способы действий
4.			Урок первичного предъявления новых знаний	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.			Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
5.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Происхождение современного человека.	Происхождение современного человека.			Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
6.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Расы. Проверочная работа по теме «Введение в науки о человеке»	Расы.		Тематический	Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов
Общие свойства организма человека.								
7.			Урок первичного предъявления новых знаний	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.			Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
8.			Урок первичного предъявления новых знаний	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.			Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

								внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
9.			Урок решения практических, проектных задач	Организм человека как биосистема. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	Организм человека как биосистема.		Текущий	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
10.			Контрольный урок	Контрольная работа по темам «Введение в науки о человеке. Общие свойства организма человека»	Введение в науки о человеке. Общие свойства организма человека		Тематический	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Нейрогуморальная регуляция функций организма.								
11.			Урок первичного предъявления новых знаний	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.			Выделять существенные признаки биологических объектов
12.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез Проверочная работа по теме «Эндокринная система»	Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций		Текущий	Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

					эндокринных желез			
13.			Урок первичного предъявления новых знаний	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.			Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
14.			Урок первичного предъявления новых знаний	Спинальный мозг.	Спинальный мозг.			
15.			Урок первичного предъявления новых знаний	Головной мозг.	Головной мозг.			Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
16.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Большие полушария головного мозга. Работа с рисунками по теме «Спинальный и головной мозг»	Большие полушария головного мозга.		Текущий	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
17.			Урок решения практических, проектных задач	Практическая работа «Изучение строения головного мозга».		Изучение строения головного мозга	Текущий	Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого

								фактора
18.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Проверочная работа по теме «Спинной и головной мозг»	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i>	Текущий	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Сенсорные системы (анализаторы).								
19.			Урок первичного предъявления новых знаний	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.			Выделять существенные признаки биологических объектов (органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
20.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Тестирование по теме «Зрительный анализатор»	Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение.		Текущий	
21.			Урок первичного предъявления новых знаний	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Орган равновесия	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Орган равновесия			
22.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Мышечное чувство, осязание	Мышечное чувство, осязание			
23.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Обоняние и вкус	Обоняние и вкус			

24.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.			Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
25.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Нейрогуморальная регуляция функций организма. Сенсорные системы (анализаторы)»	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Сенсорные системы (анализаторы)		Тематический	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Опора и движение.								
26.			Урок первичного предъявления новых знаний	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.			Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными
27.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Проверочная работа по теме «Скелет человека»	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.		Текущий	
28.			Урок первичного предъявления новых знаний	Мышцы и их функции.	Мышцы и их функции.			Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных
29.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Проверочная работа по теме «Опора и движение»	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.		Текущий	

30.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.			<i>Объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при, травмах</i>
31.			Урок решения практических, проектных задач	Лабораторная работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия».	Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия		Текущий	<i>Находить информацию о строении и жизнедеятельности и человека в научно-популярной литературе</i>
Кровь и кровообращение.								
32.			Урок первичного предъявления новых знаний	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Свертывание крови.	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Свертывание крови.	<i>Гомеостаз.</i>		<i>Анализировать и оценивать информацию, переводить из одной формы в другую</i>
33.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки		Текущий	Пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку

34.			Урок первичного предъявления новых знаний	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.			<i>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей</i>
35.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Самостоятельная работа «Состав крови»	Факторы, влияющие на иммунитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	<i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i>		Аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний
36.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс.			<i>Создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</i>
37.			Урок решения практических, проектных задач	Движение крови по сосудам. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Лабораторная работа «Подсчет пульса в разных условиях. <i>Измерение артериального давления»</i>	Движение крови по сосудам. Давление крови.	<i>Движение лимфы по сосудам.</i>	Текущий	<i>несколько источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</i>
38.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.			<i>Объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой</i>

39.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.			<i>доврачебной помощи при кровотечениях</i>
40.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Кровь и кровообращение»	Кровь и кровообращение		Тематический	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Дыхание.								
41.			Урок первичного предъявления новых знаний	Дыхательная система: строение и функции.	Дыхательная система: строение и функции.			Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты
42.			Урок решения практических, проектных задач	Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Лабораторная работа «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»	Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.		Текущий	Выявлять отличительные признаки биологических объектов
43.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.			<i>Объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, спасении утопающего</i>
44.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.			

45.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Дыхание»				Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Пищеварение.								
46.			Урок первичного предъявления новых знаний	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.			Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
47.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Проверочная работа «Питание. Пищеварение в ротовой полости»	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.		Текущий	
48.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.			Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
49.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания,		Текущий	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.

			Тестирование о теме «Пищеварение»	предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.			аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний
Обмен веществ и энергии.							
50.		Урок первичного предъявления новых знаний	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.			Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
51.		Урок первичного предъявления новых знаний	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.			Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
52.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Тестирование по теме «Обмен веществ и энергии»	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Тестирование по теме «Обмен веществ и энергии»		Текущий	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
53.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i>	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Поддержание	<i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i>		Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в

					температуры тела.			соответствии с целью деятельности
54.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.			<i>Объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при, ожогах, обморожениях, травмах, кровотечениях</i>
55.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Пищеварение, обмен веществ»	Пищеварение, обмен веществ		Тематический	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Выделение.								
56.			Урок первичного предъявления новых знаний	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.			Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
57.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Тестирование по теме «Выделение»	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.		Текущий	Аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний
Размножение и развитие.								
58.			Урок первичного предъявления новых знаний	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i> Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и	<i>Роды.</i>		Пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность

					развитие ребенка. Половое созревание.			процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку
59.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Тестирование по теме «Размножение и развитие»	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.		Текущий	
Высшая нервная деятельность.								
60.			Урок первичного предъявления новых знаний	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение.	Высшая нервная деятельность человека, Безусловные и условные рефлексы, их значение.	<i>Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i>		Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
61.			Урок первичного предъявления новых знаний	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна			Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
62.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.			Сравнивать процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
63.			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к	Особенности психики человека: осмысленность			

			овладения предметными умениями	накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.			
64.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.			Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
65.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Тестирование по теме «Высшая нервная деятельность»	Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	<i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i>	Тематический	
Здоровье человека и его охрана.								
66.			Урок первичного предъявления новых знаний	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.			Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
67.			Контрольный урок	Итоговая контрольная работа за курс 8-	Влияние физических		Текущий	

				го класса	упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.			
68.			Урок первичного предъявления новых знаний	Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.			Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека
69.			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и</i>	Человек и окружающая среда	<i>Значение окружающей среды как</i>		Определять свое отношение к природной среде

		овладения предметными умениями	<i>природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i>		<i>источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i>	
70.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.		Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.	Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»
------	--	---

	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
Человек и его здоровье	<p>Подготовка сообщений по теме «Здоровье человека и окружающая среда»</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Системы органов организма человека»</p> <p>Подготовка докладов по теме «Первая помощь»</p> <p>Презентация минипроектов</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/</p>	<p>Подготовка практико-ориентированных проектов по теме «Влияние физических упражнений на здоровье человека»; «Рациональное питание»; «Нормы питания»»</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/</p>

Приложение № 5

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 2 часа в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 65

- лабораторных работ/практикумов - 3

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	7	-	3	4
Промежуточная аттестация		-		
Лабораторных работ	3	-	2	1
Практикумов		-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся основной школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 4-5-м - до 2 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/ от объема выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») и авторские ДЕ (выделены жирным)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	
Раздел 3. Общие биологические закономерности									
Введение									
1.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Человек и его здоровье»					Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2.			Контрольный урок	Стартовая контрольная работа			текущий		
Биология как наука									
3.			Урок первичного предъявления новых знаний	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.				Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и

								делать выводы
4.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира.	Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира.			Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
5.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.	Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.			Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
6.			Урок повторения предметных знаний	<i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i> Проверочная работа по теме «Биология как наука»		<i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i>	Тематический	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
Клетка								
7.			Урок первичного предъявления новых знаний	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.			Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
8.			Урок первичного предъявления новых знаний	Прокариотическая клетка		Прокариотическая клетка		Демонстрировать приемы регуляции

			знаний					психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
9.			Урок первичного предъявления новых знаний	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, органоиды. Работа с рисунками по теме «Строение клетки»	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, органоиды.		Текущий	
10.			Урок первичного предъявления новых знаний	Строение клетки: ядро.	Строение клетки: ядро.			Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
11.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лабораторная работа «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах		Текущий	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
12.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Многообразие клеток. Тестирование по теме «Клетка»	Многообразие клеток.		Текущий	Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

13.			Урок первичного предъявления новых знаний	Хромосомы и гены.	Хромосомы и гены.			Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
14.			Урок первичного предъявления новых знаний	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.			Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
15.			Интегрированный урок	<i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i> Биологический диктант по теме «Деление клетки»		<i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i>	Текущий	Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций и др
16.			Комбинированный урок	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.			
17.			Комбинированный урок	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.			
18.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Способы питания		Способы питания		
19.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Клетка»			Тематический	Осуществлять контроль своей

								деятельности
Организм								
20.			Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности химического состава организмов: неорганические и их роль в организме.	Особенности химического состава организмов: неорганические и их роль в организме.			Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
21.			Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности химического состава организмов: органические вещества, их роль в организме.	Особенности химического состава организмов: органические вещества, их роль в организме.			Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
22.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Тестирование по теме «Химический состав организмов»	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.		Текущий	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной деятельности и делать выводы
23.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.			Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
24.			Интегрированный урок	<i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и</i>		<i>Питание, дыхание, транспорт веществ,</i>		Самостоятельно определять причины своего успеха или

				<i>животных.</i>		<i>удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i>		неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
25.			Урок первичного предъявления новых знаний	Бесполое размножение.	Бесполое размножение.			Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
26.			Урок первичного предъявления новых знаний	Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.	Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.			Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации
27.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Развитие половых клеток Тестирование по теме «Размножение»		Развитие половых клеток	Текущий	
28.			Комбинированный урок	Рост и развитие организмов.	Рост и развитие организмов.			

								(повышения психофизиологической реактивности)
29.			Комбинированный урок	Рост и развитие организмов.	Рост и развитие организмов.			Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
30.			Контрольный урок	Контрольная работа по темам «Размножение Рост и развитие организма»	Размножение Рост и развитие организма		Тематический	Осуществлять контроль своей деятельности
31.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.			Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
32.			Урок первичного предъявления новых знаний	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание		Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание		Использовать информацию с учетом этических и правовых норм
33.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание Решение генетических задач		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	Текущий	Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
34.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Решение генетических задач		Дигибридное скрещивание. Закон независимого	Текущий	Выделять существенные признаки биологических

			умениями			наследования признаков		объектов
35.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		
36.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Наследственность и изменчивость»			Тематический	Осуществлять контроль своей деятельности
37.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наследственная изменчивость.	Наследственная изменчивость.			осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
38.			Урок первичного предъявления новых знаний	Ненаследственная изменчивость.	Ненаследственная изменчивость.			формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
39.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов»	Выявление изменчивости организмов		Текущий	Аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды
40.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Приспособленность организмов к условиям среды.	Приспособленность организмов к условиям среды.			
41.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)		Текущий	Умение использовать компьютерные технологии
42.			Урок формирования	Применение знаний о	Применение знаний о			(включая выбор

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов			адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения
43.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Центры многообразия и происхождения культурных растений.		Центры многообразия и происхождения культурных растений.		информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др
44.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме: «Организм»			Тематический	Осуществлять контроль своей деятельности
Вид								
45.			Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i>		<i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i>		Осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической групп
46.			Урок первичного предъявления новых знаний	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.			Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей
47.			Урок формирования	Вид, признаки вида. Вид как основная				Объяснять

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	систематическая категория живого.				механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования
48.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Терминологический диктант			Текущий	Сравнивать биологические объекты, процессы
49.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Основные движущие силы эволюции в природе.	Основные движущие силы эволюции в природе.			Делать выводы и умозаключения на основе сравнения
50.			Урок первичного предъявления новых знаний	Макроэволюция		Макроэволюция		Находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов
51.			Урок первичного предъявления новых знаний	Типы эволюционных изменений Тестирование по теме «Макроэволюция»		Типы эволюционных изменений	Текущий	
52.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.			<i>Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами</i>

53.			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Вид»			Тематический	Осуществлять контроль своей деятельности
54.			Урок первичного предъявления новых знаний	Возникновение жизни на Земле		Возникновение жизни на Земле		<i>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях)</i>
55.			Урок первичного предъявления новых знаний	Происхождение человека		Происхождение человека		
Экосистемы								
56.			Урок первичного предъявления новых знаний	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы.	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы.			<i>Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области</i>
57.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Тестирование по теме «Термины экологии»	Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы.		Текущий	<i>молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность,</i>
58.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Составление пищевых цепей	Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.		Текущий	

								учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
59.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.			Находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов
60.			Интегрированный урок	<i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i>		<i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i>		Наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
61.			Урок первичного предъявления новых знаний	Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.	Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.			
62.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</i>	Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	<i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</i>		
63.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Составление схем по теме «Биосфера»	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.		Текущий	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и

								домашних животных, ухода за ними в агроценозах
64.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.			<i>Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации</i>
65.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Последствия деятельности человека в экосистемах.	Последствия деятельности человека в экосистемах.			Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
66.			Контрольный урок	Итоговая контрольная работа за курс 9-го класса			Текущий	Осуществлять контроль своей деятельности
67.			Урок повторения предметных знаний	Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.			Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
68.			Учебная экскурсия	Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»	Изучение и описание экосистемы своей местности			анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
Организм	Подготовка сообщений по теме «Процессы, протекающие в организме»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «История генетики»; «Ученые-цитологи»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Вид	Подготовка презентаций по теме «Эволюция живой природы»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: размножение, генетика, клетка.	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Экосистемы	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Экология и здоровье»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/

Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)
0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование		замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)	- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе; - достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК) ² - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности	- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе - Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических	указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской программы - профильного компонента ³		

² Оценивается только в ШМО

³ Необязательный элемент экспертизы

			учащиеся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов разнообразны	единиц примерной программы за весь период освоения про- граммы. - краткая характеристика содержит все необходимые пункты			
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/класс	паспорт	№ урока/учебного занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана за уч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	Совокупность не меньше указанных в разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты ⁴		

⁴ Оценивается только ШМО

							программы данный обучения	на год			
ФИО											

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

