Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено:

На заседании ШМО

Протокол № 4 От 19 мая 2018

Руководитель IIIMO

ФИО О.В.Шарова

Принято:

на заседании НМС Протокол № 5

От 22 августа 2017 Председатель НМС

ФИО Т.В.Иебогатикова

Утверждено:

приказом директора приказ № 469-о

От 22/августа 2018

Директор школы

/E.Ф. Кортюкевич/

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд» Основного общего образования

№1. Календарно- тематическое планирование на 5 класс

№2. Календарно- тематическое планирование на 6 класс

№3. Календарно- тематическое планирование на 7 класс

№4. Календарно- тематическое планирование на 8 класс

Составители рабочей программы:

Бабакаев В.Н., учитель технологии, высшей категории

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013г.

- Технлошия. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015г.
- Технлолгия. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014г.
- 4) Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко,.- М.: Вентана-Граф, 2014г.

г. Салехард, 2018 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория) Ф.И.О. Экспертиза осуществлена	(подпись)
(должность, квалификационная категория) Ф.И.О.	(подпись)

Пояснительная записка

Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы.

Рабочая программа предмета, технологии разработана в соответствии:

Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013г. № 55-ЗАО Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г. "Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2012г.-254(2)с.: ил. ISBN 978-5-358-09977-7
- Технология. Обслуживающий труд. 6 кл: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая.-2-е изд.,стеоретип.-М.: Дрофа, 2014г.-287(1)с.: ил. ISBN 978-5-358-13125-5
- Технология: Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая.-М.: Дрофа, 2014г.-254(2)с.: ил. ISBN 978-5-358-09979-1
- Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая и др.-М.: Дрофа, 2014г.-253(3)с.: ил. ISBN 978-5-358-08056-0

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в $20_/20_$ уч.г. В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):
Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:
Дополнения и изменения внес
Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО
Председатель ШМО И.О. Фамилия (подпись) СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР И.О. Фамилия (подпись) « 20 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС ООО от 8 апреля 2015 г. № 1/15 п1.2.5.15.)

	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс
Регулятивные	Анализировать существующие и	Идентифицировать собственные	Выдвигать версии решения	Формулировать учебные задачи как
универсальные	планировать будущие	проблемы и определять главную	проблемы, формулировать	шаги достижения поставленной цели
учебные	образовательные результаты;	проблему; обосновывать и	гипотезы, предвосхищать	деятельности;
действия	определять необходимые	осуществлять выбор наиболее	конечный результат; ставить цель	обосновывать целевые ориентиры и
	действие(я) в соответствии с	эффективных способов решения	деятельности на основе	приоритеты ссылками на ценности,
	учебной и познавательной задачей и	учебных и познавательных задач;	определенной проблемы и	указывая и обосновывая логическую
	составлять алгоритм их выполнения;	определять/находить, в том числе	существующих возможностей;	последовательность шагов.
	определять совместно с педагогом и	из предложенных вариантов,	выстраивать жизненные планы на	определять потенциальные
	сверстниками критерии	условия для выполнения учебной	краткосрочное будущее (заявлять	затруднения при решении учебной и
	планируемых результатов и	и познавательной задачи;	целевые ориентиры, ставить	познавательной задачи и находить
	критерии оценки своей учебной	систематизировать (в том числе	адекватные им задачи и предлагать	средства для их устранения;
	деятельности; определять критерии	выбирать приоритетные)	действия, указывая и обосновывая	описывать свой опыт, оформляя его
	правильности (корректности)	критерии планируемых	логическую последовательность	для передачи другим людям в виде
	выполнения учебной задачи;	результатов и оценки своей	шагов);оценивать свою	технологии решения практических
	анализировать и обосновывать	деятельности; отбирать	деятельность, аргументируя	задач определенного класса;
	применение соответствующего	инструменты для оценивания	причины достижения или	планировать и корректировать свою
	инструментария для выполнения	своей деятельности,	отсутствия планируемого	индивидуальную образовательную
	учебной задачи;	осуществлять самоконтроль	результата; находить достаточные	траекторию; устанавливать связь
	наблюдать и анализировать	своей деятельности в рамках	средства для выполнения учебных	между полученными
	собственную учебную и	предложенных условий и	действий в изменяющейся	характеристиками продукта и
	познавательную деятельность и	требований; свободно	ситуации и/или при отсутствии	характеристиками процесса
	деятельность других обучающихся в	пользоваться выработанными	планируемого результата, работая	деятельности и по завершении
	процессе взаимопроверки;	критериями оценки и	по своему плану, вносить	деятельности предлагать изменение
		самооценки, исходя из цели и	коррективы в текущую	характеристик процесса для
		имеющихся средств, различая	деятельность на основе анализа	получения улучшенных
		результат и способы действий;	изменений ситуации для	характеристик продукта;
		соотносить реальные и	получения запланированных	сверять свои действия с целью и, при
		планируемые результаты	характеристик результата;	необходимости, исправлять ошибки
		индивидуальной	оценивать продукт своей	самостоятельно. фиксировать и
		образовательной деятельности и	деятельности по заданным и/или	анализировать динамику собственных
		делать выводы; принимать	самостоятельно определенным	образовательных результатов;
		решение в учебной ситуации и	критериям в соответствии с целью	самостоятельно определять причины
		нести за него ответственность;	деятельности;	своего успеха или неуспеха и
			обосновывать достижимость цели	находить способы выхода из ситуации
			выбранным способом на основе	неуспеха; ретроспективно определять,
			оценки своих внутренних ресурсов	какие действия по решению учебной

			и доступных внешних ресурсов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
2.Познавательн	Подбирать слова, соподчиненные	Выделять явление из общего ряда	Строить рассуждение на основе	Выявлять и называть причины
ые	ключевому слову, определяющие	других явлений;	сравнения предметов и явлений,	события, явления, в том числе
универсальные	его признаки и свойства;	определять обстоятельства,	выделяя при этом общие признаки;	возможные /наиболее вероятные
учебные	выстраивать логическую цепочку,	которые предшествовали	излагать полученную	причины, возможные последствия
действия	состоящую из ключевого слова и	возникновению связи между	информацию, интерпретируя ее в	заданной причины, самостоятельно
	соподчиненных ему слов; выделять	явлениями, из этих обстоятельств	контексте решаемой задачи;	осуществляя причинно-следственный
	общий признак двух или нескольких	выделять определяющие,	самостоятельно указывать на	анализ;
	предметов, или явлений и объяснять	способные быть причиной	информацию, нуждающуюся в	делать вывод на основе критического
	их сходство; обозначать символом и	данного явления, выявлять	проверке, предлагать и применять	анализа разных точек зрения,
	знаком предмет и/или явление;	причины и следствия явлений;	способ проверки достоверности	подтверждать вывод собственной
	определять логические связи между	строить рассуждение от общих	информации;	аргументацией или самостоятельно
	предметами и/или явлениями,	закономерностей к частным	строить схему, алгоритм действия,	полученными данными;
	обозначать данные логические связи	явлениям и от частных явлений к	исправлять или восстанавливать	анализировать/рефлексировать опыт
	с помощью знаков в схеме;	общим закономерностям;	неизвестный ранее алгоритм на	разработки и реализации учебного
	создавать абстрактный или	создавать вербальные,	основе имеющегося знания об	проекта, исследования
	реальный образ предмета и/или	вещественные и	объекте, к которому применяется	(теоретического, эмпирического) на
	явления; строить модель/схему на	информационные модели с	алгоритм;	основе предложенной проблемной
	основе условий задачи и/или	выделением существенных	строить доказательство: прямое,	ситуации, поставленной цели и/или
	способа ее решения;	характеристик объекта для	косвенное, от противного;	заданных критериев оценки
	находить в тексте требуемую	определения способа решения	устанавливать взаимосвязь	продукта/результата.
	информацию (в соответствии целями своей деятельности);	задачи в соответствии с	описанных в тексте событий,	преобразовывать текст, «переводя»
	ориентироваться в содержании	ситуацией; преобразовывать модели с целью	явлений, процессов; резюмировать главную идею	его в другую модальность, интерпретировать текст
	текста, понимать целостный смысл	выявления общих законов,	текста; выражать свое отношение к	(художественный и
	текста, понимать целостный смысл	определяющих данную	природе через рисунки, сочинения,	нехудожественный – учебный,
	определять свое отношение к	предметную область; переводить	модели, проектные работы.	научно-популярный,
	природной среде;	сложную по составу	формировать множественную	информационный, текст non-fiction);
	определять необходимые ключевые	(многоаспектную) информацию	выборку из поисковых источников	выражать свое отношение к природе
	определить пеоблодимые ключевые	(minor ouclick mylo) mitpop matthio	bhooping no nonekobbin nero-inikob	выражать свое отпошение к природе

	T			
	поисковые слова и запросы	из графического или	для объективизации результатов	через рисунки, сочинения, модели,
		формализованного (символьного)	поиска.	проектные работы; соотносить
		представления в текстовое, и		полученные результаты поиска со
		наоборот; выражать свое		своей деятельностью.
		отношение к природе через		
		рисунки, сочинения, модели,		
		проектные работы.		
		осуществлять взаимодействие с		
		электронными поисковыми		
		системами, словарями.		
3.Коммуникати	Определять возможные роли в	Определять свои действия и	Корректно и аргументированно	Выделять общую точку зрения в
вные	совместной деятельности;	действия партнера, которые	отстаивать свою точку зрения, в	дискуссии;
универсальные	играть определенную роль в	способствовали или	дискуссии уметь выдвигать	договариваться о правилах и вопросах
учебные	совместной деятельности;	препятствовали продуктивной	контраргументы, перефразировать	для обсуждения в соответствии с
действия	принимать позицию собеседника,	коммуникации;	свою мысль (владение механизмом	поставленной перед группой задачей;
	понимая позицию другого,	строить позитивные отношения в	эквивалентных замен); критически	организовывать учебное
	различать в его речи: мнение (точку	процессе учебной и	относиться к собственному	взаимодействие в группе (определять
	зрения), доказательство (аргументы),	познавательной деятельности;	мнению, с достоинством	общие цели, распределять роли,
	факты; гипотезы, аксиомы, теории;	соблюдать нормы публичной	признавать ошибочность своего	договариваться друг с другом и т. д);
	определять задачу коммуникации и	речи, регламент в монологе и	мнения (если оно таково) и	устранять в рамках диалога разрывы в
	в соответствии с ней отбирать	дискуссии в соответствии с	корректировать его; предлагать	коммуникации, обусловленные
	речевые средства;	коммуникативной задачей;	альтернативное решение в	непониманием/неприятием со
	отбирать и использовать речевые	высказывать и обосновывать	конфликтной ситуации;	стороны собеседника задачи, формы
	средства в процессе коммуникации с	мнение (суждение) и	принимать решение в ходе диалога	или содержания диалога.
	другими людьми (диалог в паре, в	запрашивать мнение партнера в	и согласовывать его с	использовать невербальные средства
	малой группе и т. д.); представлять в	рамках диалога; выбирать,	собеседником;	или наглядные материалы,
	устной или письменной форме	строить и использовать	создавать письменные	подготовленные/отобранные под
	развернутый план собственной	адекватную информационную	«клишированные» и оригинальные	руководством учителя;
	деятельности; целенаправленно	модель для передачи своих	тексты с использованием	делать оценочный вывод о
	искать и использовать	мыслей средствами естественных	необходимых речевых средств;	достижении цели коммуникации
	информационные ресурсы,	и формальных языков в	использовать вербальные средства	непосредственно после завершения
	необходимые для решения учебных	соответствии с условиями	(средства логической связи) для	коммуникативного контакта и
		•	выделения смысловых блоков	обосновывать его. Использовать
	и практических задач с помощью	коммуникации; выделять		
	средств ИКТ.	информационный аспект задачи,	своего выступления;	информацию с учетом этических и
		оперировать данными,	использовать компьютерные	правовых норм;
		использовать модель решения	технологии (включая выбор	создавать информационные ресурсы
		задачи.	адекватных задаче	разного типа и для разных аудиторий,
			инструментальных программно-	соблюдать информационную гигиену
			аппаратных средств и сервисов)	и правила информационной
			для решения информационных и	безопасности.
			коммуникационных учебных	

					задач, в том числе написание писем, докладов, реферат презентаций и др.	сочинений,		
предметные результаты освоения ООП	выпускник научится	выпускник получит воз- можность	выпускник научится	выпускник получит воз- можность	выпускник научится	выпускник получит воз- можность	выпускник научится	выпускник получит воз- можность
в соответствии		научиться		научиться		научиться		научиться
с изучаемыми	1.характеризоват	1.приводить	1.называть и	1.приводить	1.объясняет	1.приводить	1. называет и	1.приводить
разделами и	ь рекламу как	рассуждения,	характеризов	рассуждения,	понятие	рассуждения,	характеризует	рассуждения,
темами	средство	содержащие	ать	содержащие	«машина»,	содержащие	актуальные и	содержащие
(оформление	формирования	аргументирован	актуальные	аргументирован	характеризует	аргументирова	перспективные	аргументиро
видов	потребностей;	ные оценки и	технологии	ные оценки и	технологические	нные оценки и	технологии обработки	ванные
предметных	2.	прогнозы	возведения	прогнозы	системы,	прогнозы	материалов,	оценки и
результатов:	характеризовать	развития	зданий и	развития	преобразующие	развития	технологии	прогнозы
выпускник	виды ресурсов,	технологий в	сооружений,	технологий в	энергию в вид,	технологий в	получения	развития
научится,	объясняет место	сферах	профессии в	сферах	необходимый	сферах	материалов с	технологий в
выпускник	ресурсов в	производства и	области	производства и	потребителю;	производства и	заданными	сферах
получит	проектировании	обработки	строительств	обработки	2.перечисляет,	обработки	свойствами;	медицины,
возможность	и реализации	материалов,	a,	материалов,	характеризует и	материалов,	2. характеризует	производства
научиться)	технологическог	машиностроени	характеризует	машиностроени	распознает	машиностроен	произвольно	и обработки
	о процесса;	Я,	строительну	Я,	устройства для	ия,	заданный материал в	материалов,
	3.называть	информационной	ю отрасль	информационной	накопления	информационн	соответствии с	машинострое
	предприятия	сфере.	региона	сфере.	энергии, для	ой сфере.	задачей деятельности,	ния,
	региона	2.выявлять и	проживания;	2.выявлять и	передачи	2.выявлять и	называя его свойства	производства
	проживания,	формулировать	2.получил и	формулировать	энергии;	формулироват	(внешний вид,	продуктов
	работающие на	проблему,	проанализиро	проблему,	3.осуществляет	ь проблему,	механические,	питания,
	основе	требующую	вал опыт	требующую	сборку	требующую	электрические,	сервиса,
	современных	технологическог	решения	технологическог	электрических	технологическ	термические,	информацион
	производственн	о решения;	задач на	о решения;	цепей по	ого решения;	возможность	ной сфере.
	ых технологий,	4.технологизиро	взаимодейств	4.технологизиро	электрической	4.технологизир	обработки),	2.выявлять и
	приводит	вать свой опыт,	ие со	вать свой опыт,	схеме, проводит	овать свой	экономические	формулирова
	примеры	представлять на	службами	представлять на	анализ	опыт,	характеристики,	ть проблему,
	функций	основе	жкх;	основе	неполадок	представлять	экологичность (с	требующую
	работников этих	ретроспективно	3.получил и	ретроспективно	электрической	на основе	использованием	технологичес
	предприятий;	го анализа и	проанализиро	го анализа и	цепи;	ретроспективн	произвольно	кого
	4.разъяснять	унификации	вал опыт	унификации	4.осуществляет	ого анализа и	избранных	решения;
	содержание	деятельности	исследования	деятельности	модификацию	унификации	источников	4.технологиз
	понятий	описание в виде	способов	описание в виде	заданной	деятельности	информации);	ировать свой
	«технология»,	инструкции или	жизнеобеспеч	инструкции или	электрической	описание в виде	3.отбирает материал в	опыт,

«технологически	технологической	ения и	технологической	цепи в	инструкции	соответствии с	представлят
й процесс»,	карты;	состояния	карты;	соответствии с	или	техническим	ь на основе
«потребность»,	5.оценивать	жилых	5.оценивать	поставленной	технологическ	решением или по	ретроспекти
«конструкция»,	коммерческий	зданий	коммерческий	задачей,	ой карты;	заданным критериям;	вного анализа
«механизм»,	потенциал	микрорайона	потенциал	конструирование	5.оценивать	4.получил и	и унификации
«проект» и	продукта и / или	/ поселения;	продукта и / или	электрических	коммерческий	проанализировал	деятельност
адекватно	технологии.	4. описывает	технологии.	цепей в	потенциал	опыт разработки	и описание в
пользуется		жизненный		соответствии с	продукта и /	(комбинирование,	виде
ЭТИМИ		цикл		поставленной	или	изменение	инструкции
понятиями;		технологии,		задачей;	технологии.	параметров и	или
5.объяснять		приводя		5.получил и	3.модифициров	требований к	технологичес
основания		примеры;		проанализировал	ать	ресурсам) технологии	кой карты;
развития		5. оперирует		опыт разработки	имеющиеся	получения	5.оценивать
технологий,		понятием		проекта	продукты в	материального и	коммерчески
опираясь на		«технологиче		освещения	соответствии	информационного	й потенциал
произвольно		ская система»		выбранного	с ситуацией /	продукта с заданными	продукта и /
избранную		при описании		помещения,	заказом /	свойствами.	или
группу		средств		включая отбор	потребностью	5. называет и	технологии.
потребностей,		удовлетворен		конкретных	/ задачей	характеризует	7.анализиров
которые		ИЯ		приборов,	деятельности	актуальные и	ать
удовлетворяют		потребностей		составление	u 6	перспективные	социальный
эти технологии;		человека;		схемы	соответствии	технологии	статус
6.приводить		6. проводит		электропроводки	c ux	транспорта;	произвольно
произвольные		анализ		;	характеристик	6.получил и	заданной
примеры		технологичес		6.называет и	ами	проанализировал	социально-
производственн		кой системы		характеризует	разрабатыват	опыт моделирования	профессионал
ых технологий и		 надсистемы 		актуальные и	ь технологию	транспортных	ьной группы
технологий в		– подсистемы		перспективные	на основе	потоков;	из числа
сфере быта;		в процессе		информационны	базовой	7.получил и	профессий,
7.объяснять,		проектирован		е технологии,	технологии;	проанализировал	обслуживаю
приводя		ия продукта;		характеризует	6.предлагать	опыт выявления	щих
примеры,		7. проводит		профессии в	альтернативн	проблем	технологии в
принципиальну		морфологиче		сфере	ые варианты	транспортной	сферах
Ю		ский и		информационны	траекторий	логистики	медицины,
технологическу		функциональ		х технологий;	профессиональ	населенного пункта /	производства
ю схему, в том		ный анализ		7.объясняет	ного	трассы на основе	и обработки
числе		технологичес		сущность	образования	самостоятельно	материалов,
характеризуя		кой системы;		управления в	для занятия	спланированного	машинострое
негативные		8. читает		технологических	заданных	наблюдения;	ния,
эффекты;		элементарны		системах,	должностей;	9.получил и	производства
8.составлять		е чертежи и		характеризует	7.анализирова	проанализировал	продуктов

техническое	эскизы;	автоматические	е ть социальный	опыт компьютерного	питания,
задание,	9. выполняет	И	статус	моделирования /	сервиса,
памятку,	эскизы	саморегулируе	The state of the s	проведения	информацион
инструкцию,	механизмов,	ые системы;	заданной	виртуального	ной сфере.
технологическу	интерьера;	8.следует	социально-	эксперимента по	non equipe.
ю карту;	10.применяет	технологии, в	профессиональ	избранной	
9. осуществлять	простые	том числе, в	ной группы из	обучающимся	
сборку моделей с	механизмы	процессе	числа	характеристике	
помощью	для решения	изготовления	профессий,	транспортного	
образовательног	поставленны	субъективно	обслуживающи	средства;	
о конструктора	х задач по	нового продукт	,	10.получил и	
по инструкции;	модернизаци	9.конструирует		проанализировал	
10.осуществлять	и/	простые систем		опыт разработки	
выбор товара в	проектирован	с обратной	производства и	организационного	
модельной	ию	связью на осно	1 1	проекта и решения	
ситуации;	технологичес	технических	материалов,	логистических задач;	
11.осуществлять	ких систем;	конструкторов	машиностроен	11.объясняет	
сохранение	11.строит	10.получил и	ия,	специфику	
информации в	модель	проанализиров	ал производства	социальных	
формах	механизма,	ОПЫТ	продуктов	технологий,	
описания, схемы,	состоящего	оптимизации	питания,	пользуясь	
эскиза,	из	заданного	сервиса,	произвольно	
фотографии;	нескольких	способа	информационн	избранными	
12.конструирров	простых	(технологии)	ой сфере.	примерами,	
ать модель по	механизмов	получения		характеризует	
заданному	по	материального		тенденции развития	
прототипу;	кинематическ	продукта (на		социальных	
13.осуществлять	ой схеме;	основании		технологий в 21 веке,	
корректное	12.освоил	собственной		характеризует	
применение /	техники	практики		12.профессии,	
хранение	обработки	использования		связанные с	
произвольно	материалов	этого способа).		реализацией	
заданного	(по выбору	11.выполняет		социальных	
продукта на	обучающегос	базовые		технологий;	
основе	яв	операции		13.получил опыт	
информации	соответствии	редактора		анализа объявлений,	
производителя	c	компьютерного)	предлагающих	
(инструкции,	содержанием	трехмерного		работу;	
памятки,	проектной	проектировани	Я		
этикетки);	деятельности	(на выбор		14.перечисляет и	
14.получать и);	образовательно)й	характеризует виды	

	12		
анализировть	13.получил	организации);	технической и
опыт изучения	ОПЫТ	12.получил и	технологической
потребностей	мониторинга	проанализировал	документации;
ближайшего	развития	опыт разработки	15.описывает
социального	технологий	и создания	технологическое
окружения на	произвольно	изделия	решение с помощью
основе	избранной	средствами	текста, рисунков,
самостоятельно	отрасли,	учебного станка,	графического
разработанной	удовлетворяю	управляемого	изображения;
программы;	щих	программой	16.регламентирует
15.получать и	произвольно	компьютерного	заданный процесс в
анализировать	избранную	трехмерного	заданной форме;
опыт проведения	группу	проектирования;	17.разъясняет
испытания,	потребностей	13.называет и	функции модели и
анализа,	на основе	характеризует	принципы
модернизации	работы с	актуальные и	моделирования;
модели;	информацион	перспективные	18.создает модель,
16.получить и	ными	технологии в	адекватную
анализировть	источниками	области	практической задаче;
опыт разработки	различных	энергетики,	19.проводит оценку и
оригинальных	видов;	характеризует	испытание
конструкций в	14.получил и	профессии в	полученного
заданной	проанализиро	сфере	продукта;
ситуации:	вал опыт	энергетики,	20.планирует
нахождение	модификации	энергетику	продвижение
вариантов, отбор	механизмов	региона	продукта;
решений,	(на основе	проживания;	21.получил и
проектирование	технической	14.характеризует	проанализировал
И	документаци	автоматизацию	опыт проектирования
конструирование	и) для	производства на	и изготовления
, испытания,	получения	примере региона	материального
анализ, способы	заданных	проживания,	продукта на основе
модернизации,	свойств	профессии,	технологической
альтернативные	(решение	обслуживающие	документации с
решения;	задачи);	автоматизирован	применением
17.получать и	15. получил и	ные	элементарных (не
анализировать	проанализиро	производства,	требующих
опыт	вал опыт	приводит	регулирования) и
изготовления	планирования	произвольные	сложных (требующих
информационног	(разработки)	примеры	регулирования /
о продукта по	получения	автоматизации в	настройки) рабочих

заданному	материальног	деятельности	инструментов /
алгоритму;	о продукта в	представителей	технологического
18.получать и	соответствии	различных	оборудования;
анализировать	c	профессий;	22.получил и
ОПЫТ	собственным		проанализировал
изготовления	и задачами		опыт создания
материального	(включая		информационного
продукта на	моделирован		продукта и его
основе	ие и		встраивания в
технологической	разработку		заданную оболочку;
документации с	документаци		
применением	и) или на		23. называет
элементарных	основе		характеристики
(не требующих	самостоятель		современного рынка
регулирования)	но		труда, описывает
рабочих	проведенных		цикл жизни
инструментов;	исследований		профессии,
19.получил и	потребительс		характеризует новые
проанализировал	ких		и умирающие
опыт разработки	интересов.		профессии, в том
или			числе на
оптимизации и			предприятиях
введение			региона проживания;
технологии на			24. характеризует
примере			ситуацию на
организации			региональном рынке
действий и			труда, называет
взаимодействия			тенденции ее
в быту.			развития;
Іриоритетные вилы леятельности учащихся	направленные на лостижение рез	ультата (отлельно по разлелам «вы	пускник научитея» и «выпускник получит

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

В логике перехода от репродуктивных к продуктивных видам учебной деятельностив %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции,

Определение СМВ-50%;
Работа с учебником – 20%;
Выявлять особенности— 10%;
Распознавать и применять
технологии представления,
преобразования и
использования информации,
оценивать возможности и
области применения средств и
инструментов ИКТ в

Определение СМВ – 60%; Работа с учебником-30%; Выявлять особенности10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в Определение СМВ – 70%; Работа с учебником – 30%; Выявлять особенности– 10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания- 40% Определение СМВ – 80%; Работа с учебником и доп.литературой – 50%; Выявлять особенности – 10%; Распознавать и применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и

практикум, словарная	современном производстве или	современном производстве или	узнавать и овладевать методами	инструментов ИКТ в
работа и т.п.,	сфере обслуживания - 20%	сфере обслуживания - 20%	учебно-исследовательской и	современном производстве или
= '	узнавать и овладевать	узнавать и овладевать методами	проектной деятельности, решения	сфере обслуживания -50%
индивидуальная, самостоятельная	методами учебно-	учебно-исследовательской и	творческих задач, моделирования,	узнавать и овладевать
	исследовательской и проектной	проектной деятельности,	конструирования и эстетического	узнавать и овладевать методами учебно-
работа)	<u> </u>	-	оформления изделий, обеспечения	исследовательской и проектной
	деятельности, решения	решения творческих задач,		
	творческих задач,	моделирования, конструирования	сохранности продуктов труда–70%;	деятельности, решения
	моделирования,	и эстетического оформления	Анализ объектов – 40%;	творческих задач,
	конструирования и	изделий, обеспечения	тесты-презентации (игра) – 40%;	моделирования,
	эстетического оформления	сохранности продуктов труда-	Практикум – 60%;	конструирования и
	изделий, обеспечения	60%;	Самостоятельная работа – 50%.	эстетического оформления
	сохранности продуктов труда-	Анализ объектов – 30%;		изделий, обеспечения
	50%;	тесты-презентации— 30%;		сохранности продуктов труда –
	Анализ объектов – 20%;	Практикум – 50%;		80%;
	тесты-презентации-20%	Самостоятельная работа – 40%.		Анализ объектов – 45%;
	Практикум – 40%;			тесты-презентации – 50%;
	Самостоятельная работа – 30%.			Практикум – 30%;
				Самостоятельная работа – 80%.
Организация	Освоение межпредметных	Способность к построению	Самостоятельность в планировании и	Способность к построению
проектной и учебно-	понятий (например, система,	индивидуальной	осуществлении учебной деятельности	индивидуальной
исследовательской	модель, проблема, анализ,	образовательной траектории,	и организации учебного	образовательной траектории,
деятельности	синтез, факт, закономерность,	владение навыками учебно-	сотрудничества с педагогами и	владение навыками учебно-
учащихся (логика	феномен), способность их	исследовательской и проектной	сверстниками.	исследовательской и проектной
формирования и	использования в	деятельности.	Примерный перечень тем проектов:	деятельности.
развития навыков	познавательной и социальной	Примерный перечень тем	Базовый уровень:	Примерный перечень тем
проектной	практике.	проектов:	1.Разработка плаката по	проектов:
деятельности, виды и	Примерный перечень тем	Базовый уровень:	электробезопасности.	Базовый уровень:
темы проектов	проектов:	1.Строительный инструмент.	2.Теплица на подоконнике.	1.Современные
отдельно по разделам	Базовый уровень:	2.Конструирование и	3.Электроосвещение аквариума.	конструкционные материалы и
«выпускник	1.Разделочная доска	изготовление инструментов	4.Разработка плаката – «Элементная	области их применения.
научится» и	2.Подставка для фломастера и	(приспособлений) для ремонтно-	база радиоэлектроники».	2.Современные композитные
«выпускник получит	карандашей.	отделочных работ.	5.Модель охранного устройства.	материалы.
возможность	3. Детская лопатка.	3.Использование декоративных и	6.Электрический пробник со	3.Современные технологии
научиться)	4.Полка для одежды.	комнатных растений для	светодиодом.	автомобилестроения.
	5.Кухонные принадлежности.	оформления интерьера.	7.Мини-вентилятор.	4.Свременые виды транспорта.
	6.Кормушка для птиц.	4.Дизайн моей комнаты.	8.Туристический фонарь	5.Технология сбора
	7.Скамейка	5.Современные стили интерьера	9.Модель электрической проводки.	информации о путях получения
	8.Садовый рыхлитель.	жилых помещений.		профессионального
		6. Экологическая безопасность	Повышенный уровень:	образования.
	Повышенный уровень:	при выполнении ремонтно-	10.Модель автомобиля с	6.Пути трудоустройства.
	9.Модели (кораблей,	отделочных работ.	электродвигателем.	7.Профессиональные семейные

самолётов, автомобилей).	7. Моя помощь в ремонте школы	11.Переключатель ёлочных гирлянд на	традиции.
10.Декоративно-прикладные		электромагнитном или электронном	Повышенный уровень:
изделия.	8.Отчистка сифона раковины.	реле.	
	9.Регулировка уровня воды в	12.Модель реле максимального тока.	8.Анализ регионального рынка
	сливном бачке.	13.Молель теплового реле.	труда.
	10.Замена сантехнических	14.Мдель магнитного пускателя.	9.Справочник движения
	прокладок и сальников.	15.Охранное устройство на герконе.	общественного городского
	11. Макеты зданий и сооружений.	16.Модель станка с ЧПУ.	транспорта г.Салехард.
		17.Модель 3Д принтера с ЧПУ.	10.Продукты 3D
	Повышенный уровень:	18.Мдель «Умный дом».	моделирования и моделей.
	12.Современные материалы для	19.Поцессоры «Ардуино» в	
	ремонта (отделки) жилых	современной автоматике.	
	помещений.		
	13.Ремонт кухни.		
	14.Наружняя отделка дачного		
	дома.		
	15.Внутренняя отделка дачного		
	дома.		
	16.Современные системы		
	отчистки и фильтрации воды.		
	, ,		

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС основного общего образования;

- воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;
- межпредметные связи учебного предмета, курса;
- ключевые темы (важные для итоговой оценки) в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения;

Содержание программы позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления, понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; формирует технологическую культуру и проектно-технологического мышление обучающихся; формирует информационную основу и персональный опыт, необходимый для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам, а также определяет конкретные принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого за период реализации
Современны	Всего:	1.Потребности и	37. Технологии возведения,	38.Производство,	49.Материалы, изменившие	,
e	В т.ч.	технологии. 2.Потребности.	ремонта и содержания	преобразование,	мир. 50.Технологии	
материальн	В 5 классе -	3. Иерархия потребностей.	зданий и сооружений.	распределение, накопление и	получения материалов.	
ые,	В 6 классе -16	4.Общественные	82.Экология жилья.	передача энергии как	51.Современные материалы:	
информацио	В 7 классе -16	потребности. 5.Потребности	83. Технологии содержания	технология. 39.Использование	многофункциональные	
нные и	В 8 классе - 8	и цели. 6.Развитие	жилья. 84.Взаимодействие	энергии: механической,	материалы, возобновляемые	
гуманитарн		потребностей и развитие	со службами ЖКХ.	электрической, тепловой,	материалы (биоматериалы),	
ые		технологий. 7.Реклама.	90.Отопление и тепловые	гидравлической. 40.Машины	пластики и керамика как	
технологии и		8.Принципы организации	потери.	для преобразования энергии.	альтернатива металлам, новые	
перспективы		рекламы. 9.Способы	91. Энергосбережение в	41. Устройства для	перспективы применения	
их развития		воздействия рекламы на	быту.	накопления энергии.	металлов, пористые металлы.	
		потребителя и его	92.Электробезопасность в	42. Устройства для передачи	52.Технологии получения и	
		потребности.	быту и экология жилища.	энергии. 43.Потеря энергии.	обработки материалов с	
		10.Понятие технологии.	11.Цикл жизни технологии.	44.Последствия потери	заданными свойствами	
		18.Технологический	12.Материальные	энергии для экономики и	(закалка, сплавы, обработка	
		процесс, его параметры,	технологии,	экологии. 45.Пути	поверхности (бомбардировка	
		сырье, ресурсы,	информационные	сокращения потерь энергии.	и т. п.), порошковая	
		результат.19.Виды ресурсов.	технологии, социальные	46.Альтернативные	металлургия, композитные	
		20.Способы получения	технологии.	источники энергии.	материалы, технологии	
		ресурсов.	13.История развития	86.Энергетическое	синтеза.	
		21.Взаимозаменяемость	технологий. 14.Источники	обеспечение нашего дома.	60.Потребности в	
		ресурсов.	развития технологий:	87.Электроприборы.	перемещении людей и	
		22.Ограниченность	эволюция потребностей,	88.Бытовая техника и ее	товаров, потребительские	
		ресурсов. 23. Условия	практический опыт, научное	развитие. 89.Освещение и	функции транспорта. 61.Виды	
		реализации	знание, технологизация	освещенность, нормы	транспорта, история развития	
		технологического процесса.	научных идей. 15.Развитие	освещенности в зависимости	транспорта. 62.Влияние	
		24.Побочные эффекты	технологий и проблемы	от назначения помещения.	транспорта на окружающую	
		реализации	антропогенного воздействия	47.Автоматизация	среду. 63.Безопасность	
		технологического процесса.	на окружающую среду.	производства.	транспорта. 64.Транспортная	
		25.Технология в контексте	16.Технологии и мировое	48.Производственные	логистика. 65.Регулирование	
		производства.	хозяйство.	технологии	транспортных потоков.	
			17.Закономерности	автоматизированного	54.Специфика социальных	
			технологического развития.	производства.	технологий. 55.Технологии	
			26.Технологическая система	28. Управление в	работы с общественным	
			как средство для	технологических системах.	мнением. 56.Социальные сети	
			удовлетворения базовых и	27.Входы и выходы	как технология.	
			социальных нужд человека.	технологической системы.	57.Технологии сферы	

			27.Входы и выходы	29.Обратная связь.	услуг.59.Современные
			технологической системы.	30. Развитие технологических	информационные технологии
			29.Обратная связь.	систем и последовательная	mpop
			31.Робототехника.	передача функций управления	
			32.Системы автоматического	и контроля от человека	
			управления.	технологической системе.	
			33.Программирование	Texholor n-teckon energies.	
			работы устройств.		
			34.Производственные		
			технологии.		
			35.Промышленные		
			технологии. 36. Технологии		
			сельского хозяйства.		
Формуналан	Всего:	1 Способы продоложение	81.Технологии в сфере быта. 29.Анализ и синтез как	9.Электрическая	22 Моданирования
Формирован	В т.ч.	1.Способы представления технической и		схема. 69. Разработка проекта	22.Моделирование. 23.Функции моделей.
ие	В 5 классе-		средства решения задачи.	1 1	23. Функции моделей. 24. Использование моделей в
технологиче	В 6 классе -46	технологической	30.Техника проведения	освещения выбранного	
ской	В 6 классе -46	информации. 2.Техническое задание. 3.Технические	морфологического анализа.	помещения, включая отбор	процессе проектирования
культуры и	В 8 классе - 46	условия. 4. Эскизы и	25 C-2005-1	конкретных приборов,	технологической системы.
проектно-	B 8 KHacce- 22		35.Способы продвижения	составление схемы	39.Опыт проектирования,
технологиче		чертежи. 5.Технологическая	продукта на рынке.	электропроводки.	конструирования,
ского		карта. 6.Алгоритм.	36.Сегментация рынка.	70.Обоснование проектного	моделирования.
мышления		7.Инструкция. 8.Описание	37.Позиционирование	решения по основаниям	42. Сборка моделей.
обучающихс		систем и процессов с	продукта.	соответствия запросу и	43.Исследование
Я		помощью блок-схем.	38. Маркетинговый план.	требованиям к освещенности	характеристик конструкций.
		9.Электрическая схема.	39.Опыт проектирования,	и экономичности. 71.Проект	44.Проектирование и
		10.Техники проектирования,	конструирования,	оптимизации энергозатрат.	конструирование моделей по
		конструирования,	моделирования.	59. Автоматизированное	известному прототипу.
		моделирования. 11.Способы	40.Составление программы	производство на	Испытания, анализ, варианты
		выявления потребностей.	изучения потребностей. 41.Составление	предприятиях нашего	модернизации.
		12.Методы принятия		региона. 47.Конструирование	50.Модификация механизма
		решения. 13. Анализ	технического задания /	простых систем с обратной	на основе технической
		альтернативных ресурсов.	спецификации задания на	связью на основе технических	документации для получения
		14. Порядок действий по	изготовление продукта,	конструкторов.	заданных свойств (решения
		сборке конструкции /	призванного удовлетворить	54.Изготовление	задачи) – моделирование с
		механизма. 15.Способы	выявленную потребность,	информационного продукта	помощью конструктора или в
		соединения деталей.	но не удовлетворяемую в	по заданному алгоритму.	виртуальной среде.
		16.Технологический узел.	настоящее время	48.Составление карт простых	51.Простейшие роботы.
		17. Понятие модели.	потребность ближайшего	механизмов, включая сборку	52.Составление
		18. Логика проектирования	социального окружения или	действующей модели в среде	технологической карты
		технологической системы	его представителей.	образовательного	известного технологического

Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. 19. Конструкции. 20.Основные характеристики конструкций. 21. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. 22. Моделирование. 23. Функции моделей. 24. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. 25.Простые механизмы как часть технологических систем. 26.Робототехника и среда конструирования. 27.Вилы движения. 28. Кинематические схемы.

42. Сборка моделей. 43. Исследование характеристик конструкций. 44.Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. 50.Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. 51.Простейшие роботы. 45. Модернизация продукта. 46. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

конструктора. 49.Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. 52.Составление технологической карты известного технологического процесса. 53. Апробация путей оптимизации технологического процесса. 55.Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления на выбор образовательного й организации). 57. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). 58. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

процесса. 53. Апробация путей оптимизации технологического процесса. 54.Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. 55.Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления на выбор образовательного й организации). 57. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). 63. Разработка и изготовление материального продукта. 64. Апробация полученного материального продукта. 65. Модернизация материального продукта. 66.Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). 67. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):

		реализация этапов анализа
		ситуации, целеполагания,
		выбора системы и принципа
		действия / модификации
		продукта (поисковый и
		аналитический этапы
		проектной деятельности).
		68.Изготовление
		материального продукта с
		применением элементарных
		(не требующих
		регулирования) и сложных
		(требующих регулирования /
		настройки) рабочих
		инструментов /
		технологического
		оборудования (практический
		этап проектной
		деятельности) ^{1.}
		72.Обобщение опыта
		получения продуктов
		различными субъектами,
		анализ потребительских
		свойств этих продуктов,
		запросов групп их
		потребителей, условий
		производства.
		73.Оптимизация и
		регламентация
		технологических режимов
		производства данного
		продукта. 74.Пилотное
		применение технологии на
		основе разработанных
		регламентов.
		75. Разработка и реализации
		персонального проекта,
		направленного на разрешение

¹ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Построение образовател ьных траекторий и планов в области профессиона льного самоопредел ения	Всего: В т.ч. В 5 классе - В 6 классе-8 В 7 классе-4 В 8 классе -3	1.Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	2.Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	3.Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. 4.Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	личностно значимой для обучающегося проблемы. 76. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. 77. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. 5. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. 6. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. 7. Понятия трудового ресурса, рынка труда. 8. Характеристики современного рынка труда. 9. Квалификации и профессии. 10. Цикл жизни профессии. 11. Стратегии профессиональной карьеры. 12. Современные требования к кадрам. 13. Концепции «обучения для жизни» и «обучения для жизни» и «обучения профильного обучения: права, обязанности и возможности. 15. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие	
Итого					пробы в реальных и / или	

В случае если рабочая программа разрабатывается для курса (элективного, курса по выбору), не входящего в перечень примерных программ соответствующей ООП, содержание курса основывается на используемой авторской программе.

В качестве вариативного компонента учитель – составитель может взять дополнительные источники, которые указываются в обязательном порядке) с целью максимального соответствия планируемым результатам освоения учебного курса и образовательным потребностям обучающихся и их родителей/законных представителей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено:	Принято:	Согласовано:	Утверждено приказом
на заседании ШМО	на заседании НМС	зам. директора по УВР	директора
протокол № 4	Протокол № 5		приказ № 469
от19 мая 2018 г	от 22 мая 2018г		от 22 августа 2018 года
Руководитель ШМО	Руководитель НМС		Директор школы
	-	(
ФИО. О.В. Шарова	ФИО. Т.В. Небогатикова		ФИО. /Е.Ф.Костюкевич/

Календарно - тематическое планирование реализации учебного предмета «Технология» на 2018 - 2019 уч.г.

Уровені	ь образования:	
основно	е общее образо	вани
Класс	6	
умк –		

Автор- составитель:

Бабакаев Валентин Николаевич, учитель технологии, высшей категории

г. Салехард, 2018

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала -24
- лабораторных работ/практикумов 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной	По локальным актам	По КТП	
	программе		1п/г	2π/Γ
Текущий контроль	31		17	18
(самооценка)				
Тематический	3		4	4
контроль				
Промежуточная			1	1
аттестация				
Творческих работ			2	2

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СаНПиН) Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:
- в 5-6-м до 2,5 ч.,
- в 7 -8 -м -д о 3 ч.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП 0 человек.

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного	Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планир уемая	Фактич еская	процесса (Тип урока по ФГОС		- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся»,	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность	(виды, формы контроля: текущего и тематическ ого,	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
						научиться»		

				I четверть – 16 ч			
		1. Современные материа	льные, информационные	е и гуманитарные технологии и персп	ективы их развити	я -16 часов	
1-2	2.09	Урок первичного	37.Технологии	Технологии возведения, ремонта и			
	2.09	предъявления новых	возведения, ремонта и	содержания зданий и сооружений.			
		знаний	содержания зданий и				
			сооружений.				
			Видеопрактикум:				
			«Систематизация				
			инженерных				
			сооружений»				
3-4	9.09	Урок первичного	83.Технологии	Технологии содержания жилья.			
	9.09	предъявления новых	содержания жилья.	Взаимодействие со службами ЖКХ.			
		знаний	Видеопрактикум:				
			«Описание работы				
			функций ЖКХ»				
5-6	16.09	Урок первичного	82.Экология жилья.	Экология жилья.		Текущий	получил и
	16.09	предъявления новых	Практическая работа:	Электробезопасность в быту и		контроль	проанализировал опыт
		знаний	«Подборка	экология жилища.			решения задач на
			иллюстрированного				взаимодействие со
			материала для				службами ЖКХ;
			оформления плакатов по экологической				
			безопасности и				
			электробезопасности»				
7-8	23.09	Урок формирования	91.Энергосбережение	Энергосбережение в быту.		Тематическ	получил и
, 0	23.09	первоначальных	в быту.	Отопление и тепловые потери.		ий	проанализировал опыт
	23.09	предметных навыков,	«Варианты	o rousienne ir remiobile no repri.		1111	исследования способов
		овладения	энергосбережения»				жизнеобеспечения и
		предметными	r r				состояния жилых
		умениями	Тестирование по теме				зданий микрорайона /
			Teermpobamie no reme				поселения;
9-10	30.09	Урок первичного	11.Цикл жизни	Цикл жизни технологии.		Текущий	описывает жизненный
	30.09	предъявления новых	технологии.	Материальные технологии,		контроль	цикл технологии,
		знаний	Сообщения	информационные технологии,			приводя примеры;
			обучающихся	социальные технологии.			
11-12	7.10	Урок первичного	26.Технологическая	Технологическая система как			
	7.10	предъявления новых	система как средство	средство для удовлетворения			
		знаний	для удовлетворения	базовых и социальных нужд			

13-14	14.10 14.10	Урок первичного предъявления новых знаний	базовых и социальных нужд человека. Сообщения обучающихся Робототехника. Сообщения обучающихся	человека. Входы и выходы технологической системы. Обратная связь. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.		Текущий контроль	оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
15-16	21.10 21.10	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	34. Производственные технологии. Тестирование по теме	Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии в сфере быта.		Тематическ ий	получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
				ры и проектно-технологического мы	пления обучающих		
17-18	28.10 28.10	1. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	29. Анализ и синтез как средства решения задачи. Сообщения обучающихся	Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.		Текущий контроль	проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
19-20	4.11	2. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	35.Способы продвижения продукта на рынке. Практическая работа «Разработать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар»	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка.		Текущий контроль	получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая

							моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
		<u> </u>		II четверть – 12 ч	•		
21-22	18.11	3. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	37.Позиционирование продукта. Практическая работа «Создать рекламу товара»	37.Позиционирование продукта. 38.Маркетинговый план.			
23-24	25.11 25.11	4. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	40.Составление программы изучения потребностей. Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	40.Составление программы изучения потребностей.		Текущий контроль	
25-26	2.12 2.12	5. Урок первичного предъявления новых знаний	41.Составление технического задания Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	41. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.		Текущий контроль	читает элементарные чертежи и эскизы;
27-28	9.12 9.12	6. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	39.Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	39.Опыт проектирования, конструирования, моделирования.		Текущий контроль	выполняет эскизы механизмов, интерьера;

29-30	16.12 16.12 23.12 23.12	7. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями 8. Урок по решению технических задач	44.Проектирование и конструирование моделей Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом 44.Проектирование и конструирование моделей Самостоятельная работа по заданному алгоритму над	44.Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.	1	Текущий контроль Текущий контроль	
			проектом				
22.24	12.01	0.17		Ш четверть – 22 ч			1
33-34	13.01	9. Урок по решению технических задач	44. Проектирование и конструирование моделей Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.	I	Текущий контроль	
35-36	20.01 20.01	10. Урок по решению технических задач	44.Проектирование и конструирование моделей Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.	1	Текущий контроль	
37-38	27.01	11. Урок решения практических, проектных задач	44.Проектирование и конструирование моделей Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.	1	Текущий контроль	следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
39-40	3.02 3.02	12. Урок решения практических, проектных задач	43.Исследование характеристик конструкций.	43.Исследование характеристик конструкций.		Текущий контроль	

41-42	10.02 10.02	13. Урок решения практических, проектных задач	Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом 43. Исследование характеристик конструкций. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	43. Исследование характеристик конструкций.		Текущий контроль	_
43-44	17.02 17.02	14. Урок по решению технических задач	42. Сборка моделей. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42.Сборка моделей.		Текущий контроль	строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
45-46	24.02 24.02	15. Урок по решению технических задач	42. Сборка моделей. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42.Сборка моделей.		Текущий контроль	
47-48	3.03 3.03	16. Урок по решению технических задач	42. Сборка моделей. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42.Сборка моделей.		Текущий контроль	
49-50	10.03 10.03	17. Урок решения практических, проектных задач	42. Сборка моделей. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	42.Сборка моделей.		Текущий контроль	
51-52	17.03 17.03	18. Урок решения практических, проектных задач	45.Модернизация продукта. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	45.Модернизация продукта. 46.Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, альтернативные решения.	50.Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств	Текущий контроль	получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение

53-54	31.03 31.03	19. Урок решения практических, проектных задач	45.Модернизация продукта. Самостоятельная	45.Модернизация продукта. 46.Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение	(решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. 51.Простейшие роботы.	Текущий контроль	применяет простые механизмы для решения поставленных
			работа по заданному алгоритму над проектом	вариантов, отбор решений, альтернативные решения.			задач по модернизации / проектированию технологических систем;
		l l		IV четверть – 14 ч			cherem,
55-56	7.04	20. Урок решения	способы	способы модернизации,			
	7.04	практических, проектных задач	модернизации Самостоятельная работа по заданному				
			алгоритму над				
57-58	14.04 14.04	21. Урок решения практических, проектных задач	проектом проектирование и конструирование Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	проектирование и конструирование,			
59-60	21.04 21.04	22. Урок решения практических, проектных задач	проектирование и конструирование Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	проектирование и конструирование,			
61-62	28.04 28.04	23. Урок решения практических, проектных задач	испытания, анализ Тестирование по теме	испытания, анализ,		Тематическ ий	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		азовательных траектори	ий и планов в области профессионалы	ного самоопределе	ния	•
63-64	5.05	1.Учебная экскурсия	2.Обзор ведущих	2.Обзор ведущих технологий,	•	Тематическ	называет и

	5.05	(посещение мастер классов)	технологий, применяющихся на предприятиях региона.	применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	ий	характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии
65-66	12.05 12.05	2.Учебная экскурсия (посещение мастер классов)			Текущий контроль	в области строительства, характеризует
67-68	19.05	3.Учебная экскурсия (посещение мастер классов)			Текущий контроль	строительную отрасль региона проживания;
69-70	19.05	4.Учебная экскурсия (посещение мастер классов)			Текущий контроль	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено: Принято: Согласовано: Утверждено приказом на заседании ШМО на заседании НМС зам. директора по УВР директора протокол № 4 Протокол № 5 приказ № 469 от19 мая 2018 г от 22 августа 2018 года от 22 мая 2018г Руководитель ШМО Руководитель НМС Директор школы ФИО. О.В. Шарова ФИО. Т.В. Небогатикова ФИО. /Е.Ф.Костюкевич/

Календарно - тематическое планирование реализации учебного предмета «Технология» на 2018 - 2019 уч.г.

Уровень образования: основное общее образование Класс 7 УМК

Автор- составитель:

Бабакаев Валентин Николаевич, учитель технологии, высшей категории

г. Салехард, 2018

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 70ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала -24
- лабораторных работ/практикумов 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной	По локальным актам	По КТП	
	программе		1п/г	2π/Γ
Текущий контроль	31		17	18
(самооценка)				
Тематический	3		4	4
контроль				
Промежуточная			1	1
аттестация				
Творческих работ			2	2

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СаНПиН) Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:
- в 5-6-м до 2,5 ч.,
- в 7 -8 -м -д о 3 ч.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП 0 человек.

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№п/п	Дата Формы организации образовательного		Тема урока	Гема урока Элементы содержания, изучаемые на уроке			система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планир уемая	Фактич еская	процесса (Тип урока по ФГОС		- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся»,	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться»	(виды, формы контроля: текущего и тематическ ого,	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

				I четверть – 16 ч		
		1. Современные материа	альные, информационны	е и гуманитарные технологии и перспо	ективы их развития -16 часов	
1-2	6.09	1. Урок первичного предъявления новых знаний	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии. Видеопрактикум: «Исследование и систематизация электростанций»	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии.	Текущий контроль	объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
3-4	13.09 13.09	2. Урок-исследование	Устройства для накопления энергии. Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.		
5-6	20.09 20.09	3. Урок-исследование	Альтернативные источники энергии. Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Альтернативные источники энергии.	Текущий контроль	перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
7-8	27.09 27.09	4. Урок-лаборатория	Энергетическое обеспечение нашего дома. Лабораторная работа «Определение мощности бытовых электроприборов»	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.		
9-10	4.10	5. Урок-творческий отчет	Освещение и освещенность. Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.	Текущий контроль	осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
11-12	11.10 11.10	б. Урок-исследование	Автоматизация производства.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.		

13-14	18.10 18.10	7. Урок-исследование	Управление в технологических системах. Видеопрактикум: «Использование ЭВМ для управления АСУ»	Управление в технологических системах. Входы и выходы технологической системы. Обратная связь.		Текущий контроль	объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
15-16	25.10 25.10	8. Урок-творческий отчет	Развитие технологических систем Видеопрактикум: «Использование искусственного интеллекта в АСУ»	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.			
				ры и проектно-технологического мып	пления обучающих		
17-18	1.11	1. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Разработка проекта освещения выбранного помещения. Самостоятельная работа над проектом	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.		Текущий контроль	осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
				II четверть – 14 ч		ı	
19-20	15.11 15.11 22.11 22.11	2. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Обоснование проектного решения Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.		Текущий контроль	получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
21-22	29.11 29.11	3.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Проект оптимизации энергозатрат Самостоятельная работа по заданному	Проект оптимизации энергозатрат.		Тематическ ий	получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии)

		предметными умениями	алгоритму над проектом			получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
23-24	6.12 6.12	4. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проект оптимизации энергозатрат. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Проект оптимизации энергозатрат.		
25-26	13.12 13.12	5. Урок первичного предъявления новых знаний	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.	Текущий контроль	выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
27-28	20.12 20.12	6.Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Конструирование простых систем с обратной связью Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов	Текущий контроль	получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
29-30	27.12 27.12	7. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Изготовление информационного продукта Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму	Текущий контроль	конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
31-32	17.01	8. Урок по решению	Изготовление	Ш четверть Изготовление информационного		
31 32	17.01	0.7 pok no pemenino	HISTOTOBICHNO	ты отовление информационного		

	17.01	технических задач	информационного	продукта по заданному алгоритму		
			продукта			
			Самостоятельная			
			работа по заданному			
			алгоритму над			
			проектом			
33-34	24.01	9. Урок по решению	Составление карт	Составление карт простых		
	24.01	технических задач	простых механизмов	механизмов, включая сборку		
			Самостоятельная	действующей модели в среде		
			работа по заданному	образовательного конструктора.		
			алгоритму над			
			проектом			
35-36		10. Урок по решению	Составление карт	Составление карт простых		
	31.01	технических задач	простых механизмов	механизмов, включая сборку		
			Самостоятельная	действующей модели в среде		
			работа по заданному	образовательного конструктора.		
			алгоритму над			
			проектом			
37-38	7.02	11. Урок решения	Построение модели	Построение модели механизма,		
	7.02	практических,	механизма	состоящего из 4-5 простых		
		проектных задач	Самостоятельная	механизмов по кинематической		
			работа по заданному	схеме.		
			алгоритму над			
			проектом			
39-40	14.02	12. Урок решения	Построение модели	Построение модели механизма,		
	14.02	практических,	механизма	состоящего из 4-5 простых		
		проектных задач	Самостоятельная	механизмов по кинематической		
			работа по заданному	схеме.		
			алгоритму над			
			проектом			
41-42		13. Урок решения	Построение модели	Построение модели механизма,	Текущий	следует технологии, в
	21.02	практических,	механизма	состоящего из 4-5 простых	контроль	том числе, в процессе
		проектных задач	Самостоятельная	механизмов по кинематической		изготовления
			работа по заданному	схеме.		субъективно нового
			алгоритму над			продукта;
			проектом			
43-44		14. Урок по решению	Составление	Составление технологической карты		
	28.02	технических задач	технологической	известного технологического		
			карты	процесса.		
			Самостоятельная			

	1		T ~		T	1
			работа по заданному			
			алгоритму над			
			проектом			
45-46	7.03	15. Урок по решению	Составление	Составление технологической карты		
	7.03	технических задач	технологической	известного технологического		
			карты	процесса.		
			Самостоятельная			
			работа по заданному			
			алгоритму над			
			проектом			
47-48	14.03	16. Урок по решению	Составление	Составление технологической карты	Текущий	следует технологии, в
	14.03	технических задач	технологической	известного технологического	контроль	том числе, в процессе
			карты	процесса.		изготовления
			Самостоятельная			субъективно нового
			работа по заданному			продукта;
			алгоритму над			
			проектом			
				IV четверть		
49-50	28.03	17. Урок решения	Оптимизация	Апробация путей оптимизации		
	28.03	практических,	технологического	технологического процесса.		
		проектных задач	процесса			
			Самостоятельная			
			работа по заданному			
			алгоритму над			
			проектом			
51-52	4.04	18. Урок решения	Изготовление	Изготовление продукта на основе		
	4.04	практических,	продукта на основе	технологической документации с		
		проектных задач	технологической	применением элементарных (не		
			документации	требующих регулирования) рабочих		
			Самостоятельная	инструментов (продукт и технология		
			работа по заданному	его изготовления – на выбор		
			алгоритму над	образовательного й организации).		
			проектом			
53-54	11.04	19. Урок решения	Изготовление	Изготовление продукта на основе	Текущий	конструирует простые
	11.04	практических,	продукта на основе	технологической документации с	контроль	системы с обратной
		проектных задач	технологической	применением элементарных (не		связью на основе
			документации	требующих регулирования) рабочих		технических
			Самостоятельная	инструментов (продукт и технология		конструкторов;
			работа по заданному	его изготовления – на выбор		
			алгоритму над	образовательного й организации).		

			проектом				
55-56	18.04	20. Урок решения	Разработка и создание	Разработка и создание изделия			
	18.04	практических,	изделия средствами	средствами учебного станка,			
		проектных задач	учебного станка.	управляемого программой			
			Самостоятельная	компьютерного трехмерного			
			работа по заданному	проектирования.			
			алгоритму над				
			проектом				
57-58	25.04	21. Урок решения	Разработка и создание	Разработка и создание изделия			
	25.04	практических,	изделия средствами	средствами учебного станка,			
		проектных задач	учебного станка.	управляемого программой			
			Самостоятельная	компьютерного трехмерного			
			работа по заданному	проектирования.			
			алгоритму над				
70.10		20.77	проектом	7 7			
59-60	2.05	22. Урок решения	Разработка и создание	Разработка и создание изделия			
	2.05	практических,	изделия средствами	средствами учебного станка,			
		проектных задач	учебного станка.	управляемого программой			
			Самостоятельная	компьютерного трехмерного			
			работа по заданному	проектирования.			
			алгоритму над проектом				
61-62	16.05	23. Урок решения	Разработка и создание	Разработка и создание изделия		Тематическ	получил и
01-02	16.05	практических,	изделия средствами	средствами учебного станка,		ий	проанализировал опыт
	10.03	проектных задач	учебного станка.	управляемого программой		riri	разработки и создания
		просктивих зада г	Самостоятельная	компьютерного трехмерного			изделия средствами
			работа по заданному	проектирования.			учебного станка,
			алгоритму над	inpo o kimpo swimmi.			управляемого
			проектом				программой
			1				компьютерного
							трехмерного
							проектирования;
			разовательных траектори	й и планов в области профессионалы	ого самоопределен	ия	
63-64	23.05	1.Учебная экскурсия	Производство и	Производство и потребление			
	23.05	(посещение мастер	потребление энергии	энергии в регионе проживания			
		классов)	в регионе проживания	обучающихся, профессии в сфере			
				энергетики.			
65.66	20.05	27/ 6		<u> </u>		T .	
65-66	30.05	2.Учебная экскурсия	Автоматизированные	Автоматизированные производства		Текущий	называет и

	30.05	(посещение мастер классов)	производства региона проживания Сообщения обучающихся	региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	контроль	характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
67-68		Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Автоматизированные производства региона проживания Сообщения обучающихся	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	Тематическ ий	характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
69-70		Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Автоматизированные производства региона проживания	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.		

^{2.} Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценк освоения ООП соответствую выпускник научится»	и планируемых результатов ощего уровня по разделу «	Типовые задания для оценки планир ООП соответствующего уровня по ра возможность научиться»	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;	Тест Самостоятельна работа «Виды социальных технологий» Тест «Способы обработки продуктов»	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.	Творческое задание: Разработка анкет, составление диаграмм
2	Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления обучающихся	проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;	проект	выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты	Выполнять различного вида проекты: 1. Разработка плаката по электробезопасности. 2. Теплица на подоконнике. 3. Электроосвещение аквариума. 4. Разработка плаката — «Элементная база радиоэлектроники». 5. Модель охранного устройства. 6. Электрический пробник со светодиодом. 7. Мини-вентилятор. 8. Туристический фонарь

					9.Модель электрической проводки. 10.Модель автомобиля с электродвигателем. 11.Переключатель ёлочных гирлянд на электромагнитном или электронном реле. 12.Модель реле максимального тока. 13.Молель теплового реле. 14.Мдель магнитного пускателя. 15.Охранное устройство на
					герконе. 16.Модель станка с ЧПУ. 17.Модель 3Д принтера с
					ЧПУ. 18.Мдель «Умный дом». 19.Поцессоры «Ардуино» в современной автоматике.
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития		предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;	
4	Промежуточная аттестация		Защита проектов		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № 4 от19 мая 2018 г Руководитель ШМО	Принято: на заседании НМС Протокол № 5 от 22 мая 2018г Руководитель НМС	Согласовано: зам. директора по УВР	Утверждено приказом директора приказ № 469 от 22 августа 2018 года Директор школы
ФИО. О.В. Шарова	ФИО. Т.В. Небогатикова	(ФИО. /Е.Ф.Костюкевич/

Календарно - тематическое планирование реализации учебного предмета «Технология» на 2018 - 2019 уч.г.

Уровен	ь образоі	вания:
основн	ое общее	образование
Класс	8	
УМК -		

Автор- составитель:

Бабакаев Валентин Николаевич, учитель технологии, высшей категории

г. Салехард, 2018

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (35 недель) - 35ч, в т.ч.:

- изучения учебного материала –24
- лабораторных работ/практикумов 2/34
- технологии исследовательской и опытнической деятельности -48ч

Виды занятий	По примерной	По локальным актам	По КТП	
	программе		1п/г	2π/Γ
Текущий контроль	31		17	18
(самооценка)				
Тематический	3		4	4
контроль				
Промежуточная			1	1
аттестация				
Творческих работ			2	2

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СаНПиН) Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах:
- в 5-6-м до 2,5 ч.,
- в 7 -8 -м -д о 3 ч.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП 0 человек.

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№п/п	п Дата Формы		Тема урока	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля,		
	организации		организации				промежуточной аттестации	
	Пла	Факти	образовательн		- элементы содержания,	- элементы	(виды,	Подлежащие оценке планируемые
	ниру	ческая	ого процесса		относящиеся к результатам,	содержания,	формы	результаты освоения учебного
	емая		(Тип урока по		которым учащиеся «научатся»,	относящиеся к	контроля	предмета
			ФГОС			результатам,	:	
						которым	текущего	
						учащиеся	И	
						«получат	тематиче	
						возможность	ского,	

					научиться»				
				I четверть – 9 ч					
	1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 16 часов								
1	4.09	Урок первичного предъявления новых знаний_	Материалы, изменившие мир. Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.					
2	11.09	Урок первичного предъявления новых знаний	Современные материалы: Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.		Текущий контроль	- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; - характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);		
3	18.09	Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами Тестирование по теме	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.		Тематичес кий	- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;		
4	25.09	Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения	Потребности в перемещении людей и товаров. Сообщения обучающихся	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.		Текущий контроль	- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;		

	 	правмотиви			<u> </u>		
		предметными умениями					
5	2.10	умениями Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями	Виды транспорта, история развития транспорта. Сообщения обучающихся	61.Виды транспорта, история развития транспорта.		Гекущий контроль	- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
6	9.10	Урок первичного предъявления новых знаний	62.Влияние транспорта на окружающую среду. Тестирование по теме	Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.		Гематичес кий	-получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков; -получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения; - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
7	16.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Специфика социальных технологий. Сообщения обучающихся	Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.			
8	23.10	Урок обобщения и систематизаци и предметных знаний	Технологии сферы услуг. Сообщения обучающихся	Технологии сферы услуг. Современные информационные технологии		Гекущий контроль	- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий; - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
		2.Фој	рмирование технологич	еской культуры и проектно-технологич	неского мышления об	бучающихс	Я

9	30.10	1.Урок	Моделирование.	Моделирование. Функции моделей.	Текущий	- разъясняет функции модели и
		формирования	Самостоятельная	Использование моделей в процессе	контроль	принципы моделирования;
		первоначальны	работа по заданному	проектирования технологической		
		х предметных	алгоритму над	системы. Опыт проектирования,		
		навыков,	проектом	конструирования, моделирования.		
		овладения	1			
		предметными				
		умениями				
		-		II четверть – 9 ч		
10	20.11	2.Урок	Проектирование и	44.Проектирование и	Текущий	- описывает технологическое
		формирования	конструирование	конструирование моделей по	контроль	решение с помощью текста,
		первоначальны	моделей по	известному прототипу. Испытания,		рисунков, графического
		х предметных	известному	анализ, варианты модернизации.		изображения;
		навыков,	прототипу			
		овладения	Самостоятельная			
		предметными	работа по заданному			
		умениями	алгоритму над			
			проектом			
11	27.11	3.Урок	Сборка моделей.	42.Сборка моделей. 43.Исследование	Текущий	- создает модель, адекватную
		формирования	Самостоятельная	характеристик конструкций.	контроль	практической задаче;
		первоначальны	работа по заданному			
		х предметных	алгоритму над			
		навыков,	проектом			
		овладения				
		предметными				
		умениями				
12	4.12	4.Урок	Составление	52.Составление технологической	Текущий	- перечисляет и характеризует виды
		формирования	технологической	карты известного технологического	контроль	технической и технологической
		первоначальны	карты известного	процесса. 53. Апробация путей		документации;
		х предметных	технологического	оптимизации технологического		
		навыков,	процесса.	процесса.		
		овладения	Самостоятельная			
		предметными	работа по заданному			
		умениями	алгоритму над			
			проектом			
13	11.12	5.Урок	Изготовление	55.Изготовление продукта на основе	Текущий	- регламентирует заданный процесс в
		первичного	продукта на основе	технологической документации с	контроль	заданной форме;
		предъявления	технологической	применением элементарных (не		- получил и проанализировал опыт
		новых знаний	документации	требующих регулирования) рабочих		разработки (комбинирование,
			Самостоятельная	инструментов (продукт и технология		изменение параметров и требований

14	18.12	6. Урок формирования первоначальны х предметных навыков,	работа по заданному алгоритму над проектом Компьютерное моделирование Самостоятельная работа по заданному алгоритму над	его изготовления — на выбор образовательного й организации). 54.Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. 57.Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).		к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
		овладения предметными умениями	проектом			
15	25.12	7. Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями	Разработка и изготовление материального продукта. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	63. Разработка и изготовление материального продукта.		
			1	III четверть – 9 ч		
16	15.01	8. Урок по решению технических задач	Разработка и изготовление материального продукта. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	63. Разработка и изготовление материального продукта.		
17	22.01	9. Урок по решению технических задач	Апробация полученного материального продукта. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над	64. Апробация полученного материального продукта.	Текущий контроль	- проводит оценку и испытание полученного продукта;

	<u> </u>		T	T	1	T
			проектом			
18	29.01	10.Урок по	Модернизация	65.Модернизация материального		
		решению	материального	продукта.		
		технических	продукта.			
		задач	Самостоятельная			
			работа по заданному			
			алгоритму над			
			проектом			
19	5.02	11.Урок	Планирование	66.Планирование (разработка)		
		решения	(разработка)	материального продукта в		
		практических,	материального	соответствии с задачей собственной		
		проектных	продукта в	деятельности (включая		
		задач	соответствии с	моделирование и разработку		
			задачей собственной	документации) или на основе		
			деятельности	самостоятельно проведенных		
			Самостоятельная	исследований потребительских		
			работа по заданному	интересов (тематика: дом и его		
			алгоритму над	содержание, школьное здание и его		
			проектом	содержание).		
			1	, , ,		
20	12.02	12.Урок	Изготовление	68.Изготовление материального		
20	12.02	решения	материального	продукта с применением		
		практических,	продукта	элементарных (не требующих		
		проектных	Самостоятельная	регулирования) и сложных		
		задач	работа по заданному	(требующих регулирования /		
		зиди і	алгоритму над	настройки) рабочих инструментов /		
			проектом	технологического оборудования		
			просктом	(практический этап проектной		
				деятельности) ² .		
				деятельности)		
21	19.02	13.Урок	Изготовление	68.Изготовление материального		
21	19.02	-				
		решения	материального	продукта с применением элементарных (не требующих		
		практических,	продукта			
		проектных	Самостоятельная	регулирования) и сложных		
		задач	работа по заданному	(требующих регулирования /		
			алгоритму над	настройки) рабочих инструментов /		

_

 $^{^2}$ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

			проектом	технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) ^{3.}		
22	26.02	14. Урок по решению технических задач	Изготовление материального продукта Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	68.Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) ⁴ .	Текущий контроль	- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
23	5.03	15. Урок по решению технических задач	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	73.Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.		
24	12.03	16.Урок по решению технических задач	74.Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Самостоятельная работа по заданному алгоритму над проектом	74.Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.		

³ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

⁴ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

				IV четверть – 8 ч		
25	2.04	17.Урок	Реализация	76. Реализация запланированной	Текущий	- планирует продвижение продукта;
İ		решения	запланированной	деятельности по продвижению	контроль	
		практических,	деятельности по	продукта.		
		проектных	продвижению			
		задач	продукта.			
			Самостоятельная			
			работа по заданному			
			алгоритму над			
			проектом			
26	9.04	18.Урок	Разработка	77. Разработка проектного замысла в		
		решения	проектного замысла	рамках избранного обучающимся вида		
		практических,	в рамках избранного	проекта.		
		проектных	обучающимся вида			
		задач	проекта.			
			Самостоятельная			
			работа по заданному			
Ī			алгоритму над			
			проектом			
27	16.04	19.Урок	Разработка и	75. Разработка и реализации		
		решения	реализации	персонального проекта,		
		практических,	персонального	направленного на разрешение		
		проектных	проекта,	личностно значимой для		
		задач	Самостоятельная	обучающегося проблемы.		
			работа по заданному			
			алгоритму над			
			проектом			
28	23.04	20.Урок	Разработка и	75. Разработка и реализации		
		решения	реализации	персонального проекта,		
		практических,	персонального	направленного на разрешение		
		проектных	проекта,	личностно значимой для		
		задач	Самостоятельная	обучающегося проблемы.		
			работа по заданному			
			алгоритму над			
20	20.04	21.77	проектом	#F Days 6		
29	30.04	21.Урок	Разработка и	75. Разработка и реализации		
		решения	реализации	персонального проекта,		
		практических,	персонального	направленного на разрешение		
		проектных	проекта,	личностно значимой для		
		задач	Самостоятельная	обучающегося проблемы.		

30	7.05	22. Урок решения практических, проектных задач	работа по заданному алгоритму над проектом Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами Тестирование по теме	72. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.		Тематичес кий	получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
31	14.05	3. 110 0	строение ооразовательно Производство	ых траекторий и планов в области про 5.Производство материалов на	фессионального сам	иоопределен	ия
		решения практических, проектных задач	материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	предприятиях региона проживания обучающихся. 7. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.			
32	21.05	2.Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Понятия трудового ресурса, рынка труда.	8.Понятия трудового ресурса, рынка труда. 9.Характеристики современного рынка труда.	12.Стратегии профессионально й карьеры.		
33	21.05	Учебная экскурсия (посещение мастер классов)	Квалификации и профессии. Тестирование по теме	10.Квалификации и профессии. 11.Цикл жизни профессии. 13.Современные требования к кадрам. 14.Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». 15.Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. 16.Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. 17.Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.		кий	- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания; - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
34	21.05	Учебная		71			
35	21.05	экскурсия (посещение мастер					

	классов)			