

**Порядок
учёта динамики индивидуальных достижений
обучающихся во внутренней системе управления качеством основного
общего образования в МАОУ СОШ №1**

1. Общие положения

Система учёта динамики (система оценки) индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Система оценки индивидуальных достижений обучающихся предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися следующих результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. При данной оценке используются неперсонифицированные данные психолого-педагогических исследований для оптимизации личностного развития обучающихся, в ходе которых рассматриваются результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, в участии в общественной жизни школы, в прилежании к обучению, готовности делать осознанный выбор.

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Оценка достижения предметных результатов представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной (текущей) аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

2. Объекты оценки результатов основного общего образования

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающая сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оцениванию не подлежат темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов

При учёте динамики индивидуальных достижений обучающихся используются следующие виды контроля:

по месту в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>предварительный контроль</i>, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся; • <i>текущий контроль</i>, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала; • <i>итоговый контроль</i>, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.
по содержанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>прогностический или планирующий контроль</i>, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия; • <i>пооперационный контроль</i>, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; • <i>контроль по результату</i>, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.
по субъектам контрольно-оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внешний контроль</i>, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка); • <i>внутренний или рефлексивный контроль</i>, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

4. Оценка достижения обучающимися предметных результатов

4.1. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ.

Система оценки предметных результатов строится с учётом *уровневого подхода* и предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени

образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Уровневый подход к оценке предметных результатов применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Количественная характеристика оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования выглядит следующим образом:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

4. 2. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в рамках текущего и промежуточного контроля используются:

№ п/п	Вид контрольно- оценочной	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
----------	---------------------------------	---------------------	------------	---------------------

	<i>деятельности</i>			
1	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Включает задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится не менее 1 раз в год	Направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Включает задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	<i>Портфолио - предъявление/ демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности в формате защиты Портфолио	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

4.3. Организация контрольно-оценочных действий со стороны педагогов основной школы

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в Портфель достижений ученика.

Деятельность педагогов по организации контрольно-оценочных действий складывается из:

1) создания условий для полноценной оценки самим учащимся своих результатов.

Педагоги школы разрабатывают:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик достижения планируемых результатов обучения (оценки) в количественные (отметки).

2) обеспечения самоконтроля за выполнением всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Оценочные листы и задания для самоконтроля

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между темами (погружениями). Возможно, подобная форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов будет определяться самими учащимися или совместно с ними. Оценочные листы являются средством для подготовки учащихся к *тематическим проверочным работам*. Подобные работы проводятся, как правило, через 3-4 недели после прохождения учебной темы (блока). В конце изучения учебного блока (темы) проводится *диагностическая работа*, которая, с одной стороны, фиксирует уровень начального понимания и освоения открытых способов действий учащихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения

того или иного открытого детьми способа действий (знания) и намечает перед детьми новую задачу.

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится *специальные занятия*, на которых учитель помогает отдельным обучающимся решить их проблемы.

Обучающийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами определяют свою готовность к предъявлению своих результатов по изученной теме.

Творческие задания

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.).

Примерные оценочные листы, задания для самоконтроля и творческие задания помещены в Приложение 1 данного Порядка.

4.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 5-9 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности учащихся, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя-предметники - индивидуальные консультации.

5. Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Аутентичной индивидуальной оценкой, ориентированной на демонстрацию динамики достижения метапредметных результатов (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) является *портфель достижений*.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся

не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

5.1. Требования к организации проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2. Требования к оцениванию проектной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности помещены в Приложение 2 данного Порядка.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

5.3. Требования к Портфелю достижений (*портфолио*) помещены в Приложение 3 данного порядка.

6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценочный лист по географии
Раздел: Развитие географических знаний о Земле
 (для ознакомления учеников, родителей, утверждения администрацией)

Срок: 1 четверть 2014-15 учебный год

5 класс

Тема уроков	Результаты усвоения и освоения (на уровне учебных действий)	Задания для самоконтроля	Форма текущего и промежуточного контроля	Задания на расширение и углубление
<p>География в древности.</p> <p>Географические знания в древней Европе.</p>	<p>Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.</p> <p>Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.</p>	<p>1. Какие географические знания накапливали в государствах Древнего Востока?</p> <p>2. Какие путешествия и в какие районы предпринимали древние египтяне и индусы?</p> <p>Тетрадь – тренажёр: с. 4 № 3; с. 15 № 6</p>	<p>«Мои географические исследования» - с. 17.</p>	<p>Экспедиция в Пунт.</p>
<p>География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.</p>	<p>Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p>	<p>Тетрадь – тренажёр: С. 5 № 4, 5; с. 16 № 1</p>	<p>«Мои географические исследования» - с. 19</p>	<p>А.Никитин «Хождение за три моря» - представление книги. Марко Поло и его</p>

<p>Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.</p> <p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.</p>	<p>Тетрадь – тренажёр: С. 7 № 3; с. 14 № 5; с. 16 № 2</p>	<p>«Мои географические исследования» - с. 22</p>	<p>книги.</p> <p>Путешествия Х.Колумба.</p>
<p>Эпоха Великих географических открытий.</p>	<p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.</p>	<p>Тетрадь – тренажёр: С. 5 № 6-10; с. 10 № 2</p>	<p>«Мои географические исследования» - с. 25</p>	<p>Путешествие вокруг света Ф.Магеллана.</p>
<p>Открытие Австралии и Антарктиды.</p>	<p>Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.</p>	<p>Тетрадь – тренажёр: С. 6 № 12; с. 9 № 6</p> <p>Тетрадь – тренажёр: С. 6 № 13-15;</p>	<p>«Мои географические исследования» - с. 26</p> <p>Промежуточный контроль:</p>	<p>Первое русское кругосветное путешествие.</p>

Современные географические исследования.	Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	С. 10 № 1, 3; С. 17 № 4-5.	1) составление презентации по теме «Великие русские путешественники»; 2) тетрадь-экзаменатор: базовый уровень – с. 4-9; повышенный уровень – 10-13.	
---	---	-------------------------------	--	--

Оценивание промежуточного контроля:

- Тестовые задания с выбором одного верного ответа соответствуют базовому уровню и имеют отметку «3», задания 1 – 12.
- Задание 13 требует записи ответа. Выполнение этого задания и заданий базового уровня соответствует повышенному уровню и может оцениваться отметкой «4».
- Выполнение заданий 14 и 15 дает ученику возможность получить отметку «5» - высокий уровень.

Оценивание промежуточного контроля повышенного уровня:

- Задания 1 – 10 соответствуют повышенному уровню и оцениваются отметкой «4».
- Выполнение задания 11 дает возможность учащемуся получить отметку «5» - высокий уровень.

Шкала перевода качественных характеристик в количественные (отметки):

Низкий уровень – менее 40 % - отметка «1»

Пониженный уровень – 40 – 49 % - отметка «2»

Базовый уровень – 50 – 74 % - отметка «3»

Повышенный уровень – 75 – 90 % - отметка «4»

Высокий уровень – 91 – 100 % - отметка «5».

Оценочный лист по английскому языку

Раздел: Досуг и увлечения

(для ознакомления учеников, родителей, утверждения администрацией)

Срок: 2 четверть 2014-15 учебный год

5 класс

Тема уроков	Результаты усвоения и освоения (на уровне учебных действий)	Задания для самоконтроля	Форма текущего и промежуточного контроля	Задания на расширение и углубление
<p>1. Приглашение в Британию. Добро пожаловать в школу Лондона!</p>	<p>Понимать основное содержание текста пригласительного письма. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на вопросы по тексту письма. 2. Дать своё решение: согласиться поехать или нет. 3. Если да, то, что хотел бы узнать о Британских Школах. 	<p>У (учебник): с.53 ответить на вопросы по прочитанному пригласительному письму.</p>	<p>Написать ответное письмо директору Британской школы.</p>
<p>2. Что ты собираешься делать в ближайшее время?</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкцию to be going to +infinitive и употреблять ее в устных высказываниях и письменных произведениях</p>	<p>У: с.58 №24 составить предложения с использованием конструкции to be going to.</p>	<p>У: с.59 №25 посмотреть дневник Барбары. Рассказать, что она собирается делать в ближайшие дни. Повышенный уровень: по образцу дневника Барбары составить план своих действий в ближайшие выходные.</p>	<p>У: с.59 №27 прочитать историю «Выходной день». (текст истории содержит разные видовременные формы, речевые обороты, устойчивые выражения).</p>

<p>3.Альбом для Британских школьников (проектная работа)</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Continuous.</p>	<p>У: с 65 У: с.69 посмотреть на картинки из школьного альбома. Ответить на вопросы.</p>	<p>У: с.66 описать картинку, отвечая на вопросы «Что ученик делает в данный момент на фото?» (используя настоящее продолженное время)</p>	<p>ТПО: с.34 №20 употребить настоящее продолженное время, составить утверждение и обосновать его.</p>
<p>4.Альбом для Британских школьников (проектная работа).</p>	<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Описывать фотографии альбома, используя настоящее продолженное время. Расспрашивать и давать оценку своим ответам, и ответам своих одноклассников. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Continuous.</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Защита проекта: нарисовать картинки, которые описывают действия школьников, и описать письменно фотографии альбома, используя настоящее продолженное время. (базовый уровень) Сообщить информацию по содержанию альбома, уметь ответить на вопросы. (повышенный уровень) Сообщить информацию по содержанию альбома, дать развернутые ответы на вопросы. Необходимо дать оценку работам своих одноклассников (высокий уровень).</p>	<p>Просмотреть видеоролик об увлечениях и разных видах деятельности людей. Составить словарь «Hobbies and Activities».</p>

<p>5. Читаем с удовольствием.</p>	<p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фатов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>ТПО: 36-37 №1</p>	<p>ТПО: с. 37 №2 ответить, верны ли утверждения.</p> <p>с.38 №4 описать собаку Пети.</p> <p>Определить тему и основную мысль истории, по плану кратко пересказать текст (базовый уровень).</p> <p>с.40 №13 ответить на вопросы, отмеченные * (повышенный уровень)</p> <p>с.40 по плану пересказать текст от лица автора, от лица Пети, от лица собаки.</p>	<p>Придумать и написать концовку истории. Оформить содержание, используя рисунки или слайд-шоу.</p>
<p>6. Итоговая работа «Hobbies and Activities»</p>	<p>Контроль лексико-грамматического материала.</p>		<p>Итоговая работа содержит тестовые задания на проверку изученного лексического и грамматического материалов (базовый уровень).</p> <p>Задание на описание фотографии с использованием настоящего продолженного времени (повышенный уровень).</p> <p>Чтение письма, выполнение заданий: вставить пропущенные слова, поставить глагол в нужную видовременную форму, закончить письмо.</p>	

Оценочный лист по биологии

Раздел: Растения. Семена.

(для ознакомления учеников, родителей, утверждения администрацией)

Срок: 4 неделя ноября – 1,2 неделя декабря 2014-15 учебный год

5 класс, Кабинет 318

Тема уроков	Результаты усвоения и освоения (на уровне учебных действий)	Задания для самоконтроля	Форма текущего и промежуточного контроля	Задания на расширение и углубление
<p>1. Общее знакомство с растительным организмом. Многообразие растений <u>Лабораторная работа 3</u> Изучение органов цветкового растения.</p> <p>2. Семя – растительный организм и этап в развитии цветковых растений. <u>Лабораторная работа 4</u> Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.</p> <p>3. Процессы жизнедеятельности семян.</p>	<p><u>Базовый уровень</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные понятия темы: цветковое растение, семя, части семени, проросток; 2) Знать строение и состав семян; 3) Знать сущность процесса дыхания; 4) Называть условия необходимые для прорастания семян; 5) Уметь на живых объектах и таблицах различать органы цветкового растения; части семени и их значение; 6) Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). 	<p><u>Вопросник</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перечислите части цветкового растения; 2.Назовите главную часть семени и ее состав? 3. Какой газ поглощают семена при дыхании и какой газ выделяют? 4.Какие условия необходимы для прорастания семян? 5.Как обнаружить в семенах жиры? <p><u>Практикум</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зарисуйте семя и подпишите его части. 2.Найдите на комнатном растении все органы растения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок семени с указанием главных частей. 2.Тестирование с выбором ответа. 3.Тестирование по таблице. 4.Результаты лабораторных работ. 	<p><u>Творческие задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дыхание семян (постановка опыта, доказывающая процесс дыхания). 2.Семена - кладовые питательных веществ (диаграммы содержания веществ в семенах). <p><u>Коллективная проектная деятельность</u></p> <p>Составление коллекции семян растений своей местности (с.38).</p>

	<p><u>Повышенный уровень</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать значение терминов: эндосперм, органические вещества, период покоя; 2) Различать и сравнивать части семян разных растений; 3) Доказывать наличие процесса дыхания у семян, процесса периода покоя; необходимость условий для прорастания семян; 4) Уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения разных частей семени, органов растения; <p><u>Высокий уровень</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать значение таких агроприемов как скарификация и стратификация семян; 2) Владеть постановкой биологических экспериментов и объяснять их результаты. 3) Уметь объяснять значение процессов, происходящих в семенах. 	<p><u>Вопросник</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.№ 5-8 с. 38 2.№ 1-2 с. 40 3.Цветковые растения разделяются на два класса: однодольные и двудольные. Почему? <p><u>Практикум</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составьте схему прорастания семян по стадиям. 2. Проанализируйте причины, влияющие на прорастание семян. <p><u>Практикум</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление схемы «Типы прорастания семян» 2.В чем заключается биологическое значение дыхания, стратификации, скарификации? 	<p>1.Тестирование с выбором нескольких ответов, на соответствие.</p> <p>1.Тестированием со свободным ответом.</p>	<p><u>Исследование</u></p> <p>Прорастание семян и изготовление гербария (с.43)</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Стратификация семян (с.40)</p>
--	---	--	---	--

Оценивание промежуточного контроля базового уровня

Тестовые задания с выбором одного верного ответа соответствуют базовому уровню и имеют отметку «3» - задания 1 – 8

Оценивание промежуточного контроля повышенного уровня:

- Задания 9-10 соответствуют повышенному уровню и оцениваются отметкой «4».
- Выполнение задания 11-12 дает возможность учащемуся получить отметку «5» - высокий уровень.

Шкала перевода качественных характеристик в количественные (отметки):

Низкий уровень – менее 40 % - отметка «1»

Пониженный уровень – 40 – 49 % - отметка «2»

Базовый уровень – 50 – 74 % - отметка «3»

Повышенный уровень – 75 – 90 % - отметка «4»

Высокий уровень – 91 – 100 % - отметка «5».

Оценочный лист по МАТЕМАТИКЕ

Раздел: Натуральные числа

(для ознакомления учеников, родителей, утверждения администрацией)

Срок: 1 четверть 2014-15 учебный год

5 класс

Тема уроков	Результаты усвоения и освоения (на уровне учебных действий)	Задания для самоконтроля	Форма текущего и промежуточного контроля	Задания на расширение и углубление
Делимость натуральных чисел.	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ Делители Кратные Четные и нечетные числа Простые и составные числа УМЕТЬ Находить изменения значения частного в зависимости от изменения делимого и делителя. Использование практического эксперимента для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этой работы.	Задания учебника № для домашней работы	Контроль выполнения домашней работы, консультация	Сообщение по теме Решето Эратосфена
Разложение натурального числа на простые множители	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ Простые и составные числа УМЕТЬ Раскладывать числа на простые множители Пользоваться таблицей простых чисел	Задания учебника № для домашней работы Задания учебника № для	Контроль выполнения домашней работы Самостоятельная работа Практикум по разложению на множители Контроль выполнения	

<p>Наибольший общий делитель.</p>	<p>ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ Общий делитель, НОД, взаимно простые числа, УМЕТЬ Находить по алгоритму НОД Разделять процессы на этапы, составление алгоритма, работать по алгоритму.</p>	<p>домашней работы Задания в ТПО стр №</p>	<p>домашней работы Контроль выполнения работы в ТПО Самостоятельная работа</p>	
<p>Наименьшее общее кратное</p>	<p>ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ Наименьшее общее кратное, НОК УМЕТЬ Находить по алгоритму НОК Умение разделять процессы на этапы, составление алгоритма, работать по алгоритму.</p>	<p>Задания учебника № для домашней работы Задания в ТПО стр №</p>	<p>Контроль выполнения домашней работы Контроль выполнения работы в ТПО</p>	<p>Признаки делимости на 4 из дополнительных источников</p>
<p>Делимость суммы и разности Признаки делимости на 2, на5, на 10</p>	<p>ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ Признаки делимости на 2, на5, на 10 УМЕТЬ Применять признаки делимости при нахождении НОД и НОК</p>	<p>Задания учебника № для домашней работы Задания в ТПО стр №</p>	<p>Контроль выполнения домашней работы Контроль выполнения работы в ТПО</p>	
<p>Признаки делимости на 9, на 3</p>	<p>ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ Признаки делимости на 3, на9. УМЕТЬ Применять признаки делимости при нахождении НОД и НОК</p>	<p>Задания учебника № для домашней работы</p>	<p>Контроль выполнения работы в ТПО</p>	
<p>Степень числа</p>	<p>ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ Степень, показатель степени, основание степени, запись и чтение УМЕТЬ Определять адекватные способы решения учебной задачи на основе изученных алгоритмов</p>	<p>Задания в ТПО стр № Задания в учебнике №</p>	<p>Контроль выполнения работы в ТПО Диктант Контрольная работа №</p>	

Оценивание промежуточного контроля:

- Задания части А соответствуют базовому уровню и имеют отметку «3», задания 1 – 7.

- Задание В требует записи ответа. Выполнение этого задания и заданий базового уровня соответствует повышенному уровню и может оцениваться отметкой «4».
- Выполнение заданий С дает ученику возможность получить отметку «5» - высокий уровень.

Шкала перевода качественных характеристик в количественные (отметки):

Низкий уровень – менее 40 % - отметка «1»

Пониженный уровень – 40 – 49 % - отметка «2»

Базовый уровень – 50 – 74 % - отметка «3»

Повышенный уровень – 75 – 90 % - отметка «4»

Высокий уровень – 91 – 100 % - отметка «5»

Критерии оценки проектной деятельности

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. сформированность коммуникативных действий, проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

В соответствии с принятой системой оценки следует выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание уровней проектной деятельности

Критерий	Базовый уровень сформированности проектной деятельности	Повышенный уровень сформированности проектной деятельности
Личностные универсальные действия (самостоятельное приобретение умений и навыков решения проблем)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

		более глубокого понимания проблемы.
Познавательные универсальные действия	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные универсальные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные универсальные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (сформированности личностных универсальных действий, способности к самостоятельному приобретению умений и навыков решения проблем), сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий. Сформированность познавательных действий может быть зафиксирована на базовом уровне и повышенном уровнях;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае особых «выдающихся» проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Положение о Портфеле достижений ученика

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфеля достижений.

«Портфель достижений» (далее портфолио) - это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Портфолио ученика - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной, основной и средней школы по итогам обучения на соответствующем уровне образования.

В начальной школе важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

В основной школе портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

В средней школе портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

2. Цели и задачи портфолио

Основные цели внедрения технологии портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Основными задачами применения портфолио являются: повышение качества образования в школе; поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности; систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную; развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки; формирование у учащегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; создание ситуации успеха для каждого ученика; содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности обучающегося

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

4. Структура портфолио

Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

Раздел I: «Мой портрет»

Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

Раздел II: «Портфолио документов»

В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

Раздел III: «Портфолио работ»

Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

Раздел IV: «Портфолио отзывов»

Включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

5. Оформление портфолио

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.

В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

6. Подведение итогов работы

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио разрабатывается школой.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Если учащиеся школы участвуют в конкурсе на звание «Ученик года», то они предоставляют свои портфолио в жюри конкурса в сроки, согласно «Положению о конкурсе».

7. Учет внеучебных достижений обучающихся

Внеучебные достижения обучающихся учитываются (принимаются во внимание):

при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым школой; при принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы; при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) обучающихся.

Шкала перевода качественной и количественной характеристики уровня обученности
учеников 5-11 классов в балльные отметки

Низкий уровень обученности — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)

Пониженный уровень обученности — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)

Базовый уровень обученности - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)

Повышенный уровень обученности - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)

Высокий уровень обученности - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)