



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 4
От 03.05.2018 г.
Руководитель ШМО

ФИО: Ковалевская Е.А.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г.
Председатель НМС

ФИО: Небогатикова Т.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О от
22 августа 2018 г.
Директор школы

/Е.Ф. Костюкович/

Рабочая программа учебного предмета
среднего общего образования
«История.»

Приложения:
№1. Календарно- тематическое планирование на 10 класс

Составители рабочей программы: Ковалевская Е.А.
учитель 1 квалификационной категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20_18_/20_19_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

Председатель ШМО

_____ Ковалевская Е.А. _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Небогатикова Т.В.: _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) - на основе авторской программы: «История России» 6-10 классы/ – Арсентьев, А. А. Данилов и др.

Степень соответствия примерной программе отдельных учебных предметов содержания рабочей программы – 100%. учёта дидактических единиц.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю.

Последовательность изучения тем осуществляется в соответствии с логикой авторской программы.

Перечень УМК:

Всеобщая история:

Всеобщая история. Новейшая история. Учеб. для общеобразовательных учреждений /А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2015.

История России:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП ООО.

Перечень ЭОР:

1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История./ Экзамен . 2. Интерактивный справочник Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века/ новый диск. 3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2015. 4. Энциклопедия кино Кирилла и Мефодия. 2 CD. 5. Энциклопедия История России. 6. История России. Российские императоры. Кавказская война. 7. Репетитор Кирилла и Мефодия по истории. ЕГЭ, 2011 г. 8. Электронное приложение к учебнику История России 1945-2008 гг.: 11 класс. А.И. Уткин и др. М., Просвещение, 2016.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, ресурсы интернет, сайты учителей истории и обществознания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

Личностные результаты:

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

<p>Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
	<p>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов;

	<ul style="list-style-type: none"> – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.
--	---	---

--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:
- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
 - 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
 - 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
 - 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

— идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане среднего общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Содержание тем учебного предмета «История»

История России

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во контрольных работ (тестирование)
1	Россия в годы «великих потрясений»	6	1
2	Советский Союз в 20-30 гг.	9	1
3	Великая Отечественная война в 1941-1945гг.	7	1
4	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	15	1
5	Российская Федерация	7	1
Всего часов		44	

Новейшая история

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во контрольных работ (тестирование)
1	Введение. Мир в начале XX века	1	
Раздел 1. Мировые войны и революции 1914-1915гг. Исторические проблемы первой половины XX века			
2	Первая мировая война	2	1
3	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	2	
4	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-гг	4	

5	Международные отношения в 1930-1930-е гг	2	
6	Вторая Мировая война	4	
Раздел 2. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века			
7	Международные отношения во второй половине XX века	2	
8	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -1990-х гг.	2	
9	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг	2	
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	1	
11	Наука и культура во второй половине XX века	2	1
12	Резерв	2	
Всего часов		26	

Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование		замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	<ul style="list-style-type: none"> - указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе; - достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК)¹ - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов разнообразны 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе - Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика содержит все 	<ul style="list-style-type: none"> указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской программы - профильного компонента² 		

¹ Оценивается только в ШМО

² Необязательный элемент экспертизы

									нию/доработке)	
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана зауч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	Совокупность не меньше указанных в разделе 2.3.4. рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты ³		
ФИО										

³ Оценивается только ШМО

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Россия в годы «великих потрясений» (6 часов)								
1			Урок открытия нового знания	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в годы Первой мировой войны.	Военные действия в 1914 - 1916 гг. Мужество и героизм российских		Хронологическая таблица «Основные события	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала

					воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.		I мировой войны»,	XXв. формирование первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.
2			Урок открытия нового знания	Великая российская революция: Февраль 1917г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление		Текущий контроль	анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации. Анализировать отрывки из

					генерала Корнилова.			источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
3			Урок рефлексии	Великая российская революция: Октябрь 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г.		Текущий контроль	поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации Характеризовать первые декреты советской власти.

4			Урок открытия нового знания	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.		Текущий контроль	Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.
5			Урок открытия нового знания	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.	Основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		Текущий контроль Картографический практикум.	Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия.
6			Урок развивающего контроля	Повторение «Россия в годы великих потрясений». Наш край в годы революции и Гражданской войны.	Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной		Тематический контроль	

					церкви.		
Советский Союз в 1920 -1930-х гг (9 часов)							
7			Урок открытия нового знания	Экономический и политический кризис 20-30 гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова .Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.		Текущий контроль овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.
8			Урок открытия нового знания	Образование СССР Политическое развитие в 20 гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».		Текущий контроль Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
9			Урок открытия нового знания	Международное положение и развитие СССР в 20 гг.	Международное положение после		Текущий контроль Характеризовать причины и

					окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.			сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики
10			Урок рефлексии	Культурное пространство СССР в 20 гг.	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».		Текущий контроль	Рассказывать о нравах и быте русского общества в 1920-е годы.
11			Урок открытия нового знания	Великий перелом. Индустриализация.	Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения		Текущий контроль	Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации.

					индустриального развития.			
12			Урок открытия нового знания	Коллективизация сельского хозяйства.	<p>Политическая дискуссия о путях развития русской деревни.</p> <p>Политика сплошной коллективизации.</p> <p>Раскулачивание.</p> <p>Становление колхозного строя.</p>		Текущий контроль	Систематизировать материал в виде таблиц и схем.
13			Урок открытия нового знания	Политическая система СССР в 20 гг.	<p>Конституция 1936 г.</p> <p>Формирование партийного государства.</p> <p>Репрессивная политика.</p> <p>Массовые общественные организации.</p>		Текущий контроль	Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг..
14			Урок открытия нового знания	Культурное пространство СССР в 20 гг. Наш край в 1920-1930-е гг.	<p>Культ героев.</p> <p>Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е годы.</p> <p>Советское</p>		Текущий контроль	Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества.

					искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.			
15			Урок развивающего контроля	СССР и мировое сообщество в 20-30 гг. Повторение «СССР в 20-30гг»	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны		Тематический контроль	Систематизировать исторический материал Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.
Великая Отечественная война в 1941-1945гг. (7 часов)								
16			Урок открытия нового знания	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление		Текущий контроль	описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий

					<p>трудо­вой и про­извод­ствен­ной дис­ци­п­ли­ны. Военно патриотическое воспитание населения.</p>		
17			Урок открытия нового знания	Начало Великой Отечественной войны. Первый период.	<p>Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p>		<p>Текущий контроль</p> <p>Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p>
18			Урок открытия нового знания	Поражения и победы 1942гг. Предпосылки коренного перелома.	<p>Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с фрагом: причины.</p>		<p>Текущий контроль</p> <p>Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий</p>

					Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.			
19			Урок рефлексии	Человек и война: единство фронта и тыла.	Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественник и за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.		Текущий контроль	Характеризовать масштабы анифашистского сопротивления.
20			Урок открытия нового знания	Второй период отечественной войны. Коренной перелом. Народы СССР в борьбе с фашизмом.	Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.		Текущий контроль	Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков.
21			Урок открытия нового знания	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Завершение освобождения территории СССР. Освободительная		Текущий контроль Таблица «Сражени	Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности

					миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.		я Великой Отечественной войны»	командующих фронтами
22			Урок развивающего контроля	Повторение: СССР в годы Великой Отечественной войны.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		Тематический контроль	Выявлять особенности внешней политики политики СССР
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (15 часов)								
23			Урок открытия нового знания	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Планы и факторы экономического развития СССР.		Текущий контроль	Характеризовать особенности внешней политики политики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического

					Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.			роста экономики СССР.
24			Урок открытия нового знания	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Единовласти И.В.Сталина. Структура высших органов воасти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.		Текущий контроль	Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы.
25			Урок открытия нового знания	Идеология, наука, культура в послевоенный период.	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования.		Текущий контроль	Составлять описание исторических памятников

					Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.			
26			Урок открытия нового знания	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Смена политического курса.	Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений. Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XX съезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.		Текущий контроль	Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях

27			Урок открытия нового знания	Экономическое и социальное развитие в середине 50-60гг.	Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.		Текущий контроль	Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития.
28			Урок рефлексии	Культурное пространство и повседневная жизнь в 50-60гг.	Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.		Текущий контроль	Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества.
29			Урок открытия нового знания	Политика мирного сосуществования в 50-60гг. Наш край в 1953-1964-е гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и		Текущий контроль	Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной

					страны третьего мира.			работы с этими источниками;
30			Урок открытия нового знания	Политическое развитие в 50-60гг.	Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года.		Текущий контроль	Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии
31			Урок развивающего контроля	Контрольное повторение «СССР период «зимы» и «оттепели».			Тематический контроль	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
32			Урок открытия нового знания	Социально-экономическое развитие страны в 60-80гг.	Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические		Текущий контроль	Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных.

					приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития			
33			Урок открытия нового знания	Культурное пространство и повседневная жизнь в 60-80гг.	Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		Текущий контроль	Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.
34			Урок открытия нового знания	Политика разрядки и международной напряженности. СССР и мир в начале 1980гг. Предпосылки реформ.	Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической		Текущий контроль	Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях

					жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы.			
35			Урок открытия нового знания	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990гг Перемены в духовной жизни в годы перестройки.	Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.		Текущий контроль	Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры
36			Урок открытия нового знания	Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	«Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад		Текущий контроль	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы

					социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.			
37			Урок развивающего контроля	Национальная политика и подъем национальных движений. Повторение «Перестройка». Наш край в 1985--1991-е гг.	Кризис международных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.		Тематический контроль	Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.
. Российская Федерация (7 часов)								
38			Урок открытия нового знания	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие на пути к рынку.	Начало экономических преобразований. Падение		Текущий контроль	Характеризовать результаты и цену экономических

					жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.			реформ 1990-х годов.. Систематизация материала.
39			Урок открытия нового знания	Духовная жизнь страны в 1990гг.	Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.		Текущий контроль	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.
40			Урок открытия нового знания	Геополитическое положение и внешняя политика в 90 гг. Политическая жизнь в России в начале 21 в.	Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на		Текущий контроль	Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников

					постсоветском пространстве			(включая сеть Интернет)
41			Урок рефлексии	Экономика России в начале 21 в.	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.		Текущий контроль	Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.
42			Урок открытия нового знания	Повседневная и духовная жизнь	Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского		Текущий контроль	

					спорта. Власть и церковь.			
43			Урок открытия нового знания	Внешняя политика России в начале 21 в. Россия в 2008-2014гг	<p>Разработка новой внешнеполитической стратегии.</p> <p>Усиление борьбы с терроризмом.</p> <p>Отношения России с США и странами Запада.</p> <p>Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора.</p> <p>Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа.</p> <p>Военный конфликт в Закавказье.</p> <p>Россия и мировой экономический кризис 2008 г.</p> <p>Выборы в Государственную</p>		Текущий контроль	<p>Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг.</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>

					думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г			
44			Урок развивающего контроля	Повторение «Россия в 21 веке». Наш край в 2000-2012гг.			Тематический контроль	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
Новейшая история								
45			Урок открытия нового знания	Введение. Мир в начале XX века	Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда.		Текущий контроль	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

					Борьба на истощение.			
46			Урок открытия нового знания	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		Текущий контроль	применение основных хронологических понятий и терминов
47			Урок открытия нового знания	Война и общество	Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.		Текущий контроль	поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
48				Образование национальных государств в Европе	Образование Коминтерна. Венгерская		Текущий контроль	Называть изменения в положении

					советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.			социальных слоев. Образование новых национальных государств
49			Урок открытия нового знания	Послевоенная система международных договоров	Планы послевоенного устройства мира.		Текущий контроль	применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
50			Урок открытия нового знания	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	Мировой экономический кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового		Текущий контроль	изучать, систематизировать информацию из различных источников,

					экономического кризиса. Тоталитарные экономики.			
51			Урок открытия нового знания	Общественно – политический выбор ведущих стран	Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.		Текущий контроль	изучать, систематизировать информацию из различных источников,

52			Урок открытия нового знания	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	Политические, экономические, социальные и культурные последствия мировой войны.		Текущий контроль	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия
53			Урок открытия нового знания	Культура и наука в первой половине XX века			Текущий контроль	
54			Урок рефлексии	«Эра пацифизма» в 1920гг			Текущий контроль	
55			Урок рефлексии	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта».		Текущий контроль	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
56			Урок открытия нового знания	Причины войны и планы участников	Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная		Текущий контроль	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия

					<p>трудова миграция и насилъственные применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре- менности в курсах всеобщей истории;</p> <p>переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.</p> <p>.</p>			<p>сущности и значения событий и явлений прошлого и совре- менности в курсах всеобщей истории;</p>
57			Урок открытия нового знания	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и		Текущий контроль	применение понятийного аппарата и приёмов

					коллорабациониз м.		исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре- менности в курсах всеобщей истории;	
58			Урок открытия нового знания	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		Текущий контроль	поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
59			Урок развивающего контроля	Повторительно обобщающий урок «Мировые войны и революции 1914-1915гг.»	Открытие Второго фронта и наступление союзников.		Текущий контроль	поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации

60			Урок открытия нового знания	Мировое урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.		Текущий контроль	Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви
61			Урок открытия нового знания	Основные этапы холодной войны	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		Текущий контроль	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
62			Урок открытия нового знания	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	Ракетно-космическое соперничество.		Текущий контроль	поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки

								сообщения / презентации
63			Урок открытия нового знания	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм		Текущий контроль	работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками
64			Урок открытия нового знания	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг – первой половине 1980-х гг.	Давать характеристику различным моделям социализма.		Текущий контроль	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах

								всеобщей истории;
65			Урок открытия нового знания	Кризис и крушение коммунистических режимов в восточной Европе	Изменение политической карты мира.		Текущий контроль	работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками
66			Урок открытия нового знания	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990 –е гг.	Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы».		Текущий контроль	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
67			Урок открытия нового знания	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты	Глобализация конца XX – начала XXI вв.		Текущий контроль	поиск информации из различных

				общественно-политического развития. Искусство и спорт	Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений			источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
68			Урок развивающего контроля	Повторительно обобщающий урок « Мир во второй половине XX века»			Тематический контроль	
69-70				Резерв				

