

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО

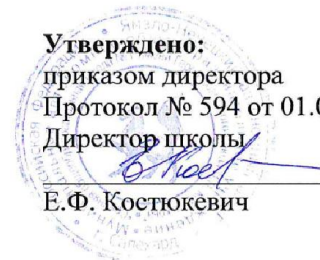
Н.Н. Панова

Принято:
на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Председатель НМС

Т.В. Небогатикова

Утверждено:
приказом директора
Протокол № 594 от 01.09.2017г.
Директор школы

Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа учебного предмета
математика
начального основного образования
на 2017-2018 учебный год**

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 1 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 2 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 3 класс
- №4. Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:
Васина Татьяна Рашидовна,
учитель начальных классов
1 категория

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

• **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии - с ПООП НОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой «Математика»

УМК: «Перспектива»

УМК входит в федеральный перечень, утверждённый МОН РФ и ООП (Н,О,С)ОО.

Перечень ЭОР (ФГОС п.16.2.2. п.п7):

Технические средства:

При разработке рабочей программы учтены следующие положения Концепции преподавания (предмет), утверждённой

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:

В случае использования авторской программы указать с обоснованием:

- реквизиты авторской программы, сведения о соответствии разделов/**их наименования**, тем уроков, объёма и объёма дидактических единиц (в % или количестве) рабочей программы примерной программе .
- на основе чего осуществлялась почасовая разбивка на изучение разделов и тем внутри разделов.
- какие и для чего вносились изменения, по сравнению с примерной программой: например, по расширению дидактических единиц, по сравнению с примерной программой, изменения в количестве часов, по сравнению с авторской программой, на тот или иной раздел, тему, перераспределение количества часов внутри раздела, темы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|--|---|
| 1.Регулятивные универсальные учебные действия | <p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результаты учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</i></p> | <p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий; соотносить выполненное задание с образцом; сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; предлагать различные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; самостоятельно или в</i></p> | <p>Учащиеся научатся: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; описывать результаты действий, используя математическую терминологию; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем</p> | <p>Выпускник научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения</i></p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p><i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.</i></p> | <p><i>сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</i></p> | <p>и одноклассниками; воспринимать и оценивать предложения других учеников, выбирать наиболее рациональный способ выполнения учебной задачи. Учащиеся получат возможность научиться: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | <p><i>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; ставить новые учебные задачи под руководством учителя; определять под руководством учителя критерии оценивания задания; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения; давать адекватную оценку результатам учёбы; позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.</i></p> |
| <p>2.Познавательные универсальные учебные действия</p> | <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; на основе смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); — выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; Учащиеся получат возможность научиться: определять круг своего</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>(для изученных математических понятий); — под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); — под руководством учителя проводить аналогию; — понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); — строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.</i></p> | <p><i>незнания; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i></p> | <p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала; — совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; — представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</i></p> | <p>рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p> |
| <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | <p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к</p> | <p>Контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего</p> | <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Выпускник получит возможность научиться: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; — наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; — формулировать свою точку зрения; — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</i></p> | <p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики. <i>Выпускник получит возможность научиться: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; корректно формулировать свою точку зрения; строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию; излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.</i></p> | <p>действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий. <i>Выпускник получит возможность научиться: формулировать и обосновывать свою точку зрения; — критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека; согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</i></p> | <p>поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Выпускник получит возможность научиться: предвидеть результаты и последствия коллективных решений; активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы; чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения; учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</i></p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Метапредметные результаты. 1.Чтение: работа с информацией</p> | <p>Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц.</p> | <p>Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие). Составление таблиц. Чтение данных в таблице и использование их для составления и решения задач.</p> | <p>Информация о книге, произведении, авторе произведения. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие). Умение пользоваться справочниками и словарями. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач.</p> | <p>Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения; прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Сбор информации о произведении после чтения. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. Оценка полученной информации.</p> |
| <p>2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</p> | | <p>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при</p> | <p>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий. Обучающиеся познакомятся с различными</p> | <p>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - использовать сменные носители (флеш – карты); <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. | <p>средствами информационно –коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, | <p>(ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать небольшие тексты на иностранном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать сменные носители |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>тексты; - использовать сменные носители (флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. <i>Учащиеся получат возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.</i> Создание, представление и передача сообщений Учащиеся научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы.</p> | <p>(флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); <i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения из готовых музыкальных фрагментов. |
| Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться) | Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; составлять числовое выражение и находить его значение; познакомиться с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямоугольник), измерять длину отрезка; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; читать несложные готовые таблицы; получать | Выпускник научится: использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100; выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия; решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий. устанавливать | Выпускник научится: моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; — выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; | Выпускник научится: овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выполнять письменно действия с многозначными числами (в пределах 1000000). Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; — дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; выполнять действия с величинами (см); практически измерять величины: массу, вместимость.</p> | <p>закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (ломаная, прямой угол, многоугольник, квадрат); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат) с помощью линейки, угольника; вычислять периметр прямоугольника и квадрата, читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выпускник получит</p> | <p>устанавливать зависимость между величинами (цена, количество, стоимость), представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; вычислять площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Оценивать приближённо результаты арифметических действий; — использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата; преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; — находить разные способы решения одной задачи; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</p> | <p>планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг); распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; — сравнивать доли предмета. Решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби; находить разные способы решения одной задачи. Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам; — решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.</p> <p>Составлять и записывать</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>возможность научиться: <i>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; выполнять проверку действий с помощью вычислений; распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду; составлять задачу, обратную данной; — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению; — выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия); сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).</i></p> | | <p><i>несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий); — собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм; — объяснять, сравнивать и обобщать данные практикоэкспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).</i></p> |
|--|--|--|--|---|

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары,</p> | <p>Работа с учебником; работа по заданиям учебника; самостоятельное выполнение заданий учебника и тпо; практическая работа с геометрическими фигурами; работа с задачами (чтение и осознание текста задачи, поиск путей решения, изменение условия, изменение вопроса, работа с недостающими данными и</p> | <p>Работа с учебником (выполнение заданий учебника, выделение главного в тексте, чтение таблиц, диаграмм, схем; излагать прочитанное своими словами, дополнять материал собственными примерами; пользоваться оглавлением учебника). Структурирование и систематизация изучаемого материала; групповая работа</p> | <p>Работа с учебником (самостоятельное выведение определений, сравнение собственных определений с определениями учебника; самостоятельное составление толстых и тонких вопросов к тексту учебника). Решение проблемных ситуаций. Самонаблюдение за</p> | <p>Выполнение опытов с геометрическими фигурами с элементами исследования, построение гипотез, поиск математических закономерностей, преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную). Выполнение задания разными способами, поиск</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p> | <p>избыточными данными, сокращение лишних слов из текста задачи, решение задачи другим способом, составление модели в виде схем). Классификация данных, разгадывание математических ребусов, викторин, математических кроссвордов; составление математических кроссвордов, ребусов, стихов, загадок. Участие в математических соревнованиях; дидактических играх.</p> | <p>по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой.</p> | <p>математическими объектами (числами, фигурами, величинами, и т.п.). Групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой. Структурирование и систематизация изучаемого материала.</p> | <p>наиболее рационального способа решения. Самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений. Действия по заданному алгоритму. Работа с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой. Структурирование и систематизация изучаемого материала.</p> |
| <p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов: отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).</p> | <p><u>Проект</u> «Как люди научились считать» (устный журнал). <u>Проект</u> «Логические задачи» (практико-ориентированный) Математический <u>праздник</u> «Числа первого десятка». Выпускник научится: организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта; уметь сотрудничать и работать в группе. Выпускник получит возможность научиться: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных</p> | <p><u>Проект</u> «Фокусы с числами» (информационно – исследовательский проект). <u>Проект</u> «Меры длины на Руси» (обзорный проект) Математический <u>квн</u> «Забавная математика» Выпускник научится: намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи; искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы; контролировать в форме сличения способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Выпускник получит возможность научиться:</p> | <p><u>Проект</u> «Интересные и быстрые способы вычислений» (исследовательский проект). <u>Проект</u> «Симметрия в нашей жизни» (исследовательский проект). <u>Проект</u> «Игры с числами». Выпускник научится: Прогнозировать результаты; вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Выпускник получит возможность научиться: показывать стойкость перед трудностями;</p> | <p><u>Проект</u> «Какие бывают календари» (обзорный проект). <u>Проект</u> «Математические ребусы» (творческий проект). <u>Проект</u> «Математика в головоломках» (творческий проект). Выпускник научится: оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; сотрудничать и работать в группе; принимать решения — улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться. Выпускник получит</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | <i>условий; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i> | <i>разрешать конфликты – выявлять проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов, принимать решения и их реализовывать.</i> | <i>уметь находить новые решения.</i> | возможность научиться: <i>уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями.</i> |
|--|---|--|--------------------------------------|---|

| Предметная область | Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
|--------------------------|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| Математика и информатика | Математика | 4 ч в неделю | 4 ч в неделю | 4 ч в неделю | 4 ч в неделю | 16 ч |
| | Итого | X 33 недели = 132 ч | X 34 недели = 136 ч | X 34 недели = 136 ч | X 34 недели = 136 ч | 540 ч |

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

| | Кол-во час на раздел/тему | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого за период реализации |
|-------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------|
| Числа и величины | 85 часов из них: 1 кл. – 36 ч 2 кл. – 12 ч 3 кл. – 15 ч 4 кл. – 22 ч | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Множество. Элемент множества. Части множества. Масса. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр. Распределение | Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сотня. Счёт сотнями. Чтение, запись, упорядочивание, сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы времени (минута, час). Соотношения | Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Разряды и классы: класс единиц, класс сотен, класс тысяч; нумерация, сравнение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Отношение кратности на множестве | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и | 85 часов |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|-----------|
| | | событий по времени (сначала, потом, до, после, раньше, позже). | между единицами времени. | натуральных чисел в пределах 20 (чётные и нечётные числа). Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними. | упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | |
| Арифметические действия | 305 часов из них: 1 кл. – 60 ч 2 кл. – 87ч 3 кл. – 90 ч 4 кл. – 68 ч | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения в пределах 20.Связь между сложением, вычитанием. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Числовое выражение.Нахождение значения числового выражения. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сочетательное свойство сложения. | Числовое выражение.Нахождение значения числового выражения.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 305 часов |
| Работа с | 54 часа | Решение текстовых | Решение текстовых | Задачи на кратное | Зависимости между | 54часа |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----------|
| текстовыми задачами | из них: 1 кл. – 13 ч 2 кл. – 7 ч 3 кл. – 12 ч 4 кл. – 22 ч | задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде схемы. | задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). Взаимно-обратные задачи. | сравнение. Задачи на приведение к единице. Зависимости между величинами: количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). | величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 47 часов из них: 1 кл. – 12 ч 2 кл. – 17 ч 3 кл. – 6 ч 4 кл. – 12 ч | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Симметрия фигур относительно прямой; фигуры, имеющие ось симметрии; построение симметричных фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Окружность, круг (центр, радиус). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. <i>Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).</i> | 47 часов |
| Геометрические величины. | 26 часов из них: 1 кл. – 4ч 2 кл. – 10 ч | Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см), дециметр (дм). | Периметр многоугольника. Угол. Прямой, острый, тупой углы. Свойства сторон | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). | Ар (сотка) и гектар. Таблица единиц площади. | 26 часов |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|------------------|
| | 3 кл. -6 ч 4 кл. – 6 ч | | и углов прямоугольника и квадрата. Единицы длины: миллиметр, километр. | Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | | |
| Работа с информаци ей | 23 часа из них: 1 кл. -7 ч 2 кл.- 3 ч 3 кл. -7 ч 4 кл.- 6 ч | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 23 часа |
| Итого: | 540 часов | 132 часа | 136 часов | 136 часов | 136 часов | 540 часов |

1 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------|
| Контрольные работы | | | 6 |
| Промежуточная аттестация | 0 | 0 | |
| Лабораторных работ | | | |
| Практических работ | | | 8 |
| Творческих работ | | | |
| Развития речи | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –до 1 часа
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

1 - Раздел «Числа и величины»

2 - Раздел «Арифметические действия»

3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»

4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

5 - Раздел «Геометрические величины»

6 - Раздел «Работа с информацией»

| № п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | Система тематического контроля, промежуточной аттестации | | |
|-------|-------------|-------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») | (виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| 1 | 04.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | Раздел <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Знакомство с учебником математики. Форма предметов. | Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная | | устная беседа | Делать выводы о форме фигуры, сравнивать фигуры и их тени. |
| 2 | 05.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | Раздел <u>«Числа и величины»</u> Сравнение предметов по форме, размеру. | Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. | | Текущий контроль; устная беседа. | Сравнение предметов по величине и форме. |
| 3 | 06.09 | | Урок формирования | <u>4</u> | Раздел <u>«Пространственные</u> | Расположение предметов в пространстве. | | Текущий контроль; | Понимать и сохранять учебную |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------------------|----------|--|--|--|---|---|
| | | | ия первоначальных предметных навыков. | | <u>отношения.</u> <u>Геометрические фигуры»</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу | | практическая работа в парах. | задачу. Моделирование расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. |
| 4 | 07.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Количественный счёт предметов. | Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. | | Текущий контроль; устная беседа. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Прямой счёт до 10 и обратный счёт. |
| 5 | 11.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Порядковый счёт предметов. | Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... | | Текущий контроль; составление цепочки под диктовку. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Порядковый счёт до 10. |
| 6 | 12.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения.</u> <u>Геометрические фигуры»</u> Сравнение предметов по форме, количеству. | Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении. | | Текущий контроль; коллективная работа по заданиям учебника. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сравнение групп предметов, объединение предметов по общему признаку. Владеть диалогической формой |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | коммуникации. | |
| 7 | 13.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Расположение предметов по размеру (практическая работа). | Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения. | | Текущий контроль; практическая работа в парах. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Проводить наглядное сравнение по одному из оснований. |
| 8 | 14.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству. | Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше | | Текущий контроль; устная беседа. | Осознавать результаты учебных действий. Сравнение двух групп предметов. |
| 9 | 18.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Распределение событий по времени. | Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. | | Текущий контроль; практическая работа в парах. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Чтение маршрутов движения. Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки. |
| 10 | 19.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству (практическая работа). | Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания | | Текущий контроль; рефлексия по карточкам в парах. | Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнить – в какой группе предметов больше (меньше), |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? | | | уравнивать группы предметов. |
| 11 | 20.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов. |
| 12 | 21.09 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Урок повторения и самоконтроля. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. | Тематический контроль; самостоятельная работа. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Проводить наглядное сравнение по одному из оснований. |
| 13 | 25.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Множество. Элемент множества. | Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. | Текущий контроль; групповая работа по плану с взаимопроверкой. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Называть множества, выделять элементы множества, дополнять множества другими элементами. |
| 14 | 26.09 | | Урок | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и</u> | Разбиение множества | Текущий | Разбиение |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|--|
| | | | формирования первоначальных предметных навыков. | | <u>величины</u> Части множества. | предметов на группы в соответствии с указанными признаками. | | контроль; выполнение заданий в рабочей тетради по образцу в учебнике. | множества на части по указанному признаку. Владеть диалогической формой коммуникации. |
| 15 | 27.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Части множества. | Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. | | | Разбиение множества на части по указанному признаку. Находить признак разбиения множества на части. |
| 16 | 28.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Равные множества. | Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать и сохранять учебную задачу. Поэлементное сравнение двух множеств. |
| 17 | 02.10 | | Урок решения практических, проектных задач. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Равные множества. Устный журнал «Как люди научились считать». | Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Поэлементное сравнение двух множеств. |
| 18 | 03.10 | | Урок первичного предъявления | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения».</u> | Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и | | Текущий контроль; работа в | Оценивать совместно с учителем результат |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|--|---|--|--|---|
| | | | я новых знаний. | | <u>Геометрические фигуры»</u> Точки и линии. | их изображением на чертеже. | | парах. | своих действий. Владеть диалогической формой коммуникации. |
| 19 | 04.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. | | Текущий контроль; практическая работа. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Различать понятия <i>внутри вне, между,</i> и составлять чертежи к рисункам. |
| 20 | 05.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(практическая работа). | | | Текущий контроль; практическая работа. | Осознавать результаты учебных действий. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов. Различать понятия <i>внутри вне, между,</i> и составлять чертежи к рисункам. |
| 21 | 09.10 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Урок повторения и самоконтроля. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. | | Тематический контроль; самостоятельная работа. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Использование изученного материала при решении учебных |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | задач. | |
| 22 | 10.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 1. | Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1. | | Текущий контроль; практическая работа. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Знать число и цифру 1. Уметь писать цифру 1. |
| 23 | 11.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 2. | Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. | | Текущий контроль; практическая работа. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Знать число и цифру 2. Уметь писать цифру 2. |
| 24 | 12.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямая и её обозначение. | Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая. | | Текущий контроль; практическая работа. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Использование линейки для изображения прямых линий. |
| 25 | 13.10 | | Урок овладения предметными умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия «задача». | Подготовка к введению понятия задача. Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены | | Текущий контроль; фронтальная беседа. | Осознавать результаты учебных действий. Составлять рассказ по рисунку и отличать его от |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). | | | литературного рассказа. | |
| 26 | 16.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Знаки математических действий «+», «-», «=». | Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно). | | Текущий контроль; фронтальная беседа. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно) |
| 27 | 17.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Отрезок и его обозначение (практическая работа). | Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже. | | Текущий контроль; практическая работа. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. |
| 28 | 18.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 3. | Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом | | Текущий контроль; практическая работа. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать и сохранять учебную |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|---|--|--|---|
| | | | | | построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице | | | задачу. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. | |
| 29 | 19.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Треугольник. | Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением. | | Текущий контроль; практическая работа. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. |
| 30 | 23.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 4. | Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Знакомство с составом числа 4. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Осознавать результаты учебных действий. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2) |
| 31 | 24.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Четырёхугольник. Прямоугольник. | Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже. | | Текущий контроль; практическая работа. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. |
| 32 | 25.10 | | Урок формирования | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> | Знаки > (больше), < (меньше). | | Текущий контроль; | Оценивать совместно с |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | | ия первоначальных предметных навыков. | | Сравнение чисел. | | | письменная работа. | учителем результат своих действий. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов. |
| 33 | 26.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 5. | Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). |
| 34 | 30.10 | | Контрольный урок. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа 1 – 5». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; самостоятельная работа. | Осознавать результаты учебных действий. Использование изученного материала при решении учебных задач. |
| 35 | 08.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 6. | Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Составлять числа |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). | |
| 36 | 09.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Замкнутые и незамкнутые линии(практическая работа). | Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже. | | Текущий контроль; практическая работа. | Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. |
| 37 | 13.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение. | Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Читать числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами. |
| 38 | 14.11 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание. | Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Понимать и сохранять учебную задачу. Читать числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами |
| 39 | 15.11 | | Урок первичного предъявления | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа и цифры 7. | Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью | | Текущий контроль; взаимоконт | Описывать результаты действий, |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|--|---|
| | | | я новых знаний. | | | чисел от 1 до 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7 | | роль. | используя математическую терминологию. Писать цифры от 1 до 7. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). |
| 40 | 16.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | Длина отрезка. | Измерение длины отрезка различными мерками. | | Текущий контроль; практическая работа. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). |
| 41 | 20.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 0. | Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7. | | Текущий контроль; самоконтроль. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Называть и записывать число 0. |
| 42 | 21.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 8. | Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8. Знакомство с составом числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8 | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Оценивать совместно с учителем результаты своих действий. Писать цифры от 1 до 8. Состав числа 8. |
| 43 | 22.11 | | Урок первичного | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> | Знакомство с числом и цифрой 9, | | Текущий контроль; | Проговаривать вслух |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|---|
| | | | предъявлени я новых знаний. | | Число и цифра 9. | последовательностью чисел от 1 до 9. Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9 | | взаимоконт роль. | последовательност ь производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Писать цифры от 1 до 9. Состав числа 9. |
| 44 | 23.11 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Число 10. | Знакомство с числом 10, последовательностью чисел от 1 до 10. Знакомство с составом числа 10. Сравнение чисел от 1 до 10 | | Текущий контроль; взаимоконт роль. | Осознавать результаты учебных действий. Писать число 10. Состав числа 10. Чтение данных в таблице. |
| 45 | 27.11 | | Урок обобщения и систематиза ции предметных знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа первого десятка. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. | | Текущий контроль; математиче ский диктант. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Последовательност ь чисел 1 – 10, сравнение чисел в пределах 10, состав чисел первого десятка. |
| 46 | 28.11 | | Урок обобщения и систематиза ции предметных знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа первого десятка. Математический праздник. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление чисел первого десятка, их последовательности. | | Текущий контроль; ребусы, математиче ские кроссворд ы, викторина. | Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов. Последовательност ь чисел 1 – 10, сравнение чисел в пределах 10, состав |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | | чисел первого десятка. | |
| 47 | 29.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой отрезок. | Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка. | | Текущий контроль; практическая работа. | Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства |
| 48 | 30.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 1. | Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка. | | Текущий контроль; самопроверка. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1. |
| 49 | 04.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$. | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 | | Текущий контроль; взаимопроверка. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1. |
| 50 | 05.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Примеры в несколько действий. | Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Осознавать результаты учебных действий. Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|---|---|
| | | | | | отсчитывания по 1, по 2 | | | с помощью числового отрезка. | |
| 51 | 06.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 2. | Знакомство с способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. | | Текущий контроль; работа в парах. | Понимать и сохранять учебную задачу. Чтение данных в таблице. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. |
| 52 | 07.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. |
| 53 | 11.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задача. | Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Осознавать результаты учебных действий. Выделять задачи из предложенных текстов, решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. |
| 54 | 12.12 | | Урок первичного | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические</u> | Знакомство со способами прибавления (вычитания) | | Текущий контроль; | Составлять план действий для |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|----------|--|--|--|--|--|
| | | предъявлени я новых знаний. | | <u>действия»</u> Прибавить и вычесть 3. | 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. | | самопроверка. | решения несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$. |
| 55 | 13.12 | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3. | | Текущий контроль; устный опрос. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. |
| 56 | 14.12 | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Сантиметр. | Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах. | | Текущий контроль; практическа ая работа. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). |
| 57 | 18.12 | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 4. | Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. | | Текущий контроль; фронтальн ый опрос. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание вида |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | $\square \pm 4$. | |
| 58 | 19.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4. | | Текущий контроль; письменная проверка. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. |
| 59 | 20.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». | Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». | | Текущий контроль; беседа. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же». |
| 60 | 21.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». | Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». | | Текущий контроль; беседа. | Чтение данных в таблице. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё», «столько же, но без...». |
| 61 | 25.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше» | | Текущий контроль; устный опрос. | Осознавать результаты учебных действий. Моделировать и решать задачи в |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | |
| 62 | 26.12 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше» | | Текущий контроль; письменная проверка. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 63 | 27.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше» | | Текущий контроль; тестовая работа. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 64 | 28.12 | | Контрольный урок. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Повторение и самоконтроль. Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Осознавать результаты учебных действий. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | вычитание изученных видов». | | | изменённых условиях. | |
| 65 | 15.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 5. | Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 5$. |
| 66 | 16.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. |
| 67 | 17.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | | Текущий контроль; самостоятельное решение заданий. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. |
| 68 | 18.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | | Текущий контроль; математический диктант. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Выполнять |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. | |
| 69 | 22.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на разностное сравнение. | Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
| 70 | 23.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на разностное сравнение. | | | Текущий контроль; самостоятельное решение заданий с последующей проверкой. | |
| 71 | 24.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Масса(практическая работа). | Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. | | Текущий контроль; практическая работа. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Сравнить предметы по массе. |
| 72 | 25.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Масса. | Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. | | Текущий контроль; самостоятельное решение заданий. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | (уменьшения) массы. | |
| 73 | 29.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Сложение и вычитание отрезков. | Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков. | | Текущий контроль; | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. |
| 74 | 30.01 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Сложение и вычитание отрезков(практическая работа). | Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей |
| 75 | 31.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма. | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Понимать и сохранять учебную задачу. Использовать |
| 76 | 01.02 | | Урок формирования первоначаль | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма. | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении | | Текущий контроль; взаимопроверка. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | | ных предметных навыков. | | | записей | | | математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей |
| 77 | 05.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма. | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | | Текущий контроль; тест. | Осознавать результаты учебных действий. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей |
| 78 | 06.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Переместительное свойство сложения. | Рассмотрение переместительного свойства сложения. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Сравнить суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. |
| 79 | 07.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение задач. | Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач. | | Текущий контроль; практическая работа. | Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия |
| 80 | 08.02 | | Урок овладения | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> | Дополнение условия задачи вопросом. | | Текущий контроль; | (сложения, |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|---|
| | | | предметным и умениями. | | Решение задач. | Составление и решение цепочек задач. | | самостоятельная работа. | вычитания). Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
| 81 | 12.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавление 6, 7, 8 и 9. | Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. |
| 82 | 13.02 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Использование приёма прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$) |
| 83 | 14.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач |
| 84 | 15.02 | | Урок формирования первоначальных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Осознавать результаты учебных действий. Использовать математические |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|--|---|
| | | | предметных навыков. | | | записей. | | | термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей. |
| 85 | 19.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. | | Текущий контроль; беседа. | |
| 86 | 27.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Использование этих терминов при чтении записей. | | Текущий контроль; математический кроссворд. | Осознавать результаты учебных действий. Использование этих терминов при чтении записей. |
| 87 | 28.02 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме: «Прибавление 6, 7, 8, 9» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 88 | 01.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи с несколькими вопросами. | Подготовка к введению задач в 2 действия | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы |
| 89 | 02.03 | | Урок овладения предметным | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи с несколькими | Подготовка к введению задач в 2 действия | | Текущий контроль. | Осознавать результаты учебных действий. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | и умениями. | | вопросами. | | | | Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы |
| 90 | 06.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 3 | Раздел «Работа с текстовыми задачами» Задачи в два действия. | Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи. | | Текущий контроль; фронтальный вопрос. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. |
| 91 | 07.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | 3 | Раздел «Работа с текстовыми задачами» Задачи в два действия. | Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. |
| 92 | 09.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | 3 | Раздел «Работа с текстовыми задачами» Задачи в два действия. | Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 93 | 13.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 1 | Раздел «Числа и величины» Литр(практическая работа). | Вместимость и её измерение с помощью литра. | | Текущий контроль; практическая работа. | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |
| 94 | 14.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 2 | Раздел «Арифметические действия» Нахождение неизвестного слагаемого. | Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Под руководством учителя проводить аналогию. Применять правило нахождения неизвестного |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|---|--|
| | | | | | слагаемого. | | | слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений. |
| 95 | 15.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание 6, 7, 8 и 9. | Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. | Текущий контроль; работа в парах. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. |
| 96 | 16.03 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. | Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 97 | 28.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. | Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение с использованием |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | таблицы сложения чисел в пределах 10 | |
| 98 | 29.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения. | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 99 | 30.03 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения. | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | | | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 100 | 31.03 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения. | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Осознавать результаты учебных действий. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 101 | 03.04 | | Урок обобщения и систематизации предметных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения. | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|---|--|--|---|---|
| | | | знаний. | | | | | основу осваиваемой деятельности. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | |
| 102 | 04.04 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Урок самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме: «Вычитание чисел 6, 7, 8, 9». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 103 | 05.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел второго десятка. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | | Текущий контроль; беседа. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. |
| 104 | 06.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Двузначные числа от 10 до 20. | Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. | | Текущий контроль; беседа. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Читать и записывать числа |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | |
| 105 | 10.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. |
| 106 | 11.04 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание указанных видов. |
| 107 | 12.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 5 | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Дециметр. | Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром. | | Текущий контроль; практическая работа. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. |
| 108 | 13.04 | | Урок решения практических задач. | 5 | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Дециметр. | Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром. | | Текущий контроль. | Чтение данных в таблице. |
| 109 | 17.04 | | Урок овладения предметным | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$. | | Текущий контроль; решение | Осознавать результаты учебных действий. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|--|--|--|--|
| | | | и умениями. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | магических квадратов. | Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. |
| 110 | 18.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Под руководством учителя проводить аналогию. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. |
| 111 | 19.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. |
| 112 | 20.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Чтение данных в таблице. |
| 113 | 24.04 | | Урок применения метапредметных и предметных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через | Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$. | | Текущий контроль; самостояте | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|--|---|--|--|---|
| | | | знаний. | | десяток. Практико ориентированный проект «Логические задачи» | | | льное выполнени е заданий в рабочей тетради. | сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. |
| 114 | 25.04 | | Урок применения матапредмет ных и предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток. | Выведение правил сложения вида $9 + 2$. | | | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 115 | 26.04 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток. | Решение примеров вида $9 + 2$ с комментированием. | | Текущий контроль; взаимоконт роль. | Под руководством учителя проводить аналогию. Строить монологическое высказывание. |
| 116 | 27.04 | | Урок формирования первоначаль ных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток. | Решение примеров вида $9 + 2$ с комментированием. | | Текущий контроль; индивидуа льный опрос. | Использовать знаково-символичес кие средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 |
| 117 | 30.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток. | Сложение вида $9 + 2$. Коллективный анализ и самостоятельное решение задач на нахождение целого. | | Текущий контроль; индивидуа льные карточки. | Проговаривать вслух последовательност ь производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполнять сложение чисел с |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | переходом через десятков в пределах 20 | |
| 118 | 02.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десятков. | Сложение вида $9 + 2$. Решение задач повышенного уровня сложности. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Осознавать результаты учебных действий. Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20 |
| 119 | 03.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десятков. | Сложение вида $9 + 2$. Решение задач изученных видов. | | | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20 |
| 120 | 04.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десятков. | Сложение вида $9 + 2$. Решение задач изученных видов. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20 |
| 121 | 05.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения до 20. | Сложение вида $9 + 2$. Составление таблицы. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Строить монологическое высказывание. Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|--|--|---|---|
| 122 | 07.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание с переходом через десяток. | Выведение правила вычисления вида $12 - 5$. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 123 | 08.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание с переходом через десяток. | Вычисления вида $12 - 5$. | | | Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 124 | 10.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел. | Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. |
| 125 | 11.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел. | Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | чисел в пределах 20. | |
| 126 | 14.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Строить монологическое высказывание. Сложение и вычитание изученных видов. |
| 127 | 15.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Сложение и вычитание изученных видов. |
| 128 | 16.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел. | Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Строить монологическое высказывание. Сложение и вычитание изученных видов. |
| 129 | 17.05 | | Урок применения метапредметных и предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг. Тренировочные задания. | Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 130 | 21.05 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Итоговый контроль; контрольная работа. | Осознавать результаты учебных действий. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------|----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | условиях. | |
| 131 | 22.05 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 5 (итоговая) | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Итоговый контроль; контрольная работа. | Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 132 | 23.05 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Оценивать совместно с учителем результаты своих действий. Строить монологическое высказывание. Использование изученного материала при решении учебных задач. |

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

2 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------|
| Контрольных работ | | | 6 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Лабораторных работ | | | |
| Практических работ | | | 11 |
| Творческих работ | | | |
| Развития речи | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

- 1 - Раздел «Числа и величины»
- 2 - Раздел «Арифметические действия»
- 3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»
- 4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
- 5 - Раздел «Геометрические величины»
- 6 - Раздел «Работа с информацией»

| № п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | Система тематического контроля, промежуточной аттестации | | |
|-------|-------------|-------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») | (виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| 1 | 04.09 | | Урок повторения предметных знаний. | 2 | Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10. | Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10. | | Текущий контроль; устная беседа. | Принимать и сохранять учебную задачу. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. |
| 2 | 05.09 | | Урок повторения предметных знаний. | 2 | Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | Закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Кодировать учебную информацию с помощью математических выражений. Решение основных типов простых и составных задач. |
| 3 | 06.09 | | Урок повторения предметных знаний. | 2 | Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | Принимать и сохранять учебную задачу. Состав чисел в пределах 20; выполнение сложения и вычитания в |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|----------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | пределах 20. |
| 4 | 07.09 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа №1</u> по теме: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 20». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Предварительный контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 5 | 11.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Направления и лучи. | Знакомство учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задач. | | Текущий контроль; практическая работа. | Принимать и сохранять учебную задачу. Отличать луч от прямой, чертить луч; свойства луча. |
| 6 | 12.09 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Направления и лучи(практическая работа). | Отличие луча от отрезка на чертеже, черчение луча, а также закрепление навыков устного счета и умения решать задачи. | | Текущий контроль; практическая работа. | Принимать и сохранять учебную задачу. Отличать луч от прямой, чертить луч; свойства луча. |
| 7 | 13.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч. | Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница» | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Счёт с опорой на числовой луч, нахождение с помощью числового луча суммы одинаковых слагаемых; решение примеров, задач и |
| 8 | 14.09 | | Урок формирования первичных предметных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч. | Продолжение работы по пропедевтике действий умножения и деления при введении понятия <i>числовой луч</i> и | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| | | | навыков. | | | при решении примеров: раскрытие смысла слова <i>каждый</i> , вычисление суммы одинаковых слагаемых, решение примеров вида $4 + 4 + 4 + 4$. | | заданий в рабочей тетради. | неравенств с опорой на числовой луч. Чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче; находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. |
| 9 | 18.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч. | Счёт с опорой на числовой луч, нахождение с помощью числового луча суммы одинаковых слагаемых; решение примеров, задач и неравенств с опорой на числовой луч. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | |
| 10 | 19.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение луча. | Способы наименования лучей, обозначение лучей точками, название лучей, отмеченных на чертеже. | | Текущий контроль; практическая работа. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Чертить луч; называть геометрическую фигуру. |
| 11 | 20.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение луча. | Формирование умения обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже. | | Текущий контроль; практическая работа. | Принимать и сохранять учебную задачу. Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, математических выражений. |
| 12 | 21.09 | | Урок первичного предъявления новых | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> | Угол, его вершина и стороны. | | Текущий контроль; практическая работа. | Определять угол; чертить угол; определять вершину и |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|---|
| | | | знаний. | | Угол. | | | | стороны угла. |
| 13 | 25.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение угла(практическая работа). | Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. | | Текущий контроль; | Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 14 | 26.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сумма одинаковых слагаемых. | Подготовка к введению действия умножения Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. | | Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Определять выражения с одинаковыми слагаемыми; составлять арифметическое выражение с действием сложения. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 15 | 27.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение. | Знакомство учащихся с новым арифметическим действием — умножением. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Умение заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение. |
| 16 | 28.09 | | Урок сформирован | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические</u> | Конкретный смысл действия умножения. | | Текущий контроль; | Умение заменять примеры на |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|---|--|---|---|
| | | | ия первичных предметных навыков. | | <u>действия</u> Умножение. | Знак действия умножения. Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$ Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. | | выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопровер кой. | сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение. |
| 17 | 02.10 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия»</u> Умножение числа 2. | Знакомство с закономерностью составления таблицы умножения числа 2. Формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение. Моделирование | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Умение решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. |
| 18 | 03.10 | | Урок формирован ия первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия»</u> Умножение числа 2. | способов умножения числа 2 с помощью числового луча. | | Текущий контроль; индивидуальн ый опрос. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Принимать и сохранять учебную задачу. Таблица умножения числа 2. |
| 19 | 04.10 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел</u> <u>«Пространственны</u> <u>е отношения.</u> <u>Геометрические</u> <u>фигуры»</u> Ломаная линия. Обозначение ломаной(практичес кая работа). | Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением. | | Текущий контроль; взаимоконтро ль. | Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить классификацию изучаемых объектов. Чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру. |
| 20 | 05.10 | | Урок первичного предъявлени | <u>4</u> | <u>Раздел</u> <u>«Пространственны</u> <u>е отношения.</u> | Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, | | Текущий контроль; практическая | Осуществлять поиск необходимой информации для |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|--|--|--|--|
| | | | я новых знаний. | | <u>Геометрические фигуры</u> Многоугольник(практическая работа). | стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже. | | работа. | выполнения учебных заданий. Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. |
| 21 | 09.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3. | Раскрытие закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения числа 2, | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$ Проводить аналогию и на её основе делать выводы. |
| 22 | 10.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3. | продолжение работы по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$ |
| 23 | 11.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3. <u>Проект «Фокусы с числами»</u> | | | Текущий контроль; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 24 | 12.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Куб. | | <i>Знакомство с новыми геометрическими фигурами (куб).</i> | Текущий контроль; практическая работа. | Распознавать куб; находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра. |
| 25 | 13.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 4. | Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$ |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | 20, повторение таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствование умений учащихся решать задачи и примеры. | | | Проводить аналогию и на её основе делать выводы. |
| 26 | 16.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 4. | | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 27 | 17.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Множители. Произведение. | Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей. Использование терминологии (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 28 | 18.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Множители. Произведение. | | | Текущий контроль; работа в парах. | Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения. |
| 29 | 19.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 5. | Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение. | | Текущий контроль; работа в парах. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 30 | 23.10 | | Урок овладения | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические</u> | Составление таблицы умножения на 5. | | Текущий контроль; взаи | Кодировать учебную информацию с |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|--|
| | | | предметным и умениями. | | <u>действия</u> Умножение числа 5. | Формирование умений выполнять умножение. | | моконтроль. | помощью схем, рисунков, математических выражений. |
| 31 | 24.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 6. | Составление таблицы умножения на 6. Формирование умений выполнять умножение. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Знать таблицу умножения на 6. Уметь умножать на 6, решать задачи и примеры. |
| 32 | 25.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 6. | Составление таблицы умножения на 6. Формирование умений выполнять умножение. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Проводить классификацию изучаемых объектов. |
| 33 | 26.10 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 34 | 30.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Умножение чисел 0 и 1. | Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1. | | Текущий контроль; работа в парах. | Проводить классификацию изучаемых объектов. |
| 35 | 08.11 | | Урок формирования первичных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение чисел | Составление примеров на умножение чисел 7, 8, 9 и 10 в пределах 20. Решение задач на | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|------------------------------|--|---|---|---|
| | | | предметных навыков. | | 7, 8, 9, 10. | умножение с взаимопроверкой. | | | математических выражений; проводить аналогию и на её основе делать выводы. | |
| 36 | 09.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20. | | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Соотнести выполненное задание с образцом. Знать таблицу умножения в пределах 20. | |
| 37 | 13.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20. | | | Текущий контроль; математический диктант. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. | |
| 38 | 14.11 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20 (повторение). | | Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20. Умножение с использованием таблицы в пределах 20. Таблица Пифагора. | Текущий контроль; работа в парах. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Знать таблицу умножения в пределах 20. | |
| 39 | 15.11 | | Урок систематизации и коррекции знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль. | | Обобщение и систематизация знаний таблицы умножения в пределах 20. Формирование умений выполнять вычисления. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Уметь решать примеры на умножение в пределах 20. |
| 40 | 16.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на деление. | | Знакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытию его смысла. Формирование первоначальных представлений о делении на равные | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Решать простые задачи на деление по содержанию и |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | части. | | | деление на равные части. |
| 41 | 20.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление | | | Текущий контроль; работа в парах. | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. |
| 42 | 21.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 2. | Актуализация умений, учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение делить на 2; решать задачи и примеры на деление. |
| 43 | 22.11 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 2. | Актуализация умений, учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 44 | 23.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Пирамида. | | <i>Знакомство с новой геометрической фигурой (пирамида). Виды пирамид: треугольные, четырёхугольные, её элементы: вершины,</i> | Текущий контроль; практическая работа. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Распознавать пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | | | | <i>границы, ребра.</i> | | |
| 45 | 27.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3. | Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Соотносить выполненное задание с образцом. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. |
| 46 | 28.11 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3. | Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. | | Текущий контроль; математический диктант. | Умение делить на 3, решать примеры и задачи на деление. |
| 47 | 29.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3. | Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. | | Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма). |
| 48 | 30.11 | | Урок систематизации и коррекции знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль. | Проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Умение делить на 2 и на 3, решать примеры и задачи на деление. |
| 49 | 04.12 | | Урок первичного предъявления | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | Познакомить учащихся с новыми терминами — | | Текущий контроль; фронтальный | Использование математической |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|--|--|
| | | | я новых знаний. | | Делимое. Делитель. Частное. | названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения. | | опрос. | терминологии (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления |
| 50 | 05.12 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Делимое. Делитель. Частное. | | | Текущий контроль; работа в парах. | |
| 51 | 06.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 4. | Составление таблицы деления на 4. Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4 |
| 52 | 07.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 4. | предметных действий, рисунков и схем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 53 | 11.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 5. | Составление таблицы деления на 5. Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, | | Текущий контроль; работа в парах. | Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5. |
| 54 | 12.12 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 5. | предметных действий, рисунков и схем. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | |
| 55 | 13.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Порядок выполнения действий. | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. |
| 56 | 14.12 | | Урок формирования первичных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Порядок | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только | | Текущий контроль; работа в парах. | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|--|--|--|---|
| | | | предметных навыков. | | выполнения действий. | одной ступени или обеих ступеней. | | | выражений. |
| 57 | 18.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 6. | Знакомство с приёмом деления чисел на 6. Формирование умений выполнять деление на 6. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. |
| 58 | 19.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 7, 8, 9 и 10. | Знакомство с приёмом деления чисел на 7, 8, 9 и 10. Формирование умений выполнять деление на 7, 8, 9 и 10. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. |
| 59 | 20.12 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 7, 8, 9 и 10. | Формирование умений выполнять вычисления, решать задачи. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Соотносить выполненное задание с образцом. Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 60 | 21.12 | | Урок систематизации и коррекции знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль. | Закреплять полученные знания по теме «Умножение и деление». Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. |
| 61 | 25.12 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение</u> | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|--|--|---|--|
| | | | | | и деление». | | | | |
| 62 | 26.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Счет десятками. | Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков. | | Текущий контроль; устный опрос. | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 63 | 27.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Круглые числа. | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнить круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
| 64 | 28.12 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Круглые числа. | | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу. | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами. |
| 65 | 15.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20. | Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация. Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |
| 66 | 16.01 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20. | | | Текущий контроль; математический диктант. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 67 | 17.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20. | Однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | Формирование первичных представлений о разрядном составе числа. | | | двузначные числа на десятки и единицы. |
| 68 | 18.01 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20. | | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Соотносить выполненное задание с образцом. |
| 69 | 22.01 | | Урок применения метапредметных знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Обзорный проект «Меры длины на Руси». | Знакомство со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь). Актуализация представлений о мерах длины. | | Текущий контроль; сообщения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Измерять длину предмета старинными мерами. |
| 70 | 23.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Старинные меры длины. | | | Текущий контроль; практическая работа. | Измерять длину предмета старинными мерами. |
| 71 | 24.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр. | Знакомство с новой единицей длины — метром и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Сравнить величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. |
| 72 | 25.01 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр(практическая работа). | Измерение длин предметов с помощью метра, сравнение величин, выраженных в метрах, дециметрах или сантиметрах. | | Текущий контроль; практическая работа. | Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (10 см = 1 дм) |
| 73 | 29.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр. | Развитие пространственного воображения, геометрической зоркости. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | |
| 74 | 30.01 | | Урок первичного | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> | Пиктограммы и столбчатые диаграммы. | | Текущий контроль; | Соотносить выполненное |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|--|--|
| | | | предъявлени я новых знаний. | | Знакомство с диаграммами. | Чтение информации, представленной с помощью диаграммы. | | практическая работа. | задание с образцом. Чтение информации, представленной с помощью диаграммы. |
| 75 | 31.01 | | Урок формирован ия первичных предметных навыков. | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> Знакомство с диаграммами(практ ическая работа). | Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Чтение информации, представленной с помощью диаграммы. | | Текущий контроль; практическая работа. | Уметь рисовать столбчатую диаграмму; отображать информацию с помощью диаграмм. |
| 76 | 01.02 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение круглых чисел. | Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. | | Текущий контроль; индивидуальн ые карточки. | Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100. |
| 77 | 05.02 | | Урок формирован ия первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение круглых чисел. | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек. | | Текущий контроль; взаимокontro ль. | Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. |
| 78 | 06.02 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление круглых чисел. | Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации. Моделировать случаи деления круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Соотносить выполненное задание с образцом. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. |
| 79 | 07.02 | | Урок формирован ия первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление круглых чисел. | Моделировать случаи деления круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек. | | Текущий контроль; индивидуальн ый опрос. | Выполнять деление круглых чисел в пределах 100. |
| 80 | 08.02 | | Урок овладения | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические</u> | Закрепление изученного материала | | Текущий контроль; | Использовать различные способы |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|--|
| | | | предметным и умениями. | | <u>действия</u> Умножение и деление круглых чисел. | по теме «Умножение. Деление» | | самостоятельная работа. | кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма). |
| 81 | 12.02 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 82 | 13.02 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 83 | 14.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять письменное сложение и вычитание |
| 84 | 15.02 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | двухзначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик. |
| 85 | 19.02 | | Урок овладения предметным | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | | | Текущий контроль; работа в | Составлять под руководством учителя план |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|---|---|--|--|---|
| | | | и умениями. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | парах. | выполнения учебных заданий. Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Решать задачи и записывать вычисления в столбик. |
| 86 | 20.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | |
| 87 | 21.02 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 88 | 22.02 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Текущий контроль; работа в парах. | Соотносить выполненное задание с образцом. Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять |
| 89 | 24.02 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик. |
| 90 | 27.02 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через | | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | | десяток. | | | | |
| 91 | 28.02 | | Урок систематизации знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Текущий контроль; математический диктант. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выбирать наиболее удобный способ вычисления. |
| 92 | 01.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Знакомство с новыми устными и письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выполнять устное и письменное сложение |
| 93 | 02.03 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | | Текущий контроль; письменная самостоятельная работа. | двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |
| 94 | 06.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Использование изученной математической терминологии, решение текстовых задач арифметическим способом. | | Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Соотносить выполненное задание с образцом. Решать задачи, записывая вычисления в столбик. |
| 95 | 07.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Скобки. | Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. |
| 96 | 09.03 | | Урок овладения предметным | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | | | Текущий контроль; индивидуальн | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|---|
| | | | и умениями. | | Скобки. | | | ые карточки. | скобками. |
| 97 | 13.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | Моделировать способы вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Проводить классификацию изучаемых объектов. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. |
| 98 | 14.03 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | Закрепление новой терминологии, связанной с понятием числового выражения. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Выполнять вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 99 | 15.03 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовые выражения. | Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. |
| 100 | 16.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовые выражения. | и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением. | | Текущий контроль; устный опрос. | Записывать числовые выражения под диктовку и вычислять их значения. |
| 101 | 28.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных | | Текущий контроль; математический диктант. | Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|--|--|---|--|
| | | | | | вычислений вида 60-17, 38+14. | палочек. | | | переходом через десяток. |
| 102 | 29.03 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. | | Текущий контроль; письменная самостоятельная работа. | Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. |
| 103 | 30.03 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 5</u> по теме: «Сложение и вычитание». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 104 | 31.03 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 105 | 03.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Длина ломаной(практическая работа). | Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев Моделировать ситуации, требующие | | Текущий контроль; практическая работа. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выполнять измерение длины ломаной |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | умения находить длину ломаной линии. | | | линии. |
| 106 | 04.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью моделей. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики. |
| 107 | 05.04 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи. | | Текущий контроль; математический диктант. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений. |
| 108 | 06.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений. |
| 109 | 10.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | | | Текущий контроль; письменная самостоятельная работа. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений. |
| 110 | 11.04 | | Урок применения метапредметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Математический КВН «Забавная математика». | Решение примеров и задач изученных видов в занимательной форме. | | Текущий контроль; викторина, ребусы, кроссворды. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 111 | 12.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Взаимно обратные задачи. | Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной. | | Текущий контроль; работа в парах. | Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Составлять и решать взаимно обратные задачи. |
| 112 | 13.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> Столбчатые диаграммы(практическая работа). | Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы. | | Текущий контроль; практическая работа. | Строить диаграмму по данным текста, Таблицы. |
| 113 | 17.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямой угол(практическая работа). | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёж треугольника или бумажной модели прямого угла. | | Текущий контроль; практическая работа. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 114 | 18.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> | Обобщение знаний учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и | | Текущий контроль; практическая работа. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|---|
| | | | | | Прямоугольник. Квадрат(практическая работа). | квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже. | | | задачи. Определение прямоугольника и квадрата. |
| 115 | 19.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямоугольник. Квадрат. | | | Текущий контроль; практическая работа. | Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. |
| 116 | 20.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника. | Введение понятия периметр многоугольника и нахождение периметра многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. |
| 117 | 24.04 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнить многоугольники по значению их периметров. Решение задач в 2—3 действия. | | Текущий контроль; работа в парах. | Соотносить выполненное задание с образцом. Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. |
| 118 | 25.04 | | Урок овладения | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические</u> | | | Текущий контроль; | Под руководством учителя |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | предметным и умениями. | | <u>величины</u> Периметр многоугольника. | | | самостоятельное выполнение заданий по образцу. | осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. |
| 119 | 26.04 | | Урок применения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника. | | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. |
| 120 | 27.04 | | Контрольный урок. | | <u>Контрольная работа № 6</u> по теме: «Сложение и вычитание». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 121 | 30.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Переместительное свойство умножения. | Ознакомление учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Знать переместительное свойство умножения. Уметь пользоваться им при вычислениях. |
| 122 | 02.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на 0 и на 1. | Ознакомление учащихся с правилами умножения на 0 и на 1; учить использовать их при вычислениях. | | Текущий контроль; математический диктант. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Научатся использовать |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. |
| 123 | 03.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | Час. Минута. | Ознакомление учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты, | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 124 | 04.05 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>3</u> | Час. Минута. | формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики. |
| 125 | 05.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | Час. Минута. | | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 126 | 07.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | Раздел «Работа с <u>текстовыми задачами</u> » Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз больше», «в ... раз меньше» Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Участвовать в беседах и |
| 127 | 08.05 | | Урок формирования | <u>3</u> | Раздел «Работа с <u>текстовыми</u> | Составлять задачи на | | Текущий контроль; | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|---|--|--|---|--|
| | | | ия первичных предметных навыков. | | <u>задачами</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | увеличение (уменьшение) числа в не сколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | индивидуальн ый опрос. | дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики. |
| 128 | 10.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | Текущий контроль; математическ ий диктант. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. |
| 129 | 11.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | Текущий контроль; письменная самостоятель ная работа. | |
| 130 | 14.05 | | Урок обобщения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг. Решение тренировочных заданий. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; индивидуальн ый опрос. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 131 | 15.05 | | Контрольны й урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | Контроль и самоконтроль изученных понятий: | | Итоговый контроль; письменная | Выполнять задания поискового характера, применяя |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|----------|---|--|--|---|--|
| | | | | | Мониторинг. | написание контрольной работы, самопроверка. | | работа. | знания в изменённых условиях. |
| 132 | 16.05 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Итоговая контрольная работа № 7 по итогам года.</u> | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Итоговый контроль; промежуточная аттестация. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 133 | 17.05 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 134 | 21.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Периметр многоугольника. Повторение | Повторение и закрепление изученного материала. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Соотносить выполненное задание с образцом. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 135 | 22.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение задач. Повторение. | Повторение и закрепление изученного материала. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Проводить классификацию изучаемых объектов. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 136 | 23.05 | | Урок повторения предметных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | Повторение и закрепление изученного материала. | | Текущий контроль; индивидуальные | Выявлять проблемные зоны и проектировать |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|-----------------------------------|--|--|--------------|------------------------|
| | | | знаний. | | Сложение и вычитание. Повторение. | | | ые карточки. | способы их выполнения. |
|--|--|--|---------|--|-----------------------------------|--|--|--------------|------------------------|

2.

Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится» | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» |
|----|-------------------------------|---|---|
| 1. | Числа и величины | Задание 1 Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка. Задание 2 Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания. | Задание 1 Запиши трёхзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115. Задание 2 Запиши величины 5 т, 500 кг, 50 т, 50 кг, 500 г в порядке возрастания их значения. |
| 2. | Арифметические действия | Задание 1 Вычисли $2072 : 37$ Задание 2 Каким числом является результат действия $12064 : 4$ 1) двузначным; 2) трёхзначным; 3) четырёхзначным; 4) пятизначным. | Задание 1 Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия 4 раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Маше угадать эту цифру. Какая это цифра? $\square 2 \square$ Х $\underline{\quad} 3$ 1 $\square 7 \square$ Задание 2 Хватит ли 1000 руб. для покупки четырёх книг по цене 199 рублей за одну книгу и календаря за 250 рублей? |
| 3. | Работа с текстовыми задачами. | Задание 1 Мотоциклист за 3 часа проехал 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 часа? | Задание 1 В 23 ч от пристани г. Солнечного в г. Радужный отправился теплоход со средней скоростью 40 км/ч. В 7 ч утра следующего дня от железнодорожной станции г. Солнечного в г. Радужный отправился скорый поезд со средней скоростью 80 км/ч. Теплоход и поезд прибыли в г. Радужный через 10 ч после отправления поезда. Какой путь длиннее, железнодорожный или речной? |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Задание 2 Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.</p> | <p>Задание 2 Длина прямоугольника 8 см, площадь этого прямоугольника 40 кв. см. Найди периметр прямоугольника.</p> |
|--|--|---|--|

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>