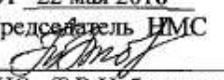


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 4
От 19 мая 2018
Руководитель ШМО

ФИО О.В.Шарова

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018
Председатель НМС


ФИО Т.В.Небогатикова

Утверждено:
приказом директора
приказ №469-0
От 22 августа 2018
Директор школы


/Е.Ф.Костикович/

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год**

- №1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс
- №4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс

Составители рабочей программы:
Шулинина М.А., учитель технологии, первой категории
Пьянкова Н.А., учитель специальных (коррекционных) классов

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Пояснительная записка

Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы.

Рабочая программа предмета, технологии разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
 - примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

Степень соответствия рабочей программы примерной программе учебного предмета «технология» – 100%.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2012г.-254(2)с.: ил. ISBN 978-5-358-09977-7
 - Технология. Обслуживающий труд. 6 кл: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая.-2-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2014г.-287(1)с.: ил. ISBN 978-5-358-13125-5
 - Технология: Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2014г.-254(2)с.: ил. ISBN 978-5-358-09979-1
 - Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая и др.-М.: Дрофа, 2014г.-253(3)с.: ил. ISBN 978-5-358-08056-0
- Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП СОО.

Перечень ЭОР:

CD – Мультимедийные уроки по технологии Сборник составлен по программе Симоненко В.Д., 5-7 класс

CD-ROM «Технология. Технический и обслуживающий труд» (девочки 5-9 классы) Издательская фирма «Сентябрь», 2009г

<http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=shool>; vSCHOOL.ru (тесты); www.uroki.ru

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия(подпись)
(должность, квалификационная категория)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

Председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p>	<p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;принимать решение в учебной ситуации и</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата,работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристикрезультата; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели</p>	<p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации</p>

		нести за него ответственность;	выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
2.Познавательные универсальные учебные действия	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять свое отношение к природной среде;	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. формировать множественную	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-

	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	fiction);выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
3.Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных</p>	<p>Выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>

					задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..			
предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их	Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий,	<i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий</i> следовать технологии, в том числе в процессе изготовления нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставног	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Называть и характеризовать актуальные управленческие технологии, технологии производства и обработки материалов. проводить анализ потребностей в тех или иных	Характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными	<i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервис, информационной сфере.</i> технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде

	<p>технологической чистоты; Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического</p>		<p>связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, и, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольной отрасли на основе работы с информационными источниками и различных видов. Формирование технологической культуры и</p>	<p>о материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать</p>	<p>материальных или информационных продуктах; Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками и разрабатывать технологию на основе базовой</p>		<p>способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии</p>	<p>инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); Построение образовательны</p>		<p>проектно-технологического мышления обучающихся технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии</p>	<p>разработку и / или реализацию технологических проектов, планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта</p>	<p>технологии; технологизовать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов; планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе</p>	<p>(затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>х траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p> <p>характеризовать группы предприятий региона проживания, обучающегося, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами; получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации.</p>		<p>и с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности и описание в виде инструкции или технологической карты; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических</p>		<p>самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</p> <p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p> <p>характеризовать группы предприятий региона проживания, обучающегося, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами; получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации.</p>		<p>заинтересованными субъектами; разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта</p> <p>Построение</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>проектов; планирование (разработку) материального продукта в соответствии и с задачей собственной деятельности и (включая моделирование и разработку документации) Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения характеризовать группы предприятий региона проживания , обучающегося, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомлен</p>			<p>образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания, обучающегося, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами; получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			ия с современными производствами; получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

<p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p>	<p>Определение СМВ-50%; Работа с учебником – 20%; Выявлять особенности– 10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания - 20% узнавать и овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда- 50%; Анализ объектов – 20%; тесты-презентации-20% Практикум – 70%; Самостоятельная работа – 30%.</p>	<p>Определение СМВ – 60%; Работа с учебником-20%; Выявлять особенности10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания - 20% узнавать и овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда- 60%; Анализ объектов – 30%; тесты-презентации– 30%; Практикум – 70%; Самостоятельная работа – 40%.</p>	<p>Определение СМВ – 70%; Работа с учебником – 20%; Выявлять особенности– 10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания- 40% узнавать и овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда–70%; Анализ объектов – 40%; тесты-презентации (игра) – 40%; Практикум – 70%; Самостоятельная работа – 50%.</p>	<p>Определение СМВ – 80%; Работа с учебником и доп.литературой– 20%; Выявлять особенности– 10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания -50% узнавать и овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда – 80%; Анализ объектов – 45%; тесты-презентации – 50%; Практикум – 30%;</p>
---	---	---	---	---

<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектовотдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)</p>	<p>Освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен), способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>Примерный перечень тем проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этот удивительный бутерброд 2. Праздничный стол из салатов 3. Чай- источник доброты и долголетия 4. Питательная ценность яиц 5. Блюда из сырых овощей 6. Блюда из варёных овощей 7. Сервировка стола к завтраку 8. Заготовка продуктов 9. Подарок своими руками 10. Оригинальные идеи для украшения интерьера кухни 11. Рабочая одежда, а нужна ли она? 12. Интерьер кухни, столовой 13. Блюда национальной кухни 14. Столовый этикет 15. Блюда-минутки 16. Скоро - пасха! 17. Хлеб - всему голова 18. Изготовление сувенира 19. День рождения подруги 20 Изготовление швейного изделия (фартук) 20.Электробытовые приборы – наши помощники 21.Отделка швейного изделия вышивкой 22. Панно для украшения кухни 	<p>Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Примерный перечень тем проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Питательная ценность молока и молочных продуктов 2. Скоро масленица! 3. Игольница 4. Изделия для украшения кухни 5. Рыбный день 6. Лоскуток и немного фантазии 7. Лоскутная кукла 8. Лоскутная прихватка для кухни 9. Сервировка стола для ужина 10. Пасхальное панно 11. Пасхальное украшение яиц 12. Секреты кулинарных заготовок 13. Традиции лоскутных кукол 14. Декоративное панно из круп 15. Декоративное панно из круп и макарон 16. Загадочный мир куклы-оберега 17. Изготовление сувенира 18. От макси до мини. 19. Изготовление юбки для летнего сезона 	<p>Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p> <p>Примерный перечень тем проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Секреты кулинарных заготовок 2.Скоро масленица! 3. Игольница 4. Русские пироги 5. Европейская кухня 6. Лоскутная игрушка 7. Эти волшебные крестики 8. Лоскутная прихватка для кухни 9. Сервировка стола для ужина 10. Подарки из экологически чистых материалов 11. Пасхальное украшение яиц 12. Магниты в технике «Квиллинг» 13.Вязание крючком 14.Декоративное панно из круп 15.Декоративное панно из круп и макарон 16.Загадочный мир куклы-оберега 17.Изготовление сувенира 18.Комплект для кухни 19.Изготовление юбки для летнего сезона 20. Туника в гардеробе современной девушки 21. Спасём природу! 22. Причёски, какие они? 	<p>Самостоятельная работа – 80%.</p> <p>Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Примерный перечень тем проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Панно в технике ручной вышивки 2.Диванные подушки 3.Кружевное очарование 4.Волшебный мир интерьера 5.Мода для самых маленьких 6. Панно в технике ковровой вышивки 7.Скатерть- столешница «Весеннее настроение» 8. Любимые пироги 9. Ждем гостей..... 10.Русская трапеза 11. Эти волшебные крестики 12. Прямая юбка, как неотъемлемая часть классического костюма 13.Мой двор-продолжение моего дома 14. Вышивка лентами 15.Диетические блюда в рационе современной девушки 16. Рациональное питание- залог здоровья 17. Калории. Вредны или полезны? 18.Создание одежды с учётом зрительных иллюзий 19.Нужна ли шляпка в гардеробе??? 20. Мода от кутюр
---	--	---	---	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования;

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого за период реализации
Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Всего:63 В т.ч. В 5 классе -18 В 6 классе -18 В 7 классе -18 В 8 классе - 9	Потребности и технологии Потребности и цели Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Понятие технологии. История развития технологий. Источники развития технологий Технологии и мировое хозяйство. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Технологии в сфере быта. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания Культура потребления	Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Технологическая система. Управление в технологических системах. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность Нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Способы обработки продуктов питания Культура потребления	Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Управление в технологических системах. Обратная связь. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания Культура потребления	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Производственные технологии. Промышленные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Способы обработки продуктов питания	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Всего: 164 В т.ч. В 5 классе- 48 В 6 классе -48 В 7 классе - 48 В 8 классе- 20	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия Эскизы и чертежи. Технологическая карта Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции Логика	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия Эскизы и чертежи. Технологическая карта Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции Логика	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия Эскизы и чертежи. Технологическая карта Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции Способы	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Логика проектирования технологической системы Конструкции. Моделирование. Фандрайзинг. Способы продвижения продукта на рынке. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Разработка и изготовление материального продукта.	

		<p>построения и особенности разработки отдельных видов проектов Способы соединения деталей. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Бюджет проекта Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи») Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Защита творческого проекта. Выполнить и защитить проект</p>	<p>построения и особенности разработки отдельных видов проектов Способы соединения деталей. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Бюджет проекта Планирование (разработка) материального продукта Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи») Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Защита творческого проекта. Выполнить и защитить проект</p>	<p>соединения деталей. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов Бюджет проекта Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи») Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Защита творческого проекта. Выполнить и защитить проект</p>	<p>Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Разработка и реализации персонального проекта Защита творческого проекта.</p>	
<p>Построение образовательных траектор</p>	<p>Всего: 18 В т.ч. В 5 классе - 4 В 6 классе- 4 В 7 классе-4</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся Рабочие места и их функции.</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся Рабочие места и их функции. Производство материалов на</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона</p>	<p>Автоматизированные производства региона проживания обучающихся Новые функции рабочих профессий Организация</p>	

ий и планов в области професси ональног о самоопре деления	В 8 классе - 6		предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся Профессии в сфере энергетики.	транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Понятия трудоого ресурса, рынка труда Квалификации и профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i>	
Итого	245					

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала –24
- лабораторных работ/практикумов – 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль (самооценка)			19	18
Тематический контроль			4	4
Промежуточная аттестация			1	1
Творческих работ			1	1

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПиН2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

- в 5-6 кл. до 2,5 ч.,
- в 7-8 кл до 3 ч.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - 0 человек.

Приложение 1

«Календарно-тематическое планирование» 5класс

№ урока по порядку	Дата		Формы организации образовательного процесса (тип урока по ФГОС)	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	-элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (18)								
1-2	3.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Потребности и технологии Развитие потребностей и развитие технологий. Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Потребности и цели Иерархия потребностей. Общественные потребности.			Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; проводить

3-4	10 .0 9		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Реклама. Принципы организации рекламы. Практическая работа «Создать рекламу товара» «Разработать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар»	Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	<i>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт</i>		анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
5-6	17 .0 9		Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие технологии. История развития технологий Групповая работа по предложенному плану	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии и мировое хозяйство Закономерности технологического развития. Технологии сельского хозяйства.			Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
7-8	24 .0 9		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	История развития технологий. Источники развития технологий Сообщения обучающихся	Эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	<i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания</i>	Текущий	Объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий
9-10	01		Урок	Виды ресурсов. Способы	Технологический процесс,		Тематиче	

	.1 0		первичного предъявления новых знаний	получения ресурсов. Тестирование по теме	его параметры, сырье, ресурсы, результат. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.		ский	
11- 12	08 .1 0		Урок первичного предъявления новых знаний	Технологии в сфере быта. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Групповая работа по заданному алгоритму	Технологии в сфере быта. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.		Текущий	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
13- 14	15 .1 0		Урок первичного предъявления новых знаний	Способы обработки продуктов питания Культура потребления Сообщения учащихся Групповая работа по заданному алгоритму	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
15- 16	22 .1 0		Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладение предметными умениями	Способы обработки продуктов питания Культура потребления Групповая работа по заданному алгоритму	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
17- 18	29 .1 0		Комбинированн ый урок	Способы обработки продуктов питания Культура потребления Тест «Способы обработки продуктов питания» Групповая работа по заданному алгоритму	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.	<i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированн ые оценки и прогнозы развития технологий</i>	Тематиче ский	Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и

						<i>сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания</i>		обработки материалов, производства продуктов питания
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (48)								
19-20	12 .1 1		Урок первичного предъявления новых знаний	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.	Способы представления технической и технологической информации.			Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
21-22	19 .1 1		Урок первичного предъявления новых знаний	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.			
23-24	26 .1 1		Урок решения практических, проектных задач	Техническое задание. Технические условия	Техническое задание. Технические условия	<i>Представлять на основе ретроспективног о анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>	Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
25-26	03 .1 2		Урок решения практических, проектных задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.		Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план

								собственной деятельности
27-28	10.1 2		Урок по решению технических задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта Самостоятельная работа	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.		Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
29-30	17.1 2		Урок по решению технических задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта Самостоятельная работа	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.		Тематический	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
31-32	24.1 2		Урок по решению технических задач	Технологическая карта. Алгоритм.	Технологическая карта. Алгоритм.		Текущий	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
33-34	15.0 1		Урок по решению технических задач	Алгоритм. Инструкция.	Алгоритм. Инструкция.		Текущий	
35-36	22.0 1		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	<i>Представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>		

37-38	29.01		Урок решения практических, проектных задач	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции		Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
39-40	05.02		Комбинированный урок	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции Практическая работа	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции		Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
41-42	12.02		Комбинированный урок	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции		Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
43-44	19.02		Комбинированный урок	Порядок действий по сборке конструкции Способы соединения деталей. Практическая работа	Порядок действий по сборке конструкции Способы соединения деталей.		Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
45-46	26.02		Комбинированный урок	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов Бюджет проекта Практическая работа	Технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.		Текущий	
47-48	05.03		Комбинированный урок	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов Бюджет проекта Практическая работа	Технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.		Тематический	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать

							ошибки
49-50	12.03	Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Бюджет проекта Групповая работа по предложенному плану	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</i>		
51-52	19.03	Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Самостоятельная работа «Составьте текст телефонного разговора в роли адресата и адресанта»	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов			
53-54	02.04	Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»)	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).			
55-	09	Урок решения	Изготовление материального	Изготовление			.

56	.0 4		практических, проектных задач	продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования	материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)			Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
57-58	16 .0 4		Урок решения практических, проектных задач	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)			Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
59-60	22 .0 4		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	<i>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт</i>	Творческая работа	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

61-62	30.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.			Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
63-64	07.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.			Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
65-66	13.05		Контрольный урок	Защита творческого проекта. Выполнить и защитить проект	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	<i>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт</i>	Промежуточная аттестация	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; определять критерии правильности (корректности)

								выполнения учебной задачи
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения(4)								
67-68	20.05		Учебная экскурсия	Предприятия региона проживания обучающихся Рабочие места и их функции.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.			
69-70	27.05		Учебная экскурсия	Предприятия региона проживания обучающихся Рабочие места и их функции.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.			

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов	Тест Самостоятельна работа «Виды потребностей» «Составьте текст телефонного разговора в роли адресата и адресанта» «Создать рекламу товара» «Разработать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар» Тест «Способы	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>	<i>Творческое задание: Создать рекламу товара, не пользующегося спросом на рынке</i> <i>Самостоятельна работа «Виды потребностей»</i>

		современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;	обработки продуктов»		
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;	проект	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>	<i>Выполнять различного вида проекты: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.</i> 1.Этот удивительный бутерброд 2. Праздничный стол из салатов 3. Чай- источник доброты и долголетия 4. Питательная ценность яиц 5. Блюда из сырых овощей 6. Блюда из варёных овощей 7. Сервировка стола к завтраку 8. Заготовка продуктов 9. Подарок своими руками 10. Оригинальные идеи для украшения интерьера кухни 11. Рабочая одежда, а нужна ли она? 12. Интерьер кухни, столовой 13. Блюда национальной кухни 14. Столовый этикет 15. Блюда-минутки 16. Скоро - пасха! 17. Хлеб - всему голова 18. Изготовление сувенира 19. День рождения подруги 20 Изготовление швейного изделия (фартук)

					<p>20. Электробытовые приборы – наши помощники</p> <p>21. Отделка швейного изделия вышивкой</p> <p>22. Панно для украшения кухни</p>
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития		<i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i>	
4	Промежуточная аттестация		<i>Защита проектов</i>		

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала –24
- лабораторных работ/практикумов – 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль (самооценка)			19	18
Тематический контроль			4	4
Промежуточная аттестация			1	1
Творческих работ			1	1

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

- в 5-6 кл. до 2,5 ч.,
- в 7-8 кл до 3 ч.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - 0 человек.

«Календарно-тематическое планирование» (6 класс)

№ урока по порядку	Дата		Формы организации образовательного процесса (тип урока по ФГОС)	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	П л а н и р у е м а я	Ф а к т и ч е с к а я			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	-элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля : текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
			Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (18)					
1-2	2.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	<i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий</i>	Текущий	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; проводить анализ потребностей в тех
3-4	9.09		Урок применения метапредметных и предметных	Технологическая система. Управление в технологических системах.	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и		Текущий	

5-6	1 6. 0 9	знаний Урок первичного предъявления новых знаний	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	<i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированн ые оценки и прогнозы развития технологий</i>	Текущий	или иных материальных или информационных продуктах; Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
7-8	2 3. 0 9	Урок первичного предъявления новых знаний	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	<i>Проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
9- 10	3 0. 0 9	Урок первичного предъявления новых знаний	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.	Энергетическое обеспечение нашего дома. Отопление и тепловые потери.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
11- 12	7. 1 0	Урок первичного предъявления новых знаний	Освещение и освещенность. Нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.	Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.	<i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированн ые оценки и прогнозы</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию

13-14	1 4. 1 0	Урок первичного предъявления новых знаний	Способы обработки продуктов питания. Культура потребления.	Потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.	<i>развития технологий Приводить рассуждения, содержащие аргументированн ые оценки и прогнозы развития технологий в сфере питания.</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
15-16	2 1. 1 0	Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладение предметными умениями	Способы обработки продуктов питания. Культура потребления.	Потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию.
17-18	2 8. 1 0	Комбинирован ный урок	Способы обработки продуктов питания. Культура потребления. Групповая работа по заданному алгоритму.	Потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.		Тематич еский	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (48)							
19-20	4. 1 1	Урок первичного предъявления новых знаний	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.	Способы представления технической и технологической информации.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
21-22	1 8.	Урок первичного	Способы представления технической и	Способы представления технической и		Текущий	

	1		предъявления новых знаний	технологической информации. Техническое задание.	технологической информации. Техническое задание.			
23-24	2 5. 1 1		Урок решения практических, проектных задач	Техническое задание. Технические условия	Техническое задание. Технические условия	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
25-26	2. 1 2	по	Урок решению технических задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	<i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективног о анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
27-28	9. 1 2	по	Урок решению технических задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта Самостоятельная работа	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
29-30	1 6. 1 2	по	Урок решению технических задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта Самостоятельная работа	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	<i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективног о анализа и унификации деятельности</i>	Тематический	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

31-32	2 3. 1 2	Урок по решению технических задач	Технологическая карта. Алгоритм.	Технологическая карта. Алгоритм.	<i>описание в виде инструкции или технологической карты</i>	Текущий	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
33-34	1 3. 0 1	Урок по решению технических задач	Алгоритм. Инструкция.	Алгоритм. Инструкция.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
35-36	2 0. 0 1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Техники проектирования, конструирования, моделирования.		Текущий	
37-38	2 7. 0 1	Урок решения практических, проектных задач	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
39-40	3. 0 2	Комбинированный урок	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию

41-42	102	Комбинированный урок	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции. Практическая работа.	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
43-44	172	Комбинированный урок	Порядок действий по сборке конструкции Способы соединения деталей. Практическая работа	Порядок действий по сборке конструкции Способы соединения деталей.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
45-46	240	Комбинированный урок	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов Бюджет проекта Практическая работа	Технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	<i>оценивать коммерческий потенциал продукта</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
47-48	303	Комбинированный урок	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов Бюджет проекта Практическая работа	Технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	<i>оценивать коммерческий потенциал продукта</i>	Тематический	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки
49-50	103	Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Бюджет проекта Групповая работа по предложенному плану	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения			
51-52	170	Учебная экскурсия (посещение	Планирование (разработка) материального продукта	Изготовление продукта на основе технологической документации			

	3	мастер классов		применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов			
53-54	3 1. 0 3	Учебная экскурсия (посещение мастер классов	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов			
55-56	7. 0 4	Урок решения практических, проектных задач	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования	<i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективно о анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>	Текущий	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
57-58	1 4. 0 4	Урок решения практических, проектных задач	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов /		Текущий	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

59-60	2 1. 0 4	Урок применения метапредметных и предметных знаний	оборудования Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	технологического оборудования Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.		Творческая работа	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
61-62	2 8. 0 4	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	<i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>	Творческая работа	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
63-64	5. 0 5	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.		Творческая работа	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм

65-66	1 2. 0 5	Контрольный урок	Защита творческого проекта. Выполнить и защитить проект	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.		Промежуточная аттестация	их выполнения Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения(4)							
67-68	1 9. 0 5	Учебная экскурсия	Предприятия региона проживания обучающихся Рабочие места и их функции.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		\	
69-70	2 6. 0 5	Учебная экскурсия	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		.	

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;	Тест Самостоятельная работа «Виды технологий» Тест «Способы обработки продуктов»	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.	<u>Творческое задание:</u> Разработка анкет, составление диаграмм
2	Формирование технологической	проводить и анализировать	проект	выявлять и формулировать проблему, требующую	Выполнять различного вида проекты:

	<p>культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</p>		<p>технологического решения; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питательная ценность молока и молочных продуктов 2. Скоро масленица! 3. Игольница 4. Изделия для украшения кухни 5. Рыбный день 6. Лоскуток и немного фантазии 7. Лоскутная кукла 8. Лоскутная прихватка для кухни 9. Сервировка стола для ужина 10. Пасхальное панно 11. Пасхальное украшение яиц 12. Секреты кулинарных заготовок 13. Традиции лоскутных кукол 14. Декоративное панно из круп 15. Декоративное панно из круп и макарон 16. Загадочный мир куклы-оберега 17. Изготовление сувенира 18. От макси до мини. 19. Изготовление юбки для летнего сезона
--	--	--	--	--	---

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 4
от 19 мая 2018 г
Руководитель ШМО

ФИО О.В.Шарова

Рекомендовано
на заседании НМС
Протокол № 1
от 22 мая 2018г
Руководитель НМС

ФИО Т.В.Небогатикова

Согласовано:
зам. директора по УВР

()

Утверждено приказом
директора
приказ № 469
от 22 августа 2018года
Директор школы

(Е.Ф.Костюкевич)

**Календарно - тематическое планирование
реализации учебного предмета «Технология»
на 2018 - 2019 уч.г.**

Уровень образования:
основное общее образование

Класс 7

УМК О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2012г. "Технология. Обслуживающий труд"

Автор- составитель:

Шулинина Марина Александровна, учитель технологии, первой категории

г. Салехард, 2018

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала –24
- лабораторных работ/практикумов – 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -10ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль (самооценка)			17	18
Тематический контроль			4	4
Промежуточная аттестация			1	1
Творческих работ			2	2

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

- в 5-6 кл. до 2,5 ч.,
- в 7-8 кл до 3 ч.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - 0 человек.

Приложение 3

«Календарно-тематическое планирование» 7класс

№ урока по порядку	Дата		Формы организации образовательного процесса (тип урока по ФГОС)	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	-элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (18)								
1-2	3.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Практическая работа	Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.			Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; проводить анализ потребностей
3-4	10		Урок	Управление в технологических	Развитие технологических	<i>Выявлять и</i>	Текущий	анализ потребностей

	.0 9		применения метапредметных и предметных знаний	системах. Обратная связь.	систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	<i>формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт</i>	Творческая работа	в тех или иных материальных или информационных продуктах;
5-6	17 .0 9		Урок первичного предъявления новых знаний	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Сообщения обучающихся Самостоятельная работа	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.			Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
7-8	24 .0 9		Урок первичного предъявления новых знаний	Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Разработка анкеты и составить диаграмму Тестирование по теме	Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.	<i>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт</i>	Текущий	
9-10	01 .1 0		Урок первичного предъявления новых знаний	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Культура потребления Практическая работа	Технологии в сфере быта. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.		Текущий	
11- 12	08 .1 0		Комбинированный урок	Способы обработки продуктов питания Культура потребления Практическая работа	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.		Текущий	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

13-14	15.10		Комбинированный урок	Способы обработки продуктов питания Культура потребления Практическая работа	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
15-16	22.10		Комбинированный урок	Способы обработки продуктов питания Культура потребления Практическая работа	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.			Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
17-18	29.10		Комбинированный урок	Способы обработки продуктов питания Культура потребления Тест «Способы обработки продуктов»	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.		Тематический	Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (48)								
19-20	12.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.	Способы представления технической и технологической информации.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий

21-22	19.1.1		Урок первичного предъявления новых знаний	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.		Текущий	
23-24	26.1.1		Урок решения практических, проектных задач	Техническое задание. Технические условия	Техническое задание. Технические условия		Текущий	
25-26	03.1.2		Урок решения практических, проектных задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Групповая работа по предложенному плану	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.		Текущий	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
27-28	10.1.2		Урок по решению технических задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта Самостоятельная работа	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.		Текущий	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
29-30	17.1.2		Урок по решению технических задач	Эскизы и чертежи. Технологическая карта Самостоятельная работа	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.		Тематический	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
31-32	24.1		Урок по решению	Технологическая карта. Алгоритм.	Технологическая карта. Алгоритм.	<i>Модификация механизма на</i>	Текущий	изготовление информационного

	2		технических задач			<i>основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</i>		продукта по заданному алгоритму
33-34	15.01		Урок по решению технических задач	Алгоритм. Инструкция.	Алгоритм. Инструкция.		Текущий	изготовление информационного продукта по заданному алгоритму
35-36	22.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	<i>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>		описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации
37-38	29.01		Комбинированный урок	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции		Текущий	планирование (разработку) материального

				действий по сборке конструкции				продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
39-40	05.02		Комбинированный урок	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции		Текущий	планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
41-42	12.02		Комбинированный урок	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции	Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции		Текущий	планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
43-44	19.02		Комбинированный урок	Порядок действий по сборке конструкции Способы соединения деталей.	Порядок действий по сборке конструкции Способы соединения деталей.		Текущий	Планирование (разработку) материального продукта на основе
45-46	26.02		Комбинированный урок	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов Бюджет проекта	Технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.		Текущий	самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов

47-48	05.03		Урок решения практических, проектных задач	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов Бюджет проекта Групповая работа по заданному алгоритму	Технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</i>	Тематический	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки
49-50	12.03		Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Бюджет проекта	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.		Текущий	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
51-52	19.03		Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов			
53-54	02.04		Учебная экскурсия (посещение	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»)	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):			

			мастер классов)		реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).			
55-56	09.04		Урок решения практических, проектных задач	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)			Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
57-58	16.04		Урок решения практических, проектных задач	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования			Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

					(практический этап проектной деятельности)			
59-60	22.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Творческая работа	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки
61-62	30.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.			анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки
63-64	07.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.			анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки
65-66	13.05		Контрольный урок	Защита творческого проекта. Выполнить и защитить проект	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной</i>	Промежуточная аттестация	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; определять критерии правильности

						<i>среде.</i>		(корректности) выполнения учебной задачи
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4)								
67-68	20 .0 5		Учебная экскурсия	Предприятия региона проживания обучающихся Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Рабочие места и их функции			
69-70	27 .0 5		Учебная экскурсия	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся Профессии в сфере энергетики.	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.			

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных	<i>Тест</i> <i>Самостоятельна работа</i> <i>«Виды социальных технологий»</i>	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,</i>	<i>Творческое задание:</i> <i>Разработка анкет,</i> <i>составление диаграмм</i>

	технологии и перспективы их развития	продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;	<i>Тест «Способы обработки продуктов»</i>	<i>производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>	
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;	<i>проект</i>	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>	<i>Выполнять различного вида проекты: 1.Секреты кулинарных заготовок 2.Скоро масленица! 3. Игольница 4. Русские пироги 5. Европейская кухня 6. Лоскутная игрушка 7. Эти волшебные крестики 8. Лоскутная прихватка для кухни 9. Сервировка стола для ужина 10. Подарки из экологически чистых материалов 11. Пасхальное украшение яиц 12. Магниты в технике «Квиллинг» 13.Вязание крючком 14.Декоративное панно из круп 15.Декоративное панно из круп и макарон 16.Загадочный мир куклы-оберега 17.Изготовление сувенира</i>

					18.Комплект для кухни 19.Изготовление юбки для летнего сезона 20. Туника в гардеробе современной девушки 21. Спасём природу! 22. Причёски, какие они?
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития		<i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i>	
4	Промежуточная аттестация		<i>Защита проектов</i>		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 4
от 19 мая 2018г
Руководитель ШМО

ФИО О.В.Шарова

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 1
от 22 мая 2018
Руководитель НМС

ФИО Т.В.Небогатикова

Согласовано:
зам. директора по УВР

()

Утверждено приказом
директора
приказ № 469-0
от 22 августа 2018года
Директор школы

ФИО Е.Ф.Костюкевич

**Календарно - тематическое планирование
реализации учебного предмета
«Технология»
на 2018 - 2019 уч.г.**

Уровень образования:
основное общее образование

Класс 8

УМК О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2012г. "Технология. Обслуживающий труд"

Автор- составитель:

Шулинина Марина Александровна, учитель технологии, первой категории

г. Салехард, 2018

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала –24
- лабораторных работ/практикумов – 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль (самооценка)			19	18
Тематический контроль			4	4
Промежуточная аттестация			1	1
Творческих работ			1	1

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

- в 5-6 кл. до 2,5 ч.,
- в 7-8 кл до 3 ч.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - 0 человек.

Приложение 4

«Календарно-тематическое планирование»(8 класс)

№ урока по порядку	Дата		Формы организации образовательного процесса (тип урока по ФГОС)	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	П л а н и р у е м а я	Ф а к т и ч е с к а я			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	-элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля : текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (5)							
1	4.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы	Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы</i>	Текущий	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли

					последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	<i>развития технологий</i>		на основе работы с информационными источниками различных видов.
2	1 1. 0 9		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Производственные технологии. Промышленные технологии	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий</i>	Текущий	
3	1 8. 0 9		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Современные информационные технологии.	Современные информационные технологии.	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в информационной сфере.</i>	Текущий	получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами
4	2 5. 0 9		Комбинированный урок	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта.		Текущий	называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта

5	2. 1 0	Комбинированный урок	Способы обработки продуктов питания. Практическая работа	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере производства продуктов питания</i>	Текущий	получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся(21)							
6	9. 1 0	Урок первичного предъявления новых знаний	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	разъясняет функции модели и принципы моделирования
7	1 6. 1 0	Урок первичного предъявления новых знаний	Техники проектирования, конструирования, моделирования	Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
8	2 3. 1 0	Урок первичного предъявления новых знаний	Логика проектирования технологической системы	Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
9	3	Урок	Логика проектирования	Модернизация изделия и		Текущий	

10	0. 1 0 2 0. 1 1	первичного предъявления новых знаний Урок первичного предъявления новых знаний	технологической системы Логика проектирования технологической системы Конструкции.	создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций.		Текущий	Получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального продукта с заданными свойствами.
11	2 7. 1 1	Урок по решению технических задач	Конструкции. Моделирование.	Основные характеристики конструкций. Функции моделей.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,
12	4. 1 2	Урок по решению технических задач	Конструкции. Моделирование.	Основные характеристики конструкций. Функции моделей.		Текущий	моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.
13	1 1. 1 2	Урок первичного предъявления новых знаний	Фандрайзинг.	Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
14	1	Урок	Способы продвижения	Сегментация рынка.	<i>оценивать</i>	Текущий	Планировать

15	8.12.2.5.12	первичного предъявления новых знаний Урок по решению технических задач	продукта на рынке. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	<i>коммерческий потенциал продукта приводит рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в информационной сфере.</i>	Текущий	продвижение продукта. Отбирать и преобразовывать необходимую информацию
16	15.01	Урок по решению технических задач	Разработка и изготовление материального продукта.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	<i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристикам и разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i>	Текущий	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не
17	22.01	Урок по решению технических задач	Разработка и изготовление материального продукта	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую</i>	Текущий	технологической документации с применением элементарных (не

18	2 9. 0 1	Урок по решению технических задач	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования	элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	<i>технологического решения</i> <i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
19	5. 0 2	Урок по решению технических задач	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	<i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>	Текущий	
20	1 2. 0 2	Урок первичного предъявления новых знаний	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию.
21	1 9. 0 2	Урок первичного предъявления новых знаний	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию.
22	2	Урок	Разработка и реализации	Разработка и реализации		Текущий	Определять

	6. 0 2	первичного предъявления новых знаний	персонального проекта	персонального проекта, направленного на разрешение личносно значимой для обучающегося проблемы			необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
23	5. 0 3	Урок по решению технических задач	Разработка и реализации персонального проекта	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личносно значимой для обучающегося проблемы	<i>технологизирова ть свой опыт, представлять на основе ретроспективног о анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i>	Текущий	
24	1 2. 0 3	Урок по решению технических задач	Разработка и реализации персонального проекта	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личносно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.		Текущий	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
25	2. 0 4	Урок по решению технических задач	Разработка и реализации персонального проекта	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.		Текущий	
26	9. 0	Контрольный урок	Защита творческого проекта.	Разработка проектного замысла в рамках	<i>оценивать коммерческий</i>	Промежу точная	Определять совместно с

	4				избранного обучающимся вида проекта.	<i>потенциал продукта</i>	аттестация	педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задач.
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения(9)								
27	1 6. 0 4	Урок первичного предъявления новых знаний	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся Новые функции рабочих профессий	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые	<i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i>	Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию.
28	2 3. 0 4	Урок первичного предъявления новых знаний	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся Новые функции рабочих профессий	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые		Текущий	

29	3 0. 0 4	Урок первичного предъявления новых знаний	Новые функции рабочих профессий	требования к кадрам. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.		Текущий	характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития
30	7. 0 5	Урок первичного предъявления новых знаний	Стратегии профессиональной карьеры.	. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	<i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессиональног о образования для занятия заданных должностей</i>	Текущий	формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
31	1 4. 0 5	Урок первичного предъявления новых знаний	Понятия трудового ресурса, рынка труда	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда		Текущий	Отбирать и преобразовывать необходимую информацию.
32	2 1. 0 5	Урок первичного предъявления новых знаний	Квалификации и профессии.	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда	<i>анализировать социальный статус произвольно заданной</i>	Текущий	формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми
33	2 8. 0 5	Урок первичного предъявления новых знаний	Квалификации и профессии.	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.	<i>социально- профессионально й группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и</i>	Текущий	технологиями, их востребованности на рынке труда.

34	Учебная экскурсия	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий	обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере
35	Учебная экскурсия	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий	

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные	Тест Самостоятельна работа «Виды технологий»	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины,	<u>Творческое задание:</u> Разработка анкет, составление диаграмм

	технологии и перспективы их развития	отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;	Тест «Способы обработки продуктов»	производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.	
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и	проект	выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты	Выполнять различного вида проекты: 1.Панно в технике ручной вышивки 2.Диванные подушки 3.Кружевное очарование 4.Волшебный мир интерьера 5.Мода для самых маленьких 6. Панно в технике ковровой вышивки 7.Скатерть- столешница «Весеннее настроение» 8. Любимые пироги

		<p>сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</p>			<p>9. Ждем гостей..... 10.Русская трапеза 11. Эти волшебные крестики 12. Прямая юбка, как неотъемлимая часть классического костюма 13.Мой двор- продолжение моего дома 14. Вышивка лентами 15.Диетические блюда в рационе современной девушки 16. Рациональное питание- залог здоровья 17. Калории. Вредны или полезны? 18.Создание одежды с учётом зрительных иллюзий 19.Нужна ли шляпка в гардеробе???? 20. Мода от кутюр</p>
--	--	--	--	--	--

