

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ: ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НАЗВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-
- профессиональных ориентаций;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основными формами организации учебной деятельности учащихся являются: коллективная, групповая (в том числе и парная), индивидуальная. Формы организации образовательного процесса:

- урок
- лекция – основная форма обучения в старшей школе;
- семинар – практическое занятие всей учебной группы;
- лабораторный практикум – практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования;
- учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и пр.;
- групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей);
- иные формы организации.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные; 3) проблемное изложение; 4) частично-поисковые (эвристические); 5) исследовательские.

► Суть *объяснительно-иллюстративного метода* обучения состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи информации, однако при его использовании не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями: для приобретения учащимися этих умений и навыков используется репродуктивный метод.

► Суть *репродуктивного метода* обучения состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию учителя. Деятельность учителя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность ученика – в выполнении действий по образцу.

► Суть *метода проблемного изложения* заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого

метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

► *Частично-поисковый (эвристический) метод* обучения используется в целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем. Суть его состоит в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует – этой цели служит исследовательский метод.

► *Исследовательский метод* обучения призван обеспечить творческое применение знаний: учащиеся овладевают методами научного познания, у них формируется опыт исследовательской деятельности.

ОПИСАНИЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Количество часов в каждом из периодов обучения, отведённых на изучение предмета

Количество часов на освоение предмета на уровне основного общего образования	Классы	Количество часов на период обучения	Количество часов для аттестации	
			Промежуточная	Итоговая
280	5	35	1	
	6	35	1	
	7	70	1	
	8	70	1	
	9	70		2

Описание связи с содержанием предметов (курсов) по выбору обучающихся

Для реализации учебного предмета учащимся предлагаются курсы по выбору:

- Допрофильный модульный курс «Хочу всё знать»
- Краткосрочный метапредметный курс «Хочу всё знать»
- Курс по выбору «Медицинская география»
- Курс по выбору «Популярная история Земли».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Учащийся научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География Земли.

5 класс.

Раздел 1. Источники географической информации.

№	Темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение.	2	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.
2	Развитие географических знаний	7	Показывать по картам территории древних государств.

	о Земле.		<p>Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах. Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях, и обсуждать значение географических открытий и исследований.</p> <p>Описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>
3	Изображения земной поверхности и их использование.	12	<p>Распознавать различные виды изображения поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p> <p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Распознавать условные знаки планов местности и карт.</p> <p>Находить на плане местности условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.</p> <p>Описывать маршрут по плану местности с помощью чтения условных знаков.</p> <p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точек относительно друг друга.</p> <p>Определять по компасу направления на стороны</p>

			<p>горизонта. Определять углы с помощью транспортира. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояние с помощью градусной сетки.</p>
--	--	--	---

Раздел 2. Природа Земли и человек.

4	Земля – планета Солнечной системы.	5	<p>Анализировать иллюстративно - справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p>
----------	---	----------	---

			<p>Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.</p> <p>Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p>Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю.</p>
5	Литосфера – каменная оболочка Земли.	7	<p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p> <p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p> <p>Распознавать на картах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определять по картам характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их ГП.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.</p> <p>Выявлять при сопоставлении карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа.</p> <p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p>
6 класс.			
6	Гидросфера – водная оболочка Земли.	9	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете.</p> <p>Определять и описывать по карте ГП, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних</p>

			<p>морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p> <p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения.</p> <p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.</p> <p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.</p> <p>Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.</p> <p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p> <p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать ГП областей оледенения.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p>
7	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p>	10	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p> <p>Находить дополнительную информацию о роли газов атмосферы для природных процессов.</p> <p>Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – кухня погоды».</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных</p>

		<p>дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p>Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.</p> <p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность.</p> <p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Решить задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.</p> <p>Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p>Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.</p> <p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p>Характеризовать текущую погоду.</p> <p>Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Описывать погоды разных сезонов года.</p> <p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p>
--	--	--

			<p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте.</p> <p>Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p>
8	Биосфера – оболочка жизни.	5	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p> <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>
9	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.	9	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.</p> <p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Наносить на контурную карту границы</p>

			<p>природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Определять по картам ГП природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p> <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию о значении органического мира Мирового океана для человека.</p> <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.</p>
--	--	--	---

7 класс

Раздел 3. Население Земли.

10	Заселение человеком Земли. Расы.	1	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.</p>
-----------	---	----------	--

11	Численность населения Земли, её изменение во времени.	1	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p>
12	Размещение людей на Земле.	1	<p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.</p> <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>
13	Народы и религии мира.	1	<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p>
14	Хозяйственная деятельность людей.	1	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>
15	Городское и сельское население.	4	<p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.</p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.</p> <p>Определять по разным источникам информации функции городов.</p> <p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p>

			<p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.</p> <p>Давать характеристику географического положения районов.</p> <p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p>Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>
--	--	--	--

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

16	Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.	10	<p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.</p> <p>Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах.</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.</p> <p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.</p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.</p> <p>Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.</p> <p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков. Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба.</p> <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время</p>
-----------	--	-----------	---

формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.

Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.

Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.

Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.

Распознавать типы климатов по климатограммам.

Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.

Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.

Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.

Описывать по картам особенности географического положения океанов.

Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.

Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.

Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.

Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.

Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.

Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.

Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.

Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.

Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.

Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии,

			определять черты сходства и различия.
17	Материки, океаны и страны.	46	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы океанов.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения материков.</p> <p>Выявлять черты стран и специфические особенности.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования</p>

			<p>природных богатств, экологические проблемы материков.</p> <p>Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p>
18	Общечеловеческие проблемы.	2	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p> <p>Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы.</p>
География России.			
8 класс.			
Раздел 5. Особенности географического положения.			
19	Географическое положение России.	2	<p>Выявлять особенности разных видов географического положения России.</p> <p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p>Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.п.).</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p>
20	Границы России.	2	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Определять положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.</p> <p>Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p>
21	История освоения и изучения территории России.	1	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Характеризовать вклад знаменитых</p>

			<p>путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>
22	Современное административно-территориальное устройство страны.	2	<p>Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ.</p> <p>Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p>Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>
Раздел 6. Природа России.			
23	Природные условия и ресурсы России.	1	<p>Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.).</p> <p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.</p>
24	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	7	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.</p> <p>Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России.</p> <p>Определять особенности рельефа России по физической карте.</p> <p>Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.</p> <p>Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p> <p>Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p> <p>Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и</p>

			хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.
25	Климат и климатические ресурсы.	11	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости).</p> <p>Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.</p> <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p>Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории.</p> <p>Определять особенности климата своего региона проживания.</p> <p>Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>
26	Внутренние воды и водные ресурсы.	7	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны.</p> <p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.</p> <p>Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам.</p> <p>Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.</p> <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные типы озёр России.</p> <p>Определять по картам основные районы</p>

			<p>распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p> <p>Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.</p>
27	Почва и почвенные ресурсы.	4	<p>Выявлять основные факторы почвообразования.</p> <p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.</p> <p>Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности на территории страны.</p> <p>Определять структуру земельного фонда России.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>
28	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов.</p> <p>Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>
29	Природно-хозяйственные зоны.	11	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах</p>

			<p>на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.</p> <p>Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p> <p>Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.</p>
--	--	--	---

Раздел 7. Население России.

30	Численность населения России.	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.</p> <p>Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</p> <p>Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.</p>
31	Половой и возрастной состав населения страны.	1	<p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения.</p>
32	Народы и религии России.	3	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам</p>

			<p>географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам.</p> <p>Определять основные языковые семьи и группы народов России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.</p>
33	Особенности размещения населения России.	3	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.</p> <p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять зональные типы сельских поселений.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p>
34	Миграции населения России.	2	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных</p>

			<p>миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>
9 класс.			
Раздел 8. Хозяйство России.			
35	Особенности хозяйства России.	5	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.</p>
36	Производственный капитал.	1	<p>Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа.</p> <p>Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.</p>
37	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	5	<p>Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти, газа.</p> <p>Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из нефтяных, газодобывающих бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p> <p>Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Высказывать мнение о существовании или</p>

			отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.
38	Машиностроение.	1	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>
39	Металлургия.	2	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.</p> <p>Наносить на контурную карту главные металлургические районы.</p> <p>Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.</p> <p>Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.</p> <p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p>
40	Химическая промышленность.	1	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>
41	Лесная промышленность.	2	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p>Определять по картам атласа географическое</p>

			<p>положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p>
42	Агропромышленный комплекс.	4	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.</p> <p>Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.</p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p> <p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p>
43	Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).	7	<p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры».</p> <p>Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю разных видов транспорта в транспортной работе.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.</p> <p>Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в</p>

			<p>уровне телефонизации районов России. Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>
Раздел 9. Районы России.			
44	Природно-хозяйственные районирующие России.	1	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования.
45	Крупные регионы и районы России.	2	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
46	Характеристика регионов и районов.	33	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
Раздел 10. Россия в современном мире.			
47	Россия в современном мире.	2	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и

			культурного наследия в России.
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно–методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного пособия
Учебники				
1	География. Планета Земля.	Лобжанидзе А.А.	5 - 6	География. Планета Земля. 5 – 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Лобжанидзе
2	География. Земля и люди.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е, Дронов В.П.	7	География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецова А.П., Савельевой Л.Е, Дронова В.П.
3	География. Россия: природа, население, хозяйство.	Дронов В. П., Савельева Л.Е.	8	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В. П., Савельевой Л.Е.
4	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс.	Дронов В. П., Савельева Л.Е.	9	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В. П., Савельевой Л.Е.
Учебно-методические пособия				
1.	География. Планета Земля. Тетрадь – тренажёр. 5-6 класс. Часть 1, 2.	Лобжанидзе А.А.	5-6 класс.	
2.	География. Планета Земля. Тетрадь – практикум. 5-6 класс.	Котляр О.Г.	5-6 класс.	
3.	География. Планета Земля. Тетрадь – экзаменатор. 5-6 класс.	Барабанов В.В.	5 - 6 класс	

4.	География. Планета Земля. Атлас. 5 - 6 класс		5 - 6 класс	
5.	География. Планета Земля. Контурные карты. 5 – 6 класс		5 - 6 класс	
6.	География. Земля и люди. Тетрадь – тренажёр. 7 класс.	Котляр О.Г., Банников С.В.	7 класс	
7.	География. Земля и люди. Тетрадь – практикум. 7 класс.	Ходова Е.С.	7 класс	
8.	География. Земля и люди. Тетрадь – экзаменатор. 7 класс.	Барабанов В.В., Дюкова С.В.	7 класс	
9.	География. Земля и люди. Атлас. 7 класс		7 класс	
10.	География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс		7 класс	
11.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс.	Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В.	8 класс	
12.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс.	Ходова Е.С.	8 класс	
13.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс.	Барабанов В.В.	8 класс	
14.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8 – 9 классы.		8 – 9 классы	
15.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.		8 класс	
16.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс.	Ходова Е.С., Ольховая Н.В.	9 класс	
17.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс.		9 класс	
18.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9	Барабанов В.В.	9 класс	

	класс.		
19.	География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.		9 класс

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебного оборудования	Классы
Учебное оборудование		
1	Натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон)	5 - 9
2	Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии	5 - 9
3	Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования	5 - 9
4	Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.	5 - 9
5	Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.	5 - 9
6	Стенды для постоянных и временных экспозиций	5 - 9
Компьютерная техника и интерактивное оборудование		
1	Компьютер	5 - 9
2	Мультимедиапроектор	5 - 9
3	Интерактивная доска	5 - 9

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении географии

№	Наименование учебного оборудования	Авторы	Классы
Электронные образовательные ресурсы			
1	Интерактивное наглядное пособие. Комплект интерактивных географических карт	ООО «Дрофа», 2006 г.	5 - 9
2	ЕГЭ.		11
3	Конструктор тестов.		6 - 11
4	Мультимедийный учебник «География. 10 класс».		10
5	Мультимедийное пособие «Репетитор по географии».		9-11
6	Мультимедийное пособие «Шпаргалки. География»		9 - 11
Свободные образовательные интернет-ресурсы			
1	http://school-collection.edu.ru/		5 -9
2	http://www.yaklass.ru/		5 -9
3	vSCHOOL.ru (тесты)		5 – 9