

Название предметной области: общественно-научные предметы

Название учебного предмета: история

Пояснительная записка

Целями реализации программы является достижение учащимися результатов изучения истории в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение истории на уровне основного общего образования, создание условий для достижения личностных результатов.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- 1) обеспечение в процессе изучения истории условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 3) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 5) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 6) формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- 7) создание в процессе изучения истории условий для формирования у учащихся опыта разнообразной учебной деятельности;
- 8) создание в процессе изучения истории условий для формирования у учащихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Основными разделами программы по истории являются:

Блок I. «Всеобщая история»

- Раздел 1. История Древнего мира.
- Раздел 2. История Средних веков.
- Раздел 3. Новая история.
- Раздел 4. Новейшая история.

Блок II. «История России»

- Раздел 1. Древняя и средневековая Русь.
- Раздел 2. Россия в Новое время.
- Раздел 3. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI).

Формы организации учебной деятельности: лекция, семинар, практическая работа, контрольная работа, урок-игра, экскурсия, конференции, консультация, зачет, экзамен, защита проекта.

Методы организации учебной деятельности:

1. По источнику получения знаний:

словесные (лекция, беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
практические (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
наглядные (иллюстрирование, демонстрация наглядных пособий, презентаций).

2. По уровню активности познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный;
проблемный;
исследовательский.

3. По функциям:

методы устного изложения знаний учителем и активации познавательной деятельности учащихся (объяснение учителя, рассказ, лекция, иллюстрирование);
методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, тест);
методы самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала (составление конспектов);
методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков (заполнение таблиц);
методы проверки и оценки знаний, умений навыков (исторический диктант, зачет, практическая работа, контрольная работа).

4. Методы интенсивного обучения:

проектная деятельность как активизация самостоятельной творческой деятельности учащихся;
метод проблемного обучения для формирования знаний-убеждений в результате разрешения последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций;
метод критического мышления для развития способности принимать решения на основе анализа информации, определения причин возникновения проблем, взвешивания альтернативных суждений;
метод интерактивной проверки знаний и умений;
метод самооценки с использованием оценочных листов.

Описание связи с другими учебными предметами

Интегративное взаимодействие курсов истории и **обществоведения** позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности **родного и иностранных языков**. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**, а также предметов образовательной области «**Искусство**».

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов на освоение предмета на уровне основного образования	Классы	Количество часов на период обучения	Количество часов для аттестации	
			Промежуточная	Итоговая
385	5	70	1	
	6	70	1	
	7	70	1	
	8	70	2	
	9	105		4

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- 1) познавательные
 - ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
 - ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - ✓ использовать различные источники для получения исторической информации;
- 2) регулятивные
 - ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

- задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 3) коммуникативные
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
 - ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.) б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;

использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в.;

Выпускник получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
сравнивать развитие России и других стран в Новое время;
используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.
проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,
изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
давать оценку исторической личности;
применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века;
изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);
давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)
применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века;
изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);
давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.
применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века;
изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);
давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,
применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века.

Содержание учебного предмета «История»

Блок I. «Всеобщая история»

Раздел 1. История Древнего мира.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счет лет в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность. Изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесла и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет

демократии. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в I – е века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Раздел II. История Средних веков.

Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов.. Образование варварских королевств. Византийская империя в IV- XI в.: территория, хозяйство, управление. Мир ислама. Империя франков и её соседи. Средневековые сословия. Власть духовная и светская. Крестовые походы. Средневековые города. Могущество римско – католической церкви. Европейские государства в XII – XIV вв. Кризис европейского средневекового общества. Средневековая культура. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Османская империя. Монгольская держава. Индия, Китай, Япония в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Средние века в истории.

Раздел III. Новая история.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Новая история 1500-1800. Мир в начале нового времени. Первые революции Нового времени. Эпоха Просвещения. Традиционные общества Востока. Международные отношения в XVII- XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Новая история 1800-1913. Строительство индустриального общества. Строительство Новой Европы. Европа: время реформ и колониальных захватов. Америка в XIX – начале XX в. Традиционное общество в XIX в.

Раздел IV. Новейшая история.

Мир в 1900-1914 гг. Первая мировая война (1914-1918). Мир в 1918-1939 гг. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918- начала 1920-х гг. в Европе. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Ось «Берлин- Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939г., их результаты. Вторая мировая война (1939-1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX – XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Культура зарубежных стран во второй половине XX – XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Международные отношения во второй половине XX – XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Блок II. «История России»

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Предмет Отечественной истории. Древнейшие народы на территории России. Древняя Русь в VIII –первой половине XII в. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Древнерусская культура. Русь Удельная в XII- XIII вв. Политическая раздробленность; причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Культура Руси в 30-е гг. XII- XIII вв. Московская Русь в XIV – XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Куликовская битва, ее значение. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Завершение объединения Русских земель. Прекращение зависимости от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Экономическое и социальное развитие. Культура и быт Руси в XIV – XV вв. Московское государство в XVI в. Экономическое и социальное развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Культура и быт Московской Руси в XVI в.

Раздел II. Россия в Новое время.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под руководством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Начало царствования династии Романовых. На пороге Нового времени. Россия в XVII в. Россия при Петре I. Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Россия в 1762-1801. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А.Потемкин. Действие вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура и быт России в XVI- XVIII в.

Российская империя в первой четверти XIX века. Российская империя в 1825-1855 гг. Российская империя во второй половине XIX века.

Раздел III. Россия в Новейшее время.

Российская империя в начале XX века. Россия в 1917-1921 гг. СССР в 1922-1941 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985-1991). Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века. Российская Федерация в 2000-2008 гг.

Тематическое планирование

Раздел 1. История Древнего мира.			
5 класс			
№	Темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	2	<p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>
2	Жизнь первобытных людей.	6	<p>Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.</p> <p>Показывать и различать на исторической карте части света, места расселения древнейших людей.</p> <p>Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития. Составлять план своей работы.</p>
3	Древний Восток.	21	<p>Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».</p> <p>Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества.</p> <p>Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p> <p>Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.</p> <p>Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.</p> <p>Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p>Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p>

			<p>Определять характерные признаки цивилизации Междуречья.</p> <p>Анализировать миф о потопе.</p> <p>Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.</p> <p>Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам.</p> <p>Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p>Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру.</p> <p>Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p> <p>Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p> <p>Представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>
--	--	--	--

4	Древняя Греция.	21	<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.</p> <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p> <p>Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p>Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям. На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн.</p> <p>Рассказывать о походе персов, используя карту.</p> <p>Формулировать причины победы при Марафоне.</p> <p>Составлять образную характеристику Мильтиада.</p> <p>Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p>
5	Древний Рим.	18	<p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.</p> <p>Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев.</p> <p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.</p> <p>Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и</p>

			<p>консулов. Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.</p> <p>Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира.</p> <p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом.</p> <p>Давать образную характеристику личности Нерона.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Работать в группе, брать на себя роль лидера.</p> <p>Называть условия возникновения христианского учения.</p> <p>Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.</p> <p>Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.</p> <p>Объяснять причины и следствия расширения, гражданских прав населения империи.</p> <p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи</p> <p>Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.</p>
Раздел II. История Средних веков			
6 класс			
1	Введение «История средних веков: Европа и остальной мир	1	<p>Разделять процессы на этапы, звенья.</p> <p>Выявлять характерные причинно-следственные связи, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.</p>
2	Раннее средневековье	8	<p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста.</p> <p>Определять общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных</p>

			центрах Европы и других государств в средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3	Зрелое Средневековье	13	Использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное). Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры. Рассказывать о значительных событиях средневековой истории; Раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.
4	Страны Востока в Средние века	4	Показывать на карте направления завоеваний монголов,тюрков, и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах.
5	Народы Америки в Средние века	2	Выделять характерные причинно-следственные связи. Разделять процессы на этапы. Формулировать выводы. Показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. Работать с таблицами. Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
6	Историческое и культурное наследие Средневековья	2	Уверенно овладеть монологической и диалогической речью, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

Раздел III. Новая история			
7 класс			
1	Новая история (1500-1800) Европа в конце XV – начале XVII в.	9	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений).
2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.	10	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.
3	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	11	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
8 класс			
1	Новая история (1800-1913) Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	15	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.) Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Уметь выделять причины и следствия важнейших событий мировой истории. Определять длительность событий. Работать с исторической картой, схемой. Составлять таблицы.
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	4	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Составлять таблицы, схемы, конспекты.

4	Страны Азии в XIX в.	2	Группировать исторические явления и события по заданному признаку. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
5	Война за независимость в Латинской Америке.	2	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая необходимое знание фактов, дат, терминов.
6	Народы Африки в Новое время.	2	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Группировать исторические явления и события по заданному признаку.
7	Развитие культуры в XIX в.	2	Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения 19 в., объяснять их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений). Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры 19 в.
8	Международные отношения в XIX в.	1	Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснять в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в 19 в. по сравнению с предшествующим столетием.
Раздел IV. Новейшая история			
9 класс			
1	Мир в 1920-1930-е гг.	8	Различать факты, мнения, доказательства. Владеть монологической и диалогической речью, вступать

			в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры.
2	Вторая мировая война	7	Разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Составлять план, таблицу, тезисы конспекта.
3	Мировое развитие во второй половине XX в.	8	Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. Группировать исторические явления и события по заданному признаку. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
4	Мир на рубеже XX-XXI вв.	6	Участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.
5	Культурное наследие XX в.	5	Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений).

Блок II. «История России»

Раздел I. Древняя и средневековая Русь			
6 класс			
1	Что изучает история Отечества.	1	Различать факты, мнения, доказательства. Владеть монологической и диалогической речью, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры.
2	Древнейшие народы на территории России.	3	Разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Составлять план, таблицу, тезисы конспекта.

3	Древняя Русь в VIII –первой половине XII в.	8	<p>Раскрывать сущность и значение следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси.</p> <p>Выявление степени влияния природы как геополитического фактора на создание государственности у славян.</p> <p>Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку.</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p>Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p>
4	Русь Удельная в 30-е гг. XII- XIII в.	8	Участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.
5	Московская Русь в XIV – XVвв.	9	<p>Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.</p> <p>Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений).</p>
6	Московское государство в XVI в.	6	<p>Общая характеристика государства по алгоритму.</p> <p>Характеристика реформ Избранной Рады по алгоритму.</p> <p>Работа с контурной картой. Выявление политических и экономических последствия опричнины.</p>
7	Россия на рубеже XVI – XVIIвв.	5	<p>Характеристика исторической личности.</p> <p>Выделение особенностей культуры данного периода.</p>

Раздел II. Россия в Новое время

7 класс

1	Россия в XVII в.	12	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени.
2	Россия на рубеже XVII- XVIII вв.	4	<p>Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>
3	Россия в первой четверти XVIII в.	9	Анализировать сущность и значение следующих событий и явлений: формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого
4	Дворцовые перевороты	4	<p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Составление сравнительных таблиц.</p>
5	Россия в 1762- 1801гг.	11	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры.

8 класс			
1	Российская империя в первой четверти XIX века.	14	Разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Составлять план, таблицу, тезисы конспекта.
2	Российская империя в 1825-1855 гг.	7	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3	Российская империя во второй половине XIX века.	19	Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.
Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)			
9 класс			
1	Российская империя в начале XX века.	10	Локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в. Разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
2	Россия в 1917-1921 гг.	8	Анализировать и раскрывать сущность и значение следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг.,
3	ССС в 1922-1941 гг.	11	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Составлять развернутый план, таблицу, тезисы, конспект.
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Составлять план, таблицу, опорный конспект.
5	СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.	4	Представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в

			учебной и дополнительной литературе
6	Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг.	4	Представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.
7	СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	4	Анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи.
8	СССР в годы перестройки (1985-1991)	5	Выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
9	Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века.	7	Использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху.
10	Российская Федерация в 2000-2008 гг.	3	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в.
11	Итоговая аттестация	4	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного пособия
Учебники				
1	Всеобщая история. История Древнего мира. М. «Просвещение» 2012-с.302	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая	5	
2	Всеобщая история. История Средних веков. М.: «Просвещение» 2011	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской	6	
3	История России. М.:«Просвещение» 2010	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	6	
4	Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2008.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.	7	

5	История России: конца XVI–XVIII век: учебник для 7 классов. общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010;	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	7	
6	Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913 гг. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2007	А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина	8	
7	История России: XIX век. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010;	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.	8	
8	Всеобщая история. Новейшая история.	Н.В. Загладин.	9	От Кремля до Рейхстага CD
9	Истории России 20 век. М.: «Русское слово» 2012г.	Н.В. Загладин, Т.С. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров	9	История Отечества CD Россия на рубеже третьего тысячелетия CD
Учебно-методические пособия				
	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.- М., 2012-43с.	Г.И.Годер	5	
	История России. Рабочие программы 6-9 классы.– М. «Просвещение», 2011 - 127с.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	6-9	
	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011. – 94 с.		5-9	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011- стр.48;		5-9	
	"История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009	А.Т.Степанищев Н.М.Белозеров, А.П. Волков	5-9	

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебного оборудования	Классы
Компьютерная техника и интерактивное оборудование		
1	Проектор	5-9
2	Компьютер	5-9
3	Интерактивная доска	5-9

№	Наименование учебного оборудования	Авторы	Классы
Электронные образовательные ресурсы			
1	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.		8-9
2	Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.		6-9
3	Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008		
4	Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).		6-9
5	Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009		6-9
6	Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в)		
7	«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.		
Свободные образовательные интернет-ресурсы			
1	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.		5-9
2	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.		5-9
3	http://museum.ru/ Портал «Музеи России».		5-9
	http://uchitell.ucoz.ru/ - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.	О.И. Сладкевич	5-9
	http://ivanna-olga.narod.ru/ - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.	О.И. Иванова	5-9
	http://ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".		5-9
	http://pari1977.narod.ru/index.htm - сайт учителя истории Большицковой Натальи Федоровны.	Н.Ф.Большицкова	5-9
	http://www.lyamtseva.ru/ - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.	Н.М. Лямцева	5-9
	http://ideolog8.narod.ru/ - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.	А.Ю. Бочарова	5-9
	http://notik.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.	Н.В. Зайцева	5-9
	http://tgi65.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.	Г.И. Танченко	5-9
	http://history.ucoz.ua/ - школьная лаборатория по истории.		5-9