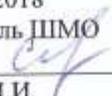


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
Протокол № 7  
От 19 мая 2018  
Руководитель ШМО  
  
Савченко М.И.

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
От 22 мая 2018 г.  
Председатель НМС  
  
Надмишкова С.В.

Утверждено:  
приказом директора  
приказ № 469-О от  
22 августа 2018 г.  
Директор школы  
  
/Е.Ф. Костюкович/

Рабочая программа учебного предмета  
«Французский язык»  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс
- №4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс
- №5. Календарно- тематическое планирование на 9 класс

Составители программы: Сидорова А.С.  
учитель иностранного языка 1 категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО \_\_\_\_\_ .

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Пояснительная записка.

- Рабочая программа предмета, курса французский язык разработана в соответствии
- с ООП ООО, утверждённой:
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
  - п. 10 Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

УМК по французскому языку входят в федеральный перечень учебников, приказ №1677 от 29 декабря 2016 года.

Перечень УМК:

- «L'oiseau bleu" для 5 класса общеобразовательных организаций авторов Э.М. Береговская, Т.В. Белоссельская: Просвещение. Москва. -2014г
- "L'oiseau bleu" для 6 класса общеобразовательных организаций авторов Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Просвещение. Москва. -2014г
- L'oiseau bleu" Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» Французский язык 7-8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций- Москва/ «Просвещение» - 2014
- "L'oiseau bleu" для 9 Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» Французский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций- Москва/ «Просвещение» - 2014

Перечень ЭОР:<http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yaklass.ru/>, [francoomania.ru](http://francoomania.ru), [classes.ru](http://classes.ru).

Технические средства: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с примерной программой и содержит все дидактические единицы примерной программы. Отличительным признаком рабочей и примерной программы является изменение порядка следования тем. За счет резерва времени спланировано обобщающее повторение курса в каждом классе.

Название разделов определено содержанием примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс
<b>Метапредметные результаты освоения ООП</b>					
Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности	<p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;</p> <p><u>планирование</u> — составление плана и последовательности действий;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p><u>контроль</u> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля,</p>	<p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p><u>планирование</u> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> — <u>предвосхищение</u> результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его</p>	<p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p><u>планирование</u> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> — <u>предвосхищение</u> результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа</p>	<p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><u>планирование</u> — определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана</p>	<p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>планирование</u> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>прогнозирование</u> — <u>предвосхищение</u> результата и уровня усвоения знаний, его временных</p>

	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>оценка</u> — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>коррекция</u> — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона</p>	<p>и последовательность и действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> — <u>предвосхищение</u> результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>коррекция</u> — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ</p>	<p>характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</u>, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>	
<p>2.Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.</p>	<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и</p>	<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и</p>

	<p>умозаключение и делать выводы;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение.</p>	<p>умозаключение и делать выводы;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение.</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение.</p>	<p>рассуждение;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение</p> <p>извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов</p>	<p>по аналогии) и делать выводы;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей;</p>
--	---	---	---	--	--

				художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;</p> <p>- умение с достаточной</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи</p>

	информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);		коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);		монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами	5 кл выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	6 кл выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	7 кл выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	8 кл выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	9 кл выпускник научится	9 кл выпускник получит возможность научиться
	<b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b> вести диалог (диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести</li> </ul>	<b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b> вести диалог (диалог этикетного характер,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями</li> <li>• брать и давать</li> </ul>	<b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b> вести диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> </ul>	<b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая</b>	<i>брать и давать интервью.</i>  делать сообщение на заданную тему на основе	<b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b> вести диалог (диалог	<i>брать и давать интервью.</i>  делать сообщение на заданную тему на основе

<p>этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)</p> <p><b>Монологическая речь</b></p>	<p><i>сти диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i></p>	<p>диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>рассказывать о себе, своей</p>	<p><i>интервью</i> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в</i></li> </ul> <p><i>есть диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i></p>	<p>(диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>рассказывать</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргумент</i></li> </ul>	<p><b>речь</b></p> <p>вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию ; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемо</p>	<p><i>ние на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной</i></li> </ul>	<p><i>прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной</i></li> </ul>
---	---	--	--	---	--	---	--	---

<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в</i></p>	<p>семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• давать краткую характеристик у реальных</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p>	<p>о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• давать</p>	<p><i>ировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></p>	<p>го языка.</p> <p>до 4—5 реплик (8—9 классы)</p> <p>Продолжительность диалога — 2,5—3 мин</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>рассказы о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и</p>	<p><i>подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></p> <p><i>выделять основную</i></p>	<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,</p>	<p><i>работы.</i></p> <p><i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p>• <i>игнорировать</i></p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</li> </ul>	<p><i>соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><i>выделять основную мысль в восприятии на слух тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять в тексте, восприятии на слух, главные факты от второстепенных</li> </ul>	<p>людей и литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нуж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><i>выделять основную мысль в восприятии на слух</i></p>	<p>краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</li> </ul>	<p><i>выделять основную мысль в восприятии на слух тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять в тексте, восприятии на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</li> </ul>	<p>странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальным людям и</li> </ul>	<p><i>мысль в восприятии на слух тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять в тексте, восприятии на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</li> </ul>	<p>вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</li> </ul>	<p><i>ть незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p> <p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразов</li> </ul>
---	---	--	--	---	--	---	--	---	--

<p>количество неизученных языковых явлений;</p> <p>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных</p>	<p><i>енных;</i></p> <p>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p> <p><i>читать и полностью</i></p>	<p>ную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>	<p><i>на слух тексте;</i></p> <p>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p>• <i>игнорировать незнакомые языковые</i></p>	<p>явлений;</p> <p>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</p>	<p><i>незнакомые слова;</i></p> <p>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p> <p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построен</i></p>	<p>литературных персонажей;</p> <p>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p><i>ащих незнакомые слова;</i></p> <p>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p> <p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, неслож</i></p>	<p>явлений;</p> <p>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p>	<p><i>ательным элементам, по контексту;</i></p> <p>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</i></p> <p>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</i></p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого</li> </ul>	<p><i>понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать</li> </ul>	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул</li> </ul>	<p><i>явления, несущественные для понимания основного содержания воспринятого на слух текста.</i></p> <p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться</li> </ul>	<p>количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать</li> </ul>	<p><i>ные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не</li> </ul>	<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих их как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых</li> </ul>	<p><i>ные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> </ul>	<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на</li> </ul>	<p><i>высказывания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	--	---	---	--

<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><i>основное содержание текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческими справочником.</li> </ul> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>	<p>с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>аться о значении незнакомых слов по сходству с русским/р одним языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться</li> </ul>	<p>личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>мешающие понимают основное содержание текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</li> </ul> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/тезис</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выбирать о понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в несложных</li> </ul>	<p><i>ту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> <p><i>делать</i></p>	<p>письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>		<p>сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко</li> </ul>		<p>исы устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>	<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением</li> </ul>	<p>краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

				<p><i>излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>			<p>формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><i>проектной деятельности;</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

**Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)**

<p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %</p>	<p>Объяснения и комментарии – 20 %</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио и видео материал на уроке- 15 %</li> <li>• Работа с учебником 15%</li> <li>• Словарная работа 15%</li> <li>• Работа в рабочей тетради 10%</li> <li>• Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность. 20%</li> </ul> <p>Основа организации самостоятельной работы- метод проектов.</p>	<p>Объяснения и комментарии – 20%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио и видео материал на уроке- 15 %</li> <li>• Работа с учебником 15%</li> <li>• Словарная работа 15%</li> <li>• Работа в рабочей тетради 10%</li> <li>• Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность. 20%</li> </ul>	<p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио и видео материал на уроке- 15 %</li> <li>• Работа с учебником 20%</li> <li>• Словарная работа 15%</li> <li>• Работа в рабочей тетради 10%</li> <li>• Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность. 20%</li> </ul>	<p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио и видео материал на уроке- 15 %</li> <li>• Работа с учебником 20%</li> <li>• Словарная работа 15%</li> <li>• Работа в рабочей тетради 10%</li> <li>• Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность . 20%</li> </ul>	<p>Объяснения и комментарии – 15%</p> <p><u>Практика языка</u>- 85 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио и видео материал на уроке- 15 %</li> <li>• Работа с учебником 20%</li> <li>• Словарная работа 15%</li> <li>• Работа в рабочей тетради 10%</li> <li>• Самостоятельная работа, творческая работа, направленная на активную мыслительную деятельность. 20%</li> </ul> <p>Создание портфолио</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><i>Примечание: Практика направлена на то, чтобы добиться применение усвоенного материала в различных ситуациях общения. В результате практики для формирования речевых умений используются <u>условно-речевые</u> и <u>речевые</u> упражнения.</i></p> <p><i>Речевые упражнения: вопросно-ответные, репликовые, условная беседа, ситуативные, ролевая игра, репродуктивные (воспроизведение прочитанного или прослушанного текста), пересказ, описательные, дискуссионные, устный рассказ, инициативные.</i></p> <p><i>Центральная часть урока м.б. посвящена какой-либо учебной задаче или решению нескольких задач: тренировке в диалогической (монологической) речи, работе с текстом, беседе по пройденному материалу и т.п.</i></p> <p><i>Закрепление материала используются <u>подготовительные</u> (или тренировочные, языковые) упражнения: имитативные, подстановочные, трансформационные, упражнения на дополнение предложений, упражнения на расширение предложений, упражнения на соединение предложений, упражнения на аналогию и т.п.</i></p>				
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья.</li> <li>2. Хобби. Интересы и увлечения.</li> <li>3. Традиции празднования Нового года и Рождества.</li> <li>4. Мой питомец.</li> <li>5. Достопримечательности Франции.</li> <li>6. Исследовательский проект «Сказки французских писателей»</li> <li>7. Любимый сказочный герой.</li> </ol>	<p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хобби. Интересы и увлечения.</li> <li>2. Любимый сказочный герой.</li> <li>3. «Праздники франкоговорящих стран»</li> <li>4. Достопримечательности Франции.</li> <li>5. Школы России и Франции.</li> <li>6. Открытка другу.</li> <li>7. «Любимые блюда»</li> <li>8. «Наша школьная столовая».</li> <li>9. «Приготовление блюда».</li> </ol>	<p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Национальные праздники»</li> <li>2. Особенности празднования Нового года и Рождества в Франции.</li> <li>3. Музеи, галереи Франции.</li> <li>4. Школы России и Франции.</li> <li>5. Французские художники и их живопись.</li> <li>6. «Моя школа».</li> <li>7. «Защитим планету</li> </ol>	<p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Мой вклад в защиту окружающей среды».</li> <li>2. «Французские композиторы/певцы /музыканты»</li> <li>3. «Отдых в семье и с друзьями».</li> </ol>	<p>Темы проектных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой вклад в защиту окружающей среды».</li> <li>2. Известные люди (писатели, музыканты, актеры и др.) их вклад в науку и мировую культуру.</li> <li>3. Французские художники и их живопись..</li> <li>4 «Здоровая и вредная пища»</li> <li>5 . Защита окружающей среды. Природа на Ямале.</li> </ol>

			вместе» 8. «Франкоговорящие страны. Символы»		
--	--	--	---	--	--

### **Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

##### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речи:

- 1) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2) Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- 4) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 5) Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 6) Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 9) Окружающий мир  
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
- 10) Средства массовой информации  
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 11) Страны изучаемого языка и родная страна  
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Разделы/темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого за период реализации
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	16 часов	22 часа	19 часов	0	13 часов	74 часа
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные	21 час	14 часов	18 час	26 часов	16 часов	95 часов

взаимоотношения с друзьями и в школе Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.						
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	9 часов	12 часов	14 часов	29 часов	13 часов	53 часа
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	24 часа	17 часов	19 часа	11 часов	20 часов	112 часов
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	0	5 часов	0	4 часа	6 часов	14 часов
<b>Итого</b>	70 часов	70 часов	70 часов	70 часов	68 часов	348 часов

### Паспорт календарно – тематического планирования 5 класса:

Аудиторные занятия (35 недель) : 70 часов

- изучения учебного материала –50ч

- лабораторных работ/практикумов – 10 ч

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	4	2		
Промежуточная аттестация	1	2		
Лабораторных работ	-	-		
практикумов	10			
Творческих работ	4	-		
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН ) – Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.), в 5-11 классах – 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов.

### Календарно - тематическое планирование 5 класса

№п/п	Дата	Формы организации образовательно	Раздел. Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации
------	------	----------------------------------	--------------------	---	--

	Планируемая	Фактическая	часть процесса		- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» )	виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 16 ч								
1	1,09		Урок первичного предъявления новых знаний	Вводное занятие. Здравствуй, Франция!	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Знать названия стран изучаемого языка. Основные фразы речевого этикета. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Аудирование:</i> <i>научится имитировать,</i>

								<i>воспроизводить фразы и речевые клише</i>
2	7.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Приветствие. Знакомство с французскими сверстниками.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника. Диалог «Приветствие». Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки)
3	8.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Школа и школьная жизнь. Беседа с французскими друзьями: «Что это?»	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Буквы и звуки французского алфавита. Правила чтения. Диалог этикетного характера. Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки)
4	14.09		<b>Комбинированный урок</b>	Беседа с французскими друзьями: «Как у тебя дела? Чем ты занимаешься?»	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-

								<p>либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника.</p> <p>Воспроизводить стихи, песни, скороговорки для исключения фонематических ошибок.</p> <p>Определенный/неопределенный/частичный артикль. <i>Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки)</i></p>
5	15.09		<b>Комбинированный урок</b>	<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Я люблю спорт, а ты? Звукобуквенный диктант.</p>	<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>		Текущий	<p>Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве. Буквы и звуки французского алфавита. Правила чтения. определенный/неопределенный/частичный артикль. <i>Научится</i></p>

								<i>имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i>
6	28.09		Урок повторения предметных знаний	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Текущий	Навыки адекватного произношения и различения на слух изученных звуков французского языка; Правила чтения. Уметь начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника. <i>Различать знаки транскрипции и буквы, графически воспроизводить буквы по образцам</i>
7	29.09		<b>Урок первичного предъявления новых знаний</b>	Школа и школьная жизнь. Школьное образование во Франции и в России	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Текущий	Употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Буквы и звуки французского

								алфавита. Правила чтения. Глаголы 1 группы. <i>Научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i>
8	5.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Школьные принадлежности. Мой класс.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Текущий	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. <i>Научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i>
9	6.10		<b>Комбинированный урок</b>	Изучаемые предметы. Я люблю/я не люблю.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	.	Текущий	Описывать картинку с опорой на зрительную наглядность, вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) Имена

								существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
10	12.10		<b>Комбинированный урок</b>	Школьные предметы. Расписание.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Текущий	Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
11	19.10		<b>Урок повторения предметных знаний</b>	Который час? Повторение темы «Школа».	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Текущий	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

								произносить слова изучаемого иностранного языка. Предлог de. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
12	20.10		<b>Урок решения практических, проектных задач.</b>	Что я делаю в школе?	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Текущий	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
13	26.10		<b>Урок решения практических, проектных задач.</b>	Мой класс. Иностранные языки	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Текущий	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

								<p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i></p>
14	27.10	<b>Комбинированный урок</b>	Каникулы – это здорово!	<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Каникулы и их проведение в различное время года</p>	<i>Каникулы и их проведение в различное время года</i>	Текущий	<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,</i></p>	

								<i>расписание и т. п.)</i>
15	2,11		<b>Комбинированный урок</b>	Рекомендации на каникулы.	Каникулы и их проведение в различное время года		Текущий	Читать и находить в аутентичных текстах, нужную запрашиваемую информацию. <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
16	3,11		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь».	Каникулы и их проведение в различное время года		тематический	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план Лексика по теме «Школа и школьная жизнь». Воспринимать аудио текст. Чтение с извлечением основного содержания.
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода (21 час)								
17	17.11		<b>Урок первичного предъявления новых знаний.</b>	Взаимоотношения в семье. Семья Жака Тардьё.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		Текущий	Воспринимать на слух и понимать основное содержание

							<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Грамматика:</i>  <i>Вопросительное предложение.</i>  <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>  <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
18	23.11	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Давайте познакомимся. Какая у тебя семья?	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		Текущий	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Употреблять в речи числительные количественные, порядковые.  <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов</i></p>

								<i>и событий, изложенных</i>
19	24.11		<b>Комбинированный урок.</b>	Внешность, характер членов семьи. У тебя есть сестра или брат?	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.	<i>Внешность.</i>	Текущий	Вести диалог–расспрос. Глагол avoir. Употреблять в речи числительные количественные, порядковые. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
20	30.11		<b>Комбинированный урок.</b>	Французские школьники о своих семьях.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.		Текущий	Читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Употреблять в речи числительные количественные, порядковые. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
21	1.12		<b>Урок решения практических, проектных задач</b>	Семейный альбом. Рассказ о своей семье. Внешность.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.			Строить связное монологическое высказывание с опорой на

								зрительную наглядность. Рассказ о семье. Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения
22	7.12		<b>Урок повторения предметных знаний</b>	Повторение по теме «Семья».	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.		Текущий	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
23	8.12		<b>Комбинированный урок.</b>	День рождения Сюзанны. Подарки.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.		Текущий	Письмо. Давать письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес Составлять план/ тезисы устного или письменного

								<i>сообщения;</i>
24	14.12		Контрольный урок	Контроль аудирования, чтения, лексики по теме «Семья».	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.		тематический	Контроль аудирования, чтения с пониманием основного содержания текста.
25	15.12		<b>Урок первичного предъявления новых знаний</b>	Досуг и увлечения.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)	.	текущий	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
26	21.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Мои увлечения. Увлечения моих друзей	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Глаголы 2 группы.  Порядок слов в предложении. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>

27	22.12		<b>Комбинированный урок.</b>	Досуг и увлечения школьников.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Порядок слов в предложении. Прилагательные. <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
28	28.12		<b>Комбинированный урок.</b>	Что ты любишь делать? Французские школьники о своих предпочтениях	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)			Вести диалог диалог–расспрос, диалог побуждение к действию.  Глаголы 2 группы. Устойчивые слова и фразы. <i>Вести диалог-обмен мнениями</i>
29	29.12		<b>Комбинированный урок.</b>	Досуг и увлечения. Спорт.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных

								<p>текстов. Отрицательное предложение (способы выражения отрицания) Отрицание <i>ne ... pas</i> <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
30	11.01		<b>Урок решения практических, проектных задач.</b>	Досуг и увлечения. Спорт.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Изъявительное наклонен Повелительное наклонение/<i>imperatif</i> . <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>
31	12.01		<b>Урок решения практических, проектных задач.</b>	Досуг и увлечения. Музыка.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка		текущий	<p>Овладение новыми словообразовательными средствами: 1) суффиксами:</p>

					аттракционов)			существительных: -ence, -ance (préférence) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам.</i>
32	18.01		<b>Контрольный урок</b>	Проверочная работа «Досуг и увлечения».	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		тематический	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам.</i>
33	19.01		<b>Комбинированный урок</b>	Покупки.	Покупки. Переписка		текущий	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

								<p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Предлоги места, направления, времени <i>Научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише.</i></p>
34	25.01		<b>Урок первичного предъявления новых знаний</b>	Мы идём в магазин. Продукты питания.	Покупки. Переписка		текущий	<p>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста. Овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1) суффиксами: сущ-ных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse).</p>
35	2601		Урок формирования первоначальных	Покупки в магазине. Что едят французские школьники?	Покупки. Переписка		текущий	<p>Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–</p>

			х предметных навыков, овладения предметными умениями					распрос). <i>Вести диалог-обмен мнениями</i>  Суффиксы сущ-х.
36	1.02		<b>Комбинированный урок.</b>	Письмо зарубежному другу.	Покупки. Переписка		текущий	Писать <u>личное письмо</u> в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. <i>Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i>
37	2.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Письмо зарубежному другу.	Покупки. Переписка		текущий	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес <i>Делать</i>

								<i>краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
Страны изучаемого языка (24 часа)								
38	9.02		<b>Урок первичного предъявления новых знаний</b>	Карта Франции. Большие и маленькие города.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; вести диалог-расспрос.</p> <p>Предлоги места, направления, времени. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>
39	15.02		<b>Комбинированный урок</b>	Страны изучаемого языка Столица Франции.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	<p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Предлоги места,</p>

								направления, времени <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
40	16.02		<b>Урок первичного предъявления новых знаний</b>	Достопримечательности Парижа.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i>
41	22.02		<b>Комбинированный урок</b>	Здравствуй, город Тюль.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию.
42	23.02		<b>Комбинированный урок.</b>	Особенности празднования Рождества и Нового года во Франции.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Вести диалог–расспрос, диалог побуждение к действию. Синонимы. Антонимы. <i>Вести диалог-обмен мнениями</i>

43	103		<b>Урок первичного предъявления новых знаний.</b>	Страны изучаемого языка. Новый год во Франции.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательнос ти.		текущий	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. Типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i>
44	2.03		Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями	Культурные особенности во Франции.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательнос ти.		текущий	<u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов. Типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух</i>

								<i>тексте.</i>
45	8.03		<b>Комбинированный урок.</b>	Страны изучаемого языка. Календарь французских праздников.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи		текущий	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ли ключевые слова, план, вопросы в рамках освоенной тематики. Распознавать и употреблять в речи суффикс наречий – <i>ment</i> <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i>
46	9.03		<b>Урок первичного предъявления новых знаний.</b>	Страницы истории Франции	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и		текущий	Овладение новыми словообразовательными средствами: прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil). <i>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова</i>

					обычай			
47	15.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Суффиксы прилагательных. <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам, аффиксам</i></p>
48	16.03		<b>Комбинированный урок.</b>	Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру	Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	<p>Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif) <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых</i></p>

								<i>слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком.</i>
49	22.03		<b>Комбинированный урок.</b>	Известные французские писатели.	Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(l'indicatif). <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i>
50	23.03		<b>Комбинированный урок.</b>	Известные литературные персонажи французских книг.	Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	<u>Проектная работа.</u> <u>Монолог.</u> Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Суффиксы прилагательных.
51	5.04		<b>Комбинированный урок.</b>	Мировые художники. Монолог.	Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i>

52	6.04		<b>Контрольный урок</b>	Мировые художники. французские	Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.		тематический	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif). <i>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</i>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности (18 часов)</p>								
53	12.04		<b>Урок первичного предъявления новых знаний.</b>	Городская и сельская среда проживания школьников.	Городская/сельская среда проживания школьников.		текущий	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять основную тему в прочитанном тексте.</i>
54	13.04		Урок формирования	Город и село. Преимущества и недостатки.	Городская/сельская среда проживания		текущий	Читать и понимать основное

			первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями		школьников.			содержание несложных аутентичных текстов. Спряжение глаголов 3 группы. <i>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</i>
55	19.04		<b>Комбинирова нный урок</b>	Городская и сельская среда проживания школьников. Где находится почта?	Городская/сельская среда проживания школьников.		текущий	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i>
56	20.04		Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями	Где ты живешь? Мой город.	Городская/сельская среда проживания школьников.		текущий	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
57	26.04		<b>Урок решения практических,</b>	Мой город.	Городская/сельская среда проживания		текущий	Строить связное монологическое

			<b>проектных задач</b>		ШКОЛЬНИКОВ.			высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
58	27.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Дом, в котором я живу. Прошедшее время с глаголом «быть».	Городская/сельская среда проживания школьников.		текущий	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
59	3.05		<b>Комбинированный урок</b>	Сады в Париже.	Городская/сельская среда проживания школьников.		текущий	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических

								средств, обслуживающих новые темы. <i>Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i>
60	4.05		<b>Комбинированный урок</b>	Сады в Париже.	Городская/сельская среда проживания школьников.		текущий	Понимание прочитанного и услышанного текста. Спряжение основных глаголов 3 группы.
61	10.05		<b>Контрольный урок</b>	Проверочная работа по теме «В городе».	Городская/сельская среда проживания школьников.		Тематический.	Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам.
62	11.05		<b>Урок первичного предъявления новых знаний.</b>	Здоровая пища.	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.		текущий	<u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов. Возвратные глаголы. <i>Выделять основную тему в</i>

								<i>воспринимаемом на слух тексте.</i>
63	17.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	На приёме у врача.	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.		текущий	Вести диалог диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Времена глагола. Настоящее и будущее время.
64	18.05		<b>Комбинированный урок.</b>	«В здоровом теле - здоровый дух!» Проверочная работа по теме «Быть здоровым».	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.		текущий	<i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i> Знать лексику по теме «Здоровье и личная гигиена».
65	24.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение темы «Быть здоровым».	Здоровье и личная гигиена. Спорт. Защита окружающей среды.		текущий	<i>З Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.нать лексику по теме «Здоровье и личная гигиена».</i> Времена глагола. Настоящее и будущее время.
66	25.05		<b>Контрольный урок</b>	Итоговая контрольная работа.	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.		тематический	<i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i>

								<p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p> <p><u>Читать</u> и находить в аутентичных текстах, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Спряжение глаголов 1,2 и основных глаголов 3 группы.</p>
67	26.05		<b>Урок первичного предъявления новых знаний.</b>	Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	Природа и проблемы экологии.		текущий	<i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
68	27.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии». «Природа Ямала».	Природа и проблемы экологии.		текущий	<i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
69	28.05		<b>Комбинированный урок.</b>	Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии». «Природа Ямала».	Природа и проблемы экологии.		текущий	<i>Кратко излагать результаты выполненной проектной</i>

								<i>работы</i>
70	30.05		<b>Урок решения практических, проектных задач.</b>	Викторина «Знатоки французского языка».	Природа и проблемы экологии.		текущий	<i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i>

### Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
	<p><i>Тесты по грамматике</i></p> <p>1. Множественное число существительных Le genre et le pluriel du <b>nom</b>.</p> <p>2. Настоящее простое время. <u><a href="#">Le présent de l'indicatif</a></u></p> <hr/> <p>3.Спряжение неправильных глаголов". и др.</p>		<p>onlinetestpad.com</p> <p>oltest.ru</p> <p><u><a href="http://www.englishonlinefree.ru">www.englishonlinefree.ru</a></u></p> <p>lingust.ru</p>	<p>Самоконтроль по грамматике.</p>	<p>onlinetestpad.com</p> <p>oltest.ru</p> <p><u><a href="http://www.englishonlinefree.ru">www.englishonlinefree.ru</a></u></p> <p>lingust.ru</p>
1	<p>Моя семья.</p> <p>Хобби. Интересы и увлечения.</p>	<p>Проектная работа по теме «Моя семья.</p> <p>«Хобби»</p>	<p><u><a href="http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/">http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/</a></u> уровень А1-А2</p>	<p>Хобби. Интересы и увлечения.</p>	

3	Письмо зарубежному другу. Традиции празднования Нового года и Рождества.	Письмо зарубежному другу.	frenchonline.ru		
4	Известные литературные персонажи французских книг. Любимый сказочный герой.	«Много ли мы читаем?»	frenchonline.ru	Проектная работа «Любимый сказочный герой».	
5	Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями».	<a href="http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/">http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/</a> уровень А1-А2	Проектная работа по теме «Отдых французских школьников».	
6	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	Проектная работа по теме «Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды».	<a href="http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/">http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/</a> уровень А1-А2  frenchonline.ru	Плакат «Береги природу!»	
7	Городская и сельская среда проживания школьников	Проектная работа по теме «Город и село»	<a href="http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/">http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/</a> уровень А1-А2 frenchonline.ru	Проектная работа по теме «Город и село»	\

### Паспорт календарно – тематического планирования 6 класса:

Аудиторные занятия (35 недель) :70 часов

- изучения учебного материала –50ч

- лабораторных работ/практикумов – 10 ч

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	4	3	4	3
Промежуточная аттестация	1	2		
Лабораторных работ	-	-		
практикумов	10			
Творческих работ	4	-		
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы

в 5 - 9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0чел.

## Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 18ч								
1	2.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Начало учебного года. Организация (структура) среднего образования во Франции.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Аудир : научиться имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише . Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

								содержащих некоторое)количество неизученных языковых явлений;
2	4.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Планы после школы.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	<p>Рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Futur proche.</i> <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности;</li> </ul>
3	9.09		Контрольный урок	Входная контрольная работа.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		Тематический	<p>Спряжение глагола в <i>Présent, Passe Compose</i>. Основные глаголы 3 группы. Контроль навыков распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(<i>l'indicatif</i>): <i>présent, futur simple, passé compose;</i></p>

								употребление в речи особых форм сущ-х жен. рода и мн. ч.(travail – travaux), особых форм прил-х жен. р. и мн. ч. (belle – beau, long - longue). Степени сравнения прилагательных. Распознавать и употреблять в речи временные форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple,
4	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Начало учебного года во Франции и в России.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	<p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, слова.</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении.</p> <p><i>Фонетич сторона речи:</i> <i>Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят,</i> <i>Повествовательные, вопросит, побудительные их интонационное выделение.</i></p>
5	16.09		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Любимые предметы в школе. Расписание занятий. Отношение к учёбе.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	<p><i>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</i> <i>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета</i> Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении.</p>

								Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>beaucoup/plus / le plus, peu/moins / le moins</i> )
6	18.09		Комбинированный урок.	Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Словарный диктант.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		Текущий.	<p><i>Письмо: писать различные виды диктантов, письменные ответы на вопросы к тексту</i></p> <p>Оперировать новыми грамматическими понятиями. Личные местоимения в</p> <p>функции прямого и косвенного дополнения. <u>Задание баз. ур.</u> :заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого <u>языка</u>;</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.</p>
7	23.09		Комбинированный урок.	Еда. Любимые блюда.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	<p><i>вести диалог-обмен мнениями; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;</i></p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей., глаголы 3 гр. vouloir, pouvoir, prendre, boire и др.</p>

								Рассказывать о своих предпочтениях.
8	25.09		Урок решения практических, проектных задач.	Любимые блюда. Школьная столовая.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	<p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p>Подготовка к проекту по теме «Любимые блюда» «Наша школьная столовая». Составлять рассказ, небольшое описание предмета, картинки. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p>
9	30.09		Урок решения практических, проектных задач.	Школьная столовая. Меню школьной столовой. Проект по теме «Любимые блюда» «Наша школьная столовая».	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	<p>Составлять рассказ, небольшое описание предмета, картинки. Описывать картинку с опорой на зрительную наглядность, вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Делать сообщение на прочитанную тему на основе прочитанного.</p>
10	2.10		Урок решения	Школьная			текущий	Воспринимать на слух и

			практических, проектных задач.	столовая. Меню школьной столовой	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним			понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
11	7.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Гастрономические предпочтения французских и российских школьников	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте Уметь ответить на вопросы по прочитанному тексту. Владеть построением вопросительного предложения.  Употреблять в устной и письменной речи порядковые и количественные числительные Читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию. <i>Грамматика:</i> <i>Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок</i>

								<i>слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel.</i>
12	9.10		Урок повторения предметных знаний	Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		Текущий	Уметь писать личное письмо, 60-70 слов. Писать <u>личное письмо</u> в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
13	14.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обед в школьной столовой. Выбор блюд.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)  <i>Грамматика:</i> Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

								Вопросительное прилагательное quel. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
14	16.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Обед в школьной столовой.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Раскрыть коммуникативные функции языка, воспроизведение, услышанного, прочитанного.
15	21.10		Урок решения практических, проектных задач.	Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	Дать краткую характеристику блюда, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
16	23.10		Урок решения практических, проектных задач.	Рецепт приготовления любимого блюда. Проект «Приготовление блюда».	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Участие в проектной деятельности. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, кратко излагать результаты выполненной проектной</i>

								<i>работы.</i>
17	28.10		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Еда. Любимые блюда».	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		тематический	Чтение текста по теме «Еда», лексико-грамматический тест. <i>Осуществлять самоконтроль.</i>
18	30.10		Коррекционный урок	Повторение по теме «Школа и школьная жизнь».	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Употреблять в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы.
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ( 5 часов)								
19	4.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство. Мой адрес.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками		текущий	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; вести диалог- расспрос Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета Выделять основную тему в воспринимаемом на слух

								тексте; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
20	18.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Моя семья. Мои родители.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками		текущий	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>Уметь давать краткую характеристику людей; восстановить диалог; Задание с выбором ответов (Choisis une réponse).</p>
21	20.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Мои братья и сестры.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками		текущий	<p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тестирование на понимание прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий</p>
22	25.11		Контрольный	Мои	Межличностные			Воспринимать на слух и

			урок	французские сверстники.  Контроль аудирования, чтения.	взаимоотношения в семье, со сверстниками		тематический	понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, Тестирование на понимание прослушанного текста. Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
23	27.11		Урок решения практических, проектных задач.	Переписка с французскими друзьями.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками		текущий	Уметь заполнять формуляр, письменно отвечать на вопросы. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (5 ч)								
24	2.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Дружба. Мой лучший Друг.	Досуг и увлечения		текущий	Вести диалог–расспрос, диалог побуждение к действию. Вести диалог-расспрос
25	4.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Дружба. Мой лучший друг	Досуг и увлечения		текущий	<i>Грамматика:</i> типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Выражение различного рода

			умениями					чувств(удивление, благодарность, сомнение, оценка фактов)
26	9.12		Комбинированный урок.	Наши увлечения.	Досуг и увлечения		текущий	Уметь определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. Тренировка устной речи до уровня автоматизма.
27	11.12		Комбинированный урок.	Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа.	Досуг и увлечения		текущий	Давать краткую характеристику реальных людей.  Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты) <i>Участие в ролевых играх, инсценировках.</i>
28	16.12		Контрольный урок	Проверочная работа по теме «Увлечения».	Досуг и увлечения		Тематический	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ли ключевые слова, план, вопросы в рамках освоенной

								тематики делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
Средства массовой информации								
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет ( 5ч)								
29	18.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Просмотр телепередач. Виды телевизионных передач.	Средства массовой информации и коммуникации		текущий	<p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>Овладения новыми словообразовательными средствами: age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий</p>
30	23.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Французские школьники о телепередачах.	Средства массовой информации и коммуникации		текущий	Выборочно понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

			предметными умениями					<p>Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p>
31	25.12		Комбинированный урок.	Средства массовой информации и коммуникации	Средства массовой информации и коммуникации		текущий	<p>Грамматика местоимение en.</p> <p>Лексика:</p> <p>Овладение новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1) суффиксами существительных: en-, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ;</p> <p>Владеть основами словообразования.</p>
32	13.01		Комбинированный урок.	Звезды французского кино.	Средства массовой информации и коммуникации		текущий	<p>Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Овладение новыми словообразовательными средствами:</p> <p>прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel,</p>

								<i>génial, difficile, gentil)</i> <i>Владеть основами словообразования.</i>
33	15.01		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	. Средства массовой информации и коммуникации		тематический	Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. <i>Владеть основами словообразования.</i>
<i>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)- 4ч</i>								
34	20.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Как проводишь свободное время?	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты) <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</i></p>
35	22.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Виды спорта. Спорт в нашей жизни.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	<p>Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. Словообразование. Суффиксы сущ-х и прил-х. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. <i>Владеть основами</i></p>

								<i>словообразования.</i>
36	27.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Словарная работа по теме «Спорт».	. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов)		текущий	Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных, употреблять устойчивые словосочетания. Словообразование. Суффиксы сущ-х и прил-х. Употребление в речи устойчивых словосочетаний Владеть основами словообразования
37	29.01		Урок решения практических, проектных задач.	Проектная работа по теме «Досуг».	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов)			Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности 12 часов</p>								
38	3.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Животные занесенные в Красную книгу.	Окружающий мир Природа: растения и животные.		текущий	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Использовать контекстуальную или языковую догадку

					Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
39	5.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Общества защиты животных.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		текущий	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, владеть лексикой урока. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
40	10.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Общества защиты животных.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		текущий	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, владеть лексикой урока. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

41	12.02		Комбинированный урок.	Проблемы окружающей среды.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		текущий	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. <u>Монолог.</u> Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова Формирование навыков и умений логического построения речи напр: соедини простые предложения рассказа в сложные
42	17.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Защита окружающей среды.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		текущий	Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
43	19.02		Урок формирования первоначальных предметных	Защита окружающей среды.	Окружающий мир Природа: растения и		текущий	Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. Описывать картинку/ фото с

			навыков, овладения предметными умениями		животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
44	24.02		Комбинированный урок.	В каждом времени года есть свои удовольствия. Говорим о погоде.	Погода.		текущий	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
45	26.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Времена года. Виды отдыха.	Погода.		текущий	Распознавать и употреблять в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s). употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s).

								Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(l'indicatif). <i>Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.</i>
46	3.03		Комбинированный урок.	В каждом времени года есть свои удовольствия.	Погода.		Текущий	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait в активном залоге. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(l'indicatif). Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.
47	5.03		Комбинированный урок.	Городская и сельская среда проживания.	. Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	Чтение с пониманием основного содержания текста. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Ответить на вопросы по тексту.

								Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
48	10.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Городская и сельская среда проживания.	. Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	Понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
49	12.03		Контрольный урок	Контроль чтения по теме «Окружающий мир».	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности		Тематический	Ответить на вопросы по прочитанному тексту ,правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
Страны изучаемого языка и родная страна								
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 17ч								
50	17.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сказка. Биография писателя Шарля Перро.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое		текущий	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные

					положение, погода, столицы, их достопримечательности.			языковые явления. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.
51	31.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сказка. Биография писателя Шарля Перро.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Répondre aux questions. Вести диалог-расспрос.  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
52	2.04		Урок решения практических, проектных задач	Известные французские писатели.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Рассказывать о писателе любимом герое с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
53	7.04		Урок решения	Известные	Родная страна и		текущий	Воспроизводить монолог 7-10

			практических, проектных задач	французские писатели. Монолог.	страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.			предложений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
54	9.04		Урок решения практических, проектных задач.	Чтение в жизни. школьника. Любимые книги и писатели	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Уметь передать основное содержание прочитанного. Правильно использовать в речи глаголы, прилагательные, существительные Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
55	14.04		Урок повторения предметных знаний	Чтение в жизни. школьника. Любимые книги и писатели Словарный диктант.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их		текущий	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Применять в речи реплики-клише, применять разные типы вопросов. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение

					достопримечательности.			к действию.
56	16.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Франкофония. Франкофонное сообщество.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, уметь ответить на вопросы после прослушивания аудиотекста. Знать лексику урока применять ее на практике. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
57	21.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Франция(основные сведения о стране). Франция и его географическое положение.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять часть речи, владеть основами словообразования. Овладения новыми словообразовательными средствами: 1) суффиксами: • существительных: -ence, -ance (préférence) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;
58	23.04		Комбинированный урок.	Путешествие по Нормандии.	Родная страна и страна		текущий	Распознавать и употреблять в речи префиксы

					изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.			существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять часть речи, владеть основами словообразования. Словарная работа. Овладения новыми словообразовательными средствами: прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginaire) <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам.</i>
59	28.04		Урок решения практических задач.	Рассказ иностранному другу «Моя страна».	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Строить связное <u>монологическое</u> высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>
60	30.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Швейцария. Основные сведения о стране.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их		текущий	Выполнять речевые упражнения: вопросно-ответные, репликовые. Вести диалог (диалог этикетного

					географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.			характера, диалог–расспрос) <i>Вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>брать и давать интервью</i>
61	5.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Выдающиеся достопримечательности Франции.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Выполнять речевые упражнения: вопросно-ответные, репликовые. Уметь построить вопрос, применять в речи новые лексические единицы и словосочетания. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос).
62	7.05		Комбинированный урок.	Французские журналы для детей и подростков.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Уметь применять в речи оценочную лексику, фразы для выражения мнения. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
63	12.05		Урок решения практических, проектных задач	Французские журналы для детей и подростков.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их		текущий	Вести диалог, 3-4 реплик со стороны каждого говорящего. Уметь спрягать неправильные глаголы, применять в речи

					географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.			активную лексику урока. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) <i>Вести диалог-обмен мнениями</i>
64	14.05		Контрольный урок	Итоговая контрольная работа.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		Тематически й.	Контроль 4 видов речевой деятельности на изученном языковом материале. <i>Вести самоконтроль</i>
65	19.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Викторина «Знаешь ли ты Париж?»	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Упражнения: вопросно-ответные, репликовые. Применять в речи изученные лексические единицы и словосочетания. Знать лингвострановедческий материал. Участвовать в диалог-расспросе. Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение
66	21.05		Урок повторения предметных знаний	Посещение Парижа российскими школьниками.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение,		текущий	Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, 50-60 слов. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

					погода, столицы, их достопримечательности.			с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
Переписка с зарубежными сверстниками ( 4 часа)								
67	26.05		Урок повторения предметных знаний	Переписка. Общение через Интернет.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, 50-60 слов. <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i>
68	28.05		Урок решения практических, проектных задач	Переписка. Общение через Интернет.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, 50-60 слов. <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i>

69	29.05		Урок решения практических, проектных задач	Переписка. Личное письмо	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, 50-60 слов. <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i>
70	30.05		Урок решения практических, проектных задач	Переписка. Личное письмо.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.		текущий	Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, 50-60 слов. <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i>

### Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Проектная работа по теме «Школы России и Франции» Проектная работа по теме «Любимые блюда»	Uchi.ru		Uchi.ru

		<p>Проектная работа по теме «Наша школьная столовая».</p> <p>Проект по теме «Приготовление блюда».</p>			
2	Досуг и увлечения	Проектная работа по теме «Хобби. Интересы и увлечения».	Uchi.ru		<i>Uchi.ru</i>
3	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат.</p> <p>Население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Проектная работа по теме «Любимый сказочный герой»</p> <p>Проектная работа по теме «Праздники франкоговорящих стран»</p> <p>Проектная работа по теме «Достопримечательности Франции»</p>		<p><i>Проектная работа по теме «Любимый сказочный герой».</i></p>	

4	Мои друзья.			<i>Проектная работа по теме «Открытие другу»</i>  ».	
---	-------------	--	--	--	--

**Паспорт календарно – тематического планирования 7 класса:**

Аудиторные занятия (35 недель) :70 часов

- изучения учебного материала –50ч

- лабораторных работ/практикумов – 10 ч

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	4	2	3	3
Промежуточная аттестация	1	2		
Лабораторных работ	-	-		
практикумов	10			
Творческих работ	4	-		
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы

в 5 - 9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- Очел.

### Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться»	виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
			Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (19часов)					
1	2.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Летние каникулы	Каникулы.		текущий	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Аудирование : научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i>
2	4.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Каникулы и их проведение в различное время года	Каникулы.		текущий	Составить монолог 8-10 предложений по теме «Летние каникулы». Монологическая речь Рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

			предметными умениями					вопросы). <i>Чтение вслух, чтение про себя, (развитие контекстуальной догадки)</i>
3	9.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Каникулы и их проведение в различное время года	Каникулы.		текущий	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Futur proche. <i>Фонетич сторона речи: Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательные, вопросит, побудительные их интонацион выделение.</i>
4	11.09		Контрольный урок	Входная контрольная работа.			Тематический	Распознавать и употреблять в речи формы существительных, особые формы прилагательных, глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Futur proche. Спряжение глагола в Présent, Passe Compose. Основные глаголы 3 группы. Контроль навыков распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(l'indicatif): présent, futur simple, passé compose; употребление в речи особых форм сущ-х жен. рода и мн. ч.(travail – travaux), особых форм прил-х жен. р. и мн. ч. (belle – beau, long - longue). Степени сравнения прилагательных. <i>Распознавать и употреблять в речи временные форм изъ-явительного наклонения.</i>

5	16.09		Комбинированный урок.	Каникулы и их проведение в различное время года.	Каникулы.		текущий	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. <i>Письмо: писать различные виды диктантов, письменные ответы на вопросы к тексту</i>
6	18.09		Урок решения практических, проектных задач	Национальные праздники Франции.	Каникулы.		текущий	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей., глаголы 3 гр. Рассказывать о своих предпочтениях. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета <i>вести диалог-обмен мнениями;</i>
7	23.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Школа и школьная жизнь.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, видо-временные формы глагола. Навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения(1'indicatif): présent, futur simple, passé composé; употребление в речи особых форм сущ-х жен. рода и мн. ч.(travail – travaux), особых форм прил-х жен. р. и мн. ч. (belle – beau, long - longue). Степени сравнения прилагательных. <i>Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.</i>
8	25.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Рассказ о Франции.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы., времена глагола. Спряжение глаголов 3 группы. Спряжение глагола в Présent, Passe Compose. Основные глаголы 3 группы <i>Распознавать и употреблять в речи</i>

								<i>временные формы изъявительного наклонения.</i>
9	30.09		Комбинированный урок.	Школьная жизнь. Словарная работа.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		Текущий	Монолог 8-10 предложений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ли ключевые слова, план, вопросы в рамках освоенной тематики. <i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i>
10	2.10		Комбинированный урок.	Где ты провел каникулы?	Каникулы.		текущий	Уметь начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос)  Грамматика: Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное <i>quel</i> .
11	7.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Где ты провел каникулы?	Каникулы.	.	текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос)  Грамматика: Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное <i>quel</i> . <i>Вести диалог-обмен мнениями</i>
12	9.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Расписание занятий в нашем классе.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Тестирование на понимание прочитанного текста. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие

								отдельные неизученные языковые явления. <i>Делать сообщение на прочитанную тему на основе прочитанного.</i>
13	14.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Любимые школьные предметы.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
14	16.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Мои любимые школьные предметы.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Монолог 8-10 предложений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
15	21.10		Урок решения практических, проектных задач.	Проектная работа по теме «Моя школа».	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		текущий	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <i>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6-7 класса; Применять в речи реплики-клише.</i>
16	23.10		Контрольный урок	Проверочная работа по теме «Школа».	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		тематический	Уметь ответить на вопросы по прочитанному тексту. Владеть построением вопросительного предложения. Тест «лексика и грамматика». Строить связное монологическое высказывание с

								опорой на зрительную наглядность и ли ключевые слова, отвечать на, вопросы в рамках освоенной тематики. <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
17	2.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Переписка. Читаем письма.	Переписка		текущий	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес. <i>Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
18	4.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Письмо иностранному другу.	Переписка		текущий	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. 60-70 слов Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке

19	9.12		Комбинированный урок.	Письмо другу.	Переписка		Тематический	<p>Писать личное письмо по образцу, уметь задать 2-3 вопроса, выражать благодарность, просьбу. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета. <i>Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p>
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (18 часов)</p>								
20	28.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Школьные друзья.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		текущий	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; вести диалог- расспрос <i>Аудир : научиться имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише</i></p>
21	30.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Взаимоотношения с друзьями.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		текущий	<p>Уметь определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Знать лексику урока. Чтение текста «Корбо и его команда.» Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>

								запрашиваемую информацию. <i>Причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
22	4.11		Комбинированный урок.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		текущий	Уметь определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Знать лексику урока <i>Использовать в речи временные и пространственные предлоги.</i>
23	18.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		Текущий контроль «Времена глагола».	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. Спряжение глаголов 3 группы. Пространственные предлоги. <i>Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.</i>
24	20.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Описание внешности.	Внешность		текущий	Уметь описать картинку, дать его характеристику используя активную лексику урока. Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Употреблять в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы.</i> <i>Использовать в речи реплики-клише.</i>

25	25.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Описание внешности.	. Внешность		текущий	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Употреблять в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы. Использовать в речи реплики-клише.</i>
26	27.11		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Друзья».	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность		Тематический	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления. <i>Навыки работы с аудиотекстом, узнавать изученные лексические единицы.</i>
27	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Покупки. Карманные деньги.	Покупки		текущий	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
28	16.12		Урок формирования первоначальных предметных	Покупки. Мода и мы.	Покупки		текущий	Овладения словообразовательными средствами: 1) суффиксами: • сущ-х: -ence, -ance (préférence) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir,

			навыков, овладения предметными умениями					mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ; <i>Владеть основами словообразования.</i>
29	18.12		Урок решения практических, проектных задач.	Покупки. В магазине одежды.	Покупки			<i>Владеть основами словообразования.</i>
30	23.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Досуг и увлечения. Молодежные журналы.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Овладения новыми словообразовательными средствами: прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imagi-natif)
31	25.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Досуг и увлечения. Посещение кино, театра.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Строить и переводить сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Разпознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que.
32	13.01		Комбинированный урок.	Досуг и увлечения. Моя любимая телепередача.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</i>

								<i>путем добавления выпущенных фрагментов</i>
33	15.01		Комбинированный урок.	Просмотр телепередач.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		Словарная работа.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с союзами <i>ou, mais, car (так как), cependant</i> следовательно; <i>donc</i> следовательно, значит. <i>Распознавать сложносочиненные предложения.</i>
34	20.01		Комбинированный урок.	Как проводишь свободное время? Чтение. Посещение кино.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que</i> . <i>Употреблять в речи сложные предложения, оперировать изученными грамматическими явлениями.</i>
35	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды спорта.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <i>кратко высказываться без на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i>
36	27.01		Урок решения практических, проектных задач	Спорт в нашей жизни.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Использовать правильно времена глагола, знать их спряжение. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (1 <sup>er</sup> indicatif). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</i>

								<i>путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
37	29.01		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Досуг».	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов)		Тематический.	Ответить на вопросы по прочитанному тексту, правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности (14 часов)</p>								
38	3.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Режим дня и личная гигиена.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		текущий	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>
39	5.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Что я делаю, чтобы быть здоровым?	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		текущий	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
40	10.02		Урок формирования первоначальных языковых, речевых	Мой распорядок дня.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных		текущий	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Монолог. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на

			навыков, овладения речевыми умениями.		привычек.			текст, ключевые слова. <i>Использовать корректно изученную лексику, строить связное высказывание.</i>
41	12.02		Контрольный урок	Контроль чтения по теме «Здоровый образ жизни»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		Тематический	<i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
42	17.02		Комбинированный урок.	Погода.	Защита окружающей среды		текущий	Монологическая речь. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i>
43			Комбинированный урок.	Погода в моем регионе.	Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	<i>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы,, грамматические структуры.</i>
44	19.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Общества защиты животных.	Защита окружающей среды		текущий	Владеть основными способами словообразования. Уметь начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать. <i>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса.</i>
45	24.02		Урок обобщения и систематизации	Глобальные проблемы современности.	Защита окружающей среды		текущий	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Использовать в речи</i>

			предметных знаний					<i>реплики-клише, строить связанное устное высказывание</i>
46	26.02		Урок решения практических, проектных задач.	Проектная работа «Защитим планету вместе».	Защита окружающей среды		текущий	<i>Использовать в речи реплики-клише, строить связанное устное высказывание</i>
47	3.03		Урок решения практических, проектных задач.	Проектная работа «Защитим планету вместе».	Защита окружающей среды		текущий	<i>Использовать в речи реплики-клише, строить связанное устное высказывание</i>
48	21.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Городская и сельская среда проживания школьников.	Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	Распознавать и употреблять речи «Страдательный залог». Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм в страдательном залоге présent, futur simple, Passe Compose Passive/ <i>Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола в страдательном залоге.</i>
49	26.05		Комбинированный урок.	Городская и сельская среда проживания школьников.	Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	Распознавать и употреблять речи «Страдательный залог». <i>Употреблять в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы.</i>
50	28.05		Комбинированный урок.	Жизнь в городе и селе. Виды транспорта в городе.	Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	Уметь описать картинку «Город» и «Село» дать его характеристику используя активную лексику урока. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Город и село». Оценочная лексика. Основные словообразовательные элементы: суффиксы, префиксы. <i>Распознавать и употреблять в речи</i>

								<i>в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 кл. Владеть основными способами словообразования.</i>
51	29.05		Комбинированный урок.	Городская и сельская среда проживания школьников. Отдых в деревне. Самостоятельная работа по теме «Способы словообразования»	Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	Распознавать и употреблять в речи наречия и прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/plus / le plus, peu/moins / le moins). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Город и село». Оценочная лексика. Основные словообразовательные элементы: суффиксы, <i>Владеть основными способами словообразования.</i>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (19 часов)</p>								
52	5.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Франция и ее географическое положение.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение		текущий	Восстанавливать пропуски в тексте новыми словами урока. Чтение с пониманием основного содержания текста определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
53	10.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Национальные праздники Франции.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое		текущий	Чтение. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста <i>Восстанавливать текст из</i>

			овладения предметными умениями		положение			<i>разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
54	12.03		Комбинированный урок.	Климат Франции.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение		текущий	Понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait froid.) Употреблять новые лексические единицы. <i>Распознавать и употреблять в речи временных форм изъявительного наклонения.</i>
55	17.03		Комбинированный урок.	Европейский союз.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение		текущий	Употреблять временные формы глагола в : Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в Страдательном залоге. <i>Оперировать новыми грамматическими понятиями.</i>
56	31.03		Комбинированный урок.	Европейский союз.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение		текущий	Восстановить пропущенные слова в тексте. Знать лексику урока. Чтение текста с пониманием основного содержания текста, содержащего и отдельные новые слова. <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>

57	2.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Франция и Франкофония.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение		текущий	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. 60-70 слов <i>Работать по заданному плану, писать письменное высказывание.</i>
58	7.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Культурные особенности Франции.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Диалог-расспрос отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), <i>Вести диалог-расспрос</i>
59	9.04		Комбинированный урок.	Культурные особенности Франции.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Монологическая речь. кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, использовать в речи изученные лексические единицы.</i>
60	14.04		Урок формирования	Франкоговорящие	Культурные особенности:		текущий	употребительных временных формах изъявительного

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	страны. Символы.	национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру			наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait froid.). <i>Раскрыть коммуникативные функции языка, воспроизведение, услышанного, прочитанного.</i>
61	16.04		Комбинированный урок.	Франкоговорящие страны. Символы.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Распознавать и употреблять речи «Страдательный залог». Аудирование развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты.  Грамматика: Страдательный залог. <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
62	21.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Франкоговорящие страны. Символы.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Ответить на вопросы по прочитанному тексту, правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. Чтение с пониманием основного содержания текста определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <i>Развитие навыков чтения вслух, чт про себя,</i>

					культуру			<i>(развитие контекстуальной догадки)</i>
63	23.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Франкоговорящие страны.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге. <i>Раскрыть коммуникативные функции языка, воспроизведение, услышанного, прочитанного.</i>
64	28.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Выдающиеся люди. Французский сказочник Шарль Перро.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Строить связное монологическое высказывание. Употреблять в речи Conditionnel présent. Монолог. Уметь давать краткую характеристику персонажей. <u>Грамматика:</u> Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. <i>Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</i>
65	30.04		Комбинированный урок.	Сказки Шарля Перро.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Ответить на вопросы по прочитанному тексту, правильно употреблять изученную лексику, устойчивые словосочетания. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</i>

								<i>путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
66	5.05		Контрольный урок	Контроль письменной речи по теме «Французские писатели»	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Тематический	Писать личное письмо. расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов <i>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, схемы)</i>
67	7.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Французские писатели и их произведения.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес. <i>Употреблять и распознавать в речи изученные лексические единицы, употреблять многозначные слова, синонимы и антонимы.</i>
68	12.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Выдающиеся люди Франции.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Распознавать в читаемом тексте и употреблять в речи Conditionnel présent. <i>Употреблять в речи новые грамматические структуры</i>
69	14.05		Урок обобщения и систематизации	Выдающиеся люди. Мой любимый	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		текущий	Распознавать в читаемом тексте и употреблять в речи Conditionnel présent. <i>Употреблять в речи</i>

			едметных знаний.	французский писатель	культуру			<i>изученные грамматические структуры.</i>
70	19.05		Контрольный урок	Итоговая контрольная работа.			тематический	Контроль 4 видов речевой деятельности на изученном языковом материале. Упражнения: вопросно-ответные, репликовые. Применять в речи изученные лексические единицы и словосочетания. Знать лингвострановедческий материал. <i>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, грамматические структуры.</i>

### Фонд оценочных средств

	Тема	<b>Типовые задания</b> для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		<b>Типовые задания</b> для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Проектная работа по теме «Моя школа».	Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>		Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
2	Защита окружающей среды	Проектная работа по теме «Защитим планету вместе».	Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Проектная работа по теме «Защитим планету вместе».	Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>

			<a href="#"><i>gve-9</i></a>		
3	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, погода, столицы, их достопримечательности.	Проектная работа по теме «Франкоговорящие страны. Символы» Проектная работа по теме « Празднование Нового года во Франции»	Uchi.ru ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>		<i>Uchi.ru</i> <i>ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ –</i> <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>

### Паспорт календарно-тематического планирования 8 класса:

Аудиторные занятия - 70 в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль			2	3
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –30-40 минут, учитывая, что общее время на выполнении домашней работы в 5 - 9 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- Очел.

### Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	План ирוע мая	Факт ическ ая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»).	виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.) – 15 часов								
1	4.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Музыка в моей жизни.	Музыка		Текущий.	<u>Устная речь</u> - уметь выразить свою уверенность: Je suis sûr(e) que... Je suis certain(e) que...; Грамматическая сторона речи - деепричастие несовершенного вида (gérondif); - прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple); - употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; - употребление местоимения en
2	6.09		Урок формирования первоначальных предметных	Любимый композитор/музыкант/певец	Музыка		Текущий.	<u>Лексическая сторона речи</u> - активизация употребления в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни, Любимый

			навыков, овладения предметными умениями					композитор/музыкант/группа, Уметь выразить своё желание: Je voudrais... J'ai envie de...;
3	11.09		Контрольный урок	Входная контрольная работа.				<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <p>— Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
4	13.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Праздник музыки во Франции	Музыка		Текущий.	<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Праздник музыки во Франции, Популярные французские певцы и музыканты, Музыкальные жанры;</p> <p>Стихи, песни, скороговорки для исключения фонематических ошибок. Уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее изученных слов и выражений</p> <p><u>Фонетич сторона речи:</u></p>

								Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательные, вопросит, побудительные их интонацион выделение.
5	18.09		Комбинированный урок.	Популярные французские певцы и музыканты.	Музыка		Текущий.	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает музыка в нашей жизни, как мы слушаем музыку; <u>Грамматическая сторона речи.</u> - активизация употребления глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, agir, s'asseoir)); - активизация употребления в речи прилагательных.
6	20.09		Урок решения практических, проектных задач	Популярные французские певцы и музыканты.	Музыка		Текущий.	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о празднике музыки во Франции <u>Чтение:</u> - уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного
7	25.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Популярные французские певцы и музыканты.	Музыка		Текущий.	Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса. (страничка веб-форума «Comment écoutez-vous de la musique?», программа выступлений музыкальных коллективов в День музыки во Франции. Уметь понимать и интерпретировать аутентичные

								(адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения познавательный тест «Etes vous un expert en vocabulaire musical?» Аудирование : научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише
8	27.09 0		Комбинированный урок.	Люди-легенды.	Музыка, кино, театр.		Текущий.	Уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям)., уметь представлять афишу/анонс концерта или другого музыкального мероприятия.
9	2.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Музыкальные инструменты.	Музыка		Текущий.	Уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать логическую связь событий
10	4.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Музыкальные инструменты.	Музыка		Текущий.	Уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы

							содержания и т. д.; <u>Грамматика:</u> Местоимение en; - активизация употребления в речи прилагательных; - употребление предлогов par и de в пассивном залоге.
11	9.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Жанры музыки.	Музыка		Текущий. Употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество.  Указательное местоимение ce / ça / cela. Уметь рассказать о своём отношении к музыке;  уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выразить причинно-следственные и временные связи
12	11.10		Комбинированный урок.	Обобщение материала по теме «Музыка»	Музыка		Текущий. уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации
13	16.10		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Музыка»	Музыка		Тематический Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из

							<p>несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>
14	18.10		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме «Французские композиторы/певцы/музыканты»	Музыка		<p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>

15	23.10		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме «Французские композиторы/певцы/музыканты»	Музыка		Тематический	<p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. – 14 часов								
16	25.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Спорт в моей жизни	Спорт		Текущий.	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>- условное наклонение, настоящее время (conditionnel présent);</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>- активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни Устная речь в диалогической форме:</p> <p>- уметь передать частоту и</p>

								регулярность совершаемого действия: parfois..., de temps en temps..., chaque mois..
17	30.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Роль спорта в жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.		Текущий.	Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; будущее в прошедшем (futur dans le passé) Уметь выразить цель: Pourquoi fait-on du sport? Pour être en bonne santé... Pour ne pas s'ennuyer..
18	1.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Виды спорта	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.		Текущий.	Уметь рационально и грамотно вести беседу: предложить тему для обсуждения, перечислить факты, добавить какую-л. мысль.
19	15.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Любимые виды спорта	Спорт		Текущий.	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями
20	20.11		Комбинированный урок.	Спорт в жизни французов	Спорт		Текущий.	Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; - уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала
21	22.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Французские спортсмены	Спорт		Текущий.	Уметь восстанавливать логическую связь событий; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых

								играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям).
22	27.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Новые виды спорта	Спорт		Текущий.	Устная речь в монологической форме: - уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д. Уметь рассказать о каком-л. новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике
23	29.11		Комбинированный урок.	Отдых в спортивном лагере	Спорт		Текущий.	уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи
24	4.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Мой досуг	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт		Текущий.	Уметь рассказать о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями <u>Лексическая сторона речи:</u> - активизация употребления в речи лексики по темам: Мои любимые занятия вне школы.
25	6.12		Урок применения метапредметных и предметных	Мои увлечения.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт		Текущий.	Уметь рассказать о своём отношении к спорту.

			знаний				
26	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Мои увлечения.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт		Текущий. Чтение: - уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и (se) préparer);
27	13.12		Комбинированный урок.	Программа выходного дня.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт		Текущий. Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса на тему спорта. Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам: Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни,
28	18.12		Комбинированный урок.	Повторение материала по теме «Спорт»	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт		Текущий. Уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-таблица, текст-школьное расписание). Активизация употребления в речи прилагательных; - употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением
29	20.12		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Спорт»	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт		Тематический Письменная речь: - написать короткое высказывание для странички веб-форума; Понимать основное содержание

								<p>несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <p>– Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
<p><b>Средства массовой информации</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет -4 часа</p>								
30	25.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Мой любимый досуг.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет		Текущий.	<p>Устная речь в диалогической форме:</p> <p>- уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- повелительное наклонение (impératif).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>- активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.)</p>
31	27.12		Урок формирования	Телевидение.	Средства массовой		Текущий.	<p>La campagne c'est tout différent...;</p> <p>- уметь выразить радость: C'est</p>

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)			une très grande joie pour moi! Quelle joie!; <u>Грамматика:</u> местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct)
32	15.01		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Телевидение.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)		Текущий.	Уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить, повторить что-л.; - уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы. <u>Грамматика:</u> местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect)
33	17.01		Урок решения практических, проектных задач	Чтение в нашей жизни. Круглый стол «Много ли мы читаем?»	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)		Текущий.	Уметь передать основное содержание прочитанного текста, знать лексику урока. Уметь рассказывать об отношении к чтению
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – 11 часов								
34	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Воскресный отдых в семье и с друзьями.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Текущий.	Устная речь в диалогической форме: - уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; <u>Грамматическая сторона речи:</u> - местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct);
35	24.01		Урок формирования	Воскресный отдых в семье и с друзьями.	Межличностные отношения в		Текущий.	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		семье, со сверстниками			воскресном отдыхе. Местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect).
36	29.01		Комбинированный урок.	Пикник за городом.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Текущий.	Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь рассказать о пикнике за городом (с опорой на тексты в учебнике);
37	31.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Поход с друзьями.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Текущий.	Уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала
38	5.02		Комбинированный урок.	Поход с друзьями.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Текущий.	Чтение: - использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;
39	7.02		Урок решения практических, проектных задач	Мои домашние обязанности.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Текущий.	Уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации
40	12.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Мои домашние обязанности.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Текущий.	Уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации
41	14.02		Комбинированный урок.	Аттракцион «Астерикс». Парк «Франция в миниатюрах».	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Текущий.	Устная речь в монологической форме: - уметь работать с (адаптированным) текстом

								статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.
42	19.02		Контрольный урок.	Контрольная работа по теме «Выходной с семьей и с друзьями».	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Тематический	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</p> <p>Владеть орфографическими навыками</p> <p>– Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
43	21.02		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями».	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Тематический	<p>Уметь выполнить мини-проект. Рассказ по теме «Отдых в семье и с друзьями».</p> <p>уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье./выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать</p>

								причинно-следственные и временные связи.
44	26.02		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями».	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		Тематический	Уметь выполнить мини-проект. Рассказ по теме «Отдых в семье и с друзьями».
<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности – 15 часов</p>								
45	28.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Экология.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии		Текущий.	Устная речь в диалогической форме: - уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; <u>Грамматическая сторона речи:</u> - причастие прошедшего времени (participe passé);  Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам: Экология, Защита окружающей среды
46	5.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Экология.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии		Текущий.	Уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); participe passé в сложных временах.
47	7.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Защита окружающей среды.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Текущий.	уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; Participe passé в пассивном залоге
48	12.03		Урок решения практических,	Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту	Вселенная и человек. Природа:		Тематический	уметь рационально и грамотно вести беседу: довести

			проектных задач	окружающей среды».	флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его Participe passé в роли причастия и прилагательного. Мой вклад в защиту окружающей среды.
49	14.03		Урок решения практических, проектных задач	Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды».	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Тематический	Выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que deviendra la Terre?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.
50	28.03		Комбинированный урок.	Государственные заповедники.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Текущий.	Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Чтение текста с извлечением основной информации» «Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.)».
51	2.04		Комбинированный урок.	Государственные заповедники.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Текущий.	Уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала. Чтение: - уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;
52	4.04		Комбинированный урок.	Парки Франции.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей		Текущий.	Уметь восстанавливать логическую связь событий;  Уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-

					среды.			результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «SOS écologie!», информативные.
53	9.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Животные, занесенные в Красную книгу.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Текущий.	Устная речь в монологической форме: - уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.
54	11.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Животные, занесенные в Красную книгу. Монолог.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Текущий.	Уметь рассказать о животных, нуждающихся в защите (с опорой на тексты в учебнике), выразить причинно-следственные и временные связи
55	16.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Городок науки и индустрии – парк де ля Вилетт.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Текущий.	Уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации
56	18.04		Комбинированный урок.	Плакат «Береги природу!»	Вселенная и человек. Природа:		Текущий.	Уметь рассказать о своём отношении к ситуации с

					флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			экологией на нашей планете
57	23.04		Урок решения практических, проектных задач	Повторение материала по теме «Экология»	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Текущий.	<p>— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>— давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
58	25.04		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Экология».	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Тематический	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным

							<p>произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров  Владеть орфографическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>
59	30.04		Коррекционный урок	Обобщение материала по теме «Экология».	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Текущий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в</p>

								соответствии с коммуникативной задачей
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. – 11 часов								
60	2.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Европейское сообщество.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности		Текущий.	Устная речь в диалогической форме: - уметь объяснить причину: <i>parce que...</i> , <i>puisque...</i> , <i>comme...</i> , <i>à cause de...</i> , <i>grâce à...</i> ; <u>Грамматическая сторона речи:</u> - причастие прошедшего времени ( <i>participe passé</i> );  Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам:
61	7.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Европейское сообщество.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности		Текущий.	Устная речь в диалогической форме: - уметь объяснить причину: <i>parce que...</i> , <i>puisque...</i> , <i>comme...</i> , <i>à cause de...</i> , <i>grâce à...</i> ; <u>Грамматическая сторона речи:</u> - причастие прошедшего времени ( <i>participe passé</i> );  Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам:
62	9.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Символика.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,		Текущий.	Распознавать и употреблять в речи временную форму изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия ( <i>Nous irons nous promener demain si nous</i>

					достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру			<i>sommeslibres.</i> )
63	14.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Атрибуты.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Текущий.	Распознавать и употреблять в речи временную форму изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия ( <i>Nous irons nous promener demain si nous sommeslibres.</i> )
64	16.05		Комбинированный урок	Общие и национальные черты Евросоюза.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна,		Текущий.	

					их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру			<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
65	21.05		Комбинированный урок	Общие и национальные черты Евросоюза.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Текущий.	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>

					культуру			
66	23.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Представители стран Евросоюза.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Текущий.	Письменная речь  заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
67	28.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Программы Евросоюза для молодёжи.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),		Текущий.	<i>Аудирование</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

					страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру			
68	29.05		Комбинированный урок.	Повторение материала по теме «Евросоюз».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Текущий.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
69	30.05		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Евросоюз».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности		Тематический	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных

					(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру			аудиотекстов Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров Владеть орфографическими навыками – Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
70	31.05		Комбинированный урок	Обобщение по теме «Знатоки французского языка».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		текущий	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

#### Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.)	Проектная работа по теме «Французские композиторы/певцы/музыканты»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-">http://www.fipi.ru/oge-i-</a>		ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>

			<a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">gve-9</a>		
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.		ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Проектная работа по теме «Знаменитые французские спортсмены»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
3	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Круглый стол «Много ли мы читаем?»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>		ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
4	Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Проектная работа по теме «Отдых французских школьников».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Плакат «Береги природу!»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Проектная работа по теме «Общие и национальные черты Евросоюза»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Проектная работа по теме «Символы Евросоюза»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>

### Календарно- тематическое планирование 9 класса

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	План ируе мая	Факт ическ ая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»).	виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточно й аттестации	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
	<p>Страны изучаемого языка и родная страна                      Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.                      Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. – 20 часов</p>							
1	1.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Путешествие во Францию.	Путешествия по России и странам изучаемого языка		текущий	Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в le présent. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Аудирование: воспринимать на слух и

								понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
2	7.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Путешествие во Францию.	Путешествия по России и странам изучаемого языка Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи		текущий	Чтение текста «Москва-Париж». Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления <i>Чтение вслух, чтение про себя, (развитие контекстуальной догадки).</i>
3	8.09		Контрольный урок	Входная контрольная работа.			Тематический	Времена глагола <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия) <i>Осуществлять самоконтроль.</i>
4	14.09		Урок формирования первоначальных	Путешествие по стране изучаемого языка, её культурные особенности.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.		текущий	<b>Грамматика:</b> Распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами

			предметных навыков, овладения предметными умениями		Транспорт.			ou, mais, car (так как), cependant следовательно; donc следовательно, значит : <i>Michel n'est pas venu car il est occoré. Фонетич сторона речи: Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательные, вопросит, побудительные их интонацион выделение.</i>
5	15.09		Комбинированный урок	Путешествие по стране изучаемого языка. Репортаж о полете.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		текущий	Закрепление лексического материала/составление минирассказов по теме, упр. по теме <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que.
6	28.09		Контрольный урок	Тест по теме «Москва-Париж».	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		тематический	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы. <u>Чтение.</u> Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные

								языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
7	29.09		Урок первичного предъявления новых знаний .	Страноведение. Аэропорты Франции.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		текущий	Указательные местоимения, использование в речи, упр.на закрепление, деепричастия, повт. буд. времени Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
8	5.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Культурные особенности Франции.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	<i>Национальные праздники</i>	текущий	<u>Чтение</u> текста «Апрельская рыбка». <u>Грамматика</u> : Сослагательное наклонение, использование в речи после безл. оборота: il faut. упр. на закрепление Строить связное

			овладения предметными умениями		традиции и обычаи			монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
9	6.10		Комбинированный урок	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Беседа с путешественниками.	. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	Знать основные способы словообразования. Овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксы существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам, префиксам.</i>
10	12.10		Комбинированный урок	Путешествие. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	Знать основные способы словообразования Овладения новыми словообразовательными средствами: Суффиксы сущ-х: -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) <i>Распознавать принадлежность слов к</i>

								<i>частям речи по аффиксам, суффиксам, префиксам.</i>
11			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Страны изучаемого языка. Крупные города Франции	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.		текущий	Знать основные способы словообразования. Выделять значимую информацию в читаемом тексте. Овладения новыми словообразовательными средствами. Суффиксы прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imagi-natif) <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, суффиксам, префиксам. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).</i>
12	13.10		Комбинированный урок	Достопримечательности Парижа.	Достопримечательности.		текущий	Знать основные способы словообразования. Выделять значимую информацию в читаемом/ прослушанном тексте. Суффиксы Прилагательных. <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i>

13	19.10		Комбинированный урок	Праздники Франции, знаменательные даты, традиции	во	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		текущий	Составить монолог 10-15 фраз. <u>Монолог</u> . Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>
14	20.10		Комбинированный урок	Праздники Франции, знаменательные даты, традиции.	во	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		текущий	Составить монолог 10-15 фраз. <u>Монолог</u> . Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>
15	26.10		Контрольный урок	Проверочная работа по чтению по теме «Путешествие. Страна изучаемого языка».		Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.		Тематический к	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Суффиксы существительных: <i>-iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire</i> Чтение и словообразование. Уметь осуществлять самоконтроль

					<p>Географическое положение.  Климат.  Население.  Достопримечательности.  Культурные особенности:  национальные праздники,  памятные даты,  исторические события,  традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия.  Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт.</p>			
16	27.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Выдающиеся люди Франции их вклад в науку и мировую культуру.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую</p>		текущий	<p>Ответить на вопросы после прослушанного текста. Отвеча  Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>  Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное</p>

					культуру.			содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.
17	2,11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Выдающиеся люди Франции их вклад в науку и мировую культуру. Жак-Ив Кусто.	Страны изучаемого языка и родная страна и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i> Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
18	3,11		Комбинированный урок.	Выдающиеся люди Франции их вклад в науку и мировую культуру. <u>Джо Дассен (Joe Dassin)</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Текущий.  Словарная работа.	<i>Уметь строить сложноподчиненные предложения присоединенные союзами si, que, quand, parce que.</i> Грамматика. Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que.</i> <i>Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения присоединенные</i>

								союзами si, que, quand, parce que.
19	16.11		Комбинированный урок.	Проектная работа по теме «Известные люди (писатели, музыканты, актеры и др.) их вклад в науку и мировую культуру.»	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		текущий	<i>Уметь строить сложноподчиненные предложения присоединенные союзами si, que, quand, parce que. Грамматика. Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения присоединенные союзами si, que, quand, parce que.</i>
20	17.11		Контрольный урок	Контроль аудирования по теме «Путешествие по Франции».	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные		Тематический	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Осуществлять самоконтроль.

					<p>праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>			
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. – 8 часов</p>								
21	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Страноведение. Экскурсия по Парижу	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		текущий	Распознавать принадлежность слов к частям речи по Аффиксам, префиксам, суффиксам. Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Суффиксы глагола.
22	24.11		Урок формирования первоначальных	Монолог по теме «Досуг и увлечения. Посещение выставок, кино, театра».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение;		текущий	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или

			предметных навыков, овладения предметными умениями		посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).			вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</i>
23	30.11		Комбинированный урок	Метро в Париже и другие виды транспорта	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью	Текущий	Чтение и составление диалогов Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики
24	1.12		Урок первичного предъявления новых знаний	«Музеи. Посещение Лувра и музея д Орсей	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Текущий	Аудирование. Уметь ответить на прослушанный текст. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

25	7.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Музеи Франции, описание музея.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.		Словарная работа.	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
26	8.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проектная работа по теме «Французские художники и их живопись»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.		текущий	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
27	14.12		Урок повторения предметных знаний	Досуг и увлечения. Посещение Лувра.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		текущий	Уметь описать фото/картинку используя активную лексику урока. 12-15 фраз. Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,</i>

					Виды отдыха.			<i>расписание и т. п.)</i>
28	15.12		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Музеи Парижа».	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	.	Тематический	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста . Осуществлять самоконтроль
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. – 6 часов								
29	21.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Здоровый образ жизни. Виды спорта.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		текущий	<u>Лексическая сторона речи:</u> активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.</i> <i>Научится имитировать, воспроизводить фразы и</i>

								<i>речевые</i>
30	22.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		текущий	Отвечать на вопросы после прочтения текста по тематике. «Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов». Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
31	28.12		Комбинированный урок	Проектная работа по теме «Здоровая и вредная пища»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		текущий	Воспроизводить диалоги. 4-5 реплик со стороны каждого говорящего. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики <i>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью</i>
32	29.12		Урок первичного предъявления	Режим труда и отдыха.	Режим труда и отдыха, занятия		текущий	Уметь писать личное письмо соблюдая нормы 100-140 слов. Писать личное письмо в

			НОВЫХ ЗНАНИЙ		спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек			ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</i>
33	11.01		Комбинированный урок	Режим труда и отдыха. Словарная работа.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		Текущий	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
34	12.01		Контрольный урок	Проверочная работа «Здоровый образ	Здоровый образ жизни.		Тематический	Знать лексические единицы по теме <u>«Здоровый образ жизни:</u>

			жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание»	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек			режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание». Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Средства массовой информации							
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет -6 ч.							
35	18.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Монолог по теме: «Роль и место телевидения в нашей жизни».	. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет		Отвечать на вопросы после прослушанного текста. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами. Суффиксы сущ-х, прилагательных <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>

36	19.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Телевидение. Моя любимая передача.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет		текущий	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i>
37	25.01		Комбинированный урок	Телевидение. Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет		текущий	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). <i>Чтение вслух, чт про себя, (развитие контекстуальной догадки)</i> Страдательный залог.
38	2601		Комбинирована	Телевидение.	Средства		текущий	Уметь вести диалог.

			нный урок	Каннский фестиваль.	массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет			Грамматика: Страдательный залог. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения <i>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью</i>
39	1.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Средства массовой информации и коммуникации. Интернет.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	<i>Интернет</i>	текущий	Строить монолог по теме « Средства массовой информации и коммуникации. Интернет». 12-15 фраз. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
40	2.02		Комбинированный урок	Пресса. Чтение журналов и газет.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни		текущий	Диалогическая речь: Круглый стол «Много ли мы читаем?» Грамм-ка: Словообразование. Расширение лексического минимума за счет лексических средств Словообразование.

					общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет			Суффиксы сущ-х, прилагательных, глаголов. <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы</i>
41	8.02		Контрольный урок	Проверочная работа по теме «СМИ».	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет		Тематический	Личное письмо. 100-140 слов. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, <i>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</i>
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – 8 часов								
42	9.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Отдых в семье и с друзьями.	Моя семья. Взаимоотноше ния в семье. Межличностны е взаимоотношен ия с друзьями и в школе		текущий	Отвечать на вопросы после прочитанного текста. Владеть основными способами словообразования. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами. Суффиксы сущ-х,

								прилагательных, глаголов. <i>Владеть основными способами словообразования.</i>
43	15.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Воскресный отдых в семье и с друзьями.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		текущий	Строить и переводить <i>сложносочиненные предложения</i> . Распознавания и употребления в речи <i>сложносочиненных</i> предложений с союзами <i>ou, mais, car</i> (так как), <i>cependant</i> следовательно; <i>donc</i> следовательно, значит : <i>Michel n'est pas venu car il est occupé. Употреблять в речи сложносочиненные предложения присоединенные союзами ou, mais, car</i> (так как), <i>cependant</i> следовательно; <i>donc</i>
44	16.02		Комбинированный урок.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Пикник за городом.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		текущий	Обстоятельственные предложения места отвечают на вопросы «где? куда? Откуда? Je veux savoir où te diriges-tu? Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога
45	22.02		Урок решения практических, проектных задач	Межличностные отношения в семье.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и		текущий	Обстоятельственные предложения времени (отвечающие на вопрос <i>когда?</i> ) с <i>jusqu'à, quand</i> <i>Ayant consulté sa montre il</i>

					способы их решения.			<i>pressa le pas. Посмотрев на часы он ускорил шаг.</i> Грамматика. Обстоятельственные предложения времени <i>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</i>
46	23.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проблемы молодежи. Специальные вопросы.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		Текущий	Уметь строить вопросительное предложение. Знать активную лексику по теме « Проблемы молодежи». Грамматика. Специальные вопросы. <i>Владеть грамматическими средствами.</i>
47	103		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Межличностные отношения со сверстниками. Личное письмо.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		текущий	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет. <i>Давать письменные ответы на вопросы к тексту.</i>
48	2.03		Комбинированный урок	Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные		текущий	Чтение текста «Аттракцион Астерикс». Придаточные образа действия

					е взаимоотношения с друзьями и в школе			Je veux savoir comment tu as réussi à faire cela? Il est sorti sans la regarder. Он вышел не посмотрев на нее. Придаточные образа действия (как, каким образом? Comment, comme) инфинитивом с sans, деепричастием и причастными оборотами: <i>Владеть грамматической стороной речи.</i>
49	8.03		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения в семье, со сверстниками».	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		тематический	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий,
<p style="text-align: center;">Защита окружающей среды. Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности – 7 часов</p>								
50	9.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Экология. Проблемы окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы		текущий	Уметь строить предложение в страдательном залоге в настоящем, прошедшем времени. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,

					экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности			содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i>
51	15.03		Урок формировани я первоначальн ых предметных навыков, овладения предметными умениями	Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	La voix passive. Страдательный залог. Грамматическая сторона речи: - причастие прошедшего времени (participe passé) Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i>
52	16.03		Урок решения практических, проектных задач.	Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды».	Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода.		текущий	Уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; - уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; Строить связное монологическое высказывание с

					Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности			опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, работать над проектом.</i>
53	22.03		Урок решения практических, проектных задач	Государственные заповедники и парки. Монолог.	Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности		текущий	Страдательный залог Доклад по теме «Государственные заповедники» описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
54	23.03		Урок решения практических, проектных задач	Природа и проблемы экологии. Животные, занесенные в Красную книгу.	Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы		текущий	Строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики <i>Делать сообщение на заданную тему на основе</i>

					экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности			<i>прочитанного, работать над проектом.</i>
55	5.04		Урок повторения предметных знаний	Повторение материала по теме «Экология».	Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности		тематический	Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. <i>Владеть грамматической стороной речи.</i>
56	6.04		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Экология».	Защита окружающей среды. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита		тематический	Осуществлять самоконтроль.

					окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности			
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. – 13 часов								
57	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним..		текущий	Грамматическая сторона речи: - согласование времён изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif). Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i>
58	13.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.		текущий	Лексическая сторона речи: - активизация употребления в речи лексики по темам: Школьное образование, Изучаемые предметы Придаточные предложения. <i>Владеть грамматической стороной речи</i>
59	19.04		Урок формирования первоначальных	Дружба и школьная жизнь.	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными		текущий	Словообразование. Суффиксы прилагательных, существительных. <i>Владеть лексической стороной речи.</i>

			предметных навыков, овладения предметными умениями		сверстниками.			
60	20.04		Комбинированный урок	Международные школьные обмены.	Переписка с зарубежными сверстниками.		текущий	Активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы <i>recevoir, parler</i> и <i>(se) rendre</i> ); Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета. <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных письменных высказываниях</i>
61	26.04		Комбинированный урок	Международные школьные обмены. Мое отношение.	Переписка с зарубежными сверстниками.		текущий	Строить вопросительное предложение. Типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. <i>Владеть грамматической стороной речи</i>
62	27.04		Контрольный урок	Итоговая контрольная работа.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные		тематический	Контроль аудирования, чтения, лексики-грамматики. Словообразование. Суффиксы прилагательных, существительных. Осуществлять самоконтроль

					мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.			
63	3.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Переписка. Личное письмо.	Переписка с зарубежными сверстниками.		текущий	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных письменных высказываниях</i>
64	4.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Проблемы выбора профессии.	Школа. Школьная жизнь.		текущий	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
65	10.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Проблемы выбора профессии. Словарная работа.	Школа. Школьная жизнь.		текущий	Знать лексику по теме «Проблемы выбора профессии» Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение

			овладения предметными умениями					к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения. <i>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.</i>
66	11.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Школьное образование. Выбор профессии	Школа. Школьная жизнь..		текущий	Монолог по теме «Школьное образование. Выбор профессии». 12-15 предложений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>
67	17.05		Комбинированный урок	Роль иностранного языка.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.		текущий	Владеть грамматической стороной речи. <b>Грамматика:</b> <b>Придаточные цели :</b> Pour que чтобы , afin que, для того чтобы: Dis- moi pour que je sache!  <b>Придаточные причины:</b> Parce que, car ибо, так как, puisque поому что, comme так как, attend que потому что, по причине.
68	18.05		Комбинирован	Роль иностранного	Школа.			Владеть грамматической

			нный урок	языка.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.			стороной речи. <b>Грамматика:</b> <b>Придаточные цели :</b> Pour que чтобы , afin que, для того чтобы: Dis- moi pour que je sache!  <b>Придаточные причины:</b> Parce que, car ибо, так как, puisque поому что, comme так как, attend que потому что, по причине.
--	--	--	-----------	--------	--	--	--	---

### Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
		Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.)	Досуг и увлечения. Посещение выставок , кино, театра.	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>		ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Экология. Проблемы окружающей среды.	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Проектная работа по теме «Знаменитые французские спортсмены»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Средства массовой информации и коммуникации. Интернет.	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>		ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
5	Межличностные отношения в семье, со	Проектная работа по теме «Отдых в семье и с друзьями».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Проектная работа по теме «Отдых французских школьников».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>

	сверстниками.		<a href="#">gve-9</a>		
6	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	Проектная работа по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды».	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Плакат «Береги природу!»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Путешествие по стране изучаемого языка, её культурные особенности.	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>	Проектная работа по теме «Символы Евросоюза»	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>