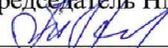
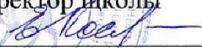


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28.08.2017г.  
Руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Панова

**Принято:**  
на заседании НМС  
Протокол №1 от 28.08.2017г.  
Председатель НМС  
  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Небогатикова

**Утверждено:**  
приказом директора  
Протокол № 594 от 01.09.2017г.  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_  
Е.Ф. Костюкович



**Рабочая программа учебного предмета  
технология  
начального основного образования  
на 2017- 2018 учебный год**

**Приложения**

- №1. Календарно - тематическое планирование на 1 класс
- №2. Календарно - тематическое планирование на 2 класс
- №3. Календарно - тематическое планирование на 3 класс
- №4. Календарно - тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:  
Наталья Анатольевна Ерёменко,  
учитель начальных классов  
1 категория

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, квалификационная категория)

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия  
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы М.Рагозиной, А.А.Гринёвой, М. Академкнига/Учебник. 2011 год (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой Т.М.Рогозиной, А.А.Гринева, И.Л.Головановой (Технология. Рабочие программы. 1-4 класс Москва, Академкнига, 2011).

### **Учебно- методическое обеспечение**

**Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

#### Учебники

- 1.Технология. Учебник. 1 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, Москва, Академкнига, 2012
- 2.Технология. Учебник. 2 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Л.Голованова, Москва, Академкнига, 2012
- 3.Технология. Учебник. 3 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига, 2014
- 4.Технология. Учебник. 4 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига, 2014

#### Пособия для учащихся

- 1.Рабочая тетрадь по технологии для 1 класса
- 2.Рабочая тетрадь по технологии для 2 класса
- 3.Рабочая тетрадь по технологии для 3 класса
- 4.Рабочая тетрадь по технологии для 4 класса

#### Методические пособия

- 1.Технология, Методическое пособие, 1 класс Т.М.Рогозиной
- 2.Технология, Методическое пособие, 2 класс Т.М.Рогозиной
- 3.Технология, Методическое пособие, 3 класс Т.М.Рогозиной
- 4.Технология, Методическое пособие, 4 класс Т.М.Рогозиной

#### **Наглядные пособия:**

- 1) схемы, таблички с терминами;
- 2) презентации, образцы работ.

**Учебное оборудование:**

а) СССО (интерактивная доска, компьютер и т. д.)

б) учебные (столы, доска)

**Электронные образовательные ресурсы:**

Подборка ЗОР к урокам 1-4 класса

Детские презентации от Viki.rdf.ru

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Метапредметные результаты освоения ООП</b>				
Регулятивные универсальные учебные действия	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b>  понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b>  учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>

	<p><i>план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.</i></p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p>	<p><i>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</i></p>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои); определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы  -устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;- находить необходимые слова в тексте; на</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> - использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное – и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;- находить разные виды информации посредством разных объектов: книги, предложения, текста, иллюстрации, схемы, таблицы;- преобразовывать информацию из одной</p>

	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей; использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> самостоятельно работать с учебником как источником информации</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p><i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>е. осуществлять обобщать, т. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p>	<p>основе опорных слов составлять свое высказывание;</p> <p>-самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> - использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;-находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;-преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)пользоваться справочной и энциклопедической литературой.</p>	<p>формы в другую (составлять план, таблицу, схему)</p> <p>пользоваться справочной и энциклопедической литературой;</p> <p>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностей связи</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
--	---	--	---	---

		<p>устанавливать аналогии;          владеть рядом общих приёмов решения задач.  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>  <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>  <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>  <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>  <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>  <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>  <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>  <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>  <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>		<p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>          слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;          принимать участие в</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>          адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p><b>Учащиеся научатся:-</b>          составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и</p>	<p><b>Учащиеся научатся:-</b>          участвовать в работе пары, группы, планировать работу группы в соответствии с поставленной задачей;-</p>

	<p>обсуждении прочитанного; принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.</i></p>	<p>строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>учитывать и координировать в</i></p>	<p>диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - строить понятные для партнёра (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием; - готовить самостоятельно проекты; - создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.</i></p>	<p>самостоятельно готовить проекты; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией;</i></p> <p><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных</i></p>
--	---	---	--	--

		<p><i>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p>		задач.
--	--	--	--	--------

### Метапредметные результаты

1. Чтение: работа с информацией	Сбор информации об изделии с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица-схема. Чтение данных в таблице.	Составление таблиц <i>Чтение</i> данных в таблице и использование их для работы <i>Сбор информации</i> с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия).	Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию героях, произведениях и книгах. <i>Оформление информации</i> в виде моделей, схем, таблиц. Умение пользоваться	<b>Умение</b> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную разными
---------------------------------	--	--	---	---

			справочниками и словарями, находить информацию <i>Оформление</i> информации в виде моделей, схем, таблиц	способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	<b>Учащиеся познакомятся:</b> с правилами техники безопасности в кабинете, с устройством компьютера (процессор, память, устройства ввода и вывода информации), с понятиями <i>программа, файл, папка, виды программ, с</i> технологией выполнения некоторых операций над файлами и папками. <b>Учащиеся научатся:</b>	<b>Учащиеся познакомятся:</b> с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных операций редактирования текста, с технологией форматирования символов и абзацев., с технологией создания и	<b>Учащиеся познакомятся:</b> с видами и примерами информационно-поисковых систем, с технологией поиска информации в информационных системах. <b>Учащиеся научатся:</b> Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах). Вводить записи в	<b>Учащиеся познакомятся:</b> С интернетом, с некоторыми сервисами Интернета, с коммуникационной деятельностью, с технологией пересылки текстовых писем, с функцией, интерфейсом и технологией использования несложной программы редактированием web-

	<p>Выполнять основные операции над файлами (открывать, копировать, удалять и др.) и папками (создавать, перемещать, удалять). Запускать программы и завершать работу с программами. Сохранять созданные документы. Работать с устройствами ввода (клавиатурой, мышью, фотоаппаратом, микрофоном, сканером) и вывода информации (принтером), а также с носителями информации (флеш-картой, CD)</p>	<p>обработки таблиц, с технологией орфографического контроля, с понятием и функцией графических редакторов, с технологией создания графического объекта (векторной и/или растровой графики)  <b>Учащиеся научатся:</b>  Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики., Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые баз данных.</p>	<p>готовые базы данных</p>	<p>сайтов (например, «Конструктора школьных сайтов. С этапами разработки документов: от проектирования до реализации. Со знаниями об информационной образовательной среде своей школы (ИОС)  <b>Учащиеся научатся:</b>  Использовать средства телекоммуникации: создавать и пересылать письма по электронной почте. Создавать несложный web-сайт, Отбирать информацию, проектировать документы (в частности, презентации,</p>
--	---	--	----------------------------	---

**Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов:**

**выпускник научится, выпускник получит возможность научиться**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**  
иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– уважительно относиться к труду людей

**Выпускник научится:**  
понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать и уважать их

**Выпускник научится:**  
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Выпускник научится:**  
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  
– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать

				его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<p><b>Выпускник научится:</b> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в</p>

				<i>соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
Конструирование и моделирование	<p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p>	<p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p>	<p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации;</p>	<p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p>
Практика работы на компьютере			<p><b>Выпускник научится:</b> выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения</p>	

			<p>необходимой информации;  пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</b></p>	
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности %,	<p>работа с учебником, практикум</p> <p>Слушание -50%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом- 10%</p> <p>Самостоятельная работа-20%</p>	<p>работа с учебником, практикум, индивидуальная, словарная работа</p> <p>Слушание -40%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом-10%</p> <p>Самостоятельная работа-30%</p> <p>Проектирование -15%</p>	<p>работа с учебником, практикум, словарная работа, индивидуальная, самостоятельная работа</p> <p>Слушание -15%</p> <p>Говорение-30%</p> <p>Работа с текстом-20%</p> <p>Самостоятельная работа-40%</p> <p>Проектирование-25%</p>	<p>работа с учебником, практикум, словарная работа, индивидуальная, самостоятельная работа</p> <p>Слушание – 15%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом-15%</p> <p>Самостоятельная работа-50%</p> <p>Проектирование-30%</p>
<b>Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)</b>				
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы		Составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия; результат деятельности – «Бумажный змей», «Модель парусника»	Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии; результат- «Парк сельскохозяйственных машин»	Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение; результат- «Макет города»

проектов:отдельно по разделам				
-------------------------------	--	--	--	--

**Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса**

Разделы/темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2ч	3ч	3ч	4ч	12ч
Конструирование и моделирование	5ч	6ч	6ч	5ч	22ч
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	26ч	25ч	15ч	15ч	81ч
Практика работы на компьютере	-	-	10ч	10ч	20ч
<b>ИТОГО</b>	<b>33ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>135ч</b>

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>	Всего: 1к – 2ч 2к- 3ч 3к- 3ч 4к- 4ч	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода	12ч

		<p>рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).</p>	<p>природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.</p>	<p>вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.</p>	<p>работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию,</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	
<b>Конструирование и моделирование</b>	Всего: 1к – 5ч 2к-6ч 3к-6ч 4к-5ч	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).	Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки</i> . Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	Понятие о конструкции изделия. <i>Различные виды конструкции</i> Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	22ч
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	Всего: 1к-26ч 2к-25ч 3к-15ч 4к- 15ч	Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты Общее понятие о материалах, их	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России	81ч

		<p>происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p>	<p>механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Инструменты и приспособления для обработки</p>	<p>практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка</p>	<p>(растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.	изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).		
Практика работы на компьютере	1к- 2к- 3к-10ч 4к-10ч		-	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по	20ч

					интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	
--	--	--	--	--	--	--

## Календарно- тематическое планирование 1 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Мир изделий. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. <b>П.р Учимся работать с пластилином.</b>	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	<i>уважительно относиться к труду людей;</i>		

					и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).			
2			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Общее представление о технологическом процессе <b>Тв. работа «Лепим блюдо с фруктами».</b>	Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия Предметы рукотворного мира, их назначение. : анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	<i>уважительно относиться к труду людей</i>	Текущий	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>								
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Общее понятие о материалах, их происхождении. <b>П.р.Аппликация «Пейзажи».</b>	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни Подготовка растительного материала к работе: сбор, сушка, хранение. Заготовки для аппликаций и для	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников

					объёмных изделий Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	учителем замысла;		
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Свойства природных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни <b>Тв. работа</b> <b>Аппликация из засушенных растений «Животные»</b>	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Природные материалы используемые на уроках. Техника приклеивания засушенных растений	<i>прогнозировать конечный практический результат</i>	Текущий	
5			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Техника приклеивания семян. <b>Тр Мозаика из семян «Пейзаж»</b>	Декоративная композиция из сухих листьев и семян		Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
6			овладения предметными умениями	Объёмное моделирование из еловых шишек и сухой травы <b>Тв. работа «Цветы в корзине»</b>	Предметы рукотворного мира, их назначение. Декоративная композиция из сухих листьев и семян, шишек	самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.	Текущий	

						<i>прогнозировать конечный практический результат</i>			
7			Урок первичного предъявления новых знаний	Техника приклеивания семян. <b>Тв. работа Узоры в круге.</b>	Предметы рукотворного мира, их назначение. Узоры из семян		Текущий		
8			Урок первичного предъявления новых знаний	Учимся работать с пластилином Беседа <b>«Изготовление изделий из глины - древнейшее ремесло человека»</b>	Приёмы работы с пластилином, подготовка и обработка пластичных материалов; способы формообразования деталей изделия		Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников	
9			Урок первичного предъявления новых знаний	Работаем с пластичными материалами <b>Тв. работа Лепка изделий из пластилина. Овощи и фрукты.</b>	соединение деталей в «надрез»; приёмы создания фактурной поверхности		Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников	
10			Урок обобщения и систематизаци и предметных знаний	Работаем с пластичными материалами <b>Лепка изделий из пластилина. Животные Тв. работа «Мышка и кошка»</b>	Знать приёмы работы с пластилином. Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм		Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников	
11				<b>Лепка изделий из пластилина. Животные Медведь.</b>			Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников	
12					<b>Фишки для уроков из цветной массы</b>			Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
13				Урок	Работаем с природными материалами	Соединение деталей изделия пластилином;		Текущий	Оценивать свою работу и работы

			повторения предметных знаний	<b>Тв. работа Объёмное моделирование «Баба Яга в ступе»</b>	сборка изделия			одноклассников
14			Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Виды бумаги и картона.</b> Беседа «Из истории бумаги»	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз			Оценивать свою работу и работы одноклассников
15		Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>ПрСоздание аппликаций из мятой бумаги</b>		Разметка деталей по шаблону (резание ножницами), сборка изделия	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности	Текущий		
16		Виды бумаги <b>Тв. работа Создание обрывных аппликаций из бумаги</b>		плоскостных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок			Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
17			Урок первичного предъявления новых знаний	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. <b>Тв. работа Пригласительный билет на елку</b>	разметка деталей по линейке	практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка;	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
18			Урок первичного предъявления новых знаний	Чтение условных графических изображений. <b>Тв. работа Конверт для пригласительного</b>	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i> ) Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.			

19			Урок первичного предъявления новых знаний	Виды условных графических изображений: рисунок <b>Гофрирование бумаги.</b> <b>Тв. работа Гофрированные новогодние подвески</b>	Использование измерений и построений для решения практических задач. Способы гофрирования бумаги Виды бумаги	<p>действию, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;</p> <p>проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений</p>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
20			Урок первичного предъявления новых знаний	Надрезание и вырезание из сложенной бумаги. <b>Тв. работа Новогодние снежинки</b>	Техника безопасности Моделирование из готовых геометрических форм		Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Вырезание по прямой. Способы приклеивания. Декоративное оформление изделия аппликацией <b>Тв. работа Мозаика из бумаги</b>	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).		Тематический контроль.	Оценивать свою работу и работы одноклассников
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Складывание бумаги. <b>Тв. работа Оригами</b>	Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий		Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
23			Урок первичного предъявления новых знаний	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Тв. работа Плетение.</b>	чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая,		Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
24			Урок первичного предъявления	Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги.			Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников

			новых знаний	<b>Тв. работа Открытка в подарок маме</b>	центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия плетением; сборка изделия, разметка деталей по линейке. Работа по образцам, рисункам; складывание и сгибание заготовок Разметка с помощью шаблона	соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.		
25		Урок первичного предъявления новых знаний	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий <b>Тв. работа Модели городского транспорта</b>		Текущий			
26		Урок первичного предъявления новых знаний	Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы с иглами и булавками. Беседа « <b>Как появился напёрсток</b> »	Способы выполнения ручных швов Появление напёрстка			Текущий	.Оценивать свою работу и работы одноклассников
27		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды тканей. Беседа. <b>Тв. работа Аппликация из ткани</b>	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Общее понятие о ткани растительного происхождения, их виды и использование			Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
28		Урок первичного предъявления	Подбор ткани и приготовление выкроек Моделирование из	Разметка деталей с опорой на простейший эскиз. Изготовление				

			новых знаний	ткани <b>Тв. работа Applкации из ткани.</b>	изделий по рисунку, простейшему эскизу Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Выкройки деталей			
<b>Конструирование и моделирование</b>						<i>Выбор</i>		
29			Урок первичного предъявления новых знаний	Разметка деталей с опорой на простейший эскиз. <b>Тв. работа Изготовление «Игольница»</b>	Изготовление изделий по рисунку, простейшему эскизу Разметка и раскрой ткани определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Разновидность шитья по выкройке	<i>материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
30			Урок первичного предъявления новых знаний	Разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы. <b>Тв. работа Подвески из лоскутков ткани</b>	резание ножницами по линиям разметки; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Разновидность шитья по выкройке	<i>изделия.</i>	Текущий	.Оценивать свою работу и работы одноклассников



			проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	промежуточная аттестация)	которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	освоения учебного предмета
--	--	--	---	---------------------------	---	---	--	----------------------------

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

1			Учебная экскурсия	Приметы осени. Осенние заботы. <b>Правила сбора, хранения и обработки природного материала</b>	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	<i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Инструменты и приспособления при работе с природным. <b>Апликация из листьев «Подводный мир»</b>	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира			Оценивать свою работу и работы одноклассников
3				Мастера и их профессии; <b>Панно из листьев «Осенний узор»</b>				

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

4			Урок первичного предъявления новых знаний	Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. <b>Панно «Животный мир»</b>	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и		Оценивать свою работу и работы одноклассников
5				<b>Апликация «Цветы» из осенних листьев</b>	Мастера и их			

6			Урок первичного предъявления новых знаний	Культура межличностных отношений в совместной деятельности. <b>Панно «Цветочный хоровод»</b>	профессии;	инструментов		
7			Урок первичного предъявления новых знаний	Технологические свойства соломы. <b>Кукла из ниток</b>	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.	<i>распределение рабочего времени</i>		
8			Урок первичного предъявления новых знаний	Рукотворный мир <b>Овощи из пластилина</b>	Подготовка материалов к работе.			
9			Урок первичного предъявления новых знаний	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека <b>Макет парашюта</b>		<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>		—
10			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Общее понятие о материалах, их происхождении <b>Поделка из яичной скорлупы «Птенец в гнезде»</b>	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	<i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
11		Общее понятие о материалах, их происхождении Коллекция семян и плодов. <b>Композиция из семян «Коллекция насекомых»</b>		Оценивать свою работу и работы одноклассников				
12		Общее понятие о материалах, их происхождении Композиция из семян <b>«Аквариумная рыбка»</b>		Оценивать свою работу и работы одноклассников				
13		Рукотворный мир <b>Лепка грибов из пластилина</b>		Оценивать свою работу и работы одноклассников				
14		Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека		Оценивать свою работу и работы				

				Композиция из пластилина <b>«Грибная поляна»</b>				одноклассников
15			Урок первичного предъявления новых знаний	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. <b>Модель «Конверт»</b>	Экономное расходование материалов.	<i>Использование соответствующ их способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>	Текущий	
16 17		Способ гофрирования <b>«Олимпийские талисманы»</b>			Текущий		.	
18		Урок первичного предъявления новых знаний	Технологические операции ручной обработки материалов. <b>Динамическая модель. Птицы</b>	Подготовка материалов к работе.	Экономное расходование материалов. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:			Оценивать свою работу и работы одноклассников
19		Урок первичного предъявления новых знаний	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Композиция «Космос»</b>	Экономное расходование материалов.		Текущий		
20		Урок первичного предъявления новых знаний	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России <b>Изготовление закладки из бумаги</b>	основных технологических операций ручной обработки материалов:	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательно сти практических действий и технологических операций; подбор материалов и</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников	
21		Урок первичного предъявления новых знаний	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Модель планера.</b>	разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),		Тематиче ский контроль.		
22		Урок первичного предъявления новых знаний	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Рамка для работы с картинами</b>	выделение сборки изделия (клеевое, ниточное, проволочное,			Оценивать свою работу и работы одноклассников	
23		Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом) <b>Модель «Вертушка»</b>					

24			Урок первичного предъявления новых знаний	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России <b>Гофрированные подвески «Куколка»</b>	винтовое и другие виды соединения),	<i>инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии,</i>		Оценивать свою работу и работы одноклассников	
25 - 26				Формообразование деталей <b>Подвески «Новогодние игрушки»</b>		<i>внесение необходимых дополнений и изменений.</i>			
27			Урок первичного предъявления новых знаний	Знакомство с текстильными материалами. Инструменты и приспособления. <b>Виды швов.</b>	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)		Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников	
28			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изделия « <b>Мешочки для всякой всячины</b> »	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.			Оценивать свою работу и работы одноклассников	
<b>Конструирование и моделирование</b>									
29			Урок первичного предъявления новых знаний	Общее представление о конструировании <b>Игрушки из коробок</b>	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).	<i>различные виды конструкций и способы их сборки</i>	Текущий		
30			Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие о конструкции изделия Декоративное оформление игрушек. Моделирование <b>«Весёлый зверинец»</b>		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или	Текущий		

						<i>эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</i>		
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Виды и способы соединения деталей. Работа с конструктором <b>«Карусель»</b>	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; Виды и способы соединения деталей.	<i>Различные виды конструкций и способы их сборки.</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
32		Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). <b>Воздушный транспорт «Самолёт».</b>						
33			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Моделирование <b>Конкурс проектов «Бумажный Змей»</b>	Решение простейших задач конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции	<i>Создание мысленного образа конструкции с целью решения определённой конструкторской передачи художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i>		
34		Моделирование <b>Конкурс проектов «Весенняя регата»</b>						

№п/п	Дата		Формы организации образовательно го процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. <b>Лепка птиц из глины</b>	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира <i>(архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)</i>	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее</i>	Текущий	Оценивать себя и одноклассников
2				Рукотворный мир <b>Лепка декоративных пластин</b>				
3				<b>Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха.</b> Мера для измерения углов				

						представление).		
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>								
4			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Общее понятие о материалах <b>Подставка для письменных принадлежностей</b>	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>		
5				Происхождение материала <b>Коробка со съёмной крышкой</b>				
6				Инструменты и приспособления для обработки материалов <b>Коллаж</b>				
7				Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Упаковка для подарков</b>				
8			Комбинированный	Технологические операции ручной обработки материалов <b>Брелок из проволоки</b>	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.	<i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</i>		
9			Урок первичного	Назначение линий чертежа <b>Открытие-ландшафт</b>		<i>Общее представление о</i>		

			предъявления новых знаний			<i>технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности</i>		
10			Урок первичного предъявления новых знаний     Урок первичного предъявления новых знаний	Изготовление изделий по рисунку. <b>Аппликации из ниток</b>	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования		Текущий	
11		Изготовление изделий по образцу <b>Декоративное оформление изделий вышивкой</b>						
12		Изготовление изделий по эскизу. <b>Куклы для пальчикового театра</b>						
13		Назначение линий чертежа <b>Нитяная графика на картонной основе</b>						
14-15		Разметка деталей по лекалу. <b>Прихватка.</b>						
16			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Инструменты и приспособления для обработки материалов. <b>Новогодние игрушки</b>	разметка деталей (по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание	<i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих их способов обработки</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников

					ножницами,) формообразовани е деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия	<i>материалов в зависимости от назначения изделия</i>		
17			Урок первичного предъявления новых знаний	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж <b>Поздравительные открытки из гофрированного картона</b>		<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>	Текущий	
18				Исследование технологических свойств доступных материалов <b>Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок- капсул</b>	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.			Текущий
<b>Конструирование и моделирование</b>								
19			Урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения предметными умениями	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов <b>Картонные фигурки с элементами движения для театра</b>	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия;	<i>различные виды конструкций и способы их сборки</i>	Текущий.	
20			Урок первичного предъявления новых знаний	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов <b>Декоративное панно</b>	Общее представление о конструировании как создании конструкции	<i>Конструировани е и моделирование изделий по образцу, рисунку,</i>	Текущий.	Оценивать свою работу и работы одноклассников

					каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.)	<i>простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</i>		
21		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы работы с деталями конструктора <b>Модель часов</b>	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления изделия).	Текущий.			
22			Конструирование из комбинированных материалов <b>Тележка-платформа</b>				Оценивать свою работу и работы одноклассников	
23			Виды и способы соединения деталей. «Парк машин»		Текущий			
24		Урок решения практических, проектных задач	<b>Проект «Сельскохозяйственная техника»</b>					
<b>Практика работы на компьютере</b>								
25		Урок первичного предъявления новых знаний	Информация, ее отбор, анализ и систематизация <b>Технические устройства для работы с информацией.</b>	Правила организации труда при работе за компьютером Способы получения, хранения, переработки информации. Технические устройства		Текущий		
26		Урок первичного предъявления новых знаний	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. <b>Компьютер</b>	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,	общее представление о правилах клавиатурного письма.	Текущий		

27			Урок первичного предъявления новых знаний	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. <b>Правила безопасной работы на компьютере.</b>	бережное отношение к техническим устройствам. Правила безопасной работы на компьютере	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.	Текущий	
28			Урок первичного предъявления новых знаний	Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. <b>Технические устройства к компьютеру</b>	Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим средствам	Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма,</i> пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	Текущий	
29			Урок первичного предъявления новых знаний Урок первичного предъявления новых знаний	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам <b>Носители информации</b>	Работа с простым информационным и объектами (текст, таблица, схема. Рисунок); создание, сохранение, удаление	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам</i>	Текущий	
30			Урок первичного предъявления новых знаний	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.			Текущий	

				<b>Работа с электронным диском</b>				
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point <b>Компьютерные программы</b>	Работа с простым информационным и объектами(текст, таблица, схема. Рисунок); создание, сохранение, удаление		Текущий	
32			Урок первичного предъявления новых знаний	Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора <b>Работа с мышью</b>	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации	<i>Общее представление о правилах клавиатурного письма,</i>	Текущий	
33			Урок первичного предъявления новых знаний	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. <b>Клавиатура компьютера</b>	Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i>	Текущий	
34			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): <b>Контрольные задания</b>	Работа с простыми информационными и объектами, преобразование, создание, сохранение, удаление		Текущий	

## Календарно- тематическое планирование 4 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями. Материалы и инструменты. <b>Изделие «Осеннее дерево»</b>	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;		Текущий контроль, Самоконтроль, взаимоконтроль	Оценивать свою работу и работы одноклассников
2				Трудовая деятельность в жизни человека. <b>Лепка декоративного рельефа</b>		<i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i>		
3				Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира <b>Ваза для</b>				

				<b>букета</b>				
4				Мастера и их профессии <b>Подставки из пластиковых ёмкостей</b>				
<b>Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты</b>								
5			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Общее понятие о материалах, их происхождении <b>Плетение «Букет»</b>	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>		
6				Подготовка материалов к работе. <b>Игрушки из бумаги. Собачка</b>				
7				Общее представление о технологическом процессе <b>Игрушка-перевёртыш</b>				
8				Экономное расходование материалов <b>Маски</b> из бумаги				
9				Общее представление о технологическом процессе <b>Поздравительная открытка</b>				
10				Представление о технологическом процессе <b>Новогодние фонарики</b>				
11			Урок применения	Инструменты и приспособления для обработки материалов	Чтение графических	<i>Общее представление о</i>	Текущий	.Оценивать свою работу и работы

			метапредметны х и предметных знаний	<b>Футляр из ткани</b>	изображений	<i>технологическом</i>		одноклассников
12- 13			Урок применения метапредметны х и предметных знаний	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России <b>Оформление изделий вышивкой простым крестом</b>	знание названий используемых инструментов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования	<i>процессе: анализ устройства и назначения изделия;</i> <i>выстраивание последовательно сти</i> <i>практических действий и технологических операций;</i>	Текущий	
14		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Ремонт одежды</b>			<i>подбор материалов и инструментов;</i> <i>экономная разметка;</i> <i>обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;</i> <i>проверка изделия в действии,</i> <i>внесение необходимых дополнений и изменений.</i>	Текущий		
15		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Игрушки из помпонов</b>				Текущий		
16		Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов <b>Нитяная графика</b>				Текущий		
17			Урок первичного предъявления новых знаний или ум	Формообразование деталей <b>Брошь из фольги</b>	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: форм образование деталей	<i>анализ</i> <i>устройства и</i> <i>назначения</i> <i>изделия;</i> <i>выстраивание</i> <i>последовательно</i> <i>сти</i> <i>практических</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников

					(сгибание, складывание	<i>действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;</i>		
18				Сборка и отделка изделия <b>Каркасные модели из проволоки</b>	Сборка и отделка изделия (ниточное, проволочное), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.	<i>сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i>	Текущий контроль.	Оценивать свою работу и работы одноклассников
19			Урок первичного предъявления новых знаний или ууд	Виды условных графических изображений <b>Игрушки-гармошки</b>	Использование измерений и построений для решения практических задач Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i> ). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление	<i>обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i>	Текущий	
20				Разметка деталей с опорой на простейший чертеж <b>Головоломка</b>			Текущий	
21				Изготовление изделий по рисунку <b>Фигуры из глины или пластической массы</b>			Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
22				Изготовление изделий по эскизу <b>Подвески из пенопласта</b>			Текущий	

					изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.			
<b>Конструирование и моделирование</b>								
23			Урок решения практических, проектных задач	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий <b>Проект коллективного создания макета села Мирного</b>	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам	<i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы одноклассников
24			Комбинированный	Конструирование и моделирование изделий Работа с конструктором. <b>Сборка моделей транспортирующих устройств.</b>			Текущий	
<b>Практика работы на компьютере</b>								
25			Урок первичного	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы	.Поиск информации,	<i>пользоваться доступными</i>	Текущий	Оценивать свою работу и работы

			предъявления новых знаний	получения, хранения, переработки информации <b>Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом</b>	планирование, отбор способов решения задач, анализ объектов, умение договариваться. Осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	<i>приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>		Одноклассников
26			Урок первичного предъявления новых знаний	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. <b>Компьютерные программы для работы с текстом</b>			Текущий. самоконтроль	
27			Урок первичного предъявления новых знаний	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Ввод текста с клавиатуры. <b>Текстовый редактор</b>			Текущий. самоконтроль	
28			Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Редактирование и форматирование текста</b>			Текущий. самоконтроль	Оценивать свою работу и работы одноклассников
<b>Технология работы с инструментальными программами</b>								
29			Урок первичного предъявления новых знаний	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. <b>Сохранение электронного текста</b>	Поиск информации, планирование, отбор способов решения задач, анализ объектов, умение договариваться. Осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам</i>	Текущий. самоконтроль	
30			Урок первичного предъявления новых знаний	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): <b>Иллюстрирование текста</b>			Текущий. самоконтроль	
31			Урок первичного предъявления	Использование простейших средств текстового редактора. <b>Работа с текстовым редактором</b>			Текущий. самоконтроль	

			новых знаний					
32			Урок обобщения и систематизации	<b>Контрольные вопросы и задания</b>	Анализировать объект, умение задавать вопросы	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам</i>	Самоконтроль. Взаимоконтроль	
33			Урок первичного предъявления новых знаний	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. <b>Электронные справочные издания</b>	Поиск информации в учебнике, работа с электронными энциклопедиями	<i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>	Текущий. самоконтроль	
34			Урок обобщения и систематизации и предметных знаний	Способы получения, хранения, переработки информации. <b>Работаем с электронной энциклопедией</b>	Выполнять задания, связанные с электронной энциклопедией		Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	