

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

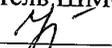
Рассмотрено:

На заседании ШМО

Протокол № 4

От 03.05.2018 г.

Руководитель ШМО


ФИО: Ковалевская Е.А.

Принято:

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22 мая 2018 г.

Председатель НМС


ФИО: Неббгатикова Т.В.

Утверждено:

приказом директора

приказ № 469-О от

22 августа 2018 г.

Директор школы


/Е.Ф. Костюкович/

Рабочая программа учебного предмета
основного общего образования
«История России. Всеобщая история.»

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс

№2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс

№3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс

№4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс

№5. Календарно- тематическое планирование на 9 класс

Составители рабочей программы: Лебедев Александр Анатольевич
учитель 1 квалификационной категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20_18_/ 20_19_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

Председатель ШМО

_____ Ковалевская Е.А. _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Небогатикова Т.В.: _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета (история России. Всеобщая история) разработана в соответствии:

- ПООП СОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹;
- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ№1;
- Рабочей программой по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Я.Юдовская П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкина 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свеницкая и др. – М.: Просвещение, 2015.
- на основе авторской программы: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.В. Торкунова– М. «Просвещение», 2015, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации
- Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования".

Степень соответствия примерной программе отдельных учебных предметов содержания рабочей программы – 100%. учёта дидактических единиц.

Отличительные особенности рабочей программы, по сравнению с примерной программой: в рабочую программу за счёт интенсификации образовательной деятельности, а также за счёт часов, определяемых с учётом мнения участников образовательных отношений, включены дополнительные дидактические единицы авторской программы, выделенные в разделе «Содержание и тематическое планирование» жирным шрифтом.

Включение дополнительных авторских дидактических единиц обуславливается переходом содержания курса истории с концентрической системы преподавания на линейную, когда изучение одних и тех же дидактических единиц осуществляется на разном уровне сложности в зависимости от года обучения.

Последовательность изучения тем осуществляется в соответствии с логикой авторской программы.

Перечень УМК:

Всеобщая история:

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свеницкой; 2015 г.

6 класс - «История средних веков» под редакцией В.А. Ведюшкина; 2016 г.

7-8 класс – «Новая история XVI - XVIII в.» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной; 2017г.

9 класс - «История нового времени XIXв.» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.

История России:

6 класс - "История России" под редакцией А.В. Торкунова М. "Просвещение" 2 -х частях 2016 года.

7 класс - "История России" под редакцией А.В. Торкунова М. "Просвещение" 2 -х частях 2016 года.

8 класс - "История России" под редакцией А.В. Торкунова М. "Просвещение" 2 -х частях 2016 года.

9 класс - "История России" под редакцией А.В. Торкунова М. "Просвещение" 2 -х частях 2016 года.

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП ООО.

Перечень ЭОР:

1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История./ Экзамен . 2. Интерактивный справочник Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века/ новый диск. 3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2015. 4. Энциклопедия кино Кирилла и Мефодия. 2 CD.

5. Энциклопедия История России. 6. История России. Российские императоры. Кавказская война. 7. Репетитор Кирилла и Мефодия по истории. ЕГЭ, 2011 г. 8. Электронное приложение к учебнику История России 1945-2008 гг.: 11 класс. А.И. Уткин и др. М., Просвещение, 2016.

9. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс./Кордис. 10. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс./Кордис. 11. Учебное электронное издание Всеобщая история..7 класс./Кордис. 12. Учебное электронное издание Всеобщая история..8 класс./Кордис. 13. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До 19 в. 14. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв. 15. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. 16. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия.. Средние века. 17. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. 18. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время. 19. Третьяковская галерея. Обзорный фильм. 20. Санкт-Петербург и пригороды.

21. Учебник. История России XX в. Т.С. Антонова, А.А. Данилов и др./ КлиоСофт. 22. Государственная символика России. История и современность. Наглядное пособие.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, ресурсы интернет, сайты учителей истории и обществознания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП					

<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; 	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при 	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и 	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению
---	---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
<p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, 	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в 	<p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; 	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализироват 	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными

	<p>соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, 	<p>схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/реф 	<ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. 	<p>ь влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 	<p>поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	---	--	---	---	--

	<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	<p>лексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль 	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 	<p>Умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 	<p>Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	--	--	---	---	--

	<p>(владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none">– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;– выделять общую точку зрения в дискуссии;– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.				
--	---	--	--	--	--

<p>Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественно-государств; древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и 	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников 	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности и источника, 	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими 	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы историко-ведческого анализа при
---	--	---	--	---	---	--	--	---	--	--

	<p>цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», 	<p>культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<p>Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о 	<p>средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>	<p>Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной 	<p>позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной 	<p>материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических 	<p>государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной 	<p>работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	---

	<p>«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>• давать оценку наиболее значительным событиям и</p>		<p>значительных событиях средневековой истории;</p> <p>• раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p>		<p>и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p>		<p>культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержав</p>	<p>ких и культурных памятников в своего города, края и т. д.</p>	<p>ной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,</p>	<p>края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	--	---	---

	личностям древней истории.		<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 		<p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 		<p>ие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественно-го движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое 	<p>«самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественно-го движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран
--	----------------------------	--	--	--	--	--	---	--

							время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.		в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)	Конспектирование – 25%; Работа с учебником – 30%; Самостоятельная работа – 20%; Контрольные и практические работы – 10%.	Конспектирование – 30%; Работа с учебником – 35%; Самостоятельная работа – 25%; Контрольные и практические работы – 15%.	Конспектирование – 35%; Работа с учебником – 40%; Самостоятельная работа – 30%; Контрольные и практические работы – 20%.	Конспектирование – 40%; Работа с учебником – 45%; Самостоятельная работа – 35%; Контрольные и практические работы – 25%.	Конспектирование – 45%; Работа с учебником – 50%; Самостоятельная работа – 40%; Контрольные и практические работы – 30%.	Конспектирование – 50%; Работа с учебником – 55%; Самостоятельная работа – 45%; Контрольные и практические работы – 35%.	Конспектирование – 55%; Работа с учебником – 60%; Самостоятельная работа – 50%; Контрольные и практические работы – 35%.	Конспектирование – 60%; Работа с учебником – 65%; Самостоятельная работа – 55%; Контрольные и практические работы – 40%.	Конспектирование – 65%; Работа с учебником – 70%; Самостоятельная работа – 60%; Контрольные и практические работы – 40%.	Конспектирование – 70%; Работа с учебником – 75%; Самостоятельная работа – 65%; Контрольные и практические работы – 45%.
Организация проектной и	Урок-исследование, урок-	Участие обучающихся в олимпиадах,	Учебный эксперимент, который	Участие обучающихся в олимпиадах,	Исследовательская практика	Участие обучающихся в	Организацию круглых	Участие обучающихся в	Образовательные	Факультативные

<p>учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектовотдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)</p>	<p>практикум, урок – творческий отчет, урок исторический Примерные темы проектов: - прикладной – «Наскальная живопись-первая картинная галерея» - ролево-игровой – «Я – ученик спартанской школы» - информационный – «Семь чудес света», «Моя семья: ценности, истории, взаимоотношения», «Биография моего предка» и др. тем сочинений, выполняемых учениками: в 5 классе - «Один день египетского земледельца</p>	<p>конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных , предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований Примерные темы проектов: Исследовательский проект «Изобретения Древнего мира» Троянская война. Правда или вымысел? Тутанхамон — живой образ Амона, Тайны Великой Китайской стены. Подвиги Геракла Мифы Древней Греции. Боги и божества.</p>	<p>позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Примерные темы проектов: прикладной – «Наскальная живопись-первая картинная галерея» - ролево-игровой – «Я – ученик спартанской школы» - информационный – «Семь чудес света», «Моя семья: ценности, истории, взаимоотно</p>	<p>конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований. Примерные темы исследовательская творческая работ: «Изобретения средневековья».. «Один день рыцаря», «Путешествие в средневековый город», «Как я участвовал в крестовом походе», «Как я участвовал в Столетней войне», Старые замки Великобритании: их прошлое и настоящее.</p>	<p>обучающихся . Примерные темы проектов: А.Невский: полководец, дипломат, Александр Невский — солнце земли русской Александр Невский: князь, полководец, дипломат. Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления. Боевые воинские искусства Древней Руси. Боевые искусства Древней Руси. Борис Годунов Была ли альтернатива в развитии</p>	<p>олимпиадах, конкурсах, конференция х, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований Примерные темы проектов: Исследовательский проект: "Белые пятна истории России" Изобретения Леонардо да Винчи. Государственные праздники как отражение политического режима в стране. Генеалогическое древо. История имен и фамилий. Генеалогия.</p>	<p>столов, дискуссий , дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций. Примерные темы проектов: «Мое отношение к смуте», «Степан Разин – народный герой или разбойник ?», «Мое отношение к Петру I», «Что мне запомнилось из истории России XVII-XVIIIвв.», «Мой любимый исторический герой» Великаяфранцузска</p>	<p>олимпиадах , конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Примерные темы проектов: Исследовательские проекты: "Петр 1 Великий император или тиран". А знаешь ли ты историю своей школы?</p>	<p>поездки, экскурсии. Темы проектов: Продуктивные проекты «Как я участвовал в Отечественной войне 1812г.», «Что мне запомнилось из истории России XIXвв.», «Мой любимый исторический герой», «Мое отношение к декабристам », «Мое отношение к народникам Отечественная война 1812 года глазами французов. ОборонаСевастополя</p>	<p>занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Примерные темы проектов: Исследовательские проекты: "Кто поджог Москву в 1812 году". "Трагед</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	---	---	---

	(вельможи, или ремесленника, или фараона), «Путешествие в Древний Египет», «Путешествие в одну из стран Западной Азии», «Путешествие в Древнюю Грецию», «Путешествие в Древний Рим», «Как я участвовал в восстании Спартака»; Военно-спортивная подготовка в Древней Греции.		шения», «Биография моего предка» и др «Один день рыцаря», «Путешествие в средневековый город», «Как я участвовал в крестовом походе», «Как я участвовал в Столетней войне»	Стоунхендж — легенда Англии и Стоунхендж: история и легенда.	русского общества в конце XVI — начале XVII в. в эпоху Смутного времени? Был ли Иван IV самым жестоким правителем в XVI в.? Быт крестьян в XVI веке.	История моей семьи	революция 1789-1799 гг.			ия Крымской войны". Триумфальные арки России и Франции, посвященные войне 1812 года.
--	--	--	--	--	--	--------------------	-------------------------	--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:
 - 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
 - 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
 - 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
 - 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Разделы/темы Наименование, количество и последовательность как в примерной программе	Кол-во час на раздел/тему:	2017-2018/5 класс	2017-2018 /6 класс	2017-2018 /7 класс	2017-2018 /8 класс	2017-2018 /9 класс	Итого за период реализации
		Инвариантные элементы содержания/ <i>вариативные элементы содержания/авторский компонент</i>					
История России.							
От Древней	1 час 6 класс		Роль и место России в мировой истории.				

<p>Руси к Российск ому государст ву Введение</p>			<p>Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>				
<p>Народы и государст ва на территор ии нашей страны в древност и</p>	<p>6 класс 13 часов</p>		<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города- государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p>				

<p>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p>	<p>6 класс</p>		<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>			
<p>Образование государства Русь</p>	<p>6 класс</p>		<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые</p>			

			<p>известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>				
<p>Русь в конце X – начале XII в.</p>	6 класс		<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.</p>				

			<p>Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.</p> <p>Князя, дружина.</p> <p>Духовенство. Городское население. Купцы.</p> <p>Категории рядового и зависимого населения.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>				
Культурное пространство	6 класс		<p>Русь в культурном контексте Евразии.</p> <p>Картина мира средневекового человека.</p> <p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт.</p> <p>Положение женщины.</p> <p>Дети и их воспитание.</p> <p>Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура.</p> <p>Формирование единого культурного пространства.</p> <p>Кирилло-мефодиевская</p>				

			<p>традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>				
Русь в середине XII – начале XIII в.			<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика</i></p>				

			<p><i>русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>				
<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	6 класс		<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p><i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль</i></p>				

			<p><i>вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>				
Народы и государства степной Восточной Европы	6 класс		<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p>				

и Сибири в XIII-XV вв.			<p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>			
Культурное пространство	6 класс		<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>			
Формирование единого	6 класс		<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским</p>			

<p>Русского государства в XV веке</p>			<p>государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства.</i> <i>Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>				
<p>Культурное</p>	<p>6 класс 7 класс</p>		<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.</p>	<p>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и</p>			

пространство			Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>		
Региональный компонент	6 класс 1 час					
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	7 класс			Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с		

				<p>Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. <i>Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i> Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>			
Смута в России	7 класс			<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства.</i> <i>Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева</p>			

				<p>монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>			
<p>Россия в XVII веке</p>	7 класс			<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p>			

				<p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.</p> <p><i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i></p> <p>Контакты с Запорожской Сечью.</p> <p>Восстание Богдана Хмельницкого.</p> <p>Переяславская рада.</p> <p>Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.</p> <p>Андрусовское перемирие.</p> <p>Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей.</p> <p>«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.</p> <p><i>Отношения России со странами Западной Европы.</i></p> <p><i>Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>			
Культурное	7 класс			Эпоха Великих географических открытий и			

<p>пространство</p>				<p>русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация.</i> <i>Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый</p>			
----------------------------	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. <i>Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>			
Региональный компонент	7 класс 1 час			Наш регион в XVI – XVII вв.			
Россия в концеXV	8 класс 13 часов				Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по		

<p>II - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I</p>					<p>этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.</p>	
---	--	--	--	--	--	--

					<p>Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Преобразования Петра I в области культуры.</p> <p>Доминирование светского начала в культурной политике.</p> <p>Влияние культуры стран зарубежной Европы.</p> <p>Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.</p> <p>Первая газета «Ведомости».</p> <p>Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.</p> <p>Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.</p> <p>Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.</p> <p>«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.</p> <p>Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</p> <p>Образ Петра I в русской культуре.</p>		
После Петра Великого	8 класс				<p>Причины нестабильности политического строя.</p> <p>Дворцовые перевороты.</p>		

<p>: эпоха «дворцовых переворотов»</p>					<p>Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской».</p> <p>Переворот 28 июня 1762 г.</p>	
---	--	--	--	--	--	--

<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>8 класс</p>				<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i> Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в</p>	
--	----------------	--	--	--	--	--

					<p>Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.</p> <p><i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p><i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская,</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><i>Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.</p> <p><i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i></p> <p><i>Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i></p> <p>Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.</p> <p>П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.</p> <p>Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.</p> <p>Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>		
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	8 класс				<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i></p>		

					<p>А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i></p> <p>Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i></p> <p>Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.</p> <p>Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>		
Народы России в XVIII в.	8 класс				Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.		
Россия при Павле I	8 класс				Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.		
Региональный компонент	8 класс 1 час				Региональный компонент		

<p>Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)</p>	<p>9 класс</p>					<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные</p>
--	----------------	--	--	--	--	---

						<p>тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> <i>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i> . Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	9 класс					<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</p> <p>Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.</p> <p>Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.</p> <p>Золотой век русской литературы.</p> <p>Формирование русской музыкальной школы.</p> <p>Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.</p> <p>Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.</p> <p>Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.</p>	

						<p>Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
<p>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p>	9 класс					<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p>

						<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>
<p>«Народное самодержавие» Александра III</p>	9 класс					<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.</p>

						<p><i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.</p> <p>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i></p> <p><i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i></p> <p>Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.</p> <p>Миграции сельского населения в города.</p> <p>Рабочий вопрос и его</p>
--	--	--	--	--	--	--

						особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.						<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной</p>

						<p>культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i></p> <p><i>Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i></p> <p><i>Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i></p> <p>Национальные движения народов России.</p> <p>Взаимодействие</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>национальных культур и народов.</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i></p> <p>Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>
Кризис империи в начале XX века	9 класс					<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного</p>

						<p>центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i> <i>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.</i> <i>Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика</p>
--	--	--	--	--	--	---

						на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	
Первая российск ая революц ия 1905- 1907 гг. Начало парламен таризма	9 класс					Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения».</i> <i>«Банкетная кампания».</i> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной	

						<p>системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i></p> <p>Социал-демократия: большевики и меньшевики.</p> <p>Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i></p> <p>Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p> <p>Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г.</i></p> <p><i>Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i></p> <p>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
«Серебряный век» российской культуры	9 класс					<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение</p>

						<p>российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	
Региональный компонент	9 класс 1 час					Наш регион в XIX в.	
		Всеобщая история					
История Древнего мира	5 класс 1 час	<p>Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p>					
Первобытность.	5 класс 8 часов	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие</p>					

		<p>земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>					
Древний Восток.	5 класс 19 час	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие</p>					

	<p>ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира.</p>					
<p>Древняя Греция</p>	<p>5 класс 21 час</p>	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом</p>					

		<p>обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>					
Древний Рим	5 класс 19 часов	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов.</i> <i>Рабство в Древнем Риме.</i> От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.</p>					

		<p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>					
История средних веков	6 класс 1 час		Средние века: понятие и хронологические рамки.				
Раннее Средневековье	6 класс		<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов:</p>				

			<p>этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			расцвет и распад. Арабская культура.				
Зрелое Средневековье	6 класс		Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения.</i> <i>Преследование еретиков.</i> Государства Европы в XII—XV вв. Усиление				

			<p>королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.				
Страны Востока в Средние века.	6 класс		Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.				
Государства доколумб	6 класс		Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.				

овой Америки.			Историческое и культурное наследие Средневековья.				
История Нового времени	7 класс 1 час			Новое время: понятие и хронологические рамки.			
Европа в конце XV— начале XVII в.	7 класс			<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.</p>			

				<p>Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время.</p> <p>Военные конфликты между европейскими державами.</p> <p>Османская экспансия.</p> <p>Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>			
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p>	<p>7 класс 8 класс</p>			<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	<p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.</p> <p><i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их</p>		

					произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.		
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	7 класс 8 класс			Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>			
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	9 класс					Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный	

						<p>переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	9 класс					<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война,</i></p>

						<p><i>колониальные войны.</i> Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур,</i> <i>Дж. Гарibaldi.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i> Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>
<p>Экономическое и социальное-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	9 класс					<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра</i></p>

						общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	
Страны Азии в XIX в.	9 класс					Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	
Война за независимость в Латинской Америке	9 класс					Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.	

						Провозглашение независимых государств	
Народы Африки в Новое время	9 класс					Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	
Развитие культуры в XIX в.	9 класс					Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	
Международные отношения в XIX в.	9 класс					Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	

						Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
Новейшая история.	9 класс					Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
Мир в 1900—1914 гг.	9 класс					Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i> Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

						Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	
Итого:	5 класс – 70 6 класс – 70 7 класс – 70 8 класс – 70 9 класс – 102						

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в.

		<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p>

Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в.

Война за независимость в Латинской Америке

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

Мир в 1900—1914 гг.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные

течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале XX века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

«Серебряный век» российской культуры

Региональный компонент

Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)
0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование		замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
<p>Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя</p>	<p>Соответствие п. 2.3.1. положения</p>	<p>- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)</p>	<p>- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе; - достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК)² - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности.</p>	<p>- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе - Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период</p>	<p>указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской программы - профильного компонента³</p>		

² Оценивается только в ШМО

³ Необязательный элемент экспертизы

			- Предложенные темы и виды проектов разнообразны	освоения программы. - краткая характеристика содержит все необходимые пункты			
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)
1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/	паспорт	№ урока/учебно	Тема урока	Формы организации	Элементы содержания,	система тематического контроля,	Фонд оценочных средств	замечания и рекоменд	Итого
------------	---------------	---------	----------------	------------	-------------------	----------------------	---------------------------------	------------------------	----------------------	-------

	клас с		го занятия п/п;		образовательн ого процесса	изучаемые на уроке	промежуточной аттестации		ации (рекоменд овать к утвержде нию/дораб отке)	бал лов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана зауч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	Совокупность не меньше указанных в разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты ⁴		
ФИО										

⁴ Оценивается только ШМО

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

						записываются курсивом)		
1			Урок открытия нового знания / лекция	Откуда мы знаем как жили наши предки / текущий контроль	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.		Устный опрос по параграфу учебника	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2			Урок открытия нового знания / путешествие	Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди / текущий контроль	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.		Устный опрос по параграфу учебника	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели

3			Урок рефлексии/ практикум	Родовые общины охотников и собирателей / текущий контроль	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.		Устный опрос по параграфу учебника	Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей
4			Урок открытия нового знания / инсценировка	Возникновение искусства и религиозных верований / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения.
5			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	<i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; <i>-устанавливать</i> причинно-

								следственные связи – на простом и сложном уровне
6			Урок рефлексии / комбинированный урок	Появление неравенства и знати / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	анализировать причины появления неравенства
7			Урок развивающего контроля / тестирование	Повторение по разделу «Первобытные собиратели и охотники». / тематический контроль			Тестирование	Охарактеризовать значение первобытности.
8			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Счет лет в истории. Измерение времени по годам / текущий контроль			Тестирование	Умение определять историческое время по «ленте времени»
9			Урок открытия нового знания / Лекция	Древний Восток. Государство на берегах Нила / текущий контроль	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.		Устный опрос по параграфу учебника	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Определять центры ремесла и торговли
11			Урок рефлексии / практикум	Жизнь египетского вельможи / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Выделять ключевые понятия,

				Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности.			которые раскрывают тему урока.
12		Урок рефлексии / комбинированный урок	Военные походы фараонов / текущий контроль	Финикия: природные условия, занятия жителей.	<i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	Тестирование	Рассмотреть причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов.
13		Урок рефлексии / комбинированный урок	Религия древних египтян / текущий контроль	Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.		Тестирование	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14		Урок открытия нового знания / мультимедиа-урок	Искусство Древнего Египта / текущий контроль	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.		Устный опрос по параграфу учебника	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды
15		Урок открытия нового знания / мультимедиа-урок	Письменность и знания древних египтян / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16		Урок развивающего контроля / тестирование	Повторение по разделу «Древний Египет» / тематический контроль			Тестирование	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.

17			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Западная Азия в древности. Древнее Двуречье / текущий контроль	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.		Устный опрос по параграфу учебника	<i>определять</i> цель, проблему учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью;
18			Урок рефлексии / практикум	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы / текущий контроль	Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.		Работа с историческим текстом	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.

19			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Финикийские мореплаватели / текущий контроль	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.		Устный опрос по параграфу учебника	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.
20			Урок открытия нового знания / лекция	Библейские сказания / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям
21			Урок открытия нового знания / лекция	Древнееврейское царство / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.

22			Урок рефлексии / комбинированный урок	Ассирийская держава / текущий контроль			Перечислять достижения ассирийцев в изобразительно м искусстве, металлургии, военном деле.
23			Урок рефлексии / комбинированный урок	Персидская держава «царя царей» / текущий контроль		Устный опрос по параграфу учебника	Систематизиров ать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию)
24			Урок рефлексии / комбинированный урок	Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии / текущий контроль		Устный опрос по параграфу учебника	Рассказывать о местоположени и Индии, особенностях её ландшафта и климата.
25			Урок открытия нового знания / лекция	Индийские касты / текущий контроль		Устный опрос по параграфу учебника	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать ос- новные положения

								брахманизма и буддизма
26			Урок рефлексии / комбинированный урок	Чему учил китайский мудрец Конфуций / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	По карте и комментировать местоположение Китая.
27			Урок рефлексии / комбинированный урок	Первый властелин единого Китая / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28			Урок развивающего контроля / тестирование	Повторение по разделу «Древний Восток» /тематический контроль			Тестирование	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории
29			Урок открытия нового знания / лекция	Древняя Греция. Греки и критяне / текущий контроль	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия.		Устный опрос по параграфу учебника	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.

30			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Микены и Троя / текущий контроль	Древнейшие государства на Крите. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>	Устный опрос по параграфу учебника	Показывать на карте местоположение Микен
31			Урок рефлексии / комбинированный урок	Поэма Гомера «Илиада» / текущий контроль	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.		Устный опрос по параграфу учебника	Рассказывать легенду о жизни Гомера.
32			Урок открытия нового знания / путешествие	Поэма Гомера «Одиссея» / текущий контроль	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона .Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны:		Устный опрос по параграфу учебника	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.
33			Урок открытия нового знания / лекция	Религия древних греков / текущий контроль			Тестирование	Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков
34			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения.
35			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Зарождение демократии в Афинах / текущий контроль		<i>реформы Клизфена.</i>	Устный опрос по параграфу учебника	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении

					причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при			жизни основной массы народа
36			Урок общеметодологической направленности / экскурсия	Древняя Спарта / текущий контроль	Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания;	Устный опрос по параграфу учебника		Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты
37			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей / текущий контроль	Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее	Устный опрос по параграфу учебника		Объяснять причины греческой колонизации, её географию.
38			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Олимпийские игры в древности / текущий контроль		Устный опрос по параграфу учебника		Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий»
39			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Победа греков над персами в Марафонской битве / текущий контроль		Устный опрос по параграфу учебника		Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении
40			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Нашествие персидских войск на Элладу / текущий контроль		Заполнение таблицы		Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне
41			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей / текущий контроль		Устный опрос по параграфу учебника		Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека

42			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	В городе богини Афины / текущий контроль	распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.		Устный опрос по параграфу учебника	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин
43			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	В афинских школах и гимназиях / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ.
44			Урок рефлексии / комбинированный урок	В афинском театре / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Объяснять причины особой любви греков к представлениям
45			Урок рефлексии / комбинированный урок	Афинская демократия при Перикле / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору
46			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Македонские завоевания в 4 веке до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.
47			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Поход Александра Македонского на Восток / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Используя карту и её легенду, рассказывать о

								военных событиях похода Александра Македонского на Восток
48			Урок общеметодологической направленности / экскурсия	В Александрии Египетской / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.
49			Урок развивающего контроля / тестирование	Повторение по разделу «Древняя Греция» / тематический контроль			Тестирование	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.
50			Урок открытия нового знания / лекция	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Древнейший Рим / текущий контроль	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.		Устный опрос по параграфу учебника	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции
51			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Завоевание Римом Италии / текущий контроль	Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с		Устный опрос по параграфу учебника	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом

52			Урок рефлексии / практикум	Устройство Римской республики / текущий контроль	Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление		Работа с историческим текстом	Составить схему «Управление римской республикой»
53			Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном / текущий контроль	господства Рима в Средиземноморье. От республики к империи.		Устный опрос по параграфу учебника	Умение работать по представленном у алгоритму
54			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Установление господства Рима во сем средиземноморье / текущий контроль	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской		Устный опрос по параграфу учебника	Умение выявлять причины и итоги масштабных событий
55			Урок рефлексии / сочинение	Рабство в Древнем Риме / текущий контроль	власти; Октавиан Август. Римская империя:		Устный опрос по параграфу учебника	Умение образно описать процесс
56			Урок рефлексии / практикум	Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов / текущий контроль	территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской	<i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>	Устный опрос по параграфу учебника	Умение работать с источником
57			Урок рефлексии / практикум	Восстание Спартака / текущий контроль	империи на Западную и Восточную части.	<i>Восстание Спартака</i>	Устный опрос по параграфу учебника	Уметь составить сложный план
58			Урок рефлексии / комбинированный урок	Единовластие Цезаря / текущий контроль	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.		Устный опрос по параграфу учебника	Сравнительная характеристика личности
59			Урок рефлексии / комбинированный урок	Установление империи / текущий контроль	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское		Устный опрос по параграфу учебника	самостоятельно делать выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют

					искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.			информацию на основе схем, моделей, сообщений.
60		Урок общеметодологической направленности / обзорная лекция	Соседи Римской империи / текущий контроль				Устный опрос по параграфу учебника	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
61		Урок рефлексии / сочинение	В Риме при императоре Нероне / текущий контроль			<i>В Риме при императоре Нероне</i>	Устный опрос по параграфу учебника	Сравнительная характеристика личности
62		Урок открытия нового знания / урок смешанного типа.	Первые христиане и их учение / текущий контроль				Устный опрос по параграфу учебника	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
63		Урок открытия нового знания / мультимедиа-урок	Расцвет империи во II веке н.э. / текущий контроль				Устный опрос по параграфу учебника	устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
64		Урок общеметодологической направленности / экскурсия	Вечный город и его жители / текущий контроль				Устный опрос по параграфу учебника	участвовать в диалоге, оформляя диалогическое высказывание в соответствии с требованиями

								этикета; высказывать свою точку зрения на события, поступки
65			Урок рефлексии / комбинированный урок	Разгром империи германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнение
66			Урок открытия нового знания / проблемный урок	Взятие Рима варварами / текущий контроль			Устный опрос по параграфу учебника	дополнять и расширять имеющиеся знания о Римской империи, строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации.
67			Урок развивающего контроля / тестирование	Повторение по разделу «Древний Рим» / тематический контроль			Тестирование	понимать важность учебы и познания нового, принимать ценности других народов.
68			Урок развивающего контроля / письменная работа	Истоки человеческой цивилизации / промежуточная аттестация			Тестирование	понимать важность учебы и познания нового, принимать ценности других народов.

69			Урок развивающего контроля / защита проектов	Представление и защита проектов / промежуточная аттестация			Защита проекта	извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают ее.
70			Урок развивающего контроля / защита проектов	Представление и защита проектов / промежуточная аттестация			Защита проекта	извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают ее.

Фонд оценочных средств содержит типовые задания (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
	Подготовка сообщений по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/

	Подготовка презентаций по теме «» Подготовка докладов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/

Приложение 2

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) – 70 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 70 часов
- лабораторных работ/практикумов – 8 часов
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	7			
Текущий контроль	62			

			может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	тематический контроль, промежуточная аттестация)	результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться» (вариативное содержание) записываются курсивом)	текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	результаты освоения учебного предмета
История Средних веков								
1			Урок открытия нового знания	Раннее Средневековье Понятие «Средние века»	Средние века: понятие и хронологические рамки.			локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
Раннее Средневековье								
2			Урок открытия нового знания	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских		Текущий контроль	целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и

					<p>королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; Салическая правда.</p>			<p>государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов</p>
3			Урок открытия нового знания	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Христианизация Европы. Светские правители и папы.		Текущий контроль	<p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p>
4			Урок открытия нового знания	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской		Текущий контроль	<p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>

					империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Складывание феодальных отношений в странах Европы.			
5			Урок открытия нового знания	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.		Текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
6			Урок рефлексии	Византия при Юстиниане. Борьба империи с Внешними врагами	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство,		Текущий контроль	проводить поиск информации в исторических

					управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.			текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
7			Урок открытия нового знания	Культура Византии.	Культура Византии. Культура раннего Средневековья.		Текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
8			Урок открытия нового знания	Образование славянских государств	<i>Ранние славянские государства.</i>		Текущий контроль	способность применять исторические знания для осмысления общественных

								событий и явлений прошлого и современности
9			Урок рефлексии	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.		Текущий контроль	способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности
10			Урок рефлексии	Культура стран халифата	Культура раннего Средневековья. Арабская культура.		Текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
11			Урок развивающего контроля	Урок обобщение: «Раннее Средневековье»			Тематический контроль	целостные представления об историческом пути

								человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
От Древней Руси к Российскому государству								
12			Урок открытия нового знания	Что изучает история Отечества.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.		текущий контроль	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории
Народы и государства на территории нашей страны в древности.								
13-14			Урок общеметодологической направленности	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	Особенности перехода от присваивающего хозяйства к	текущий контроль	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих

						<p>производя щему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейше го земледелия и скотоводст ва. Появление металличе ских орудий и их влияние на первобытн ое общество. Центры древнейше й металлурги и в Северной Евразии. Кочевые общества евразийски х степей в эпоху бронзы и</p>	<p>общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.		
15			Урок общеметодологической направленности	Образование первых государств.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	текущий контроль	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.								
16			Урок открытия нового знания	Восточные славяне и их соседи	Великое переселение народов.	Миграция готов. Нашествие гуннов.	текущий контроль	Описывать условия существования, основные занятия,

					Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.		образ жизни людей в древности, памятники древней культуры
17			Урок общеметодологической направленности	Русь в IX – первой половине XII века. Первые известия о Руси	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.	Славянские общности Восточной Европы. <i>Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии	текущий контроль	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

						Рюрикович ей. Государств а Центральн ой и Западной Европы		
Образование государства Русь								
18			Урок открытия нового знания	Становление Древнерусского государства.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты	текущий контроль	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

						континента		
19			Урок открытия нового знания	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.		текущий контроль	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Русь в конце X – начале XII века								
20-21			Урок рефлексии	Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями		текущий контроль	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

					Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах			
22-23			Урок открытия нового знания	Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе.	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,	церковные уставы. Отношения с странами Центральной, Западной и Северной Европы.	текущий контроль	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

					печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>),			
Культурное пространство								
24			Урок рефлексии	Культурное пространство Европы и культура Руси.	<p>Русь в культурном контексте Евразии.</p> <p>Древнерусская культура.</p> <p>Формирование единого культурного пространства.</p> <p>Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.</p> <p>Письменность.</p> <p>Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p>Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».</p> <p>Первые русские жития.</p> <p>Произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Иконопись.</p> <p>Искусство книги.</p>	«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». <p>·</p> <p>Появление древнерусской литературы.</p> <p>· «Слово о Законе и Благодати».</p> <p>·</p>	текущий контроль	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

					Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.			
25			Урок открытия нового знания	Повседневная жизнь населения.	Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.		текущий контроль	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси
26			Урок развивающего контроля	Урок обобщение: Древнерусское государство (IX – начало XII в.)			Тематический контроль	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
Русь в середине XII – начале XIII века.								

27			Урок общеметодологи- ческой направленности	Политическая раздробленность на Руси.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева- Польского.	Эволюция обществен- ного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийско м контексте	текущий контроль	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованно е государство» и др.)
28			Урок открытия нового знания	Владими́ро-Суздальское княжество.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода		текущий контроль	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных

					Рюриковичей: Суздальская.			отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
29			Урок открытия нового знания	Новгородская республика	Земли, имевшие особый статус: Новгородская.		текущий контроль	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
30			Урок общеметодологи ческой направленности	Южные и юго-западные русские княжества.	Земли, имевшие особый статус: Киевская. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,		текущий контроль	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
31			Урок развивающего контроля	Урок обобщение: Русь в середине XII – начале XIII века.			Тематиче ский контроль	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных

								хронологических понятий, терминов
Зрелое Средневековье								
32			Урок открытия нового знания	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.		текущий контроль	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры
33			Урок общеметодологической направленности	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в средние века.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики		текущий контроль	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры
34			Урок открытия нового знания	Горожане и их образ жизни.	Облик средневековых городов. Быт горожан.		текущий контроль	составлять описание образа жизни различных групп населения в

								средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры
35			Урок рефлексии	Могущество папской власти. католическая церковь и еретики.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Духовно-рыцарские ордены.	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
36			Урок рефлексии	Крестовые походы.	Крестовые походы: цели, участники, результаты.		текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др

37			Урок рефлексии	Как происходило объединение Франции и Англии. Что англичане считают началом своих свобод.	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Сословно-представительная монархия.		текущий контроль	сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
38			Урок открытия нового знания	Столетняя война	Столетняя война; Ж. д'Арк. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в.	Жакерия, восстание Уота Тайлера	текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

39			Урок общеметодологи- ческой направленности	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
40			Урок открытия нового знания	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Реконкиста и образование центра- лизованных государств на Пиренейском полуострове.		текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
41			Урок рефлексии	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	Германские государства в XII— XV вв. Итальянские республики в XII— XV вв.		текущий контроль	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений,

								политического строя на Руси и в других государствах
42			Урок открытия нового знания	Гуситское движение в Чехии.	Гуситское движение в Чехии.		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
43			Урок открытия нового знания	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.		текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
44			Урок общеметодологической направленности	Образование и философия. средневековая литература.	Культура средневековой Европы. Представления средне-		текущий контроль	умение работать с письменными, изобразительным и и

					векового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.			вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
45			Урок общеметодологической направленности	Средневековое искусство. культура раннего Возрождения в Италии.	Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.		текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
46			Урок общеметодологической направленности	Научные открытия и изобретения.	Научные открытия и изобретения.		текущий контроль	умение работать с письменными, изобразительным

			ческой направленности					и и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Страны Востока в Средние века.								
47			Урок открытия нового знания	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских		текущий контроль	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры

					княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.			
Государства доколумбовой Америки.								
48			Урок открытия нового знания	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.		текущий контроль	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры
49			Урок открытия нового знания	Историческое и культурное наследие Средневековья.	Историческое и культурное наследие Средневековья._		текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и

								сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
50			Урок развивающего контроля	Урок обобщение "Средние века"			Тематический контроль	лостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории
Русские земли в середине XIII – XIV в.								
51			Урок открытия нового знания	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания		текущий контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий

					Чингисхана и его потомков.			отечественной и всеобщей истории Средних веков
52			Урок открытия нового знания	Батыево нашествие на Русь.	Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).		текущий контроль	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
53			Урок общеметодологической направленности	Северо-Западная Русь. между Востоком и Западом.	Южные и западные русские земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в	текущий контроль	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

					Северо-Восточной Руси.	системе балтийских связей.		
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.								
54			Урок общеметодологической направленности	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.	Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	текущий контроль	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
55			Урок общеметодологической направленности	Литовское государство и Русь	Возникновение Литовского государства и включение в его		текущий контроль	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых

					состав части русских земель.			обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
56			Урок открытия нового знания	Усиление Московского княжества.	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.		текущий контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
57			Урок открытия нового знания	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль		текущий контроль	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

					православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.			
Культурное пространство								
58			Урок открытия нового знания	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.	текущий контроль	Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

59			Урок развивающего контроля	Урок обобщение: «Русь в XIII – начале XIV веках»			Тематический контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
Формирование единого Русского государства в XV веке								
60			Урок общеметодологической направленности	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
61			Урок открытия нового знания	Московское княжество в первой половине XV века	Междоусобная война в Московском княжестве второй		текущий контроль	Умение работать с письменными, изобразительными и и

					четверти XV в. Василий Темный.			вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
62			Урок общеметодологической направленности	Распад Золотой Орды и его последствия.	Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.		текущий контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
63			Урок открытия нового знания	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие	Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя.	текущий контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

					общерусского Судебника. новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.			
Культурное пространство								
64			Урок общеметодологической направленности	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.	Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).	текущий контроль	Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
65			Урок открытия нового знания	Формирование культурного пространства единого русского государства	Развитие культуры единого Русского государства.	Повседневная жизнь горожан и сельских	текущий контроль	Уважение к мировому и отечественному историческому

					Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.	жителей в древнерусс кий и раннемоск овский периоды.		наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Региональный компонент								
66			Урок открытия нового знания	Наш регион в древности и средневековье.	Наш регион в древности и средневековье.		текущий контроль	Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

67			Урок развивающего контроля	Урок обобщение: «Русь в XV – начале XVI веках)»			Тематический контроль	Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории
68			Урок развивающего контроля	Итоговое повторение			Тематический контроль	Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о

								преимущества исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории
69			Урок развивающего контроля	Представление и защита проектов			промежуточная аттестация	
70			Урок развивающего контроля	Представление и защита проектов			промежуточная аттестация	

Приложение 3.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) – 70 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 70 часов

- лабораторных работ/практикумов – 8 часов

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1 п/г	2 п/г
Тематический контроль	6			
Текущий контроль	63			
Промежуточная аттестация	1			
Практикумов	6			
Творческих работ	5			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - чел;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
История Нового времени								
1			Урок открытия нового знания	Технические открытия и выход к Мировому океану	Новое время: понятие и хронологические рамки.		текущий контроль	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

								развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
Европа в конце XV— начале XVII в.								
2			Урок открытия нового знания	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.		текущий контроль	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3			Урок открытия нового знания	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия		текущий контроль	раскрывать характерные, существенные

					Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.			черты: а) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
4			Урок открытия нового знания	Дух предпринимательства преобразует экономику	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.		текущий контроль	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
5			Урок общеметодологической направленности	<i>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</i>			текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры

6			Урок открытия нового знания	Великие гуманисты Европы	Европейская культура XVI—XVIII вв.		текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
7			Урок общеметодологической направленности	Мир художественной культуры Возрождения	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.		текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

8-9			Урок рефлексии	Рождение европейской науки	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.		текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
10			Урок открытия нового знания	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
11			Урок открытия нового знания	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Распространение протестантизма в		текущий контроль	объяснять причины и следствия

					Европе.			ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
12			Урок открытия нового знания	Королевская власть и Реформация в Англии Борьба за господство на морях.	Борьба католической церкви против реформационного движения.		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
13			Урок открытия нового знания	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Религиозные войны.		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий

								между народами и др.);
14			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок			текущий контроль	целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов
15			Урок общеметодологической направленности	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

16			Урок открытия нового знания	Парламент против короля. Революция в Англии.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
17			Урок открытия нового знания	Путь к парламентской монархии.	Итоги и значение революции.		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
18-19			Урок общеметодологической направленности	Международные отношения в XVI-XVIII веках	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя		текущий контроль	умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных

					война; Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.			источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
20			Урок общеметодологической направленности	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.		текущий контроль	
21			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок			Тематический контроль	
22			Комбинированный урок	Османская империя: от могущества к упадку.	Османская империя: от могущества к упадку.		текущий контроль	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
23			Комбинированный урок	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.		текущий контроль	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

24			Комбинированный урок	Империя Цин в Китае.	Империя Цин в Китае.		текущий контроль	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
25			Комбинированный урок	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>		текущий контроль	резюмировать главную идею текста
26			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок			Тематический контроль	
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.								
27				Введение в изучение курса "История России"			текущий контроль	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
28			Урок открытия нового знания	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	<i>Коч – корабль русских первопроходцев. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i>	текущий контроль	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время

29			Урок открытия нового знания	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i>	текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры
30			Урок рефлексии	Формирование единых государств в Европе и России	Княжение Василия III.		текущий контроль	сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события
31			Урок рефлексии	Российское государство в первой трети XVI века	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление		текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

					великокняжеской власти.			
32			Урок рефлексии	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.		текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
33-34			Урок открытия нового знания	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных	<i>«Малая дума».</i> <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> <i>Стародубская война с</i>	текущий контроль	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и

				<p>учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа.</p>	<p><i>Польшей и Литвой. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. дискуссии о характере народного представительства.</i></p>	<p>других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)</p>
--	--	--	--	---	--	---

					<p>Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>			
35-36			Урок открытия нового знания	<i>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</i>			текущий контроль	<p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p>
37-38			Урок открытия нового знания	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Внешняя политика России в XVI в. Создание		текущий контроль	использовать историческую карту как

					<p>стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>			<p>источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

					Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.			
39-40			Урок открытия нового знания	Российское общество XVI в.	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства.. Народы Поволжья после присоединения к	Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Финно-угорские народы Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство	текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры

					России. Русская Православная церковь.			
41-42			Урок рефлексии	Опричнина.	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	Московские казни 1570 г	текущий контроль	умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
43			Урок открытия нового знания	Россия в конце XVI в	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с	<i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> <i>Отражение набега Гази-</i>	текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных

					Крымским ханством.. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	<i>Гиря в 1591</i> <i>2</i>		процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
44			Урок рефлексии	<i>Церковь и государство в XVI в.</i>			текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
45-46			Урок открытия нового знания	<i>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</i>			текущий контроль	составлять описание

								положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры
47			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок			Тематический контроль	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
Смута в России								
48			Урок открытия нового знания	<i>Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.</i>			текущий контроль	сравнивать развитие России и других стран в

								Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности
49-50			Урок рефлексии	Смута в Российском государстве.	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана</p>	<p><i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Выборгский договор между Россией и Швецией.</i></p>	текущий контроль	<p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>

					<p>Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Поход войска М.В. Скопина- Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

51			Урок рефлексии	Окончание Смутного времени.	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	<p><i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Продолжение войны с Речью Посполитой</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i></p>	текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
----	--	--	----------------	-----------------------------	--	---	------------------	---

					<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.</p> <p>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.</p> <p>Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.</p> <p>Итоги и последствия Смутного времени.</p>			
Россия в XVII веке								
52			Урок открытия нового знания	Экономическое развитие России в XVII в	Восстановление экономического потенциала страны.		текущий контроль	<p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p>

53			Урок открытия нового знания	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.. Царь Федор Алексеевич.	<i>Продолжение укрепления крестьян Приказ Тайных дел.. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Торговый и Новоторговый уставы.</i>	текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
----	--	--	-----------------------------	---	--	--	------------------	---

					Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Соборное уложение 1649 г.			
54			Урок рефлексии	Изменения в социальной структуре российского общества.	Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Социальная		текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других

					структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.			странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры
55			Урок рефлексии	Народные движения в XVII в.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в		текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

					Сибирь. Восстание Степана Разина.			
56-57			Урок рефлексии	Россия в системе международных отношений.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и	<i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

					Бахчисарайский мирный договор.			
58			Урок рефлексии	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	<i>Контакты с православным населением Речи Посполитой противодетстве колонизации и распространению католичества.</i>	текущий контроль	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
59			Урок рефлексии	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества		текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

60			Урок рефлексии	Народы России в XVII в.	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i>	текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры
61			Урок открытия нового знания	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Формирование многонациональной элиты.		текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,

								завоеваний, колонизации и др.;
62			Урок открытия нового знания	Культура народов России в XVII в.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон	<i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Приказ каменных дел. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Посадская сатира XVII в.</i>	текущий контроль	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

					<p>Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

63-64			Урок открытия нового знания	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i>	текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
65			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок			тематический контроль	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
Региональный компонент								
66-69			Урок открытия нового знания	Наш регион в XVI – XVII вв.	Наш регион в XVI – XVII вв.		текущий контроль	применять знания по истории России и своего края в Новое время при

								составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
70			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок			тематический контроль	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Приложение 4.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) – 70 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 70 часов
- лабораторных работ/практикумов – 8 часов
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	6			

Текущий контроль	64		
Практикумов	9		
Творческих работ	7		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - чел;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата	Формы организации образовательного	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации
------	------	------------------------------------	---	---	--

	Планируемая	Фактическая	о процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Эпоха Просвещения. Время преобразований								
1-2			Вводный урок	Введение Мир в конце XVII в.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.		Текущий контроль	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени
3-4			Комбинированный урок	Великие просветители Европы	Образование Соединенных Штатов Америки;		Текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях

					«ОТЦЫ-ОСНОВАТЕЛИ».			всеобщей истории Нового времени
5-6			Комбинированный урок	Мир художественной культуры Просвещения			Текущий контроль	применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
7-8			Комбинированный урок	На пути к индустриальной эре			Текущий контроль	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
9			Комбинированный урок	Английские колонии в Северной Америке			Текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
10-11			Комбинированный урок	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки			Текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

12			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий				давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории
13-14			Комбинированный урок	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины		Текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
15			Комбинированный урок	Французская революция. От монархии к республике			Текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
16			Комбинированный урок	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			Текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
17-18			Комбинированный урок	Европа в период Французской революции.		<i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i>	Текущий контроль	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события
19			Комбинированный урок	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.			Текущий контроль	Сопоставлять развитие России и других стран в

					мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—			Новое время, сравнивать исторические ситуации и события
20-22			Комбинированный урок	Культура европейцев в XVIII в.	XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII— XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.		Текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры
23-24			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий.			Тематический контроль	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события
Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I								
25			Вводный урок	У истоков российской модернизации	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в		Текущий контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

					конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление			отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
26			Урок открытия нового знания	Россия и Европа в конце XVII в.	царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство		Текущий контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
27			Комбинированный урок	Предпосылки Петровских реформ	заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на		Текущий контроль	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические

					Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.			ситуации и события
28			Комбинированный урок	Начало правления Петра I			Текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
29			Комбинированный урок	Великая Северная война 1700—1721 гг	Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.		Текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
30			Комбинированный урок	Реформы управления Петра I	Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по		Текущий контроль	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности
31			Комбинированный урок	Экономическая политика Петра I			Текущий контроль	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени

32			Комбинированный урок	Российское общество в Петровскую эпоху	отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.		Текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время
33			Комбинированный урок	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления.		Текущий контроль	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
34			Комбинированный урок	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный	<i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i>	Текущий контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

35			Комбинированный урок	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		Текущий контроль	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени
36			Комбинированный урок	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.	<i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i>	Текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время
37			Комбинированный урок	Значение петровских преобразований в истории страны			Текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
38			Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок			Тематический контроль	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события

					<p>Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностраных</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правлящей элиты и основной массы населения. Перемены в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>образе жизни русского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>			
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»								
39-40			Комбинированный урок	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	<p>Причины нестабильности политического строения. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры</p>		Текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
41			Комбинированный урок	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.			Текущий контроль	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и

					А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти			политическое развитие России, других государств в Новое время
42-43			Комбинированный урок	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	<i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	Текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
44			Комбинированный урок	Национальная и религиозная политика	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Россия при Елизавете Петровне.		Текущий контроль	анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени
45			Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.		Тематический контроль	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

					<p>Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.</p>			<p>всеобщей истории Нового времени</p>
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I								
46			Урок изучения нового материала	Россия в системе международных отношений	Внутренняя политика		Текущий контроль	локализовать во времени хронологические

					Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.			рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени
47			Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Екатерины II	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	<i>Привлечение представителем сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	Текущий контроль	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени
48			Комбинированный урок	Экономическое развитие России при Екатерине II	Губернская реформа. Жалованные грамоты	<i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных</i>	Текущий контроль	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и

				<p>дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII</p>	<p><i>х оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>		<p>других стран в Новое время</p>
49		Комбинированный урок	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	<p>века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права</p>		Текущий контроль	<p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других</p>

					<p>помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы,</p>			<p>странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>
50			Урок изучения нового материала	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	<p>деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы,</p>	<i>Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i>	Текущий контроль	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
51			Комбинированный урок	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	<p>деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы,</p>		Текущий контроль	<p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>

52-53			Урок изучения нового материала	Внешняя политика Екатерины II	Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Обострение социальных противоречий. Восстание под	<i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства . Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i>	Текущий контроль	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
54			Урок изучения нового материала	Освоение Новороссии и Крыма	предводительство м Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	<i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства . Формирование Кубанского</i>	Текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

					Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	<i>Оренбургско го и Сибирского казачества. Основание Ростова-на- Дону.Актив изация деятельнос ти по привлечению иностранце в в Россию.</i>		
55			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок	П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.		Тематический контроль	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события

					<p>Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительств ом Тадеуша Костюшко.</i> Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Средиземном море.			
Россия при Павле I								
56			Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Павла I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.		Текущий контроль	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
57-58			Комбинированный урок	Внешняя политика Павла I	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии		Текущий контроль	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
59			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок	, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной			

					знанию, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.			
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.								
60			Урок изучения нового материала	Общественная мысль, публицистика, литература	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.		Текущий контроль	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности
61			Урок изучения нового материала	Образование в России в XVIII в.	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о</i>		Текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной

					<i>положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».			культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
62			Комбинированный урок	Российская наука и техника в XVIII в.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.		Текущий контроль	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени
63			Урок изучения нового материала	Русская архитектура XVIII в.	Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры		Текущий контроль	применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
64			Комбинированный урок	Живопись и скульптура.	(барокко, классицизм,		Текущий контроль	применять знания по истории России и своего

					рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление			края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
65			Комбинированный урок	Музыкальное и театральное искусство	внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.		Текущий контроль	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени

					<p>Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории.</i> <i>Изучение российской словесности и развитие литературного языка.</i> <i>Российская академия.</i> <i>Е.Р.Дашкова.</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<i>изобразительном искусстве в конце столетия.</i>			
Народы России в XVIII в.								
66			Комбинированный урок	Народы России в XVIII в.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.		Текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры
67			Комбинированный урок	Перемены в повседневной жизни российских сословий			Текущий контроль	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры
Региональный компонент								

68			Комбинированный урок	ЯМАЛ в XVIII веке			Текущий контроль	применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
69			Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок			Тематический контроль	
70			Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок			Тематический контроль	