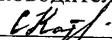
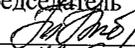


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

☒ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 5
От 15.05.2018 г.
Руководитель ШМО

ФИО. Кадочникова С.В.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г.
Председатель НМС

ФИО. Недоламкина Т.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О
от 22 августа 2018 г.
Директор школы

/Е.Ф. Костюкевич/

Рабочая программа учебного предмета
« русский язык »
(основного) общего образования
на 2018-2019 учебный год

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс
- №2. . Календарно- тематическое планирование на 6 класс
- №3. . Календарно- тематическое планирование на 7 класс
- №4. . Календарно- тематическое планирование на 8 класс
- №5. . Календарно- тематическое планирование на 9 класс

Составители программы:

Мухина Л.В., учитель русского языка и литературы первой категории
Авдеева З.П., учитель русского языка и л
Михайловская З.А., учитель русского языка и литературы
Кадочникова С.В., учитель русского языка и литературы высшей категории
Черепанова Н.Ф., учитель русского языка и литературы первой категории
Годунова М.А., учитель русского языка и литературы первой категории

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения

внес _____

Фамилия

(должность, квалификационная категория)

_____ И.О.

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

Председатель ШМО

Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

И.О.
(подпись)

И.О. Фамилия
(подпись)

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета (русский язык) разработана в соответствии с
- ПООП СОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ№1
- с использованием авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной, М.: Просвещение, 2011 г.
Степень соответствия рабочей программы примерной программе учебного предмета «русский язык» – 100% дидактических единиц, причем содержание некоторых разделов в процессе календарно-тематического планирования будет реализоваться параллельно: например, раздел «орфография и пунктуация».

При разработке рабочей программы учтены положения концепции преподавания русского языка и литературы в муниципальной системе образования города Салехарда на 2016-2020 годы, утвержденной приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №, посредством внедрения педагогических технологий развивающего обучения, в т.ч. оценивания, через календарно - тематическое планирование.

Перечень УМК:

1. Русский язык. 5 класс. Учебн.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014
2. Русский язык. 6 класс. Учебн.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014
3. Русский язык. 7 класс. Учебн.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014
4. Русский язык. 8 класс. Учебн.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014
5. Русский язык. 9 класс. Учебн.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014
6. Русский язык. 5 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.: Дрофа, 2017
7. Русский язык. 6 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.: Дрофа, 2017
8. Русский язык. 7класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.: Дрофа, 2017
9. Русский язык. 8 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.: Дрофа, 2017
10. Русский язык. 9 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.: Дрофа, 2017

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП СОО.

Перечень ЭОР:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

7. claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.
9. <http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.
10. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>
11. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

- Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП					
Регулятивные универсальные учебные действия	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение	-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

	<p>в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
<p>2.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, правила, текста, частей речи, предложений, словосочетаний.</p>	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

		-смысловое чтение. -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	-смысловое чтение. -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	-смысловое чтение. -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	-смысловое чтение. -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	- слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

	<p>продуктивной кооперации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. - формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. - формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы 				
--	--	--	--	--	--

	для принятия эффективных совместных решений.									
предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь	- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

	<p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении,</p>	<p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>просмотровым) и информацией переработки прочитанного материала;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной</p>	<p>объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>просмотровым) и информацией переработки прочитанного материала;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной</p>	<p>объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>просмотровым) и информацией переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информацией переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-</p>	<p>объяснять их;</p> <p>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>просмотровым) и информацией переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информацией переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых</p>	<p>объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--

	создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из собственной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - определять место ударного	ивной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать	коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - использовать	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать	смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать	типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать
--	--	---	---	---	--	---	---	---	---	---

<p>ть текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>- использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>- различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>- классифицир</p>	<p>этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p>слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- опознавать морфемы и членить слова на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его</p>	<p>ь этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- опознавать морфемы и членить слова на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение</p>	<p>ь этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p>речевого этикета;</p> <p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>	<p>ь этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p>речевого этикета;</p> <p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>	<p>ь этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

	<p>овать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- опознавать морфемы и членить слова на</p>	<p>ть пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>морфемный состав;</p> <p>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>-проводить лексический анализ слова;</p> <p>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);</p> <p>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия ;</p> <p>- проводить морфологический анализ слова;</p>	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>- проводить лексический анализ слова;</p> <p>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);</p> <p>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия ;</p> <p>- проводить морфологический</p>	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>- использовать знание алфавита при поиске информации ;</p> <p>- различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>- определять место ударного слога, наблюдать</p>	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>- использовать знание алфавита при поиске информации ;</p> <p>- различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>- определять место ударного слога, наблюдать</p>	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	---

	<p>морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>- проводить морфемный анализ слов;</p> <p>- проводить лексический анализ слова;</p> <p>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);</p> <p>- опознавать самостоятел</p>		<p>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>- находить грамматическую основу</p>		<p>анализ слова;</p> <p>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>		<p>за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>		<p>за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

	<p>ьные части речи и их формы; - проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функционал</p>		<p>предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в</p>		<p>□ находить грамматическую основу предложения; □ распознавать главные и второстепенные члены предложения; □ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразо</p>		<p>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении</p>		<p>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ьных особенностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (о обращении); - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 		<p>практике правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари. 		<p>вательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари. 		<p>морфологического анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены 		<p>морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; 	
--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>- использовать орфографические словари</p>						<p>предложения;</p> <p>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>- опираться на грамматико-интонацион</p>		<p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>- использовать орфографические словари.</p>	<p>правописания ;</p> <p>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>- использовать орфографические словари.</p>	
<p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %,</p>	<p>Работа с учебником – 93% Самостоятельная работа – 17% Проверочная работа – 10% Словарная работа – 5% Групповая работа – 14% Изложение – 5% Сочинение – 7% Индивидуальная работа – 4%</p>	<p>Работа с учебником – 93 % Самостоятельная работа – 14 % Проверочная работа – 10 % Словарная работа – 2 % Групповая работа – 28 % Изложение – 2 % Сочинение – 7 % Индивидуальная работа - 5 % Лабораторная работа – 9%</p>	<p>Работа с учебником – 85 % Самостоятельная работа – 12 % Проверочная работа – 11% Словарная работа – 5% Групповая работа – 27 % Изложение – 2 % Сочинение – 8 % Индивидуальная работа – 4 % Лабораторная работа – 8 %</p>	<p>Работа с учебником – 85 % Самостоятельная работа – 14 % Проверочная работа – 10% Словарная работа – 8% Групповая работа – 26 % Изложение – 5 % Сочинение – 10 % Индивидуальная работа – 8 % Лабораторная работа – 14 %</p>	<p>Работа с учебником – 75 % Самостоятельная работа – 17 % Проверочная работа – 15 % Словарная работа – 7 % Групповая работа – 39 % Изложение – 1 % Сочинение – 8 % Индивидуальная работа – 3 % Лабораторная работа – 10%</p>				

<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов: отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»);</p>	<p>1. Индивидуальный исследовательский проект «Времена года» (лексическое значение слов) 2. Групповой творческий проект Составление словарей антонимов, синонимов, омонимов. 3. Индивидуальный творческий проект Лингвистические сказки. 4. Индивидуальный исследовательский проект Заголовки газет. (по теме «Тема текста»)</p>	<p>1. Групповой творческий проект «Составление памятки лингвистического портфолио «Языковые и композиционные признаки текста» 2. Групповой творческий проект «Синонимы. Антонимы. Омонимы» 3. Групповой творческий проект «Памятка не с прилагательным» 4. Индивидуальный творческий проект «Лингвистическая сказка» 5. Индивидуальный творческий проект «Словарь собирательных числительных»</p>	<p>1. Групповой творческий проект «Составление памятки лингвистического портфолио «Н и nn в наречиях на –о, –е» 2. Индивидуальный творческий проект. Лингвистическая сказка. «Союзы» 3. Групповой творческий проект «Памятка не с причастием»</p>	<p>1. Индивидуальный исследовательский проект «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника» 2. Групповой исследовательский проект «Влияние СМИ на речь современного школьника» 3. Индивидуальный исследовательский проект «Выражение именной части составного именного сказуемого» 4. Групповой исследовательский проект «Как интернет влияет на речи современного школьника»</p>	<p>1. Групповой исследовательский проект «Ученые – лингвисты» 2. Групповой исследовательский проект «Влияние СМИ на речь современного школьника» 3. Групповой исследовательский проект «Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростка»</p>
---	--	---	---	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования;

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	5 класс Ученик научится/ <i>ученик получит возможность научиться</i>	6 класс Ученик научится/ <i>ученик получит возможность научиться</i>	7 класс Ученик научится/ <i>ученик получит возможность научиться</i>	8 класс Ученик научится/ <i>ученик получит возможность научиться</i>	9 класс Ученик научится/ <i>ученик получит возможность научиться</i>	Итого за период реализации
Речь. Речевая деятельность	Всего: 115 ч. В т.ч. В 5 классе- 39 ч. В 6 классе- 29 ч. В 7 классе – 19 ч. В 8 классе – 11 ч. В 9 классе – 17 ч.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), публицистического, официально-делового, языка художественной литературы.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i> , заявление). Текст как продукт речевой	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор);	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	115 ч.

		<p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>публицистического стиля. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности</p>	<p>и устной научной речи (отзыв, выступление, дискуссия, <i>реферат, статья,</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью</i>). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение,</p>	<p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность, заявление, резюме</i>). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план).</p> <p>Изложение содержания</p>	<p>(сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект).</p> <p>Изложение содержания</p>	<p>аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).</p> <p>Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными ресурсами Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект).</p> <p>Изложение содержания</p>	<p><i>Тексты смешанного типа.</i></p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).</p> <p>Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

				<p>прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	
Культура речи	<p>Всего: 5 ч.</p> <p>В т.ч.</p> <p>В 6 классе- 4 ч.</p> <p>В 8 классе – 1 ч.</p>		<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i></p>		<p>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и</p>		5 ч.

			<p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>		<p>неформального общения.</p> <p><i>Невербальные средства общения.</i></p> <p><i>Межкультурная коммуникация.</i></p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке	<p>Всего: 6 ч.</p> <p>В т.ч.</p> <p>В 5 классе – 1 ч.</p> <p>В 6 классе- 1 ч.</p> <p>В 7 классе – 2 ч.</p> <p>В 8 классе – 1 ч.</p> <p>В 9 классе – 1 ч.</p>	<p>Роль языка в жизни человека и общества.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет,</p>	<p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.</p>	<p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p><i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.</i></p> <p><i>Историческое развитие русского языка.</i></p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Языковые</p>	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение,</p>	<p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные</p>	
------------------------	--	---	--	--	---	--	--

		<p>сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.</p>	<p><i>Взаимобогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.</p>	<p>особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй</p>	<p>гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй</p>	<p>средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>Фонетика, орфоэпия и графика</p>	<p>Всего: 20 ч. В т.ч. В 5 классе 12 ч. В 6 классе- 1 ч. В 7 классе – 4 ч. В 9 классе – 3 ч.</p>	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p>	<p>Связь фонетики с графикой и орфографией</p>	<p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>		<p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	<p>20 ч.</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--------------

		<p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики.</p> <p>Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>					
Морфемика и словообразование	<p>Всего: 25 ч.</p> <p>В т.ч. В 5 классе – 11 ч.</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды</p>	<p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы,</p>	<p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы,</p>		<p>Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.</p>	25 ч.

	<p>В 6 классе – 11 ч. В 7 классе – 1 ч. В 9 классе – 2 ч.</p>	<p>морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка.</i> <i>Словообразовательное гнездо.</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Словообразующая морфема. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>		<p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--

Лексикология и фразеология.	Всего: 31 ч. В т.ч. В 5 классе – 13 ч. В 6 классе – 14 ч. В 7 классе – 3 ч. В 9 классе – 1 ч.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. <i>Понятие об этимологии.</i> Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	31 ч.
Морфология.	Всего: 204 ч. В т.ч. В 5 классе – 35 ч. В 6 классе – 97 ч. В 7 классе – 71 ч.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.		Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных,	204 ч.

	<p>В 9 классе – 1 ч.</p>	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<p>морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>		<p>местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p>	
--	--------------------------	--	---	---	--	--	--

Синтаксис.	Всего: 154 ч. В т.ч. В 5 классе- 24 ч. В 6 классе – 3 ч. В 7 классе – 2 ч. В 8 классе – 65 ч. В 9 классе – 60 ч,	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи.	Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого предложения. Способы передачи чужой речи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены	Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в	154 ч,

		<p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения предложений с прямой речью</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>			<p>предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения, нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

<p>Правописание : орфография и пунктуация.</p>	<p>Всего: 175 ч. В т.ч. В 5 классе – 40 ч. В 6 классе – 50 ч. В 7 классе – 38 ч. В 8 классе – 27 ч. В 9 классе – 20 ч.</p>	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение</p>	<p>Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Соблюдение основных</p>	<p>Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>175 ч.</p>

		основных пунктуационных норм. Орфографич еский анализ слова и пунктуационный анализ предложения.		пунктуационных норм. Орфографич еский анализ слова и пунктуационный анализ предложения.			
Итого	735 ч.	175 ч.	210 ч.	140 ч.	105 ч.	105 ч.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**5 КЛАСС****Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия (35 недель) - 205 ч., в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Самостоятельных работ				
Проверочных работ				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 КЛАСС

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание)	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)
Речь. Речевая деятельность.								
1			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Язык и человек. Язык и речь. Роль языка в жизни человека и общества..	-слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -самостоятельно выделять и		Научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка.	

					<p>формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
2			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Язык и его единицы.	<p>-добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		<p>Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.</p>	

3			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Композиционные и языковые признаки стиля речи	<p>-проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>		Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	
Фонетика, орфоэпия и графика.								

4			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	<ul style="list-style-type: none"> -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. 		Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	
5			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Орфограмма	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. 		Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
6			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	
7			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).		Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	

					<p>-формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	
8			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	<p>-формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации</p>		Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.	

					мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
9			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, научиться определять орфограмму в корне слова.	.
10			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Буквы и, у, а после шипящих.	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и		. Научиться применять правило написания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	.

					<p>проектные формы работы).</p> <p>-формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>			
11			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разделительные ь и ы.	<p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>-определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p>		<p>Научиться применять правила употребления ь и ы, использовать методы проверки написания слов с ь и ы, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	

					<p>формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>			
Морфология.								
12			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Раздельное написание предлогов с другими словами.	<p>-добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>-формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>		. Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	
13			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Текст	<p>-представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>-определять новый уровень</p>		. Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.	

					отношения к самому себе как субъекту деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
14, 15			Урок первичного предъявления новых знаний	Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	.	. Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.	Изложение
16			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Части речи	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и		Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи,	

					<p>проектные формы работы).</p> <p>-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p>		определять части речи по морфологическим признакам	
17			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Глагол	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа	

					выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков..			
18			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. -формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	
19			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Личные окончания глаголов	-представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме. -определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.		Научиться определять спряжение глагола. определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
20			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Тема текста.	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.	
21			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Имя существительное как часть речи.	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -применять методы информационного поиска, в том	.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	

					числе с помощью компьютерных средств. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков			
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Падежные окончания существительных.	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания Ь на конце существительных	
23			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Имя прилагательное как часть речи.	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		Научиться определять имя прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	

					способствовать продуктивной кооперации. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.			
24			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Местоимение как часть речи.	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		Научится определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	

					ходе исследования местоимения.			
25			Урок первичного предъявления новых знаний	Основная мысль текста.	-представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме. -определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	
26			Урок первичного предъявления новых знаний	Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом»	-добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). -формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	Сочинение

					выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.			
27			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Повторение изученного в начальных классах	-формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		. Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль.	.
28			Контрольный урок	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в	-формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в			Тематический контроль

				начальных классов».	<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта.</p>			
29			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<p>- формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>			

					препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
Синтаксис.								
30			Урок первичного предъявления новых знаний	Синтаксис. Пунктуация.	- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.		Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Словосочетание	-представить конкретное содержание и сообщить его в		Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать	

					<p>письменной и устной форме. -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>		<p>смысловую связь в словосочетании.</p>	
32			<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Способы выражения грамматической связи в словосочетании</p>	<p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов</p>		<p>Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания.</p>	

					выражения грамматической связи.			
33			Урок первичного предъявления новых знаний	Разбор словосочетания	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.		Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	
34			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сжатое изложение (упр. 127)	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	Сжатое изложение.

					<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>			
35			Урок первичного предъявления новых знаний	Виды предложений по цели высказывания	<p>-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		Научиться определять виды предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	

					выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.			
36			Урок первичного предъявления новых знаний	Виды предложений по интонации	<p>- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с различной эмоциональной окраской.</p>		Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	
37			Урок первичного предъявления новых знаний	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	

					<p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>			
38			Урок первичного предъявления новых знаний	Сказуемое	<p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>		Научиться находить сказуемое в предложении	

					ходе исследования главного члена предложения – сказуемого.			
39			Урок первичного предъявления новых знаний	Тире между подлежащим и сказуемым	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией.	
40			Урок первичного предъявления новых знаний	Распространенные и нераспространенны е предложения. Дополнение.	-использовать адекватные языковые средства для отображения в		Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное	

					<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>		<p>существительным в винительном падеже, от подлежащего.</p>	
41			Урок первичного предъявления новых знаний	Определение	<p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления,</p>		<p>Научиться находить определение в предложении</p>	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.			
42			Урок первичного предъявления новых знаний	Обстоятельство	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженное существительным в косвенных падежах.	
43			Урок первичного предъявления новых знаний	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	

					<p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>			
44			Урок первичного предъявления новых знаний	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с</p>		Научиться находить в предложении обобщающее слова, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	

					обобщающими словами.			
45			Урок первичного предъявления новых знаний	Предложения с обращениями	<ul style="list-style-type: none"> -управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. 		Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	
46			Урок первичного предъявления новых знаний	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению 		Научиться писать и оформлять письма	Индивидуальная творческая работа

					препятствий и самокоррекции. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.			
47			Урок первичного предъявления новых знаний	Синтаксический разбор простого предложения.	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.		Научиться выполнять разбор простого предложения.	
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Пунктуационный разбор простого предложения.	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		Научиться выполнять пунктуационный разбор простого предложения	

					<p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p>			
49			Контрольный урок.	Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	<p>-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>		<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i></p>	Сочинение

					препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i> .			
50			Контрольный урок.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта.		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Тематический контроль
51			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	-формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	

			проблемных зон в изученных темах.		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
52			Урок первичного предъявления новых знаний	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		Научиться применять правила остановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	

					ходе исследования структуры сложных предложений.			
53			Урок первичного предъявления новых знаний	Синтаксический разбор сложного предложения	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.		Научиться выполнить разбор сложного предложения по алгоритму	
54,55			Урок первичного предъявления новых знаний	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность		Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	

					к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с прямой речью.			
56			Урок первичного предъявления новых знаний	Диалог	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.		Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	

57			Контрольный урок	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта.		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологией	Тематический контроль
58			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	

					ходе работы над ошибками.			
Фонетика, орфоэпия и графика.								
59			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Фонетика. Гласные звуки	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	
60			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки;	

					самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных звуков			
61			Урок первичного предъявления новых знаний	Позиционные чередования гласных и согласных	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	

					ходе исследования позиционного чередования в слове.			
62			Урок первичного предъявления новых знаний	Повествование	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i> .		Научится определять тип речи текста <i>повествование</i>	
63,64			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут		Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	Изложение с элементами описания.

					<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи.</p>			
65			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Согласные звонкие и глухие.	<p>- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления,</p>		Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.			
66			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Графика. Алфавит.	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом		Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки	
67			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки	

					препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме .			
68			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов		Научиться определять звуковой состав слова	

					с буквами <i>е, ё, ю. я,</i> обозначающими два звука			
69			Урок первичного предъявления новых знаний	Орфоэпия	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении		Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	
70			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Фонетический разбор слова	- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия		Научиться производить фонетический анализ слова	

					<p>эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>			
71			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	<p>- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.			
72			Контрольный тест	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного теста.		Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании	Контрольный тест
73			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	

					к преодолению препятствий и самокоррекции. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.			
74			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов	

					ходе создания текста-описания				
75			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Сочинение-описание	
Лексикология и фразеология.									
76			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово и его значение	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексические и грамматические значение		

					<p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>			
77,78			Урок первичного предъявления новых знаний	Однозначные и многозначные слова	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.			
79,80			Урок первичного предъявления новых знаний	Прямое и переносное значение слова	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.		Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	
81,82			Урок первичного предъявления новых знаний	Омонимы	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	

					<p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами</p>			
83			Урок первичного предъявления новых знаний	Синонимы, их роль в речи	<p>-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.			
84			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Синонимы, их роль в речи	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.		Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности	
85			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	

					<p>творческого здания.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.</p>			
86			Контрольный урок	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого здания.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Сочинение-описание

					<p>формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>			
87			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	<p>-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>		Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	
88,89			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Подробное изложение

					<p>выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.</p>			
90			Урок первичного предъявления новых знаний	Антонимы	<p>- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как</p>		Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи	

					движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.			
91			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей.		Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	
92			Контрольный урок	Контрольный тест №2 по теме	- использовать адекватные языковые средства		Знать основные понятия в области лексикологии и фразеологии, уметь	Контрольный тест

				<p>«Лексика. Культура речи»</p>	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного теста.</p>		<p>опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.</p>	
93			<p>Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте</p>	<p>-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.			
Морфемика и словообразование.								
94			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Выборочное изложение с изменением лица	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	Выборочное изложение

95			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфема. Изменение и образование слов	- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	
96			Урок первичного предъявления новых знаний	Окончание. Основа слова	- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления,		Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова			
97			Урок первичного предъявления новых знаний	Корень слова	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов		Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	
98			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Корень слова	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы		Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	

					<p>работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.</p>		
99			Урок первичного предъявления новых знаний	Приставка	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	

					<p>формы сотрудничества.</p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>			
100			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>		Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	Сочинение-рассуждение
101			Урок проектирования и реализации	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	-использовать адекватные языковые средства		Научиться анализировать допущенные ошибки,	

			индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах		для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания анализа слов с ошибками		выполнять работу по предупреждению ошибок	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

102			Урок первичного предъявления новых знаний	Суффикс	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова		Научится выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	
103			Урок первичного предъявления новых знаний	Чередование звуков	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	

					выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.			
104			Урок первичного предъявления новых знаний	Беглые гласные	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	.	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	
105			Урок первичного предъявления новых знаний	Варианты морфем	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,		Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове	

					оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием			
106			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Морфемный разбор слова	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова			
107			Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание гласных и согласных в приставках	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции . -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.		Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	

108			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		Научиться применять правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок, применять терминологию	
109			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
110			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы а - о в корне - раст- – -рос-	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		Научиться применять правило написания букв а - о в корне слова с чередующимися гласными	
111			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы ё - о после шипящих	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных		Научиться применять правило написания букв ё - о в корне слова после шипящих, владеть терминологией, методами проверки	

					совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
112			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы и – ы после ц	- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		. Научиться применять правило написания букв и – ы после ц , владеть терминологией, методами проверки	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
113			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Повторение по теме «Морфемика»	- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного		Научиться рассматривать слово с точки зрения морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне слова	

					исследования текста.			
114			Контрольный урок.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		Научиться применять правила правописания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Тематический контроль
115			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	

			восполнения проблемных зон в изученных темах		учителем и сверстниками. - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений			
116			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	.	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Сочинение-описание
Морфология.								

117			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Имя существительное как часть речи	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.		Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	
118			Урок первичного предъявления новых знаний	Доказательства в рассуждении	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. - объяснять языковые явления, процессы, связи и		Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Сочинение-рассуждение

					отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.			
119			Урок первичного предъявления новых знаний	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.		Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	
120			Урок первичного предъявления новых знаний	Имена существительные собственные и нарицательные	- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы		Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	

					<p>работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>			
121			Урок первичного предъявления новых знаний	Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности -объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	.	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Сжатое изложение

					отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде			
122			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Род имен существительных	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных		Научиться определять род имен существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени	
123			Урок первичного предъявления новых знаний	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления		Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, использовать их в речи	

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.			
124			Урок первичного предъявления новых знаний	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.		Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, использовать их в речи	
125			Урок первичного предъявления новых знаний	Три склонения имен существительных	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,		Научиться определять склонение имен существительных	

					оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.			
126			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Падеж имен существительных	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления,	.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных			
127			Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	<p>-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p>		Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	

128			Урок первичного предъявления новых знаний	Множественное число имен существительных	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных.		Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п. , овладеть нормами их употребления в речи	
129			Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		Научиться применять правило правописания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией	

					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.			
130			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор имени существительного	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.		Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	
131			Урок применения метапредметных	Подготовка к написанию	-использовать адекватные		Научиться составлять план сочинения-описания картины	

			и предметных знаний	сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.			
132			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Сочинение-описание

					препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания			
133			Контрольный урок	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Тематический контроль.
134			Урок проектирования и реализации	Анализ ошибок, допущенных в	-организовывать и планировать учебное	.	Научиться анализировать допущенные ошибки,	

			индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	контрольном диктанте.	сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		выполнять работу над ошибками.	
135			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного	-организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и		Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	

					отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки			
136			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных		Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	
137			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как		Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	

					движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных			
138			Урок первичного предъявления новых знаний	Описание животного	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	Сочинение-описание
139			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,		Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план,	Подробное изложение

					оценка своего действия). - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		пересказывать текст с сохранением авторского стиля	
140			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в изложении	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений			
141			Урок первичного предъявления новых знаний	Прилагательные полные и краткие	- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.		Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	
142			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения,	Устное сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение»

				Комарова «Наводнение»	способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		владеть методами редактирования написанного	
143			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор имени прилагательного		-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. - осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи	

						имен прилагательных		
144			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.		Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных	
145			Контрольный урок	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Тематический контроль

					своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта			
146			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	
147			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Глагол как часть речи	-использовать адекватные языковые средства для отображения в		Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	

					<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>			
148			Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Не</i> с глаголами	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>		Научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами, владеть терминологией	

					<p>формы сотрудничества..</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p>			
149			Урок первичного предъявления новых знаний	Рассказ.	<p>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p>		Научиться собирать материал для написания сочинения-описания, владеть методами редактирования написанного	Устное сочинение-рассказ
150			Урок первичного предъявления новых знаний	Неопределенная форма глагола	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	

					<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p>			
151			Урок первичного предъявления новых знаний	Виды глагола	<p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида			
152			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило		Научиться применять правило написания гласных <i>е – и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	
153			Урок первичного предъявления новых знаний	Невыдуманный рассказ о себе с	-организовывать и планировать учебное	Научиться создавать рассказ о себе,		Сочинение

				последующей самопроверкой	сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	использовать глаголы		
154			Урок первичного предъявления новых знаний	Прошедшее время	- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени			
155			Урок первичного предъявления новых знаний	Настоящее время	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени		Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	

156			Урок первичного предъявления новых знаний	Будущее время	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени		Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в будущем времени в речи, владеть терминологией	
157			Урок первичного предъявления новых знаний	Спряжение глаголов.	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды		Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	

					<p>деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>			
158			Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола</p>	<p>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>		<p>Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки</p>	

159			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор глагола	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов		Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	
160			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста	Сжатое изложение

					выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица			
161			Урок первичного предъявления новых знаний	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов		Научиться применять правило правописания ь после ш , использовать способы проверки, владеть терминологией	
162			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Употребление времени	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		Научиться составлять рассказы, уместно использовать глаголы в настоящем будущем времени	

					<p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике</p>			
163			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа</p>		Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Рассказ

					текста с «живописным настоящим»			
164			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Глагол»	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста		Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	
165			Контрольный урок	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут		Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Тематический контроль

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта			
166			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	

167			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701)	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.		Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	Сочинение-рассказ
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.								
168			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Разделы науки о языке.	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и		Научиться к какому разделу науки о языка относится данная единица	

					отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования единиц языка			
Правописание:орфография и пунктуация.								
169			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Орфограммы в корне слова	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами		Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией	
170			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Орфограммы в приставках	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	

					<ul style="list-style-type: none"> - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами 			
171			Контрольный урок	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и 		Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	Тематический контроль

					отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта			
172			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). - осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок; научиться проводить диагностику учебных достижений	
173			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов, использовать способы проверки, владеть терминологией	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами			
174			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Употребление Ъ и Ь.	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами		Научиться применять правила написания Ъ и Ь.	
175			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Знаки препинания в простом и сложном предложении	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	

					<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого и сложного предложения</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 210 ч., в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль			9	10
Промежуточная аттестация				1
Лабораторных работ			12	6
практикумов				
Творческих работ			7	10
Развития речи			5	
Самостоятельных работ			4	18
Проверочных работ			1	

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 КЛАСС

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание)	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)
Общие сведения о языке.								
1	1.09	01.09	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Русский язык как развивающееся явление.	-слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	

					<p>выделять необходимую информацию. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>			
Речь. Речевая деятельность.								
2	02.09	02.09	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Язык, речь, общение	<p>-добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>.</p> <p>-применять методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. -объяснять языковые явления, процессы, связи</p>		Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	

					и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.			
3	04.09	04.09	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Ситуация общения	<p>-проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи</p>		Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задания	

					и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
4	05.09	14.09	Контрольный урок	Стартовая диагностика (контрольный тест)	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного теста.		Научиться применять правила изученные в 5 классе.	Тематический контроль
5	06.09	15.09	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	

			восполнения проблемных зон в изученных темах.		оценка своего действия). :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.			
Фонетика, орфоэпия и графика								
6	07.09	05.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Связь фонетики с графикой и орфографией.	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. -определять новый уровень отношения к самому себе как		Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	

					<p>субъекту деятельности -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p>			
Морфемика и словообразование								
7	08.09	06.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	<p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональн ый опыт. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>		<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)</p>	

					ходе исследования структуры слова.			
Морфология.								
8	09.09	07.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Части речи	-формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	

					ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.			
Правописание: орфография и пунктуация.								
9	11.09	08.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Орфограммы в окончаниях слов	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	

Синтаксис.

10	12.09	09.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Словосочетания	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	
11	13.09	11.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Простое предложение. Знаки препинания	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим		Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	

					<p>и нормами родного языка. -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

12	14.09	12.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	-формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом и	
----	-------	-------	---	--	---	--	--	--

13	15.09	13.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Прямая речь. Диалог	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	
14.	16.09	20.09	Контрольный урок	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -формировать ситуацию саморегуляции,		Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Тематический контроль

					<p>т.е. операционально о опыта (учебных знаний и умений). -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
15	18.09	16.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Текст, его особенности	<p>-добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>.</p> <p>-формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов</p>

					выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
16	19.09	18.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	-представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.		Научиться определять тему и основную мысль текста, производит анализ поэтического текста	
17	20.09	19.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Начальные и конечные предложения текста	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим		Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	

					и нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.			
18	21.09	21.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Ключевые слова. Основные признаки текста	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. -объяснять языковые		Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи)

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.			
Речь. Речевая деятельность.								
19	22.09	22.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	

Лексикология и фразеология.

20	23.09	23.09	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово и его лексическое значение	- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. -формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональн ый опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. решении задач. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	
----	-------	-------	---	----------------------------------	--	--	--	--

21	25.09	25.09	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	-представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.	
22	26.09	26.09	Урок первичного предъявления новых знаний	Общеупотребительные слова. Профессионализм	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
23	27.09	27.09	Урок первичного предъявления новых знаний	Диалектизмы	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	

24	28.09	28.09	Урок первичного предъявления новых знаний	Исконно русские и заимствованные слова	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.		Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	
25	29.09	29.09	Урок первичного предъявления новых знаний	Неологизмы	- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	

					<p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.</p>			
26	30.09	30.09	Урок первичного предъявления новых знаний	Устаревшие слова	<p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.</p> <p>-: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>		<p>Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение</p>	

					деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.			
27	02.10	02.10	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Словари	-представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	
28	03.10	03.10	Урок применения метапредметных и предметных	Составление словарной статьи	-добывать недостающую информацию с помощью		Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа	

			знаний		<p>вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>-формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием.</p>		речи <i>описанию</i> по алгоритму выполнения задания	
29	04.10	04.10	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	-формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных		Научиться определять слова, определять части речи, тему текст, его основную мысль	

					<p>речевых высказываний.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>			
30	05.10	05.10	Контрольный урок	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»	<p>-формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с</p>		Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Тематический контроль

					<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p>			
31	06.10	06.10	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<p>-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок; научиться проводить диагностику учебных достижений	

					преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
32	07.10	07.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Фразеологизмы	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	

					текста с фразеологизмам и.			
33	09.10	09.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Источники фразеологизмов	-представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического о описания.		Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
34	10.10	10.10	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Фразеология».	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	

					продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмам и.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

35	11.10	11.10	Контрольный урок	Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»	- формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Тематический контроль.
Морфемика и словообразование.								
36	12.10	12.10	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфемика и словообразование	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Самостоятельная работа

					<p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>			
37	13.10	13.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Описание помещения	<p>-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>		Научиться составлять план текста – описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской

					<p>формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p>			
38	14.10	14.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Основные способы образования слов в русском языке	<p>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя

					исследования структуры слова			
39	16.10	16.10	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Основные способы образования слов в русском языке	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		Научиться определять способ образования слова	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования)

40	17.10	17.10	Контрольный урок.	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Тест
41	18.10	18.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Этимология слов	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества		Научиться работать с этимологическим словарем	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи)

					и проектные формы работы). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).			
42	19.10	19.10	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Этимология слов	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут		Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания	Групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание).

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова.			
43	20.10	20.10	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Индивидуальная творческая работа

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p>			
44	21.10	21.10	Контрольный урок.	Контрольное сочинение №1 по теме «Описание помещения»	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	.	<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания</p>	Творческая работа

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила			
45	23.10	23.10	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	-представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. - уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. -объяснять языковые явления, процессы, связи и определять новый отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.		Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	Работа над ошибками
Правописание: орфография и пунктуация.								

46	24.10	24.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы а и о в корне -кас - - - кос-	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		Научиться различать условия написания корня -кас - - -кос- .	Работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения
47	25.10	25.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы а и о в корне -кас - - - кос-	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		Научиться различать условия написания корня -кас - - -кос- .	Групповая работа

					<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p>			
48	26.10	26.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы а и о в корне -гар - - - гор-	<p>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		Научиться объяснять правописание гласных в корне -гар - - -гор-	Работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с

					<p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			<p>последующей взаимопроверкой</p>
49	27.10	27.10	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Буквы а и о в корне -гар - - гор-	<p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>		<p>Научиться объяснять правописание гласных в корне -гар - - гор-</p>	<p>Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый .</p>

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.			
50	28.10	28.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы а и о в корне -зар - - зор-	-слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и		Научиться объяснять правописание гласных в корне -зар - - зор-	Работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой

					<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>			
51	30.10	30.10	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Буквы а и о в корне -зар - - - зор-	<p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	.	Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне	Лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале			
52,5 3	31.10 01.11	31.10 01.11	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение	-слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне

					исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.			
54	02.11	02.11	Контрольный урок.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Правописание корней с гласными <i>a</i> и <i>o</i> »	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>		Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант с грамматическим заданием

55	03.11	03.11	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.		Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа над ошибками
56	14.11	14.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы ы и и после приставок	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Индивидуальная работа с тестами

					<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
57	15.11	15.11	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Буквы ы и и после приставок	<p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>		Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок при анализе лексических единиц	Лабораторная работа с орфограммами

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>			
58	16.11	16.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и</p>		Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Индивидуальная и групповая работа

					конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> .			
59	17.11	17.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения	Работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре-</i> (<i>при-</i>) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания
60	18.11	18.11	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изложения	Выборочное изложение

					<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.</p>			
61	20.11	20.11	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Гласные в приставках пре- и при- .	<p>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>		<p>Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при- с последующей самопроверкой по памятке)</p>

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
62	21.11	21.11	Контрольный урок.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Гласные в приставках».	<p>-организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута</p>		<p>Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>

					маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.			
63	22.11	22.11	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.		Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа над ошибками

64	23.11	23.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Соединительные гласные о и е в сложных словах	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Лабораторная работа с орфограммами
65	24.11	23.11	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Соединительные гласные о и е в сложных словах	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления		Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов.			
Морфемика и словообразование.								
66	25.11	24.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Сложносокращенные слова	-монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые		Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание)

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.			
67	27.11	25.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Морфемный и словообразовательный разбор.	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления,		Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Самостоятельная работа

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.			
68	28.11	27.11	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Работа в парах сильный - слабый по составлению плана к сочинению-описанию

					выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.			
69	29.11	28.11	Контрольный урок.	Контрольное сочинение-описание №2 по картине Т. Яблонской «Утро»	<p>-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>		Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа <i>описание</i>	Сочинение – описание по картине

					типа речи <i>описание</i>			
70	30.11	29.11	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	Работа над ошибками
Морфология.								
71	01.12	30.11	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Имя существительное как часть речи	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и		Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по

					синтаксическим и нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			алгоритму выполнения упражнений учебника
72	02.12	01.12	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Научиться определять род имен существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Составление лингвистического рассуждения по теме

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.			
73	04.12	02.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Учебный проект «Разносклоняемые имена существительные»	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления,		Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Самостоятельная работа

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного			
74	05.12	04.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Учебный проект «Разносклоняемые имена существительные»	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени		Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Групповая лабораторная работа

					существительного.			
75	06.12	05.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Буква <i>ев</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		Научиться применять правила написания буквы <i>ев</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи
76	07.12	05.12	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Буква <i>ев</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		Научиться применять правила написания буквы <i>ев</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Групповая работа, самостоятельная работа

					-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
77	08.12	06.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Несклоняемые имена существительные	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Научится определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Работа в группах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой)

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.			
78	09.12	07.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Род несклоняемых имен существительных	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания..		Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	Индивидуальная творческая работа

79	11.12	08.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Имена существительные общего рода	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя)
80	12.12	09.12	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Имена существительные общего рода	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода	Тест

					<ul style="list-style-type: none"> -управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий. 			
81	13.12	11.12	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Морфологический разбор имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и 		Научится применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Групповая работа

					<p>формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>			
82	14.12	12.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Письмо	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	Творческая работа

					конструирования текста письма.			
83	15.12	13.12	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>He</i> с существительным и	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.			Групповая лабораторная работа
84	16.12	14.12	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<i>He</i> с существительным и	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,		Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	Составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя»

					<p>умение убеждать).</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>			
85	18.12	15.12	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	<p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.</p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и</p>		Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных с не	Сочинение

					<p>формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения-описания картины.</p>			
86	19.12	16.12	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-, (-щик-)</p>	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи</p>		<p>Научиться применять правила написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик-, (-щик-)</p>	<p>Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания</p>

					и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
87	20.12	18.12	Контрольный урок.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием о теме «Имя существительное».	-организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		Научиться применять правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Контрольный диктант с грамматическим заданием
88	21.12	19.12	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа над ошибками

			проблемных зон в изученных темах.		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
89	22.12	20.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных -ек- и -ик- .	Лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа)

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.			
90	23.12	22.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	.	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу

					конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи			
91	25.12	23.12	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Индивидуальная работа с орфограммами
92	26.12	25.12	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Имя существительное»	-организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		Повторить правила , изученные по данной теме; уметь применять их на письме	Лабораторная работа по тексту художественной литературы

					<p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественных текстов</p>			
93	27.12	26.12	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Имя существительное»	<p>-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	.	Научиться составлять тесты на изученную тему	Коллективная работа , групповая проектная работа

					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
94	28.12	27.12	Контрольный урок.	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	.	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Контрольный тест

					тестовых заданий			
95	11.01	28.12	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в тесте	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками
96	12.01	11.01	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Имя прилагательное как часть речи	- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в		Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи	Работа в парах сильный – слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными.

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.			
97	13.01	12.01	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Описание природы	-управлять поведением партнера (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов - описаний природы	Работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста-описания природы).

					выявляемые в ходе выполнения творческой работы.			
98	15.01	13.01	Контрольный урок.	Контрольное сочинение-описание № 3 по теме «Природа»	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной творческой работы</p>	.	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания	Сочинение- описание природы

99	16.01	15.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.		Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Индивидуальная работа по дидактическому материалу
100	17.01	16.01	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Степени сравнения имен прилагательных	-управлять поведением партнера (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -проектировать маршрут преодоления	.	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя)

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательным и в определенной степени сравнения			
101	18.01	17.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка)

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.			
102	19.01	18.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Качественные прилагательные	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности

					препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи <i>описание</i> .			
103	20.01	19.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Относительные прилагательные	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	Лабораторная работа

					исследования текста.			
104	22.01	20.01	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Относительные прилагательные	-управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.		Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий	Выборочное изложение
105	23.01	24.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Притяжательные прилагательные	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления	.	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала			
106	24.01	25.01	Контрольный урок.	Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. -роектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления,		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Контрольный тест

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.			
107	25.01	26.01	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в тесте	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками
108	26.01	27.01	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Морфологический разбор имени прилагательного	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	Работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор прилагательного)

					<p>целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.</p>			
109	27.01	29.01	Урок первичного предъявления новых знаний	He с прилагательными	<p>-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>		<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными</p>	<p>Составление памятки об условиях написания прилагательных с не в лингвистическое портфолио с последующей самопроверкой по образцу выполнения задания</p>

					преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.			
110	29.01	30.01	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Не с прилагательными и существительным и	-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.		Научиться отличать условия написания не с существительными от условий написания не с другими частями речи	Составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный- слабый по упражнениям учебника с последующей самопроверкой

111	30.01	31.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		Научиться применять правила постановки букв е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Творческая работа в парах сильный – слабый (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)).
112	31.01	01.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	-слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои		Научиться применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных	творческая работа (лингвистическая сказка по образцу).

					<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и строения слова.</p>			
113	01.02	02.02	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>		Научиться применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности	Самостоятельная работа с орфограммами по дидактическому материалу

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p>			
114	02.02	03.02	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	<p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления,</p>		Научиться вычленять из текста основную информацию	Выборочное изложение

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.			
115	03.02	05.02	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	-слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		Производить самодиагностику результатов изученной темы	Работа над ошибками
116	05.02	06.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Различение на письме суффиксов	-формировать навыки учебного сотрудничества		Научиться применять правила написания	Работа в парах сильный – слабый по

				прилагательных – к- и -ск-	в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		суффиксов прилагательных -к- и -ск-	практическим материалам учебника
117	06.02	07.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. -проектировать маршрут		Научиться применять правила написания сложных слов	Лабораторная работа в парах

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.			
118	07.02	08.02	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		Научиться применять правила написания сложных слов	Работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадами при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта)

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p>			
119	08.02	09.02	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение.	<p>-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		Научиться составлять тесты на изученную тему	Коллективная работа , групповая проектная работа

					-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
120	09.02	10.02	Контрольный урок.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.		Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	Контрольный диктант с грамматическим заданием

121	10.02	12.02	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	-управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работа над ошибками
122	12.02	13.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Имя числительное как часть речи	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между		Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Самостоятельная работа с текстами

					<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>			
123	13.02	14.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Простые и составные числительные	<p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>		Научится определять простые и составные числительные	Групповая лабораторная работа

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
124	14.02	15.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Мягкий знак на конце и в середине числительных	<p>-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые</p>		Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Коллективная работа

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.			
125	15.02	16.02	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Мягкий знак на конце и в середине числительных	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как</p>		Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Самостоятельная творческая работа

					фонетической единицы.			
126	16.02	17.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Порядковые числительные	-управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.		Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	Работа в парах сильный – слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное»
127	17.02	19.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Разряды количественных числительных	-управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера,		Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Работа в парах сильный – слабый (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при

					<p>умение убеждать).</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.</p>			консультативной помощи учителя
128	19.02	20.02	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разряды количественных числительных	<p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания</p>		Научиться создавать текст публицистического повествования с использованием знаний лексико-грамматических признаков данного стиля речи	Самостоятельная работа (редактирование текста)

					текста-повествования..			
129	20.02	21.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Числительные, обозначающие целые числа	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.		Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	Самостоятельное составление тестовых заданий.
130	21.02	24.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Дробные числительные	-формировать навыки учебного		Научиться применять правила написания,	Работа в группах (составление

					сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания.		склонения дробных числительных	словариков на тему «Дробные числительные», конструирование словосочетаний
131	22.02	27.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Собирательные числительные	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	.	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Творческая работа

					<p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>			
132	24.02	28.02	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Морфологический разбор имени числительного	<p>-управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые</p>		Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	Групповая лабораторная работа

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных..			
133	26.02	01.03	Контрольный урок.	Контрольный тест № 4 по теме «Имя Числительное»	-управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных теме	Контрольный тест
134	27.02	02.03	Урок проектирования и реализации	Анализ ошибок, допущенных в тесте	-управлять своим поведением (контроль,		Научиться анализировать допущенные ошибки,	Работа над ошибками

			индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.		самокоррекция, оценка своего действия). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		выполнять работу над ошибками	
135	28.02	03.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Составление текста объявления	- <i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</i> - <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> - <i>объяснять языковые явления,</i>		<i>Научиться составлять текст объявления</i>	Самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания

					<i>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</i>			
136	01.03	05.03	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	<i>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</i>		<i>Научиться составлять текст публичного выступления</i>	Конкурс выступлений
137	02.03	06.03	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Подготовка к контрольному диктанту	<i>-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</i>		<i>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</i>	Коллективная и самостоятельная работа(конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам)

					<p><i>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i></p> <p><i>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</i></p>			
138	03.03	07.03	Контрольный урок.	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя Числительное»	<p><i>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</i></p> <p><i>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</i></p> <p><i>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</i></p>		<i>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</i>	Контрольный диктант с грамматическим заданием

					<i>ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</i>			
139	05.03	12.03	Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<p>–определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>–объяснять языковые</p>		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Работа над ошибками

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
140	06.03	13.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Местоимение как часть речи	<p>–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>–проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>		Научиться отличать местоимения от других частей речи	Творческая работа

141	07.03	16.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> –использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений 	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении	Работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника
142	09.03	17.03	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> –использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. –проектировать маршрут преодоления 	Научиться заменять личные местоимения ствительными	Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица			
143	10.03	19.03	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Составление рассказа от первого лица	–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления,		Научиться составлять текст от первого лица	Работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица)

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			
144	12.03	20.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Возвратное местоимение <i>себя</i>	<p>–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>		Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Самостоятельная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей самопроверкой

					местоимений			
145	13.03	21.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Вопросительные и относительные местоимения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Научиться различать относительные местоимения и	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи)	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа			
146	14.03	24.03	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Вопросительные и относительные местоимения	<p>–определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>		Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения	Составление плана лингвистической рассуждения по алгоритму выполнения задания

					<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>			
147	15.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Неопределенные местоимения	<p>–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>–проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>		Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов

148	16.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Неопределенные местоимения	<p>–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>–проектировать маршрут пре–одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста–рассуждения</p>		<p>Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i>, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>) при консультативной помощи учителя, ученика–эксперта</p>
-----	-------	--	--	----------------------------	---	--	---	--

149	17.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Отрицательные местоимения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задания
-----	-------	--	---	---------------------------	--	--	--

					ходе анализа слов с приставкой <i>не</i>			
150	19.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Отрицательные местоимения	<p>–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>		Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	Самостоятельная работа с печатными тетрадями по алгоритму
151	20.03		Контрольный урок.	Контрольный диктант № 8 с грамматическим	–использовать адекватные языковые		Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Контрольный диктант

				заданием по теме «Местоимение»	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики		зон в изученной теме	
152	21.03		Урок проектирования и реализации индивидуальных	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	–управлять своим поведением		Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Работа над ошибками

			маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	диктанте	(контроль, самокоррекция. оценка своего действия). –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками–		зон в изученной теме	
153	22.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Притяжательные местоимения	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Творческая работа

					<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>–проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>			
154	23.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Подготовка к сочинению–рассуждению	<p>–определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы</p>		Научиться определять композиционно–языковые признаки текста–рассуждения	Творческая работа (план к рассуждению (по вариантам))

					<p>для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными и приставками</p>			
155	24.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Написание сочинения–рассуждения	<p>–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>–проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>–Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Индивидуальная работа (написание сочинения–рассуждения с использованием материалов учебника)

					ходе написания сочинения			
156	02.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Указательные местоимения	–устанавливать рабочие от–ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. –проектировать маршрут пре–одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений		Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой
157	03.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Указательные местоимения	–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам	Творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам)

					–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений			
158	04.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Определительные местоимения	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	Объяснительный диктант
159	05.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Местоимения и другие части речи	–определять цели и функции участников, способы		Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного	Самостоятельная работа по материалу учебника

					<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p>		выступления	по алгоритму с последующей самопроверкой (составление текста публичного выступления)
160	06.04		Контрольный урок.	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	<p>–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>–проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>		Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Контрольный диктант

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания 			
161	07.04		<p>Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктате</p>	<ul style="list-style-type: none"> –организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений 		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Работа над ошибками</p>
162	09.04		<p>Урок применения метапредметных и предметных знаний</p>	<p>Морфологический разбор местоимения</p>	<p>–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>		<p>Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи</p>	<p>Групповая лабораторная работа</p>

					<ul style="list-style-type: none"> –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора 			
163	10.04		Контрольный урок.	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»	<ul style="list-style-type: none"> –формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. –объяснять языковые значения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий 		Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Контрольный тест

164	11.04		Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в тесте	<ul style="list-style-type: none"> –организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками 		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Работа над ошибками
165	12.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Глагол как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> –использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые 		Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадами

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
166	13.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Разноспрягаемые глаголы	<p>– определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p>		Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	Комплексный анализ текста

167	14.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разноспрягаемые глаголы	<ul style="list-style-type: none"> –формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста–диалога, сжатия текста 		Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи
168	16.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Написание сжатого изложения	<ul style="list-style-type: none"> –организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, 		Научиться писать сжатое изложение	Сжатое изложение

					выявляемые в ходе компрессии текста			
169	17.04		Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных при написании сжатого изложения	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Работа над ошибками
170	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Глаголы переходные и непереходные	–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		Научиться использовать алгоритм определения переходности –непереходности глаголов	Комплексный анализ текста

					<p>–проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>			
171	19.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Глаголы переходные и непереходные	<p>–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>– объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>		Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио)

172	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Наклонение глагола	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов		Научиться определять наклонение глагола	Комплексный анализ художественного текста на основе памятков
173	21.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Изъявительное наклонение глагола	–определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. –проектировать		Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений)

					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения			
174	23.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Изъявительное наклонение глагола	–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста–рассуждения		Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы, текст с глаголами изъявительного наклонения	Творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения)

175	24.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Условное наклонение глагола	<ul style="list-style-type: none"> –использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения 		Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Самостоятельная работа с орфограммами
176	25.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Условное наклонение глагола	<ul style="list-style-type: none"> –управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 		Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи

					–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
177	26.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Повелительное наклонение глагола	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц		Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал)
178	27.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Повелительное наклонение глагола	–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего		Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания	Коллективное конструирование текста

					<p>действия). –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста–описания</p>			<p>типа речи <i>лингвистическое описание</i></p>
179	28.04		Контрольный урок.	Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»	<p>–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	Тест	

					выполнения тестовых заданий			
180	30.04		Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в тесте	<ul style="list-style-type: none"> –определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений 		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Работа на ошибками
181	02.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Употребление наклонений	<ul style="list-style-type: none"> –организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, 		Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста)

					свою способ- ность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки			
182	03.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Безличные глаголы	–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов		Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами)
183	04.05		Урок применения метапредметных и предметных	Безличные глаголы	–организовывать и планировать учебное сотрудничество		Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Работа в парах сильный – слабый с опорой на

			знаний		с учителем и сверстниками. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений			лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам))
184	05.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Морфологический разбор глагола	–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола		Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола)

185	07.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Наклонение глагола»	–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста)
186	08.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Наклонение глагола»	–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста)

					и систематизации материала			
187	10.05		Контрольный урок.	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	<ul style="list-style-type: none"> –управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). – осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания 		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Контрольный диктант
188	11.05		Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<ul style="list-style-type: none"> –определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. –осознать самого себя как 		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Работа над ошибками

					движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений			
189	12.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Рассказ на основе услышанного	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		Научиться составлять тексты разных типов речи	Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста –повествования)

					<p>формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>			
190	14.05		Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	<p>–устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять</p>		<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	<p>Работа в парах сильный — слабый (анализ текста)</p>

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил			
191	15.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	–организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Самостоятельное выполнение тестовых заданий
192	16.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста	Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант

					<p>целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>–проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>			
193	17.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение по теме «Глагол»	<p>–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>–осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>–объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</p>		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Групповая лабораторная работа

194	18.05		Контрольный урок.	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сл	ов и предложений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Контрольный диктант с грамматическим заданием
195	19.05		Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	Работа над ошибками

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.								
196	21.05	15.03	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Разделы науки о языке	–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		Научиться составлять текст лингвистического повествования	Работа в группах составление рассказа на грамматическую тему
Правописание: орфография и пунктуация.								
197	22.05	22.03	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Орфография	–использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Самостоятельная работа с орфограммами

					<ul style="list-style-type: none"> –проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм 			
198	23.05	23.03	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> –организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма 		Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Самостоятельная работа

					проверки орфограмм				
199	24.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> –устанавливать рабочие от-ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. –проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 		Научиться алгоритмы пунктограмм	применять проверки	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой
200	25.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> –организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-ность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые 		Научиться алгоритмы ктограмм	применять проверки пун	Выполнение задания по образцу

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала			
Лексикология и фразеология.								
201	26.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика и фразеология	–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания
Морфемика и словообразование.								
202	28.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Словообразование	–формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднений в		Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
Морфология.								
203	29.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфология, синтаксис	–устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова и синтаксического разбора предложения		Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова и синтаксического разбора предложения	Комплексный анализ текста по образцу

204	30.05		Контрольный урок.	Итоговый тест по темам, изученным в 6 классе	<ul style="list-style-type: none"> –формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста 		Научиться реализовывать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	Тест
205	31.05		Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	<ul style="list-style-type: none"> –использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. –проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы 		Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Работа над ошибками

					сотрудничества. –Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
206			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение	–управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). –осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. –объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	Работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания
207 208 209 210				Резервные часы.				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**7 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	План ируе мая	Фактичес кая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.								

1			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Русский язык как развивающееся явление	- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему		
Синтаксис.									
2			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Синтаксис. Синтаксический разбор	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
Правописание: орфография и пунктуация.									

3			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;		Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
Лексикология и фразеология.								
4			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика и фразеология	- проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);		Формирование познавательного интереса к предмету самого исследования	
Фонетика. Орфоэпия и графика.								
5			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Основные нормы произношения слов. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	- опираться на фонетический, анализ в практике правописания ; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

					речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;			
7			Контрольный урок.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 6 классе»			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Тематический контроль.
8			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Самостоятельная работа по теме «Орфография»			Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Текущий контроль. (Самостоятельная работа по теме «Орфография»)
Морфемика и словообразование.								
9			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и	- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,	- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	

				производная основы.	грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	деятельности	
Морфология.								
10			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - опираться на морфологический анализ в практике правописания ;		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
11			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Самостоятельная работа по теме	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Повторение изученного»)

				«Повторение изученного»	- проводить морфологический анализ слова; - опираться на морфологический анализ в практике правописания ;		деятельности	
Речь и речевая деятельность.								
12			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Текст. Практическая работа по теме «Текст»	- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Текущий контроль (Практическая работа по теме «Текст»)
13			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стили литературного языка	- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	

					<p>функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>		<p>деятельности</p>	
14			<p>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</p>	<p>Диалог как текст. Виды диалогов</p>	<p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>		<p>Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>	

					позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			
15			Урок первичного предъявления новых знаний	Публицистический стиль	- анализировать текст с точки зрения принадлежности к функциональной разновидности языка; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	
Морфология.								
16			Урок первичного предъявления новых знаний	Причастие как часть речи. Самостоятельная работа по теме «Причастие»	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, - формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Текущий контроль (самостоятельная работа по теме «Причастие»)

					деятельность с учителем и сверстниками;			
17			Урок первичного предъявления новых знаний	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - опираться на морфологический анализ в практике правописания		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
20			Урок первичного предъявления новых знаний	Причастный оборот	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;		Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	

					учителем и сверстниками; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;		исследовательской деятельности	
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Сочинение. Описание внешности человека	- создавать высказывания разной коммуникативной направленности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Сочинение
23			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	
24			Урок первичного предъявления новых знаний	Действительные и страдательные причастия. Самостоятельная работа по теме	- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать		Научиться по грамматическим признакам определять и различать	Текущий контроль (самостоятельная работа по теме «Причастие»)

				«Причастие»)	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		действительные и страдательные причастия	
25			Урок первичного предъявления новых знаний	Краткие и полные страдательные причастия	- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться определять и различать полные и краткие причастия	
26			Урок первичного предъявления новых знаний	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	
28			Урок первичного предъявления новых знаний	Действительные причастия прошедшего времени	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	

					- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
30			Урок первичного предъявления новых знаний	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	
32			Урок первичного предъявления новых знаний	Страдательные причастия прошедшего времени	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	

33			Урок первичного предъявления новых знаний	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	
34			Урок первичного предъявления новых знаний	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	
35			Урок первичного предъявления новых знаний	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	

					- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
38			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»			Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль
39			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	
40			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор причастия Лабораторная работа по теме «Причастие».	- проводить морфологический анализ слова; - проводить морфологический анализ слова; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться производить морфологический разбор причастия	Текущий контроль (Лабораторная работа по теме «Причастие»)

41			Урок первичного предъявления новых знаний	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Самостоятельная работа по теме «Причастие».	- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Причастие»)
43			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	- определять место ударного слога; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться применять правила написания <i>еи ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
45			Контрольный урок.	Практическая работа по теме «Причастие».			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль.

46			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в практической работе. Самостоятельная работа по теме «Причастие».			Научиться пере-проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Причастие».)
47			Урок первичного предъявления новых знаний	Деепричастие как часть речи	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, -формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	

49			Урок первичного предъявления новых знаний	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Самостоятельная работа по теме «Правописание деепричастий	- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Правописание деепричастий»)
50			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»			Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Тематический контроль.
51			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
52			Урок первичного предъявления новых знаний	Деепричастия несовершенного вида	- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное		Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	

					сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
53			Урок первичного предъявления новых знаний	Деепричастия совершенного вида. Лабораторная работа по теме «Деепричастие».	- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Текущий контроль (Лабораторная работа по теме «Деепричастие»)
54			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический Разбор деепричастия	- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
55			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Составление рассказа по картине	-создавать высказывания разной коммуникативной направленности. - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Сочинение.
56			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Сжатое изложение	- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных		Научиться применять способы сжатия текста	Изложение.

					функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
57			Контрольный урок.	Практическая работа по теме «Деепричастие».			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль.
58			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе.			Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
59			Урок первичного предъявления новых знаний	Наречие как часть речи	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, -формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности - умение организовывать учебное сотрудничество и		Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	

					совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
60			Урок первичного предъявления новых знаний	Смысловые группы наречий	<ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий 		Научиться дифференцировать наречия по значению	
61			Урок первичного предъявления новых знаний	Степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и 		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	

					<p>формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>			
62			Урок первичного предъявления новых знаний	Степени сравнения наречий	<p>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	
63			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор наречий	<p>- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>		Научиться производить морфологический разбор наречия	

					деятельность с учителем и сверстниками;			
64			Контрольный урок.	Практическая работа по теме «Наречие»			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Тематический контроль.
65			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в практической работе.			Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
66			Урок первичного предъявления новых знаний	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять		Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила			
68			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	<ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий 		Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	
71			Урок первичного предъявления новых знаний	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях <i>на-о</i> и <i>е-</i>	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность 		Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий <i>на о-</i> и <i>е-</i>	

					к преодолению препятствий и само- коррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала			
73			Контрольный урок.	Лабораторная работа по теме «Наречие».			Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
74			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в лабораторной работе.			Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	
75			Урок первичного предъявления новых знаний	Р/р. Описание действий	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		Научиться применять алгоритм описания действий	

					<p>формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>			
76			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы <i>о и е</i> после шипящих на конце наречий	<p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		Научиться применять правила написания <i>о</i> <i>е</i> после шипящих на конце наречий	
78			Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	<p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>		Научиться применять правила написания <i>о и а</i> на конце наречий	

					<p>языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p>			
79			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p>		Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	

80			Урок первичного предъявления новых знаний	Дефис между частями слова в наречиях	<p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>-проектировать траектории развитая через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p>		Научиться применять правила написания <i>она</i> на конце наречий	
81			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий».	<p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>-проектировать траектории развитая через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять</p>		Научиться применять правило написания наречий через дефис	Тематический контроль (Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий»)

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения			
82			Урок первичного предъявления новых знаний	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -проектировать траектории развитая через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения		Научиться применять правило написания приставок в наречиях	
83			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий».	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -проектировать траектории развитая через включение в		Научиться применять правило написания наречий	Тематический контроль (Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий»)

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения			
84			Урок первичного предъявления новых знаний	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения		Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	
86			Контрольный урок.	Контрольная работа по теме «Наречие».				Тематический контроль.
87			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Наречие»).

			восполнения проблемных зон в изученных темах.					
Речь. Речевая деятельность.								
88			Урок первичного предъявления новых знаний	Учебно-научная речь	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	- писать отзыв, доклады	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	
89			Урок первичного предъявления новых знаний	Отзыв	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и		Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	

					<p>формы сотрудничества.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном</p>				
90			Урок первичного предъявления новых знаний	Учебный доклад	<p>-использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>		Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада		
Морфология.									
91			Урок первичного предъявления новых знаний	Категория состояния как часть речи	<p>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>-проектировать</p>		Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам		

					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова			
92			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор категории состояния	-формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	
93			Контрольный урок.	Контрольный диктант с грамматическим заданием			Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут	Тематический контроль.

				по теме «Категория состояния»			восполнения проблемных зон в изученных темах	
94			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
95			Урок первичного предъявления новых знаний	Сочинение- по картине в формате ОГЭ.	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине		Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Сочинение
96			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Сжатое изложение.	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		Научиться письменно оформлять текст изложения.	Изложение.

					<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p>			
97			Урок первичного предъявления новых знаний	Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи	<p>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>		Научиться отличать предлог от других частей речи	
98			Урок первичного предъявления новых знаний	Употребление предлогов	<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- опознавать самостоятельные</p>		Научиться применять правила написания предлогов	

					части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;			
99			Урок первичного предъявления новых знаний	Производные и непроизводные предлоги	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;		Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	
101			Контрольный урок.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги»			Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Тематический контроль.
102			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	
103			Урок первичного предъявления новых знаний	Простые и составные предлоги	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		Научиться различать простые и составные предлоги	

					учителем и сверстниками; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;			
104			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор предлога	- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	
106			Урок первичного предъявления новых знаний	Слитное и раздельное написание производных предлогов	-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и		Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	

					отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы			
108			Контрольный урок.	Контрольный тест по теме «Предлог»			Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
109			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании			Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
110			Урок первичного предъявления новых знаний	Союз как часть речи	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	
111			Урок первичного предъявления новых знаний	Простые и составные союзы	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;		Научиться различать союзы простые и составные	

					- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
112			Урок первичного предъявления новых знаний	Союзы сочинительные и подчинительные	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	
114			Урок первичного предъявления новых знаний	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	

115			Урок первичного предъявления новых знаний	Сочинительные союзы.	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	
116			Урок первичного предъявления новых знаний	Подчинительные союзы	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	
117			Контрольный урок.	Контрольный тест по теме «Союз»			Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков	Тематический контроль

							препинания	
118			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании			Научиться проектировать и корректировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	
119			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор союза	- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	
120			Урок первичного предъявления новых знаний	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	-слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -объяснять		Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов			
121			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	
122			Урок первичного предъявления новых знаний	Сочинение-репортаж с места событий.	-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). -проектировать маршрут преодоления затруднений в		Научиться составлять текст репортажа	Сочинение.

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения			
123			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении			Производить самодиагностику результатов изученной темы	

125			Контрольный урок.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги союзы»			Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
126			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	

127			Урок первичного предъявления новых знаний	Частица как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 		Научиться отличать частицу от других частей речи	
128			Урок первичного предъявления новых знаний	Разряды частиц	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 		Научиться различать частицы по их значению	
129			Урок первичного предъявления новых знаний	Формообразующие частицы	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную 		Научиться определять формообразующие частицы	

					деятельность с учителем и сверстниками;			
130			Урок первичного предъявления новых знаний	Смыслоразличительные частицы	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться определять смыслоразличительных частицы	
131			Урок первичного предъявления новых знаний	Раздельное и дефисное написание частиц	-определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. -объяснять языковые явления, процессы, связи и		Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
132			Урок первичного предъявления новых знаний	Морфологический разбор частицы	- проводить морфологический анализ слова; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	
133			Контрольный урок.	Контрольный тест №6 по теме «Частица»			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	
134			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании			Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
135			Урок первичного предъявления новых знаний	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
136			Урок первичного предъявления новых знаний	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>ни</i>	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>ни</i>	
137			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>ни</i>	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание при-	

					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		ставки <i>не-</i> и частицы <i>ни</i>	
138			Урок первичного предъявления новых знаний	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	

139			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	
140			Контрольный урок.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»			Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
141			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
142			Урок первичного предъявления новых знаний	Составление текста-инструкции			Научиться определять признаки текста инструкции	

143			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Предлог, союз, частица»			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
144			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	
150				Междометие как часть речи				
151				Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях				
154				Разделы науки о русском языке				
155				Текст				
158				Стили речи				

160			Основные нормы произношения слов. Применение знаний по фонетике в практике правописания.		
161			Основные нормы произношения слов. Применение знаний по фонетике в практике правописания.		
162			Графика		
164			Лексика и фразеология		
165			Лексика и фразеология		
166			Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием по теме «Повторение»		
167			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
168			Контрольный тест № 6 по теме «Итоговый тест по темам, изученным в 7 классе»		

169			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		
170			Повторение, подведение итогов		

Приложение 4

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 105 ч., в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Самостоятельных работ				
Проверочных работ				

--	--	--	--	--

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 КЛАСС

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

1			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Русский язык в современном мире	- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	
Правописание: орфография и пунктуация.								
2			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - опознавать предложения простые и сложные, предложения	- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Научиться определять функции знаков препинания	

					осложненной структуры;			
3			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Знаки препинания в сложном предложении. Самостоятельная работа.	- опознавать предложения простые и сложные, -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;		Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Текущий контроль (Самостоятельная работа).
4			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Буквы <i>н</i> — <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;		Научиться применять правила написания <i>н</i> — <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	
5			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;		Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с различными частями речи	
6			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический		Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с различными частями речи	Текущий контроль (Практическая работа.)

				Практическая работа.	анализ в практике правописания ;			
7			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе»			Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
8			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Синтаксис.								
9			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Основные единицы синтаксиса	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической		Научиться определять основные единицы синтаксиса	

					контекстной речью.			
10			Урок первичного предъявления новых знаний	Текст как единица синтаксиса	- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;		Научиться находить признаки текста	
11			Урок первичного предъявления новых знаний	Предложение как единица синтаксиса	- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;		Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	
12			Урок первичного предъявления новых знаний	Словосочетание как единица синтаксиса. Лабораторная работа по теме «Словосочетание»)	- анализировать различные словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - формирование и развитие компетентности в		Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Текущий контроль (Лабораторная работа по теме «Словосочетание»)

					области использования информационно-коммуникационных технологий			
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»).	- проводить синтаксический анализ словосочетания - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		Научиться определять вид связи слов в словосочетании	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»).
14			Урок первичного предъявления новых знаний	Синтаксический разбор словосочетаний. Практическая работа по теме «Словосочетание»)	- проводить синтаксический анализ словосочетания - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	Текущий контроль (Практическая работа по теме «Словосочетание»)
15			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»			Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Тематический контроль.
16			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
17			Урок обобщения и систематизации предметных	Грамматическая (предикативная)	- находить грамматическую		Научиться определять главные члены предложения по их	Текущий контроль (Самостоятельная работа по

			знаний.	основа предложения. Порядок слов в предложении. Самостоятельная работа по теме «Главные члены предложения»	основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		грамматическим признакам	теме «Главные члены предложения»)
18			Урок первичного предъявления новых знаний.	Интонация. Логическое ударение.	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной - членить слова на слоги и правильно их переносить; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять	- опознавать различные выразительные средства языка;	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения	

					в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическим и нормами;			
19			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Описание памятника культуры	- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	
20			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Подлежащее.	- находить грамматическую основу предложения; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	
21			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Сказуемое. Практическая работа по теме «Двусоставные предложения. Главные и	- находить грамматическую основу предложения; -умение организовывать учебное		Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	Текущий контроль (Практическая работа по теме «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.)

				второстепенные члены предложения.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:			
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Простое глагольное сказуемое	- находить грамматическую основу предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	
23			Урок первичного предъявления новых знаний	Составное глагольное сказуемое	- находить грамматическую основу предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	

					- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий			
24			Урок первичного предъявления новых знаний. »	Составное именное сказуемое. Самостоятельная работа по теме «Главные члены предложения	- находить грамматическую основу предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Главные члены предложения»)
25			Урок первичного предъявления новых знаний.	Тире между подлежащим и сказуемым	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	

					работать индивидуально и в группе:			
26			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
27			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Лабораторная работа «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения»			Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль (Лабораторная работа «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения»)
28			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Роль второстепенных членов предложения.	- распознавать главные и второстепенные члены предложения; - проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и		Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	

					сверстниками; работать индивидуально и в группе: - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			
29.			Урок первичного предъявления новых знаний.	Дополнение.	- распознавать главные и второстепенные члены предложения; - проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			
30			Урок первичного предъявления новых знаний.	Определение	- распознавать главные и второстепенные члены предложения; - проводить синтаксический		Научиться находить определения в предложении	

					<p>анализ предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 			
31			Урок первичного предъявления новых знаний.	Приложение. Знаки препинания при нем	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 		Научиться выделять приложения на письме	

32			Урок первичного предъявления новых знаний.	Обстоятельство	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 		Научиться определять обстоятельства	
33			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	<ul style="list-style-type: none"> - проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: 		Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	

					- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			
34			Урок первичного предъявления новых знаний.	Характеристика человека.	- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	Творческая работа (сочинение)
35			Контрольный урок.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Тематический контроль.

				«Второстепенные члены предложения»			проблемных зон в изученных темах	
36			Урок первичного предъявления новых знаний.	Главный член односоставного предложения.	- находить грамматическую основу предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	
37			Урок первичного предъявления новых знаний.	Назывные предложения	- находить грамматическую основу предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться определять назывные предложения	
38			Урок первичного предъявления новых знаний.	Определенно-личные предложения	- находить грамматическую основу предложения;		Научиться определять определенно-личные предложения	

					- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:			
39			Урок первичного предъявления новых знаний.	Неопределенно-личные предложения	- находить грамматическую основу предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	
40			Урок первичного предъявления новых знаний.	Инструкция	- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	- писать инструкцию	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Творческая работа.
41			Урок первичного предъявления новых знаний.	Безличные предложения.	- находить грамматическую		Научиться определять безличные предложения	Текущий контроль (Практическая работа по теме

				Практическая работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	основу предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:			«Односоставные предложения. Неполные предложения»)
42			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Рассуждение	- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и		Научиться составлять текст-рассуждение	Творческая работа (сочинение).

					письменной речью, монологической контекстной речью.			
43			Урок первичного предъявления новых знаний.	Неполные предложения. Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	- находить грамматическую основу предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		Научиться определять неполные предложения	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»)
44			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	- проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		Научиться производить синтаксический разбор предложения	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»)
45			Контрольный урок.	Контрольный тест № 1 по теме				Контрольный тест

				«Односоставное предложение»				
46			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольного теста. Лабораторная работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения».	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:			Текущий контроль (Лабораторная работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»)
47			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Понятие об осложненном предложении	- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	
48			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Понятие об однородных членах	- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - умение организовывать		Научиться устанавливать однородность членов предложения	

					учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:			
49			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться определять условия однородности членов предложения	
50			Урок первичного предъявления новых знаний.	Однородные и неоднородные определения	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;		Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	

					- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:			
51			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Сжатое изложение.	- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;		Научиться применять способы сжатия текста	Творческая работа. (Изложение).
52			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
53			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное

				пунктуация при них. Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»)	расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		зон в изученных темах	предложение. Однородные члены предложения»)
54			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение по картине.	- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;		Научиться составлять текст-описание	Творческая работа (Сочинение).
55			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться производить работу над ошибками в сочинении	

56			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»)
57			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	- проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	

58			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	
59			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Повторение по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения». Лабораторная работа по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться составлять и выполнять тестовые задания	Текущий контроль (Лабораторная работа по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»)

60			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
61			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Практическая работа по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль (Практическая работа по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»)
62			Урок первичного предъявления новых знаний.	Понятие об обособленности.	- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	
63			Урок первичного предъявления новых знаний.	Обособленные определения.	опираться на грамматико-интонационный		Научиться определять обособленные определения	

				Выделительные знаки препинания при них	анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:			
64			Урок первичного предъявления новых знаний.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться применять правила обособления определений	
65			Урок первичного предъявления новых знаний.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	- опираться на грамматико-интонационный анализ при		Научиться применять правила обособления определений	

				при них	<p>объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе:</p>			
66			Урок первичного предъявления новых знаний.	Рассуждение на дискуссионную тему	<p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- умение осознанно использовать</p>	<p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p>	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	

					речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;			
67			Урок первичного предъявления новых знаний.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		Научиться применять правило обособления приложений	
68			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	

					учителем и сверстниками; работать индивидуально			
69			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		Научиться применять правила обособления приложений	
70			Урок первичного предъявления новых знаний.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		Научиться применять правила обособления обстоятельств	
71			Урок применения метапредметных	Обособленные обстоятельства.	- опираться на грамматико-		Научиться применять правило	

			и предметных знаний.	Выделительные знаки препинания при них	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		обособления обстоятельств	
72			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения».	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения»)
73			Урок первичного предъявления новых знаний.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;		Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	

					- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально			
74			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		Научиться применять правило обособления уточняющих членов	
75			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение.	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения»)

				Обособленные члены предложения»	учителем и сверстниками; работать индивидуально			
76			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	- проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
77			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Лабораторная работа по теме «Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения»)	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать		Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Текущий контроль (Лабораторная работа по теме «Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения»)

					индивидуально и в группе:			
78			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»			Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
79			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Практическая работа по теме «Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения»)	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль (Практическая работа по теме «Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения»)
80			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Назначение обращения. Распространенные обращения	- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать		Научиться определять обращения, в том числе распространенные	

					индивидуально и в группе			
81			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		Научиться применять правило выделения обращений на письме	
82			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		Научиться применять правило выделения обращений на письме	

83			Контрольный урок.	Контрольный тест № 2 по теме «Обращение»			Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы	Тематический контроль.
84			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
85			Урок первичного предъявления новых знаний.	Вводные конструкции	- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		Научиться применять правило выделения водных конструкций	

					работать индивидуально и в группе			
86			Урок первичного предъявления новых знаний.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	
87			Урок первичного предъявления новых знаний.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции»)	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции»)

88			Урок первичного предъявления новых знаний.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции»	- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Простое осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции»)
89			Урок первичного предъявления новых знаний.	Междометия в предложении	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально		Научиться применять правила выделения на письме междометий	
90			Контрольный урок.	Контрольный тест № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.

91			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Практическая работа по теме «Простое осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль (Практическая работа по теме «Простое осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции»)
92			Урок первичного предъявления новых знаний.	Понятие о чужой речи	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	
93			Урок первичного предъявления новых знаний.	Прямая и косвенная речь	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков		Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	

					препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе			
94			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Прямая и косвенная речь. Самостоятельная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь»)	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь»)
95			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Диалог	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать		Научиться составлять диалог	

					учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе			
96			Урок первичного предъявления новых знаний.	Рассказ. Цитата	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	Творческая работа. (Сочинение)
97			Урок первичного предъявления новых знаний.	Синтаксический разбор предложения с чужой речью. Лабораторная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь»	- проводить синтаксический анализ предложения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль (Лабораторная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь»)

					индивидуально и в группе: - формулировать, аргументировать и отстаивать			
98			Контрольный урок.	Контрольный тест № 4 по теме «Чужая речь»			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
99			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Самостоятельная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь»	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль (Самостоятельная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь»)
100			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Синтаксис и морфология	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - умение организовывать учебное		Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	

					сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе			
101			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Синтаксис и пунктуация	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	
102			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Синтаксис и культура речи	- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности	

103			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Синтаксис и орфография	- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	
104			Контрольный урок.	Контрольный тест № 5 по теме «Итоговое тестирование по темам, изученным в 8 классе»			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
105			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Подведение итогов	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 105 ч., в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль			4	5
Промежуточная аттестация			-	-
Лабораторных работ			5	5
практикумов			1	5
Творческих работ			1	5
Развития речи			5	-
Самостоятельных работ			8	10
Проверочных работ			3	2

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 9-11-м - до 4 ч.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 КЛАСС

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.								
1			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского	<i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	

					<p>языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p> <p>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p>			
Речь. Речевая деятельность.								
2			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Устная и письменная речь	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p>		Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	
3			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Устная и письменная речь	<p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p>		Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	

4			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Монолог. Диалог.	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности речи и основные жанры.		- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	Текущий
5			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Монолог. Диалог.	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.		Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога	
6			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стили речи	Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.		Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	

Синтаксис.							
7			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Простое предложение и его грамматическая основа	Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого предложения.		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
8			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Простое предложение и его грамматическая основа	Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого предложения.		Научиться проектировать и корректировать и индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Текущий контроль. (лабораторная работа «Грамматическая основа предложения»)
9			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Предложения с обособленными членами	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и предложениях.		Научиться применять правила обособления в простом предложении
10			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Предложения с обособленными членами	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться применять правила обособления в простом предложении Текущий контроль. (лабораторная работа «Обособленные члены предложения»)

					Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении.			
11			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	Обращение ; вводные и вставные конструкции. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Текущий контроль. (самостоятельная работа «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»)
12			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	Обращение ; вводные и вставные конструкции. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Текущий контроль. (Проверочная работа «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»)
13			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
14			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	

15			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Понятие о сложном предложении.	Сложные предложения. Типы сложных предложений.		Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Текущий контроль. Практическая работа «Типы сложных предложений. Союзная и бессоюзная связь»)
16			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Союзные и бессоюзные предложения	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.		Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	
17			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Союзные и бессоюзные предложения	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.		Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Союзные и бессоюзные предложения»)
18			Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложениях.		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	
19			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложениях.		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения»)
20			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение-рассуждение.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-		Научиться использовать алгоритм написания	Текущий контроль. (творческая работа)

					смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).		сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	
21			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ сочинения, работа над ошибками.			Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	
22			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста, конструировании дифференцированного домашнего задания	Текущий контроль. (Лабораторная работа «Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения»)
23			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	

							дифференцированного домашнего задания	
24			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль
25			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
26			Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Сложные предложения. Типы сложных предложений.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	
27			Урок первичного предъявления новых знаний	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	
28			Урок первичного предъявления новых знаний	Сложносочиненные предложения с	Средства выражения синтаксических		Научиться применять алгоритмы постановки знаков	

				разделительными союзами	отношений между частями сложного предложения.		препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	
29			Урок первичного предъявления новых знаний	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	
30			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Текущий контроль (лабораторная работа «Сложносочиненное предложение»)
31			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Тематический контроль

				теме «Сложные предложения»			маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
32			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
33			Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие о сложноподчиненном предложении	Нормы построения сложноподчиненного предложения.		Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	
34			Урок первичного предъявления новых знаний	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	
35			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Текущий контроль. (Лабораторная работа «Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении».)

36			Урок первичного предъявления новых знаний	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.		Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	
37			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении»)
38			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль
39			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
40			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (место		Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	

					придаточного определительного в сложноподчиненном предложении).		по его грамматическим признакам	
41			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении)		Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»)
42			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении)		Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Текущий контроль (Проверочная работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»)
43			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы».		Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	

					союзными словами «какой», «который»;			
44			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»;		Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Текущий контроль (Самостоятельная работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»)
45			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»;		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Текущий контроль. (Проверочная работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»)
46			Первичное усвоение новых предметных и	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Нормы построения сложноподчиненного предложения с		Научиться составлять текст по данному началу	

			метапредметных знаний.	обстоятельствеными	придаточными обстоятельствомы. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.			
47			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствомы	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельствомы. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельствомым	
48			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствомы	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельствомы. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельствомым	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствомыми»)

49			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	
50			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	
51			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными		Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины,	Текущий контроль (Практическая работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»)

					ми. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		условия, уступки, следствия	
52			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры степени и сравнительными	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	
53			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры степени и сравнительными	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться определять предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам	Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий (текущий контроль)

54			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры степени и сравнительными	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться определять предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам	Текущий контроль. (Проверочная работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры степени и сравнительными».)
55			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	
56			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Нормы построения сложноподчиненного предложения с		Научиться определять предложения с несколькими придаточными	

				Знаки препинания при них	придаточными обстоятельственными. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		по их грамматическим признакам	
57			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ сложного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.»)
58			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль

59			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
60			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	
61			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Текущий контроль. (лабораторная работа «Сложноподчиненное предложение»)
62			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический анализ сложного предложения.		Научиться реализовать алгоритм проведения синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	Текущий контроль. Самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой
63			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение-рассуждение.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Функционально-		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	Текущий контроль. Творческая работа.

					смысловые типы текста (рассуждение).			
64			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ сочинения, работа над ошибками.			Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
65			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.		Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	
66			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение по картине	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	<i>Тексты смешанного типа.</i>	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Текущий контроль. Творческая работа.
67			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ сочинения, работа над ошибками.			Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	

68			Контрольный урок.	Контрольный тест № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий.
69			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ теста и работа над ошибками.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
70			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Понятие о бессоюзном предложении	Нормы построения бессоюзного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	
71			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Интонация в бессоюзном предложении	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Интонирование предложений.		Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	

72			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Нормы построения бессоюзного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	
73			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Нормы построения бессоюзного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	Текущий контроль. (Проверочная работа «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях»)
74			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Нормы построения бессоюзного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	
75			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Нормы построения бессоюзного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении».)
76			Первичное усвоение новых	Бессоюзное сложное предложение	Нормы построения		Научиться применять алгоритм	

			предметных и метапредметных знаний.	со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	бессоюзного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		постановки тире в бессоюзном сложном предложении	
77			Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Нормы построения бессоюзного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться применять правило применения тире в бессоюзном сложном предложении	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении»)
78			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение по картине	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	<i>Тексты смешанного типа.</i>	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Текущий контроль. Творческая работа.
79			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ сочинения, работа над ошибками.			Научиться проводить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	
80			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного	Текущий контроль. (лабораторная работа «Бессоюзные сложные предложения»)

					Пунктуаци онный анализ предложения. Синтаксический анализ сложного предложения		и синтаксическо- го разборов пред- ложения	
81			Контрольный урок.	Контрольный тест № 3 по теме «Бессюжное сложное предложение»	Применени е знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться проек- тировать индиви- дуальный марш- рут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий.
82			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ теста и работа над ошибками.	Применени е знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изучен- ных темах	
83			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессюжной связи в сложных предложениях	Сложные предложения с различными видами связи. Соблудени е основных пунктуационных норм.		Научиться при- менять алгоритм определения состава сложного предложения	
84			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Употребление союзной (сочинительной и	Сложные предложения с		Научиться при- менять алгоритм определения	Текущий контроль. (Практическая работа

				подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	различными видами связи. Соблюдение основных пунктуационных норм.		состава сложного предложения	«Сложные предложения с различными видами связи.»)
85			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Сложные предложения с различными видами связи. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Сложные предложения с различными видами связи.»)
86			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сжатое изложение	Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).		Научиться составлять текст сжатого изложения	Текущий контроль. Творческая работа.
87			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах.	Анализ изложения и работа над ошибками. Компрессия текста			Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	
88			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в сложном предложении.		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных пред-	

					Соблюдение основных пунктуационных норм.		ложениях с различными видами связи	
89			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»)
90			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения. Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи.		Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения	Текущий контроль. (Практическая работа «Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи.»)
91			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения. Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи		Научиться определять условия синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	Текущий контроль. (лабораторная работа «Сложное синтаксическое целое»)

92			Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.	Публичная речь	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	<i>Статья, интервью, очерк.</i>	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	
93			Контрольный урок.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Тематический контроль.
94			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Фонетика. Орфоэпия и графика.								
95			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Фонетика и графика.	Основные нормы произношения слов. Применение знаний		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Текущий контроль. (лабораторная работа «Фонетический анализ»)

					по фонетике в практике правописания.		зон в изученных темах	
Лексикология и фразеология.								
96			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексикология (лексика), фразеология	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль (лабораторная работа «Лексикография»)
Морфемика и словообразование.								
97			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Морфемика и словообразование.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Морфемика и словообразование.»)

					Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		зон в изученных темах	
98			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Морфемика и словообразование.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль. (Практическая работа «Морфемика и словообразование.»)
Морфология.								
99			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Морфология.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Морфология»)
Синтаксис.								
100			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Синтаксис.	Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий контроль. Практическая (работа «Синтаксис».)

					синтаксису в практике правописания.			
Правописание. Орфография и пунктуация.								
101-102			Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Орфография. Пунктуация	Соблюдени е основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции		Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изучен- ных темах	Текущий контроль. (Самостоятельная работа «Орфография. Пунктуация»)
103			Контрольный урок.	Контрольный тест № 4 по теме «Итоговое тестирование по темам, изученным в 9 классе»	Соблюдени е основных орфографических и пунктуационных норм.		Научиться при- менять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Текущий контроль. Контрольный тест
104			Урок проектирования и реализации индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в изученных темах	Анализ теста и работа над ошибками.	Применени е знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изучен- ных темах	
105			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сочинение-рассуждение.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Функционально-		Научиться ис- пользовать алго- ритм написания сочинения- рассу- ждения в формате ОГЭ	Текущий контроль. Творческая работа.

					смысловые типы текста (рассуждение).			
--	--	--	--	--	--	--	--	--