

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО


Н.Н. Панова

Принято:

на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2017г. от
Председатель НМС


Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора
Протокол № 594 от 01.09.2017г.
Директор школы


Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа учебного предмета
основы религиозных культур и светской этики
начального основного образования**

на 2017 - 2018 учебный год

Приложение:

№1. Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:
Васина Татьяна Рашидовна,
учитель начальных классов
1 категория

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия

) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

• **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики разработана в соответствии - с ПООП НОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской программы О.В. Воскресенской, Р.Б. Амирова.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Задачи учебного предмета ОРКСЭ:
- ознакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений – 100%

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

ОБОРУДОВАНИЕ и ПРИБОРЫ:

Основы православной культуры: электронное приложение к учебнику (CD).

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Учебники:

«Основы мировых религиозных культур» под редакцией Т.Д. Шапошниковой, М: Издательство «Дрофа», 2016

«Основы православной культуры» под редакцией Т.Д. Шапошниковой, М: Издательство «Дрофа», 2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	4 класс
1.Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
2.Познавательные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Метапредметные результаты. 1.Чтение: работа с информацией</p>	<p>Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения; прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Сбор информации о произведении после чтения. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. Оценка полученной информации.</p>
<p>2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно –коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать небольшие тексты на иностранном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать сменные носители (флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); <p><i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p> <p>Создание, представление и передача сообщений</p>

	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения из готовых музыкальных фрагментов. 	
<p>Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</p>	<p><i>Основы православия</i></p>	<p><i>Основы мировых религиозных культур</i></p>
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

	<p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>	
<p>Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)</p>		
<p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p>	<p>Работа с учебником – 60%; Самостоятельная работа – 40%;</p> <p>Работа с дополнительной литературой – 40%; Словарная работа – 30% Индивидуальная работа – 40%.</p>	
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов:отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).</p>	<p>В конце 1 и 2 полугодия запланированы творческие уроки, на которых учащиеся защищают проекты по темам, которые изучались в течение полугодия. Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно.</p> <p>Выпускник научится: Организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;организовывать свои собственные приемы изучения;запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта;уметь сотрудничать и работать в группе. Намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы; контролировать в форме сличения способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Прогнозировать результаты; вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями.</i></p>	

<i>Модуль «Основы православия»</i>	1 ч. в неделю x 34 недели = 34 часа
<i>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</i>	1 ч. в неделю x 34 недели = 34 часа
<i>Модуль «Основы светской этики»</i>	1 ч. в неделю x 34 недели = 34 часа

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Разделы	Кол-во час на раздел/ тему	4 класс <i>Модуль «Основы православия»</i>
Знакомство с новым предметом	2 ч.	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттичи дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.
Введение в православную культуру	8 ч.	Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов в Руси. Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов в Руси. Храмы как произведения архитектуры искусства. Принятие христианства в Руси. Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Библия и Евангелие. Святы равноапостольные Кирилл и Мефодий. Представления о душе в православии. Бессмертие души.
Храм — дом Божий на земле	7 ч.	Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Внутреннее строение храма. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Фрески и иконы в храме. Назначение иконы. Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь».
Православные праздники	3 ч.	Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Праздник Рождества Христова. Пасха — главный христианский праздник.
Духовные ценности православия	4 ч.	Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Христианские заповеди. Любовь в христианском понимании. Прощение как христианская добродетель.

Жизнь по заповедям	6 ч.	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Жизнь святого Николая Чудотворца. Милосердие. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие. Монастыри. Церковь как общность православных христиан.
Подведение итогов	4 ч.	Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
Итого:	34 часа	

Разделы	Кол-во час на раздел/ тему	4 класс	
		Модуль «Основы мировых религиозных культур»	
Знакомство с новым предметом	3 ч.	Россия как государство. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттичи дедич». Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.	Россия как часть планеты Земля. Значение семьи в жизни человека и человечества.
Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5 ч.	Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира. Хранителями преданий в религиях мира. Знакомство с географическими и природными особенностями Австралии, Америки, Японии. Знакомство с культом природы в верованиях древних славян.	
Иудаизм	5 ч.	Представления о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	
Христианство	6 ч.	Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия — священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.	
Ислам	5 ч.	Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммад. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.	
Буддизм	4 ч.	Жизнь Будды. Учение Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.	
Подведение итогов	2 ч.	«Золотое правило нравственности». Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
Презентации творческих проектов	4 ч.	Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	
Итого:	34 часа		

Модуль "Основы православия"
Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) –в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов–
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП
Тематический контроль			4
Промежуточная аттестация	0	0	0
Лабораторных работ			
Практических работ			4
Творческих работ			
Развития речи			
Теоретических занятий (для ФК)			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –до 1 часа
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел «Знакомство с новым предметом» (2 ч.) 1 полугодие								
1			Урок первичного предъявления новых знаний.	Россия – наша Родина	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К. Толстой «Земля оттичи дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. <i>Основные понятия:</i> Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.

2			Урок овладения предметными умениями.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Религия и наука.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
Раздел «Введение в православную культуру» (8 ч.)								
3			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Колокола.	Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни.		Работа с учеником.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Владеть диалогической формой коммуникации.
4			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Православный храм.	Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме.

5			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Как христианство пришло в Русь. Православие.	Принятие христианства в Руси. Летописные свидетельства о решении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Ада и Евы, появление в человеческой жизни страданий из-за Иисуса Христа. Православие. Распространение православия в мире.		Составление цепочки под диктовку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
6			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Жизнь Иисуса Христа.	Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение.		Коллективная работа по заданиям учебника.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Библия и Евангелие. Святыне равноапостольные Кирилл и Мефодий.	Святыне в христианской традиции. Святыне равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия—		Практическая работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме.

					священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.			
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Библия в христианской культуре.	Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.
9			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Одуше.	Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям.		Текущий контроль; практическая работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу.
10			Урок повторения предметных знаний.	Одуше (продолжение).	Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.		Текущий контроль; рефлексия по карточкам в парах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
Раздел «Храм – дом Божий на земле» (7 ч.) + 2ч. проекты = 9 ч.								
11			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Как вести себя в православном храме.	Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
12			Учебная экскурсия.	Внутреннее строение и убранство храма.	Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть.		Тематический	Осуществлять итоговый и

					Иконостас. Традиционно расположение иконостаса. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облечение церковно-и священнослужителей.		контроль; самостоятельная работа.	пошаговый контроль по результату. Владеть диалогической формой коммуникации.
13			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Православная молитва.	Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед причащением.		Групповая работа по плану с взаимопроверкой.	Различать способ и результат действия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
14			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Фреска и икона. Практическая работа «Составление словаря по теме: Церковь»	Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.		Практическая работа	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Строить сообщения в устной и письменной форме.
15			Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сбор информации и систематизация знаний;		Защита проектов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
16			Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов. Подведение итогов.	разработка плана работы над проектом, определение содержания проектной работы по теме, презентация проекта.		Защита проектов.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
2 полугодие								

17			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Отличие иконы от картины.	Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения иконы: фигура, фон, детали изображения иконы. Системы символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.		Фронтальный опрос.	Различать способ и результат действия. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
18			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Образ Христа в искусстве.	Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».		Работа в парах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
19			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Православные традиции семейных ценностей. «Семья — малая церковь».	Семья — малая церковь. Основы православной традиции. День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.		Тематический контроль по теме: Храм — дом Божий на земле»	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.
Раздел «Православные праздники» (3 ч.)								
20			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Календарный год в православии.	Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.		Самостоятельная работа.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять

					ицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.			существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
21			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Рождество. Крещение.	Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.		Работа с учебником.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Владеть диалогической формой коммуникации.
22			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Пасха. Практическая работа «Составление словаря по теме: Православные праздники»	Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.		Тематический контроль по теме: «Христианские праздники»	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Раздел «Духовные ценности православия» (4 ч.)								
23			Урок формирования первоначальных	Чудо. Таинства.	Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл		Работа с учебником.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

			предметных навыков.		лизначениедляверующих. Таинствокрещения.Обрядкрещениявправославнойтрадиции.Смыслобрядакрещения. Наречениеименивправославнойтрадиции. Таинство миропомазания.Смыслобряда миропомазанияТаинствопокаяния.Таинствопричащения.Происхождениеисмысл таинствапричащения. Таинствобрака.Обрядвенчаниявправославнойтрадиции Обрядоваяидуховнаясоставляющиецерковныхтаинств.			ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Строить сообщения в устной и письменной форме.
24			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Христианские заповеди. Совесть.	Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди о отношении к Богу. Заповеди о отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.		Текущий контроль; работа с учебником.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Формулировать собственное мнение и позицию.
25			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Любовь.	Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.		Работа с учебником.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Строить сообщения в устной и письменной форме.
26			Урок формирования первоначальных предметных навыков..	Прощение.	Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к лю		Мини-сочинение.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

					дям.			оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
Раздел «Жизнь по заповедям» (6 ч.) +2 ч. проекты = 8 ч.								
27			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудоспасения припадении ко локотьничью исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предания о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.			Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме.
28			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Житие святого Николая Чудотворца. Милосердие.	Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиция почитания Николая Чудотворца в Руси.		Работа с учебником	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
29			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудобие.	Детство Сергия. Чудоспросфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.		Мини-сочинение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30			Урок формирования первоначальных	Монастыри. Жизнь по заповедям.	Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные ф		Работа с учебником.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

			предметных навыков.		ункциимонастыряввоенное время.Монахи-воины.ПересветиОслябя.По единокПересветасЧелубеем.Монашествокакдуховныйп одвиг.Монашескийпостриг имонашескиеобеты.Правил амонашескойжизни,монаст ырскийустав.Послушания. Архитектурныйансамбльмон астыря.Монастырикакцентр ыкультуры,просвещенияиб лаготворительности.Монаст ырикакобъектыкультурного наследия.			ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
31			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Монастыри. Жизньпозаповедям (продолжение)			Самостояте льная работа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.
32			Урок обобщения и систематизации.	ЖизньсовременнойПраво славнойЦеркви. Практическая работа «Составление словаря по теме: Монастырь»	Церковькакобщностьправосл авныххристиан. Священнослужителиицерко внослужителиРус- скойПравославнойЦеркви иихобязанности.Церковныес лужбы. Просветительскаяиблаготво рительнаядеятельностьсовр еменнойРусскойПравослав нойЦеркви. Участиецерквивжизниверу ющих. Участие верующихвжизнисвоегопри хода.		Тематическ ий контроль по теме: Жизнь по заповедям»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Владеть диалогической формой коммуникации.
33			Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сбор информации и систематизация знаний;		Защита проектов.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
34			Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов. Подведение итогов.	разработка плана работы над проектом, определение содержания проектной работы по теме, презентация проекта.		Защита проектов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Формулировать

			экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС			которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	ной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	
Раздел «Знакомство с новым предметом» (3 ч.)								
1			Урок первичного предъявления новых знаний.	Россия – наша Родина	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К.Толстой «Земля отчичи дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. <i>Основные понятия:</i> Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.		устная беседа	Принимать и сохранять учебную задачу.
2			Урок овладения предметными умениями.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Религия и наука.		Текущий контроль; устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

3			Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.		Текущий контроль; практическая работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Владеть диалогической формой коммуникации.
Раздел «Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях» (5 ч.)								
4			Урок овладения предметными умениями.	Древние верования и религиозные культы.	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме.
5			Урок овладения предметными умениями.	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.		Составление цепочки под диктовку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
6			Урок овладения предметными умениями.	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.		Коллективная работа по заданиям учебника.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.
7			Урок овладения предметными умениями.	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре.		Практическая работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме.

					Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.			
8			Урок овладения предметными умениями.	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.
Раздел «Иудаизм» (5 ч.) + 2 ч. подведение итогов полугодия, защита проектов = 7 ч.								
9			Урок овладения предметными умениями.	Представления о Боге в иудаизме.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Принимать и сохранять учебную задачу.
10			Урок овладения предметными умениями.	Мир и человек в иудаизме.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.		Тематический контроль; самостоятельная работа.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
11			Урок овладения предметными умениями.	Тора и заповеди.	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей.		Групповая работа по плану с взаимопроверкой.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

					Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.			
12			Экскурсия.	О чем говорит иудейский Закон.	Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради по образцу в учебнике.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Владеть диалогической формой коммуникации.
13			Урок овладения предметными умениями.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. Практическая работа «Составление словаря по теме: Иудаизм»	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.		Тематический контроль по теме: «Иудаизм»	Различать способ и результат действия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
14			Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.			Защита проектов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
15			Урок решения практических, проектных задач.	Подведение итогов.			Защита проектов.	
Раздел «Христианство» (6 ч.)								
16				Представление о Боге и мире в христианстве.	Христианство и его распространение в мире. Представление о Боге. Библия. Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус		Текущий контроль; практическая работа.	

					Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.			
17			Урок решения практических, проектных задач.	Представление о человеке в христианстве.	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.		Работа с учебником.	Различать способ и результат действия. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
18			Урок первичного предъявления новых знаний.	Библия — священная книга христиан.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.		Мини-сочинение.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
19			Урок овладения предметными умениями.	Православие.	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.		Самостоятельная работа.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.
20			Урок овладения предметными умениями.	Католицизм.	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.		Работа с учебником.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Использовать знаково-символические средства, в том числе модели

								(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
21			Урок повторения предметных знаний.	Протестантизм. Практическая работа «Составление словаря по теме: Христианство»	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания. Проповедческая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.		Тематический контроль по теме: «Христианство»	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Владеть диалогической формой коммуникации.
Раздел «Ислам» (5 ч.)								
22			Урок первичного предъявления новых знаний.	Представление о Боге и мире в исламе.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.		Текущий контроль; практическая работа.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
23			Урок первичного предъявления новых знаний.	Пророк Мухаммад.	Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».		Викторина.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Строить сообщения в устной и письменной форме.
24			Урок первичного предъявления новых знаний.	Коран и Сунна.	Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада.		Практическая работа.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

					Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.			реализации, в том числе во внутреннем плане. Формулировать собственное мнение и позицию.
25			Урок овладения предметными умениями.	Столпы ислама. Праздники ислама.	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.		Фронтальная беседа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Строить сообщения в устной и письменной форме.
26			Урок первичного предъявления новых знаний.	Священные города и сооружения ислама. Практическая работа «Составление словаря по теме: Ислам»	Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.		Тематический контроль по теме: «Ислам»	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
Раздел «Буддизм» (4 ч.)								
27			Урок первичного предъявления новых знаний.	Жизнь Будды.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.		Текущий контроль; практическая работа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач. Строить сообщения в устной и письменной форме.

28			Урок первичного предъявления новых знаний.	Учение Будды.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.		Работа с учебником.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
29			Урок первичного предъявления новых знаний.	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.		Текущий контроль; практическая работа.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30			Урок первичного предъявления новых знаний.	Священные тексты буддизма. Практическая работа «Составление словаря по теме: Буддизм»	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путём». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.		Тематический контроль по теме: «Буддизм»	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
Раздел «Подведение итогов» (4 ч.)								
31			Урок обобщения и систематизации.	«Золотое правило нравственности».	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по		Текущий контроль; практическая работа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.

					нравственным законам в современном мире.			
32			Урок обобщения и систематизации.	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.		Текущий контроль; письменная работа.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Владеть диалогической формой коммуникации.
33			Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сбор информации и систематизация знаний;		Защита проектов.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
34			Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов. Подведение итогов.	разработка плана работы над проектом, определение содержания проектной работы по теме, презентация проекта.		Защита проектов.	Формулировать собственное мнение и позицию.

Модуль "Основы светской этики"

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - , в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	4		4	
Промежуточная аттестация	0	0	0	
Лабораторных работ				
практикумов			3	
Творческих работ				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.			Урок первичного предъявления новых знаний	Этика и её значение в жизни человека.	Вежливость как основа воспитанности.				
Этика общения.									
2.			Урок первичного предъявления новых знаний	Нормы морали.	«добро» и «зло» как главные этические категории				
3.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Нормы морали.	тактичность, чуткость, деликатность.			–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;	
4.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Нормы морали.	доброта, красота.				
5.			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Методы нравственного самосовершенствования.	дружба, уважение, приветливость.		Текущий	Выделять основные понятия светской этики	

			овладения предметными умениями					
Этикет.								
6.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Этикет.	этикет, аккуратность, опрятность, точность.			
7.			Урок первичного предъявления новых знаний	Красота этикета	церемониал, церемониймейстер.			
8.			Урок первичного предъявления новых знаний	Методика создания морального кодекса в школе.	поступок, разумность, благодарность.		Текущий	Оценивать значение этики в жизни человека
9.			Урок первичного предъявления новых знаний	Методы нравственного самосовершенствования.	слово, речь, образ.			
Этика человеческих отношений.								
10.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Образцы нравственности в культурах разных народов.	душа, душевность, чувство, духовность.		Текущий	соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
11.			Урок первичного предъявления новых знаний	Культура и мораль.	природа, жизнь, человек.			
12.			Урок первичного предъявления новых знаний	Любовь и уважение к Отечеству.	род, Родина, Отчизна, патриотизм.			
13.			Урок первичного предъявления новых знаний	Культура и мораль.	человек, человечность, польза, отношения.	<i>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных</i>		

						<i>интересов сограждан;</i>		
Этика отношений в коллективе.								
14.			Урок первичного предъявления новых знаний	Методика создания морального кодекса в школе.	коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.			
15.			Урок первичного предъявления новых знаний	Методика создания морального кодекса в школе.	понятия: индивидуальность, уважение, дружба.		Текущий	Выделять основные понятия светской этики
16.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Что значит быть нравственным в наше время?	помощь, поддержка, участие.			
17.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Итоговое творческое сочинение.			Тематический контроль.	
18.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Образцы нравственности в культурах разных народов.	жизнь, человек, общечеловеческие ценности.		Текущий	Выделять основные понятия светской этики
Простые нравственные истины.								
19.			Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	потребность, смысл, нравственный закон.			
20.			Урок первичного предъявления новых знаний	Образование как нравственная норма.	добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.		Текущий	соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
21.			Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.			

22.			Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.		Текущий	Оценивать значение этики в жизни человека
Душа обязана трудиться.								
23.			Урок первичного предъявления новых знаний	Трудовая мораль.	нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.			
24.			Урок первичного предъявления новых знаний	Нормы морали.	достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.			
25.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Методы нравственного самосовершенствования.	понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.			Оценивать значение этики в жизни человека
26.			Урок первичного предъявления новых знаний	Методы нравственного самосовершенствования.	этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.		Текущий	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение
Посеешь поступок – пожнёшь характер.								
27.			Урок первичного предъявления новых знаний	Методика создания морального кодекса в школе.	доброжелательность, доброта, общительность, воспитанность,	<i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском</i>		

						<i>обществе норм светской (гражданской) этики;</i>		
28.			Урок первичного предъявления новых знаний	Этика и её значение в жизни человека.	нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.			
29.			Урок первичного предъявления новых знаний	Этика и её значение в жизни человека.	терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.			Оценивать значение этики в жизни человека
30.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости.		Текущий	понимать и принимать нравственные ценности:
Судьба и Родина - едины.								
31.			Урок первичного предъявления новых знаний	Россия – наша Родина.	Родина, Отечество, дом, семья, лад.			
32.			Урок первичного предъявления новых знаний	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность,	<i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественным и явлениями;</i>		излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
33.			Урок первичного предъявления новых знаний	Государство и мораль гражданина.	человек, образ человека, мышление, мировоззрение.		Текущий	понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность,
34.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Итоговое творческое сочинение.			Тематический контроль.	

