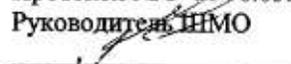
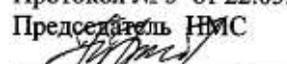


**«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

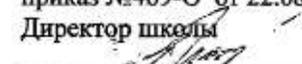
✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 5 от 18.05.2018  
Руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_

К.П.Галов

Принято:  
На заседании НМС  
Протокол № 5 от 22.05.2018  
Председатель НМС  
  
\_\_\_\_\_

Т.В. Небогатикова

Утверждено:  
Приказом директора  
приказ №469-О от 22.08.2018  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_

/Е.Ф. Костюкович

Рабочая программа учебного предмета  
физическая культура  
Основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

**Приложения:**

- №1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс
- №4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс
- №5. Календарно- тематическое планирование на 9 класс

**Составители рабочей программы:**

- Конюхов А.Ю. учитель физической культуры, первая категория
- Лаптандер Г.А. учитель физической культуры, без категории
- Гордиенко И.Г. учитель физической культуры, без категории
- Тихановский А.А. учитель физической культуры, первая категория
- Костяков А.И. учитель физической культуры, первая категория

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

\_\_\_\_\_ (должность, квалификационная категория)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (подпись)

Экспертиза осуществлена

\_\_\_\_\_ (должность, квалификационная категория)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

\_\_\_\_\_ в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО \_\_\_\_\_ .  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

### 1. Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013г. № 55-ЗАО
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г. “ Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- Основная образовательная программа начального общего образования на период 2010-2015 годы.
- Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

#### УМК обучающегося:

- Учебник физическая культура 8-9 класс, под ред. Матвеев А.П – М. «Просвещение», 2016г.
- Учебник физическая культура 6-7 класс, под ред. Матвеев А.П – М. «Просвещение», 2015г.
- Учебник физическая культура 5 класс, под ред. Матвеев А.П – М. «Просвещение», 2016г.

Уровень программы- базовый стандарт. В соответствии с базисным учебным планом на занятие физической культурой отводится 3 часа в неделю всего 102 часа в 5-9 классах.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП					
1.Регулятивные универсальные учебные действия	<p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность</p>	<p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p>	<p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в</p>	<p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению</p>

	других обучающихся в процессе взаимопроверки;	образовательной деятельности и делать выводы;	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	соответствии с целью деятельности;  самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
2.Познавательные универсальные учебные действия	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений;  создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
3.Коммуникативные универсальные учебные действия	определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определенную роль в совместной деятельности;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  определять свои действия и	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;  договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в

	партнера в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	соответствии с поставленной перед группой задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	малой группе и т. д.);  представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
<b>Знания о физической культуре</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>
	рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризов	<i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского</i>	рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризова	<i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского</i>	рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития,	<i>характеризовать исторические вехи развития отечественного о спортивного движения, великих спортсменов, принесших</i>	рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития,	<i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения,</i>	рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития,	<i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих</i>

	ать основные направления и формы ее организации в современном обществе;	<i>движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр</i>	ть основные направления и формы ее организации в современном обществе	<i>движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр</i>	характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе	<i>славу российскому спорту;</i>	характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе	<i>великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i>	характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе	<i>спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i>
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями и со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма</i>	разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>	руководствоваться правилами профилактики и травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий	<i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в показателях здоровья</i>	составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма	<i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность</i>	тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенность и их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой	<i>вести дневник по физической деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля индивидуального физического развития и физической подготовленности</i>

										<i>ности</i>
<b>Физическое совершенствование</b>	выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику	<i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега  осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.</i>	выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последователь	<i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега  осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.</i>	выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последователь	<i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега  осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.</i>	выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последователь	<i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега  осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.</i>	выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последователь	<i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега  осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.</i>

	последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций	<i>видов спорта. выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i>	ного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций	<i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i>	ьного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций	<i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i>	демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций	<i>бега осуществлять по одному из осваиваемых видов спорта. выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i>	и способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций	<i>одному из осваиваемых видов спорта. выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата .

В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %,	Конспектирование –5% Работа с учебником – 5% Практикум – 50% Самостоятельная работа –	Конспектирование –6% Работа с учебником и доп.литературой–6% Практикум – 55% Самостоятел	Конспектирование –5% Работа с учебником – 7% Практикум – 60% Самостоятел	Конспектирование –6% Работа с учебником и доп.литературой–8% Практикум – 65% Самостоятел	Конспектирование –5% Работа с учебником –9% Практикум –67% Самостоятел	Конспектирование –6% Работа с учебником и доп.литературой–10% Практикум – 70% Самостоятел	Конспектирование –5% Работа с учебником –10% Практикум –73% Самостоятел	Конспектирование – 6% Работа с учебником и доп.литературой–12%	Конспектирование – 5% Работа с учебником 15% Практикум –80%	Конспектирование –6% Работа с учебником и доп.литературой–16% Практикум –85%
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	10%	ьная работа – 15%	–15%	ная работа – 20%	работа – 15%	ная работа – 20%	ельная работа – 20%	Практику м –75%  Самостоя тельная работа – 25%	Самостоя тельная работа – 20%	Самостояте льная работа – 25%
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит</p>	<p>1.Составить комплекс утренней зарядки из предложенных учителем упражнений. 2. Составить комплекс утренней физкультминутки из предложенных учителем упражнений 3.Составить режим дня</p>	<p>1.Составить комплекс утренней зарядки, с учетом индивидуальных особенностей своего организма. 2.. Составить комплекс утренней физкультминутки,с учетом индивидуальных особенностей своего организма. 3.Составить режим дня, с учетом индивидуальных особенностей своего организма.</p>	<p>1.Составить комплекс утренней зарядки из предложенных учителем упражнений. 2. Составить комплекс утренней физкультминутки из предложенных учителем упражнений 3.Составить режим дня</p>	<p>1.Составить комплекс утренней зарядки, с учетом индивидуальных особенностей своего организма. 2. . Составить комплекс утренней физкультминутки, с учетом индивидуальных особенностей своего организма. 3.Составить режим дня , с учетом индивидуальных особенностей своего организма.</p>	<p>1. Способам измерения физического развития и физической подготовки. 2.Комплексам упражнений по развитию физических качеств из представленных источников.</p>	<p>1.Самостоятельно измерять физическое развитие и физическую подготовку своего организма. 2.Составлению комплексов упражнений по развитию физических качеств из представленных источников.</p>	<p>1.Способам измерения физического развития и физической подготовки . 2.Комплексам упражнений по развитию физических качеств из представленных источников</p>	<p>1.Самостоятельно измерять физическое развитие и физическую подготовку своего организма. 2.Составлению комплексов упражнений по развитию физических качеств из представленных источников</p>	<p>Работе с учебником по развитию знаний безопасного поведения и организации мест занятий при самостоятельном выполнении физических упражнений</p>	<p>Освоить простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах  Изучить способы контроля физического развития из представленных источников</p>



## **Содержание и тематическое планирование учебного предмета.**

### **Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования.**

Физическая культура в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включает три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских и параолимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Кроме этого, в разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, обучающимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья. «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого за период реализации
<b>Физическая культура как область знаний.</b> <i>1..История и современное развитие физической культуры</i>	Всего:10часов В т.ч. В 5 классе-2ч В 6 классе-2ч В 7 классе-2ч В 8 классе-2ч В 9 классе-2ч	Физическая культура в современном обществе.	Физическая культура в современном обществе.	Физическая культура в современном обществе.	Физическая культура в современном обществе.	Физическая культура в современном обществе.	
<i>2..Современное представление о физической культуре (основные понятия)</i>		Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.	
<i>3. Физическая культура человека</i>		Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения.	Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения.	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом	
<i>4.Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</i>		-Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды)	Планирование занятий с разной функциональной направленностью	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.	
<i>5.Оценка эффективности занятий физической</i>		Самонаблюдение и самоконтроль.	Оценка эффективности занятий	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения	Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).	

культурой				ошибок	технических ошибок		
<b>Физическое совершенствовани:</b> 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Всего:10часов В т.ч. В 5 классе-2ч В 6 классе-2ч В 7 классе-2ч В 8 классе-2ч В 9 классе-2ч	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).	Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).	
2.Спортивно-оздоровительная деятельность.	Всего:490часов В т.ч. В 5 классе-98ч В 6 классе-98ч В 7 классе-98ч В 8 классе-98ч В 9 классе-98ч	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые	

		упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.	упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.	действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.	упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.	упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.	
3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность		Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени.	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.	Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).	
Итого	510	102	102	102	102	102	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано  
руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
(К.П.Галов)

Согласовано:  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(С.В. Кадочникова)

**Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета базового уровня  
«физическая культура»**

на 2018- 2019 учебный год.

Уровень образования:  
Основного общего образования

**Класс: 5**

УМК: физическая культура 6-7 класс, под ред. Матвеев А.П – М. «Просвещение», 2015г.

г. Салехард, 2018

**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия - 102 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	6
Промежуточная аттестация			2	2
Лабораторных работ		-		
Практикумов		-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

## Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке	Система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	План ируе мая	Факт ическ ая						
<b>1.Физическая культура как область знаний.</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Физическая культура в современном обществе.Олимпийское движение в России. Коррекция осанки и телосложения.	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека	определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья		
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Развития мышц туловища, проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).	Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств	определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья		
<b>2.Физическое совершенствование:</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.								
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ. Упражнения без предметов, с предметами (мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи). Подвижные игры	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма		
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ на месте, в движении с предметами (мешочки), на гимнастических матах. Эстафеты с предметами	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение		

						функциональных возможностей организма		
Лёгкая атлетика.								
5			Урок первичного предъявления новых знаний	Вводный инструктаж по ТБ при занятиях Л/а, ОРУ, Специальные л/а упражнения. Разучивание техники высокого старта.	Разучивание техники высокого старта.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
6			Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>	Текущий	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		

9			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
10			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 30 метров	<i>Уметь: правильно выполнять основные движения в беге с максимальной скоростью до 30 метров.</i>	Тематический контроль.	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
11			Урок повторения предметных знаний	Повторение бега с низкого старта Обучение игры в лапту	Бег со старта 3-4 x 30–60 метров. Ознакомление с правилами игры в лапту	<i>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Моделировать ситуации, требующие перехода от одних действий к другим. Осваивать технику бега различными способами.</i>		
12			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>	Текущий	обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние</i>		

						<i>дистанции</i>		
14			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>		
15			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3×10 метров		Тематический контроль.	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной
16			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>		
17			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>	Текущий	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
18			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.			
19			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность и точность	Метание теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние, 3-5 бросковых шагов. Метание в горизонтальную и вертикальную цель	<i>Проявлять координацию при выполнении упражнений.</i>		

					(1×1 метров) с расстояния 6-8, 8-10 метров.			
20			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: метание теннисного мяча на дальность.		Тематически контроль.	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
Спортивные игры. Баскетбол.								
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбола. Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в движении.	Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в движении.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание. Проявлять координацию при выполнении упражнений.		
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание. Проявлять координацию при выполнении упражнений.	Текущий	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
23			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
24			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
25			Урок овладения	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и	Уметь: выполнять		

			предметными умениями		передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
26			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
27			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху,	Уметь: выполнять тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		

					снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола			
28			Контрольный урок	Урок - соревнование	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Тематический контроль.	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
29			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски мяча в кольцо одной рукой от плеча (из-под щита).	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении		
30			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении	Текущий	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Освоение тактики игры	Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении		
32			Урок овладения предметными умениями	Освоение тактики игры	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и		

						взаимодействовать в игровой деятельности		
Гимнастика с элементами акробатики.								
34			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках гимнастики. Теоретические основы.	инструктаж по т/б на уроках физической культуры, инструктаж по т/б на уроках гимнастики.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой		
35			Урок овладения предметными умениями	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	Составлять (с помощью учителя) режим дня. Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
35			Урок овладения предметными умениями	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	Составлять (с помощью учителя) режим дня. Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
36			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: прыжки на скакалке на время, наклоны вперед из положения сидя на гибкость.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
37			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатические упражнения. Развитие физических качеств (сила рук) (подтягивание).	Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – на низкой перекладине.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении		

						гимнастических упражнений и комбинаций.		
38			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование освоенных акробатических элементов в комбинациях. Совершенствование лазанию по канату	. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Лазание по канату. Метание набивного мяча из-за головы из положения сидя.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
39			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: подтягивание в висе, удержание ног под углом 45° на время		Тематический контроль.	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
40			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
41			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и	Текущий	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

						комбинаций.		
42			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
43			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат.) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
44			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат.) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
45			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат.) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических		

						упражнений.		
46			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д: два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
47			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения комбинации (связки) акробатических элементов.		Тематический контроль.	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
<b>Спортивные игры. Волейбол.</b>								
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках кроссовой подготовке и спортивных игр. Теоретические основы. Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Инструктаж по т/б на уроках. Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать умения управлять эмоциями во время игровой деятельности. Уметь демонстрировать физические кондиции <b>универсальные</b>		
49			Урок первичного предъявления новых знаний	Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах Осваивать элементы волейбола		
50			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в	Текущий	выделять явление из общего ряда других явлений;

					Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	парах и группах Осваивать элементы волейбола		создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
51			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах Осваивать элементы волейбола		
52			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
53			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
54			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
55			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со	Тематически й контроль.	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

						сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.		теории;
56			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.		
57			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Текущий	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
58			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование нижней подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки.	Нижняя подача мяча: а) имитация подачи мяча и подача мяча в стенку с 3 – 6 метров; подача на партнера;	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.		

59			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте. Совершенствование изученных элементов в игре волейбол.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Тематический контроль.	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
Лыжная подготовка.								
60			Урок первичного предъявления новых знаний.	Инструктаж по т/б на уроках. Равномерное катание на лыжах.	Инструктаж по т/б на уроках. Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.		
61			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения одновременно одношажного хода.	Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Текущий	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной
62			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.		
63			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил		

					одновременного на попеременный ход.	здорового образа жизни.		
64			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
65			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		
66			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		
67			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.		
68			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
69			Урок овладения	Техника передвижения на лыжах.	Одновременно 2х шажный коньковый ход. Подъем на	Владение навыками		

			предметными умениями		склон скользящим шагом.	контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
<b>Спортивные игры. Футбол.</b>								
70			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Инструктаж по т/б на уроках футбола</b> <b>Удары ногой по мячу</b>	Инструктаж по т/б на уроках футбола.. О.Р.У. с мячом. Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол.Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
71			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
72			Урок овладения предметными умениями	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
73			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных	Тематический контроль.	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

						занятиях физической и спортивной подготовки.		
74			Урок первичного предъявления новых знаний.	Ведение мяча	Бег с ведением мяча по прямой Бег с ведением мяча по кругу Бег с ведением мяча змейкой	<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместных игр, соблюдать правила безопасности.		
75			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение и остановки мяча по сигналу. Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Развивать</b> способности к дифференцированию параметров движений.	Текущий	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
76			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Понимать</b> информацию о правилах игры <b>Проявлять</b> качества координации, ловкости <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении подвижных игр		
77			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеки защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	<b>Уметь</b> выполнять штрафной бросок с не большого расстояния <b>Осваивать</b> технику игры <b>Соблюдать технику безопасности в игре</b>		
78			Урок овладения предметными	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения Правила игры в	Проявлять качества ловкости при		

			умениями		футбол.Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		
79			Урок овладения предметными умениями	<b>Удары ногой по мячу</b>	Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол.Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		
80			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.		Тематический контроль.	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
81			Урок овладения предметными умениями	<b>Тактика нападения</b>	Отрывание от опеки защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их.		
<b>Лёгкая атлетика.</b>								
82			Урок первичного предъявления новых знаний.	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100,	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b>	Текущий	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

					200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления. Инструктаж по т/б на уроке л/а.	упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		познавательных задач;
83			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления.	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
84			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления.	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
85			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
86			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
87			Контрольный урок	Урок-соревнование	Тестирование: бег 60 метров; Прыжки в длину с места	<b>Проявлять лидерские качества в соревнованиях по бегу</b>	Тематически и контроль.	выделять явление из общего ряда других явлений;

						<b>Осваивать технику прыжка в длину с места</b>		создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
88		Урок первичного предъявления новых знаний.	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега			
89		Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега	Текущий	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	
90		Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега			
91		Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега			

92			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	шагов разбега О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
93			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	<b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега и метание мяча на дальность.	Тематический контроль.	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
94			Урок овладения предметными умениями	Гладкий бег Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Медленный бег. Бег на короткие дистанции до 60 м из нестандартных исходных положений. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры соперника в игре «Ляпта»	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении бега на короткие дистанции <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
95			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
96			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
97			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на		

					бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
98			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.	Осваивать технику бега на средние дистанции	Тематический контроль.	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
99			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500 метров.	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. Осваивать технику бега на длинные дистанции	Текущий	выделять явление из общего ряда других явлений; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
100			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500 метров.	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. Осваивать технику бега на длинные дистанции		
101			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1500 метров юноши, 1000 метров девушки	Осваивать технику бега на длинные дистанции	Тематический контроль.	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
102			Урок овладения предметными умениями	Развитие физических качеств в учебной игре «Лапта»	Медленный бег до 5 мин. О.Р.У. развитие скоростных, координационных способностей в игре «Лапта».	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		

к приказу от 13 марта 2017 года №213

**Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)  
0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование		замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
<p>Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя</p>	<p>Соответствие п. 2.3.1. положения</p>	<p>- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)</p>	<p>- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе; - достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК)<sup>1</sup> - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов</p>	<p>- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе - Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика</p>	<p>указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской программы - профильного компонента<sup>2</sup></p>		

			разнообразны	содержит все необходимые пункты			
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе  
учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/класс	паспорт	№ урока/учебного занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана за уч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	<b>Совокупность</b> не меньше указанных в разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты <sup>3</sup>		

							данный обучения	год			
ФИО											

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано  
руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
(К.П.Галов)

Согласовано:  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(С.В. Кадочникова)

**Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета базового уровня  
«физическая культура»**

на 2018- 2019 учебный год.

Уровень образования:

Конюхов А.Ю. учитель физической культуры, первая категория  
Лаптандер Г.А. учитель физической культуры, без категории  
Гордиенко И.Г. учитель физической культуры, без категории  
Тихановский А.А. учитель физической культуры, первая категория  
Костяков А.И. учитель физической культуры, первая категория

Основного общего образования

**Класс: 6**

УМК: Физическая культура 6-7 класс, под ред. Матвеев А.П – М. «Просвещение», 2015г.

Салехард, 2018 г.

### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 102 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	6
Промежуточная аттестация			2	2
Лабораторных работ		-		
Практикумов		-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

## Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	План ируе мая	Факт ическ ая						
<b>1.Физическая культура как область знаний.</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Физическая культура в современном обществе.Олимпийское движение в России. Коррекция осанки и телосложения.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России.	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья</i>	Текущий	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Развития мышц туловища, проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья</i>		
<b>2.Физическое совершенствование:</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.								
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ. Упражнения без предметов, с предметами (мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи). Подвижные игры	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>		
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки,физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ на месте, в движении с предметами (мешочки), на гимнастических матах. Эстафеты с предметами	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>		
Лёгкая атлетика.								

5			Урок первичного предъявления новых знаний	Вводный инструктаж по ТБ при занятиях Л/а, ОРУ, Специальные л/а упражнения. Разучивание техники высокого старта.	Разучивание техники высокого старта.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
6			Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>	Текущий	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
9			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</i>		

					Бег с ускорением 15–30 м	<i>Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
10			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 30 метров	<i>Уметь: правильно выполнять основные движения в беге с максимальной скоростью до 30 метров.</i>	Тематический контроль.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
11			Урок повторения предметных знаний	Повторение бега с низкого старта Обучение игры в лапту	Бег со старта 3-4 x 30–60 метров. Ознакомление с правилами игры в лапту	<i>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Моделировать ситуации, требующие перехода от одних действий к другим. Осваивать технику бега различными способами.</i>		
12			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>	Текущий	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>		
14			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие</i>		

					палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>силы, быстроты, выносливости</i> <i>Осваивать технику бега на средние дистанции</i>		
15			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3×10 метров		Тематический контроль.	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
16			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации</i> <i>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>		
17			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации</i> <i>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>	Текущий	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
18			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.			
19			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность и точность	Метание теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние, 3-5 бросковых шагов. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1×1 метров) с расстояния 6-8, 8-10 метров.	<i>Проявлять координацию при выполнении упражнений.</i>		
20			Контрольный урок	Урок - соревнование	Метание теннисного мяча на дальность.		Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
<b>Спортивные игры. Баскетбол.</b>								
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбола. Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в движении.	Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание.		

					движении.	Проявлять координацию при выполнении упражнений.		
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание. Проявлять координацию при выполнении упражнений.	Текущий	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
23			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
24			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
25			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения. Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
26			Урок овладения	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и	Уметь: выполнять		

			предметными умениями		передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
27			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
28			Контрольный урок	Урок - соревнование	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
29			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски мяча в кольцо одной рукой от плеча	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику		

					(из-под щита).	бросок мяча в движении		
30			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении	Текущий	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Освоение тактики игры	Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении		
32			Урок овладения предметными умениями	Освоение тактики игры	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
Гимнастика с элементами акробатики.								
34			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках гимнастики. Теоретические основы.	инструктаж по т/б на уроках физической культуры, инструктаж по т/б на уроках гимнастики.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой		
35			Урок овладения предметными умениями	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	Составлять (с помощью учителя) режим дня. Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
35			Урок овладения предметными умениями	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок	Составлять (с помощью учителя) режим дня.		

					вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
36			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: прыжки на скакалке на время, наклоны вперед из положения сидя на гибкость.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
37			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатические упражнения. Развитие физических качеств (сила рук) (подтягивание).	Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – на низкой перекладине.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
38			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование освоенных акробатических элементов в комбинациях. Совершенствование лазанию по канату	. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Лазание по канату. Метание набивного мяча из-за головы из положения сидя.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
39			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: подтягивание в висе, удержание ног под углом 45 на время		Тематический контроль.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

								предвосхищать конечный результат;
40			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
41			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.	Текущий	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
42			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
43			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д: два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать		

					равновесии.	ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
44			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
45			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
46			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
47			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения комбинации (связки) акробатических элементов.		Тематический контроль.	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий

							и требований;
Спортивные игры. Волейбол.							
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках кроссовой подготовке и спортивных игр. Теоретические основы. Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Инструктаж по т/б на уроках. Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать умения управлять эмоциями во время игровой деятельности. Уметь демонстрировать физические кондиции <b>универсальные</b>	
49			Урок первичного предъявления новых знаний	Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах Осваивать элементы волейбола	
50			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах Осваивать элементы волейбола	Текущий выделять явление из общего ряда других явлений; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
51			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах Осваивать элементы волейбола	
52			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила	

					Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	игры в волейбол		
53			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
54			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
55			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Тематический контроль.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
56			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.		

57			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Текущий	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	
58			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование нижней подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки.	Нижняя подача мяча: а) имитация подачи мяча и подача мяча в стенку с 3 – 6 метров; подача на партнера;	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.			
59			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте. Совершенствование изученных элементов в игре волейбол.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Тематический контроль.	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	
Лыжная подготовка.									
60			Урок первичного предъявления новых знаний.	Равномерное катание на лыжах.	Инструктаж по т/б на уроках. Прохождение дистанции в равномерном темпе 1	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками			

					км	контроля и оценки своей деятельности.		
61			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения одновременно одношажного хода.	Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Текущий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
62			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.		
63			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
64			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
65			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		
66			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		

67			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.			
68			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.			
69			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Одновременно 2х шажный коньковый ход. Подъем на склон скользящим шагом.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.			
Спортивные игры. Футбол.									
70			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Удары ногой по мячу</b>	Инструктаж по т/б на уроках футбола. О.Р.У. с мячом. Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.			
71			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.			

72			Урок овладения предметными умениями	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
73			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Тематический контроль.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
74			Урок первичного предъявления новых знаний.	Ведение мяча	Бег с ведением мяча по прямой Бег с ведением мяча по кругу Бег с ведением мяча змейкой	<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместных игр, соблюдать правила безопасности.		
75			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение и остановки мяча по сигналу. Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Взаимодействовать</b> в парах группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Развивать</b> способности к дифференцированию параметров движений.	Текущий	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

76			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Понимать</b> информацию о правилах игры <b>Проявлять</b> качества координации, ловкости <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении подвижных игр		
77			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеке защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	<b>Уметь</b> выполнять штрафной бросок с не большого расстояния <b>Осваивать</b> технику игры <b>Соблюдать технику безопасности в игре</b>		
78			Урок овладения предметными умениями	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		
79			Урок овладения предметными умениями	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		
80			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.		Тематический контроль.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и

								познавательной задачи
81			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеке защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их.		
Лёгкая атлетика.								
82			Урок первичного предъявления новых знаний.	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления. Инструктаж по т/б на уроке л/а.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
83			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
84			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания,	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности,		

					приземления.	использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
85			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
86			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
87			Контрольный урок	Урок-соревнование	Тестирование: бег 60 метров; Прыжки в длину с места	<b>Проявлять лидерские качества</b> в соревнованиях по бегу <b>Осваивать</b> технику прыжка в длину с места	Тематически и контроль.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
88			Урок первичного предъявления новых знаний.	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
89			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега	Текущий	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

90			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	шагов разбега О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
91			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
92			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
93			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	<b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега и метание мяча на дальность.	Тематический контроль.	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

								явлений;
94			Урок овладения предметными умениями	Гладкий бег Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Медленный бег . Бег на короткие дистанции до 60 м из нестандартных исходных положений. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры соперника в игре «Лапта»	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении бега на короткие дистанции <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
95			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
96			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
97			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
98			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.	<b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции	Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
99			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500 метров.	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. Осваивать технику бега на длинные дистанции	Текущий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
100			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный.		

					метров.	Осваивать технику бега на длинные дистанции		
101			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1500 метров юноши, 1000 метров девушки	Осваивать технику бега на длинные дистанции	Тематический контроль.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
102			Урок овладения предметными умениями	Развитие физических качеств в учебной игре «Лапта»	Медленный бег до 5 мин. О.Р.У. развитие скоростных, координационных способностей в игре «Лапта».	Проявлять качества координации Анализировать технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		

к приказу от 13 марта 2017 года №213

### Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)  
0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано	- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе;	- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе	указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской	

		использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)	- достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК) <sup>4</sup> - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов разнообразны	- Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика содержит все необходимые пункты	программы - профильного компонента <sup>5</sup>		
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

---


Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/класс	паспорт	№ урока/учебного занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое		Соответствие содержанию примерной программы,	Соответствует кол-ву часов учебного	полностью соответствует элементам инвариантного	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	<b>Совокупность</b> не меньше совокупности указанных в	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический.	- содержит задания по всем темам/разде		

значение показателя		локальных актов (указать – каких)	плана за уч.г.	содержания примерной программы		разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения	лам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты <sup>6</sup>		
ФИО										

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано  
руководителем ШМО  
\_\_\_\_\_  
(К.П.Галов)

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
(С.В. Кадочникова)

**Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета базового уровня  
«физическая культура»**

на 2018- 2019 учебный год.

Уровень образования:  
Основного общего образования

**Класс: 7**

УМК: Физическая культура 6-7 класс, под ред. Матвеев А.П – М. «Просвещение», 2015г.

г. Салехард, 2018

**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия - 102 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –

- лабораторных работ/практикумов -

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	6
Промежуточная аттестация			2	2
Лабораторных работ		-		
Практикумов		-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

## Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	План ируе мая	Факт ическ ая						
<b>1.Физическая культура как область знаний.</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Физическая культура в современном обществе.Олимпийское движение в России. Коррекция осанки и телосложения.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России.	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья</i>	Текущий	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Развития мышц туловища, проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья</i>		
<b>2.Физическое совершенствование:</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.								
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ. Упражнения без предметов, с предметами (мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи). Подвижные игры	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>		
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки,физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ на месте, в движении с предметами (мешочки), на гимнастических матах. Эстафеты с предметами	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>		
Лёгкая атлетика.								

5			Урок первичного предъявления новых знаний	Вводный инструктаж по ТБ при занятиях Л/а, ОРУ, Специальные л/а упражнения. Разучивание техники высокого старта.	Разучивание техники высокого старта.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
6			Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>	Текущий	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
9			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</i>		

					Бег с ускорением 15–30 м	<i>Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
10			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 30 метров	<i>Уметь: правильно выполнять основные движения в беге с максимальной скоростью до 30 метров.</i>	Тематический контроль.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
11			Урок повторения предметных знаний	Повторение бега с низкого старта Обучение игры в лапту	Бег со старта 3-4 x 30–60 метров. Ознакомление с правилами игры в лапту	<i>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Моделировать ситуации, требующие перехода от одних действий к другим. Осваивать технику бега различными способами.</i>		
12			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>	Текущий	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>		
14			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие</i>		

					палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>			
15			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3×10 метров		Тематический контроль.	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	
16			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>			
17			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>	Текущий	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	
18			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.				
19			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность и точность	Метание теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние, 3-5 бросковых шагов. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1×1 метров) с расстояния 6-8, 8-10 метров.	<i>Проявлять координацию при выполнении упражнений.</i>			
20			Контрольный урок	Урок - соревнование	Метание теннисного мяча на дальность.		Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	
<b>Спортивные игры. Баскетбол.</b>									
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбола. Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в движении.	Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание.			

					движении.	Проявлять координацию при выполнении упражнений.		
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание. Проявлять координацию при выполнении упражнений.	Текущий	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
23			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
24			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
25			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения. Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
26			Урок овладения	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и	Уметь: выполнять		

			предметными умениями		передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
27			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
28			Контрольный урок	Урок - соревнование	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
29			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски мяча в кольцо одной рукой от плеча	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику		

					(из-под щита).	бросок мяча в движении		
30			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении	Текущий	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Освоение тактики игры	Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении		
32			Урок овладения предметными умениями	Освоение тактики игры	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
Гимнастика с элементами акробатики.								
34			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках гимнастики. Теоретические основы.	инструктаж по т/б на уроках физической культуры, инструктаж по т/б на уроках гимнастики.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой		
35			Урок овладения предметными умениями	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	Составлять (с помощью учителя) режим дня. Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
35			Урок овладения предметными умениями	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок	Составлять (с помощью учителя) режим дня.		

					вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
36			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: прыжки на скакалке на время, наклоны вперед из положения сидя на гибкость.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
37			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатические упражнения. Развитие физических качеств (сила рук) (подтягивание).	Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – на низкой перекладине.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
38			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование освоенных акробатических элементов в комбинациях. Совершенствование лазанию по канату	. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Лазание по канату. Метание набивного мяча из-за головы из положения сидя.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
39			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: подтягивание в висе, удержание ног под углом 45 на время		Тематически й контроль.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

								предвосхищать конечный результат;
40			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
41			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.	Текущий	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
42			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
43			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать		

					равновесии.	ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
44			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
45			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
46			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
47			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения комбинации (связки) акробатических элементов.		Тематический контроль.	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий

							и требований;
Спортивные игры. Волейбол.							
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках кроссовой подготовке и спортивных игр. Теоретические основы. Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Инструктаж по т/б на уроках. Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать умения управлять эмоциями во время игровой деятельности. Уметь демонстрировать физические кондиции <b>универсальные</b>	
49			Урок первичного предъявления новых знаний	Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Осваивать элементы волейбола	
50			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Осваивать элементы волейбола	Текущий выделять явление из общего ряда других явлений; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
51			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Осваивать элементы волейбола	
52			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.	Осваивать технику передачи мяча. Осваивать правила	

					Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	игры в волейбол		
53			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
54			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
55			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Тематический контроль.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
56			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.		

57			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Текущий	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	
58			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование нижней подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки.	Нижняя подача мяча: а) имитация подачи мяча и подача мяча в стенку с 3 – 6 метров; подача на партнера;	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.			
59			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте. Совершенствование изученных элементов в игре волейбол.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Тематический контроль.	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	
Лыжная подготовка.									
60			Урок первичного предъявления новых знаний.	Равномерное катание на лыжах.	Инструктаж по т/б на уроках. Прохождение дистанции в равномерном темпе 1	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками			

					км	контроля и оценки своей деятельности.		
61			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения одновременно одношажного хода.	Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Текущий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
62			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.		
63			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
64			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
65			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		
66			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		

67			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.			
68			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.			
69			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Одновременно 2х шажный коньковый ход. Подъем на склон скользящим шагом.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.			
Спортивные игры. Футбол.									
70			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Удары ногой по мячу</b>	Инструктаж по т/б на уроках футбола. О.Р.У. с мячом. Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.			
71			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.			

72			Урок овладения предметными умениями	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
73			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Тематический контроль.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
74			Урок первичного предъявления новых знаний.	Ведение мяча	Бег с ведением мяча по прямой Бег с ведением мяча по кругу Бег с ведением мяча змейкой	<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместных игр, соблюдать правила безопасности.		
75			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение и остановки мяча по сигналу. Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Взаимодействовать</b> в парах группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Развивать</b> способности к дифференцированию параметров движений.	Текущий	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

76			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Понимать</b> информацию о правилах игры <b>Проявлять</b> качества координации, ловкости <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении подвижных игр		
77			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеке защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	<b>Уметь</b> выполнять штрафной бросок с не большого расстояния <b>Осваивать</b> технику игры <b>Соблюдать технику безопасности в игре</b>		
78			Урок овладения предметными умениями	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		
79			Урок овладения предметными умениями	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		
80			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.		Тематический контроль.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и

								познавательной задачи
81			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеке защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их.		
Лёгкая атлетика.								
82			Урок первичного предъявления новых знаний.	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления. Инструктаж по т/б на уроке л/а.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
83			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
84			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания,	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности,		

					приземления.	использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
85			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
86			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
87			Контрольный урок	Урок-соревнование	Тестирование: бег 60 метров; Прыжки в длину с места	<b>Проявлять лидерские качества</b> в соревнованиях по бегу <b>Осваивать</b> технику прыжка в длину с места	Тематически и контроль.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
88			Урок первичного предъявления новых знаний.	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
89			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега	Текущий	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

90			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	шагов разбега О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
91			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
92			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
93			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	<b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега и метание мяча на дальность.	Тематически й контроль.	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

								явлений;
94			Урок овладения предметными умениями	Гладкий бег Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Медленный бег . Бег на короткие дистанции до 60 м из нестандартных исходных положений. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры соперника в игре «Лапта»	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении бега на короткие дистанции <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
95			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
96			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
97			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
98			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.	<b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции	Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
99			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500 метров.	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. Осваивать технику бега на длинные дистанции	Текущий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
100			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный.		

					метров.	Осваивать технику бега на длинные дистанции		
101			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1500 метров юноши, 1000 метров девушки	Осваивать технику бега на длинные дистанции	Тематический контроль.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
102			Урок овладения предметными умениями	Развитие физических качеств в учебной игре «Лепта»	Медленный бег до 5 мин. О.Р.У. развитие скоростных, координационных способностей в игре «Лепта».	Проявлять качества координации Анализировать технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		

к приказу от 13 марта 2017 года №213

### Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)  
0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано	- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе;	- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе	указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской	

		использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)	- достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК) <sup>7</sup> - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов разнообразны	- Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика содержит все необходимые пункты	программы - профильного компонента <sup>8</sup>		
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

---


Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/класс	паспорт	№ урока/учебного занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое		Соответствие содержанию примерной программы,	Соответствует кол-ву часов учебного	полностью соответствует элементам инвариантного	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	<b>Совокупность</b> не меньше совокупности указанных в	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический.	- содержит задания по всем темам/разде		

значение показателя		локальных актов (указать – каких)	плана за уч.г.	содержания примерной программы		разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения	лам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты <sup>9</sup>		
ФИО										

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано  
руководителем ШМО  
\_\_\_\_\_  
(К.П.Галов)

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
(С.В. Кадочникова)

**Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета базового уровня  
«физическая культура»**

на 2018- 2019 учебный год.

Уровень образования:  
Основного общего образования

**Класс: 8**

УМК: Матвеев А.П. Физическая культура. 8 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.

г. Салехард, 2018

**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия - 102 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	6
Промежуточная аттестация			2	2
Лабораторных работ		-		
Практикумов		-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

## Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке	Система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	План ируе мая	Факт ическ ая						
<b>1.Физическая культура как область знаний.</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Физическая культура в современном обществе.Олимпийское движение в России. Коррекция осанки и телосложения.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России.	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья</i>	Текущий	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Развития мышц туловища, проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья</i>		
<b>2.Физическое совершенствование:</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.								
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ. Упражнения без предметов, с предметами (мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи). Подвижные игры	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>		
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки,физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ на месте, в движении с предметами (мешочки), на гимнастических матах. Эстафеты с предметами	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>		

Лёгкая атлетика.							
5			Урок первичного предъявления новых знаний	Вводный инструктаж по ТБ при занятиях Л/а, ОРУ, Специальные л/а упражнения. Разучивание техники высокого старта.	Разучивание техники высокого старта.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>	
6			Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>	Текущий выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>	
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>	
9			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения</i>	

					хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
10			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 30 метров	<i>Уметь: правильно выполнять основные движения в беге с максимальной скоростью до 30 метров.</i>	Тематический контроль.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
11			Урок повторения предметных знаний	Повторение бега с низкого старта Обучение игры в лапту	Бег со старта 3-4 x 30–60 метров. Ознакомление с правилами игры в лапту	<i>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Моделировать ситуации, требующие перехода от одних действий к другим. Осваивать технику бега различными способами.</i>		
12			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>	Текущий	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>		
14			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом</i>		

					передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>		
15			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3×10 метров		Тематический контроль.	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
16			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>		
17			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>	Текущий	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
18			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.			
19			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность и точность	Метание теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние, 3-5 бросковых шагов. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1×1 метров) с расстояния 6-8, 8-10 метров.	<i>Проявлять координацию при выполнении упражнений.</i>		
20			Контрольный урок	Урок - соревнование	Метание теннисного мяча на дальность.		Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
<b>Спортивные игры. Баскетбол.</b>								
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбола. Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в движении.	Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения		

					мяча на месте, в движении.	на внимание. Проявлять координацию при выполнении упражнений.		
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание. Проявлять координацию при выполнении упражнений.	Текущий	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
23			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
24			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
25			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения. Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		

26			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
27			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
28			Контрольный урок	Урок - соревнование	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
29			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски мяча в кольцо	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости		

					одной рукой от плеча (из-под щита).	Осваивать технику бросок мяча в движении		
30			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении	Текущий	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Освоение тактики игры	Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении		
32			Урок овладения предметными умениями	Освоение тактики игры	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
Гимнастика с элементами акробатики.								
34			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках гимнастики. Теоретические основы.	инструктаж по т/б на уроках физической культуры, инструктаж по т/б на уроках гимнастики.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой		
35			Урок овладения предметными умениями	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	Составлять (с помощью учителя) режим дня. Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
35			Урок овладения предметными	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие	Составлять (с помощью учителя)		

			умениями		на одной ноге, кувырок вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	режим дня. Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
36			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: прыжки на скакалке на время, наклоны вперед из положения сидя на гибкость.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
37			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатические упражнения. Развитие физических качеств (сила рук) (подтягивание).	Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – на низкой перекладине.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
38			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование освоенных акробатических элементов в комбинациях. Совершенствование лазанию по канату	. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Лазание по канату. Метание набивного мяча из-за головы из положения сидя.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
39			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: подтягивание в висе, удержание ног под		Тематический контроль.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать

					углом 45° на время			гипотезы, предвосхищать конечный результат;
40			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
41			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.	Текущий	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
42			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
43			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат.)	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и		

					Упражнения в равновесии.	характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
44			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
45			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
46			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
47			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения комбинации (связки) акробатических элементов.		Тематический контроль.	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках

								предложенных условий и требований;
Спортивные игры. Волейбол.								
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках кроссовой подготовке и спортивных игр. Теоретические основы. Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Инструктаж по т/б на уроках. Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать умения управлять эмоциями во время игровой деятельности. Уметь демонстрировать физические кондиции <b>универсальные</b>		
49			Урок первичного предъявления новых знаний	Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Осваивать элементы волейбола		
50			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Осваивать элементы волейбола	Текущий	выделять явление из общего ряда других явлений; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
51			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Осваивать элементы волейбола		
52			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов	Осваивать технику передачи мяча		

			умениями		техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать правила игры в волейбол		
53			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
54			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
55			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Тематический контроль.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
56			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и		

						приемов.			
57			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Текущий	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	
58			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование нижней подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки.	Нижняя подача мяча: а) имитация подачи мяча и подача мяча в стенку с 3 – 6 метров; подача на партнера;	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.			
59			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте. Совершенствование изученных элементов в игре волейбол.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Тематический контроль.	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	
Лыжная подготовка.									
60			Урок первичного предъявления новых знаний.	Равномерное катание на лыжах.	Инструктаж по т/б на уроках. Прохождение дистанции в	Определять коллективно цель занятия.			

					равномерном темпе 1 км	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.		
61			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения одновременно одношажного хода.	Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Текущий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
62			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.		
63			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
64			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
65			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		
66			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		

67			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.			
68			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.			
69			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Одновременно 2х шажный коньковый ход. Подъем на склон скользящим шагом.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.			
Спортивные игры. Футбол.									
70			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Удары ногой по мячу</b>	Инструктаж по т/б на уроках футбола. О.Р.У. с мячом. Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.			
71			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.			

72			Урок овладения предметными умениями	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
73			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Тематический контроль.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
74			Урок первичного предъявления новых знаний.	Ведение мяча	Бег с ведением мяча по прямой Бег с ведением мяча по кругу Бег с ведением мяча змейкой	<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместных игр, соблюдать правила безопасности.		
75			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение и остановки мяча по сигналу. Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Взаимодействовать</b> в парах группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Развивать</b> способности к дифференцированию параметров движений.	Текущий	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

76			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Понимать</b> информацию о правилах игры <b>Проявлять</b> качества координации, ловкости <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении подвижных игр		
77			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеке защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	<b>Уметь</b> выполнять штрафной бросок с не большого расстояния <b>Осваивать</b> технику игры <b>Соблюдать технику безопасности в игре</b>		
78			Урок овладения предметными умениями	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		
79			Урок овладения предметными умениями	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		
80			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.		Тематический контроль.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и

								познавательной задачи
81			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеке защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их.		
Лёгкая атлетика.								
82			Урок первичного предъявления новых знаний.	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления. Инструктаж по т/б на уроке л/а.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
83			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
84			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания,	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности,		

					приземления.	использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
85			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
86			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
87			Контрольный урок	Урок-соревнование	Тестирование: бег 60 метров; Прыжки в длину с места	<b>Проявлять лидерские качества</b> в соревнованиях по бегу <b>Осваивать</b> технику прыжка в длину с места	Тематически и контроль.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
88			Урок первичного предъявления новых знаний.	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
89			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега	Текущий	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

90			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	шагов разбега О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
91			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
92			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
93			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	<b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега и метание мяча на дальность.	Тематически й контроль.	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

								явлений;
94			Урок овладения предметными умениями	Гладкий бег Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Медленный бег . Бег на короткие дистанции до 60 м из нестандартных исходных положений. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры соперника в игре «Лапта»	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении бега на короткие дистанции <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
95			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
96			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
97			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
98			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.	<b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции	Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
99			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500 метров.	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. Осваивать технику бега на длинные дистанции	Текущий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
100			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный.		

					метров.	Осваивать технику бега на длинные дистанции		
101			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1500 метров юноши, 1000 метров девушки	Осваивать технику бега на длинные дистанции	Тематический контроль.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
102			Урок овладения предметными умениями	Развитие физических качеств в учебной игре «Лепта»	Медленный бег до 5 мин. О.Р.У. развитие скоростных, координационных способностей в игре «Лепта».	Проявлять качества координации Анализировать технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		

к приказу от 13 марта 2017 года №213

### Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)  
0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано	- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе;	- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе	указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской	

		использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)	- достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК) <sup>10</sup> - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов разнообразны	- Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика содержит все необходимые пункты	программы - профильного компонента <sup>11</sup>		
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

---


Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/класс	паспорт	№ урока/учебного занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое		Соответствие содержанию примерной программы,	Соответствует кол-ву часов учебного	полностью соответствует элементам инвариантного	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	<b>Совокупность</b> не меньше совокупности указанных в	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический.	- содержит задания по всем темам/разде		

значение показателя		локальных актов (указать – каких)	плана за уч.г.	содержания примерной программы		разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения	лам на данный год - позволяют отследить все планируемы е на год результаты <sup>12</sup>		
ФИО										

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рекомендовано  
руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
(К.П.Галов)

Согласовано:  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(Л.А. Бугаенко)

**Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета базового уровня  
«физическая культура»**

на 2018- 2019 учебный год.

Учитель: Конюхов А.Ю.  
учитель физической культуры,  
первая категория

Уровень образования:  
Основного общего образования

**Класс: 9в**

УМК: Матвеев А.П. Физическая культура. 8 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.

г. Салехард, 2018

**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия - 102 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	6
Промежуточная аттестация			2	2
Лабораторных работ		-		
Практикумов		-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

## Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке	Система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	Планируемая	Фактическая						
<b>1.Физическая культура как область знаний.</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Физическая культура в современном обществе.Олимпийское движение в России. Коррекция осанки и телосложения.	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России.	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья</i>	Текущий	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Развития мышц туловища, проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	<i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья</i>		
<b>2.Физическое совершенствование:</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.								
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ. Упражнения без предметов, с предметами (мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи). Подвижные игры	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>		

4			Урок первичного предъявления новых знаний	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	ОРУ на месте, в движении с предметами (мешочки), на гимнастических матах. Эстафеты с предметами	<i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i>		
<b>Лёгкая атлетика.</b>								
5			Урок первичного предъявления новых знаний	Вводный инструктаж по ТБ при занятиях Л/а, ОРУ, Специальные л/а упражнения. Разучивание техники высокого старта.	Разучивание техники высокого старта.	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
6			Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>	Текущий	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать</i>		

					хода 40 – 60 метров.	<i>универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
9			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег Стартовый разгон.	Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 сек). Бег с хода 40 – 60 метров. Бег с ускорением 15–30 м	<i>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений</i>		
10			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 30 метров	<i>Уметь: правильно выполнять основные движения в беге с максимальной скоростью до 30 метров.</i>	Тематический контроль.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
11			Урок повторения предметных знаний	Повторение бега с низкого старта Обучение игры в лапту	Бег со старта 3-4 x 30–60 метров. Ознакомление с правилами игры в лапту	<i>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Моделировать ситуации, требующие перехода от одних действий к другим. Осваивать технику бега различными способами.</i>		
12			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>	Текущий	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие</i>		

					палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>		
14			Урок первичного предъявления новых знаний	Финальное усилие в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег Прыжки в длину с места.	Передача эстафетной палочки. Скоростной бег до 50 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания и приземления.	<i>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бега на средние дистанции</i>		
15			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3×10 метров		Тематический контроль.	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
16			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>		
17			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости Совершенствование прыжкам в длину с разбега	Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<i>Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</i>	Текущий	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
18			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.			
19			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность и точность	Метание теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние, 3-5 бросковых шагов. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1×1 метров) с расстояния 6-8, 8-10 метров.	<i>Проявлять координацию при выполнении упражнений.</i>		
20			Контрольный урок	Урок - соревнование	Метание теннисного мяча на дальность.		Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе

								учебной и познавательной деятельности;
Спортивные игры. Баскетбол.								
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбола. Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в движении.	Учет техники ловли и передачи мяча различными способами; ведения мяча на месте, в движении.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание. Проявлять координацию при выполнении упражнений.		
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Освоить упражнения на внимание. Проявлять координацию при выполнении упражнений.	Текущий	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
23			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
24			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование стойки баскетболиста. Совершенствование техники передвижения, поворотов, остановок в баскетболе.	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Проявлять качества силы, быстроты, координации. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
25			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении	Уметь: выполнять тактика свободного нападения. Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		

					(ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола			
26			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
27			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола	Уметь: выполнять тактика свободного нападения Осваивать технику позиционного нападения и личную защиту в игровых взаимодействиях		
28			Контрольный урок	Урок - соревнование	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и	Тематически й контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

						взаимодействовать в игровой деятельности		деятельности;
29			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Броски мяча в кольцо одной рукой от плеча (из-под щита).	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении		
30			Урок овладения предметными умениями	Овладение техникой бросков мяча. Совершенствование ведение мяча.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении	Текущий	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Освоение тактики игры	Варианты бросков мяча без сопротивления защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок.	Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости Осваивать технику бросок мяча в движении		
32			Урок овладения предметными умениями	Освоение тактики игры	Учет техника ведения мяча; комбинации с ведением мяча.	Проявлять качества силы, быстроты, координации Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности		
Гимнастика с элементами акробатики.								
34			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках гимнастики. Теоретические основы.	инструктаж по т/б на уроках физической культуры, инструктаж по т/б на уроках гимнастики.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой		
35			Урок овладения	Обучение кувырку вперед в группировке.	Кувырок вперед, назад,	Составлять (с		

			предметными умениями	Повторение стойки на лопатках.	Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	помощью учителя) режим дня. Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
35			Урок овладения предметными умениями	Обучение кувырку вперед в группировке. Повторение стойки на лопатках.	Кувырок вперед, назад, Девочки – равновесие на одной ноге, кувырок вперед; кувырок назад, полушпагат. Упражнения на гибкость.	Составлять (с помощью учителя) режим дня. Знать и различать строевые приемы Осваивать технику равновесия		
36			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: прыжки на скакалке на время, наклоны вперед из положения сидя на гибкость.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
37			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатические упражнения. Развитие физических качеств (сила рук) (подтягивание).	Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – на низкой перекладине.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		

38			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование освоенных акробатических элементов в комбинациях. Совершенствование лазанию по канату	. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Лазание по канату. Метание набивного мяча из-за головы из положения сидя.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
39			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Тестирование: подтягивание в висе, удержание ног под углом 45° на время		Тематический контроль.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
40			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.		
41			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим элементам.	Лазание по канату. Подтягивание: мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.	Текущий	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
42			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование лазанию по канату Совершенствование акробатическим	Лазание по канату. Подтягивание:	Осваивать универсальные умения		

			умениями	элементам.	мальчики - на высокой перекладине, девочки – из положения виса лежа. Акробатические упражнения (кувырки, стойка на лопатках)	при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
43			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
44			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
45			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
46			Урок овладения предметными	Совершенствование акробатических элементов	Акробатика: (М: два кувырка вперед в	Осваивать универсальные умения		

			умениями		стойку на лопатках; Д. два кувырка вперед, кувырок назад в полушпагат,) Упражнения в равновесии.	при выполнении организующих упражнений Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.		
47			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения комбинации (связки) акробатических элементов.		Тематический контроль.	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
Спортивные игры. Волейбол.								
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Беседа по технике безопасности на уроках кроссовой подготовке и спортивных игр. Теоретические основы. Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Инструктаж по т/б на уроках. Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать умения управлять эмоциями во время игровой деятельности. Уметь демонстрировать физические кондиции <b>универсальные</b>		
49			Урок первичного предъявления новых знаний	Ознакомлением со стойкой волейболиста, с перемещением в стойке приставными шагами.	Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах Осваивать элементы волейбола		
50			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах Осваивать элементы	Текущий	выделять явление из общего ряда других явлений; создавать абстрактный или реальный образ

					и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	волейбола		предмета и/или явления;
51			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах Осваивать элементы волейбола		
52			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
53			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
54			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	Осваивать технику передачи мяча Осваивать правила игры в волейбол		
55			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в парах на месте.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного	Тематический контроль.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

						освоения техники игровых действий и приемов.		
56			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.		
57			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование приема мяча после подачи.	Передачи мяча над собой; передача мяча партнеру. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.	Текущий	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
58			Урок овладения предметными умениями	Совершенствование нижней подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки.	Нижняя подача мяча: а) имитация подачи мяча и подача мяча в стенку с 3 – 6 метров; подача на партнера;	Уметь выполнять передачи мяча Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.		
59			Контрольный урок	Урок – соревнование.	Учет техники выполнения передачи	Уметь выполнять передачи мяча	Тематический контроль.	строить рассуждение от общих закономерностей

					мяча сверху двумя руками в парах на месте. Совершенствование изученных элементов в игре волейбол.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.		к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
Лыжная подготовка.								
60			Урок первичного предъявления новых знаний.	Равномерное катание на лыжах.	Инструктаж по т/б на уроках. Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.		
61			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения одновременно одношажного хода.	Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Текущий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
62			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.		
63			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Переход с одновременного на попеременный ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
64			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа		

					Коньковый ход.	жизни.		
65			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		
66			Урок овладения предметными умениями	Оценка техники выполнения перехода с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный	Прохождение дистанции в равномерном темпе 1 км. Одновременно 2х-шажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с поворотом. Коньковый ход.	Определять коллективно цель занятия. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности		
67			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Анализировать технику выполнения упражнения одноклассников по заранее заданному алгоритму.		
68			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Прохождение дистанции в равномерном темпе 2 км. Переход с одновременно 2х-шажного хода на одновременно одношажный ход. Подъем на склон скользящим шагом. Спуск со склона с изменением стоек с торможением. Коньковый ход.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
69			Урок овладения предметными умениями	Техника передвижения на лыжах.	Одновременно 2х шажный коньковый ход. Подъем на склон скользящим шагом.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Формировать нормы поведения и правил здорового образа жизни.		
Спортивные игры. Футбол.								
70			Урок первичного	Удары ногой по мячу	Инструктаж по т/б на уроках футбола.. О.Р.У. с	Общаться и		

			предъявления новых знаний.		мячом. Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
71			Урок первичного предъявления новых знаний.	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
72			Урок овладения предметными умениями	<b>Остановка мяча внутренней частью стопы.</b>	Остановка мяча после отскока от стены и передача в стену Остановка мяча и передача партнеру на месте Остановка мяча с передачей в парах после перемещений	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.		
73			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Тематически й контроль.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
74			Урок первичного предъявления новых знаний.	Ведение мяча	Бег с ведением мяча по прямой Бег с ведением мяча по кругу Бег с ведением мяча змейкой	<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе		

						совместных игр, соблюдать правила безопасности.		
75			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение и остановки мяча по сигналу. Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Развивать</b> способности к дифференцированию параметров движений.	Текущий	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, превосходить конечный результат;
76			Урок овладения предметными умениями	Ведение мяча	Ведение мяча с остановкой и ударом по воротам Движения с ведением мяча в разных направлениях. Ведение мяча разными способами по сигналам	<b>Понимать</b> информацию о правилах игры <b>Проявлять</b> качества координации, ловкости <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении подвижных игр		
77			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеки защитника с помощью финта «сухом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	<b>Уметь</b> выполнять штрафной бросок с не большого расстояния <b>Осваивать</b> технику игры <b>Соблюдать технику безопасности в игре</b>		
78			Урок овладения предметными умениями	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их		

79			Урок овладения предметными умениями	Удары ногой по мячу	Специальные беговые упражнения. Правила игры в футбол. Жонглирование мяча на месте внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу в стенку	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их			
80			Контрольный урок	Урок-соревнование Развитие двигательных качеств и техники футбола в эстафетах.	Учет техники ведения мяча; ловли и передачи мяча освоенными способами.		Тематический контроль.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	
81			Урок овладения предметными умениями	Тактика нападения.	Отрывание от опеки защитника с помощью финта «уходом» с выпадом в сторону, с преодолением отрезка за короткое время Перемещения нападающего игрока изменяя направления и скорость, выполняя рывки остановки, повороты в обозначенных местах	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их.			
Лёгкая атлетика.									
82			Урок первичного предъявления новых знаний.	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления. Инструктаж по т/б на уроке л/а.	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. Классифицировать упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	
83			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и	Проявлять качества ловкости при выполнении упражнений прикладной			

					многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления.	направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
84			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег в равномерном темпе 100, 200 метров. Прыжки в длину с места. Фаза отталкивания, приземления.	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении упражнений прикладной направленности. <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.		
85			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
86			Урок овладения предметными умениями	Прыжок в длину с разбега. На освоение тактики игры	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега – на результат.	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		
87			Контрольный урок	Урок-соревнование	Тестирование: бег 60 метров; Прыжки в длину с места	<b>Проявлять</b> лидерские качества в соревнованиях по бегу <b>Осваивать</b> технику прыжка в длину с места	Тематический контроль.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
88			Урок первичного предъявления новых знаний.	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта с ускорением 30-40-60	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе		

					метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
89			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега	Текущий	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
90			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
91			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
92			Урок овладения предметными умениями	Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	О.Р.У. в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с высоким стартом с ускорением 30-40-60 метров. Фаза финиширования. Метание	<b>Проявлять</b> качества силы в метании мяча на дальность <b>Проявлять</b> качества координации в фазе финиширования в беге на короткие дистанции		

					теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега		
93			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: Метание мяча на дальность. Прыжки в высоту с разбега	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжков в высоту с разбега и метание мяча на дальность.	Тематический контроль.	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
94			Урок овладения предметными умениями	Гладкий бег Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Медленный бег . Бег на короткие дистанции до 60 м из нестандартных исходных положений. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры соперника в игре «Ляпта»	<b>Проявлять</b> качества ловкости при выполнении бега на короткие дистанции <b>Классифицировать</b> упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки.	Текущий	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
95			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
96			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
97			Урок овладения предметными умениями	Развитие скоростной выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной	<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты,		

					скоростью от 400 – до 800 метров. Разнообразные прыжки и многоскоки.	выносливости <b>Осваивать</b> технику бега на средние дистанции		
98			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1000 метров.	Осваивать технику бега на средние дистанции	Тематический контроль.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
99			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500 метров.	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. Осваивать технику бега на длинные дистанции	Текущий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
100			Урок овладения предметными умениями	Развитие выносливости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег до 1500 метров.	<b>Сравнивать</b> разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. Осваивать технику бега на длинные дистанции		
101			Контрольный урок	Урок - соревнование	Тестирование: бег 1500 метров юноши, 1000 метров девушки	Осваивать технику бега на длинные дистанции	Тематический контроль.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
102			Урок овладения предметными умениями	Развитие физических качеств в учебной игре «Лапта»	Медленный бег до 5 мин. О.Р.У. развитие скоростных, координационных способностей в игре «Лапта».	<b>Проявлять качества координации</b> <b>Анализировать</b> технику движений и предупреждать появление ошибок в процессе их усвоения		

к приказу от 13 марта 2017 года №213

**Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование		замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указаны нормативные основания</li> <li>- указаны УМК, ЭОР</li> <li>- обосновано использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе;</li> <li>- достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК)<sup>13</sup></li> <li>- в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности.</li> <li>- Предложенные темы и виды проектов разнообразны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе</li> <li>- Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы.</li> <li>- краткая характеристика содержит все необходимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>указаны дополнительные вариативные дидактические единицы</li> <li>- авторской программы</li> <li>- профильного компонента<sup>14</sup></li> </ul>		

				пункты			
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обуч	паспорт	№ урока/учебно	Тема урока	Формы организации	Элементы содержания,	система тематического	Фонд оценочных	замечани	Ит ого
------------	----------	---------	----------------	------------	-------------------	----------------------	-----------------------	----------------	----------	--------

	ения/ клас с		го занятия п/п;		образовательн ого процесса	изучаемые на уроке	контроля, промежуточной аттестации	средств	я и рекоменд ации (рекоменд овать к утвержде нию/дораб отке)	бал лов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана за уч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	<b>Совокупность</b> не меньше указанных в разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты 15		

ФИО										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

