

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

На заседании ШМО

Протокол № 4

От 03 мая 2018 г.

Руководитель ШМО

ФИО: Ковалевская Е.А.

Принято:

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22 мая 2018 г.

Председатель НМС

ФИО: Небогатикова Т.В.

Утверждено:

приказом директора

приказ № 469-О от

22 августа 2018 г.

Директор школы

/Е.Ф. Костюкевич/

**Рабочая программа учебного предмета  
«История России. Всеобщая история.»  
на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Лебедев Александр Анатольевич  
1 квалификационная категория

Уровень образования: Основное общее образование

Класс: 9 в,г.

Разработана на основе: ГОС 2004 г.

УМК: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900 гг. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений /– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. История России. 9 класс / авт.-сост. А.В. Торкунова– М. «Просвещение», 2016, в 2 - х частях.

г. Салехард, 2018

Данный тематический план ориентирован на следующие основные цели и задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Особенности в содержании и структуре предмета:** Данное КТП разработано в соответствии с примерной программой по истории России и Всеобщей истории для 9 класса **по линейной системе преподавания истории, на основе ГОС (2004)** включает в себя все ее разделы, рассчитана на 68 часов.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:** Курс представляет собой КТП, созданную на основе изучения «Истории России» и «Всеобщей истории». На «Историю России» выделено **44** часа. На «Всеобщую историю» **24** часа. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. 4 часов из резерва отведены для повторения и закрепление пройденного материала.

**Используемые технологии:** Технология личностно – ориентированного подхода. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Обоснование выбора УМК:** *Преподавание истории ориентировано на использование учебников: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900 гг. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений /– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. История России. 9 класс / авт.-сост. А.В. Торкунова– М. «Просвещение», 2016, в 2 - х частях.*

**Межпредметные связи:** Рабочая программа предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, литературой, обществоведением. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен **Знать \ понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в период средневековья; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая необходимое знание фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

**Учебно-тематический план «история» 8 класс**

Тема	Кол- во часов по примерной программе	Кол –во часов по рабочей программе	Контроль	
				Кол –во часов из резерва
1.Раздел «Социально-экономическое Развитие России в первой половине XIX в.».	14	13	1	0
2.Раздел «Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.».	7	6	1	0
3. Раздел «Русская культура первой половины XIX в.».	3	3	0	0
4. Раздел «Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.».	7	6	1	0
5. Раздел «Россия конце XIX в.».	9	8	1	0

6. Раздел «Развитие мировой культуры в XIX - начале XX вв.».	5	4	1	0
7. Раздел «Европа и Америка в XIX - начале XX вв.».	15	14	1	0
8. Раздел: «Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале XX вв.».	4	4	0	0
9. Раздел «Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны».	2	2	0	0
10. НРК «Развитие родного края в 19 веке».	3	0	0	3
11. Итоговый урок.	1	0	1	
Итого:	70	60	7	3

**Календарно – тематический план по истории 9 в,г класс.**

№ урока по порядку	Дата/коррекция	Название раздела, тема урока	Тип, форма урока (по Б. Блуму)	Система диагностик и и текущего контроля	Дидактические единицы		ОУУН и Компетентности.	Дескрипторы (понятия, явления, теории, закономерности, определяющие «язык предмета»)
					В соответствии с ГОС-2004	Сверхстандартные (НРК, школьный компонент, УМК, авторский)		
1		<b>Раздел 1 «Социально-экономическое Развитие России в первой половине XIX в.» 14 часов).</b> <b>Тема урока:</b> Александровская эпоха: государственный либерализм.	Вводное занятие.	Таблицы, Тематические тесты, Итоговое	<b>Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.</b>		Закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные	Монополия.

2			<u>Тема урока:</u> Проекты либеральных реформ Александра I.	Изучение и первичное закрепление нового материала	тестирование; «3» - основные этапы и ключевые события истории России. Выдающихся деятелей отечественной истории «4» - определять последовательность и длительность важнейших событий. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. «5» - составление сравнительных таблиц. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры.	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. <i>Первые железные дороги.</i> Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.  <b>Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.</b> Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.	причинно-следственные связи, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста. Создавать письменные высказывания, адекватно.	Консерватизм, «Аракчеевщина»
3		<u>Тема урока:</u> Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и "молодые друзья" императора.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	цензура				
4		<u>Тема урока:</u> Реформа государственного управления М.М. Сперанского	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Министерства				
5		<u>Тема урока:</u> Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	коалиция				
6		<u>Тема урока:</u> Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Сословие, конфессия,				
7		<u>Тема урока:</u> Отечественная война 1812 г. наступление Наполеона.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	Отечественная война, партизанская война				
8		<u>Тема урока:</u> Отечественная война 1812 г.: Изгнание наполеоновских войск из России.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Разночинцы, казачество, почетные граждане				
9		<u>Тема урока:</u> Заграничные походы русской армии.	Закрепление знаний и способов деятельности.	Промышлен				
10		<u>Тема урока:</u> Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г.	Закрепление знаний и способов деятельности.					

						Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.		на вопросы. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста. Создавать письменные высказывания, адекватно.	ны й пе ре во ро т
11			<u>Тема урока:</u> Военные поселения. Цензурные ограничения.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.					Негласный комитет
12			<u>Тема урока:</u> Движение декабристов. Дидактические единицы: Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.					Тайные общества.
13			<u>Тема урока:</u> Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.	Изучение и первичное закрепление нового материала.					декабристы
14			Урок обобщение.	Закрепление знаний и способов деятельности.					
15			<b>Раздел 2 «Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.» (7 часов)</b> <u>Тема урока:</u> Николай I. Усиление самодержавной власти.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Таблицы	<b>Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.</b> Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.		каторга	
16		<u>Тема урока:</u> Кодификация законов.	Закрепление знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				Манифест	
17			<u>Тема урока:</u> Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в.	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.				Теория официальной народности	
18			<u>Тема урока:</u> Кружки конца 1820-х - 1830-х гг.	Изучение и первичное закрепление нового материала.				Славянофилы, западники	
19			<u>Тема урока:</u> Внешняя политика второй	Изучение и				Метропо	

			четверти XIX в. Восточный вопрос.	первичное закрепление нового материала.		Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне			лия, колония, полуколония, зависимая страна.	
20			<u>Тема урока:</u> Крымская война: причины, участники.	Закрепление знаний и способов деятельности.					Традиционное общество, модернизация.	
21			Урок обобщение.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.						
22			<b>Раздел 3 «Русская культура первой половины XIX в.» (3 часа).</b> <u>Тема урока:</u> Создание системы общеобразовательных учреждений.	Закрепление знаний и способов деятельности.	Тематические тесты Реферат.	<b>Русская культура первой половины XIX в.</b> Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).		Развитие умения работать с различными источниками информации. Включая энциклопедии, словари. Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.	Антарктида	
23		<u>Тема урока:</u> Становление литературного русского языка.	Комплексное применение знаний и способов деятельности							Золотой век русской поэзии
24		Урок обобщение.	Закрепление знаний и способов деятельности.							
25			<b>Раздел 4 «Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.» (7 часов).</b> <u>Тема урока:</u> Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Таблицы Тематические тесты Итоговое тестирование.	<b>Великие реформы 60–70-х гг. XIX в.</b> Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.		Развитие умения работать с различными источниками информации. Закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, Развитие умения составлять план, тезисы конспекта. Различать факты, мнения,		
26		<u>Тема урока:</u> Положение 19 февраля 1861 г.	Закрепление знаний и способов деятельности.							Выкупные платежи, временнообязанные крестьяне,

						Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.		доказательства.	крестьянское самоуправление
27 - 28			<u>Тема урока:</u> Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.	Комплексное применение знаний и способов деятельности					Земства, управы, присяжный поверенный, присяжный заседатель.
29			<u>Тема урока:</u> Общественные движения 50-60-х гг. XIX в.	Изучение и первичное закрепление нового материала.					Разночницы, народники.
30			<u>Тема урока:</u> Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.	Закрепление знаний и способов деятельности.					революционеры
31			Урок обобщение.	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.					
32			<b>Раздел 5 «Россия конце XIX в.» (9 часов).</b> <u>Тема урока:</u> Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Изучение и первичное закрепление нового материала.		<b>Россия конца XIX в.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.		Само-тельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения,	
33			Тема урока: Развитие капитализма в сельском хозяйстве	Изучение и первичное закрепление нового материала.					«почвенничество»
34			<u>Тема урока:</u> Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. 70-80-х гг. XIX в.	Изучение и первичное закрепление нового материала.					«Диктатура Лорис – Меликова»
35			Тема урока: <i>Александр III.</i> Манифест о	Закрепление					



		незыблемости самодержавия.	знаний и способов деятельности.		Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев.		осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.	
36		<u>Тема урока:</u> Общественные движения 70-90-х гг. XIX в.	Закрепление знаний и способов деятельности.					«народничество»
37		<u>Тема урока:</u> <i>Первые рабочие организации.</i>	Изучение и первичное закрепление нового материала		Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.		Закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно – следственные связи.	
38		<u>Тема урока:</u> Внешняя политика во второй половине XIX в	Изучение и первичное закрепление нового материала.		Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский.			
39		<u>Тема урока:</u> Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Изучение и первичное закрепление нового материала		Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма.			
40		Урок обобщение	Закрепление знаний и способов деятельности.		Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.			
41		<b>Раздел 6 «Развитие культуры в XIX - начале XX вв.» (5 часов)</b> <u>Тема урока:</u> Развитие научной картины мира в XIX в.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты Реферат	<b>Развитие культуры в XIX – начале XX в.</b> Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв.		Развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды	Демократизация образования
42		<u>Тема урока:</u> Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.	Комплексное применение знаний и способов деятельности		Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.			
43		<u>Тема урока:</u> Основные течения в художественной культуре XIX - начала	Закрепление знаний и		Основные течения в художественной культуре XIX –			Романтизм,

			XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). <i>Рождение кинематографа.</i>	способов деятельности.		начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс.		чтения использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания.	реализм, модерн, символизм, авангардизм
44			<u>Тема урока:</u> Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	Комплексное применение знаний и способов деятельности					Декаданс
45			Урок обобщение	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.					
46			<b>Раздел 7 «Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны» (2 часа).</b> <u>Тема урока:</u> Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты. Исторический диктант	<b>Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b> Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.		Уметь выделять причины и следствия важнейших событий мировой истории. Определять длительность событий. Работать с исторической картой, схемой. Составлять таблицы различного типа.	Тройственный союз, Антанта, Интернационализм, шовинизм.
47			<u>Тема урока:</u> Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения.	Комплексное применение знаний и способов деятельности					«Иприт» „ «Брусилловский прорыв» .
48			<u>Тема урока:</u> Освоение Сибири в 19 веке.	Изучение и первичное закрепление нового материала				<b>НРК</b>	КМНС
49			<u>Тема урока:</u> Культура народов Ямала в 19 веке	Посещение музея				<b>НРК</b>	
50			Итоговый урок	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Итоговый тест.				
51			<b>Раздел 8 «Европа и Америка в XIX - начале XX вв.» (15 часов).</b> Тема урока: Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.	Вводное занятие. Изучение и первичное закрепление нового материала	Таблицы, Тематические тесты,	Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский		Закрепление умения разделять процессы на звенья. Передавать содержание текста в	Цивилизация, аграрное ,

52		<u>Тема урока:</u> Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.		Контрольная работа по вопросам.	конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.	сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,	индустриальное общество
53		<u>Тема урока:</u> Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения		«3» - основные этапы и события мировой истории.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения	
54		<u>Тема урока:</u> Империя Наполеона I во Франции.		Характеристик а личности	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.	(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	
55		Тема: Наполеоновские войны. Венский конгресс. Европейские революции XIX в.			Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства.	Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение	
56		Тема: Национальные идеи в странах Европы.		«4» - соотносить даты всеобщей истории с веком;	О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.	
57		<u>Тема урока:</u> Образование Германской империи.		определять последовательность и длительность важнейших событий	Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.		
58		<u>Тема урока:</u> Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.		и всеобщей истории	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов.		
59		<u>Тема урока:</u> Возникновение профсоюзного движения в странах Европы.			Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.		
60		<u>Тема урока:</u> Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв.			Завершение промышленного переворота. Индустриализация.		
61		<u>Тема урока:</u> Завершение промышленного переворота.					
62		Тема урока: Монополистический капитализм его особенности в ведущих странах Запада.		«5» - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших			
63		<b>Обобщение и систематизация знаний по теме:</b> Европа и Америка в XIX - начале XX вв.					

				исторических событий.	Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.			
64		<p><b>Раздел 9 «Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале XX вв.» (4 часа).</b></p> <p>Тема урока: Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.</p>	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты. Исторический диктант	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.		<p>Умение определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы. Закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, умение различать факты, мнения, доказательства.</p>	Доктрина Монро, Латинская Америка
65		Тема урока: Создание колониальных империй.	Закрепление знаний и способов деятельности.					Дипломатия, Опиумные войны, империализм

66			Тема урока: Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.	Закрепление знаний и способов деятельности.					Реставрация Мэйдзи.
67 - 68	13.01		Урок обобщение	Комплексное применение знаний и способов деятельности					

Средства обучения (ЦОР, ТСО): История России XIX век» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина Москва Просвещение 2005; «Всеобщая история. История нового времени -1800- 1913 гг.» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Москва Просвещение 2007;«Уроки истории» В. Г. Петрович, Н. М. Петрович Москва Сфера 2003; Тематический контроль по истории Е.А. Гевуркова Москва 2001; Задачник по истории России С.Г. Смирнов Москва 1993.

- Данилов, А. А. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: конец XVI–XVIII век. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: XIX век. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Данилов, А. А. История России: XX–начало XXI века. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2008.
- Россия и Мир: учебная книга по истории / под ред. А. А. Данилова. – М.: ВЛАДОС, 1994. – (Российский лицей).
- Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до конца XX века / М. Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2001. – (В помощь абитуриенту).

Фонд оценочных средств содержит типовые задания (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
	Подготовка сообщений по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a>	Подготовка информационных проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a>

	<p>Подготовка презентаций по теме «»</p> <p>Подготовка докладов по теме «»</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ</p> <p><a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a></p>	<p>Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: «»</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a></p>
	<p>Презентация минипроектов</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ</p> <p><a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a></p>	<p>Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «»</p>	<p>ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a></p>