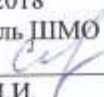



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 7
От 19 мая 2018
Руководитель ШМО

Савченко М.И.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г.
Председатель НМС

Надышкова С.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О от
22 августа 2018 г.
Директор школы

/Е.Ф. Костычев/

Рабочая программа учебного предмета
«Французский язык»
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс
- №4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс
- №5. Календарно- тематическое планирование на 9 класс

Составители программы: Сидорова А.С.
учитель иностранного языка 1 категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка.

- Рабочая программа предмета, курса французский язык разработана в соответствии
- с ООП ООО, утверждённой:
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - п. 10 Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

УМК по французскому языку входят в федеральный перечень учебников, приказ №1677 от 29 декабря 2016 года.

Перечень УМК:

- «L'oiseau bleu" для 5 класса общеобразовательных организаций авторов Э.М. Береговская, Т.В. Белоссельская: Просвещение. Москва. -2014г
- "L'oiseau bleu" для 6 класса общеобразовательных организаций авторов Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Просвещение. Москва. -2014г
- L'oiseau bleu" Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» Французский язык 7-8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций- Москва/ «Просвещение» - 2014
- "L'oiseau bleu" для 9 Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» Французский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций- Москва/ «Просвещение» - 2014

Перечень ЭОР: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yaklass.ru/>, francomania.ru, classes.ru.

Технические средства: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с примерной программой и содержит все дидактические единицы примерной программы. Отличительным признаком рабочей и примерной программы является изменение порядка следования тем. За счет резерва времени спланировано обобщающее повторение курса в каждом классе.

Название разделов определено содержанием примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

| | 5 Класс | 6 Класс | 7 Класс | 8 Класс | 9 Класс |
|---|--|--|---|---|--|
| Метапредметные результаты освоения ООП | | | | | |
| Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности | <p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;</p> <p><u>планирование</u> — составление плана и последовательности действий;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p><u>контроль</u> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля,</p> | <p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p><u>планирование</u> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> — <u>предвосхищение</u> результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его</p> | <p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p><u>планирование</u> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> — <u>предвосхищение</u> результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа</p> | <p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><u>планирование</u> — определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана</p> | <p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>планирование</u> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>прогнозирование</u> — <u>предвосхищение</u> результата и уровня усвоения знаний, его временных</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>оценка</u> — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> | <p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>коррекция</u> — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона</p> | <p>и последовательность и действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> — <u>предвосхищение</u> результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>коррекция</u> — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ</p> | <p>характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</u>, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | |
| 2.Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. | Общеучебные универсальные действия: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | Общеучебные универсальные действия: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | Общеучебные универсальные действия: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | Общеучебные универсальные действия: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | Общеучебные универсальные действия: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>умозаключение и делать выводы;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение.</p> | <p>умозаключение и делать выводы;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение.</p> | <p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение.</p> | <p>рассуждение;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение</p> <p>извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов</p> | <p>по аналогии) и делать выводы;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей;</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. | |
| 3. Коммуникативные универсальные учебные действия | <p>1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования</p> | <p>1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p> | <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение</p> | <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;</p> <p>- умение с достаточной</p> | <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); | | коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); | | монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |
| предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами | 5 кл выпускник научится | выпускник получит возможность научиться | 6 кл выпускник научится | выпускник получит возможность научиться | 7 кл выпускник научится | выпускник получит возможность научиться | 8 кл выпускник научится | выпускник получит возможность научиться | 9 кл выпускник научится | 9 кл выпускник получит возможность научиться |
| | Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести | Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характер, | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями • брать и давать | Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь вести диалог | <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы | Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая | <i>брать и давать интервью.</i> делать сообщение на заданную тему на основе | Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|
| <p>этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)</p> <p>Монологическая речь</p> | <p><i>сти диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i></p> | <p>диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)</p> <p>Монологическая речь</p> <p>рассказывать о себе, своей</p> | <p><i>интервью</i> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в</i> <p><i>есть диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i></p> | <p>(диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)</p> <p>Монологическая речь</p> <p>рассказывать</p> | <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргумент</i> | <p>речь</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию ; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемо</p> | <p><i>ние на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной</i> | <p><i>прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной</i> |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> | <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в</i></p> | <p>семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• давать краткую характеристик у реальных</p> | <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> | <p>о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• давать</p> | <p><i>ировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></p> | <p>го языка.</p> <p>до 4—5 реплик (8—9 классы)</p> <p>Продолжительность диалога — 2,5—3 мин</p> <p>Монологическая речь</p> <p>рассказы о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и</p> | <p><i>подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></p> <p><i>выделять основную</i></p> | <p>Монологическая речь</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,</p> | <p><i>работы.</i></p> <p><i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p>• <i>игнорировать</i></p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое | <p><i>соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p><i>выделять основную мысль в восприятии на слух тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять в тексте, восприятии на слух, главные факты от второстепенных | <p>людей и литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нуж | <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p><i>выделять основную мысль в восприятии на слух</i></p> | <p>краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых | <p><i>выделять основную мысль в восприятии на слух тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять в тексте, восприятии на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих | <p>странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальным людям и | <p><i>мысль в восприятии на слух тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять в тексте, восприятии на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих | <p>вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых | <p><i>ть незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p> <p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразов |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных | <p>енных;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. читать и полностью | <p>ную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых | <p>на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые | <p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое | <p>незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построен</p> | <p>литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, | <p>ащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. читать и полностью понимать неслож | <p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных | <p>ательным элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных |
|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого | <p><i>понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать | <p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул | <p><i>явления, несущественные для понимания основного содержания воспринятого на слух текста.</i></p> <p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться | <p>количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать | <p><i>ные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не | <p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих их как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых | <p><i>ные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; | <p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на | <p><i>высказывания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | <p><i>основное содержание текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться сносками и лингвострановедческими справочником. <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; | <p>с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> | <p><i>аться о значении незнакомых слов по сходству с русским/р одним языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться | <p>личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> | <p><i>мешающие понимают основное содержание текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезис | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выбирать понимание значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в несложных | <p><i>ту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p><i>делать</i></p> | <p>письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | | <p>сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко | | <p>исы устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | <p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением | <p>краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | <p><i>излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> | | | <p>формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> | <p><i>проектной деятельности;</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %</p> | <p>Объяснения и комментарии – 20 %</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио и видео материал на уроке- 15 % • Работа с учебником 15% • Словарная работа 15% • Работа в рабочей тетради 10% • Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность. 20% <p>Основа организации самостоятельной работы- метод проектов.</p> | <p>Объяснения и комментарии – 20%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио и видео материал на уроке- 15 % • Работа с учебником 15% • Словарная работа 15% • Работа в рабочей тетради 10% • Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность. 20% | <p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио и видео материал на уроке- 15 % • Работа с учебником 20% • Словарная работа 15% • Работа в рабочей тетради 10% • Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность. 20% | <p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио и видео материал на уроке- 15 % • Работа с учебником 20% • Словарная работа 15% • Работа в рабочей тетради 10% • Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность . 20% | <p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио и видео материал на уроке- 15 % • Работа с учебником 20% • Словарная работа 15% • Работа в рабочей тетради 10% • Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность. 20% <p>Создание портфолио</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p><i>Примечание: Практика направлена на то, чтобы добиться применение усвоенного материала в различных ситуациях общения. В результате практики для формирования речевых умений используются <u>условно-речевые</u> и <u>речевые</u> упражнения.</i></p> <p><i>Речевые упражнения: вопросно-ответные, репликовые, условная беседа, ситуативные, ролевая игра, репродуктивные (воспроизведение прочитанного или прослушанного текста), пересказ, описательные, дискуссионные, устный рассказ, инициативные.</i></p> <p><i>Центральная часть урока м.б. посвящена какой-либо учебной задаче или решению нескольких задач: тренировке в диалогической (монологической) речи, работе с текстом, беседе по пройденному материалу и т.п.</i></p> <p><i>Закрепление материала используются <u>подготовительные</u> (или тренировочные, языковые) упражнения: имитативные, подстановочные, трансформационные, упражнения на дополнение предложений, упражнения на расширение предложений, упражнения на соединение предложений, упражнения на аналогию и т.п.</i></p> | | | | |
| <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> | <p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Хобби. Интересы и увлечения. 3. Традиции празднования Нового года и Рождества. 4. Мой питомец. 5. Достопримечательности Франции. 6. Исследовательский проект «Сказки французских писателей» 7. Любимый сказочный герой. | <p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби. Интересы и увлечения. 2. Любимый сказочный герой. 3. «Праздники франкоговорящих стран» 4. Достопримечательности Франции. 5. Школы России и Франции. 6. Открытка другу. 7. «Любимые блюда» 8. «Наша школьная столовая». 9. «Приготовление блюда». | <p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Национальные праздники» 2. Особенности празднования Нового года и Рождества в Франции. 3. Музеи, галереи Франции. 4. Школы России и Франции. 5. Французские художники и их живопись. 6. «Моя школа». 7. «Защитим планету | <p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Мой вклад в защиту окружающей среды». 2. «Французские композиторы/певцы /музыканты» 3. «Отдых в семье и с друзьями». | <p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой вклад в защиту окружающей среды». 2. Известные люди (писатели, музыканты, актеры и др.) их вклад в науку и мировую культуру. 3. Французские художники и их живопись.. 4 «Здоровая и вредная пища» 5 . Защита окружающей среды. Природа на Ямале. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | вместе» 8. «Франкоговорящие страны. Символы» | | |
|--|--|--|---|--|--|

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речи:

- 1) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2) Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- 4) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 5) Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 6) Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 9) Окружающий мир
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
- 10) Средства массовой информации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 11) Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

| Разделы/темы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого за период реализации |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------------|
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 16 часов | 22 часа | 19 часов | 0 | 13 часов | 74 часа |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные | 21 час | 14 часов | 18 час | 26 часов | 16 часов | 95 часов |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| взаимоотношения с друзьями и в школе Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | | | | | | |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | 9 часов | 12 часов | 14 часов | 29 часов | 13 часов | 53 часа |
| Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 24 часа | 17 часов | 19 часа | 11 часов | 20 часов | 112 часов |
| Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 0 | 5 часов | 0 | 4 часа | 6 часов | 14 часов |
| Итого | 70 часов | 70 часов | 70 часов | 70 часов | 68 часов | 348 часов |

Паспорт календарно – тематического планирования 5 класса:

Аудиторные занятия (35 недель) : 70 часов

- изучения учебного материала –50ч

- лабораторных работ/практикумов – 10 ч

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | 4 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | 1 | 2 | | |
| Лабораторных работ | - | - | | |
| практикумов | 10 | | | |
| Творческих работ | 4 | - | | |
| Развития речи | | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.), в 5-11 классах – 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов.

Календарно - тематическое планирование 5 класса

| №п/п | Дата | Формы организации образовательно | Раздел. Тема урока | Элементы содержания, изучаемые на уроке | система тематического контроля, промежуточной аттестации |
|------|------|----------------------------------|--------------------|---|--|
|------|------|----------------------------------|--------------------|---|--|

| | Планируемая | Фактическая | часть процесса | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») | виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
|--|-------------|-------------|---|--|---|--|--|--|
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 16 ч | | | | | | | | |
| 1 | 1,09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводное занятие. Здравствуй, Франция! | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Знать названия стран изучаемого языка. Основные фразы речевого этикета. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Аудирование:</i> <i>научится имитировать,</i> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | <i>воспроизводить фразы и речевые клише</i> |
| 2 | 7.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Приветствие. Знакомство с французскими сверстниками. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника. Диалог «Приветствие». Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки) |
| 3 | 8.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Школа и школьная жизнь. Беседа с французскими друзьями: «Что это?» | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Буквы и звуки французского алфавита. Правила чтения. Диалог этикетного характера. Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки) |
| 4 | 14.09 | | Комбинированный урок | Беседа с французскими друзьями: «Как у тебя дела? Чем ты занимаешься?» | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что- |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|-----------------------------|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | <p>либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника.</p> <p>Воспроизводить стихи, песни, скороговорки для исключения фонематических ошибок.</p> <p>Определенный/неопределенный/частичный артикль. <i>Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки)</i></p> |
| 5 | 15.09 | | Комбинированный урок | <p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Я люблю спорт, а ты? Звукобуквенный диктант.</p> | <p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> | | Текущий | <p>Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве. Буквы и звуки французского алфавита. Правила чтения. определенный/неопределенный/частичный артикль. <i>Научится</i></p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | <i>имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i> |
| 6 | 28.09 | | Урок повторения предметных знаний | Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Текущий | Навыки адекватного произношения и различения на слух изученных звуков французского языка; Правила чтения. Уметь начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника. <i>Различать знаки транскрипции и буквы, графически воспроизводить буквы по образцам</i> |
| 7 | 29.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Школа и школьная жизнь. Школьное образование во Франции и в России | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Текущий | Употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Буквы и звуки французского |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|--|---|---|---------|---|
| | | | | | | | | алфавита. Правила чтения. Глаголы 1 группы. <i>Научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i> |
| 8 | 5.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Школьные принадлежности. Мой класс. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Текущий | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. <i>Научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i> |
| 9 | 6.10 | | Комбинированный урок | Изучаемые предметы. Я люблю/я не люблю. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | . | Текущий | Описывать картинку с опорой на зрительную наглядность, вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) Имена |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | | | | | | существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i> |
| 10 | 12.10 | | Комбинированный урок | Школьные предметы. Расписание. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Текущий | Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> |
| 11 | 19.10 | | Урок повторения предметных знаний | Который час? Повторение темы «Школа». | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Текущий | Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|------------------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | произносить слова изучаемого иностранного языка. Предлог de. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> |
| 12 | 20.10 | | Урок решения практических, проектных задач. | Что я делаю в школе? | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Текущий | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i> |
| 13 | 26.10 | | Урок решения практических, проектных задач. | Мой класс. Иностранные языки | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Текущий | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------|-------------------------|---|--|---------|---|---|
| | | | | | | | | <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i></p> |
| 14 | 27.10 | Комбинированный урок | Каникулы – это здорово! | <p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Каникулы и их проведение в различное время года</p> | <i>Каникулы и их проведение в различное время года</i> | Текущий | <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,</i></p> | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|--|--------------|---|
| | | | | | | | | <i>расписание и т. п.)</i> |
| 15 | 2,11 | | Комбинированный урок | Рекомендации на каникулы. | Каникулы и их проведение в различное время года | | Текущий | Читать и находить в аутентичных текстах, нужную запрашиваемую информацию. <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i> |
| 16 | 3,11 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». | Каникулы и их проведение в различное время года | | тематический | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план Лексика по теме «Школа и школьная жизнь». Воспринимать аудио текст. Чтение с извлечением основного содержания. |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода (21 час) | | | | | | | | |
| 17 | 17.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Взаимоотношения в семье. Семья Жака Тардьё. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | | Текущий | Воспринимать на слух и понимать основное содержание |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--------------------------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | <p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Грамматика:</i> <i>Вопросительное предложение.</i> <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> |
| 18 | 23.11 | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Давайте познакомимся. Какая у тебя семья? | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | | Текущий | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Употреблять в речи числительные количественные, порядковые. <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов</i></p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|-------------------|---------|---|
| | | | | | | | | <i>и событий, изложенных</i> |
| 19 | 24.11 | | Комбинированный урок. | Внешность, характер членов семьи. У тебя есть сестра или брат? | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. | <i>Внешность.</i> | Текущий | Вести диалог–расспрос. Глагол avoir. Употреблять в речи числительные количественные, порядковые. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| 20 | 30.11 | | Комбинированный урок. | Французские школьники о своих семьях. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. | | Текущий | Читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Употреблять в речи числительные количественные, порядковые. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; |
| 21 | 1.12 | | Урок решения практических, проектных задач | Семейный альбом. Рассказ о своей семье. Внешность. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. | | | Строить связное монологическое высказывание с опорой на |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|---------------------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | зрительную наглядность. Рассказ о семье. Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения |
| 22 | 7.12 | | Урок повторения предметных знаний | Повторение по теме «Семья». | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. | | Текущий | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. |
| 23 | 8.12 | | Комбинированный урок. | День рождения Сюзанны. Подарки. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. | | Текущий | Письмо. Давать письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес Составлять план/ тезисы устного или письменного |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--------------|---|
| | | | | | | | | <i>сообщения;</i> |
| 24 | 14.12 | | Контрольный урок | Контроль аудирования, чтения, лексики по теме «Семья». | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. | | тематический | Контроль аудирования, чтения с пониманием основного содержания текста. |
| 25 | 15.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Досуг и увлечения. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | . | текущий | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i> |
| 26 | 21.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Мои увлечения. Увлечения моих друзей | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Глаголы 2 группы. Порядок слов в предложении. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------|---|--|--|---------|--|
| 27 | 22.12 | | Комбинированный урок. | Досуг и увлечения школьников. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Порядок слов в предложении. Прилагательные. <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i> |
| 28 | 28.12 | | Комбинированный урок. | Что ты любишь делать? Французские школьники о своих предпочтениях | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | | Вести диалог диалог–расспрос, диалог побуждение к действию. Глаголы 2 группы. Устойчивые слова и фразы. <i>Вести диалог-обмен мнениями</i> |
| 29 | 29.12 | | Комбинированный урок. | Досуг и увлечения. Спорт. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | <p>текстов. Отрицательное предложение (способы выражения отрицания) Отрицание <i>ne ... pas</i> <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> |
| 30 | 11.01 | | Урок решения практических, проектных задач. | Досуг и увлечения. Спорт. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Изъявительное наклонен Повелительное наклонение/<i>imperatif</i> . <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p> |
| 31 | 12.01 | | Урок решения практических, проектных задач. | Досуг и увлечения. Музыка. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка | | текущий | <p>Овладение новыми словообразовательными средствами: 1) суффиксами:</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|---|--|--|--------------|---|
| | | | | | аттракционов) | | | существительных: -ence, -ance (préférence) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам.</i> |
| 32 | 18.01 | | Контрольный урок | Проверочная работа «Досуг и увлечения». | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | тематический | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам.</i> |
| 33 | 19.01 | | Комбинированный урок | Покупки. | Покупки. Переписка | | текущий | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--------------------|--|---------|---|
| | | | | | | | | <p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Предлоги места, направления, времени <i>Научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише.</i></p> |
| 34 | 25.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Мы идём в магазин. Продукты питания. | Покупки. Переписка | | текущий | <p>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста. Овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1) суффиксами: сущ-ных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse).</p> |
| 35 | 2601 | | Урок формирования первоначальных | Покупки в магазине. Что едят французские школьники? | Покупки. Переписка | | текущий | <p>Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|---------------------------|--------------------|--|---------|---|
| | | | х предметных навыков, овладения предметными умениями | | | | | распрос). <i>Вести диалог-обмен мнениями</i> Суффиксы сущ-х. |
| 36 | 1.02 | | Комбинированный урок. | Письмо зарубежному другу. | Покупки. Переписка | | текущий | Писать <u>личное письмо</u> в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. <i>Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i> |
| 37 | 2.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Письмо зарубежному другу. | Покупки. Переписка | | текущий | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес <i>Делать</i> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|---|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | <i>краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> |
| Страны изучаемого языка (24 часа) | | | | | | | | |
| 38 | 9.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Карта Франции. Большие и маленькие города. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; вести диалог-расспрос.</p> <p>Предлоги места, направления, времени. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p> |
| 39 | 15.02 | | Комбинированный урок | Страны изучаемого языка Столица Франции. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | <p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Предлоги места,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|---------|---|
| | | | | | | | | направления, времени <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> |
| 40 | 16.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Достопримечательности Парижа. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i> |
| 41 | 22.02 | | Комбинированный урок | Здравствуй, город Тюль. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. |
| 42 | 23.02 | | Комбинированный урок. | Особенности празднования Рождества и Нового года во Франции. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Вести диалог–расспрос, диалог побуждение к действию. Синонимы. Антонимы. <i>Вести диалог-обмен мнениями</i> |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|--|---------|---|
| 43 | 103 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Страны изучаемого языка. Новый год во Франции. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательнос ти. | | текущий | Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. Типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i> |
| 44 | 2.03 | | Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями | Культурные особенности во Франции. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательнос ти. | | текущий | <u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов. Типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух</i> |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | <i>тексте.</i> |
| 45 | 8.03 | | Комбинированный урок. | Страны изучаемого языка. Календарь французских праздников. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | | текущий | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ли ключевые слова, план, вопросы в рамках освоенной тематики. Распознавать и употреблять в речи суффикс наречий – <i>ment</i> <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i> |
| 46 | 9.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Страницы истории Франции | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и | | текущий | Овладение новыми словообразовательными средствами: прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil). <i>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------|--|
| | | | | | обычай | | | |
| 47 | 15.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Суффиксы прилагательных. <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам, аффиксам</i></p> |
| 48 | 16.03 | | Комбинированный урок. | Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру | Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | <p>Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif) <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых</i></p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------|--|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | <i>слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком.</i> |
| 49 | 22.03 | | Комбинированный урок. | Известные французские писатели. | Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(l'indicatif). <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i> |
| 50 | 23.03 | | Комбинированный урок. | Известные литературные персонажи французских книг. | Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | <u>Проектная работа.</u> <u>Монолог.</u> Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Суффиксы прилагательных. |
| 51 | 5.04 | | Комбинированный урок. | Мировые художники. Монолог. | Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|--|--------------|---|
| 52 | 6.04 | | Контрольный урок | Мировые художники. французские | Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. | | тематический | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif). <i>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</i> |
| <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности (18 часов)</p> | | | | | | | | |
| 53 | 12.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Городская и сельская среда проживания школьников. | Городская/сельская среда проживания школьников. | | текущий | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять основную тему в прочитанном тексте.</i> |
| 54 | 13.04 | | Урок формирования | Город и село. Преимущества и недостатки. | Городская/сельская среда проживания | | текущий | Читать и понимать основное |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------|--|
| | | | первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями | | школьников. | | | содержание несложных аутентичных текстов. Спряжение глаголов 3 группы. <i>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</i> |
| 55 | 19.04 | | Комбинирова нный урок | Городская и сельская среда проживания школьников. Где находится почта? | Городская/сельская среда проживания школьников. | | текущий | Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i> |
| 56 | 20.04 | | Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями | Где ты живешь? Мой город. | Городская/сельская среда проживания школьников. | | текущий | Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> |
| 57 | 26.04 | | Урок решения практических, | Мой город. | Городская/сельская среда проживания | | текущий | Строить связное монологическое |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|---------|--|
| | | | проектных задач | | ШКОЛЬНИКОВ. | | | высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> |
| 58 | 27.04 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Дом, в котором я живу. Прошедшее время с глаголом «быть». | Городская/сельская среда проживания школьников. | | текущий | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> |
| 59 | 3.05 | | Комбинированный урок | Сады в Париже. | Городская/сельская среда проживания школьников. | | текущий | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------------|---|
| | | | | | | | | средств, обслуживающих новые темы. <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i> |
| 60 | 4.05 | | Комбинированный урок | Сады в Париже. | Городская/сельская среда проживания школьников. | | текущий | Понимание прочитанного и услышанного текста. Спряжение основных глаголов 3 группы. |
| 61 | 10.05 | | Контрольный урок | Проверочная работа по теме «В городе». | Городская/сельская среда проживания школьников. | | Тематический. | Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам. |
| 62 | 11.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Здоровая пища. | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | | текущий | <u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов. Возвратные глаголы. <i>Выделять основную тему в</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | | | | <i>воспринимаемом на слух тексте.</i> |
| 63 | 17.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | На приёме у врача. | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | | текущий | Вести диалог диалог этикетного характера, диалог–расспрос. Времена глагола. Настоящее и будущее время. |
| 64 | 18.05 | | Комбинированный урок. | «В здоровом теле - здоровый дух!» Проверочная работа по теме «Быть здоровым». | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | | текущий | <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i> Знать лексику по теме «Здоровье и личная гигиена». |
| 65 | 24.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Повторение темы «Быть здоровым». | Здоровье и личная гигиена. Спорт. Защита окружающей среды. | | текущий | <i>З Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</i> нать лексику по теме «Здоровье и личная гигиена». Времена глагола. Настоящее и будущее время. |
| 66 | 25.05 | | Контрольный урок | Итоговая контрольная работа. | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | | тематический | <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|------------------------------|--|---------|---|
| | | | | | | | | <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p> <p><u>Читать</u> и находить в аутентичных текстах, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Спряжение глаголов 1,2 и основных глаголов 3 группы.</p> |
| 67 | 26.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии». | Природа и проблемы экологии. | | текущий | <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> |
| 68 | 27.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии». «Природа Ямала». | Природа и проблемы экологии. | | текущий | <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> |
| 69 | 28.05 | | Комбинированный урок. | Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии». «Природа Ямала». | Природа и проблемы экологии. | | текущий | <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|------------------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | <i>работы</i> |
| 70 | 30.05 | | Урок решения практических, проектных задач. | Викторина «Знатоки французского языка». | Природа и проблемы экологии. | | текущий | <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i> |

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| | <p><i>Тесты по грамматике</i></p> <p>1. Множественное число существительных Le genre et le pluriel du nom.</p> <p>2. Настоящее простое время. Le présent de l'indicatif</p> <hr/> <p>3.Спряжение неправильных глаголов". и др.</p> | | <p>onlinetestpad.com</p> <p>oltest.ru</p> <p>www.englishonlinefree.ru</p> <p>lingust.ru</p> | <p>Самоконтроль по грамматике.</p> | <p>onlinetestpad.com</p> <p>oltest.ru</p> <p>www.englishonlinefree.ru</p> <p>lingust.ru</p> |
| 1 | <p>Моя семья.</p> <p>Хобби. Интересы и увлечения.</p> | <p>Проектная работа по теме «Моя семья.</p> <p>«Хобби»</p> | <p>:http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/ уровень А1-А2</p> | <p>Хобби. Интересы и увлечения.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 3 | Письмо зарубежному другу. Традиции празднования Нового года и Рождества. | Письмо зарубежному другу. | frenchonline.ru | | |
| 4 | Известные литературные персонажи французских книг. Любимый сказочный герой. | «Много ли мы читаем?» | frenchonline.ru | Проектная работа «Любимый сказочный герой». | |
| 5 | Межличностные отношения в семье, со сверстниками. | Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями». | http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/ уровень А1-А2 | Проектная работа по теме «Отдых французских школьников». | |
| 6 | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды | Проектная работа по теме «Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды». | http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/ уровень А1-А2 frenchonline.ru | Плакат «Береги природу!» | |
| 7 | Городская и сельская среда проживания школьников | Проектная работа по теме «Город и село» | http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/ уровень А1-А2 frenchonline.ru | Проектная работа по теме «Город и село» | \ |

Паспорт календарно – тематического планирования 6 класса:

Аудиторные занятия (35 недель) :70 часов

- изучения учебного материала –50ч

- лабораторных работ/практикумов – 10 ч

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация | 1 | 2 | | |
| Лабораторных работ | - | - | | |
| практикумов | 10 | | | |
| Творческих работ | 4 | - | | |
| Развития речи | | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы

в 5 - 9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0чел.

Календарно- тематическое планирование

| №п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса | Раздел. Тема урока | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|--|-------------|-------------|---|--|---|---|--|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») | виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 18ч | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Начало учебного года. Организация (структура) среднего образования во Франции. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Аудир : научиться имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише . Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|-----------------------------|--|--|--------------|---|
| | | | | | | | | содержащих некоторое)количество неизученных языковых явлений; |
| 2 | 4.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Планы после школы. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | <p>Рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Futur proche.</i> <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности; |
| 3 | 9.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Тематический | <p>Спряжение глагола в <i>Présent, Passe Compose</i>. Основные глаголы 3 группы. Контроль навыков распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(<i>l'indicatif</i>): <i>présent, futur simple, passé compose;</i></p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | употребление в речи особых форм сущ-х жен. рода и мн. ч.(travail – travaux), особых форм прил-х жен. р. и мн. ч. (belle – beau, long - longue). Степени сравнения прилагательных. Распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, |
| 4 | 11.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Начало учебного года во Франции и в России. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, слова.</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении.</p> <p><i>Фонетич сторона речи:</i> <i>Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят,</i> <i>Повествовательные, вопросит, побудительные их интонационное выделение.</i></p> |
| 5 | 16.09 | | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями. | Любимые предметы в школе. Расписание занятий. Отношение к учёбе. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | <p><i>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</i> <i>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета</i> Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|-----------------------|--|--|--|----------|--|
| | | | | | | | | Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>beaucoup/plus / le plus, peu/moins / le moins</i>) |
| 6 | 18.09 | | Комбинированный урок. | Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Словарный диктант. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Текущий. | <p><i>Письмо: писать различные виды диктантов, письменные ответы на вопросы к тексту</i></p> <p>Оперировать новыми грамматическими понятиями. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. <u>Задание баз. ур.</u>: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого <u>языка</u>;</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.</p> |
| 7 | 23.09 | | Комбинированный урок. | Еда. Любимые блюда. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | <p><i>вести диалог-обмен мнениями; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;</i></p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей., глаголы 3 гр. <i>vouloir, pouvoir, prendre, boire</i> и др.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | Рассказывать о своих предпочтениях. |
| 8 | 25.09 | | Урок решения практических, проектных задач. | Любимые блюда. Школьная столовая. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p>Подготовка к проекту по теме «Любимые блюда» «Наша школьная столовая». Составлять рассказ, небольшое описание предмета, картинки. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> |
| 9 | 30.09 | | Урок решения практических, проектных задач. | Школьная столовая. Меню школьной столовой. Проект по теме «Любимые блюда» «Наша школьная столовая». | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | <p>Составлять рассказ, небольшое описание предмета, картинки. Описывать картинку с опорой на зрительную наглядность, вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Делать сообщение на прочитанную тему на основе прочитанного.</p> |
| 10 | 2.10 | | Урок решения | Школьная | | | текущий | Воспринимать на слух и |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|--|---------|---|
| | | | практических, проектных задач. | столовая. Меню школьной столовой | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 11 | 7.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Гастрономические предпочтения французских и российских школьников | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте Уметь ответить на вопросы по прочитанному тексту. Владеть построением вопросительного предложения. Употреблять в устной и письменной речи порядковые и количественные числительные Читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию. <i>Грамматика:</i> <i>Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | <i>слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel.</i> |
| 12 | 9.10 | | Урок повторения предметных знаний | Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | Текущий | Уметь писать личное письмо, 60-70 слов. Писать <u>личное письмо</u> в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. |
| 13 | 14.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Обед в школьной столовой. Выбор блюд. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) <i>Грамматика:</i> Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | Вопросительное прилагательное <i>quel</i> . вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| 14 | 16.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Обед в школьной столовой. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Раскрыть коммуникативные функции языка, воспроизведение, услышанного, прочитанного. |
| 15 | 21.10 | | Урок решения практических, проектных задач. | Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | Дать краткую характеристику блюда, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> |
| 16 | 23.10 | | Урок решения практических, проектных задач. | Рецепт приготовления любимого блюда. Проект «Приготовление блюда». | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Участие в проектной деятельности. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, кратко излагать результаты выполненной проектной</i> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | | | | <i>работы.</i> |
| 17 | 28.10 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Еда. Любимые блюда». | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | тематический | Чтение текста по теме «Еда», лексико-грамматический тест. <i>Осуществлять самоконтроль.</i> |
| 18 | 30.10 | | Коррекционный урок | Повторение по теме «Школа и школьная жизнь». | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Употреблять в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы. |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (5 часов) | | | | | | | | |
| 19 | 4.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Знакомство. Мой адрес. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | | текущий | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; вести диалог- расспрос Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета Выделять основную тему в воспринимаемом на слух |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | тексте; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях |
| 20 | 18.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Моя семья. Мои родители. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | | текущий | <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>Уметь давать краткую характеристику людей; восстановить диалог; Задание с выбором ответов (Choisis une réponse).</p> |
| 21 | 20.11 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Мои братья и сестры. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | | текущий | <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тестирование на понимание прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий</p> |
| 22 | 25.11 | | Контрольный | Мои | Межличностные | | | Воспринимать на слух и |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | урок | французские сверстники. Контроль аудирования, чтения. | взаимоотношения в семье, со сверстниками | | тематический | понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, Тестирование на понимание прослушанного текста. Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; |
| 23 | 27.11 | | Урок решения практических, проектных задач. | Переписка с французскими друзьями. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | | текущий | Уметь заполнять формуляр, письменно отвечать на вопросы. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях |
| Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (5 ч) | | | | | | | | |
| 24 | 2.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Дружба. Мой лучший Друг. | Досуг и увлечения | | текущий | Вести диалог–расспрос, диалог побуждение к действию. Вести диалог-расспрос |
| 25 | 4.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными | Дружба. Мой лучший друг | Досуг и увлечения | | текущий | <i>Грамматика:</i> типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Выражение различного рода |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|-------------------|--|--------------|--|
| | | | умениями | | | | | чувств(удивление, благодарность, сомнение, оценка фактов) |
| 26 | 9.12 | | Комбинированный урок. | Наши увлечения. | Досуг и увлечения | | текущий | Уметь определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. Тренировка устной речи до уровня автоматизма. |
| 27 | 11.12 | | Комбинированный урок. | Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. | Досуг и увлечения | | текущий | Давать краткую характеристику реальных людей. Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты) <i>Участие в ролевых играх, инсценировках.</i> |
| 28 | 16.12 | | Контрольный урок | Проверочная работа по теме «Увлечения». | Досуг и увлечения | | Тематический | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ли ключевые слова, план, вопросы в рамках освоенной |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|--|---------|--|
| | | | | | | | | тематики делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| Средства массовой информации | | | | | | | | |
| Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (5ч) | | | | | | | | |
| 29 | 18.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Просмотр телепередач. Виды телевизионных передач. | Средства массовой информации и коммуникации | | текущий | <p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>Овладения новыми словообразовательными средствами: age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий</p> |
| 30 | 23.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения | Французские школьники о телепередачах. | Средства массовой информации и коммуникации | | текущий | Выборочно понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|---|--|---------|--|
| | | | предметными умениями | | | | | <p>Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> |
| 31 | 25.12 | | Комбинированный урок. | Средства массовой информации и коммуникации | Средства массовой информации и коммуникации | | текущий | <p>Грамматика местоимение en. Лексика: Овладение новыми словообразовательными средствами: 1) суффиксами существительных: ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; Владеть основами словообразования.</p> |
| 32 | 13.01 | | Комбинированный урок. | Звезды французского кино. | Средства массовой информации и коммуникации | | текущий | <p>Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. Овладение новыми словообразовательными средствами: прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel,</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | | | | <i>génial, difficile, gentil)</i> <i>Владеть основами словообразования.</i> |
| 33 | 15.01 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | . Средства массовой информации и коммуникации | | тематический | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. <i>Владеть основами словообразования.</i> |
| <i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)- 4ч</i> | | | | | | | | |
| 34 | 20.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Как проводишь свободное время? | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты) <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</i></p> |
| 35 | 22.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Виды спорта. Спорт в нашей жизни. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | <p>Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. Словообразование. Суффиксы сущ-х и прил-х. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. <i>Владеть основами</i></p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | <i>словообразования.</i> |
| 36 | 27.01 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Словарная работа по теме «Спорт». | . Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных, употреблять устойчивые словосочетания. Словообразование. Суффиксы сущ-х и прил-х. Употребление в речи устойчивых словосочетаний Владеть основами словообразования |
| 37 | 29.01 | | Урок решения практических, проектных задач. | Проектная работа по теме «Досуг». | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного |
| <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности 12 часов</p> | | | | | | | | |
| 38 | 3.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Животные занесенные в Красную книгу. | Окружающий мир Природа: растения и животные. | | текущий | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Использовать контекстуальную или языковую догадку |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 39 | 5.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Общества защиты животных. | Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, владеть лексикой урока. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| 40 | 10.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Общества защиты животных. | Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, владеть лексикой урока. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|--|--|---------|---|
| 41 | 12.02 | | Комбинированный урок. | Проблемы окружающей среды. | Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. <u>Монолог.</u> Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова Формирование навыков и умений логического построения речи напр: соедини простые предложения рассказа в сложные |
| 42 | 17.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Защита окружающей среды. | Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | текущий | Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. |
| 43 | 19.02 | | Урок формирования первоначальных предметных | Защита окружающей среды. | Окружающий мир Природа: растения и | | текущий | Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. Описывать картинку/ фото с |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | навыков, овладения предметными умениями | | животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. |
| 44 | 24.02 | | Комбинированный урок. | В каждом времени года есть свои удовольствия. Говорим о погоде. | Погода. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. |
| 45 | 26.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Времена года. Виды отдыха. | Погода. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s). употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s). |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|-----------------------|---|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(l'indicatif). <i>Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.</i> |
| 46 | 3.03 | | Комбинированный урок. | В каждом времени года есть свои удовольствия. | Погода. | | Текущий | Распознавать и употреблять в речи глаголы в Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait в активном залоге. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(l'indicatif). Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения. |
| 47 | 5.03 | | Комбинированный урок. | Городская и сельская среда проживания. | . Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | Чтение с пониманием основного содержания текста. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Ответить на вопросы по тексту. |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|--------------|--|
| | | | | | | | | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| 48 | 10.03 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Городская и сельская среда проживания. | . Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | Понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. |
| 49 | 12.03 | | Контрольный урок | Контроль чтения по теме «Окружающий мир». | Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | Тематический | Ответить на вопросы по прочитанному тексту ,правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 17ч</p> | | | | | | | | |
| 50 | 17.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Сказка. Биография писателя Шарля Перро. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое | | текущий | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------|--|
| | | | | | положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | | языковые явления. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. |
| 51 | 31.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Сказка. Биография писателя Шарля Перро. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Répondre aux questions. Вести диалог-расспрос. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. |
| 52 | 2.04 | | Урок решения практических, проектных задач | Известные французские писатели. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Рассказывать о писателе любимом герое с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| 53 | 7.04 | | Урок решения | Известные | Родная страна и | | текущий | Воспроизводить монолог 7-10 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------|---|
| | | | практических, проектных задач | французские писатели. Монолог. | страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | | предложений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| 54 | 9.04 | | Урок решения практических, проектных задач. | Чтение в жизни. школьника. Любимые книги и писатели | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Уметь передать основное содержание прочитанного. Правильно использовать в речи глаголы, прилагательные, существительные Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| 55 | 14.04 | | Урок повторения предметных знаний | Чтение в жизни. школьника. Любимые книги и писатели Словарный диктант. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их | | текущий | Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Применять в речи реплики-клише, применять разные типы вопросов. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | | достопримечательности. | | | к действию. |
| 56 | 16.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Франкофония. Франкофонное сообщество. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, уметь ответить на вопросы после прослушивания аудиотекста. Знать лексику урока применять ее на практике. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 57 | 21.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Франция(основные сведения о стране). Франция и его географическое положение. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять часть речи, владеть основами словообразования. Овладения новыми словообразовательными средствами: 1) суффиксами: • существительных: -ence, -ance (préférence) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ; |
| 58 | 23.04 | | Комбинированный урок. | Путешествие по Нормандии. | Родная страна и страна | | текущий | Распознавать и употреблять в речи префиксы |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | | изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | | существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять часть речи, владеть основами словообразования. Словарная работа. Овладения новыми словообразовательными средствами: прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginaire) <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам.</i> |
| 59 | 28.04 | | Урок решения практических задач. | Рассказ иностранному другу «Моя страна». | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Строить связное <u>монологическое</u> высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> |
| 60 | 30.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Швейцария. Основные сведения о стране. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их | | текущий | Выполнять речевые упражнения: вопросно-ответные, репликовые. Вести диалог (диалог этикетного |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------|---|
| | | | | | географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | | характера, диалог–расспрос) <i>Вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>брать и давать интервью</i> |
| 61 | 5.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Выдающиеся достопримечательности Франции. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Выполнять речевые упражнения: вопросно-ответные, репликовые. Уметь построить вопрос, применять в речи новые лексические единицы и словосочетания. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос). |
| 62 | 7.05 | | Комбинированный урок. | Французские журналы для детей и подростков. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Уметь применять в речи оценочную лексику, фразы для выражения мнения. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |
| 63 | 12.05 | | Урок решения практических, проектных задач | Французские журналы для детей и подростков. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их | | текущий | Вести диалог, 3-4 реплик со стороны каждого говорящего. Уметь спрягать неправильные глаголы, применять в речи |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------------|---|
| | | | | | географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | | активную лексику урока. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) <i>Вести диалог-обмен мнениями</i> |
| 64 | 14.05 | | Контрольный урок | Итоговая контрольная работа. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | Тематический. | Контроль 4 видов речевой деятельности на изученном языковом материале. <i>Вести самоконтроль</i> |
| 65 | 19.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Викторина «Знаешь ли ты Париж?» | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Упражнения: вопросно-ответные, репликовые. Применять в речи изученные лексические единицы и словосочетания. Знать лингвострановедческий материал. Участвовать в диалог-расспросе. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение |
| 66 | 21.05 | | Урок повторения предметных знаний | Посещение Парижа российскими школьниками. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, | | текущий | Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, 50-60 слов. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|------------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | погода, столицы, их достопримечательности. | | | с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> |
| Переписка с зарубежными сверстниками (4 часа) | | | | | | | | |
| 67 | 26.05 | | Урок повторения предметных знаний | Переписка. Общение через Интернет. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, 50-60 слов. <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i> |
| 68 | 28.05 | | Урок решения практических, проектных задач | Переписка. Общение через Интернет. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, 50-60 слов. <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------|--|--|---------|---|
| 69 | 29.05 | | Урок решения практических, проектных задач | Переписка. Личное письмо | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, 50-60 слов. <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i> |
| 70 | 30.05 | | Урок решения практических, проектных задач | Переписка. Личное письмо. | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | | текущий | Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, 50-60 слов. <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i> |

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|--|--|------------|---|------------|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Проектная работа по теме «Школы России и Франции» Проектная работа по теме «Любимые блюда» | Uchi.ru | | Uchi.ru |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|---|----------------|
| | | <p>Проектная работа по теме «Наша школьная столовая».</p> <p>Проект по теме «Приготовление блюда».</p> | | | |
| 2 | Досуг и увлечения | Проектная работа по теме «Хобби. Интересы и увлечения». | Uchi.ru | | <i>Uchi.ru</i> |
| 3 | <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат.</p> <p>Население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> | <p>Проектная работа по теме «Любимый сказочный герой»</p> <p>Проектная работа по теме «Праздники франкоговорящих стран»</p> <p>Проектная работа по теме «Достопримечательности Франции»</p> | | <p><i>Проектная работа по теме «Любимый сказочный герой».</i></p> | |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|
| 4 | Мои друзья. | | | <i>Проектная работа по теме «Открытие другу»</i> ». | |
|---|-------------|--|--|--|--|

Паспорт календарно – тематического планирования 7 класса:

Аудиторные занятия (35 недель) :70 часов

- изучения учебного материала –50ч
- лабораторных работ/практикумов – 10 ч
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | 1 | 2 | | |
| Лабораторных работ | - | - | | |
| практикумов | 10 | | | |
| Творческих работ | 4 | - | | |
| Развития речи | | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы в 5 - 9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- Очел.

Календарно- тематическое планирование

| №п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса | Раздел. Тема урока | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|------|-------------|-------------|--|---|---|--|--|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» | виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| | | | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (19часов) | | | | | |
| 1 | 2.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Летние каникулы | Каникулы. | | текущий | <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое) количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Аудирование : научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i></p> |
| 2 | 4.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения | Каникулы и их проведение в различное время года | Каникулы. | | текущий | <p>Составить монолог 8-10 предложений по теме «Летние каникулы». Монологическая речь</p> <p>Рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|-----------|--|--------------|--|
| | | | предметными умениями | | | | | вопросы). <i>Чтение вслух, чтение про себя, (развитие контекстуальной догадки)</i> |
| 3 | 9.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Каникулы и их проведение в различное время года | Каникулы. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Futur proche. <i>Фонетич сторона речи: Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательные, вопросит, побудительные их интонацион выделение.</i> |
| 4 | 11.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | | | Тематический | Распознавать и употреблять в речи формы существительных, особые формы прилагательных, глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Futur proche. Спряжение глагола в Présent, Passe Compose. Основные глаголы 3 группы. Контроль навыков распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(l'indicatif): présent, futur simple, passé compose; употребление в речи особых форм сущ-х жен. рода и мн. ч.(travail – travaux), особых форм прил-х жен. р. и мн. ч. (belle – beau, long - longue). Степени сравнения прилагательных. <i>Распознавать и употреблять в речи временные форм изъ-явительного наклонения.</i> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|--|---------|--|
| 5 | 16.09 | | Комбинированный урок. | Каникулы и их проведение в различное время года. | Каникулы. | | текущий | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. <i>Письмо: писать различные виды диктантов, письменные ответы на вопросы к тексту</i> |
| 6 | 18.09 | | Урок решения практических, проектных задач | Национальные праздники Франции. | Каникулы. | | текущий | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей., глаголы 3 гр. Рассказывать о своих предпочтениях. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> |
| 7 | 23.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | Школа и школьная жизнь. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, видо-временные формы глагола. Навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(1' indicatif): présent, futur simple, passé composé; употребление в речи особых форм сущ-х жен. рода и мн. ч.(travail – travaux), особых форм прил-х жен. р. и мн. ч. (belle – beau, long - longue). Степени сравнения прилагательных. <i>Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.</i> |
| 8 | 25.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | Рассказ о Франции. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы., времена глагола. Спряжение глаголов 3 группы. Спряжение глагола в Présent, Passe Composé. Основные глаголы 3 группы <i>Распознавать и употреблять в речи</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|------------------------------------|---|---|---------|--|
| | | | | | | | | <i>временные формы изъявительного наклонения.</i> |
| 9 | 30.09 | | Комбинированный урок. | Школьная жизнь. Словарная работа. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Текущий | Монолог 8-10 предложений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ли ключевые слова, план, вопросы в рамках освоенной тематики. <i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> |
| 10 | 2.10 | | Комбинированный урок. | Где ты провел каникулы? | Каникулы. | | текущий | Уметь начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) Грамматика: Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное <i>quel</i> . |
| 11 | 7.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Где ты провел каникулы? | Каникулы. | . | текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) Грамматика: Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное <i>quel</i> . <i>Вести диалог-обмен мнениями</i> |
| 12 | 9.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Расписание занятий в нашем классе. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Тестирование на понимание прочитанного текста. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------------------|---|--|--------------|--|
| | | | | | | | | отдельные неизученные языковые явления. <i>Делать сообщение на прочитанную тему на основе прочитанного.</i> |
| 13 | 14.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Любимые школьные предметы. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |
| 14 | 16.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Мои любимые школьные предметы. | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Монолог 8-10 предложений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |
| 15 | 21.10 | | Урок решения практических, проектных задач. | Проектная работа по теме «Моя школа». | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | текущий | Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <i>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6-7 класса; Применять в речи реплики-клише.</i> |
| 16 | 23.10 | | Контрольный урок | Проверочная работа по теме «Школа». | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | тематический | Уметь ответить на вопросы по прочитанному тексту. Владеть построением вопросительного предложения. Тест «лексика и грамматика». Строить связное монологическое высказывание с |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|----------------------------|-----------|--|---------|--|
| | | | | | | | | опорой на зрительную наглядность и ли ключевые слова, отвечать на, вопросы в рамках освоенной тематики. <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> |
| 17 | 2.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Переписка. Читаем письма. | Переписка | | текущий | Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес. <i>Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i> |
| 18 | 4.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Письмо иностранному другу. | Переписка | | текущий | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. 60-70 слов Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--------------|---|
| 19 | 9.12 | | Комбинированный урок. | Письмо другу. | Переписка | | Тематический | <p>Писать личное письмо по образцу, уметь задать 2-3 вопроса, выражать благодарность, просьбу. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета. <i>Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> |
| <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (18 часов)</p> | | | | | | | | |
| 20 | 28.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Школьные друзья. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | | текущий | <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; вести диалог- расспрос <i>Аудир : научиться имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i></p> |
| 21 | 30.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Взаимоотношения с друзьями. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | | текущий | <p>Уметь определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Знать лексику урока. Чтение текста «Корбо и его команда.» Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | запрашиваемую информацию. <i>Причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |
| 22 | 4.11 | | Комбинированный урок. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | | текущий | Уметь определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Знать лексику урока <i>Использовать в речи временные и пространственные предлоги.</i> |
| 23 | 18.11 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | | Текущий контроль «Времена глагола». | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. Спряжение глаголов 3 группы. Пространственные предлоги. <i>Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.</i> |
| 24 | 20.11 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Описание внешности. | Внешность | | текущий | Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Употреблять в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы.</i> <i>Использовать в речи реплики-клише.</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|--------------|--|
| 25 | 25.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Описание внешности. | . Внешность | | текущий | Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Употреблять в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы. Использовать в речи реплики-клише.</i> |
| 26 | 27.11 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Друзья». | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность | | Тематический | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления. <i>Навыки работы с аудиотекстом, узнавать изученные лексические единицы.</i> |
| 27 | 11.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Покупки. Карманные деньги. | Покупки | | текущий | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> |
| 28 | 16.12 | | Урок формирования первоначальных предметных | Покупки. Мода и мы. | Покупки | | текущий | Овладения словообразовательными средствами: 1) суффиксами: • сущ-х: -ence, -ance (préférence) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|---|
| | | | навыков, овладения предметными умениями | | | | | mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ; <i>Владеть основами словообразования.</i> |
| 29 | 18.12 | | Урок решения практических, проектных задач. | Покупки. В магазине одежды. | Покупки | | | <i>Владеть основами словообразования.</i> |
| 30 | 23.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Досуг и увлечения. Молодежные журналы. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Овладения новыми словообразовательными средствами: прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imagi-natif) |
| 31 | 25.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Досуг и увлечения. Посещение кино, театра. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Строить и переводить сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Разпознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. |
| 32 | 13.01 | | Комбинированный урок. | Досуг и увлечения. Моя любимая телепередача. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | | | | | | | <i>путем добавления выпущенных фрагментов</i> |
| 33 | 15.01 | | Комбинированный урок. | Просмотр телепередач. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | Словарная работа. | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с союзами <i>ou, mais, car (так как), cependant</i> следовательно; <i>donc</i> следовательно, значит. <i>Распознавать сложносочиненные предложения.</i> |
| 34 | 20.01 | | Комбинированный урок. | Как проводишь свободное время? Чтение. Посещение кино. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que</i> . <i>Употреблять в речи сложные предложения, оперировать изученными грамматическими явлениями.</i> |
| 35 | 22.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Виды спорта. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <i>кратко высказываться без на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i> |
| 36 | 27.01 | | Урок решения практических, проектных задач | Спорт в нашей жизни. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | текущий | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Использовать правильно времена глагола, знать их спряжение. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (1 ^{er} indicatif). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</i> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|-------------------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | | | | | | <i>путем добавления выпущенных фрагментов.</i> |
| 37 | 29.01 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Досуг». | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов) | | Тематический. | Ответить на вопросы по прочитанному тексту, правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> |
| <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности (14 часов)</p> | | | | | | | | |
| 38 | 3.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Режим дня и личная гигиена. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | текущий | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> |
| 39 | 5.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Что я делаю, чтобы быть здоровым? | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | текущий | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |
| 40 | 10.02 | | Урок формирования первоначальных языковых, речевых | Мой распорядок дня. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных | | текущий | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Монолог. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | навыков, овладения речевыми умениями. | | привычек. | | | текст, ключевые слова. <i>Использовать корректно изученную лексику, строить связное высказывание.</i> |
| 41 | 12.02 | | Контрольный урок | Контроль чтения по теме «Здоровый образ жизни» | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | Тематический | <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |
| 42 | 17.02 | | Комбинированный урок. | Погода. | Защита окружающей среды | | текущий | Монологическая речь. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i> |
| 43 | | | Комбинированный урок. | Погода в моем регионе. | Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | <i>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы,, грамматические структуры.</i> |
| 44 | 19.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Общества защиты животных. | Защита окружающей среды | | текущий | Владеть основными способами словообразования. Уметь начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать. <i>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса.</i> |
| 45 | 24.02 | | Урок обобщения и систематизации | Глобальные проблемы современности. | Защита окружающей среды | | текущий | Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Использовать в речи</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--------------------------------------|--|---------|---|
| | | | предметных знаний | | | | | <i>реплики-клише, строить связанное устное высказывание</i> |
| 46 | 26.02 | | Урок решения практических, проектных задач. | Проектная работа «Защитим планету вместе». | Защита окружающей среды | | текущий | <i>Использовать в речи реплики-клише, строить связанное устное высказывание</i> |
| 47 | 3.03 | | Урок решения практических, проектных задач. | Проектная работа «Защитим планету вместе». | Защита окружающей среды | | текущий | <i>Использовать в речи реплики-клише, строить связанное устное высказывание</i> |
| 48 | 21.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Городская и сельская среда проживания школьников. | Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | Распознавать и употреблять речи «Страдательный залог». Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм в страдательном залоге présent, futur simple, Passe Compose Passive/ <i>Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола в страдательном залоге.</i> |
| 49 | 26.05 | | Комбинированный урок. | Городская и сельская среда проживания школьников. | Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | Распознавать и употреблять речи «Страдательный залог». <i>Употреблять в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы.</i> |
| 50 | 28.05 | | Комбинированный урок. | Жизнь в городе и селе. Виды транспорта в городе. | Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | Уметь описать картинку «Город» и «Село» дать его характеристику используя активную лексику урока. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Город и село». Оценочная лексика. Основные словообразовательные элементы: суффиксы, префиксы. <i>Распознавать и употреблять в речи</i> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | <i>в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 кл. Владеть основными способами словообразования.</i> |
| 51 | 29.05 | | Комбинированный урок. | Городская и сельская среда проживания школьников. Отдых в деревне. Самостоятельная работа по теме «Способы словообразования» | Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | Распознавать и употреблять в речи наречия и прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/plus / le plus, peu/moins / le moins). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Город и село». Оценочная лексика. Основные словообразовательные элементы: суффиксы, <i>Владеть основными способами словообразования.</i> |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (19 часов)</p> | | | | | | | | |
| 52 | 5.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Франция и ее географическое положение. | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение | | текущий | Восстанавливать пропуски в тексте новыми словами урока. Чтение с пониманием основного содержания текста определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i> |
| 53 | 10.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, | Национальные праздники Франции. | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое | | текущий | Чтение. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста <i>Восстанавливать текст из</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|-------------------|--|--|---------|---|
| | | | овладения предметными умениями | | положение | | | <i>разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> |
| 54 | 12.03 | | Комбинированный урок. | Климат Франции. | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение | | текущий | Понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait froid.) Употреблять новые лексические единицы. <i>Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.</i> |
| 55 | 17.03 | | Комбинированный урок. | Европейский союз. | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение | | текущий | Употреблять временные формы глагола в : Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в Страдательном залоге. <i>Оперировать новыми грамматическими понятиями.</i> |
| 56 | 31.03 | | Комбинированный урок. | Европейский союз. | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение | | текущий | Восстановить пропущенные слова в тексте. Знать лексику урока. Чтение текста с пониманием основного содержания текста, содержащего и отдельные новые слова. <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------------|---|--|---------|---|
| 57 | 2.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Франция и Франкофония. | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение | | текущий | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. 60-70 слов <i>Работать по заданному плану, писать письменное высказывание.</i> |
| 58 | 7.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Культурные особенности Франции. | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Диалог-расспрос отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), <i>Вести диалог-расспрос</i> |
| 59 | 9.04 | | Комбинированный урок. | Культурные особенности Франции. | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Монологическая речь. кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, использовать в речи изученные лексические единицы.</i> |
| 60 | 14.04 | | Урок формирования | Франкоговорящие | Культурные особенности: | | текущий | употребительных временных формах изъявительного |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | страны. Символы. | национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait froid.). <i>Раскрыть коммуникативные функции языка, воспроизведение, услышанного, прочитанного.</i> |
| 61 | 16.04 | | Комбинированный урок. | Франкоговорящие страны. Символы. | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Распознавать и употреблять речи «Страдательный залог». Аудирование развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты. Грамматика: Страдательный залог. <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> |
| 62 | 21.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Франкоговорящие страны. Символы. | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Ответить на вопросы по прочитанному тексту, правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. Чтение с пониманием основного содержания текста определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <i>Развитие навыков чтения вслух, чт про себя,</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|---------|---|
| | | | | | культуру | | | <i>(развитие контекстуальной догадки)</i> |
| 63 | 23.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Франкоговорящие страны. | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. <i>Раскрыть коммуникативные функции языка, воспроизведение, услышанного, прочитанного.</i> |
| 64 | 28.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Выдающиеся люди. Французский сказочник Шарль Перро. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Строить связное монологическое высказывание. Употреблять в речи Conditionnel présent. Монолог. Уметь давать краткую характеристику персонажей. <u>Грамматика:</u> Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. <i>Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</i> |
| 65 | 30.04 | | Комбинированный урок. | Сказки Шарля Перро. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Ответить на вопросы по прочитанному тексту, правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|--------------|--|
| | | | | | | | | <i>путем добавления выпущенных фрагментов.</i> |
| 66 | 5.05 | | Контрольный урок | Контроль письменной речи по теме «Французские писатели» | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | Тематический | Писать личное письмо. расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов <i>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, схемы)</i> |
| 67 | 7.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Французские писатели и их произведения. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес. <i>Употреблять и распознавать в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы.</i> |
| 68 | 12.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | Выдающиеся люди Франции. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Распознавать в читаемом тексте и употреблять в речи Conditionnel présent. <i>Употреблять в речи новые грамматические структуры</i> |
| 69 | 14.05 | | Урок обобщения и систематизации | Выдающиеся люди. Мой любимый | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | Распознавать в читаемом тексте и употреблять в речи Conditionnel présent. <i>Употреблять в речи</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------|------------------------------|----------|--|--------------|---|
| | | | едметных знаний. | французский писатель | культуру | | | <i>изученные грамматические структуры.</i> |
| 70 | 19.05 | | Контрольный урок | Итоговая контрольная работа. | | | тематический | Контроль 4 видов речевой деятельности на изученном языковом материале. Упражнения: вопросно-ответные, репликовые. Применять в речи изученные лексические единицы и словосочетания. Знать лингвострановедческий материал. <i>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, грамматические структуры.</i> |

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | Проектная работа по теме «Моя школа». | Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 2 | Защита окружающей среды | Проектная работа по теме «Защитим планету вместе». | Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Проектная работа по теме «Защитим планету вместе». | Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | <i>gve-9</i> | | |
| 3 | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности. | Проектная работа по теме «Франкоговорящие страны. Символы» Проектная работа по теме « Празднование Нового года во Франции» | Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | <i>Uchi.ru</i> <i>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ –</i> http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

Паспорт календарно-тематического планирования 8 класса:

Аудиторные занятия - 70 в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | | | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Лабораторных работ | | | | |
| практикумов | | | | |
| Творческих работ | | | | |
| Развития речи | | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы в 5 - 9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- Очел.

Календарно- тематическое планирование

| №п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса | Раздел. Тема урока | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|--|---------------|---------------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | План ирוע мая | Факт ическ ая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»). | виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.) – 15 часов | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Музыка в моей жизни. | Музыка | | Текущий. | <u>Устная речь</u> - уметь выразить свою уверенность: Je suis sûr(e) que... Je suis certain(e) que...; Грамматическая сторона речи - деепричастие несовершенного вида (gérondif); - прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple); - употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; - употребление местоимения en |
| 2 | 6.09 | | Урок формирования первоначальных предметных | Любимый композитор/музыкант/певец | Музыка | | Текущий. | <u>Лексическая сторона речи</u> - активизация употребления в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни, Любимый |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|-----------------------------|--------|--|----------|---|
| | | | навыков, овладения предметными умениями | | | | | композитор/музыкант/группа, Уметь выразить своё желание: Je voudrais... J'ai envie de...; |
| 3 | 11.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | | | | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <p>— Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> |
| 4 | 13.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Праздник музыки во Франции | Музыка | | Текущий. | <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Праздник музыки во Франции, Популярные французские певцы и музыканты, Музыкальные жанры;</p> <p>Стихи, песни, скороговорки для исключения фонематических ошибок. Уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее изученных слов и выражений</p> <p><u>Фонетич сторона речи:</u></p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--------|--|----------|---|
| | | | | | | | | Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательные, вопросит, побудительные их интонацион выделение. |
| 5 | 18.09 | | Комбинированный урок. | Популярные французские певцы и музыканты. | Музыка | | Текущий. | Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает музыка в нашей жизни, как мы слушаем музыку; <u>Грамматическая сторона речи.</u> - активизация употребления глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, agir, s'asseoir)); - активизация употребления в речи прилагательных. |
| 6 | 20.09 | | Урок решения практических, проектных задач | Популярные французские певцы и музыканты. | Музыка | | Текущий. | Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о празднике музыки во Франции <u>Чтение:</u> - уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного |
| 7 | 25.09 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Популярные французские певцы и музыканты. | Музыка | | Текущий. | Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса. (страничка веб-форума «Comment écoutez-vous de la musique?», программа выступлений музыкальных коллективов в День музыки во Франции. Уметь понимать и интерпретировать аутентичные |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--------------------------|----------------------|--|----------|---|
| | | | | | | | | (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения познавательный тест «Etes vous un expert en vocabulaire musical?» Аудирование : научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише |
| 8 | 27.09 0 | | Комбинированный урок. | Люди-легенды. | Музыка, кино, театр. | | Текущий. | Уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям)., уметь представлять афишу/анонс концерта или другого музыкального мероприятия. |
| 9 | 2.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Музыкальные инструменты. | Музыка | | Текущий. | Уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать логическую связь событий |
| 10 | 4.10 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Музыкальные инструменты. | Музыка | | Текущий. | Уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--------|--|--|
| | | | | | | | содержания и т. д.; <u>Грамматика:</u> Местоимение en; - активизация употребления в речи прилагательных; - употребление предлогов par и de в пассивном залоге. |
| 11 | 9.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Жанры музыки. | Музыка | | Текущий. Употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество. Указательное местоимение ce / ça / cela. Уметь рассказать о своём отношении к музыке; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выразить причинно-следственные и временные связи |
| 12 | 11.10 | | Комбинированный урок. | Обобщение материала по теме «Музыка» | Музыка | | Текущий. уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации |
| 13 | 16.10 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Музыка» | Музыка | | Тематический Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--------|--|---|
| | | | | | | | <p>несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 14 | 18.10 | | Урок решения практических, проектных задач | Проектная работа по теме «Французские композиторы/певцы/музыканты» | Музыка | | <p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) — давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--------|--|--------------|--|
| 15 | 23.10 | | Урок решения практических, проектных задач | Проектная работа по теме «Французские композиторы/певцы/музыканты» | Музыка | | Тематический | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. – 14 часов | | | | | | | | |
| 16 | 25.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Спорт в моей жизни | Спорт | | Текущий. | <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>- условное наклонение, настоящее время (conditionnel présent);</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>- активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни Устная речь в диалогической форме:</p> <p>- уметь передать частоту и</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|---|--|----------|---|
| | | | | | | | | регулярность совершаемого действия: parfois..., de temps en temps..., chaque mois.. |
| 17 | 30.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Роль спорта в жизни | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. | | Текущий. | Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; будущее в прошедшем (futur dans le passé) Уметь выразить цель: Pourquoi fait-on du sport? Pour être en bonne santé... Pour ne pas s'ennuyer.. |
| 18 | 1.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Виды спорта | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. | | Текущий. | Уметь рационально и грамотно вести беседу: предложить тему для обсуждения, перечислить факты, добавить какую-л. мысль. |
| 19 | 15.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Любимые виды спорта | Спорт | | Текущий. | Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями |
| 20 | 20.11 | | Комбинированный урок. | Спорт в жизни французов | Спорт | | Текущий. | Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; - уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала |
| 21 | 22.11 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Французские спортсмены | Спорт | | Текущий. | Уметь восстанавливать логическую связь событий; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | | | | играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). |
| 22 | 27.11 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Новые виды спорта | Спорт | | Текущий. | Устная речь в монологической форме: - уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д. Уметь рассказать о каком-л. новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике |
| 23 | 29.11 | | Комбинированный урок. | Отдых в спортивном лагере | Спорт | | Текущий. | уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи |
| 24 | 4.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Мой досуг | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | | Текущий. | Уметь рассказать о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями <u>Лексическая сторона речи:</u> - активизация употребления в речи лексики по темам: Мои любимые занятия вне школы. |
| 25 | 6.12 | | Урок применения метапредметных и предметных | Мои увлечения. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | | Текущий. | Уметь рассказать о своём отношении к спорту. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | знаний | | | | |
| 26 | 11.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Мои увлечения. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | | Текущий. Чтение: - уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и (se) préparer); |
| 27 | 13.12 | | Комбинированный урок. | Программа выходного дня. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | | Текущий. Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса на тему спорта. Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам: Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни, |
| 28 | 18.12 | | Комбинированный урок. | Повторение материала по теме «Спорт» | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | | Текущий. Уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-таблица, текст-школьное расписание). Активизация употребления в речи прилагательных; - употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением |
| 29 | 20.12 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Спорт» | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | | Тематический Письменная речь: - написать короткое высказывание для странички веб-форума; Понимать основное содержание |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | | | | <p>несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <p>– Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> |
| <p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет -4 часа</p> | | | | | | | | |
| 30 | 25.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Мой любимый досуг. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет | | Текущий. | <p>Устная речь в диалогической форме:</p> <p>- уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- повелительное наклонение (impératif).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>- активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.)</p> |
| 31 | 27.12 | | Урок формирования | Телевидение. | Средства массовой | | Текущий. | <p>La campagne c'est tout différent...;</p> <p>- уметь выразить радость: C'est</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|--|----------|--|
| | | | первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | | информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | | | une très grande joie pour moi! Quelle joie!; <u>Грамматика:</u> местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct) |
| 32 | 15.01 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Телевидение. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | | Текущий. | Уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить, повторить что-л.; - уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы. <u>Грамматика:</u> местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect) |
| 33 | 17.01 | | Урок решения практических, проектных задач | Чтение в нашей жизни. Круглый стол «Много ли мы читаем?» | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | | Текущий. | Уметь передать основное содержание прочитанного текста, знать лексику урока. Уметь рассказывать об отношении к чтению |
| Моя семья. взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – 11 часов | | | | | | | | |
| 34 | 22.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Воскресный отдых в семье и с друзьями. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Текущий. | Устная речь в диалогической форме: - уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; <u>Грамматическая сторона речи:</u> - местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct); |
| 35 | 24.01 | | Урок формирования | Воскресный отдых в семье и с друзьями. | Межличностные отношения в | | Текущий. | Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|----------|--|
| | | | первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | | семье, со сверстниками | | | воскресном отдыхе. Местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect). |
| 36 | 29.01 | | Комбинированный урок. | Пикник за городом. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Текущий. | Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь рассказать о пикнике за городом (с опорой на тексты в учебнике); |
| 37 | 31.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Поход с друзьями. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Текущий. | Уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала |
| 38 | 5.02 | | Комбинированный урок. | Поход с друзьями. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Текущий. | Чтение: - использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; |
| 39 | 7.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Мои домашние обязанности. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Текущий. | Уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации |
| 40 | 12.02 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Мои домашние обязанности. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Текущий. | Уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации |
| 41 | 14.02 | | Комбинированный урок. | Аттракцион «Астерикс». Парк «Франция в миниатюрах». | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Текущий. | Устная речь в монологической форме: - уметь работать с (адаптированным) текстом |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--------------|---|
| | | | | | | | | статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д. |
| 42 | 19.02 | | Контрольный урок. | Контрольная работа по теме «Выходной с семьей и с друзьями». | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Тематический | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <p>– Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> |
| 43 | 21.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями». | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Тематический | <p>Уметь выполнить мини-проект. Рассказ по теме «Отдых в семье и с друзьями».</p> <p>уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье./выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | | | | | | причинно-следственные и временные связи. |
| 44 | 26.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями». | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | | Тематический | Уметь выполнить мини-проект. Рассказ по теме «Отдых в семье и с друзьями». |
| <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности – 15 часов</p> | | | | | | | | |
| 45 | 28.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Экология. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии | | Текущий. | Устная речь в диалогической форме: - уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; <u>Грамматическая сторона речи:</u> - причастие прошедшего времени (participe passé); Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам: Экология, Защита окружающей среды |
| 46 | 5.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Экология. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии | | Текущий. | Уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); participe passé в сложных временах. |
| 47 | 7.03 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Защита окружающей среды. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Текущий. | уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; Participe passé в пассивном залоге |
| 48 | 12.03 | | Урок решения практических, | Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту | Вселенная и человек. Природа: | | Тематический | уметь рационально и грамотно вести беседу: довести |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--------------|---|
| | | | проектных задач | окружающей среды». | флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его Participe passé в роли причастия и прилагательного. Мой вклад в защиту окружающей среды. |
| 49 | 14.03 | | Урок решения практических, проектных задач | Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды». | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Тематический | Выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que deviendra la Terre?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. |
| 50 | 28.03 | | Комбинированный урок. | Государственные заповедники. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Текущий. | Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Чтение текста с извлечением основной информации» «Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.)». |
| 51 | 2.04 | | Комбинированный урок. | Государственные заповедники. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Текущий. | Уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала. Чтение: - уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; |
| 52 | 4.04 | | Комбинированный урок. | Парки Франции. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей | | Текущий. | Уметь восстанавливать логическую связь событий; Уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст- |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|----------|--|
| | | | | | среды. | | | результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «SOS écologie!», информативные. |
| 53 | 9.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Животные, занесенные в Красную книгу. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Текущий. | Устная речь в монологической форме: - уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д. |
| 54 | 11.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Животные, занесенные в Красную книгу. Монолог. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Текущий. | Уметь рассказать о животных, нуждающихся в защите (с опорой на тексты в учебнике), выражать причинно-следственные и временные связи |
| 55 | 16.04 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Городок науки и индустрии – парк де ля Вилетт. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Текущий. | Уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации |
| 56 | 18.04 | | Комбинированный урок. | Плакат «Береги природу!» | Вселенная и человек. Природа: | | Текущий. | Уметь рассказать о своём отношении к ситуации с |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | экологией на нашей планете |
| 57 | 23.04 | | Урок решения практических, проектных задач | Повторение материала по теме «Экология» | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Текущий. | <p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> |
| 58 | 25.04 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Экология». | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | Тематический | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | | | <p>произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 59 | 30.04 | | Коррекционный урок | Обобщение материала по теме «Экология». | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | Текущий. | <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|-------------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | | | | соответствии с коммуникативной задачей |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. – 11 часов | | | | | | | | |
| 60 | 2.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Европейское сообщество. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности | | Текущий. | Устная речь в диалогической форме: - уметь объяснить причину: <i>parce que...</i> , <i>puisque...</i> , <i>comme...</i> , <i>à cause de...</i> , <i>grâce à...</i> ; <u>Грамматическая сторона речи:</u> - причастие прошедшего времени (<i>participe passé</i>); Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам: |
| 61 | 7.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Европейское сообщество. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности | | Текущий. | Устная речь в диалогической форме: - уметь объяснить причину: <i>parce que...</i> , <i>puisque...</i> , <i>comme...</i> , <i>à cause de...</i> , <i>grâce à...</i> ; <u>Грамматическая сторона речи:</u> - причастие прошедшего времени (<i>participe passé</i>); Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам: |
| 62 | 9.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Символика. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, | | Текущий. | Распознавать и употреблять в речи временную форму изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (<i>Nous irons nous promener demain si nous</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | | <i>sommeslibres.</i>) |
| 63 | 14.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Атрибуты. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | Текущий. | Распознавать и употреблять в речи временную форму изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (<i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i>) |
| 64 | 16.05 | | Комбинированный урок | Общие и национальные черты Евросоюза. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, | | Текущий. | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|---------------------------------------|---|--|----------|--|
| | | | | | их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 65 | 21.05 | | Комбинированный урок | Общие и национальные черты Евросоюза. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | Текущий. | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------------|---|--|----------|---|
| | | | | | культуру | | | |
| 66 | 23.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Представители стран Евросоюза. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | Текущий. | Письменная речь заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; |
| 67 | 28.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Программы Евросоюза для молодёжи. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), | | Текущий. | <i>Аудирование</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|--|---|--|--------------|---|
| | | | | | страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | | |
| 68 | 29.05 | | Комбинированный урок. | Повторение материала по теме «Евросоюз». | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | Текущий. | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. |
| 69 | 30.05 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Евросоюз». | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности | | Тематический | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|---|---|--|---------|---|
| | | | | | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | | аудиотекстов Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров Владеть орфографическими навыками – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 70 | 31.05 | | Комбинированный урок | Обобщение по теме «Знатоки французского языка». | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | текущий | описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); |

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.) | Проектная работа по теме «Французские композиторы/певцы/музыканты» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i- | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | gve-9 | | |
| 2 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Проектная работа по теме «Знаменитые французские спортсмены» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 3 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Круглый стол «Много ли мы читаем?» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 4 | Межличностные отношения в семье, со сверстниками. | Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями». | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Проектная работа по теме «Отдых французских школьников». | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды». | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Плакат «Береги природу!» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Проектная работа по теме «Общие и национальные черты Евросоюза» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Проектная работа по теме «Символы Евросоюза» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

Календарно- тематическое планирование 9 класса

| №п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса | Раздел. Тема урока | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|--|---------------|---------------|---|-------------------------|---|--|---|---|
| | План ируе мая | Факт ическ ая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»). | виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточно й аттестации | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. – 20 часов</p> | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Путешествие во Францию. | Путешествия по России и странам изучаемого языка | | текущий | Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в le présent. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Аудирование: воспринимать на слух и |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | | | | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений |
| 2 | 7.09 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Путешествие во Францию. | Путешествия по России и странам изучаемого языка Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | | текущий | Чтение текста «Москва-Париж». Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления <i>Чтение вслух, чтение про себя, (развитие контекстуальной догадки).</i> |
| 3 | 8.09 | | Контрольный урок | Входная контрольная работа. | | | Тематический | Времена глагола <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия) <i>Осуществлять самоконтроль.</i> |
| 4 | 14.09 | | Урок формирования первоначальных | Путешествие по стране изучаемого языка, её культурные особенности. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | текущий | Грамматика: Распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|--|--------------|---|
| | | | предметных навыков, овладения предметными умениями | | Транспорт. | | | ou, mais, car (так как), cependant следовательно; donc следовательно, значит : <i>Michel n'est pas venu car il est occoré. Фонетич сторона речи: Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательные, вопросит, побудительные их интонацион выделение.</i> |
| 5 | 15.09 | | Комбинированный урок | Путешествие по стране изучаемого языка. Репортаж о полете. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | | текущий | Закрепление лексического материала/составление минирассказов по теме, упр. по теме <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. |
| 6 | 28.09 | | Контрольный урок | Тест по теме «Москва-Париж». | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | | тематический | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы. <u>Чтение.</u> Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|---------|--|
| | | | | | | | | языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |
| 7 | 29.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний . | Страноведение. Аэропорты Франции. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | | текущий | Указательные местоимения, использование в речи, упр.на закрепление, деепричастия, повт. буд. времени Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> |
| 8 | 5.10 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, | Культурные особенности Франции. | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, | <i>Национальные праздники</i> | текущий | <u>Чтение</u> текста «Апрельская рыбка». <u>Грамматика</u> : Сослагательное наклонение, использование в речи после безл. оборота: il faut. упр. на закрепление Строить связное |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|---|--|--|---------|--|
| | | | овладения предметными умениями | | традиции и обычаи | | | монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i> |
| 9 | 6.10 | | Комбинированный урок | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Беседа с путешественниками. | . Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | Знать основные способы словообразования. Овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксы существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам, префиксам.</i> |
| 10 | 12.10 | | Комбинированный урок | Путешествие. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | . Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | Знать основные способы словообразования Овладения новыми словообразовательными средствами: Суффиксы сущ-х: -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) <i>Распознавать принадлежность слов к</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|---------|---|
| | | | | | | | | <i>частям речи по аффиксам, суффиксам, префиксам.</i> |
| 11 | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Страны изучаемого языка. Крупные города Франции | Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. | | текущий | Знать основные способы словообразования. Выделять значимую информацию в читаемом тексте. Овладения новыми словообразовательными средствами. Суффиксы прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imagi-natif) <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам, префиксам. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).</i> |
| 12 | 13.10 | | Комбинированный урок | Достопримечательности Парижа. | Достопримечательности. | | текущий | Знать основные способы словообразования. Выделять значимую информацию в читаемом/ прослушанном тексте. Суффиксы Прилагательных. <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i> |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|--|----|---|--|----------------|--|
| 13 | 19.10 | | Комбинированный урок | Праздники Франции, знаменательные даты, традиции | во | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | текущий | Составить монолог 10-15 фраз. <u>Монолог</u> . Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> |
| 14 | 20.10 | | Комбинированный урок | Праздники Франции, знаменательные даты, традиции. | во | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | текущий | Составить монолог 10-15 фраз. <u>Монолог</u> . Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> |
| 15 | 26.10 | | Контрольный урок | Проверочная работа по чтению по теме «Путешествие. Страна изучаемого языка». | | Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. | | Тематический к | 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Суффиксы существительных: <i>-iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire</i> Чтение и словообразование. Уметь осуществлять самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | | <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> | | | |
| 16 | 27.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Выдающиеся люди Франции их вклад в науку и мировую культуру. | <p>Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую</p> | | текущий | <p>Ответить на вопросы после прослушанного текста. Отвеча Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i> Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | культуру. | | | содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. |
| 17 | 2,11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Выдающиеся люди Франции их вклад в науку и мировую культуру. Жак-Ив Кусто. | Страны изучаемого языка и родная страна и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i> Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов |
| 18 | 3,11 | | Комбинированный урок. | Выдающиеся люди Франции их вклад в науку и мировую культуру. <u>Джо Дассен (Joe Dassin)</u> | Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | Текущий. Словарная работа. | <i>Уметь строить сложноподчиненные предложения присоединенные союзами si, que, quand, parce que.</i> Грамматика. Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que.</i> <i>Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения присоединенные</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|--|---|--|--------------|---|
| | | | | | | | | союзами si, que, quand, parce que. |
| 19 | 16.11 | | Комбинированный урок. | Проектная работа по теме «Известные люди (писатели, музыканты, актеры и др.) их вклад в науку и мировую культуру.» | Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | текущий | <i>Уметь строить сложноподчиненные предложения присоединенные союзами si, que, quand, parce que. Грамматика. Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения присоединенные союзами si, que, quand, parce que.</i> |
| 20 | 17.11 | | Контрольный урок | Контроль аудирования по теме «Путешествие по Франции». | Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные | | Тематический | Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Осуществлять самоконтроль. |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | | <p>праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> | | | |
| <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. – 8 часов</p> | | | | | | | | |
| 21 | 23.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Страноведение. Экскурсия по Парижу | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | текущий | Распознавать принадлежность слов к частям речи по Аффиксам, префиксам, суффиксам. Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Суффиксы глагола. |
| 22 | 24.11 | | Урок формирования первоначальных | Монолог по теме «Досуг и увлечения. Посещение выставок, кино, театра». | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; | | текущий | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---------|---|
| | | | предметных навыков, овладения предметными умениями | | посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | | вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</i> |
| 23 | 30.11 | | Комбинированный урок | Метро в Париже и другие виды транспорта | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью | Текущий | Чтение и составление диалогов Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики |
| 24 | 1.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний | «Музеи. Посещение Лувра и музея д Орсей | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | Текущий | Аудирование. Уметь ответить на прослушанный текст. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|-------------------|--|
| 25 | 7.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Музеи Франции, описание музея. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | | Словарная работа. | Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i> |
| 26 | 8.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Проектная работа по теме «Французские художники и их живопись» | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | | текущий | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> |
| 27 | 14.12 | | Урок повторения предметных знаний | Досуг и увлечения. Посещение Лувра. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | | текущий | Уметь описать фото/картинку используя активную лексику урока. 12-15 фраз. Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,</i> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|---|--------------|---|
| | | | | | Виды отдыха. | | | <i>расписание и т. п.)</i> |
| 28 | 15.12 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Музеи Парижа». | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | . | Тематический | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста . Осуществлять самоконтроль |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. – 6 часов | | | | | | | | |
| 29 | 21.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Здоровый образ жизни. Виды спорта. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | текущий | <u>Лексическая сторона речи:</u> активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.</i> <i>Научится имитировать, воспроизводить фразы и</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | | | | | <i>речевые</i> |
| 30 | 22.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | текущий | Отвечать на вопросы после прочтения текста по тематике. «Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов». Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i> |
| 31 | 28.12 | | Комбинированный урок | Проектная работа по теме «Здоровая и вредная пища» | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | текущий | Воспроизводить диалоги. 4-5 реплик со стороны каждого говорящего. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики <i>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью</i> |
| 32 | 29.12 | | Урок первичного предъявления | Режим труда и отдыха. | Режим труда и отдыха, занятия | | текущий | Уметь писать личное письмо соблюдая нормы 100-140 слов. Писать личное письмо в |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|---|--|--|--------------|---|
| | | | НОВЫХ ЗНАНИЙ | | спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | | ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i> |
| 33 | 11.01 | | Комбинированный урок | Режим труда и отдыха. Словарная работа. | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | Текущий | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> |
| 34 | 12.01 | | Контрольный урок | Проверочная работа «Здоровый образ | Здоровый образ жизни. | | Тематический | Знать лексические единицы по теме <u>«Здоровый образ жизни:</u> |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание» | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | | режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание». Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> |
| Средства массовой информации | | | | | | | |
| Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет -6 ч. | | | | | | | |
| 35 | 18.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Монолог по теме: «Роль и место телевидения в нашей жизни». | . Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | | Отвечать на вопросы после прослушанного текста. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами. Суффиксы сущ-х, прилагательных <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------|--|
| 36 | 19.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Телевидение. Моя любимая передача. | Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | | текущий | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i> |
| 37 | 25.01 | | Комбинированный урок | Телевидение. Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. | Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | | текущий | Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). <i>Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки)</i> Страдательный залог. |
| 38 | 2601 | | Комбинирован | Телевидение. | Средства | | текущий | Уметь вести диалог. |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|-----------------|---------|---|
| | | | нный урок | Каннский фестиваль. | массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | | | Грамматика: Страдательный залог. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения <i>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью</i> |
| 39 | 1.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Средства массовой информации и коммуникации. Интернет. | Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | <i>Интернет</i> | текущий | Строить монолог по теме « Средства массовой информации и коммуникации. Интернет». 12-15 фраз. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i> |
| 40 | 2.02 | | Комбинированный урок | Пресса. Чтение журналов и газет. | Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни | | текущий | Диалогическая речь: Круглый стол «Много ли мы читаем?» Грамм-ка: Словообразование. Расширение лексического минимума за счет лексических средств Словообразование. |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | | | Суффиксы сущ-х, прилагательных, глаголов. <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы</i> |
| 41 | 8.02 | | Контрольный урок | Проверочная работа по теме «СМИ». | Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | | Тематический | Личное письмо. 100-140 слов. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, <i>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</i> |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – 8 часов | | | | | | | | |
| 42 | 9.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Отдых в семье и с друзьями. | Моя семья. Взаимоотноше ния в семье. Межличностны е взаимоотношен ия с друзьями и в школе | | текущий | Отвечать на вопросы после прочитанного текста. Владеть основными способами словообразования. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами. Суффиксы сущ-х, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|---------|---|
| | | | | | | | | прилагательных, глаголов. <i>Владеть основными способами словообразования.</i> |
| 43 | 15.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Воскресный отдых в семье и с друзьями. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | | текущий | Строить и переводить <i>сложносочиненные предложения</i> . Распознавания и употребления в речи <i>сложносочиненных</i> предложений с союзами <i>ou, mais, car</i> (так как), <i>sependant</i> следовательно; <i>donc</i> следовательно, значит : <i>Michel n'est pas venu car i lest occoré. Употреблять в речи сложносочиненные предложения присоединенные союзами ou, mais, car</i> (так как), <i>sependant</i> следовательно; <i>donc</i> |
| 44 | 16.02 | | Комбинированный урок. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Пикник за городом. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | | текущий | Обстоятельственные предложения места отвечают на вопросы «где? куда? Откуда? <i>Je veus savoir où te diriges- tu? Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</i> |
| 45 | 22.02 | | Урок решения практических, проектных задач | Межличностные отношения в семье. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и | | текущий | Обстоятельственные предложения времени (отвечающие на вопрос <i>когда?</i>) с <i>jusqu'à, quand Ayant consulté sa montre il</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------|--|
| | | | | | способы их решения. | | | <i>pressa le pas. Посмотрев на часы он ускорил шаг.</i> Грамматика. Обстоятельственные предложения времени <i>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</i> |
| 46 | 23.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Проблемы молодежи. Специальные вопросы. | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | | Текущий | Уметь строить вопросительное предложение. Знать активную лексику по теме « Проблемы молодежи». Грамматика. Специальные вопросы. <i>Владеть грамматическими средствами.</i> |
| 47 | 103 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Межличностные отношения со сверстниками. Личное письмо. | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | | текущий | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет. <i>Давать письменные ответы на вопросы к тексту.</i> |
| 48 | 2.03 | | Комбинированный урок | Межличностные отношения в семье, со сверстниками. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные | | текущий | Чтение текста «Аттракцион Астерикс». Придаточные образа действия |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|---|--|--------------|---|
| | | | | | е взаимоотношения с друзьями и в школе | | | Je veux savoir comment tu as réussi à faire cela? Il est sorti sans la regarder. Он вышел не посмотрев на нее. Придаточные образа действия (как, каким образом? Comment, comme) инфинитивом с sans, деепричастием и причастными оборотами: <i>Владеть грамматической стороной речи.</i> |
| 49 | 8.03 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Межличностные отношения в семье, со сверстниками». | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | | тематический | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, |
| <p style="text-align: center;">Защита окружающей среды. Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности – 7 часов</p> | | | | | | | | |
| 50 | 9.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Экология. Проблемы окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы | | текущий | Уметь строить предложение в страдательном залоге в настоящем, прошедшем времени. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|---------|---|
| | | | | | экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | | содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i> |
| 51 | 15.03 | | Урок формировани я первоначальн ых предметных навыков, овладения предметными умениями | Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | La voix passive. Страдательный залог. Грамматическая сторона речи: - причастие прошедшего времени (participe passé) Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i> |
| 52 | 16.03 | | Урок решения практических, проектных задач. | Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды». | Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. | | текущий | Уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; - уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; Строить связное монологическое высказывание с |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|---------|--|
| | | | | | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | | опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, работать над проектом.</i> |
| 53 | 22.03 | | Урок решения практических, проектных задач | Государственные заповедники и парки. Монолог. | Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | текущий | Страдательный залог Доклад по теме «Государственные заповедники» описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> |
| 54 | 23.03 | | Урок решения практических, проектных задач | Природа и проблемы экологии. Животные, занесенные в Красную книгу. | Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы | | текущий | Строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Делать сообщение на заданную тему на основе</i> |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | | <i>прочитанного, работать над проектом.</i> |
| 55 | 5.04 | | Урок повторения предметных знаний | Повторение материала по теме «Экология». | Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | тематический | Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения(<i>présent de l'indicatif</i>). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъ- явительного наклонения(<i>l'indicatif</i>): <i>présent,</i> <i>futur simple, passé composé,</i> <i>passé proche, imparfait.</i> <i>Владеть грамматической стороной речи.</i> |
| 56 | 6.04 | | Контрольный урок | Контрольная работа по теме «Экология». | Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита | | тематический | Осуществлять самоконтроль. |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|---------|---|
| | | | | | окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | | |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. – 13 часов | | | | | | | | |
| 57 | 12.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.. | | текущий | Грамматическая сторона речи: - согласование времён изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif). Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i> |
| 58 | 13.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. | | текущий | Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам: Школьное образование, Изучаемые предметы Придаточные предложения. <i>Владеть грамматической стороной речи</i> |
| 59 | 19.04 | | Урок формирования первоначальных | Дружба и школьная жизнь. | Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными | | текущий | Словообразование. Суффиксы прилагательных, существительных. <i>Владеть лексической стороной речи.</i> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--------------|---|
| | | | предметных навыков, овладения предметными умениями | | сверстниками. | | | |
| 60 | 20.04 | | Комбинированный урок | Международные школьные обмены. | Переписка с зарубежными сверстниками. | | текущий | Активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы <i>recevoir, parler</i> и <i>(se) rendre</i>); Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета. <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных письменных высказываниях</i> |
| 61 | 26.04 | | Комбинированный урок | Международные школьные обмены. Мое отношение. | Переписка с зарубежными сверстниками. | | текущий | Строить вопросительное предложение. Типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. <i>Владеть грамматической стороной речи</i> |
| 62 | 27.04 | | Контрольный урок | Итоговая контрольная работа. | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные | | тематический | Контроль аудирования, чтения, лексики-грамматики. Словообразование. Суффиксы прилагательных, существительных. Осуществлять самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------|--|
| | | | | | мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
| 63 | 3.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Переписка. Личное письмо. | Переписка с зарубежными сверстниками. | | текущий | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных письменных высказываниях</i> |
| 64 | 4.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Проблемы выбора профессии. | Школа. Школьная жизнь. | | текущий | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> |
| 65 | 10.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, | Проблемы выбора профессии. Словарная работа. | Школа. Школьная жизнь. | | текущий | Знать лексику по теме «Проблемы выбора профессии» Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | овладения предметными умениями | | | | | к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения. <i>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.</i> |
| 66 | 11.05 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Школьное образование. Выбор профессии | Школа. Школьная жизнь.. | | текущий | Монолог по теме «Школьное образование. Выбор профессии». 12-15 предложений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i> |
| 67 | 17.05 | | Комбинированный урок | Роль иностранного языка. | Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. | | текущий | Владеть грамматической стороной речи. Грамматика: Придаточные цели : Pour que чтобы , afin que, для того чтобы: Dis- moi pour que je sache! Придаточные причины: Parce que, car ибо, так как, puisque поому что, comme так как, attend que потому что, по причине. |
| 68 | 18.05 | | Комбинирована | Роль иностранного | Школа. | | | Владеть грамматической |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--------|--|--|--|---|
| | | | нный урок | языка. | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. | | | стороной речи. Грамматика: Придаточные цели : Pour que чтобы , afin que, для того чтобы: Dis- moi pour que je sache! Придаточные причины: Parce que, car ибо, так как, puisque поому что, comme так как, attend que потому что, по причине. |
|--|--|--|-----------|--------|--|--|--|---|

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится» | | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Метапредметные | Предметные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.) | Досуг и увлечения. Посещение выставок , кино, театра. | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | Экология. Проблемы окружающей среды. | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Проектная работа по теме «Знаменитые французские спортсмены» | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 4 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Средства массовой информации и коммуникации. Интернет. | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 5 | Межличностные отношения в семье, со | Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями». | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | Проектная работа по теме «Отдых французских школьников». | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | сверстниками. | | gve-9 | | |
| 6 | Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды». | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Плакат «Береги природу!»</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Путешествие по стране изучаемого языка, её культурные особенности. | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 | <i>Проектная работа по теме «Символы Евросоюза»</i> | ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9 |