


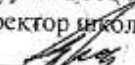
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
т/ факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 4
От 03.05.2018 г.
Руководитель ШМО

ФИО: Ковалевская Е.А.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г.
Председатель НМС

ФИО: Небогатикова Т.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О от
22 августа 2018 г.
Директор школы

/Е.Ф. Коптсевич/

**Рабочая программа учебного предмета
основного общего образования
«Обществознание»**

Приложения:
№1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс
№2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс
№3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс
№4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс
№5. Календарно- тематическое планирование на 9 класс

Составители рабочей программы: Ковалевская Евгения Анатольевна
учитель 1 квалификационной категории
Межа Андрей Викторович учитель 1 квалификационной категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20_18_/20_19_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

_____ .

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

ШМО учителей истории и обществознания

Председатель ШМО

_____ Ковалевская Е.А. _____

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Небогатикова Т.В.: _____

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета обществознание разработана в соответствии

- ПООП СОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹;
- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ№1;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 3-е, доработанное- М.: Просвещение, 2014

Степень соответствия примерной программе отдельных учебных предметов содержания рабочей программы – 100%. учёта дидактических единиц. За счёт школьного компонента обществознание изучается не с 6, а с 5 класса. Поэтому в содержание программы дополнительно включены авторские дидактические единицы, выделенные жирным шрифтом.

Включение дополнительных авторских дидактических единиц обуславливается использованием концентрической системы содержания образования по предмету, когда изучение одних и тех же дидактических единиц осуществляется на разном уровне сложности в зависимости от года обучения.

Последовательность изучения тем осуществляется в соответствии с логикой авторской программы. Некоторые дидактические единицы (указанные жирным шрифтом) изучаются дважды на пропедевтическом и базовом уровне.

Перечень УМК:

Обществознание

5 класс:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс. Просвещение, 2013

6 класс:

Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. Просвещение

7 класс:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Просвещение

8 класс:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Просвещение

9 класс:

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 класс. Просвещение, 2014

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП ООО.

Перечень ЭОР:

-CD - Уроки обществознания Кирилла и Мефодия ООО «Кирилл и Мефодий»;

<http://school-collection.edu.ru/>,

<http://www.yaklass.ru/>; <http://www.ereport.ru/>, <http://www.rsnet.ru>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации),

<http://president.kremlin.ru>— Президент Российской Федерации,

<http://www.rsnet.ru>— Судебная власть Российской Федерации,

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации,

<http://socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам,

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru>— Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП					
1.Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстника критерии результатов и критерии оценки своей учебной деятельности систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>

		<p>обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
<p>2.Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p>	<p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение</p>	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей</p>

	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие</p>	<p>для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать</p>	<p>(в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p>	<p>применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <p>определять свое отношение к природной среде анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды выражать свое отношение к природе через сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>			
<p>3.Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>

	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>принимать позицию собеседника понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>выделять общую точку зрения в дискуссии;</p>	<p>потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>.</p>	<p>публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p>	<p>компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>				
--	---	--	--	--	--

предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	<p>по разделу: Человек. Деятельность человека. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью 	<p>по разделу: Общество. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные 	<p>по разделу: Социальные нормы научится</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественно-й жизни и поведения человека; различать 	<ul style="list-style-type: none"> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать 	<p>по разделу: Социальная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать социальную структуру общества разного типа, характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию 	<p>по разделу: Политическая сфера жизни общества</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять роль политики в жизни общества; 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении и нашего государства;

	<p>возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами 	<p><i>тью</i> человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать роль деятельности человека и общества;</i> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятел 	<p><i>ые связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественной оgo развития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i> 	<p>отдельные виды социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; 	<p><i>социальную значимость здорового образа жизни.</i></p>	<p>основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государственной; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; 	<p><i>по актуальным проблемам молодежи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • авать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • аскрывать на конкретных примерах основные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
--	--	---	---	--	---	---	--	--	---	--

	<p>разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>• и использовать элементы причинно-следственной аналитической характеристики межличностных конфликтов; в; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>	<p>ности человека в разных сферах общества; • х характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • н на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • р раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • к конкретизировать примерами</p>		<p>• р раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • х характеризовать специфику норм права; • с равнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • р раскрывать сущность процесса социализации личности; • о объяснять причины отклоняющегося поведения;</p>		<p>• писать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерам и процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных</p>	<p>соответствия с требованиями безопасности жизнедеятельности; • и использовать элементы причинно-следственной аналитической характеристики семейных конфликтов; • н исходить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>черты и принципы демократии; • описывать признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	---	---	--

			<p>опасность международного терроризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<ul style="list-style-type: none"> • о <p>писывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>По разделу: Гражданин и государство</p> <ul style="list-style-type: none"> • х <p>описывать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • р <p>описывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • а <p><i>аргументированно обосновать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • и <p><i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>	<p>примерах основные функции семьи в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>описывать основные роли членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>описывать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>описывать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами и</p>		
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

				<p>достижения российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о бъяснять и конкретизир овать примерами смысл понятия «гражданств о»; • н азывать и иллюстриро вать примерами основные права и свободы граждан, гарантирова нные Конституцие й РФ; • о сознавать значение патриотичес кой позиции в укреплении нашего государства; • х арактеризова ть конституцио нные обязанности гражданина. <p>По разделу:Осн</p>		<p>разрешен ия семейных конфликт ов. Выражать собственн ое отношени е к различны м способам разрешен ия семейных конфликт ов.</p> <p>по разделу: Экономи ка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • бъяснять проблему ограничен ности экономич еских ресурсов; • азличать основных участнико в экономич еской деятельно сти: производи телей и 	<ul style="list-style-type: none"> • а нализирова ть с опорой на полученные знания несложную экономичес кую информаци ю, получаемую из неадаптиро ванных источников; • в ыполнять практическ ие задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; 		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>овы российского законодател ьства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • х арактеризова ть систему российского законодател ьства; • р аскрывать особенности гражданской дееспособно сти несовершенн олетних; • х арактеризова ть гражданские правоотноше ния; • р аскрывать смысл права на труд; • о бъяснять роль трудового договора; • р азъяснять на примерах особенности положения несовершенн олетних в трудовых отношениях; 	<ul style="list-style-type: none"> • н а основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаем ых модельных ситуациях и осуществл ять на практике модель правомерн ого социальног о поведения, основанног о на уважении к закону и правопоряд ку; • о ценивать сущность и значение правопоряд ка и законност и, 	<p>потребите лей, предприн имателей и наемных работнико в; раскрыват ь рациональ ное поведение субъектов экономич еской деятельно сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аскрывать факторы, влияющие на производи тельность труда; • арактериз овать основные экономич еские системы, экономич еские явления и процессы, сравниват ь их; анализиро вать и системати зировать полученн ые данные 	<ul style="list-style-type: none"> • а нализирова ть и оценивать с позиций экономичес ких знаний сложившие ся практики и модели поведения потребител я; • р ешать с опорой на полученные знания познавател ьные задачи, отражающ ие типичные ситуации в экономичес кой сфере деятельнос ти человека; • г рамотно применять полученные знания для определения экономичес ки рациональн ого поведения и порядка действий в 		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; 	<i>собственной возможной вклад в их становление и развитие;</i> <ul style="list-style-type: none"> • о сознательно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. 	об экономических системах; <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснить роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерам 	<i>конкретных ситуациях;</i>		
--	--	--	--	--	---	--	---	------------------------------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные практически е ситуации, связанные с гражданским и, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практически е ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную 	<ul style="list-style-type: none"> и виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально - экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>по разделу: Экономика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • х характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • и использовать полученные знания при анализе фактов поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • с <i>опоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять</i> 	<p>отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ормулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участника в экономической деятельности; оценивать 		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха</p>	<p><i>в семейный бюджет.</i></p>	<p>этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • По разделу: Сфера духовной культуры научится : • арактеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • писывать явления 			
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

						<p>духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • ценить роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. 		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

•
писывать
духовные
ценности
российско
го народа
и
выражать
собственн
ое
отношени
е к ним;

•
бъяснять
необходи
мость
непрерыв
ного
образован
ия в
современн
ых
условиях;

•
читать
обществе
нные
потребнос
ти при
выборе
направлен
ия своей
будущей
професси
ональной
деятельно
сти;

•
аскрывать
роль
религии в
современн
ом
обществе;

							<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)	Конспектирование – 25%; Работа с учебником – 30%; Самостоятельная работа – 20%; Контрольные и практические работы – 10%.	Конспектирование – 30%; Работа с учебником – 35%; Самостоятельная работа – 25%; Контрольные и практические работы – 15%.	Конспектирование – 35%; Работа с учебником – 40%; Самостоятельная работа – 30%; Контрольные и практические работы – 20%.	Конспектирование – 40%; Работа с учебником – 45%; Самостоятельная работа – 35%; Контрольные и практические работы – 25%.	Конспектирование – 45%; Работа с учебником – 50%; Самостоятельная работа – 40%; Контрольные и практические работы – 30%.	Конспектирование – 50%; Работа с учебником – 55%; Самостоятельная работа – 45%; Контрольные и практические работы – 35%.	Конспектирование – 55%; Работа с учебником – 60%; Самостоятельная работа – 50%; Контрольные и практические работы – 35%.	Конспектирование – 60%; Работа с учебником – 65%; Самостоятельная работа – 55%; Контрольные и практические работы – 40%.	Конспектирование – 65%; Работа с учебником – 70%; Самостоятельная работа – 60%; Контрольные и практические работы – 40%.	Конспектирование – 70%; Работа с учебником – 75%; Самостоятельная работа – 65%; Контрольные и практические работы – 45%.
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика	Урок-исследование, урок-практикум, урок – творческий отчет.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных	Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных	Исследовательская практика обучающихся	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе	Организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллект	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том	Образовательные поездки, экскурсии. Темы проектов:	Факультативные занятия, предполагающие

<p>формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектовотдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)</p>	<p>Примерные темы проектов: информационный 1. «Здоровый образ жизни». 2. «Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей». (Стенд, плакат, компьютерная презентация).</p>	<p>, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований Примерные темы проектов: Исследовательский проект «Свободное время школьника».</p>	<p>элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Примерные темы проектов: информационный – «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность». (Стенд, буклет, компьютерная презентация).</p>	<p>х, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований. Примерные темы проектов: Исследовательский «Мой город — город для всех».</p>	<p>Примерные темы проектов: Знай свои права. (пособие для подростка). (Учебное пособие, справочник).</p>	<p>дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований Примерные темы проектов: Исследовательский проект: «Социальный портрет моего сверстника».</p>	<p>уальных игр, публичных защит, конференций. Примерные темы проектов: . Бизнес (иллюстрированный словарь). 2. Как работает современный рынок. (Аннотированная подборка материалов в прессы и т.п.)</p>	<p>числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Примерные темы проектов: Исследовательские проекты: «Человек долга — кто он, каков он?».</p>	<p>Продуктивные проекты «Защита правопорядка». 2. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?). (Аннотированная подборка материалов прессы и т.п.)</p>	<p>углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Примерные темы проектов: Исследовательские проекты: «Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)».</p>
---	---	--	---	---	---	---	---	--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

2.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого за период реализации
Человек. Деятельность человека	Всего: В т.ч.	Биологическое и социальное в человеке.	<i>Индивид, индивидуальность, личность. Сильная личность – какая она?</i>		Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и</i>		

	<p>В 5 классе 33 часа В 6 классе – 24 часа 7 В 8 классе- 4 часа 9</p>	<p><i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями . Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности и. Многообразие видов деятельности и. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение.</p>	<p>Практикум №1 «Человек – личность».Человек познаёт мир. Самосознание.Практикум №2 «Учимся узнавать и оценивать себя». Понятие деятельности.Роль деятельности в жизни человека и общества.Человек и его деятельность.Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Практикум №3 «Учимся правильно организовывать свою деятельность».Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.Познание человеком мира и самого себя.Практикум №4 «Учимся размышлять».На пути к жизненному успеху.Выбор жизненного пути.Итоговое занятие по теме «Человек в социальном изменении».Межличностные отношения.<i>Личные и деловые отношения.</i>Человек в малой группе.Лидерство.Общение.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.Практикум №6 «Учимся общаться».Конфликты в межличностных отношениях.Межличностные конфликты и способы их</p>		<p><i>животного.</i>Способности и потребности человека.<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>Познание человеком мира и самого себя.Основные возрастные периоды жизни человека.<i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i>Практикум №2. Итоговое занятие по теме «Личность и общество».</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>Роль деятельности и в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>разрешения. Практикум №7 «Учимся вести себя в ситуации конфликта».Итоговое занятие по теме «Человек среди людей».</p>			
Общество	<p>Всего: В т.ч. В 7 классе- 7 часов В 8 классе- 4 часа</p>			<p>Воздействие человека на природу. Экологический кризис и пути его разрешения. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологическая мораль. Практикум №8 «Закон на страже природы». Что может сделать гражданин для защиты природы? Практикум №9 «Учимся беречь природу». Итоговое</p>	<p>Взаимосвязь общества и природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Типы обществ. Практикум №1 «Типы обществ». Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. <i>Общественный</i></p>	

				занятие по теме «Человек и природа».	<i>прогресс.</i> Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития.		
Социальные нормы	Всего: В т.ч. В 6 классе- 10 часов В 7 классе- 10 часов В 8 классе- 4 часов		Человек славен добрыми делами. Мораль, её основные принципы. Золотое правило нравственности. Практикум №8 «Учимся делать добро». Моральные нормы и нравственный выбор. Добро и зло. Будь смелым. Практикум №9 «Учимся побеждать страх». Человек и человечность. Гуманизм. Итоговое занятие по теме «Нравственные основы жизни».	Что значит жить по правилам. Уважение социального многообразия. Как усваиваются социальные нормы. Право и мораль: общее и различия. Правила этикета. Общественные ценности. Практикум №1 «Учимся общаться в Интернете». Почему важно соблюдать законы. Основные признаки права. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Социализация личности. Социальный контроль. Нравственность. Долг. Совесть. Гуманизм. Добро и зло. Роль морали в жизни человека и общества. Мораль, её основные принципы. Практикум №3 «Моральная ответственность». Практикум №5. «Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.» Практикум №6. Итоговое занятие по теме «Социальная сфера».		
Сфера духовной культуры	Всего:, в т.ч. В 8 классе – 4 часа				Культура, её многообразие и основные формы. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.	<i>Государственная итоговая аттестация.</i>	

					Самообразование. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i> . Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. <i>Мировые религии</i> . Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i> . Практикум №4. Итоговое занятие по теме «Сфера духовной культуры»		
Социальная сфера жизни общества	В 8 классе- 5 часов		Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> .		Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Россия – многонациональное государство. Этнос и нация. Отношения между нациями. <i>Национальное самосознание</i> .	Социальная политика Российского государства.	
Политическая сфера жизни общества	В 9 классе- 10 часов					Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя	

						<p>политика государства. Формы правления. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Наше государство – Российская Федерация. Формы государственно – территориального устройства. Политический режим. Практикум №1 «Демократия, её основные признаки и ценности.» <i>Правовое государство</i>. Разделение властей. Местное самоуправление. Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Практикум №2 «Опасность политического экстремизма». Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Практикум №3 Итоговое занятие по теме «Политика». <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p>	
Гражданин и государство	В 7 классе- 7 часов В 9 классе- 9 часов			Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина		Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданственность и патриотизм. Государственные символы России. Федеральное	

				<p>Российской Федерации. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</i> Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Практикум №5 «Учимся защищать свои права». Итоговое занятие по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</p>		<p>Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум №5 «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ».</p>	
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>В 9 классе-13 часов</p>			<p>Права ребенка и их защита. Источники права. Практикум №2 «Учимся читать и уважать закон». Защита Отечества. Военная служба. Практикум №3 «Учимся быть мужественными». Для чего нужна</p>		<p>Роль права в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность</p>	

				<p>дисциплина. Виды дисциплины. Практикум №4 «Учимся быть дисциплинированными». Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Виновен – отвечай. Признаки и виды правонарушений. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>		<p>несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Практикум №4 «Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность». Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Практикум №6 «Способы защиты гражданских прав». Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Семья под защитой</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i> Правовое регулирование в сфере образования.</p>	
Экономика	<p>В 7 классе-10 часов В 8 классе-13 часов</p>			<p>Налогообложение граждан. Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Производительность труда. Мастерство работника. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производство</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Распределение. Обмен. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Собственность. Активы и пассивы. Рынок и рыночный механизм. Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы</p>	<p>Практикум №7 «Пенсионное обеспечение».</p>	

				<p>о. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация. Виды и формы бизнеса. Торговля и её формы. Практикум №6 «Личный финансовый план». Обмен и торговля. Реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Итоговое занятие по теме «Человек в экономических отношениях».</p>	<p>производства. Производительность труда. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налогообложение граждан. Налоги: система налогов, функции. <i>налоговые системы разных эпох.</i> Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Инфляция, её последствия. Сбережения. Личный финансовый план. Практикум №7 «Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг». Практикум №8 «Защита от финансовых махинаций». Безработица, её причины и</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>последствия.Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.Мировое хозяйство и международная торговля.Практикум №9 Итоговое занятие по теме «Экономика».</p>		
Итого	175 часов						

			мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС			(«вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	
1.	03.09		Урок открытия нового знания	Введение.	Знакомство с предметом, курсом «Обществоведение».	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.		Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
2	10.09		Урок развивающего контроля	Входная контрольная работа по содержанию разделов: «Человек – член общества. Россия- наша Родина»,				человека и животных.

				«Основные правила безопасного поведения в окружающей среде», «Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека», «Времена года, их особенности», «Воздух, вода», «Растения, их разнообразие», «Животные, их разнообразие», «Природные зоны России», «История Отечества», «Правила поведения на природе». Тематический контроль				
Раздел: Человек. Деятельность человека.								
3-4	17.09 - 24.09		Урок открытия нового знания	Природа человека. Текущий контроль	Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Человек –биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.			Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Раскрывать на конкретных примерах ценность человеческой жизни. Сравнить свойства
5	01.10		Урок открытия нового знания	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Текущий контроль	Отрочество- особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность- показатель взрослости.			Описывать основные черты отрочества как особого перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельнос

								ти как показатель взрослости.
6	08.10		Урок развивающего контроля	Практикум по теме: Человек. Текущий контроль	Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнерами.	Почему человеком нельзя стать без общения.		Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений. Создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
7.	15.10		Урок открытия нового знания	Семья и семейные отношения. Текущий контроль	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.			Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи.

								Исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
8.	22.10		Урок открытия нового знания	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Текущий контроль	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Опрос. Творческие работы.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.
9.	29.10		Урок открытия нового знания	Здоровый образ жизни. Свободное время. Текущий контроль	Здоровый образ жизни. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.			Исследовать несложные практические ситуации связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей

								личностного развития.
10-11.			Урок развивающего контроля	Практикум по теме: «Семья». Тематический контроль	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.			<p>Систематизировать и обобщить знания по теме: «Семья»</p> <p>Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.</p> <p>Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</p> <p>Развивать следующие универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение

								<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе</p>
12-13.			Урок открытия нового знания	Образование в жизни человека. Текущий контроль	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.			<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как</p>

								основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
14-15			Урок открытия нового знания	Образование и самообразование. Текущий контроль	Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учение вести себя вне стен школы. Умение учиться.			Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
16			Урок открытия нового знания	Человек в малой группе. Текущий контроль	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Одноклассники, сверстники, друзья. Дружный класс.		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками и, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для

							человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
17.			Урок развивающего контроля	Практикум по теме «Школа». Текущий контроль	Школа.	Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).	Систематизиро вать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассникам и, сверстниками, друзьями. Совершенствов ать предусмотренны е ФГОС умения: а) характеризоват ь учёбу как основ-ной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризоват

								<p>ь значение школьного учения и самообразования</p> <p>, выявлять позитивные результаты учения; в)</p> <p>выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г)</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками и сверстниками, друзьями; д)</p> <p>иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

18-19.			Урок открытия нового знания	Труд — основа жизни. Текущий контроль	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
20-21.			Урок открытия нового знания	Труд и творчество. Текущий контроль	Ремесло. Творческий труд.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
22-23.			Урок развивающего контроля	Практикум по теме: «Труд». Тематический контроль	Труд.	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.		Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его

						Труд и творчество.	творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированным и источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
24-25.			<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Родина (10 ч). Наша Родина — Россия. Текущий контроль</p>	<p>Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации.</p>	<p>Права субъектов России. Русский язык как государственный .</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в</p>

								<p>котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Раскрывать функции русского языка как государственного</p>
26-27.			<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Государственные символы России.</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>Государственные символы России</p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.</p>	<p>История государственных символов.</p> <p>Москва — столица России.</p>		<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России.</p>
28-29.			<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Гражданин России.</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе.</p>	<p>Гражданин — Отечества достойный сын.</p>		<p>Объяснять и конкретизировать примерами</p>

						Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.		смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
30-31.			Урок открытия нового знания	Мы — многонациональный народ. Текущий контроль	Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения		Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к

								людям разных национальностей .
32-33.			Урок развивающего контроля	Практикум по Теме: «Родина». Тематический контроль	Родина.	Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.		<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p> <p>Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей , существующих в обществе правил толерантного поведения.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.</p> <p>Создавать условия для развития универсальных</p>

								учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме.
34-35.			Урок развивающего контроля	Итоговое повторение. Тематический контроль				Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
	Подготовка сообщений по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
	Подготовка презентаций по теме «» Подготовка докладов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) – 35 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 35 часов
- лабораторных работ/практикумов – 9 часов
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	3			
Текущий контроль	31			
Промежуточная аттестация	1			
Практикумов	9			
Творческих работ	6			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - чел;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Человек в социальном измерении								
1	7.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Индивид, индивидуальность, личность.	Индивид, индивидуальность, личность.		Текущий контроль	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
2	14.09		Урок применения метапредметны	Сильная личность – какая она?			Текущий контроль	в модельных и реальных ситуациях

			х и предметных знаний					выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
3	21.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №1 «Человек – личность».			Текущий контроль	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
4	28.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Человек познаёт мир. Самосознание.			Текущий контроль	в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные

								виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
5	5.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №2 «Учимся узнавать и оценивать себя».			Текущий контроль	в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
6	12.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Человек и его деятельность.	Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.		Текущий контроль	приводить примеры основных видов деятельности человека

7	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.		Текущий контроль	приводить примеры основных видов деятельности человека
8	26.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №3 «Учимся правильно организовывать свою деятельность».			Текущий контроль	в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
9	2.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.		Текущий контроль	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей

								ей человека
10			Урок первичного предъявления новых знаний	Познание человеком мира и самого себя.	Познание человеком мира и самого себя.		Текущий контроль	характериз овать основные возрастные периоды жизни человека, особенност и подростков ого возраста
11			Урок применения метапредметны х и предметных знаний	Практикум №4 «Учимся размышлять».			Текущий контроль	в модельных и реальных ситуациях выделять сущностны е характерис тики и основные виды деятельнос ти людей, объяснять роль мотивов в деятельнос ти человека
12			Урок обобщения и систематизаци	На пути к жизненному успеху.			Текущий контроль	моделиров ать возможные

			и предметных знаний					последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
13			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Выбор жизненного пути.			Текущий контроль	в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
14			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Итоговое занятие по теме «Человек в социальном измерении».			Тематический контроль	выполнять несложные практические задания, основанные

								е на ситуациях, связанных с деятельнос тью человека
Человек среди людей								
15			Урок первичного предъявления новых знаний	Межличностные отношения.	Межличностные отношения.		Текущий контроль	моделиров ать возможные последстви я позитивног о и негативног о воздействи я группы на человека, делать выводы
16			Урок обобщения и систематизаци и предметных знаний	<i>Личные и деловые отношения.</i>		<i>Личные и деловые отношения.</i>	Текущий контроль	использо вать элементы причинно- следственн ого анализа при характерис тике межличнос

								тных конфликтов
17			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №5 «Учимся взаимодействовать с окружающими».			Текущий контроль	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными и способами разрешения межличностных конфликтов; выражать свое отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
18			Урок первичного	Человек в малой группе.	Человек в малой группе. Семья и семейные	<i>Досуг семьи.</i>	Текущий контроль	выполнять несложные познавательные

			предъявления новых знаний		отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Лидерство.			ьные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
19			Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Общение. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.		Текущий контроль	характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста
20			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №6 «Учимся общаться».			Текущий контроль	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

21			Урок первичного предъявления новых знаний	Конфликты в межличностных отношениях.			Текущий контроль	моделиров ать возможные последстви я позитивног о и негативног о воздействи я группы на человека, делать выводы.
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.		Текущий контроль	выполнять несложные практическ ие задания по анализу ситуаций, связанных с различным и способами разрешени я межличнос тных конфликт ов
23			Урок применения метапредметны	Практикум №7 «Учимся вести себя в ситуации конфликта».			Текущий контроль	использова ть элементы причинно-

			х и предметных знаний					следственный анализ при характеристике межличностных конфликтов
24			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Итоговое занятие по теме «Человек среди людей».			Тематический контроль	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека
Нравственные основы жизни								
25			Урок первичного предъявления новых знаний	Человек славен добрыми делами.	Мораль, её основные принципы.		Текущий контроль	характеризовать основные нормы морали
26			Урок первичного предъявления новых знаний	Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности.		Текущий контроль	раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни

								и поведения человека;
27			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №8 «Учимся делать добро».			Текущий контроль	критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения

								я своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями
28			Урок первичного предъявления новых знаний	Моральные нормы и нравственный выбор.	Моральные нормы и нравственный выбор.		Текущий контроль	различать отдельные виды социальных норм
29			Урок первичного предъявления новых знаний	Добро и зло.	Добро и зло.		Текущий контроль	характеризовать основные нормы морали;
30			Урок первичного предъявления новых знаний	Будь смелым.			Текущий контроль	раскрывать роль социальных норм как регуляторов в общественной жизни и поведения человека
31			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №9 «Учимся побеждать страх».			Текущий контроль	характеризовать основные нормы морали

32			Урок первичного предъявления новых знаний	Человек и человечность.			Текущий контроль	раскрывать роль социальны х норм как регуляторо в обществен ной жизни и поведения человека
33			Урок первичного предъявления новых знаний	Гуманизм.	Гуманизм.		Текущий контроль	раскрывать роль социальны х норм как регуляторо в обществен ной жизни и поведения человека
34			Урок обобщения и систематизаци и предметных знаний	Итоговое занятие по теме «Нравственные основы жизни».			Тематическ ий контроль	сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенност и
Повторение								
35			Контрольный урок	Итоговое занятие за курс 6 класса.			Промежуто чная аттестация	использо вать элементы причинно-

								следственн ого анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Приложение 3.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) – 35 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 35 часов
- лабораторных работ/практикумов – 9 часов
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	3			
Текущий контроль	31			
Промежуточная аттестация	1			
Практикумов	9			
Творческих работ	4			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - чел;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Регулирование поведения людей в обществе								

1			Урок первичного предъявления новых знаний	Что значит жить по правилам.	Уважение социального многообразия. Как усваиваются социальные нормы. Право и мораль: общее и различие.		Текущий контроль	раскрывать роль социальных норм как регуляторов в общественной жизни и поведения человека
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Правила этикета.	Общественные ценности.		Текущий контроль	различать отдельные виды социальных норм
3			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №1 «Учимся общаться в Интернете».			Текущий контроль	раскрывать роль социальных норм как регуляторов в общественной жизни и поведения человека;
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Налогообложение граждан.		Текущий контроль	характеризовать специфику норм права

5			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребёнка и их защита.	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</i>	Текущий контроль	исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
6			Урок первичного предъявления новых знаний	Почему важно соблюдать законы.	Основные признаки права. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Источники права		Текущий контроль	сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
7			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №2 «Учимся читать и уважать закон».			Текущий контроль	сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности
8			Урок первичного	Защита Отечества. Военная служба.			Текущий контроль	раскрывать сущность патриотизма

			предъявления новых знаний					ма, гражданственности
9			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №3 «Учимся быть мужественными».			Текущий контроль	раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества
10			Урок первичного предъявления новых знаний	Для чего нужна дисциплина. Виды дисциплины.			Текущий контроль	раскрывать сущность процесса социализации личности
11			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №4 «Учимся быть дисциплинированными».			Текущий контроль	описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения

12			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.			Текущий контроль	применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Виновен – отвечай.	Признаки и виды правонарушений.		Текущий контроль	характеризовать специфику норм права
14			Урок первичного предъявления новых знаний	Цели наказания. Виды наказаний	Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		Текущий контроль	характеризовать специфику норм права
15			Урок первичного	Кто стоит на страже закона.	Правоохранительные органы.		Текущий контроль	характеризовать

			предъявления новых знаний		Судебная система Российской Федерации.			государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию
16			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №5 «Учимся защищать свои права».			Текущий контроль	исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
17			Контрольный урок	Итоговое занятие по теме «Регулирование поведения людей в обществе».			Тематический контроль	использовать знания и умения для

								формирования способности и уважать права других людей, выполнять свои обязанности и гражданин РФ
Человек в экономических отношениях								
18			Урок первичного предъявления новых знаний	Экономика и её основные участники.	Понятие экономики. Производительность труда.		Текущий контроль	различать основных участников экономической деятельности
19			Урок первичного предъявления новых знаний	Мастерство работника.	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.		Текущий контроль	раскрывать факторы, влияющие на производительность труда
20			Урок первичного предъявления новых знаний	Производство.	Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация.		Текущий контроль	раскрывать факторы, влияющие на производи

								тельность труда
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Виды и формы бизнеса.	Торговля и её формы.		Текущий контроль	раскрывать социально- экономиче- скую роль и функции предприни- мательства
22			Урок применения метапредметны х и предметных знаний	Практикум №6 «Личный финансовый план».			Текущий контроль	раскрывать рациональ- ное поведение субъектов экономиче- ской деятельнос- ти
23			Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями	Обмен и торговля. Реклама.	Реклама.		Текущий контроль	характериз- овать механизм рыночного регулирова- ния экономики ; анализиров- ать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренц- ии

24			Урок первичного предъявления новых знаний	Деньги и их функции.	Деньги и их функции.		Текущий контроль	характеризовать функции денег и их роль в экономике
25			Урок первичного предъявления новых знаний	Экономика семьи.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.		Текущий контроль	характеризовать экономику семьи;
26			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №7 «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи».	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.		Текущий контроль	анализировать структуру семейного бюджета
27			Контрольный урок	Итоговое занятие по теме «Человек в экономических отношениях».			Тематический контроль	использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности
Человек и природа								
28			Урок первичного предъявления новых знаний	Воздействие человека на природу.			Текущий контроль	демонстрировать на примерах взаимосвязь природы

								и общества, раскрывать роль природы в жизни человека
29			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Загрязнение атмосферы, воды и почвы.	Экологический кризис и пути его разрешения.		Текущий контроль	характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса
30			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологическая мораль.			Текущий контроль	на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически

								рациональное поведение	
31			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №8 «Закон на страже природы».				Текущий контроль	выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
32			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Что может сделать гражданин для защиты природы?				Текущий контроль	осознанно содействовать защите природы
33			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Практикум №9 «Учимся беречь природу».				Текущий контроль	на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществл

								ять на практике экологичес ки рациональ ное поведение
34			Контрольный урок	Итоговое занятие по теме «Человек и природа».			Тематическ ий контроль	выявлять причинно- следственн ые связи обществен ных явлений и характериз овать основные направлен ия обществен ного развития
Повторение								
35			Контрольный урок	Итоговое занятие за курс 7 класса.			Промежуто чная аттестация	наблюдать и характериз овать явления и события, происходя щие в различных сферах обществен ной жизни

			проект и т.д.), Тип урока по ФГОС			научиться» (вариативное содержание» записываются курсивом)	указанной в графе 3 КТП)	
1	4.09		Урок общеметодологической направленности	Введение в изучение курса: "Что изучает обществознание 8 класс			Текущий контроль.	
2	11.09		Урок открытия нового знания	Раздел: Личность и общество.(6 часов) Что делает человека человеком?	Человек. Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.	<i>Черты сходства и различий человека и животного</i>	Текущий контроль.	<i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3	18.0 9		Урок открытия нового знания	Человек, общество, природа.	<p>Межличностные отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Общество Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p>Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение</p>	Личные и деловые отношения .	Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>
4	25.0 9		Урок открытия нового знания	Общество как форма жизнедеятельности людей.	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение</p>	Общественный прогресс.	Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>

					социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i>		ответственного отношения к собственным поступкам
5	02.10		Урок открытия нового знания	Развитие общества.		<i>Индивид, индивидуальность, личность Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	Текущий контроль.	<i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .
6	9.10		Урок открытия нового знания	Как стать личностью.	Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.		Текущий контроль.	<i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

								своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности
7	16.10		Урок развивающего контроля	Практикум по теме «Личность и общество»			Текущий контроль.	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8	23.10		Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме: "Личность и общество".			Тематический контроль	
9	30.10		Урок открытия нового знания	Сфера духовной культуры.(8 часов). Сфера духовной жизни.	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>		Текущий контроль.	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

10	20.11		Урок открытия нового знания	Мораль. Долг и совесть.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>
11	27.11		Урок открытия нового знания	Практикум. Моральный выбор – это ответственность.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</p>

								социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
1 2	4.12		Урок открытия нового знания	Образование.		<i>Государственная итоговая аттестация.</i>	Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>
1 3	11.1 2		Урок открытия нового знания	Наука в современном обществе.		<i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i>	Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;</p>

								<p>моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>
1 4	18.1 2		Урок открытия нового знания	Религия как одна из форм культуры.		<i>Мировые религии.</i>	Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>
1 5	25.1 2		Урок открытия нового знания	Искусство как элемент духовной культуры общества.		<i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
1 6	15.0 1		Урок развивающего контроля	Итоговое занятие по теме: "Сфера духовной культуры".			Тематический контроль	
1 7	22.0 1		Урок открытия	Социальная сфера (5 часов)	Социальная структура общества. Социальные		Текущий контроль.	<i>Предметные</i>

			нового знания	Социальная структура общества.	<p>общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>			<p>Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>
18	29.01		Урок открытия нового знания	Социальные статусы и роли.		<i>Досу семьи.</i>	Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности.</p>

								Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
19	05.02		Урок открытия нового знания	Нации и межнациональные отношения.		<i>Национальное самосознание.</i>	Текущий контроль.	<i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
20	12.02		Урок открытия нового знания	Практикум: Отклоняющееся поведение.			Текущий контроль.	<i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его

								<p>опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>
2 1	19.0 2		Урок развивающего контроля	Итоговое занятие по теме «Социальная сфера».			Тематический контроль	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать: основные теоретические положения раздела, основные понятия.</p>
2 2	26.0 2		Урок открытия нового знания	<p>Экономика (14 часов)</p> <p>Экономика и её роль в жизни общества.</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная</p>		Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности..</p>
2 3	05.0 3		Урок открытия нового знания	Главные вопросы экономики.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических</p>

				<p>плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p> <p>Государственный бюджет. Налоги: система налогов, Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный</p> <p>Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>	<p><i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i></p> <p><i>банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхован ие жизни, здоровья, имущества ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p>	<p>систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>
2 4	12.0 3	Урок открытия нового знания	Собственность.			<p>Текущий контроль.</p> <p><i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><i>Личностные</i></p>

								Воспитание экономически грамотной личности.
2 5	02.0 4		Урок открытия нового знания	Рыночная экономика.		<i>функции, налоговые системы разных эпох.</i>	Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..</p> <p><i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>
2 6	09.0 4		Урок открытия нового знания	Производство – основа экономики.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>
2 7	16.0 4		Урок открытия	Предпринимательская деятельность.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь</p>

			НОВОГО ЗНАНИЯ					<p>анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере.</p> <p>Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p><i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>
2 8	23.0 4		Урок открытия нового знания	Роль государства в экономике.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>

29	30.04		Урок развивающего контроля	Практикум по теме по теме: "Типы экономических систем."			Текущий контроль.	
30	07.05		Урок открытия нового знания	Распределение доходов. Потребление. контроль.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>
31	07.05		Урок открытия нового знания	Инфляция и семейная экономика.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, работать со статистическими материалами <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>
32	14.05		Урок открытия	Безработица, её причины и последствия.			Текущий контроль.	<p><i>Предметные</i></p>

			НОВОГО ЗНАНИЯ					<p>Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>
3 3	14		Урок открытия нового знания	Мировое хозяйство и международная торговля.				<p>Текущий контроль.</p> <p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>
3 4	21.0 5		Урок развивающего контроля	Практика по теме «Экономика».				<p>Тематический контроль</p> <p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны,</p>

								проявление глобализации в современных условиях, <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности
3 5 .	28.0 5		Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа по теме: по разделам 1 - 4./			Тематический контроль	<i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.

Приложение 5.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - , в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	4			
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов	7			
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел 1. Политическая сфера жизни общества.								
1.	07.09		Урок развивающего контроля	Введение. Входная контрольная работа по содержанию разделов «Социальная сфера жизни	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться.			Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным

				общества», «Сфера духовной культуры», «Экономика». Тематический контроль				содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	14.09		Урок открытия нового знания	Политика и власть. Текущий контроль	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики			Характеризовать власть и политику как социальные явления
3.	21.09		Урок открытия нового знания	Понятие и признаки государства. Текущий контроль	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.			Раскрывать признаки суверенитета
4.	28.09		Урок открытия нового знания	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Текущий контроль	Формы государства.			Различать формы правления и государственного устройства.
5.	05.10		Урок открытия нового знания	Политический режим. Текущий контроль	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.			Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
6.	17.10		Урок открытия нового знания	Демократические ценности. Текущий контроль	Демократические ценности.	<i>Развитие демократии в</i>		Раскрывать принципы

						<i>современном мире.</i>		правового государства. Характеризовать разделение властей.
7.	19.10		Урок открытия нового знания	Гражданское общество и правовое государство. Текущий контроль	Гражданское общество и правовое государство.	Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.		Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
8.	26.10		Урок открытия нового знания	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Текущий контроль	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах в РФ. Опасность политического экстремизма. Референдум.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
9.	02.11		Урок открытия нового знания	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Текущий контроль	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах			Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления

								многопартийности
10.	16.11		Урок открытия нового знания	Средства массовой информации в политической жизни. Текущий контроль			<i>Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</i>	
11.	23.11		Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политическая сфера жизни общества». Тематический контроль				
Раздел 2. Основы российского законодательства.								
12.	30.11		Урок открытия нового знания	Право и его роль в жизни общества и государства. Текущий контроль	Право, его роль в жизни человека, общества, государства.			Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.
13.	07.12		Урок открытия нового знания	Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Текущий контроль	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства			Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
14.	14.12		Урок открытия нового знания	Система законодательства. Текущий контроль	Система законодательства.			Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений Раскрывать особенности возникновения

								пра-воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
15.	21.12		Урок открытия нового знания	Правоотношения как форма общественных отношений. Текущий контроль	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события			Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
16.	28.12		Урок открытия нового знания	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Текущий контроль	Особенности правового статуса несовершеннолетних.			Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
17.	17.01		Урок открытия нового знания	Признаки и виды правонарушений. Текущий контроль	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.			Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую

								ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснить смысл презумпции невиновности.
18.	24.01		Урок открытия нового знания	Понятие прав, свобод и обязанностей. Текущий контроль	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международник документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.			Объяснить смысл понятия «права человека». Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
19.	31.01		Урок открытия нового знания	Конституция Российской Федерации. Текущий контроль	Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.			Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснить, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать

								ь принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
20.	01.02		Урок открытия нового знания	Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ. Текущий контроль	Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.			
21.	08.02		Урок открытия нового знания	Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Текущий контроль	Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.			Называть основные правоохранитель ные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохрани тельных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохра нительных органов.
22.	15.02		Урок открытия нового знания	Гражданство. Текущий контроль	Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.			Называть Личные (гражданские) права, социально- экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
23.	22.02		Урок открытия нового знания	Международно-правовая защита прав человека. Текущий контроль	Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и			Объяснять смысл понятия «права человека».

					защиты прав и свобод человека и гражданина			Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом
24.	01.03		Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы российского законодательства». Тематический контроль				
Раздел 3. Гражданин и государство.								
25.	15.03		Урок открытия нового знания	Правовые основы гражданских правоотношений. Текущий контроль	Сущности гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.			Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
26.	22.03		Урок открытия нового знания	Право собственности. Текущий контроль	Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров.			
27.	05.04		Урок открытия нового знания	Права потребителей. Текущий контроль	Права потребителей.			Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

28.	12.04		Урок открытия нового знания	Семейные правоотношения. Текущий контроль	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущности и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.			Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
29.	19.04		Урок открытия нового знания	Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего образования. Текущий контроль	Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.			Объяснять порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.
30.	26.09		Урок открытия нового знания	Право на труд. Текущий контроль	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях			Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в

								трудовых правоотношениях.
31.	03.05		Урок открытия нового знания	Административные правоотношения. Текущий контроль	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.			Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
32.	10.05		Урок открытия нового знания	Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Текущий контроль	Основные понятия института уголовного права. Понятие преступления. Предел допустимой самообороны.			Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.
33.	17.05		Урок открытия нового знания	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Текущий контроль	Уголовная ответственность несовершеннолетних.			Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности

								несовершеннолетних.
34.	24.05		Урок развивающего контроля	Итоговое повторение. Тематический контроль				

Фонд оценочных средств содержит типовые задания (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
	Подготовка сообщений по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
	Подготовка презентаций по теме «» Подготовка докладов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/

		«Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/		
--	--	--	--	--

