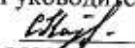



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎/ факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 5
От 15.05.2018 г.
Руководитель ШМО


ФИО. Кадочникова С.В.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г.
Председатель НМС


ФИО Петрова Т.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О
от 22 августа 2018 г.
Директор школы


/Е.Ф. Костюкович/

Рабочая программа учебного предмета
« русский язык »
(среднего) общего образования
на 2018-2019 учебный год

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование на 10 класс Составители программы:
Годунова М.А., учитель русского языка и литературы первой категории
№2. . Календарно- тематическое планирование на 11 класс Кадочникова С.В., учитель русского языка и литературы высшей категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория)

_____ И.О. фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

(наименование ШМО)

Председатель ШМО

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

(подпись) И.О. фамилия

(подпись) И.О. Фамилия

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ № 273 ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- п. 10 Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
 - на основе авторской программы: Гольцова Н.Г. программа к учебнику «Русский язык, 10 - 11 классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. - 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г., к учебнику Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. (Инновационная школа).
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ№1

Степень соответствия рабочей программы примерной программе учебного предмета «русский язык» – 100%.

При разработке рабочей программы учтены положения от 11.12.2015 № 1672 «Об исполнении плана мероприятий по реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы», в т.ч. оценивания, через календарно - тематическое планирование.

Электронные образовательные ресурсы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

Перечень УМК:

Русский язык

Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014

Данный учебник имеет гриф «рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 2007г.)».

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	10 Класс	11 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП		
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 	<ul style="list-style-type: none"> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

	– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения,	– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать	– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;

	<p>аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.</p>	<p>усиления выразительности речи;</p> <p>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.</p>	<p>материал для публичного выступления;</p> <p>– соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
--	---	--	---	--

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

<p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа</p>	<p>Конспектирование – 50%; Работа с учебником – 60%; Семинары – 10%; Лекции – 50%;</p>	<p>Конспектирование – 60%; Работа с учебником и доплитературой – 70%; Семинары – 20%; Лекции – 60%;</p>	<p>Конспектирование – 70%; Работа с учебником – 80%; Семинары – 30%; Лекции – 70%; Практикум – 40%;</p>	<p>Конспектирование – 80%; Работа с учебником и доплитературой – 90%; Семинары – 40%; Лекции – 80%; Практикум – 45%;</p>
---	--	---	---	--

с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)	Практикум – 20%; Самостоятельная работа – 50%.	Практикум – 30%; Самостоятельная работа – 60%.	Самостоятельная работа – 70%.	Самостоятельная работа – 80%.
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)	Освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен), способность их использования в познавательной и социальной практике. Примерный перечень тем проектов: Nickname как особая разновидность современных антропонимов. SMS как современный эпистолярный жанр Виды синонимов. Деловой русский язык Жаргонизмы в нашей речи. Звуки и буквы. Из истории письменности Имена собственные в русских пословицах и поговорках. Имена, фамилии,	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Примерный перечень тем проектов: Категория числа имени существительного в английском и русском языках. Коммуникативная функция подростковой анкеты Лексика семейного родства (на материале словаря Даля) Лингвистическая география. Сколько языков в мире? Названия городских объектов в нашей речи Неличные формы глагола в английском и русском языках. Обращения в русском речевом этикете Пути изучения русского	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Примерный перечень тем проектов: А.М. Пешковский – выдающийся ученый языковед. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне. Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов Жанр интервью в современных газетах. Жаргоны и жаргонизмы Значение абстрактного и его отражение в языке. Искусство вести беседу. История возникновения русских имен. История русского алфавита. Научные открытия А.А. Шахмотова. Основные законы орфоэпии русского языка. Особенности имени	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Примерный перечень тем проектов: Практико-ориентированный проект: Происхождение русских имен. Роль фразеологизмов в современном русском языке. Роль эвфемизмов в современном русском языке. Синтаксические и лексические средства выразительности. Структурные особенности русских метафор. Тропы и функции. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи. Функциональные стили. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.

	<p>отчества в разных языках мира. Искусственные языки Категория времени в английском и русском языках.</p>	<p>языка с помощью Интернет. Речь и этикет. Русский речевой этикет - приветствия. Сила слова (язык как средство воздействия). Сферы функционирования английских заимствований в русском языке. Фразеологические обороты, характеризующие человека Энциклопедия одного слова. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель. Языковой портрет личности.</p>	<p>числительного как части речи. Переход имен существительных из собственных в нарицательные. Причины заимствования в современном русском языке.</p>	<p>Этимология фразеологизмов и крылатых выражений. Язык как способ существования культуры</p>
--	--	---	--	---

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль. На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Разделы/темы Наименование, количество и последовательность как в примерной программе	Кол-во час на раздел/те- му:	2017-2018/10 класс	2018-2019 /11 класс	Итого за период реализаци и
		Инвариантные элементы содержания/ авторские вариативные элементы содержания	Инвариантные элементы содержания/ вариативные элементы содержания	
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	10 класс (11 часов)	Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Лексика. Фразеология. Лексикография. Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i> Историческое развитие русского языка. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	
Речь. Речевое общение	10 класс (14 часов)	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи.</i> Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.	

		<p>сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p><i>Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие как глагольная форма. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.</i></p>	<p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Текст. Признаки текста. Виды чтения.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	
Культура речи	10 класс (9 часов)	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.</p> <p>Композиция публичного выступления.</p>	<p>Языковая норма и ее функции.</p> <p>Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</p> <p>Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность</p>	

		<p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p><i>Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Частицы. Междометие как особый разряд слов</i></p>	<p>использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	
Итого	69 часов	34 часов	35 часа	

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 34 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	4	4
Промежуточная аттестация		2	1	1

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата	Формы организации образовательно	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами	Элементы содержания, изучаемые на уроке	Система тематического контроля, промежуточной аттестации
------	------	----------------------------------	---	---	--

	Планируемая	Фактическая	го процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
--	-------------	-------------	--	---	---	---	--	---

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

1			Комбинированный урок	Слово о русском языке Пр. р Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему	Язык как система.	Основные уровни языка.	Текущий	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности
---	--	--	----------------------	---	-------------------	------------------------	---------	---

2-4			Урок систематизации и знаний	Лексика. Фразеология. Лексикография Изобразительно-выразительные возможности языка	Язык и общество. Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.		
-----	--	--	------------------------------	---	--	---	--	--

					Лексика исконно русская, заимствования, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологический оборот, основные типы словарей			
5			Урок систематизации и знаний	Язык и культура. Фонетика. Графика. Орфоэпия Пр. р «Работа с орфоэпическим словарем»	Язык и культура. Этого нет в программе Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков		Текущий	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
6			Урок контроля	Контрольная работа №1 по теме: «Язык как система. Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Повторение и обобщение пройденного материала		Тематический	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

								осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
7-8			Урок систематизации и знаний	Язык и история народа. Морфемика и словообразование. Пр.р. «Морфемный и словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарем, словарем морфем»	Язык и история народа. Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке		Текущий	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9-10			Урок систематизации и знаний	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Морфология и орфография Пр.р. «Орфографический анализ слова; орфографический словарь»	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Принципы русской орфографии; виды правописных			искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

					затруднений, основные правила правописания			
11			Урок контроля	Контрольная работа №2 по теме: «Язык и история народа. Морфемика и словообразование», «Морфология и орфография»	Повторение и обобщение пройденного материала.		Тематиче ский	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
12-13			Урок систематизаци и знаний	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Имя существительное как часть речи	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональны е разновидности, жаргон, аргю). Грамматические характеристики имени существи- тельного как части речи.			

					Правописание сложных имен существительных			
<p>Речь. Речевое общение</p> <p>..</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p>								
14-15			Урок систематизации и знаний	Речь как деятельность. Имя прилагательное как часть речи	Речь как деятельность. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных			
16			Урок систематизации и знаний	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Имя числительное как часть речи Пр.р. «Создание текста на заданную тему и проблематику»	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Морфологические признаки имен прилагательных. Числительные порядковые,		Текущий	создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.

					количественные, собирательные			
17			Урок систематизации и знаний	Речевое общение и его основные элементы. Местоимение как часть речи	Речевое общение и его основные элементы. Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений			
18			Урок контроля	Контрольная работа №3 по теме: «Речь как деятельность. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение»	Повторение и обобщение пройденного материала.		Тематический	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
19-20			Урок систематизации и знаний	Виды речевого общения. Глагол как часть речи	Виды речевого общения. Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение глагола. Неопределенная форма глагола. Категория наклона глагола.			

					Время глагола. Категория вида глагола			
21-22			Урок систематизации и знаний	Сферы и ситуации речевого общения. Причастие как глагольная форма	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Морфологические признаки причастия. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий			
23			Урок систематизации и знаний	Монологическая и диалогическая речь. Деепричастие как глагольная форма Пр.р. «Анализ речи радиоведущий, телеведущих, шоуменов»	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической речи. Морфологические признаки деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая	Развитие навыков <i>диалогической речи.</i>	Текущий	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства

					роль деепричастия			
24			Урок контроля	Контрольная работа №4 по теме: «Виды речевого общения. Глагол, причастие, деепричастие»	Повторение и обобщение пройденного материала.		Тематиче ский	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
25			Урок систематизаци и знаний	Монологическая и диалогическая речь. Наречие как часть речи	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально- культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.			

					Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий			
26			Урок систематизации и знаний	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Слова категории состояния	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Морфологические особенности слов категории состояния, лексико-семантические группы слов категории состояния			

27			Урок систематизации и знаний	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи Пр.р. «Анализ текстов разных стилей»	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Морфологические особенности предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению		Текущий	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
28			Урок систематизации и знаний	Культура речи как раздел лингвистики. Союз как служебная часть речи. Союзные слова	Культура речи как раздел лингвистики. Союзы, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные, союзы простые, составные; производные, непроизводные	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и		

						<p>эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p>		
29			<p>Урок систематизации и знаний</p>	<p>Культура видов речевой деятельности. Частицы</p>	<p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие</p>			

30-31			Урок систематизации и знаний	Культура научного и делового общения. Междометие как особый разряд слов	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистических сферах общения.		
32			Урок контроля	Контрольная работа №5 по теме: «Культура речи. Служебные части речи»	Повторение и обобщение пройденного материала.		Тематический	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
33-34				Повторение и обобщение. Проверочный диктант	Повторение и обобщение пройденного материала.			искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

								осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
	Метапредметные	Предметные	Метапредметные	Предметные
Разделы лингвистики	Подготовка сообщений по теме «Методы изучения русского языка»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/	Подготовка информационных проектов по теме «Методы изучения русского языка»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://bio-ege.sdangia.ru/
Самостоятельные части речи	Подготовка презентаций по теме «Самостоятельные части речи» Подготовка докладов по теме «Причастие»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://rus-ege.sdangia.ru/	Подготовка практико-ориентированных проектов по темам: глагол, причастие, деепричастие.	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://rus-ege.sdangia.ru/

Служебные части речи	Презентация минипроектов	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://rus-ege.sdangia.ru/	Подготовка научно-исследовательских проектов по теме «Служебные части речи»	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ – http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» - https://rus-ege.sdangia.ru/
----------------------	--------------------------	---	---	--

Приложение №2

к приказу от 13 марта 2017 года №213

Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование		замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/до работе)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано использование авторской программы в соответствии с положением (п. 2.3.2.)	- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе; - достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует избранной логике	- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе - Совокупность дидактических единиц рабочей программы по	указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской программы		

			образовательной деятельности (авторской программе, УМК) ¹ - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов разнообразны	разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика содержит все необходимые пункты	- профильного компонента ²		
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

Экспертизу осуществил _____ должность _____ дата _____

Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

¹ Оценивается только в ШМО

² Необязательный элемент экспертизы

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/класс	паспорт	№ урока/учебного занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана за уч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	Совокупность не меньше совокупности указанных в разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на промежуточную аттестацию с	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отслеживать все планируемые на год результаты ³		

³ Оценивается только ШМО

							учёт учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения			
ФИО										

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

для 11 класса

№ урока	Тема урока	Содержание	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемый результат	Домашне е задание	Дата проведени я		ЭОР, ЦОР
								план	факт	
1	Язык и общество. Язык и культура	Связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке	Изучение нового материала	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, групповая	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.	Упр 15			

2	Язык и история народа.	Понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии «Русский язык»	Урок совершенствования ЗУН	Проблемные задания	Групповая	Извлечение необходимой информации из источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	Упр 21			
3	Активные процессы в современном русском языке.	О проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»	Урок совершенствования ЗУН	Проблемные задания	Групповая	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора.	Упр 36			
4	Повторение изученного о тексте. Разбор заданий ЕГЭ (А6, А7. А28, В7).	Повторение изученное о строении, средствах и способах связи предложений в тексте	Комбинированный	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать: определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте.	А6,7 вар 2-10.А 28,В.7			
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Повторение понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей	Урок совершенствования ЗУН	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей. (Я) <i>Продуктивный</i>	Выучить слова и их произношение			
6-7	Основные нормы современного	Закрепление навыка литературного произношения и ударения в русском	Урок совершенствования ЗУН	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать основные нормы современного литературного	А 1 вар 1-10			

	литературног о произношении и ударения в русском языке.	языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики				произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи.				
8-9	Обобщающее повторение частей речи.	Обобщение знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях	Урок совершенствования ЗУН	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Заполнить таблицу примерами			
10-11	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Разбор заданий ЕГЭ (B1).	Закрепление навыка морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.	Стихи Блока таблица В 1 подготовить на зачет			
12-13	Мониторинг. I этап.	Определение уровня освоения общеучебных умений и компетенций по предмету	Контрольный урок	Тесты	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету	Повторить конспект			
14-15	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Разбор заданий ЕГЭ (A15, A16).	Разрешение трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	Урок совершенствования ЗУН	Проблемные задания	Групповая	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	A.15,16 вар 1-10			

16*	Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи. Словосочетание и предложение. Разбор заданий ЕГЭ (В3).	Виды связи слов в ССЧ	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: виды связи слов в словосочетании* . Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.*	В 3 составить примеры В 3 вар 1-10			
17	Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Знакомство с понятием проблемы текста, видами проблем; Обучение способам формулирования проблемы текста	Урок развития речи	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста.	Вар 1-10 выбрать текст для части С			
18*	Грамматическая основа простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А8).	способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; виды сказуемого	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого. Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.	А8 вар 1-10			
19	От формулировки и проблемы текста – к комментарию. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Понятие о комментарии и способах его оформления; научить правильно цитировать.	Урок развития речи	Проблемные задания	Групповая	Знать: способы оформления комментария. Уметь: правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов	комментарий к текстам			

20*	Виды осложнения простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).	Виды осложнения простого предложения	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: разные виды осложнения простого предложения; Уметь правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения. *	А 20,21, В ;4,5. Вар 1-10			
21	Определение позиции автора в тексте. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Способы выражения авторской позиции; научить формулировать позицию автора	Урок развития речи	Проблемные задания	Групповая	Знать способы выражения авторской позиции; Уметь: формулировать позицию автора.	В тексте оформит ь авторскую позицию			
22*	Прямая и косвенная речь.	Повторение изученное о предложениях с прямой и косвенной речью; о правилах и способах цитирования	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: правила оформления прямой и косвенной речи. Уметь: производить синтаксический разбор предложений с прямой речью*				
23	Аргументация высказывания . Естественные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов	Урок развития речи	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов	Заполнит ь таблицу примера ми из худ.лит-ры			
24	Контрольная работа по орфографии и пунктуации.	Контроль ЗУН по орфографии и пунктуации.	Контрольный урок	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	конспект			

25	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Знакомство с функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными и альтернативными и авторскими знаками препинания.	Урок совершенствования ЗУН	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными и авторскими знаками препинания. Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы.	Разбор предложений			
26*	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).	Повторение случаев постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*	А 20,21, В 4,5 вар 1-10			
27	Аргументация высказывания. Искусственные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов	Урок развития речи	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов	Подобрать аргументы из жизни			
28*	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).	Повторение случаев постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*	А 20,21, В 4,5 вар 15-20			

29	Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Знакомство с композиционными частями сочинения, вариантами вступления и заключения	Урок развития речи	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.	Написать сочинение			
30*	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).	Повторение случаев постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*	А 20,21, В 4,5 вар 25-30			
31	Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Обучение написанию разных вариантов вступления и заключения.	Урок развития речи	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.				
32	Виды сложных предложений. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5).	Повторение изученное о видах сложных предложений; закрепить навыки пунктуации в СП.	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки разных видов СП. Уметь: отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения	Конспект			
33	Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Знакомство с разными видами речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.	Урок развития речи	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок. Уметь: находить и исправлять в тексте основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>				

34-35	Мониторинг. II этап. этап.	Определение уровня освоения общеучебных умений и компетенций по предмету	Контрольный урок	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Конспект			
36-37	ССП и его пунктуация. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А19).	Повторение изученное о видах ССП и их пунктуационом оформлении	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки разных видов ССП. Уметь: различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП.*	В6,А 19 вар1-10			
38	Основные группы СПП. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).	Повторение основных сведений о группах СПП; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки разных видов СПП. Уметь: различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП.*	А 22-25 вар 1-10			
39	СПП с придаточным изъяснительным Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).	повторение изученного о СПП с придаточным изъяснительным; закрепление навыков правописания и пунктуации.	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным.. Уметь: отличать СПП с придаточным изъяснительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным.	А 22-25 вар 15-20			
40-41	СПП с придаточным определительным. Разбор заданий ЕГЭ (В6,А22-А25).	повторение изученного о СПП с придаточным определительным закрепление навыков правописания и пунктуации	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным.. Уметь: отличать СПП с придаточным определительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным.*	А 22-25 вар 20-25			

42	СПП с придаточным и обстоятельственными. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).	Повторение изученного о СПП с придаточными обстоятельственными; закрепление навыков правописания и пунктуации	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь: отличать СПП с придаточными обстоятельственными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными. *	А 22-25 вар 25-30			
43-44	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными и. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).	Повторение изученное о СПП с несколькими придаточными и пунктуацию при них.	Урок совершенствования ЗУН	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки СПП с несколькими придаточными Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.*	В6 вар 10-15			
45	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Разбор заданий ЕГЭ (А26).	знакомство с синтаксической синонимией как источником богатства и выразительности русской речи.	Урок совершенствования ЗУН	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать понятие синтаксической синонимии. Уметь заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)	А 26 вар 1-10			
46	Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ (А29).	Повторение изученного о стилях речи; разграничение типов и стилей речи.	Урок развития речи	Лекция, упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: характеристику стилей речи Уметь: различать речевые стили и типы речи. *	А 29 вар 1-10			
47	Особенности публицистиче	Знакомство с особенностями	Урок развития речи	Лекция, беседа	Коллективная	Знать: признаки, сферы использования, назначение	А 26,29 вар 15-20			

	ского стиля речи.	публицистического стиля речи.				публицистического стиля *				
48	Лексические особенности и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Развитие умения пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, закрепление навыков правописания.	Урок совершенствования ЗУН	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Знать: лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи. Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #	Написать часть С			
49	Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	знакомство с жанрами публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, . проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия	Урок развития речи	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #				
50	Художественный стиль. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Повторение изученное о художественном стиле речи	Урок развития речи	Лекция, беседа	Коллективная	Знать: признаки, сферы использования, назначение художественного стиля	Написать частьС			
51	Виды тропов и стилистических фигур. Разбор заданий ЕГЭ (В8).	Знакомство с видами тропов и стилистических фигур.	Урок совершенствования ЗУН	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #	В 8 вар 1-10			
52	Речеведческий анализ текста. Разбор	Обучение речеведческому анализу текста.	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: порядок речеведческого анализа текста #	В8 вар 15-20			

	заданий ЕГЭ (В8).					Овладеть: различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей #				
53	Контрольная работа по речеведческому анализу текста.	контроль усвоения порядка речеведческого анализа текста, орфографических и пунктуационных навыков	Контрольный урок	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.*				
54	Разбор заданий по орфоэпии. (А1).	подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по орфоэпии.	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: нормы фонетики и орфоэпии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка.*	А1 вар 15-20			
55	Разбор заданий по лексике и фразеологии. (А2, А11, А30, В8)	Подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по лексике и фразеологии.	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные понятия лексики и фразеологии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского языка; умение проводить лексический анализ слов;.*	А2,11,30, В8 вар 1-10			
56-57	Разбор заданий по орфографии. (А12- А18)	Подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по орфографии	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные нормы орфографии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского языка; умение проводить орфографический анализ слова и предложения; умение применять знания по	А 12-18 вар 1-10			

						орфографии в практике правописания.				
58-60	Разбор заданий по морфологии. (А10, В2)	Подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные нормы морфологии. Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания.	В2,А 10 вар 1-5			
61-63	Разбор заданий по синтаксису и пунктуации (А8. А9, А19-А26, В4-В6)	Подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные нормы морфологии. Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания.	(А8. А9, А19-А26, В4-В6) вар 15-20			
64--65	Мониторинг. III этап.	определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету	Контрольный урок	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	конспект			
66-67	Грамматические нормы. Разбор	Подготовка к ЕГЭ; повторение изученного о нормах грамматики.	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные нормы грамматики. Уметь: оценивать речь с точки зрения	А4. А5. Вар 20-30			

	заданий А4. А5.					соблюдения основных морфологических норм русского языка;				
68	Обобщение пройденного		Урок совершенство вания ЗУН	Практикум	Коллективн ая, индивидуал ьная	умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	Решение варианто в			