



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28.08.2017г.  
Руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Панова

**Принято:**  
на заседании НМС  
Протокол №1 от 28.08.2017г.  
Председатель НМС  
  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Небогатикова

**Утверждено:**  
приказом директора  
Протокол № 594 от 01.09.2017г.  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_  
Е.Ф. Костюкович



**Рабочая программа учебного предмета  
технология  
начального основного образования  
на 2017- 2018 учебный год**

**Приложения**

- №1. Календарно - тематическое планирование на 1 класс
- №2. Календарно - тематическое планирование на 2 класс
- №3. Календарно - тематическое планирование на 3 класс
- №4. Календарно - тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:  
Наталья Анатольевна Ерёменко,  
учитель начальных классов  
1 категория

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, квалификационная категория)

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы М.Рагозиной, А.А.Гринёвой, М. Академкнига/Учебник. 2011 год (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой Т.М.Рогозиной, А.А.Гринева, И.Л.Головановой (Технология. Рабочие программы. 1-4 класс Москва, Академкнига, 2011).

### **Учебно- методическое обеспечение**

**Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

#### Учебники

- 1.Технология. Учебник. 1 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, Москва, Академкнига, 2012
- 2.Технология. Учебник. 2 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Л.Голованова, Москва, Академкнига, 2012
- 3.Технология. Учебник. 3 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига, 2014
- 4.Технология. Учебник. 4 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига, 2014

#### Пособия для учащихся

- 1.Рабочая тетрадь по технологии для 1 класса
- 2.Рабочая тетрадь по технологии для 2 класса
- 3.Рабочая тетрадь по технологии для 3 класса
- 4.Рабочая тетрадь по технологии для 4 класса

#### Методические пособия

- 1.Технология, Методическое пособие, 1 класс Т.М.Рогозиной
- 2.Технология, Методическое пособие, 2 класс Т.М.Рогозиной
- 3.Технология, Методическое пособие, 3 класс Т.М.Рогозиной
- 4.Технология, Методическое пособие, 4 класс Т.М.Рогозиной

#### **Наглядные пособия:**

- 1) схемы, таблички с терминами;
- 2) презентации, образцы работ.

**Учебное оборудование:**

а) СССО (интерактивная доска, компьютер и т. д.)

б) учебные (столы, доска)

**Электронные образовательные ресурсы:**

Подборка ЗОР к урокам 1-4 класса

Детские презентации от Viki.rdf.ru

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

|   | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Метапредметные результаты освоения ООП</b> |  |   |   |   |
| Регулятивные универсальные учебные действия   | <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b><br/> понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/> самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b><br/> учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с</p> | <p><b>Учащиеся научатся:-</b><br/> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:-</b><br/> <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i></p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p><i>план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.</i></p>   | <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.<br/> <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b><br/> <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> | <p><i>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</i></p>  |  |
| <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/> работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои); определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p>   | <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы<br/> -устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;<br/> -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;- находить необходимые слова в тексте; на</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b> - использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное – и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;- находить разные виды информации посредством разных объектов: книги, предложения, текста, иллюстрации, схемы, таблицы;- преобразовывать информацию из одной</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей; использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b><br/>самостоятельно работать с учебником как источником информации</p> | <p>использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p><i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>е. осуществлять обобщать, т. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> | <p>основе опорных слов составлять свое высказывание;</p> <p>-самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> - использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;-находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;-преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)пользоваться справочной и энциклопедической литературой.</p> | <p>формы в другую (составлять план, таблицу, схему)</p> <p>пользоваться справочной и энциклопедической литературой;</p> <p>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностей связи</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:-</b> осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> |
|--|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>устанавливать аналогии;<br/>         владеть рядом общих приёмов решения задач.<br/> <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b><br/> <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i><br/> <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i><br/> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i><br/> <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i><br/> <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i><br/> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i><br/> <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i><br/> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i><br/> <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p> |   | <p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p>                   |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/>         слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;<br/>         принимать участие в</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/>         адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p>   | <p><b>Учащиеся научатся:-</b><br/>         составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и</p> | <p><b>Учащиеся научатся:-</b><br/>         участвовать в работе пары, группы, планировать работу группы в соответствии с поставленной задачей;-</p> |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>обсуждении прочитанного; принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b><br/> <i>задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.</i></p> | <p>строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b><br/> <i>учитывать и координировать в</i></p> | <p>диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - строить понятные для партнёра (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b><br/> <i>участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием; - готовить самостоятельно проекты; - создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.</i></p> | <p>самостоятельно готовить проекты; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b><br/> <i>учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией;</i></p> <p><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных</i></p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
|  |  | <p><i>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> |  | задач. |
|--|--|--|--|--------|

### Метапредметные результаты

|                                 |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| 1. Чтение: работа с информацией | Сбор информации об изделии с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица-схема. Чтение данных в таблице. | Составление таблиц<br><i>Чтение</i> данных в таблице и использование их для работы<br><i>Сбор информации</i> с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия). | Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию героях, произведениях и книгах.<br><i>Оформление информации</i> в виде моделей, схем, таблиц.<br>Умение пользоваться | <b>Умение</b> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную разными |
|---------------------------------|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | справочниками и словарями, находить информацию <i>Оформление</i> информации в виде моделей, схем, таблиц  | способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.<br><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |
| 2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся | <b>Учащиеся познакомятся:</b> с правилами техники безопасности в кабинете, с устройством компьютера (процессор, память, устройства ввода и вывода информации), с понятиями <i>программа, файл, папка, виды программ, с</i> технологией выполнения некоторых операций над файлами и папками.<br><b>Учащиеся научатся:</b> | <b>Учащиеся познакомятся:</b> с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных операций редактирования текста, с технологией форматирования символов и абзацев., с технологией создания и | <b>Учащиеся познакомятся:</b> с видами и примерами информационно-поисковых систем, с технологией поиска информации в информационных системах.<br><b>Учащиеся научатся:</b> Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах). Вводить записи в | <b>Учащиеся познакомятся:</b> С интернетом, с некоторыми сервисами Интернета, с коммуникационной деятельностью, с технологией пересылки текстовых писем, с функцией, интерфейсом и технологией использования несложной программы редактированием web-  |

|  |   |  |                            |   |
|--|---|--|----------------------------|---|
|  | <p>Выполнять основные операции над файлами (открывать, копировать, удалять и др.) и папками (создавать, перемещать, удалять). Запускать программы и завершать работу с программами. Сохранять созданные документы. Работать с устройствами ввода (клавиатурой, мышью, фотоаппаратом, микрофоном, сканером) и вывода информации (принтером), а также с носителями информации (флеш-картой, CD)</p> | <p>обработки таблиц, с технологией орфографического контроля, с понятием и функцией графических редакторов, с технологией создания графического объекта (векторной и/или растровой графики)<br/> <b>Учащиеся научатся:</b><br/> Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики., Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые баз данных.</p> | <p>готовые базы данных</p> | <p>сайтов (например, «Конструктора школьных сайтов. С этапами разработки документов: от проектирования до реализации. Со знаниями об информационной образовательной среде своей школы (ИОС)<br/> <b>Учащиеся научатся:</b><br/> Использовать средства телекоммуникации: создавать и пересылать письма по электронной почте. Создавать несложный web-сайт, Отбирать информацию, проектировать документы (в частности, презентации,</p> |
|--|---|--|----------------------------|---|

**Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов:**

**выпускник научится, выпускник получит возможность научиться**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**  
иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– уважительно относиться к труду людей

**Выпускник научится:**  
понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать и уважать их

**Выпускник научится:**  
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Выпускник научится:**  
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  
– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)  |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | <p><b>Выпускник научится:</b> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> | <p><b>Выпускник научится:</b> отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> | <p><b>Выпускник научится:</b> применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p> | <p><b>Выпускник научится:</b> выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в</p> |

|                                 |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|
|                                 |  |   |  | <i>соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>   |
| Конструирование и моделирование | <p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> | <p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> | <p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации;</p> | <p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p> |
| Практика работы на компьютере   |  |   | <p><b>Выпускник научится:</b> выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения</p>  |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | <p>необходимой информации;<br/> пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</b></p> |   |
| В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности %,   | <p>работа с учебником, практикум</p> <p>Слушание -50%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом- 10%</p> <p>Самостоятельная работа-20%</p> | <p>работа с учебником, практикум, индивидуальная, словарная работа</p> <p>Слушание -40%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом-10%</p> <p>Самостоятельная работа-30%</p> <p>Проектирование -15%</p> | <p>работа с учебником, практикум, словарная работа, индивидуальная, самостоятельная работа</p> <p>Слушание -15%</p> <p>Говорение-30%</p> <p>Работа с текстом-20%</p> <p>Самостоятельная работа-40%</p> <p>Проектирование-25%</p>   | <p>работа с учебником, практикум, словарная работа, индивидуальная, самостоятельная работа</p> <p>Слушание – 15%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом-15%</p> <p>Самостоятельная работа-50%</p> <p>Проектирование-30%</p> |
| <b>Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)</b> |   |   |  |   |
| Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы   |   | Составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия; результат деятельности – «Бумажный змей», «Модель парусника»   | Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии; результат- «Парк сельскохозяйственных машин»   | Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение; результат- «Макет города»   |



|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| проектов:отдельно по разделам |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|

**Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса**

| Разделы/темы   | 1 класс    | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    | Итого за период реализации |
|--|------------|------------|------------|------------|----------------------------|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | 2ч         | 3ч         | 3ч         | 4ч         | 12ч                        |
| Конструирование и моделирование  | 5ч         | 6ч         | 6ч         | 5ч         | 22ч                        |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.              | 26ч        | 25ч        | 15ч        | 15ч        | 81ч                        |
| Практика работы на компьютере  | -          | -          | 10ч        | 10ч        | 20ч                        |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>33ч</b> | <b>34ч</b> | <b>34ч</b> | <b>34ч</b> | <b>135ч</b>                |

| Разделы/темы  | Кол-во час на раздел/тему                       | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс   | Итого за период реализации |
|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
| <b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b> | Всего:<br>1к – 2ч<br>2к- 3ч<br>3к- 3ч<br>4к- 4ч | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.<br>Рукотворный мир как результат труда человека;<br>разнообразие предметов | Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие | Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).<br>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от | Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода | 12ч                        |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).</p> | <p>природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.</p> | <p>вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.</p> | <p>работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию,</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |   |   |   |  |   |     |
|--|---|---|---|--|---|-----|
|  |   |   |   |  | домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.   |     |
| <b>Конструирование и моделирование</b>                                       | Всего:<br>1к – 5ч<br>2к-6ч<br>3к-6ч<br>4к-5ч    | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). | Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки</i> . Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). | Понятие о конструкции изделия.<br><i>Различные виды конструкции</i> Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</i> . Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. | 22ч |
| <b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b> | Всего:<br>1к-26ч<br>2к-25ч<br>3к-15ч<br>4к- 15ч | Технология ручной обработки материалов<br>Элементы графической грамоты<br>Общее понятие о материалах, их  | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,   | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности              | Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России   | 81ч |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> | <p>механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Инструменты и приспособления для обработки</p> | <p>практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка</p> | <p>(растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|                               |                                |  |  |   |   |     |
|-------------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|-----|
|                               |                                |  | материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. | изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).   |   |     |
| Практика работы на компьютере | 1к-<br>2к-<br>3к-10ч<br>4к-10ч |  | -  | Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i><br>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по | 20ч |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Календарно- тематическое планирование 1 класс

| №п/п  | Дата        |             | Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация) | Элементы содержания, изучаемые на уроке   |   | Система тематического контроля, промежуточной аттестации   |   |
|---|-------------|-------------|--|--|---|---|--|---|
|   | Планируемая | Фактическая |  |  | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).   | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом) | (виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП ) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| <b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b> |             |             |  |  |   |   |  |   |
| 1   |             |             | Урок первичного предъявления новых знаний  | Мир изделий. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.<br><b>П.р Учимся работать с пластилином.</b>  | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства | <i>уважительно относиться к труду людей;</i>  |  |   |

|   |  |  |   |   |  |   |         |   |
|---|--|--|---|---|--|---|---------|---|
|   |  |  |   |   | и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).   |   |         |   |
| 2   |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Общее представление о технологическом процессе<br><b>Тв. работа «Лепим блюдо с фруктами».</b> | Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия<br>Предметы рукотворного мира, их назначение.<br>: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. | <i>уважительно относиться к труду людей</i>   | Текущий |   |
| <b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b> |  |  |   |   |  |   |         |   |
| 3   |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний   | Общее понятие о материалах, их происхождении.<br><b>П.р.Аппликация «Пейзажи».</b>             | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни<br>Подготовка растительного материала к работе: сбор, сушка, хранение.<br>Заготовки для аппликаций и для  | отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников |



|   |  |  |  |  |   |  |         |   |
|---|--|--|--|--|---|--|---------|---|
|   |  |  |  |  | объёмных изделий<br>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.  | учителем замысла;  |         |   |
| 4 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний            | Свойства природных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни<br><b>Тв. работа</b> <b>Аппликация из засушенных растений «Животные»</b> | Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Природные материалы используемые на уроках. Техника приклеивания засушенных растений | <i>прогнозировать конечный практический результат</i>  | Текущий |   |
| 5 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков, | Техника приклеивания семян.<br><b>Тр Мозаика из семян «Пейзаж»</b>   | Декоративная композиция из сухих листьев и семян  |  | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 6 |  |  | овладения предметными умениями                       | Объёмное моделирование из еловых шишек и сухой травы<br><b>Тв. работа «Цветы в корзине»</b>  | Предметы рукотворного мира, их назначение.<br>Декоративная композиция из сухих листьев и семян, шишек   | самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. | Текущий |   |

|    |  |  |  |  |  |   |         |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---------|---|---|
|    |  |  |  |  |  | <i>прогнозировать<br/>конечный<br/>практический<br/>результат</i> |         |   |   |
| 7  |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний             | Техника приклеивания<br>семян.<br><b>Тв. работа Узоры в круге.</b>   | Предметы<br>рукотворного мира, их<br>назначение.<br>Узоры из семян   |   | Текущий |   |   |
| 8  |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний             | Учимся работать с<br>пластилином Беседа<br><b>«Изготовление изделий из<br/>глины - древнейшее<br/>ремесло человека»</b>      | Приёмы работы с<br>пластилином,<br>подготовка и<br>обработка пластичных<br>материалов;<br>способы<br>формообразования<br>деталей изделия |   | Текущий | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |   |
| 9  |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний             | Работаем с пластичными<br>материалами<br><b>Тв. работа Лепка изделий<br/>из пластилина. Овощи и<br/>фрукты.</b>              | соединение деталей в<br>«надрез»; приёмы<br>создания фактурной<br>поверхности  |   | Текущий | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |   |
| 10 |  |  | Урок<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и предметных<br>знаний | Работаем с пластичными<br>материалами<br><b>Лепка изделий из<br/>пластилина. Животные<br/>Тв. работа «Мышка и<br/>кошка»</b> | Знать приёмы работы с<br>пластилином.<br>Уметь выполнять<br>лепку конструктивным<br>способом из разных<br>форм                           |   | Текущий | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |   |
| 11 |  |  |  | <b>Лепка изделий из<br/>пластилина. Животные<br/>Медведь.</b>  |  |   | Текущий | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |   |
| 12 |  |  |  |  | <b>Фишки для уроков из<br/>цветной массы</b>   |   |         | Текущий   | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |
| 13 |  |  |  | Урок   | Работаем с природными<br>материалами   | Соединение деталей<br>изделия пластилином;                        |         | Текущий   | Оценивать свою<br>работу и работы                   |

|    |  |  |   |  |  |  |   |   |
|----|--|--|---|--|--|--|---|---|
|    |  |  | повторения предметных знаний              | <b>Тв. работа Объёмное моделирование «Баба Яга в ступе»</b>  | сборка изделия   |  |   | одноклассников                                |
| 14 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | <b>Виды бумаги и картона.</b><br>Беседа «Из истории бумаги»  | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз  |  |   | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 15 |  | Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов<br><b>ПрСоздание аппликаций из мятой бумаги</b> |   | Разметка деталей по шаблону (резание ножницами), сборка изделия  | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия;<br>выстраивание последовательности                                       | Текущий  |   |   |
| 16 |  | Виды бумаги<br><b>Тв. работа Создание обрывных аппликаций из бумаги</b>  |   | плоскостных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок  |  |  | практических действий и технологических операций;<br>подбор материалов и инструментов;<br>экономная разметка; | Текущий                                       |
| 17 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.<br><b>Тв. работа Пригласительный билет на елку</b> | разметка деталей по линейке  | экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в | Текущий   | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 18 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Чтение условных графических изображений.<br><b>Тв. работа Конверт для пригласительного</b>                                   | Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i> )<br>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. |  |   |   |

|    |  |  |   |   |  |  |                        |   |
|----|--|--|---|---|--|--|------------------------|---|
| 19 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Виды условных графических изображений: рисунок<br><b>Гофрирование бумаги. Тв. работа Гофрированные новогодние подвески</b>    | Использование измерений и построений для решения практических задач. Способы гофрирования бумаги<br>Виды бумаги  | <p>действию, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;</p> <p>проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений</p> | Текущий                | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 20 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Надрезание и вырезание из сложенной бумаги.<br><b>Тв. работа Новогодние снежинки</b>  | Техника безопасности<br>Моделирование из готовых геометрических форм   |  | Текущий                | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 21 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Вырезание по прямой. Способы приклеивания. Декоративное оформление изделия аппликацией<br><b>Тв. работа Мозаика из бумаги</b> | Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).   |  | Тематический контроль. | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 22 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Складывание бумаги. <b>Тв. работа Оригами</b>   | Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий |  | Текущий                | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 23 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов<br><b>Тв. работа Плетение.</b>                       | чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая,  |  | Текущий                | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 24 |  |  | Урок первичного предъявления              | Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги.  |  |  | Текущий                | Оценивать свою работу и работы одноклассников |

|    |  |  |   |   |  |  |         |  |
|----|--|--|---|---|--|--|---------|--|
|    |  |  | новых знаний                              | <b>Тв. работа Открытка в подарок маме</b>   | центровая, разрыва).<br>Чтение условных графических изображений.<br>Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия плетением; сборка изделия, разметка деталей по линейке.<br>Работа по образцам, рисункам; складывание и сгибание заготовок<br>Разметка с помощью шаблона |  |         |  |
| 25 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий<br><b>Тв. работа Модели городского транспорта</b> |  | соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или | Текущий |  |
| 26 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы с иглами и булавками. Беседа « <b>Как появился напёрсток</b> »                   | Способы выполнения ручных швов<br>Появление напёрстка  | передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.   | Текущий | .Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 27 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Виды тканей. Беседа. <b>Тв. работа Аппликация из ткани</b>  | Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Общее понятие о ткани растительного происхождения, их виды и использование  |  | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников  |
| 28 |  |  | Урок первичного предъявления              | Подбор ткани и приготовление выкроек<br>Моделирование из  | Разметка деталей с опорой на простейший эскиз. Изготовление  |  |         |  |

|  |  |  |   |   |   |  |         |  |
|--|--|--|---|---|---|--|---------|--|
|  |  |  | новых знаний                              | ткани<br><b>Тв. работа Applкации из ткани.</b>  | изделий по рисунку, простейшему эскизу<br>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.<br>Выкройки деталей  |  |         |  |
| <b>Конструирование и моделирование</b> |  |  |   |   |   | <i>Выбор</i>   |         |  |
| 29                                     |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Разметка деталей с опорой на простейший эскиз.<br><b>Тв. работа Изготовление «Игольница»</b>            | Изготовление изделий по рисунку, простейшему эскизу<br>Разметка и раскрой ткани определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Разновидность шитья по выкройке | <i>материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения</i> | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников  |
| 30                                     |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы.<br><b>Тв. работа Подвески из лоскутков ткани</b> | резание ножницами по линиям разметки; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Разновидность шитья по выкройке  | <i>изделия.</i>  | Текущий | .Оценивать свою работу и работы одноклассников |



|  |  |  |   |                           |   |   |  |                            |
|--|--|--|---|---------------------------|---|---|--|----------------------------|
|  |  |  | проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | промежуточная аттестация) | которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом) | и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП ) | освоения учебного предмета |
|--|--|--|---|---------------------------|---|---|--|----------------------------|

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

|   |  |  |   |   |   |   |         |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---------|---|
| 1 |  |  | Учебная экскурсия                         | Приметы осени. Осенние заботы.<br><b>Правила сбора, хранения и обработки природного материала</b>   | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.   | <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i> | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 2 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Инструменты и приспособления при работе с природным.<br><b>Апликация из листьев «Подводный мир»</b> | Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира |   |         | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 3 |  |  |   | Мастера и их профессии;<br><b>Панно из листьев «Осенний узор»</b>                                   |   |   |         |   |

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

|   |  |  |   |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
| 4 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Инструменты и приспособления при работе с природным материалом.<br><b>Панно «Животный мир»</b> | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. | Рациональное размещение на рабочем месте материалов и |  | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 5 |  |  |   | <b>Апликация «Цветы» из осенних листьев</b>  | Мастера и их  |   |  |   |



|    |  |   |   |  |   |  |         |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---------|---|
| 6  |  |   | Урок первичного предъявления новых знаний   | Культура межличностных отношений в совместной деятельности.<br><b>Панно «Цветочный хоровод»</b>  | профессии;  | инструментов   |         |   |
| 7  |  |   | Урок первичного предъявления новых знаний   | Технологические свойства соломы.<br><b>Кукла из ниток</b>  | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. | <i>распределение рабочего времени</i>  |         |   |
| 8  |  |   | Урок первичного предъявления новых знаний   | Рукотворный мир<br><b>Овощи из пластилина</b>  | Подготовка материалов к работе.   |  |         |   |
| 9  |  |   | Урок первичного предъявления новых знаний   | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека<br><b>Макет парашюта</b>                    |   | <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>                 |         | —   |
| 10 |  |   | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Общее понятие о материалах, их происхождении <b>Поделка из яичной скорлупы «Птенец в гнезде»</b> | Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.        | <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</i> | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 11 |  | Общее понятие о материалах, их происхождении Коллекция семян и плодов. <b>Композиция из семян «Коллекция насекомых»</b> |   | Оценивать свою работу и работы одноклассников  |   |  |         |   |
| 12 |  | Общее понятие о материалах, их происхождении Композиция из семян <b>«Аквариумная рыбка»</b>                             |   | Оценивать свою работу и работы одноклассников  |   |  |         |   |
| 13 |  | Рукотворный мир<br><b>Лепка грибов из пластилина</b>  |   | Оценивать свою работу и работы одноклассников  |   |  |         |   |
| 14 |  | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека  |   | Оценивать свою работу и работы   |   |  |         |   |

|          |  |   |   |  |   |   |   |                |
|----------|--|---|---|--|---|---|---|----------------|
|          |  |   |   | Композиция из пластилина<br><b>«Грибная поляна»</b>  |   |   |   | одноклассников |
| 15       |  |   | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний  | Схема условного обозначения на<br>схемах и чертежах. <b>Модель<br/>«Конверт»</b>   | Экономное<br>расходование<br>материалов.  | <i>Использование<br/>соответствующих<br/>способов<br/>обработки<br/>материалов в<br/>зависимости от<br/>назначения<br/>изделия.</i>   | Текущий   |                |
| 16<br>17 |  | Способ гофрирования<br><b>«Олимпийские талисманы»</b> |   |  | Текущий   |   | .   |                |
| 18       |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний    | Технологические операции<br>ручной обработки<br>материалов. <b>Динамическая<br/>модель. Птицы</b>   | Подготовка<br>материалов к<br>работе.  |   |   | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |                |
| 19       |  |   | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний  | Называние и выполнение<br>основных технологических<br>операций ручной обработки<br>материалов<br><b>Композиция «Космос»</b>                | Экономное<br>расходование<br>материалов.<br>Называние и<br>выполнение<br>основных<br>технологических<br>операций ручной<br>обработки<br>материалов: | <i>Общее<br/>представление о<br/>технологическом<br/>процессе: анализ<br/>устройства и<br/>назначения<br/>изделия;<br/>выстраивание<br/>последовательно<br/>сти<br/>практических<br/>действий и<br/>технологических<br/>операций;<br/>подбор<br/>материалов и</i> | Текущий   |                |
| 20       |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний    | Выполнение отделки в<br>соответствии с особенностями<br>декоративных орнаментов разных<br>народов России <b>Изготовление<br/>закладки из бумаги</b> | разметка деталей<br>(на глаз, по<br>шаблону,<br>трафарету,<br>лекалу,<br>копированием, с<br>помощью<br>линейки,<br>угольника,<br>циркуля), | Текущий   |   | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |                |
| 21       |  |   | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний  | Называние и выполнение<br>основных технологических<br>операций ручной обработки<br>материалов<br><b>Модель планера.</b>                    | выделение сборки<br>изделия (клеевое,<br>ниточное,<br>проволочное,  |   | Тематиче<br>ский<br>контроль.                       |                |
| 22       |  |   | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний  | Называние и выполнение<br>основных технологических<br>операций ручной обработки<br>материалов <b>Рамка для работы с<br/>картинами</b>      |   |   | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |                |
| 23       |  |   | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний  | Выделение деталей (отрывание,<br>резание ножницами,<br>канцелярским ножом)<br><b>Модель «Вертушка»</b>                                     |   |   |   |                |

|  |  |  |  |  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|---|---|
| 24                                     |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний               | Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России<br><b>Гофрированные подвески «Куколка»</b> | винтовое и другие виды соединения),  | <i>инструментов;<br/>экономная разметка;<br/>обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i> |         | Оценивать свою работу и работы одноклассников |   |
| 25<br>-<br>26                          |  |  | Формообразование деталей<br><b>Подвески «Новогодние игрушки»</b> |  |  |  |         |   |   |
| 27                                     |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний               | Знакомство с текстильными материалами. Инструменты и приспособления.<br><b>Виды швов.</b>  | Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)   |  |         | Текущий                                       | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 28                                     |  |  | Урок<br>обобщения и систематизации предметных знаний             | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.<br>Изделия « <b>Мешочки для всякой всячины</b> »   | Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.  |  |         |   | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| <b>Конструирование и моделирование</b> |  |  |  |  |  |  |         |   |   |
| 29                                     |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний               | Общее представление о конструировании<br><b>Игрушки из коробок</b>   | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). | <i>различные виды конструкций и способы их сборки</i>  | Текущий |   |   |
| 30                                     |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний               | Понятие о конструкции изделия<br>Декоративное оформление игрушек. Моделирование<br><b>«Весёлый зверинец»</b>                               |  | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или   | Текущий |   |   |

|    |  |  |  |   |  |  |         |   |
|----|--|--|--|---|--|--|---------|---|
|    |  |  |  |   |  | <i>эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</i>  |         |   |
| 31 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний          | Виды и способы соединения деталей. Работа с конструктором <b>«Карусель»</b> | Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию         | <i>Различные виды конструкций и способы их сборки.</i>   | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 32 |  | Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).<br><b>Воздушный транспорт «Самолёт».</b> |  |   |  |  |         |   |
| 33 |  | Моделирование<br><b>Конкурс проектов «Бумажный Змей»</b>   |  |   |  |  |         |   |
| 34 |  |  | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Моделирование<br><b>Конкурс проектов «Весенняя регата»</b>                  | Решение простейших задач конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции | <i>Создание мысленного образа конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i> |         |   |

| №п/п  | Дата        |             | Формы организации образовательно го процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация) | Элементы содержания, изучаемые на уроке   |   | Система тематического контроля, промежуточной аттестации   |   |
|---|-------------|-------------|---|--|---|---|--|---|
|   | Планируемая | Фактическая |   |  | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).                                 | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)           | (виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП ) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| <b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b> |             |             |   |  |   |   |  |   |
| 1   |             |             | Урок первичного предъявления новых знаний   | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.<br><b>Лепка птиц из глины</b>  | Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.</i> ) | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее</i> | Текущий  | Оценивать себя и одноклассников                                     |
| 2   |             |             |   | Рукотворный мир<br><b>Лепка декоративных пластин</b>   |   |   |  |   |
| 3   |             |             |   | <b>Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха.</b><br>Мера для измерения углов   |   |   |  |   |

|   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |   |  |  | представление).  |  |  |
| <b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b> |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 4   |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Общее понятие о материалах<br><b>Подставка для письменных принадлежностей</b>                            | Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. | <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>   |  |  |
| 5   |  |  |   | Происхождение материала<br><b>Коробка со съёмной крышкой</b>   |  |  |  |  |
| 6   |  |  |   | Инструменты и приспособления для обработки материалов<br><b>Коллаж</b>                                   |  |  |  |  |
| 7   |  |  |   | Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов<br><b>Упаковка для подарков</b> |  |  |  |  |
| 8   |  |  | Комбинированный   | Технологические операции ручной обработки материалов<br><b>Брелок из проволоки</b>                       | Подготовка материалов к работе.<br>Экономное расходование материалов.                              | <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</i> |  |  |
| 9   |  |  | Урок первичного   | Назначение линий чертежа<br><b>Открытие-ландшафт</b>   |  | <i>Общее представление о</i>   |  |  |

|       |  |  |  |   |  |  |         |   |
|-------|--|--|--|---|--|--|---------|---|
|       |  |  | предъявления новых знаний  |   |  | <i>технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности</i>                                 |         |   |
| 10    |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний<br><br><br><br><br>Урок первичного предъявления новых знаний | Изготовление изделий по рисунку.<br><b>Аппликации из ниток</b>                      | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования |  | Текущий |   |
| 11    |  | Изготовление изделий по образцу<br><b>Декоративное оформление изделий вышивкой</b> |  |   |  |  |         |   |
| 12    |  | Изготовление изделий по эскизу.<br><b>Куклы для пальчикового театра</b>            |  |   |  |  |         |   |
| 13    |  | Назначение линий чертежа<br><b>Нитяная графика на картонной основе</b>             |  |   |  |  |         |   |
| 14-15 |  | Разметка деталей по лекалу.<br><b>Прихватка.</b>                                   |  |   |  |  |         |   |
| 16    |  |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний  | Инструменты и приспособления для обработки материалов.<br><b>Новогодние игрушки</b> | разметка деталей (по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание   | <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих их способов обработки</i> | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников |

|  |  |  |   |  |   |  |          |   |
|--|--|--|---|--|---|--|----------|---|
|  |  |  |   |  | ножницами,)<br>формообразовани<br>е деталей<br>(сгибание,<br>складывание и<br>др.), сборка<br>изделия                   | <i>материалов в<br/>зависимости от<br/>назначения<br/>изделия</i>                    |          |   |
| 17                                     |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний  | Разметка деталей с опорой на<br>простейший чертеж<br><b>Поздравительные открытки из<br/>гофрированного картона</b>                         |   | <i>Многообразие<br/>материалов и их<br/>практическое<br/>применение в<br/>жизни.</i> | Текущий  |   |
| 18                                     |  |  |   | Исследование технологических<br>свойств доступных материалов<br><b>Игрушки-сувениры из<br/>пластмассовых упаковок-<br/>капсул</b>          | Исследование<br>элементарных<br>физических,<br>механических и<br>технологических<br>свойств<br>доступных<br>материалов. |  |          | Текущий   |
| <b>Конструирование и моделирование</b> |  |  |   |  |   |  |          |   |
| 19                                     |  |  | Урок<br>формирования<br>первоначальны<br>х предметных<br>навыков,<br>овладения<br>предметными<br>умениями | Конструирование и<br>моделирование изделий из<br>различных материалов<br><b>Картонные фигурки с<br/>элементами движения для<br/>театра</b> | Изделие, деталь<br>изделия (общее<br>представление).<br>Понятие о<br>конструкции<br>изделия;                            | <i>различные виды<br/>конструкций и<br/>способы их<br/>сборки</i>                    | Текущий. |   |
| 20                                     |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний  | Конструирование и<br>моделирование изделий из<br>различных материалов<br><b>Декоративное панно</b>   | Общее<br>представление о<br>конструировании<br>как создании<br>конструкции  | <i>Конструировани<br/>е и<br/>моделирование<br/>изделий по<br/>образцу, рисунку,</i> | Текущий. | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |



|                                      |  |   |  |   |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|--|
|                                      |  |   |  |   | каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.) | <i>простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</i> |   |  |
| 21                                   |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Приёмы работы с деталями конструктора<br><b>Модель часов</b>   | Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления изделия).                                    | Текущий.   |   |   |  |
| 22                                   |  |   | Конструирование из комбинированных материалов<br><b>Тележка-платформа</b>                                |   |  |   | Оценивать свою работу и работы одноклассников |  |
| 23                                   |  |   | Виды и способы соединения деталей. «Парк машин»  |   | Текущий  |   |   |  |
| 24                                   |  | Урок решения практических, проектных задач        | <b>Проект «Сельскохозяйственная техника»</b>   |   |  |   |   |  |
| <b>Практика работы на компьютере</b> |  |   |  |   |  |   |   |  |
| 25                                   |  | Урок первичного предъявления новых знаний         | Информация, ее отбор, анализ и систематизация<br><b>Технические устройства для работы с информацией.</b> | Правила организации труда при работе за компьютером<br>Способы получения, хранения, переработки информации.<br>Технические устройства |  | Текущий   |   |  |
| 26                                   |  | Урок первичного предъявления новых знаний         | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.<br><b>Компьютер</b>    | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.<br>Клавиатура,   | общее представление о правилах клавиатурного письма.     | Текущий   |   |  |

|    |  |  |  |   |   |   |         |  |
|----|--|--|--|---|---|---|---------|--|
| 27 |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний   | Соблюдение безопасных приемов<br>труда при работе на компьютере.<br><b>Правила безопасной работы на<br/>компьютере.</b>                       | бережное<br>отношение к<br>техническим<br>устройствам.<br>Правила<br>безопасной<br>работы на<br>компьютере                        | Соблюдение<br>безопасных<br>приемов труда<br>при работе на<br>компьютере.   | Текущий |  |
| 28 |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний   | Клавиатура, пользование мышью,<br>использование простейших<br>средств текстового редактора.<br><b>Технические устройства к<br/>компьютеру</b> | Вывод текста на<br>принтер.<br>Бережное<br>отношение к<br>техническим<br>средствам  | Клавиатура,<br><i>общее<br/>представление о<br/>правилах<br/>клавиатурного<br/>письма,</i><br>пользование<br>мышью,<br>использование<br>простейших<br>средств<br>текстового<br>редактора. | Текущий |  |
| 29 |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний<br>Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний | Простейшие приемы поиска<br>информации: по ключевым<br>словам, каталогам<br><b>Носители информации</b>  | Работа с простым<br>информационным<br>и объектами<br>(текст, таблица,<br>схема. Рисунок);<br>создание,<br>сохранение,<br>удаление | <i>Простейшие<br/>приемы поиска<br/>информации: по<br/>ключевым<br/>словам,<br/>каталогам</i>   | Текущий |  |
| 30 |  |  | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний   | Работа с ЦОР (цифровыми<br>образовательными ресурсами),<br>готовыми материалами на<br>электронных носителях.                                  |   |   | Текущий |  |

|    |  |  |   |   |   |  |         |  |
|----|--|--|---|---|---|--|---------|--|
|    |  |  |   | <b>Работа с электронным диском</b>  |   |  |         |  |
| 31 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний         | Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point<br><b>Компьютерные программы</b>        | Работа с простым информационным и объектами(текст, таблица, схема. Рисунок); создание, сохранение, удаление |  | Текущий |  |
| 32 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний         | Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора<br><b>Работа с мышью</b>     | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации                                       | <i>Общее представление о правилах клавиатурного письма,</i>                | Текущий |  |
| 33 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний         | Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.<br><b>Клавиатура компьютера</b> | Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора                        | <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> | Текущий |  |
| 34 |  |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):<br><b>Контрольные задания</b>       | Работа с простыми информационными и объектами, преобразование, создание, сохранение, удаление               |  | Текущий |  |

## Календарно- тематическое планирование 4 класс

| №п/п  | Дата        |             | Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация) | Элементы содержания, изучаемые на уроке   |   | Система тематического контроля, промежуточной аттестации   |   |
|---|-------------|-------------|--|--|---|---|--|---|
|   | Планируемая | Фактическая |  |  | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом) | (виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП ) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| <b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b> |             |             |  |  |   |   |  |   |
| 1   |             |             | Урок первичного предъявления новых знаний  | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями. Материалы и инструменты.<br><b>Изделие «Осеннее дерево»</b>  | анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;                           |   | Текущий контроль, Самоконтроль, взаимоконтроль   | Оценивать свою работу и работы одноклассников                       |
| 2   |             |             |  | Трудовая деятельность в жизни человека.<br><b>Лепка декоративного рельефа</b>  |   | <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i>   |  |   |
| 3   |             |             |  | Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира <b>Ваза для</b>  |   |   |  |   |

|   |  |  |  |   |  |  |         |                                 |
|---|--|--|--|---|--|--|---------|---------------------------------|
|   |  |  |  | <b>букета</b>   |  |  |         |                                 |
| 4   |  |  |  | Мастера и их профессии<br><b>Подставки из пластиковых ёмкостей</b>                |  |  |         |                                 |
| <b>Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты</b> |  |  |  |   |  |  |         |                                 |
| 5   |  |  | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Общее понятие о материалах, их происхождении<br><b>Плетение «Букет»</b>           | Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. | <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i> |         |                                 |
| 6   |  |  |  | Подготовка материалов к работе.<br><b>Игрушки из бумаги. Собачка</b>              |  |  |         |                                 |
| 7   |  |  |  | Общее представление о технологическом процессе<br><b>Игрушка-перевёртыш</b>       |  |  |         |                                 |
| 8   |  |  |  | Экономное расходование материалов<br><b>Маски</b> из бумаги                       |  |  |         |                                 |
| 9   |  |  |  | Общее представление о технологическом процессе<br><b>Поздравительная открытка</b> |  |  |         |                                 |
| 10  |  |  |  | Представление о технологическом процессе<br><b>Новогодние фонарики</b>            |  |  |         |                                 |
| 11  |  |  | Урок применения                                    | Инструменты и приспособления для обработки материалов                             | Чтение графических   | <i>Общее представление о</i>   | Текущий | .Оценивать свою работу и работы |

|        |  |   |   |  |  |  |         |   |
|--------|--|---|---|--|--|--|---------|---|
|        |  |   | метапредметны<br>х и предметных<br>знаний                       | <b>Футляр из ткани</b>   | изображений  | <i>технологическом</i>   |         | одноклассников                                      |
| 12- 13 |  |   | Урок<br>применения<br>метапредметны<br>х и предметных<br>знаний | Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России <b>Оформление изделий вышивкой простым крестом</b> | знание названий используемых инструментов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования   | <i>процессе: анализ устройства и назначения изделия;</i><br><i>выстраивание последовательно сти</i><br><i>практических действий и технологических операций;</i>    | Текущий |   |
| 14     |  | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Ремонт одежды</b>       |   |  | <i>подбор материалов и инструментов;</i><br><i>экономная разметка;</i><br><i>обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;</i><br><i>проверка изделия в действии,</i><br><i>внесение необходимых дополнений и изменений.</i> | Текущий  |         |   |
| 15     |  | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Игрушки из помпонов</b> |   |  |  | Текущий  |         |   |
| 16     |  | Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Нитяная графика</b>                 |   |  |  | Текущий  |         |   |
| 17     |  |   | Урок<br>первичного<br>предъявления<br>новых знаний<br>или ум    | Формообразование<br>деталей <b>Брошь из фольги</b>   | Выполнение<br>основных<br>технологических<br>операций ручной<br>обработки<br>материалов: форм<br>образование<br>деталей  | <i>анализ</i><br><i>устройства и</i><br><i>назначения</i><br><i>изделия;</i><br><i>выстраивание</i><br><i>последовательно</i><br><i>сти</i><br><i>практических</i> | Текущий | Оценивать свою<br>работу и работы<br>одноклассников |

|    |  |  |  |   |  |  |                   |   |
|----|--|--|--|---|--|--|-------------------|---|
|    |  |  |  |   | (сгибание, складывание   | <i>действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;</i>  |                   |   |
| 18 |  |  |  | Сборка и отделка изделия <b>Каркасные модели из проволоки</b>                 | Сборка и отделка изделия (ниточное, проволочное), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.  | <i>сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i>                                      | Текущий контроль. | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 19 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний или умений | Виды условных графических изображений <b>Игрушки-гармошки</b>                 | Использование измерений и построений для решения практических задач Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i> ). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление | <i>обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i> | Текущий           |   |
| 20 |  |  |  | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж <b>Головоломка</b>             |  |  | Текущий           |   |
| 21 |  |  |  | Изготовление изделий по рисунку <b>Фигуры из глины или пластической массы</b> |  |  | Текущий           | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 22 |  |  |  | Изготовление изделий по эскизу <b>Подвески из пенопласта</b>                  |  |  | Текущий           |   |

|  |  |  |  |   |  |  |         |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---------|---|
|  |  |  |  |   | изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.   |  |         |   |
| <b>Конструирование и моделирование</b> |  |  |  |   |  |  |         |   |
| 23                                     |  |  | Урок решения практических, проектных задач | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий<br><b>Проект коллективного создания макета села Мирного</b> | выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам | <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i> | Текущий | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| 24                                     |  |  | Комбинированный                            | Конструирование и моделирование изделий Работа с конструктором.<br><b>Сборка моделей транспортирующих устройств.</b>                          |  |  | Текущий |   |
| <b>Практика работы на компьютере</b>   |  |  |  |   |  |  |         |   |
| 25                                     |  |  | Урок первичного                            | Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы  | .Поиск информации,   | <i>пользоваться доступными</i>   | Текущий | Оценивать свою работу и работы                |



|  |  |  |   |  |   |  |                       |   |
|--|--|--|---|--|---|--|-----------------------|---|
|  |  |  | предъявления новых знаний                 | получения, хранения, переработки информации<br><b>Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом</b>   | планирование, отбор способов решения задач, анализ объектов, умение договариваться. Осуществление взаимного контроля и взаимопомощи                   | <i>приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i> |                       | Одноклассников                                |
| 26   |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.<br><b>Компьютерные программы для работы с текстом</b>                                       |   |  | Текущий. самоконтроль |   |
| 27   |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Ввод текста с клавиатуры. <b>Текстовый редактор</b>                                      |   |  | Текущий. самоконтроль |   |
| 28   |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | <b>Редактирование и форматирование текста</b>  |   |  | Текущий. самоконтроль | Оценивать свою работу и работы одноклассников |
| <b>Технология работы с инструментальными программами</b> |  |  |   |  |   |  |                       |   |
| 29   |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.<br><b>Сохранение электронного текста</b> | Поиск информации, планирование, отбор способов решения задач, анализ объектов, умение договариваться. Осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам</i>  | Текущий. самоконтроль |   |
| 30   |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):<br><b>Иллюстрирование текста</b>   |   |  | Текущий. самоконтроль |   |
| 31   |  |  | Урок первичного предъявления              | Использование простейших средств текстового редактора.<br><b>Работа с текстовым редактором</b>   |   |  | Текущий. самоконтроль |   |

|    |  |  |   |   |   |   |                                       |  |
|----|--|--|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
|    |  |  | новых знаний                                      |   |   |   |                                       |  |
| 32 |  |  | Урок обобщения и систематизации                   | <b>Контрольные вопросы и задания</b>  | Анализировать объект, умение задавать вопросы                     | <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам</i>   | Самоконтроль. Взаимоконтроль          |  |
| 33 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний         | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. <b>Электронные справочные издания</b> | Поиск информации в учебнике, работа с электронными энциклопедиями | <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i> | Текущий. самоконтроль                 |  |
| 34 |  |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Способы получения, хранения, переработки информации. <b>Работаем с электронной энциклопедией</b>  | Выполнять задания, связанные с электронной энциклопедией          |   | Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль |  |