

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

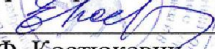
✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО


Н.Н. Панова

Принято:
на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Председатель НМС


Т.В. Небогатикова

Утверждено:
приказом директора
Протокол № 594 от 01.09.2017г.
Директор школы


Е.Ф. Костюкович



**Рабочая программа учебного предмета
математика и информатика
начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Приложения:
№1. Календарно- тематическое планирование на 2 класс
№2 Календарно- тематическое планирование на 3 класс
№3 Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:
Татьяна Викторовна Репьёва,
учитель начальных классов,
высшая категория

г. Салехард, 2017г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

(наименование ШМО)

Председатель ШМО

(подпись)

_____ И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета (математики) разработана в соответствии с

- ПООП НОО, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №1
- авторской программой по математике В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений

Степень соответствия рабочей программы примерной программе учебного предмета «математики» – 100%.

Отличительные особенности рабочей программы, по сравнению с примерной программой: в рабочую программу за счёт интенсификации образовательной деятельности, включены дополнительные дидактические единицы авторской программы, выделенные в разделе «Содержание и тематическое планирование» жирным шрифтом.

Включение дополнительных авторских дидактических единиц обуславливается использованием концентрической системы содержания образования по предмету, когда изучение одних и тех же дидактических единиц осуществляется на разном уровне сложности в зависимости от года обучения. Последовательность изучения тем осуществляется в соответствии с логикой авторской программы.

Перечень УМК:

Математика

2 класс:

Учебник В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов «Математика 2», ВИТА ПРЕСС, Москва; «Рабочая тетрадь по математике 2 класс» ВИТА ПРЕСС, Москва;

3 класс:

Учебник В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов «Математика 3» ВИТА ПРЕСС, Москва; «Рабочая тетрадь по математике 3 класс» ВИТА ПРЕСС, Москва;

4 класс:

Учебник В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов «Математика 4» ВИТА ПРЕСС, Москва; «Рабочая тетрадь по математике 4 класс» ВИТА ПРЕСС, Москва;

Перечень ЭОР: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yaklass.ru/>.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	1 класс	2 Класс	3 Класс	4 класс
Метапредметные результаты освоения ООП НОО				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<p>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>-проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия,</p> <p>- определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку,</p> <p>- определять дефицит в знаниях по теме на основе оценки учителя,</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>- Самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием установленного способа действий и условий задачи и вносить коррективы,</p> <p>- определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки,</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- индивидуально распознавать новую задачу,</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане,</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи,</p>
2. Познавательные универсальные учебные действия	<p>- использовать знаково-символические средства (чертежи, схемы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>-проводить самостоятельные наблюдения;</p> <p>-использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>-Осуществлять планирование информационного поиска и извлекать первичную информацию</p> <p>- Производить контроль над своими действиями и результатом по заданному образцу;</p> <p>-производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев;</p> <p>-уметь проводить первичную обработку собранной информации;</p> <p>- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, таблица, текст, рисунок);</p>	<p>-Планировать решение задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачи</p> <p>-Формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов</p> <p>-Определять границы собственного знания/ незнания и запрашивать недостающую информацию</p> <p>-Доопределять и переопределять задачи в конкретных условиях</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информацию из графического или формализованного (символического) представления в текстовое, и наоборот; 	
3. Комм уникативные универсальн ые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; - инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; - договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывая разные точки зрения внутри группы; - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие/несогласие с мнениями участников учебного диалога 	<ul style="list-style-type: none"> - Начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами, - отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью, -отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания, - строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения, - организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли», -понимать позицию разных участников коммуникации, - уметь презентовать свои достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять письменную коммуникацию: оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом, - высказывать мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога, - уметь публично представлять свои достижения и результаты: готовить план выступления, использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления, уметь вести устный диалог и полилог, - участвовать в продуктивной групповой коммуникации: предлагать и выделять свою идею, аргументировать своё отношение к мнению других членов группы, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять письменную коммуникацию: создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции, определять цели и адреса письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности, - общаться в цифровой среде, - фиксировать ход коллективной коммуникации
Метапредметные результаты				
работасинфор мацией	Сборинформациио книгесо поройнавнешниепоказател иииллюстративный	<i>Сборинформации</i> Составление таблиц <i>Чтение</i> данных в таблице	<i>Оформление</i> информации в виде моделей, схем, таблиц. <i>Использование</i> готовых таблиц	<i>Использование</i> информации из готовых таблиц синформацией. Работа с таблицами, схемами,

	материал. Таблица схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц	использование их для вычислений	информацией для вычислений	моделями. <i>Использование</i> поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. <i>Нахождение информации</i> , применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	<p>Учащиеся познакомятся: с правилами техники безопасности в кабинете, с устройством компьютера (с понятиями <i>программа, файл, папка, виды программ, с</i> технологией выполнения некоторых операций над файлами и папками.</p> <p>Учащиеся научатся: Выполнять основные операции над файлами (открывать, копировать, удалять и др.) и папками (создавать, перемещать, удалять). Запускать программы и завершать работу с программами. Сохранять созданные документы. Работать с устройствами ввода (клавиатурой, мышью,) а также с носителями информации (флеш-картой,)</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных операций редактирования текста</p> <p>Учащиеся научатся: Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать и обрабатывать таблицы. Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты, ввод записей в готовые базы данных.</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с видами и примерами информационно-поисковых систем, с технологией поиска информации в информационных системах.</p> <p>Учащиеся научатся: Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах). Вводить записи в готовые базы данных</p>	<p>Учащиеся познакомятся: С интернетом, с некоторыми сервисами Интернета, с коммуникационной деятельностью, с технологией пересылки текстовых писем, с функцией, интерфейсом и технологией использования несложной программы. Со знаниями об информационной образовательной среде своей школы (ИОС)</p> <p>Учащиеся научатся: Использовать средства телекоммуникации: создавать и пересылать письма по электронной почте. Отбирать информацию, проектировать документы (в частности, презентации)</p>

Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: ученик научится, выпускник получит возможность научиться)	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	-различение разных параметров в одном предмете и производить по ним сравнение предметов (в частности, различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);- Описывать разностное отношение и отношение	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 (на уровне навыка); -решать задачи на сложение и вычитание в одно действие; - различение геометрические фигуры: прямую, луч, отрезок, ломаную.	-сравнивать многозначные числа в одной системе исчисления представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; -читать (< 1000) и записывать многозначных чисел в десятичной системе исчисления; - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; -выполнение устных вычислений на сложение и вычитание чисел в	-записывать многозначные числа в системах счисления с основанием меньше 10; -по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточного мер результата измерения в виде схемы; -выполнение умножения и деления чисел с помощью числовой - освоить рациональный	-Использовать свойства умножения для поиска рациональных способов вычислений; - Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления; -Выполнять устные вычисления в пределах 100; -Выполнять все действия с именованными числами; -Решать уравнения вида: $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$; -Анализировать задачи с	-выделять описываемые в тексте задачи величины и связывающие их отношения и представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах); - Читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления; --Составлять выражения по чертежам и схемам, -Измерять углы с помощью транспортира	-Владеть различными единицами длины, площади, массы, времени; - Находить площадь прямоугольника -Читать, записывать (числами) сравнивать многозначные числа -Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел -Осуществлять прикидку количества разрядов в результатах умножения и	-Использовать формулу прямой пропорциональной зависимости при решении текстовых задач на равномерные процессы -Использовать таблицы и плоскостные чертежи для моделирования равномерных процессов

	<p>«частей и целого» с помощью чертежа и формул;- отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерить величину заданной меркой и описать эти действия с помощью схемы и формул;-строить числовую прямую, выбирая направление, начало и шаг;- выполнение с помощью числовой прямой сравнения чисел, нахождение суммы и разности чисел по числовой</p>		<p>пределах 100;-выполнение алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел-решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (в одно-два действия);-сложение и вычитание именованных чисел (без перевода единиц) _- решать уравнения вида: $a + x = L$, $x + a = B$, $a - x = B$;- вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольник а- воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2 и на 3</p>	<p>способ измерения величин через введение промежуточно й мерки с помощью схемы описывать действия умножения и деления -различать видов углов и треугольников</p>	<p>однородными величинами -вычислять значения выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, вычисля значения буквенных выражений при заданных значениях букв;-Строить окружность (круг) с помощью циркуля;- определять периметр прямоугольник а</p>		<p>деления, вычислять значения числовых выражений, включающих все арифметические действия с многозначными числами, в том числе используя элементы рационального вычисления -Решать задачи (в два – три действия), включая разные отношения между величинами -Выполнять все действия с именованными числами</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--	--

	прямой;						
Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).							
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %,	выпускник научится: -выполнение построений и вычислений -60% - планирование хода решения задач – 20%, выпускник получит возможность научиться: Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов 10%	выпускник научится: -выполнение построений и вычислений - 50% прогнозирование результатов вычислений, 10% - планирование хода решения задач, 20% - сравнение разных приёмов вычислений, 10% -контроль правильности выполнения алгоритмов арифметических вычислений 10%	«выпускник получит возможность научиться Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов. 20%	выпускник научится: -- выполнение построений и вычислений-40% Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов.10% - прогнозирование результатов вычислений, 20%- планирование хода решения задач, 30% - сравнение разных приёмов вычислений, 10% -контроль правильности выполнения алгоритмов арифметических вычислений 40%	выпускник получит возможность научиться - поиск, обнаружение, устранение ошибок арифметического (в вычислениях) 40%и логического (в ходе решения задачи) характера 20%	выпускник научится: --- выполнение построений и вычислений 50% -Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов.30% -прогнозирование результатов вычислений,40% - планирование хода решения задач, - сравнение разных приёмов вычислений,20% -контроль правильности выполнения алгоритмов арифметических вычислений поиск, обнаружение, устранение ошибок арифметического (в вычислениях) и логического (в ходе решения задачи) характера 30% выпускник получит возможность научиться: самостоятельно собирать, обобщать и представлять данные математического характера 20%	
Организация проектной и учебно-исследовательской		Коллективная проектная задача в конце учебного года «Строим		Мини проект «Построение различных ломаных с		Коллективная проектная задача в конце учебного года	

ьской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отделе льно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)		дом»		одинаковыми вершинами» Коллективная проектная задача в конце учебного года«Строим зоопарк»		
---	--	------	--	---	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС начального общего образования

Понятие в науке существует в форме движения от общего к частному, в форме восхождения от абстрактного к конкретному. Аналогичным образом строится и данный школьный учебный предмет. Для дидактики важно, что всякому понятию соответствует некоторый определенный класс задач, который имеет свои собственные, свойственные только ему особенности условий, целей, способов и средств достижения этих целей. Это позволяет в обучении осваивать понятия не в форме отработки словесных формулировок, а вводя учащихся в новый круг задач и включая их в деятельность по поиску общего способа их решения. Эта специфика курса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач. Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел. Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. В этом случае произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой - единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения. Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенное™ сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, формул). В курсе с самых первых этапов широко используется буквенная символика для описания осуществляемых действий. Каждый раз, знакомясь с новыми действиями над числами, дети одновременно начинают работать и с соответствующими алгебраическими выражениями. Тем самым закладываются основы для дальнейшего изучения алгебры. Кроме того, процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых

(новых) видов чисел и действий с ними. Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых» чисел, строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получают неформальные правила и алгоритмы. Выделение в качестве ведущей содержательной линии курса тематики, связанной с понятием числа, не означает отсутствия в нем других содержательных линий.

Разделы/темы Наименование, количество и последовательность как в примерной программе	Кол-во час на раздел/тем у:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализаци и
Числа и величины	1 класс – 32 часа 2 класс – 14 часов 3 класс – 12 часов 4 класс - 12 часов	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20 Чтение и запись чисел от нуля до 20 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; Измерение и сравнение и	Сравнение и упорядочение чисел. Последовательность натуральных чисел, числовая прямая , образование, название, чтение, запись, сравнение многозначных чисел, сложение и вычитание без перехода через разряд, название компонентов сложения и вычитания, уравнение, решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. вместимости (литр), времени (секунда,	Сравнение и упорядочение чисел. Последовательность натуральных чисел, числовая прямая , Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6,7,8,9. Четные, нечетные числа , правило умножения числа на сумму. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), Построение уравнений на основе схемы умножения. Решение уравнений с неизвестным произведением, неизвестным множителем. Построение уравнений на основе формулы умножения, деления. Сопоставление уравнений, построенных на действиях разных ступеней	Сравнение и упорядочение чисел. Последовательность натуральных чисел, Классы и разряды. Чтение, запись, сравнение многозначных чисел, свойства арифметических действий, порядок действий, нумерация многозначных чисел, представление чисел на числовой прямой, сравнение многозначных чисел, сумма разрядных слагаемых.	

		упорядочение величин.	минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).		
Арифметические действия	1 класс –40 часов 2 класс – 42 часов 3 класс – 56 часов 4 класс -47 часов	Сложение, вычитание однозначных чисел, таблица сложения однозначных чисел,Связь между сложением, вычитанием Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.вычисление на калькуляторе	сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100, порядок выполнения действий, переместительное свойство сложения, алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножение и деление, таблица умножения на 2 и 3, связь между умножением и делением. умножение и деление на 1 вычисление на калькуляторе	Переместительное свойство как свойство умножения и сложения. Прием внетабличного умножения. Деление с остатком. Рациональный и нерациональный способы использования промежуточной мерки, Образование вспомогательных мерок в разных системах счисления. Умножение и деление чисел на основе системы счисления. Умножение и деление на 10 Умножение числа на сумму и на разность Принцип называния долей величины. Определение доли одной величины от другой. Определение величины по ее доле. Деление на двузначное число Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	выполнение арифметических действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) , определение порядка действий в выражении со скобками и без скобок, прикидкарезультата,элементы рационального счета.алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.вычисление на калькуляторе	
Работа с текстовыми задачами	1 класс –10 часов 2 класс – 15 часов 3 класс – 35 часов 4 класс -58	Условия и вопрос задачи, установление зависимости между величинами,	Решение задач на разностное отношение, отношения «целого и частей», моделирование отношений с помощью чертежа, схемы, распознавание задач по схеме, чертежу, построение	Сведение схемы умножения к схеме измерения. Освоение схем целого, состоящего из равных и неравных частей Составление и решение задач по заданным схемамПостроение схемы к задаче с двумя	- отношение между однородными величинами (равенство, неравенство, кратность, разностное, «целое и части»), - прямая пропорциональная зависимость между	

	часов	представленными в задаче, задачи на конкретный смысл сложения и вычитания	задач по схеме, чертежу	<p>связанными отношениями.</p> <p>Анализ сложных схем системы отношений и решение текстовых задач</p> <p>Моделирование целого, состоящего из равных частей..Поиск целого, состоящего из равных частейЗамещение одних моделей другими. Построение моделей к текстовым задачам. Вычисление количества равных частей в целом.</p> <p>Деление на равные части. Сопоставление трех видов задач с целым, состоящим из равных частей. Дифференциация задач, решаемых умножением и делением. Сопоставление ситуаций, в которых целое состоит из равных и неравных частей.</p> <p>. Понятие доли в текстовых задачах.</p> <p>Построение чертежа и схемы к задачам на отношение моментов времени и длительности</p> <p>Решение задач на вычисление времени.</p>	<p>величинами,</p> <p>- производные величины: скорость, производительность труда и т. д.,</p> <p>, решение текстовых задач,</p> <p>- описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимости между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.),</p>	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1 класс –10 часов 2 класс – 12 часов 3 класс – 12 часов 4 класс -12 часов	Описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости, отрезок,	Прямая, луч. Угол, виды углов, обозначение геометрических фигур, построение прямоугольника с определёнными длинами сторон, многоугольник, стороны, вершины многоугольника	Прямая. Ломаная. Луч. Углы Смежные углы. Вертикальные углы. Развернутый угол. построение окружности с помощью циркуля, центр окружности. Радиус	форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур), - пространственные отношения между фигурами, распознавание и название геометрических тел: куб, шар, цилиндр, пирамида,	

		построение отрезка заданной длины распознавание геометрических фигур	периметр прямоугольника		конус, параллелепипед, - определение взаимного расположения геометрических фигур использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач	
Геометрические величины	1 класс –7 часов 2 класс – 10 часов 3 класс – 10 часов 4 класс -13 часов	Измерение длины отрезка, единицы длины: сантиметр, дециметр, выбор единицы измерения длины	Соотношение единиц длины, соотношение единиц массы, действия с именованными числами без преобразования, выбор единицы измерения длины	Преобразования единиц длины. Периметр прямоугольника. Периметр квадрата Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания, выбор единицы измерения периметра Измерение углов. Градус — единица измерения углов. Транспортир	- соотношение между единицами массы, площади, длины - действия с именованными числами; вычисление периметра треугольника, произвольного многоугольника, выбор единицы измерения площади	
Работа с информацией	1 класс –7 часов 2 класс – 10 часов 3 класс –10 часов 4 класс -13 часов.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы, Интерпретация данных таблицы.	измерением величин фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы, Интерпретация данных таблицы.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана Чтение и заполнение таблицы, Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	

		заполнение таблицы Создание простейшей информацион ной модели (схема, таблица, цепочка).				
Итого	.	132 часа	136 часов	136 часов	136 часов	

Календарно- тематическое планирование 1 класс

Программа содержит 1 входную диагностическую работу, 12 диагностических работ, 1 комплексное тестирование по основным предметам , 1 полугодовая контрольная работа, 1 полугодовая контрольная работа.

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел 1. Признаки предметов. Пространственные представления (13 ч)								
1	1.09		Урок открытия новых знаний (УОНЗ)	Стартовая диагностическая работа	Научатся: - выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), площади, объёму, массе, количеству, форме, цвету, материалу, углам и др.; - моделировать отношения равенства и	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотива деятельности. • Развитие готовности к сотрудничеству. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • Волевая саморегуляция. • Корректировка выполнения 	Письменный индивидуальный	
2	2.09		УОНЗ	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Признаки предмета: цвет, форма, размер.			Устный фронтальный	
3	3.09		УОНЗ	Слева – справа. Выше – ниже. Между.			Устный фронтальный	
4	5.09		УОНЗ	Не красный. Не круг.			Устный фронтальный	
5	8.09		УОНЗ	Размер. Больше? Меньше?			Устный фронтальный	
6	9.09		урок закрепления	Повторение. Признаки предметов.			Устный фронтальный	

			изученного материала. (УЗИМ)		<p>неравенства величин с помощью отрезков (графическое моделирование) и с помощью буквенной формулы (знаковое моделирование):</p> <p>- производить сложение и вычитание величин при переходе от неравенства к равенству и обратно;</p> <p>исследовать ситуации, требующие сравнения величин и чисел, им соответствующих;</p>	<p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование различных ситуаций при решении задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить высказывания. • Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. <p>Коммуникативные</p> <p>ые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать, получать необходимые сведения. • Умение договориться, находить общее решение проблемы. 	й	
7	10.09			Диагностическая работа по теме «Признаки предметов»			Письменный индивидуальный	
8	12.09		УОНЗ	Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки.			Устный фронтальный	
9	15.09		УОНЗ	Длина.			Устный фронтальный	
10	16.09		УОНЗ	Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии.			Устный фронтальный	
11	17.09		УОНЗ	Внутри. Снаружи. Границы фигур.			Устный фронтальный	
12	19.09		УОНЗ	Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.*			Устный фронтальный	
13	20.09		Урок обобщения и систематизации	Повторение.	Устный фронтальный			
Величины (7 ч)								
14	22.09		УОНЗ	Площадь	Уметь сравнивать площади геометрической фигуры способом наложения друг на друга или способом перекроя.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотива деятельности. 	Устный фронтальный	

15	23.09		УОНЗ	Объем.	Уметь сравнивать сосуды по объёму путём переливания (пересыпания) содержимого в них.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие готовности к сотрудничеству. 	Устный фронтальный	
16	24.09		УОНЗ	Масса.	Уметь сравнивать предметы по массе (тяжелее, легче) вручную или с помощью двухчашечных весов.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волевая саморегуляция. • Корректировка выполнение заданий. • Моделирование различные ситуации при решении задач. 	Устный фронтальный	
17	26.09		УОНЗ	Графическое моделирование отношений равенства и неравенства.	Уметь моделировать отношения $=$ и \neq по определённому признаку (величине) с помощью отрезков.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить высказывания. 	Устный фронтальный	
18	29.09		УОНЗ	Количество.	Уметь сравнивать предметы (группы предметов) по количеству, моделировать данные отношения с помощью отрезков.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. 	Устный фронтальный	
19	30.09		Урок обобщения и систематизации	Повторение. Величины.	Применять знания и умения по изученной теме		Устный фронтальный	
20	31.09		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Величины»	Уметь применить знаний и умения по теме «Величины»	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать, получать необходимые сведения. • Умение договориться, находить общее 	Письменный индивидуальный	

						решение проблемы.		
Действия с величинами (11ч)								
21, 22	6.10 7.10		УОНЗ	Работа над ошибками. Изменение величины.	Уметь изменять и уравнивать величины.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотива деятельности. • Развитие готовности к сотрудничеству. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волевая саморегуляция. • Корректировка выполнения заданий. • Моделирование различные ситуации при решении задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить высказывания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать, получать необходимые сведения. 	Устный фронтальный	
23, 24, 25, 26	8.10 10.10 13.10 14.10		УОНЗ	Обозначение величин буквами.	Уметь обозначать величины буквами и строить схемы.		Устный фронтальный	
27, 28	15.10 17.10		УОНЗ	Запись результатов сравнения.	Уметь самостоятельно составлять схемы.		Устный фронтальный	
29, 30	20.10 21.10		УОНЗ	Ряды величин.	Уметь записывать результаты сравнения величин. Знать о предметном моделировании отношений $=$ и \neq .		Устный фронтальный	
31	22.10		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Упорядочивание величин»	Уметь подбирать величины к заданной формуле.		Письменный индивидуальный	
Числа и измерение величин (10 ч)								
32	24.10		УОНЗ	Работа над ошибками. Сравнение величин с помощью посредника.	Уметь сравнивать величины с помощью	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития 	Устный фронтальный	

					посредника.	познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. Познавательные: • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли		
33, 34	27.10 28.10		УОНЗ	Измерение. Мерка. Метки.	Знать понятия «мерка», «метка», как новое средство сравнения. Уметь строить и измерять величины с помощью мерок.		Устный фронтальный	
35, 36	29.10 31.10		УОНЗ	Слова – метки.	Знать способ учёта откладываемых мерок при измерении и отмеривании - счёту. Введение слов-меток.		Устный фронтальный	
37	10.11		УОНЗ	Специальные знаки для записи чисел – цифры. Цифры разных народов. Цифры 1 – 9*.	Уметь прописывать цифры от 1-9.		Устный фронтальный	
38	11.11		УОНЗ	Составная мерка.	Уметь измерять и отмеривать величины с помощью мерки и стандартной последовательности числительных		Устный фронтальный	
39	12.11		УОНЗ	Число 1.	Уметь выявлять новый смысла числа 1, связанный с количественным аспектом чисел.		Устный фронтальный	
40	14.11		УОНЗ	Сколько мерок?	Уметь фиксировать результат измерения (счета) новой формой записи, которая соответствует записи именованного		Устный фронтальный	

					числа $A=3E$.				
41	17.11		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Числа и измерение величин»	Уметь применить знаний и умения по теме «Числа и измерение величин».			Письменный индивидуальный	
Числовая прямая (8 ч)									
42, 43	18.11 19.11 21.11		УОНЗ	Работа над ошибками. Введение числовой прямой.	Уметь выявлять условия для построения числовой прямой: выбор начала, направление, шага.	Личностные: Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.		Устный фронтальный	
44, 45, 46	24.11 25.11 26.11		УОНЗ	Представление величин на числовой прямой.	Уметь показывать значения величины (результата ее измерения) на числовой прямой. Уяснять смысл, что чем дальше число расположено на числовой прямой от начала, тем оно больше.	Регулятивные: • Составление плана и последовательности действий. Познавательные: • Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:		Устный фронтальный	
47	28.11		Урок обобщения и систематизации	Повторение. Математическая викторина «1+1»	Уметь применить знаний и умения по изученным темам.	Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении проблем		Устный фронтальный	
48	1.12		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Числовая прямая».				Письменный индивидуальный	
Сравнение чисел (10 ч)									
49	2.12		УОНЗ	Работа над ошибками Сравнение чисел на числовой прямой.	Знать, что чем дальше число расположено на числовой прямой от начала, тем оно больше. Уметь сравнивать величины с	Личностные: Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам. Регулятивные:		Устный фронтальный	
50, 51	3.12 5.12		Урок применения знаний и умений	Сравнение величин с помощью числовой прямой. Математический диктант «Написание образов цифр»				Устный фронтальный	

					обязательным нанесением дуг на числовую прямую.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана и последовательность и действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в коллективном обсуждении проблем 		
52	8.12		УОНЗ	Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой.	Знать о зависимости между величинами и числами при условии использования одной и той же мерки: чем больше величина, тем больше получится при её измерении число, и наоборот, чем больше число, тем больше получится при построении величина.		Устный фронтальный	
53	9.12		Урок применения знаний и умений	Зависимость результата измерения от выбора мерки.			Устный фронтальный	
54	10.12		УОНЗ	Линейка.	Знать о приборе измерения длины – линейкой. Уметь составлять алгоритм измерения длины разными мерками – делениями.		Устный фронтальный	
55	12.12		УОНЗ	Стандартные единицы измерения. Единицы длины.	Знать меры длины (единицы измерения длины) – сантиметр, дециметр, метр.		Устный фронтальный	
56, 57	15.12 16.12		УОНЗ	Единицы счета.	Знать, какие единицы люди договорились использовать для измерения количества.		Устный фронтальный	

58	17.12		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Сравнение чисел»	Уметь применить знаний и умения по изученной теме «Сравнение чисел»		Письменный индивидуальный	
Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел (23 ч)								
59	19.12		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Полугодовая контрольная работа	Уметь находить разности чисел с помощью числовой прямой.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников с целью обнаружения отличий; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог. 	Письменный индивидуальный	
60	22.12		УОНЗ	Работа над ошибками. Разность чисел.	Знать отношения неравенства величин. Уметь выявлять их разность – величину, характеризующую степень различия между величинами.		Устный фронтальный	
61, 62	23.12 24.12		Урок применения знаний и умений	Разность величин.			Устный фронтальный	
63	26.12		УОНЗ	Единицы массы.	Уметь «двигаться» по числовой прямой от задуманного числа.		Устный фронтальный	
64	12.01		УОНЗ	Нахождение значения величины по значению другой величины и разности.	Уметь применять знаний и умения по изученной теме		Устный фронтальный	
65	13.01		Урок применения знаний и умений	Нахождение значения величины по значению другой величины и разности. Повторение			Устный фронтальный	
66	16.01		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Разностное сравнение величин».	Уметь мысленно «двигаться» по числовой прямой на 1-3 шага от задуманного числа.		Устный фронтальный	
67, 68, 69, 70	19.01 20.01 21.01 23.01		УОНЗ	Сложение и вычитание чисел.	Знать, что любое число можно обозначить строчной письменной буквой.		Устный фронтальный	

71	26.01		УОНЗ	Случаи $a \pm 1$, $a \pm 2$, $a \pm 3$.	Знать, что число 0 нужно для обозначения начала числовой прямой.		Устный фронтальный		
72	27.01								
73	28.01								
74	30.01								
75	2.02								
76	3.02		УОНЗ	Обозначение чисел буквами.	Уметь применять знаний и умения по изученной теме		Устный фронтальный		
77	4.02			Буквенные выражения.					
78	6.02								
79	9.02								
80	10.02		УОНЗ	Число 0.	Уметь находить разности чисел с помощью числовой прямой.		Устный фронтальный		
81	11.02		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	Знать отношения неравенства величин. Уметь выявлять их разность – величину, характеризующую степень различия между величинами.		Письменный индивидуальный		
Отношение «частей и целого» (49 ч)									
82	13.02		УОНЗ	Целое и части в предметной ситуации.	Уметь составлять величины (и числа) из частей. Уметь графически моделировать отношения «частей и целого».	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития познавательных интересов, учебных мотивов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, 	Устный фронтальный		
83	23.02		УОНЗ	Определение значения целого.	Знать действие сложения величин как действие нахождения целого по заданным частям.		Устный фронтальный		
84	24.02								
85	25.01		УОНЗ	Порядок сложения чисел.	Знать		Устный		

86	27.01				переместительный закон сложения.	<p>что ещё не известно.</p> <p><u>Познавательные:</u> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слышать и слушать друга; выражать свои мысли</p>	фронтальный	
87	2.03		УОНЗ	Варианты значений частей целого.	Уметь разбивать целое на часть. Состав чисел.		Устный фронтальный	
88	3.03						Устный фронтальный	
89	4.03		УОНЗ	Поиск значения части.	Знать действие вычитания величин как действие нахождения части по заданным целому и другой части.		Устный фронтальный	
90	6.03						Устный фронтальный	
91	9.03		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Целое и части»	Уметь применять знаний и умения по изученной теме		Письменный индивидуальный	
92	10.03		УОНЗ	Работа над ошибками. Состав числа 4. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать число 4 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
93	11.03		УОНЗ	Состав числа 5. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать число 5 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
94	13.03		УОНЗ	Состав числа 6. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать число 6 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
95	16.03		УОНЗ	Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать числа 7,8,9 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
96	17.03					Устный фронтальный		
97	18.03		УОНЗ	Состав числа 10. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать число 10 на части. Составление таблицы.	Устный фронтальный		
98	20.03		УОНЗ	Текстовые задачи. Анализ текстов	Знать признаки текстовых задач и их моделирование.	Устный фронтальный		
99	30.03			задач с помощью чертежа.		Устный фронтальный		
100	31.03					Устный фронтальный		
101	1.04					Устный фронтальный		

102	3.04		УОНЗ	Составление задач.	Уметь преобразовывать рассказ с тремя значениями величины в три задачи.		Устный фронтальный	
103	6.04							
104	7.04							
105	8.04							
106	10.04		УОНЗ	Единицы объема. Литр.	Знать, что для измерения объема существует стандартная мера – литр.		Устный фронтальный	
107	13.04		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Решение текстовых задач»	Уметь применять знаний и умения по изученной теме		Письменный индивидуальный	
108	14.04		УОНЗ	Работа над ошибками. Образование чисел 11 – 20.	Знать образование чисел второго десятка и расположение их на числовой прямой.		Устный фронтальный	
109	15.04		Урок применения знаний и умений	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	Уметь применять знания и умения по изученной теме		Устный фронтальный	
110	17.04							
111	20.04							
112	21.04							
113	22.04		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговая диагностическая работа.			Письменный индивидуальный	
114	24.04		УОНЗ	Случаи вида 16 ± 1 .	Уметь получать следующее (предыдущее) число путем присчитывания (отсчитывания) по одному.		Устный фронтальный	
115	27.04							
116	28.04		УОНЗ	Случаи вида 16 ± 2 , 16 ± 3	Уметь находить значения выражений вида 16 ± 2 , 16 ± 3 .		Устный фронтальный	
117	29.04							
118	1.05		УОНЗ	Состав чисел второго десятка.	Уметь		Устный	

119	4.05			Вариант 10 +а.	представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.		фронтальный	
120	05.05		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Мониторинг образовательных достижений			Письменный индивидуальный	
121 122	6.05 8.05		УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	Уметь представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.		Устный фронтальный	
123	11.05		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Числа от 11 до 20»	Уметь применять знания и умения по изученной теме		Письменный индивидуальный	
124 125 126 127 128 129	12.05 13.05 15.05 18.05 19.05 20.05		Урок применения знаний и умений	Итоговое повторение.			Устный фронтальный	
130 131 132	22.05 23.05 24.05		Урок применения знаний и умений	Подготовка к презентации и презентация учащимися собственных достижений за учебный год.			Устный фронтальный	

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

2 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 136 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –136 ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		1	1	

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 2-4 классе до 1,5 часов.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Повторение								
1	2.09		Комбинированный урок	Числа и величины. Числовая прямая.				
2	4.09		Контрольный урок	Входная диагностическая контрольная работа.			Текущий	
3	5.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Выбор арифметического действия. Единицы измерения величин.	Определять арифметическое действие			
4	6.09		Урок обобщения и систематизации	Разность и меньшая величина как части большей величины	Находить большее, меньшее число			Умение находить меньшее, большее число, разность
5	7.09			Разность и меньшая величина как части большей величины				
6	10.09		и систематизации	Вычитание как действие нахождения разности чисел.	Находить разность чисел		текущий	
7	11.09			Задачи на нахождение разности величин.	Решать текстовые			Умение находить

			предметны х знаний		задачи на нахождение разности			меньшее, большее число, разность
8	12.09			Задачи на нахождение разности величин.				Умение находить меньшее, большее число, разность
9	13.09		Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	Отработка способов сложения и вычитания с опорой на знание состава чисел первого десятка	Складывать и вычитать однозначные числа			Знание состава чисел первого десятка
10	18.09		Интегриро ванный урок	Преобразование сюжетного текста в задачи.			текущий	Анализ простой задачи
2. Арифметические действия Сложение и вычитание. Разность.-16ч.								
11	19.09		Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Условия определения значений разности.	Находить разность большого и меньшего числа			Знание правила нахождения разности
12	20.09		Урок формирова ния первонача льных предметны х навыков, овладения предметны ми умениями	Условия определения значений разности.				Умение находить разность
13	21.09		Урок применени я метапредм	Условия определения значений разности.				Умение находить разность

			етных и предметных знаний					
14	25.09		Интегрированный урок	Числовое выражение. Термины «сумма», «разность»	Различать выражение суммы и разности		текущий	Различение выражений суммы и разности
15	26.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Сложение и вычитание чисел по частям.	Складывать и вычитать с переходом через десяток			Способ вычитания чисел по частям
16	27.09	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложение и вычитание с переходом через десяток.				Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	
17	28.09	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сложение и вычитание с переходом через десяток.					
18	2.10		Интегрированный урок	Название компонентов действия сложения.	Термины «слагаемое», «сумма»			Знание компонентов действия сложения
19	3.10		Урок применения	Преобразование сюжетного текста в задачи.	Анализировать, решать текстовые		текущий	решение текстовых задач в 2 действия

20	4.10		я метапредметных и предметных знаний	Преобразование сюжетного текста в задачи. Решение задач в 2 действия.	задачи				
21	5.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Единицы времени. Секунда, минута, час.	Различение единиц времени			Соотношение единиц времени	
22	9.10		Интегрированный урок	Задачи на разностное отношение.	Решать текстовые задачи			решение текстовых задач в 2 действия	
23	10.10		Урок	Косвенная формулировка текста задач.		Решать текстовые задачи с косвенной формулировкой			
24	11.10		применения метапредметных и предметных знаний	Решение задач, имеющих косвенную формулировку.					
25	12.10		Контрольный	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Разность»			тематический	Сложение и вычитание с переходом через десяток	
26	16.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Умение складывать и вычитать				
Измерение и построение величин. Многозначное число (32 ч)									
27	17.10		Урок первичного	Конструирование способа измерения величины.		Измерение величины			

			о предъявле ния новых знаний			несколькими мерками		
28	18.10		Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Измерение двумя, тремя мерками. Табличная форма записи результатов.	Умение преобразовывать текстовую и графическую информацию в виде таблицы	представить результат измерения в виде схемы		Умение строить таблицу
29	19.10	Урок формирова ния первонача льных предметны х навыков, овладения предметны ми умениями	Измерение двумя, тремя мерками. Табличная форма записи результатов.				Умение записывать результаты измерения величины в виде таблицы	
30	23.10	Урок формирова ния первонача льных предметны х навыков, овладения предметны ми умениями	Измерение двумя, тремя мерками. Табличная форма записи результатов.				представить результат измерения в виде схемы	
31	24.10		Урок формирова ния	Сложение результатов измерения несколькими мерками.	Умение складывать и вычитать величины		текущий	
32	25.10		первонача льных предметны х навыков,	Вычитание результатов измерения несколькими мерками.				

			овладения предметными умениями					
33	26.10		Урок обобщения	Сложение и вычитание результатов измерения несколькими мерками				
34			и систематизации предметных знаний	Сложение и вычитание величин.				
35			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Ломаная линия. Обозначение ломаной линии.	Умение обозначать ломаную линию			
36			Урок первоначального предъявления новых знаний	Название компонентов действия вычитания.	Различение терминов «уменьшаемое, вычитаемое, разность»			Знание названия компонентов действия вычитания
37			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Рациональный способ измерения величин.		Определять рациональный способ измерения величин	текущий	
38				Рациональный способ измерения величин.				
39			Контрольный	Контрольная работа № 2 по теме «Измерение и построение величин»			тематический	
40			Урок обобщения и	Рациональный способ измерения величин.				

			систематизации предметных знаний					
41			Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие о позиционной системе счисления.		Иметь представление о позиционных системах счисления		
42			Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>				
43			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>		Читать, записывать числа в различных системах счисления. Записывать многозначные числа в различных системах счисления в таблицу.	текущий	Умение строить таблицу по заданным меркам
44			Урок применения метапредметных и предметных знаний	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>				
45			Урок применения	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>				Умение записывать число в таблицу

			метапредметных и предметных знаний					
46			Урок применения	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>				
47			метапредметных и предметных знаний	<i>Рациональный и нерациональный способ использования системы мер</i>				умение различать рациональный и нерациональный способ измерения и записи
48			Урок применения	<i>Рациональный и нерациональный способ использования системы мер</i>		текущий		
49			метапредметных и предметных знаний	<i>Рациональный и нерациональный способ использования системы мер</i>				
50			Урок первоначального предъявления новых знаний	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Складывать и вычитать числа с переходом через разряд			Знание таблицы сложения до 20 Умение складывать и вычитать с переходом через разряд
51			Урок формирования	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.				
52			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.				
53			Урок	Составление таблицы сложения чисел до	Знание таблицы		текущий	

			применени я метапредм етных и предметны х знаний	20.	сложения чисел			
54			Урок обобщения	<i>Позиция нуля в записи многозначного числа.</i>	Записывать многозначные числа			умение записывать числа с нулём в середине
55			и систематиз ации предметны х знаний	<i>Позиция нуля в записи многозначного числа.</i>			текущий	
56			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Многоугольник. Стороны и вершины многоугольника.	Различать многоугольники			умение находить части многоугольника, чертить заданный многоугольник
57			Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	<i>Запись, чтение многозначных чисел в разных системах счисления.</i>		Записывать числа в разных системах счисления		
58			Контроль ный	Контрольная работа № 3 по теме «Позиционные системы счисления»			тематичес кий	
59			Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	<i>Позиционные системы счисления. Закрепление.</i>				

Числа в десятичной системе счисления – 11ч

60			Урок первоначального предъявления новых знаний	Запись чисел в десятичной системе счисления	Записывать, читать многозначные числа	принцип записи чисел в десятичной системе		умение записывать и читать числа
61			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Запись чисел в десятичной системе счисления.				
62			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Периметр многоугольника	Находить периметр прямоугольника			вычислять периметр многоугольника
63			Урок первоначального предъявления новых знаний	Название мерок и разрядов в десятичной системе счисления	Называть разряды многозначных чисел			Знание названий разрядов
64			Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Чтение и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления	Записывать, читать многозначные числа		текущий	Умение читать, записывать, сравнивать многозначные числа
65				Чтение и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления				

			овладения предметными умениями					
66			Урок формирования	Разрядные слагаемые многозначного числа. Сравнение чисел.	Сравнивать многозначные числа			
67			первоначальных	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Раскладывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых			Умение представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
68		предметных навыков, овладения предметными умениями	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			текущий		
69			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.				
70			Контрольный	Контрольная работа №4 по теме «Числа в десятичной системе счисления»			тематический	
71			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
Введение формы уравнения и решение текстовых задач - 12 часов								
72			Урок первоначального предъявления новых	Введение уравнений. Построение уравнений на основе записи вычитания, записи сложения.	Отличать уравнение от других выражений			умение определять уравнения

			знаний					
73			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Составление нескольких уравнений по одному чертежу.	Решать простые уравнения			Умение решать простые уравнения
74				Составление нескольких уравнений по одному чертежу.			текущий	
75			Урок первоначального предъявления новых знаний	Задачи, включающие несколько отношений, решаемых в 2-3 действия.	Анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия			Умение анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия
76			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Задачи, включающие несколько отношений, решаемых в 2-3 действия. Поиск вспомогательного вопроса				
77							текущий	
78								
79			Урок формирования первоначальных	Составление и решение задач по чертежу.		представить результат измерения в виде схемы		

			предметных навыков, овладения предметными умениями					
80			Урок	Составление и решение уравнений.				Умение решать простые уравнения
81			применения метапредметных и предметных знаний	Составление и решение уравнений.				
82			Контрольный	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения. Решение текстовых задач»			тематический	
83			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение задач. Закрепление				
Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел –34 часов								
84			Урок первичного предъявления новых знаний	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел.	Складывать и вычитать многозначные числа			умение складывать и вычитать числа с опорой на разрядный состав
85			Урок формирования	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел.				
86			первоначальных предметных навыков, овладения	Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд.				умение складывать и вычитать

			предметны ми умениями					
87			Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Единицы измерения длины. Километр.	Иметь понятие о единицах длины			умение преобразовывать единицы длины
88			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Оптимальная форма записи сложения и вычитания «в столбик»	Складывать и вычитать многозначные числа		текущий	умение записывать сложение и вычитание в столбик
89			Интегриро ванный урок	Составление и решение задач по чертежу.	Анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия			умение решать текстовые задачи
90			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Запись решения задач в два действия одним выражением.				
91			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	Складывать и вычитать многозначные числа			умение складывать и вычитать многозначные числа
92			Интегриро ванный урок	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.			текущий	
93			Урок применени я	Операционный состав сложения, контроль правильности выполнения сложения.	Контролировать правильность выполнения			умение выполнять самоконтроль при выполнении
94				Операционный состав сложения, контроль				

			метапредметных и предметных знаний	правильности выполнения сложения.	сложения			сложения
95			Урок первоначального представления новых знаний	Устное сложение в пределах 100	Таблица сложения			умение устно складывать в пределах 100
96			Урок первоначального представления новых знаний	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правило выполнения порядка действий в выражениях			умение применять правило выполнения порядка действий в выражениях
97			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			текущий	
98			Урок первоначального представления новых знаний	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	Вычитать многозначные числа			умение выполнять вычитание
99			Урок применения	Операционный состав вычитания, контроль правильности выполнения вычитания.	Контролировать правильность выполнения вычитания многозначных			умение выполнять самоконтроль при вычитании многозначных чисел
100			метапредметных и	Операционный состав вычитания, контроль правильности выполнения				

			предметных знаний	вычитания.	чисел			
101			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Операционный состав вычитания, контроль правильности выполнения вычитания.			текущий	
102			Интегрированный урок	Устное вычитание в пределах 100	Вычитать числа			Устные приёмы вычитания
103			Урок первоначального предъявления новых знаний	Угол. Вершина и стороны угла	Составные части угла			
104			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Соотнесение задачи и чертежа.	Моделировать условие задачи	читать чертёж к задаче	текущий	умение решать текстовые задачи
105				Соотнесение задачи и чертежа.				
106			Интегрированный урок	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Складывать и вычитать многозначные числа			Умение складывать и вычитать многозначные числа
107			Интегрированный урок	Сложение и вычитание многозначных чисел.				
108			Контрольный	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»			тематический	
109			Урок обобщения и	Сложение и вычитание многозначных чисел. Отработка способа	Складывать и вычитать многозначные			умение складывать и вычитать многозначные

			систематизации предметных знаний		числа			числа
110			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Запись решения задач в два действия одним выражением	Анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия	умение читать чертёж и соотносить его с задачей		Умение анализировать и решать текстовые задачи
111		Урок первичного предъявления новых знаний	Текстовые задачи на отношение «частей и целого» (чертёж с пересекающимися областями)					
112		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Текстовые задачи на отношение «частей и целого» (чертёж с пересекающимися областями)				текущий	
113			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сравнение углов. Прямой угол.		Различать прямой, острый и тупой угол		
114			Урок	Различение углов. Острый и тупой угол.				

			первичног о предъявле ния новых знаний					
115			Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Аналитическая работа с текстом задачи. Решение задач.	Анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия			Умение решать текстовые задачи
116			Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	Аналитическая работа с текстом задачи. Решение задач.				
117			Контрольн ый	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач»			тематичес кий	
Арифметические действия. Умножение и деление чисел –15 час								
118			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Измерение величин с помощью промежуточной мерки.	Понимать конкретный смысл действия умножения	Использовать промежуточную мерку при измерении величин		
119			Урок формирова ния первонача льных предметны х навыков, овладения предметны	Отмеривание и измерение величин. Освоение треугольной схемы.				

			ми умениями					
120			Урок первичного предъявления новых знаний	Измерение и отмеривание количества с помощью промежуточной мерки.				
121			Урок первичного предъявления новых знаний	Введение термина «умножение».		освоение схемы умножения		Математические термины
122			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Умножение чисел с помощью числовой прямой.		Использовать числовую прямую для умножения	текущий	
123			Урок первичного предъявления новых знаний	Название компонентов действия умножения.	Использовать математические термины	с помощью схемы описывать действия умножения и деления		Компоненты умножения
124			Урок первичного предъявления новых знаний	Таблица умножения на 2	Таблица умножения			знание наизусть таблицы умножения на 2
125			Урок применения метапредметных и	Таблица умножения на 2. Прямоугольник. Квадрат.	Различать прямоугольник и квадрат			Различать признаки квадрата и прямоугольника

			предметных знаний					
126			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Таблица умножения на 3.	Таблица умножения			Таблица умножения на 3
127			Урок первичного предъявления новых знаний	Введение термина «деление». Деление чисел с помощью числовой прямой.	Понимать конкретный смысл деления		текущий	знание терминов при делении
128			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Связь умножения и деления. Деление на 2 и 3.	Различать умножение и деление			знание наизусть таблицы умножения на 2 и 3
129			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Виды треугольников. Умножение и деление на 2 и 3.		Различать виды треугольников		
130			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Связь умножения и деления. Деление и умножение на 1.	Правила умножения и деления на 1			Правила умножения и деления на 1
131			Контрольный	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»			тематический	
132			Урок	Умножение и деление. Закрепление.				

			обобщения и систематизации предметных знаний					
133			Контрольный	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация	
Рефлексия. Повторение. -3 часа								
134			Урок обобщения	Сложение и вычитание многозначных чисел				
135			и систематизации предметных знаний	Решение текстовых задач				
136			Урок решения практических, проектных задач	Решение проектной математической задачи.				

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

3 класс

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Повторение -6 часов								
1			Комбинированный урок	Сложение и вычитание				
2			Контрольный урок	Входная диагностическая контрольная работа.			Текущий	
3			Урок обобщения	Связь сложения с вычитанием	Складывать и вычитать числа			
4			и систематизации предметных знаний	Уравнения				Решение уравнений
5			Урок обобщения и	Измерение величин с помощью промежуточной мерки		Соотносить величину и промежуточную		

			систематизации предметных знаний			мерку		
6				Связь умножения с делением				
Арифметические действия. Переместительное свойство умножения -4 часа								
7			Урок первоначального предъявления новых знаний	Переместительное свойство умножения	Понимать смысл переместительного свойства умножения			Правило переместительного свойства умножения
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Использование переместительного свойства умножения для вычислений	Использовать переместительное свойство умножения для вычислений			умение применять переместительное свойство умножения для вычислений
9			Урок обобщения	Переместительное свойство как свойство умножения и сложения.			текущий	
10			и систематизации предметных знаний	Переместительное свойство как свойство умножения и сложения. Прямые				умение чертить прямые линии
Арифметические действия. Умножение числа на сумму – 6 часов								
11			Урок первоначального предъявления новых знаний	Умножение числа на сумму.	Использовать способ умножения числа на сумму			Умение умножать число на сумму
12			Урок	Умножение числа на сумму.				

			формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями					
13			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение способов умножения числа на сумму			текущий	
14			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Таблица умножения числа 4.	Таблица на 4			Таблица умножения
15			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение правила умножения числа на сумму	Использовать способ умножения числа на сумму		текущий	Умение умножать число на сумму
16			Урок первоначального предъявления	Умножение и деление на 4. Отрезки	Умножение и деление на 4			Знание наизусть таблицы умножения

			ния новых знаний					
Арифметические действия. Деление с остатком – 9 часов								
17			Урок первоначального предъявления новых знаний	Деление с остатком.	Делить с остатком			Умение делить с остатком
18			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Деление с остатком.				
19			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чётные и нечётные числа.	Различать чётные и нечётные числа			Признаки чётных и нечётных чисел
20			Урок первоначального предъявления новых знаний	Умножение на 5. Ломаная	Умножение и деление на 5			Знание наизусть таблицы умножения
21			Урок первоначального предъявления новых знаний	Каким может быть остаток при делении. Луч	Определять правильность деления с остатком		текущий	Умение делить с остатком

			знаний					
22			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Величина остатка при делении на числа 2, 3, 4, 5				Умение делить с остатком
23			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Составление примеров на деление с остатком. Угол	Составлять выражения на деление			Умение чертить луч и угол
24			Контрольный	Контрольная работа №1 по теме «Деление с остатком»			тематический	
25			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Деление с остатком. Закрепление				
Арифметические действия. Умножение и деление на 10 – 3 часа								
26			Урок первоначального предъявления новых знаний	Измерение величин. Умножение и деление на 10		Читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления		
27			Урок формирования первоначальных	Умножение и деление на 10	Умножать и делить на 10			Умножать и делить на 10
28			Урок формирования первоначальных	Умножение и деление на 10			текущий	

			льных предметных навыков, овладения предметными умениями					
Величины. Соотношение единиц длины – 5 часов								
29			Урок первоначального предъявления новых знаний	Преобразования единиц длины	Соотношение единиц длины			Соотношение единиц длины
30			Урок формирования	Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания	Сложение и вычитание величин			Сложение и вычитание величин
31			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания				
32			Контрольный	Контрольная работа №2 по теме «Соотношение единиц длины»			тематический	
33			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания	Сложение и вычитание величин			Сложение и вычитание величин
Арифметические действия. Умножение числа на разность -8 часов								
34			Урок первоначального предъявления	Умножение числа на разность	Использовать правило умножения числа на разность			

			ния новых знаний					
35			Урок первичного предъявления новых знаний	Выбор удобного способа вычисления. Развернутый угол		Различать виды углов		Определять удобный способ вычисления
36			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Использование правила умножения числа на разность для освоения таблицы умножения на 9	Таблица умножения на 9			Знание наизусть таблицы умножения
37			Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение числа 9, деление на 9	Таблица умножения на 9		текущий	
38			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сопоставление приёмов умножения числа на сумму и на разность.	Использовать приёмы умножения числа на сумму и разность			умение умножать число на сумму и на разность
39			Интегрированный урок	Умножение числа на сумму и на разность				Умение умножать число на сумму
40			Контрольный	Контрольная работа №3 по теме «Умножение числа на разность»			тематический	
41			Урок обобщения	Умножение числа на разность. Закрепление				умение умножать число на сумму и

			и систематизации предметных знаний					на разность
Текстовые задачи. Решение задач на нахождение целого, состоящего из равных частей – 10 часов								
42			Урок первичного предъявления новых знаний	Моделирование целого, состоящего из равных частей.		Чтение чертежей и схем		
43			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Таблица умножения числа 6	Таблица умножения на 6			Знание наизусть таблицы умножения
44			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Решение задач Поиск целого, состоящего из равных частей.		представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах)	текущий	Умение решать текстовые задачи
45		Построение моделей к текстовым задачам.		Анализировать и решать текстовые задачи				
46		Построение моделей к текстовым задачам.						
47			Урок первичного	Построение моделей к текстовым задачам. Смежные углы. Вертикальные углы		Различение смежного и		

			о предъявления новых знаний			вертикального углов		
48			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Вычисление значения целого, состоящего из нескольких равных частей и одной отличной от них части ($a \cdot 5 + e$)	Правило выполнения действий в выражениях	Составление выражений по схемам и чертежам	текущий	Порядок выполнения действий
49				Составление выражений вида $(a \cdot 3) + (b \cdot 4)$.				Умение читать схемы
50				Таблица умножения числа 7	Таблица умножения на 7			Знание наизусть таблицы умножения
51			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Вычисление значения целого при использовании правила умножения числа на сумму	Использовать свойства умножения для вычислений	Составление выражений по схемам и чертежам	текущий	Умение читать схемы
Задачи на вычисление количества равных частей в целом и значения равных частей – 11 часов								
52			Урок первоначального предъявления новых знаний	Решение задач Вычисление количества равных частей в целом.	Анализировать и решать составные текстовые задачи			
53			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение задач. Вычисление количества равных частей в целом.				Умение решать текстовые задачи
54				Задачи на деление на равные части.				
55				Таблица умножения числа 8	Таблица умножения на 8			Знание наизусть таблицы умножения

			умениями					
56			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сопоставление трех видов задач с целым, состоящим из равных частей	Анализировать и решать составные текстовые задачи	представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);	текущий	Умение решать текстовые задачи
57			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Дифференциация задач, решаемых умножением и делением	Различать решение задач на умножение и деление		текущий	Умение решать текстовые задачи
58			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сопоставление ситуаций, в которых целое состоит из равных и неравных частей		Читать схемы и чертежи		Умение решать текстовые задачи
59			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение способов поиска значения целого, части, количества равных частей				Умение решать текстовые задачи
60			Контрольный	Контрольная работа №4 по теме «Вычисление количества равных частей в целом и значения равных частей»			тематический	
61			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение способов поиска значения целого, части, количества равных частей. Решение задач	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Анализировать результат своей деятельности
Арифметические действия. Уравнения с действиями умножения и деления – 10 часов								
62			Урок формирования первоначальных предметных	Построение уравнений на основе схемы умножения	Составлять и решать уравнения	Читать и понимать схемы		Умение решать простые уравнения
63			Урок формирования первоначальных предметных	Решение уравнений с неизвестным произведением.				

			х навыков, овладения предметными умениями					
64			Урок первичного предъявления новых знаний	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника			Знание формулы нахождения периметра
65			Интегрированный урок	Решение уравнений с неизвестным множителем	Составлять и решать уравнения	Читать и понимать схемы, составлять выражение по схеме	текущий	Решение уравнений
66			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Построение уравнений на основе формулы умножения				
67			Урок первичного предъявления новых знаний	Прием внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное деление			Выполнять внетабличное умножение и деление
68			Урок формирования	Прием внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное деление			
69			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение уравнений. Прием внетабличного умножения	Выполнять внетабличное деление			
70			Контрольн	Контрольная работа №5 по теме			тематичес	

			ый	«Уравнения с действиями умножения и деления»			кий	
71			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Уравнения с действиями умножения и деления. Закрепление.				Анализировать собственный результат
Арифметические действия. Деление суммы на число – 3 часа								
72			Урок первичного предъявления новых знаний	Деление суммы на число. Названия компонентов действия деления.	Различать делимое, делитель, частное			
73			Урок первичного предъявления новых знаний	Деление суммы на число. Приём внетабличного деления двузначного числа на однозначное.	Использовать приём деления суммы на число для вычислений			Знание математической терминологии
74			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приём внетабличного деления двузначного числа на однозначное.			текущий	умение выполнять внетабличное деление
Текстовые задачи. Доли -5 часов								
75			Урок первичного предъявления новых знаний	Принцип называния долей величины	Решение задач на нахождение доли числа			умение читать и называть доли
76			Урок формирования	Определение доли одной величины от другой				

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями					
77			Урок первичного предъявления новых знаний	Определение величины по ее доле. Периметр квадрата	Вычислять периметр квадрата			Использование формулы нахождения периметра квадрата
78			Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие доли в текстовых задачах	Решение задач на нахождение доли числа			Умение решать текстовые задачи
79			Интегрированный урок	Деление на двузначное число	Выполнять внетабличное деление		текущий	умение выполнять внетабличное деление
Анализ отношений, содержащихся в текстовых задачах – 6 часов								
80			Урок первичного предъявления новых знаний	Сведение схемы умножения к схеме измерения	Анализировать и решать составные текстовые задачи	Освоить схему умножения		
81			Урок формирования	Освоение новых схем целого, состоящего из равных и неравных частей		представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);		
82			первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Составление и решение задач по заданным схемам				Умение анализировать и решать текстовые задачи
83			предметными	Составление и решение задач по заданным схемам				Умение анализировать и

			ми умениями					решать текстовые задачи
84			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Построение схемы к задаче с двумя связанными отношениями		Преобразовывать чертёж в схему		Умение анализировать и решать текстовые задачи
85			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Построение схем к задаче по заданному чертежу			текущий	
Арифметические действия. Сочетательное свойство умножения – 7 часов								
86			Урок первичного предъявления новых знаний	Сочетательное свойство умножения	Понимать сочетательное свойство умножения			понимание сочетательного свойства умножения
87			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение сочетательного свойства умножения в вычислениях. Построение схемы по тексту задачи	Использовать сочетательное свойство умножения для вычислений	Построение схемы по тексту задачи		Использование сочетательного свойства умножения
88			предметных навыков, овладения предметными умениями	Построение чертежа по заданной схеме отношений	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение анализировать и решать текстовые задачи
89			ми умениями	Умножение четных чисел на 5		Правило умножения чётных чисел на 5	текущий	знание таблицы умножения
90			Урок применения метапредметных	Применение сочетательного свойства умножения для выполнения вычислений и решения задач	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение анализировать и решать текстовые задачи

			етных и предметных знаний					
91			Контрольный	Контрольная работа №6 по теме «Сочетательное свойство умножения»				
92			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение сочетательного свойства умножения для выполнения вычислений и решения задач. Закрепление.	Анализировать и решать составные текстовые задачи		тематический	Использование сочетательного свойства умножения
Арифметические действия. Деление числа на произведение. Умножение и деление на 100 -7 часов								
93			Урок первоначального предъявления новых знаний	Деление числа на произведение				
94			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение на 100. Деление на 100.	Умножать и делить на 100			Умение умножать и делить на 100
95				Умножение на 100. Деление на 100.			текущий	
96			Урок первоначального предъявления новых знаний	Измерение углов. Градус — единица измерения углов		Измерять углы с помощью транспортира		Умение строить и измерять углы
97			Интегрированный урок	Случаи деления вида 800: 8. Транспортир	Делить круглые числа			Умение делить круглые числа

98			Контрольн ый	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на 100»			тематичес кий	
99			Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	Деление числа на произведение. Умножение и деление на 100. Закрепление	Использовать правило деления числа на произведение			Умение умножать и делить на 100
Арифметические действия. Умножение и деление на разрядную единицу – 5 часов								
100			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Приемы умножения и деления на разрядную единицу	Использовать приёмы деления и умножения на разрядную единицу			Умение умножать и делить на разрядную единицу
101			Урок формирова ния	Приемы умножения и деления на разрядную единицу				
102			первонача льных предметны х навыков, овладения предметны ми умениями	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Использовать правила выполнения действий			Соблюдать правила выполнения действий в выражениях
103			Интегриро ванный урок	Деление для случаев вида $34000 : 34$, $34000 : 340$			текущий	
103			Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Соотношение единиц длины	Знать соотношение единиц длины			Умение преобразовывать единицы длины
Кратное сравнение величин – 9 часов								

104			Урок первичного предъявления новых знаний	Предметные способы кратного сравнения величин.		представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);		Умение анализировать и решать текстовые задачи
105		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Соотношение единиц массы	Преобразовывать единицы массы	текущий		Таблица соотношения единиц массы	
106		Урок первичного предъявления новых знаний	Кратное сравнение величины и мерки для измерения					
107		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Кратное и разностное сравнение величин	Различать кратное и разностное сравнение			Умение различать кратное и разностное сравнение	
108			Кратное и разностное сравнение величин					
109			Вычисление значений элементов кратного сравнения	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение анализировать и решать текстовые задачи	
110			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Три вида задач с отношением кратного сравнения		текущий		
111			Урок первичного	Столбчатые диаграммы	Читать столбчатые диаграммы	Строить столбчатые		Читать столбчатые

			о предъявления новых знаний			диаграммы		диаграммы
112			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение анализировать и решать текстовые задачи
Арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел –12 часов								
113			Урок первоначального предъявления новых знаний	Умножение для случаев вида $5 \cdot 300$. Окружность	Умножать круглые числа	Чертить окружность с помощью циркуля		Умение умножать круглые числа
114			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение для случаев вида $300 \cdot 40$			текущий	Умение умножать круглые числа
115			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Дифференциация схем кратного и разностного сравнения		Читать и понимать схемы		Умение различать кратное и разностное сравнение
116			Урок обобщения и	Дифференциация схем кратного и разностного сравнения	Составлять и решать выражения	Читать и понимать схемы		Умение строить схемы кратного и разностного

			систематизации предметных знаний					сравнения
117			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Деление для случаев вида $360 : 4$; $270 : 30$.	Умение делить круглые числа, сводя к табличным случаям		текущий	Умение делить круглые числа
118			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Расстояние между точками на плоскости		Определять взаиморасположение между точками на плоскости		
119			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Устный способ умножения многозначного числа на однозначное	Устно умножать многозначное число на однозначное			Умножать многозначное число на однозначное Различение устного и письменного способа умножения
120			Урок первоначального предъявления новых знаний	Письменный способ умножения многозначного числа на однозначное	Применять письменный приём умножения, соблюдать алгоритм умножения			

121			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Письменный способ умножения многозначного числа на однозначное	многозначного числа на однозначное			
122			Контрольный	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»			тематический	
123			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение задач на моменты времени и длительность	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение решать задачи на моменты времени
124				Решение задач на вычисление времени. Центр окружности. Радиус		Чертить окружность с заданным радиусом		
Анализ схем системы отношений в текстовых задачах –7 часов								
125			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Кратное и разностное отношения в схемах. Число цифр в произведении	Определять число цифр в произведении	Показывать отношения сравнения на схемах		Умение прикидывать число цифр в произведении
126			Урок первичного предъявления новых знаний	Направление стрелок в схемах. Умножение многозначного числа на однозначное.	Умножать многозначное число на однозначное	Читать и понимать схемы		Умение умножать многозначное число

127			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учет направления стрелок в схемах. Умножение многозначного числа на однозначное.		Читать и понимать схемы, строить схемы по выражению	текущий	Умение умножать многозначное число
128			Урок применения	Место промежуточного неизвестного в схемах. Умножение многозначного числа на однозначное.	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Анализировать и решать составные текстовые задачи
129			метапредметных и предметных знаний	Учет места промежуточного неизвестного в схемах отношений. Диаметр	Моделировать условие задачи	Читать и понимать схемы, строить схемы по выражению		Анализировать и решать составные текстовые задачи
130			Контрольный	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация	
131			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение задач. Закрепление.				
Рефлексия. Повторение – 5 часов								
132			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Табличное умножение и деление				
133				Внетабличное умножение и деление				
134				Анализ сложных схем системы отношений в задачах				
135				Решение текстовых задач				
136			Урок решения	Решение математической проектной задачи.				

			практическ их, проектных задач					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

4 класс
Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Повторение- 4 часа								
1	4.09		Комбинированный урок	Разрядные слагаемые Сложение и вычитание				
2	5.09		Контрольный урок	Входная диагностическая контрольная работа.			Текущий	
3	6.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Описание схемой отношений, содержащихся в текстовых задачах				
4	7.09		Урок обобщения и систематизации	Соотношение единиц времени. Построение задач на основе заданного текста.	умение преобразовывать единицы времени			умение преобразовывать единицы времени

			ации предметных знаний					
Числа и величины. Классы и разряды многозначного числа. Сложение и вычитание многозначных чисел – 11 часов								
5	11.09		Урок первоначального предъявления новых знаний	Таблица классов и разрядов.	воспроизводить последовательно ряд чисел			знание название классов и разрядов
6	12.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел.	умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа		текущий	умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа
7	13.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Задачи на время. Момент и длительность времени	умение решать задачи на время			умение решать задачи с величинами
8	14.09			Задачи на время. Момент и длительность времени	умение решать задачи на время			
9	18.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Выделение отношений в тексте задачи и фиксация их схемой	умение анализировать и решать задачи	умение строить схему по тексту задачи		умение анализировать и решать задачи
10	19.09		Урок первоначального	Замкнутая линия. Отношение «снаружи – внутри»	различать замкнутую линию			

			предъявления новых знаний					
11	20.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сложение и вычитание многозначных чисел	умение складывать и вычитать многозначные числа на основе разрядного состава		текущий	умение складывать и вычитать многозначные числа
12	21.09	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Восстановление задачи по схеме. Поиск неизвестного, заданного схемой					
13	25.09	Интегрированный урок	Сложение и вычитание многозначных чисел. Восстановление задачи по схеме.					
14	26.09		Контрольный	Контрольная работа №1 по теме «Классы и разряды многозначного числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»			тематический	
15	27.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.				умение складывать и вычитать многозначные числа
Арифметические действия. Умножение многозначного числа на однозначное – 15 часов								
16			Интегрированный урок	Умножения многозначных чисел.	умножать многозначные числа на			

17			Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение многозначного числа на разрядную единицу	однозначное			умение умножать многозначное число на однозначное
18			Урок формирования	Умножение многозначного числа на однозначное				
19			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Составление выражения по схеме		составлять выражение по схеме		
20			Урок первичного предъявления новых знаний	Поиск неизвестного, заданного схемой. Умножение многозначного числа на однозначное	умножать многозначные числа на однозначное	составлять выражение по схеме	текущий	умение умножать многозначное число на однозначное
21			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение многозначного числа с нулём в середине на однозначное	умножать многозначные числа на однозначное			умение умножать многозначное число на однозначное
22			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение количества цифр в произведении	прикидывать количество цифр в произведении			владеть способом прикидки
23			Урок применения метапредметных и	Определение числа разрядов в произведении.	определять число разрядов в произведении			умение умножать многозначное число на однозначное
24			Урок применения метапредметных и	Решение уравнений. Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей	решать простые уравнения		текущий	умение решать уравнения
25			Урок применения метапредметных и	Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей	решать текстовые задачи	строить схему и чертёж по тексту		умение анализировать и

			предметных знаний			задачи		решать задачу
26			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение многозначного числа на однозначное. Составление чертежа, схемы для выделения отношения разности	умножать многозначное число на однозначное			умение умножать многозначное число на однозначное
27			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Составление чертежа, схемы для выделения отношений разности, кратности		составление схемы и чертежа по выражению		
28			Урок первичного предъявления новых знаний	Усложнение уравнений.	решать усложнённое уравнение			умение решать уравнение
29			Контрольный	Контрольная работа №2 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»			тематический	
30			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Умножения многозначных чисел. Закрепление				
Арифметические действия. Деление многозначного числа на однозначное –8 ч								
31			Урок	Деление многозначного числа на	делить			знание алгоритма

			первичног о предъявле ния новых знаний	однозначное	многозначное число на однозначное			деления	
32			Урок формирова ния	Деление многозначного числа на однозначное. Форма записи «уголком»				умение соблюдать алгоритм при делении многозначного числа на однозначное	
33			первонача льных предметны х навыков, овладения предметны ми умениями	Деление многозначного числа на однозначное. Форма записи «уголком»	соблюдать алгоритм деления многозначного числа на однозначное				
34			Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Алгоритм деления «уголком». Неполное делимое. Количество цифр в частном.			текущий		
35			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Операции деления и умножения с нулём.	делить многозначное число на однозначное			умение делить многозначное число на однозначное	
36			Урок	Операции деления и умножения с нулём.					
37			применени я метапредм етных и предметны х знаний	Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать задачу	
38			метапредм етных и предметны х знаний	Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи			текущий		
Табличная форма описания величин – 3 часа									
39			Урок	Описание величин в виде таблицы	строить таблицу			умение строить	

40			формирова ния первонача льных предметны х навыков, овладения предметны ми умениями	Построение таблицы по тексту задачи.	строить таблицу по тексте задачи			таблицу по тексту задачи
41				Построение таблицы по тексту задачи.				
Текстовые задачи. Процессы и события. Переменные величины –6ч								
42			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Описание предметной ситуации, связанной с процессом и событиями, с помощью таблицы		различать процессы и события в задаче		умение строить таблицу по тексту задачи
43			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Основные виды процессов: движение, работа, купля – продажа, составление целого из частей.	различать виды задач: на движении, купля- продажа, работа, составление целого из частей			умение анализировать и решать составные задачи
44			Урок применени я	Основные виды процессов: движение, работа, купля – продажа, составление целого из частей.				
45			метапредм етных и предметны х знаний	Моделирование ситуации, включающих несколько разных отношений между однородными величинами	анализировать и различать виды задач			умение анализировать и решать составные задачи
46			Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Построение таблицы, описывающей процесс купли- продажи			текущий	строить таблицу к задаче
47			Урок	Проверка деления умножением	проверять деление			умение проверять

			первичног о предъявле ния новых знаний		умножением			деление умножением
Текстовые задачи. Равномерные и неравномерные процессы. Прямая пропорциональная зависимость величин – 12 часов								
48			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	<i>Описание предметной ситуации, связанной с прямой пропорциональной зависимостью.</i>		выделять прямую пропорциональную зависимость		
49			Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Описание предметной ситуации, связанной с прямой пропорциональной зависимостью с помощью таблицы.				умение анализировать текстовую задачу
50			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Решение задач. Равномерные и неравномерные процессы		различать равномерные и неравномерные процессы		умение анализировать и решать составные задачи
51			Урок формирова ния первонача льных	Решение задач. Способы определения равномерности процесса	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
52			предметны х навыков,	Решение задач. Способы определения равномерности процесса. Дополнительные события	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
53			овладения	Решение задач, составленных по таблице	анализировать и решать составные задачи		текущий	задачи
54			предметны ми	Решение задач, составленных по таблице	анализировать и решать составные задачи			
55			умениями	Решение задач, составленных по таблице	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи

56			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Пересечение геометрических фигур	различение геометрических фигур	читать информацию, представленную графически		
57			Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Составление и решение задач на разные процессы по одной «обобщённой таблице»	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
58			Контрольн ый	Контрольная работа №3 по теме «Равномерные и неравномерные процессы»			тематичес кий	
59			Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	Составление и решение задач на разные процессы по одной «обобщённой таблице»	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
Арифметические действия. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями – 9 часов								
60			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Способ умножения на числа оканчивающиеся нулями	умножать многозначные числа			умение умножать многозначные числа, оканчивающиеся нулями
61			Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Решение задач на приведение к единице	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
62			Урок формирова ния	Решение задач на приведение к единице	анализировать и решать составные задачи			

63			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение задач разными способами	анализировать и решать составные задачи		текущий		
64				Решение задач разными способами					
65				Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	делить и умножать многозначные числа			умение умножать и делить многозначные числа	
66			Интегрированный урок Деление на числа, оканчивающиеся нулями.						
67			Контрольный	Контрольная работа №4 по теме «умножение и деление многозначных чисел»			тематический		
68			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Способ деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	делить и умножать многозначные числа			умение умножать и делить многозначные числа	
Задачи на сравнение равномерных процессов. Скорость процессов – 9 часов									
67			Урок первичного предъявления новых знаний	Задачи на сравнение равномерных процессов	анализировать и решать составные задачи				умение анализировать и решать составные задачи
68			Урок первичного предъявления новых знаний	Ввод понятия «скорость равномерных процессов». Задачи на движение	различать задачи на движение	моделировать текстовые задачи			умение анализировать и решать составные задачи
69			Урок формирования первоначальных	Решение задач с помощью таблицы	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи	
70				Решение задач с помощью таблицы		составлять таблицу по задаче			

			предметных навыков, овладения предметными умениями					
71			Урок первоначального предъявления новых знаний	Случаи деления многозначных чисел с нулём в частном	делить многозначные числа			умение делить многозначные числа
72			Интегрированный урок	Случаи деления многозначных чисел с нулём в частном	делить многозначные числа		текущий	умение делить многозначные числа
73			Интегрированный урок	Измерение скорости равномерного процесса. Решение задач	анализировать и решать составные задачи на скорость движения	составлять таблицу по задаче		умение анализировать и решать составные задачи
74			Урок обобщения систематизации предметных знаний	Решение составных задач				
75			Контрольный	Контрольная работа №5 по теме «Скорость равномерных процессов»			тематический	
Арифметические действия. Умножение на двузначное и трёхзначное число – 16 часов								
76			Урок первоначального предъявления новых знаний	Способ умножения на двузначное и трёхзначное число	определять способ умножения			умение определять способ умножения
77			Урок первоначального предъявления новых	Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Письменный приём умножения «столбиком»	соблюдать алгоритм письменного умножения			умение соблюдать алгоритм письменного умножения

			знаний					
78			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Письменный приём умножения «столбиком»	соблюдать алгоритм письменного умножения		текущий	умение умножать многозначные числа
79			Урок первоначального предъявления новых знаний	Формула прямой пропорциональной зависимости		применять формулу прямой пропорциональной зависимости при решении задач		
80			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение задач с использованием формулы прямой пропорциональной зависимости	анализировать и решать составные задачи	использовать формулу прямой пропорциональной зависимости при решении текстовых задач		умение анализировать и решать текстовые задачи
81				Решение задач с использованием формулы прямой пропорциональной зависимости	анализировать и решать составные задачи		текущий	умение анализировать и решать текстовые задачи
82		Решение задач с построением таблицы						
83		Решение задач с построением таблицы						
84			Интегрированный урок	Умножение на числа с нулём в середине	умножать многозначные числа			умение умножать многозначные числа
85			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Решение задач с построением таблицы. Решение уравнений.	анализировать и решать составные задачи			умение преобразовывать текст в таблицу
86		Составление задач по таблице.						
87		Составление задач по таблице. Умножение многозначных чисел.						
88		Составление задач по таблице. Умножение многозначных чисел.						
89			Урок первоначального	Смежные углы. Виды треугольников	различать виды треугольников	определять смежные углы		умение различать геометрические фигуры

			предъявления новых знаний					
90			Интегрированный урок	Умножение на двузначное и трёхзначное число	умножать многозначные числа			умение умножать многозначные числа
91			Контрольный	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»			тематический	
Арифметические действия. Деление на двузначное и трёхзначное число –7 часа								
92			Урок первичного предъявления новых знаний	Деление на двузначное и трёхзначное число	соблюдать алгоритм деления многозначных чисел			умение делить многозначные числа
93			Урок формирования	Деление на двузначное и трёхзначное число			текущий	умение делить многозначные числа
94			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Деление на двузначное и трёхзначное число. Вертикальные углы.	делить многозначные числа	различать вертикальные углы		умение делить многозначные числа
95			Урок первичного предъявления новых знаний	Алгоритм деления на двузначное число. Подбор цифр в частном.	делить многозначные числа, прогнозировать количество цифр в частном			умение соблюдать алгоритм деления многозначных чисел
96			Урок формирования	Алгоритм деления на двузначное число. Подбор цифр в частном.				
97			первоначальных предметных	Деление на трёхзначное число.	делить многозначные числа			умение делить многозначные числа
98				Деление на трёхзначное число.			текущий	

			х навыков, овладения предметными умениями					
Площадь прямоугольника –10 часов								
99			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Измерение площади прямоугольника	пользоваться формулой для нахождения площади прямоугольника			знание формулы нахождения площади прямоугольника
100			Урок первичного предъявления новых знаний	Вычисление площади прямоугольника с помощью формулы прямой пропорциональной зависимости	находить площадь прямоугольника	использовать формулу прямой пропорциональной зависимости		умение находить площадь прямоугольника
101			Урок первичного предъявления новых знаний	Единицы измерения площади	соотносить, преобразовывать единицы площади		текущий	знание соотношения единиц площади
102			Урок применения	Единицы измерения площади. Деление на трёхзначное число	делить именованные числа			умение делить именованные числа
103			метапредметных и предметных знаний	Решение задач с помощью таблицы и чертежа	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать текстовые задачи
104			Урок обобщения	Решение задач с помощью таблицы и чертежа				умение преобразовывать текст задачи в таблицу и чертёж
105			и систематизации предметных знаний	Решение задач с помощью таблицы и чертежа			текущий	

106			Урок первичного предъявления новых знаний	Использование прямоугольника в качестве графической модели равномерных процессов	анализировать и решать составные задачи	составлять графическую модель задачи		умение преобразовывать текст задачи в таблицу и чертёж
107			Контрольный	Контрольная работа №7 по теме «Площадь прямоугольника»			тематический	
108			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Площадь прямоугольника. Закрепление.	находить площадь прямоугольника			умение находить площадь прямоугольника
Решение задач с помощью таблиц и чертежей								
109			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Составление задач по чертежу	анализировать и решать составные задачи			
110			Урок формирования	Построение к задачам таблиц и чертежей. Решение составных задач.				
111			первоначальных	Построение к задачам таблиц и чертежей. Решение задач.				
112			предметных навыков, овладения предметными умениями	Построение к задачам таблиц и чертежей. Решение уравнений.	анализировать и решать составные задачи		текущий	
113			Урок первичного предъявления новых	Вычисление периметра и площади сложной фигуры, сводимого к вычислению периметра и площади прямоугольника				

			знаний					
114			Урок применения	Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей	анализировать и решать составные задачи			
115		метапредметных и предметных знаний	Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей				текущий	
116			Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей					
117			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей. Измерение углов	анализировать и решать составные задачи			
118			Контрольный	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач с помощью таблиц и чертежей»			тематический	
119			Урок первичного предъявления новых знаний	Геометрические тела. Плоские фигуры. Пространственные фигуры.				
120			Урок первичного предъявления новых знаний	Куб. Параллелепипед.				
Задачи на совместное движение – 5 часа								
121			Урок первичного предъявления новых знаний	Моделирование задач на совместное движение	анализировать и решать составные задачи			
122			Урок формирования	Решение задач на совместное движение				
123				Моделирование и решение задач на			текущий	

			ния первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	совместное движение Моделирование и решение задач на совместное движение				
124								
125			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Моделирование и решение задач на совместное движение				
Повторение и систематизация пройденного -11 часов								
126			Контрольный	Всероссийская проверочная работа			итоговый	
127			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы				
128			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы				
129			Контрольный	Итоговая контрольная работа			промежуточная аттестация	
130			Урок применения	Нахождение площади и периметра прямоугольника. Повторение.				

			я метапредм етных и предметны х знаний					
131			Урок обобщения	Сложение и вычитание многозначных чисел. Обобщение.				
132			и систематиз	Умножение и деление многозначных чисел. Обобщение.				
133			ации предметны х знаний	Решение составных задач. Обобщение.				
134			Урок решения практическ их, проектных задач	Решение проектной задачи по математике.				
135			Урок применени	Повторение и систематизация изученного материала в 4 классе				
136			я метапредм етных и предметны х знаний	Представление личных достижений учащихся по математике				

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>