

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 4  
От 19 мая 2018  
Руководитель ШМО

ФИО О.В.Шарова

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
От 22 августа 2017  
Председатель НМС

ФИО Т.В.Небогатикова

Утверждено:  
приказом директора  
приказ № 469-о  
От 22 августа 2018  
Директор школы

/Е.Ф. Костюкович/

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд»  
Основного общего образования

- №1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс
- №4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс

Составители рабочей программы:  
Бабакаев В.Н., учитель технологии, высшей категории

- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013г.
- 2)Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015г.
- 3) Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014г.
- 4) Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014г.

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

## Пояснительная записка

### Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы.

Рабочая программа предмета, технологии разработана в соответствии:

Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013г. № 55-3АО

Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г. “ Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2012г.-254(2)с.: ил. ISBN 978-5-358-09977-7
- Технология. Обслуживающий труд. 6 кл: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая.-2-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2014г.-287(1)с.: ил. ISBN 978-5-358-13125-5
- Технология: Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2014г.-254(2)с.: ил. ISBN 978-5-358-09979-1
- Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая и др.-М.: Дрофа, 2014г.-253(3)с.: ил. ISBN 978-5-358-08056-0

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия(подпись)  
(должность, квалификационная категория)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

Председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  
(ФГОС ООО от 8 апреля 2015 г. № 1/15 п1.2.5.15.)**

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p>	<p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов</p>	<p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной</p>

			и доступных внешних ресурсов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
<b>2.Познавательные универсальные учебные действия</b>	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять свое отношение к природной среде; определять необходимые ключевые	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. формировать множественную выборку из поисковых источников	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); выражать свое отношение к природе

	поисковые слова и запросы	из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	для объективизации результатов поиска.	через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
<b>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<p>Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных</p>	<p>Выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>

					задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.			
<b>предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>	<b>выпускник научится</b>	<b>выпускник получит возможность научиться</b>
	1. характеризовать рекламу как средство формирования потребностей; 2. характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; 3. называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; 4. разъяснять содержание понятий «технология»,	<i>1. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, информационной сфере. 2. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; 4. технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или</i>	1. называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; 2. получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; 3. получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспеч	<i>1. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, информационной сфере. 2. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; 4. технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или</i>	1. объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; 2. перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; 3. осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; 4. осуществляет модификацию заданной электрической	<i>1. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, информационной сфере. 2. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; 4. технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде</i>	1. называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; 2. характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации); 3. отбирает материал в	<i>1. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервисной информационной сфере. 2. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; 4. технологизировать свой опыт,</i>



	<p>«технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;  5. объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольную избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;  6. приводить произвольные примеры производственных технологий в сфере быта;  7. объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризую негативные эффекты;  8. составлять</p>	<p><i>технологической карты;</i>  5. <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i></p>	<p>ения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;  4. описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;  5. оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;  6. проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;  7. проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;  8. читает элементарные чертежи и</p>	<p><i>технологической карты;</i>  5. <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i></p>	<p>цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;  5. получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;  6. называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;  7. объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует</p>	<p><i>инструкции или технологической карты;</i>  5. <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i>  3. <i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i>  6. <i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i>  7. <i>анализировать</i></p>	<p>соответствии с техническим решением или по заданным критериям;  4. получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.  5. называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;  6. получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;  7. получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;  9. получил и проанализировал</p>	<p><i>представляют на основе ретроспективного анализа и унификации деятельность и описание в виде инструкции или технологической карты;</i>  5. <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i>  7. <i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов</i></p>
--	--	---	---	---	---	---	---	--

	<p>техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;  9.осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;  10.осуществлять выбор товара в модельной ситуации;  11.осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;  12.конструировать модель по заданному прототипу;  13.осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);  14.получать и</p>		<p>эскизы;  9. выполняет эскизы механизмов, интерьера;  10.применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;  11.строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;  12.освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);</p>		<p>автоматические и саморегулируемые системы;  8.следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;  9.конструирует простые системы с обратной связью на основе конструкторов;  10.получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).  11.выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной</p>	<p><i>ть социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервисной информационной сфере.</i></p>	<p>опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;  10.получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;  11.объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует 12.профессии, связанные с реализацией социальных технологий;  13.получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;  14.перечисляет и характеризует виды</p>	<p><i>питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

	<p>анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</p> <p>15.получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</p> <p>16.получить и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование , испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</p> <p>17.получать и анализировать опыт изготовления информационно о продукта по</p>		<p>13.получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяю щих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информацион ными источниками различных видов;</p> <p>14.получил и проанализиро вал опыт модификации механизмов (на основе технической документац и) для получения заданных свойств (решение задачи);</p> <p>15. получил и проанализиро вал опыт планирования (разработки) получения</p>		<p>организации);</p> <p>12.получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</p> <p>13.называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;</p> <p>14.характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизирован ные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в</p>		<p>технической и технологической документации;</p> <p>15.описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</p> <p>16.регламентирует заданный процесс в заданной форме;</p> <p>17.разъясняет функции модели и принципы моделирования;</p> <p>18.создает модель, адекватную практической задаче;</p> <p>19.проводит оценку и испытание полученного продукта;</p> <p>20.планирует продвижение продукта;</p> <p>21.получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих</p>	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

	<p>заданному алгоритму; 18.получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; 19.получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>		<p>материально о продукта в соответствии с собственным и задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>		<p>деятельности представителей различных профессий;</p>		<p>инструментов / технологического оборудования; 22.получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;  23. называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания; 24. характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

**Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).**

<p><b>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции,</b></p>	<p>Определение СМВ-50%; Работа с учебником – 20%; Выявлять особенности– 10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в</p>	<p>Определение СМВ – 60%; Работа с учебником-30%; Выявлять особенности10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в</p>	<p>Определение СМВ – 70%; Работа с учебником – 30%; Выявлять особенности– 10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания- 40%</p>	<p>Определение СМВ – 80%; Работа с учебником и доп.литературой– 50%; Выявлять особенности– 10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и</p>
---	--	--	---	--

<p><b>практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</b></p>	<p>современном производстве или сфере обслуживания - 20% узнавать и овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда- 50%; Анализ объектов – 20%; тесты-презентации-20% Практикум – 40%; Самостоятельная работа – 30%.</p>	<p>современном производстве или сфере обслуживания - 20% узнавать и овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда- 60%; Анализ объектов – 30%; тесты-презентации– 30%; Практикум – 50%; Самостоятельная работа – 40%.</p>	<p>узнавать и овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда–70%; Анализ объектов – 40%; тесты-презентации (игра) – 40%; Практикум – 60%; Самостоятельная работа – 50%.</p>	<p>инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания -50% узнавать и овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда – 80%; Анализ объектов – 45%; тесты-презентации – 50%; Практикум – 30%; Самостоятельная работа – 80%.</p>
<p><b>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)</b></p>	<p>Освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен), способность их использования в познавательной и социальной практике. <b>Примерный перечень тем проектов:</b> <b>Базовый уровень:</b> 1.Разделочная доска 2.Подставка для фломастера и карандашей. 3.Детская лопатка. 4.Полка для одежды. 5.Кухонные принадлежности. 6.Кормушка для птиц. 7.Скамейка 8.Садовый рыхлитель.  <b>Повышенный уровень:</b> <i>9.Модели (кораблей,</i></p>	<p>Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. <b>Примерный перечень тем проектов:</b> <b>Базовый уровень:</b> 1.Строительный инструмент. 2.Конструирование и изготовление инструментов (приспособлений) для ремонтно-отделочных работ. 3.Использование декоративных и комнатных растений для оформления интерьера. 4.Дизайн моей комнаты. 5.Современные стили интерьера жилых помещений. 6.Экологическая безопасность при выполнении ремонтно-отделочных работ.</p>	<p>Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. <b>Примерный перечень тем проектов:</b> <b>Базовый уровень:</b> 1.Разработка плаката по электробезопасности. 2.Теплица на подоконнике. 3.Электроосвещение аквариума. 4.Разработка плаката – «Элементная база радиоэлектроники». 5.Модель охранного устройства. 6.Электрический пробник со светодиодом. 7.Мини-вентилятор. 8.Туристический фонарь 9.Модель электрической проводки.  <b>Повышенный уровень:</b> <i>10.Модель автомобиля с электродвигателем.</i></p>	<p>Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. <b>Примерный перечень тем проектов:</b> <b>Базовый уровень:</b> 1.Современные конструкционные материалы и области их применения. 2.Современные композитные материалы. 3.Современные технологии автомобилестроения. 4.Свременные виды транспорта. 5.Технология сбора информации о путях получения профессионального образования. 6.Пути трудоустройства. 7.Профессиональные семейные</p>

	<p>самолётов, автомобилей).</p> <p>10. Декоративно-прикладные изделия.</p>	<p>7. Моя помощь в ремонте школы (класса).</p> <p>8. Отчистка сифона раковины.</p> <p>9. Регулировка уровня воды в сливном бачке.</p> <p>10. Замена сантехнических прокладок и сальников.</p> <p>11. Макеты зданий и сооружений.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>12. Современные материалы для ремонта (отделки) жилых помещений.</p> <p>13. Ремонт кухни.</p> <p>14. Наружняя отделка дачного дома.</p> <p>15. Внутренняя отделка дачного дома.</p> <p>16. Современные системы отчистки и фильтрации воды.</p>	<p>11. Переключатель ёлочных гирлянд на электромагнитном или электронном реле.</p> <p>12. Модель реле максимального тока.</p> <p>13. Модель теплового реле.</p> <p>14. Модель магнитного пускателя.</p> <p>15. Охранное устройство на герконе.</p> <p>16. Модель станка с ЧПУ.</p> <p>17. Модель 3D принтера с ЧПУ.</p> <p>18. Модель «Умный дом».</p> <p>19. Процессоры «Ардуино» в современной автоматике.</p>	<p>традиции.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>8. Анализ регионального рынка труда.</p> <p>9. Справочник движения общественного городского транспорта г. Салехард.</p> <p>10. Продукты 3D моделирования и моделей.</p>
--	--	--	--	---

### Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС основного общего образования;

- воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;
- межпредметные связи учебного предмета, курса;
- ключевые темы (**важные для итоговой оценки**) в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения;

Содержание программы позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления, понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; формирует технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся; формирует информационную основу и персональный опыт, необходимый для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам, а также определяет конкретные принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого за период реализации
<b>Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	Всего: В т.ч. В 5 классе - В 6 классе -16 В 7 классе -16 В 8 классе - 8	1.Потребности и технологии. 2.Потребности. 3.Иерархия потребностей. 4.Общественные потребности. 5.Потребности и цели. 6.Развитие потребностей и развитие технологий. 7.Реклама. 8.Принципы организации рекламы. 9.Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. 10.Понятие технологии. 18.Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.19.Виды ресурсов. 20.Способы получения ресурсов. 21.Взаимозаменяемость ресурсов. 22.Ограниченность ресурсов. 23.Условия реализации технологического процесса. 24.Побочные эффекты реализации технологического процесса. 25.Технология в контексте производства.	37.Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. 82.Экология жилья. 83.Технологии содержания жилья. 84.Взаимодействие со службами ЖКХ. 90.Отопление и тепловые потери. 91.Энергосбережение в быту. 92.Электробезопасность в быту и экология жилища. 11.Цикл жизни технологии. 12.Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. 13.История развития технологий: 14.Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. 15.Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. 16.Технологии и мировое хозяйство. 17.Закономерности технологического развития. 26.Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	38.Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. 39.Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. 40.Машины для преобразования энергии. 41.Устройства для накопления энергии. 42.Устройства для передачи энергии. 43.Потеря энергии. 44.Последствия потери энергии для экономики и экологии. 45.Пути сокращения потерь энергии. 46.Альтернативные источники энергии. 86.Энергетическое обеспечение нашего дома. 87.Электроприборы. 88.Бытовая техника и ее развитие. 89.Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. 47.Автоматизация производства. 48.Производственные технологии автоматизированного производства. 28.Управление в технологических системах. 27.Входы и выходы технологической системы.	49.Материалы, изменившие мир. 50.Технологии получения материалов. 51.Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. 52.Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. 60.Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. 61.Виды транспорта, история развития транспорта. 62.Влияние транспорта на окружающую среду. 63.Безопасность транспорта. 64.Транспортная логистика. 65.Регулирование транспортных потоков. 54.Специфика социальных технологий. 55.Технологии работы с общественным мнением. 56.Социальные сети как технология. 57.Технологии сферы	

			<p>27. Входы и выходы технологической системы.</p> <p>29. Обратная связь.</p> <p>31. Робототехника.</p> <p>32. Системы автоматического управления.</p> <p>33. Программирование работы устройств.</p> <p>34. Производственные технологии.</p> <p>35. Промышленные технологии.</p> <p>36. Технологии сельского хозяйства.</p> <p>81. Технологии в сфере быта.</p>	<p>29. Обратная связь.</p> <p>30. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</p>	<p>услуг. 59. Современные информационные технологии</p>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<p>Всего: В т.ч. В 5 классе - 46 В 6 классе - 46 В 7 классе - 46 В 8 классе - 22</p>	<p>1. Способы представления технической и технологической информации.</p> <p>2. Техническое задание.</p> <p>3. Технические условия.</p> <p>4. Эскизы и чертежи.</p> <p>5. Технологическая карта.</p> <p>6. Алгоритм.</p> <p>7. Инструкция.</p> <p>8. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p> <p>9. Электрическая схема.</p> <p>10. Техники проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>11. Способы выявления потребностей.</p> <p>12. Методы принятия решения.</p> <p>13. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>14. Порядок действий по сборке конструкции / механизма.</p> <p>15. Способы соединения деталей.</p> <p>16. Технологический узел.</p> <p>17. Понятие модели.</p> <p>18. Логика проектирования технологической системы</p>	<p>29. Анализ и синтез как средства решения задачи.</p> <p>30. Техника проведения морфологического анализа.</p> <p>35. Способы продвижения продукта на рынке.</p> <p>36. Сегментация рынка.</p> <p>37. Позиционирование продукта.</p> <p>38. Маркетинговый план.</p> <p>39. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>40. Составление программы изучения потребностей.</p> <p>41. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.</p>	<p>9. Электрическая схема.</p> <p>69. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.</p> <p>70. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.</p> <p>71. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>59. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.</p> <p>47. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</p> <p>54. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.</p> <p>48. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного</p>	<p>22. Моделирование.</p> <p>23. Функции моделей.</p> <p>24. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.</p> <p>39. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>42. Сборка моделей.</p> <p>43. Исследование характеристик конструкций.</p> <p>44. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.</p> <p>Испытания, анализ, варианты модернизации.</p> <p>50. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</p> <p>51. Простейшие роботы.</p> <p>52. Составление технологической карты известного технологического</p>	



		<p>Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</p> <p>19.Конструкции.</p> <p>20.Основные характеристики конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.</p> <p>22.Моделирование.</p> <p>23.Функции моделей.</p> <p>24.Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.</p> <p>25.Простые механизмы как часть технологических систем.</p> <p>26.<i>Робототехника и среда конструирования.</i></p> <p>27.Виды движения.</p> <p>28.Кинематические схемы.</p>	<p>42.Сборка моделей.</p> <p>43.Исследование характеристик конструкций.</p> <p>44.Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.</p> <p>Испытания, анализ, варианты модернизации.</p> <p>50.<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</i></p> <p>51.<i>Простейшие роботы.</i></p> <p>45.Модернизация продукта.</p> <p>46.Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.</p>	<p>конструктора.</p> <p>49.Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.</p> <p>52.Составление технологической карты известного технологического процесса.</p> <p>53.Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p>55.Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).</p> <p>57.Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p> <p>58.Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.</p>	<p>процесса.</p> <p>53.Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p>54.Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.</p> <p>55.Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).</p> <p>57.Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p> <p>63.Разработка и изготовление материального продукта.</p> <p>64.Апробация полученного материального продукта.</p> <p>65.Модернизация материального продукта.</p> <p>66.Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p> <p>67.Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):</p>	
--	--	---	---	---	---	--

					<p>реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>68.Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>1</sup>.</p> <p>72.Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.</p> <p>73.Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. 74.Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</p> <p>75.Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<sup>1</sup> Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

					<p>лично значимой для обучающегося проблемы.</p> <p>76.Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>77.Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p>	
<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<p>Всего: В т.ч. В 5 классе - В 6 классе-8 В 7 классе-4 В 8 классе -3</p>	<p>1.Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.</p>	<p>2.Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p>	<p>3.Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.</p> <p>4.Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p>	<p>5.Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.</p> <p>6.Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p> <p>7.Понятия трудового ресурса, рынка труда.</p> <p>8.Характеристики современного рынка труда.</p> <p>9.Квалификации и профессии.</p> <p>10.Цикл жизни профессии.</p> <p>11.<i>Стратегии профессиональной карьеры.</i></p> <p>12.Современные требования к кадрам. 13.Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>14.Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>15.Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.</p> <p>16.Опыт принятия ответственного</p>	
<b>Итого</b>						

В случае если рабочая программа разрабатывается для курса (элективного, курса по выбору), не входящего в перечень примерных программ соответствующей ООП, содержание курса основывается на используемой авторской программе.

В качестве вариативного компонента учитель – составитель может взять дополнительные источники, которые указываются в обязательном порядке) с целью максимального соответствия планируемыми результатам освоения учебного курса и образовательным потребностям обучающихся и их родителей/законных представителей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 4  
от 19 мая 2018 г  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. О.В. Шарова

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
от 22 мая 2018г  
Руководитель НМС

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. Т.В. Небогатикова

Согласовано:  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
( )

Утверждено приказом  
директора  
приказ № 469  
от 22 августа 2018 года  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. /Е.Ф.Костюкевич/

**Календарно - тематическое планирование  
реализации учебного предмета  
«Технология»  
на 2018 - 2019 уч.г.**

**Уровень образования:**  
**основное общее образование**

**Класс 6**  
**УМК**

**Автор- составитель:**

Бабакаев Валентин Николаевич, учитель технологии, высшей категории

**г. Салехард, 2018**

### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала –24
- лабораторных работ/практикумов – 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль (самооценка)	31		17	18
Тематический контроль	3		4	4
Промежуточная аттестация			1	1
Творческих работ			2	2

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

- в 5-6-м - до 2,5 ч.,
- в 7 -8 -м -до 3 ч.

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - 0 человек.

### Календарно- тематическое планирование 6 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (Тип урока по ФГОС)	Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся»,	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться»	(виды, формы контроля: текущего и тематического,	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

**I четверть – 16 ч**

**1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития -16 часов**

1-2	2.09 2.09		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>37.Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</b> Видеопрактикум: «Систематизация инженерных сооружений»	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.			
3-4	9.09 9.09		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>83.Технологии содержания жилья.</b> <b>Видеопрактикум:</b> «Описание работы функций ЖКХ»	Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.			
5-6	16.09 16.09		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>82.Экология жилья.</b> <b>Практическая работа:</b> «Подборка иллюстрированного материала для оформления плакатов по экологической безопасности и электробезопасности»	Экология жилья. Электробезопасность в быту и экология жилища.		Текущий контроль	получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
7-8	23.09 23.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>91.Энергосбережение в быту.</b> «Варианты энергосбережения»  Тестирование по теме	Энергосбережение в быту. Отопление и тепловые потери.		Тематический	получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
9-10	30.09 30.09		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>11.Цикл жизни технологии.</b> Сообщения обучающихся	Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.		Текущий контроль	описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
11-12	7.10 7.10		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>26.Технологическая система как средство для удовлетворения</b>	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд			

				<b>базовых и социальных нужд человека.</b> Сообщения обучающихся	человека. Входы и выходы технологической системы. Обратная связь.			
13-14	14.10 14.10		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Робототехника.</b> Сообщения обучающихся	Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.		Текущий контроль	оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
15-16	21.10 21.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<b>34.Производственные технологии.</b> Тестирование по теме	Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии в сфере быта.		Тематический	получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
<b>2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>								
17-18	28.10 28.10		1.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>29.Анализ и синтез как средства решения задачи.</b> Сообщения обучающихся	Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.		Текущий контроль	проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
19-20	4.11 4.11		2.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>35.Способы продвижения продукта на рынке.</b> Практическая работа «Разработать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар»	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка.		Текущий контроль	получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая



								моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
<b>II четверть – 12 ч</b>								
21-22	18.11 18.11		3.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>37.Позиционирование продукта.</b> Практическая работа «Создать рекламу товара»	37.Позиционирование продукта. 38.Маркетинговый план.			
23-24	25.11 25.11		4.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>40.Составление программы изучения потребностей.</b> Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	40.Составление программы изучения потребностей.		Текущий контроль	
25-26	2.12 2.12		5.Урок первичного предъявления новых знаний	<b>41.Составление технического задания</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	41.Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.		Текущий контроль	читает элементарные чертежи и эскизы;
27-28	9.12 9.12		6.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>39.Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	39.Опыт проектирования, конструирования, моделирования.		Текущий контроль	выполняет эскизы механизмов, интерьера;

29-30	16.12 16.12		7.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>44.Проектирование и конструирование моделей</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	44.Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.		Текущий контроль	
31-32	23.12 23.12		8.Урок по решению технических задач	<b>44.Проектирование и конструирование моделей</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.		Текущий контроль	
<b>III четверть – 22 ч</b>								
33-34	13.01 13.01		9.Урок по решению технических задач	<b>44.Проектирование и конструирование моделей</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.		Текущий контроль	
35-36	20.01 20.01		10.Урок по решению технических задач	<b>44.Проектирование и конструирование моделей</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.		Текущий контроль	
37-38	27.01 27.01		11.Урок решения практических, проектных задач	<b>44.Проектирование и конструирование моделей</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.		Текущий контроль	следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
39-40	3.02 3.02		12.Урок решения практических, проектных задач	<b>43.Исследование характеристик конструкций.</b>	43.Исследование характеристик конструкций.		Текущий контроль	

				Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом				
41-42	10.02 10.02		13.Урок решения практических, проектных задач	43. <b>Исследование характеристик конструкций.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	43.Исследование характеристик конструкций.		Текущий контроль	
43-44	17.02 17.02		14.Урок по решению технических задач	42. <b>Сборка моделей.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42.Сборка моделей.		Текущий контроль	строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
45-46	24.02 24.02		15.Урок по решению технических задач	42. <b>Сборка моделей.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42.Сборка моделей.		Текущий контроль	
47-48	3.03 3.03		16.Урок по решению технических задач	42. <b>Сборка моделей.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42.Сборка моделей.		Текущий контроль	
49-50	10.03 10.03		17.Урок решения практических, проектных задач	42. <b>Сборка моделей.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42.Сборка моделей.		Текущий контроль	
51-52	17.03 17.03		18.Урок решения практических, проектных задач	45. <b>Модернизация продукта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	45.Модернизация продукта. 46.Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, альтернативные решения.	50. <i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств</i>	Текущий контроль	получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение

						(решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. 51.Простейшие роботы.		задачи);
53-54	31.03 31.03		19.Урок решения практических, проектных задач	<b>45.Модернизация продукта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	45.Модернизация продукта. 46.Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, альтернативные решения.		Текущий контроль	применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
<b>IV четверть – 14 ч</b>								
55-56	7.04 7.04		20.Урок решения практических, проектных задач	<b>способы модернизации</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	способы модернизации,			
57-58	14.04 14.04		21.Урок решения практических, проектных задач	<b>проектирование и конструирование</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	проектирование и конструирование,			
59-60	21.04 21.04		22.Урок решения практических, проектных задач	<b>проектирование и конструирование</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	проектирование и конструирование,			
61-62	28.04 28.04		23.Урок решения практических, проектных задач	<b>испытания, анализ</b> Тестирование по теме	испытания, анализ,		Тематический	
<b>3.Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>								
63-64	5.05		1.Учебная экскурсия	<b>2.Обзор ведущих</b>	2.Обзор ведущих технологий,		Тематический	называет и

	5.05		(посещение мастер классов)	<b>технологий, применяющихся на предприятиях региона.</b>	применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.		ий	характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
65-66	12.05 12.05		2.Учебная экскурсия (посещение мастер классов)				Текущий контроль	
67-68	19.05		3.Учебная экскурсия (посещение мастер классов)				Текущий контроль	
69-70	19.05		4.Учебная экскурсия (посещение мастер классов)				Текущий контроль	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 4  
от 19 мая 2018 г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Ф.ИО. О.В. Шарова

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
от 22 мая 2018г  
Руководитель НМС  
\_\_\_\_\_  
Ф.ИО. Т.В. Небогатикова

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
( )

Утверждено приказом  
директора  
приказ № 469  
от 22 августа 2018 года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Ф.ИО. /Е.Ф.Костюкевич/

**Календарно - тематическое планирование  
реализации учебного предмета  
«Технология»  
на 2018 - 2019 уч.г.**

**Уровень образования:**  
**основное общее образование**  
Класс 7  
УМК

**Автор- составитель:**  
Бабакаев Валентин Николаевич, учитель технологии, высшей категории

г. Салехард, 2018

### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала –24
- лабораторных работ/практикумов – 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль (самооценка)	31		17	18
Тематический контроль	3		4	4
Промежуточная аттестация			1	1
Творческих работ			2	2

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

- в 5-6-м - до 2,5 ч.,
- в 7 -8 -м -до 3 ч.

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - 0 человек.

### Календарно- тематическое планирование 7 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (Тип урока по ФГОС)	Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся»,	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться»	(виды, формы контроля: текущего и тематического,	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

**I четверть – 16 ч**

**1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития -16 часов**

1-2	6.09 6.09		1. Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии.</b> Видеопрактикум: «Исследование и систематизация электростанций»	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии.		Текущий контроль	объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
3-4	13.09 13.09		2. Урок-исследование	<b>Устройства для накопления энергии.</b> Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.			
5-6	20.09 20.09		3. Урок-исследование	<b>Альтернативные источники энергии.</b> Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Альтернативные источники энергии.		Текущий контроль	перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
7-8	27.09 27.09		4. Урок-лаборатория	<b>Энергетическое обеспечение нашего дома.</b> Лабораторная работа «Определение мощности бытовых электроприборов»	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.			
9-10	4.10 4.10		5. Урок-творческий отчет	<b>Освещение и освещенность.</b> Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.		Текущий контроль	осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
11-12	11.10 11.10		6. Урок-исследование	<b>Автоматизация производства.</b>	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.			



13-14	18.10 18.10		7.Урок-исследование	<b>Управление в технологических системах.</b> Видеопрактикум: «Использование ЭВМ для управления АСУ»	Управление в технологических системах. Входы и выходы технологической системы. Обратная связь.		Текущий контроль	объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
15-16	25.10 25.10		8.Урок-творческий отчет	<b>Развитие технологических систем</b> Видеопрактикум: «Использование искусственного интеллекта в АСУ»	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.			
<b>2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>								
17-18	1.11 1.11		1.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Разработка проекта освещения выбранного помещения.</b> Самостоятельная работа над проектом	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.		Текущий контроль	осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
<b>II четверть – 14 ч</b>								
19-20	15.11 15.11 22.11 22.11		2.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Обоснование проектного решения</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.		Текущий контроль	получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
21-22	29.11 29.11		3.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	<b>Проект оптимизации энергозатрат</b> Самостоятельная работа по заданному	Проект оптимизации энергозатрат.		Тематический	получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии)

			предметными умениями	алгоритму над проектом				получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
23-24	6.12 6.12		4.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Проект оптимизации энергозатрат.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проект оптимизации энергозатрат.			
25-26	13.12 13.12		5.Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.		Текущий контроль	выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
27-28	20.12 20.12		6.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Конструирование простых систем с обратной связью</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов		Текущий контроль	получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
29-30	27.12 27.12		7.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Изготовление информационного продукта</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму		Текущий контроль	конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
<b>III четверть</b>								
31-32	17.01		8.Урок по решению	<b>Изготовление</b>	Изготовление информационного			

	17.01		технических задач	<b>информационного продукта</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	продукта по заданному алгоритму			
33-34	24.01 24.01		9.Урок по решению технических задач	<b>Составление карт простых механизмов</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.			
35-36	31.01 31.01		10.Урок по решению технических задач	<b>Составление карт простых механизмов</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.			
37-38	7.02 7.02		11.Урок решения практических, проектных задач	<b>Построение модели механизма</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.			
39-40	14.02 14.02		12.Урок решения практических, проектных задач	<b>Построение модели механизма</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.			
41-42	21.02 21.02		13.Урок решения практических, проектных задач	<b>Построение модели механизма</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.		Текущий контроль	следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
43-44	28.02 28.02		14.Урок по решению технических задач	<b>Составление технологической карты</b> Самостоятельная	Составление технологической карты известного технологического процесса.			

				работа по заданному алгоритму над проектом				
45-46	7.03 7.03		15.Урок по решению технических задач	<b>Составление технологической карты</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Составление технологической карты известного технологического процесса.			
47-48	14.03 14.03		16.Урок по решению технических задач	<b>Составление технологической карты</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Составление технологической карты известного технологического процесса.		Текущий контроль	следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
<b>IV четверть</b>								
49-50	28.03 28.03		17.Урок решения практических, проектных задач	<b>Оптимизация технологического процесса</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Апробация путей оптимизации технологического процесса.			
51-52	4.04 4.04		18.Урок решения практических, проектных задач	<b>Изготовление продукта на основе технологической документации</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).			
53-54	11.04 11.04		19.Урок решения практических, проектных задач	<b>Изготовление продукта на основе технологической документации</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).		Текущий контроль	конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

				проектом				
55-56	18.04 18.04		20. Урок решения практических, проектных задач	<b>Разработка и создание изделия средствами учебного станка.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.			
57-58	25.04 25.04		21. Урок решения практических, проектных задач	<b>Разработка и создание изделия средствами учебного станка.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.			
59-60	2.05 2.05		22. Урок решения практических, проектных задач	<b>Разработка и создание изделия средствами учебного станка.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.			
61-62	16.05 16.05		23. Урок решения практических, проектных задач	<b>Разработка и создание изделия средствами учебного станка.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.		Тематический	получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
<b>3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>								
63-64	23.05 23.05		1. Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	<b>Производство и потребление энергии в регионе проживания</b>	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.			
65-66	30.05		2. Учебная экскурсия	<b>Автоматизированные</b>	Автоматизированные производства		Текущий	называет и

	30.05		(посещение мастер классов)	<b>производства региона проживания</b> Сообщения обучающихся	региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.		контроль	характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
67-68			Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	<b>Автоматизированные производства региона проживания</b> Сообщения обучающихся	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.		Тематический	характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
69-70			Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	<b>Автоматизированные производства региона проживания</b>	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.			

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

## Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
1	<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;	<p style="text-align: center;"><i>Тест</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельна работа</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Виды социальных технологий»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Тест «Способы обработки продуктов»</i></p>	<p><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>	<p><i>Творческое задание:</i></p> <p><i>Разработка анкет, составление диаграмм</i></p>
2	<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;	<i>проект</i>	<p><i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты</i></p>	<p><b>Выполнять различного вида проекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка плаката по электробезопасности.</li> <li>2.Теплица на подоконнике.</li> <li>3.Электроосвещение аквариума.</li> <li>4.Разработка плаката – «Элементная база радиоэлектроники».</li> <li>5.Модель охранного устройства.</li> <li>6.Электрический пробник со светодиодом.</li> <li>7.Мини-вентилятор.</li> <li>8.Туристический фонарь</li> </ol>

					<p>9. Модель электрической проводки.</p> <p>10. Модель автомобиля с электродвигателем.</p> <p>11. Переключатель ёлочных гирлянд на электромагнитном или электронном реле.</p> <p>12. Модель реле максимального тока.</p> <p>13. Модель теплового реле.</p> <p>14. Модель магнитного пускателя.</p> <p>15. Охранное устройство на герконе.</p> <p>16. Модель станка с ЧПУ.</p> <p>17. Модель 3D принтера с ЧПУ.</p> <p>18. Модель «Умный дом».</p> <p>19. Процессоры «Ардуино» в современной автоматике.</p>
3	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития		<i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i>	
4	<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Защита проектов</i>		



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 4  
от 19 мая 2018 г  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
ФИО. О.В. Шарова

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
от 22 мая 2018г  
Руководитель НМС

\_\_\_\_\_  
ФИО. Т.В. Небогатикова

Согласовано:  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
( )

Утверждено приказом  
директора  
приказ № 469  
от 22 августа 2018 года  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
ФИО. /Е.Ф.Костюкевич/

**Календарно - тематическое планирование  
реализации учебного предмета  
«Технология»  
на 2018 - 2019 уч.г.**

**Уровень образования:**  
**основное общее образование**  
**Класс 8**  
**УМК**

**Автор- составитель:**

Бабакаев Валентин Николаевич, учитель технологии, высшей категории

г. Салехард, 2018

### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 35ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала –24
- лабораторных работ/практикумов – 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Текущий контроль (самооценка)	31		17	18
Тематический контроль	3		4	4
Промежуточная аттестация			1	1
Творческих работ			2	2

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

- в 5-6-м - до 2,5 ч.,
- в 7 -8 -м -до 3 ч.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - 0 человек.

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (Тип урока по ФГОС)	Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся»,	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность	(виды, формы контроля : текущего и тематического,	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

						научиться»		
<b>I четверть – 9 ч</b>								
<b>1. Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 16 часов</b>								
1	4.09		Урок первичного предъявления новых знаний_	<b>Материалы, изменившие мир.</b> Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.			
2	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Современные материалы:</b> Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.		Текущий контроль	- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; - характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
3	18.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами</b> Тестирование по теме	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.		Тематический	- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами. - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
4	25.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	<b>Потребности в перемещении людей и товаров.</b> Сообщения обучающихся	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.		Текущий контроль	- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

			предметными умениями					
5	2.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Виды транспорта, история развития транспорта.</b> Сообщения обучающихся	61.Виды транспорта, история развития транспорта.		Текущий контроль	- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
6	9.10		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>62.Влияние транспорта на окружающую среду.</b> Тестирование по теме	Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.		Тематический	-получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков; -получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения; - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
7	16.10		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Специфика социальных технологий.</b> Сообщения обучающихся	Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.			
8	23.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<b>Технологии сферы услуг.</b> Сообщения обучающихся	Технологии сферы услуг. Современные информационные технологии		Текущий контроль	- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий; - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
<b>2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>								

9	30.10		1. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Моделирование.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.		Текущий контроль	- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
<b>II четверть – 9 ч</b>								
10	20.11		2. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	44. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.		Текущий контроль	- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
11	27.11		3. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Сборка моделей.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42. Сборка моделей. 43. Исследование характеристик конструкций.		Текущий контроль	- создает модель, адекватную практической задаче;
12	4.12		4. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Составление технологической карты известного технологического процесса.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	52. Составление технологической карты известного технологического процесса. 53. Аprobация путей оптимизации технологического процесса.		Текущий контроль	- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
13	11.12		5. Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Изготовление продукта на основе технологической документации</b> Самостоятельная	55. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология		Текущий контроль	- регламентирует заданный процесс в заданной форме; - получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований

				работа по заданному алгоритму над проектом	его изготовления – на выбор образовательного й организации). 54.Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.			к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами. - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
14	18.12		6.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Компьютерное моделирование</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	57.Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).			
15	25.12		7.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Разработка и изготовление материального продукта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	63.Разработка и изготовление материального продукта.			
<b>III четверть – 9 ч</b>								
16	15.01		8.Урок по решению технических задач	<b>Разработка и изготовление материального продукта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	63.Разработка и изготовление материального продукта.			
17	22.01		9.Урок по решению технических задач	<b>Апробация полученного материального продукта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над	64.Апробация полученного материального продукта.		Текущий контроль	- проводит оценку и испытание полученного продукта;

				проектом				
18	29.01		10. Урок по решению технических задач	<b>Модернизация материального продукта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	65. Модернизация материального продукта.			
19	5.02		11. Урок решения практических, проектных задач	<b>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	66. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).			
20	12.02		12. Урок решения практических, проектных задач	<b>Изготовление материального продукта</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	68. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) <sup>2</sup>			
21	19.02		13. Урок решения практических, проектных задач	<b>Изготовление материального продукта</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над	68. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов /			

<sup>2</sup> Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

				проектом	технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) <sup>3</sup> .			
22	26.02		14. Урок по решению технических задач	<b>Изготовление материального продукта</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	68. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) <sup>4</sup> .		Текущий контроль	- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
23	5.03		15. Урок по решению технических задач	<b>Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	73. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.			
24	12.03		16. Урок по решению технических задач	<b>74. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	74. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.			

<sup>3</sup> Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

<sup>4</sup> Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.



**IV четверть – 8 ч**

25	2.04		17. Урок решения практических, проектных задач	<b>Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	76. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.		Текущий контроль	- планирует продвижение продукта;
26	9.04		18. Урок решения практических, проектных задач	<b>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	77. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.			
27	16.04		19. Урок решения практических, проектных задач	<b>Разработка и реализации персонального проекта,</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	75. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.			
28	23.04		20. Урок решения практических, проектных задач	<b>Разработка и реализации персонального проекта,</b> Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	75. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.			
29	30.04		21. Урок решения практических, проектных задач	<b>Разработка и реализации персонального проекта,</b> Самостоятельная	75. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.			

				работа по заданному алгоритму над проектом				
30	7.05		22.Урок решения практических, проектных задач	<b>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами</b> Тестирование по теме	72.Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.		Тематический	получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
<b>3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>								
31	14.05		1.Урок решения практических, проектных задач	<b>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.</b>	5.Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. 7.Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.			
32	21.05		2.Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	<b>Понятия трудового ресурса, рынка труда.</b>	8.Понятия трудового ресурса, рынка труда. 9.Характеристики современного рынка труда.	12. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i>		
33	21.05		Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	<b>Квалификации и профессии.</b> Тестирование по теме	10.Квалификации и профессии. 11.Цикл жизни профессии. 13.Современные требования к кадрам. 14.Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». 15.Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. 16.Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. 17.Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.		Тематический	- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания; - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
34	21.05		Учебная экскурсия					
35	21.05		экскурсия (посещение мастер					

			классов)					