

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО

Н.Н. Панова

Принято:
на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Председатель НМС

Т.В. Небогатикова

Утверждено:
приказом директора
Протокол № 594 от 01.09.2017г.
Директор школы

Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа учебного предмета
математика
начального основного образования
на 2017-2018 учебный год**

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 1 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 2 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 3 класс
- №4. Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:
Васина Татьяна Рашидовна,
учитель начальных классов
1 категория

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

• **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии - с ПООП НОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой «Математика»

УМК: «Перспектива»

УМК входит в федеральный перечень, утверждённый МОН РФ и ООП (Н,О,С)ОО.

Перечень ЭОР (ФГОС п.16.2.2. п.п7):

Технические средства:

При разработке рабочей программы учтены следующие положения Концепции преподавания (предмет), утверждённой

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:

В случае использования авторской программы указать с обоснованием:

- реквизиты авторской программы, сведения о соответствии разделов/**их наименования**, тем уроков, объёма и объёма дидактических единиц (в % или количестве) рабочей программы примерной программе .
- на основе чего осуществлялась почасовая разбивка на изучение разделов и тем внутри разделов.
- какие и для чего вносились изменения, по сравнению с примерной программой: например, по расширению дидактических единиц, по сравнению с примерной программой, изменения в количестве часов, по сравнению с авторской программой, на тот или иной раздел, тему, перераспределение количества часов внутри раздела, темы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результаты учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</i></p>	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий; соотносить выполненное задание с образцом; сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; предлагать различные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; самостоятельно или в</i></p>	<p>Учащиеся научатся: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; описывать результаты действий, используя математическую терминологию; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Выпускник научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения</i></p>

	<p>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.</p>	<p>сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</p>	<p>и одноклассниками; воспринимать и оценивать предложения других учеников, выбирать наиболее рациональный способ выполнения учебной задачи. Учащиеся получат возможность научиться: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; ставить новые учебные задачи под руководством учителя; определять под руководством учителя критерии оценивания задания; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения; давать адекватную оценку результатам учёбы; позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.</p>
<p>2.Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; на основе смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); — выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; Учащиеся получат возможность научиться: определять круг своего</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть</p>

	<p>(для изученных математических понятий); — под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); — под руководством учителя проводить аналогию; — понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); — строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.</i></p>	<p><i>незнания; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i></p>	<p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала; — совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; — представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</i></p>	<p>рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к</p>	<p>Контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>

	<p>решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Выпускник получит возможность научиться: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; — наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; — формулировать свою точку зрения; — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</i></p>	<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики. <i>Выпускник получит возможность научиться: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; корректно формулировать свою точку зрения; строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию; излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.</i></p>	<p>действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий. <i>Выпускник получит возможность научиться: формулировать и обосновывать свою точку зрения; — критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека; согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</i></p>	<p>поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Выпускник получит возможность научиться: предвидеть результаты и последствия коллективных решений; активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы; чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения; учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</i></p>
--	--	--	---	--

<p>Метапредметные результаты. 1.Чтение: работа с информацией</p>	<p>Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц.</p>	<p>Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие). Составление таблиц. Чтение данных в таблице и использование их для составления и решения задач.</p>	<p>Информация о книге, произведении, авторе произведения. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие). Умение пользоваться справочниками и словарями. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач.</p>	<p>Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения; прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Сбор информации о произведении после чтения. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. Оценка полученной информации.</p>
<p>2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</p>		<p>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при</p>	<p>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий. Обучающиеся познакомятся с различными</p>	<p>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий</p>

		<p>помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - использовать сменные носители (флеш – карты); <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. 	<p>средствами информационно –коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, 	<p>(ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать небольшие тексты на иностранном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать сменные носители
--	--	---	--	---

			<p>тексты; - использовать сменные носители (флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. <i>Учащиеся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.</i> Создание, представление и передача сообщений Учащиеся научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы.</p>	<p>(флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); <i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы.</p>
--	--	--	---	--

				<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения из готовых музыкальных фрагментов.
Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)	Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; составлять числовое выражение и находить его значение; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямоугольник), измерять длину отрезка; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; читать несложные готовые таблицы; получать	Выпускник научится: использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100; выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия; решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий. устанавливать	Выпускник научится: моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; — выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	Выпускник научится: овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выполнять письменно действия с многозначными числами (в пределах 1000000). Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,

	<p>информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; — дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; выполнять действия с величинами (см); практически измерять величины: массу, вместимость.</p>	<p>закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (ломаная, прямой угол, многоугольник, квадрат); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат) с помощью линейки, угольника; вычислять периметр прямоугольника и квадрата, читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выпускник получит</p>	<p>устанавливать зависимость между величинами (цена, количество, стоимость), представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; вычислять площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Оценивать приближённо результаты арифметических действий; — использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата; преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; — находить разные способы решения одной задачи; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</p>	<p>планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг); распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; — сравнивать доли предмета. Решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби; находить разные способы решения одной задачи. Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам; — решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.</p> <p>Составлять и записывать</p>
--	---	---	---	--

		<p>возможность научиться: <i>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; выполнять проверку действий с помощью вычислений; распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду; составлять задачу, обратную данной; — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению; — выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия); сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).</i></p>		<p><i>несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий); — собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм; — объяснять, сравнивать и обобщать данные практикоэкспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).</i></p>
--	--	--	--	---

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)

<p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары,</p>	<p>Работа с учебником; работа по заданиям учебника; самостоятельное выполнение заданий учебника и тпо; практическая работа с геометрическими фигурами; работа с задачами (чтение и осознание текста задачи, поиск путей решения, изменение условия, изменение вопроса, работа с недостающими данными и</p>	<p>Работа с учебником (выполнение заданий учебника, выделение главного в тексте, чтение таблиц, диаграмм, схем; излагать прочитанное своими словами, дополнять материал собственными примерами; пользоваться оглавлением учебника). Структурирование и систематизация изучаемого материала; групповая работа</p>	<p>Работа с учебником (самостоятельное выведение определений, сравнение собственных определений с определениями учебника; самостоятельное составление толстых и тонких вопросов к тексту учебника). Решение проблемных ситуаций. Самонаблюдение за</p>	<p>Выполнение опытов с геометрическими фигурами с элементами исследования, построение гипотез, поиск математических закономерностей, преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную). Выполнение задания разными способами, поиск</p>
---	--	--	--	---

<p>лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p>	<p>избыточными данными, сокращение лишних слов из текста задачи, решение задачи другим способом, составление модели в виде схем). Классификация данных, разгадывание математических ребусов, викторин, математических кроссвордов; составление математических кроссвордов, ребусов, стихов, загадок. Участие в математических соревнованиях; дидактических играх.</p>	<p>по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой.</p>	<p>математическими объектами (числами, фигурами, величинами, и т.п.). Групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой. Структурирование и систематизация изучаемого материала.</p>	<p>наиболее рационального способа решения. Самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений. Действия по заданному алгоритму. Работа с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой. Структурирование и систематизация изучаемого материала.</p>
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов: отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).</p>	<p><u>Проект</u> «Как люди научились считать» (устный журнал). <u>Проект</u> «Логические задачи» (практико-ориентированный) Математический <u>праздник</u> «Числа первого десятка». Выпускник научится: организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта; уметь сотрудничать и работать в группе. Выпускник получит возможность научиться: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p><u>Проект</u> «Фокусы с числами» (информационно – исследовательский проект). <u>Проект</u> «Меры длины на Руси» (обзорный проект) Математический <u>квн</u> «Забавная математика» Выпускник научится: намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи; искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы; контролировать в форме сличения способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p><u>Проект</u> «Интересные и быстрые способы вычислений» (исследовательский проект). <u>Проект</u> «Симметрия в нашей жизни» (исследовательский проект). <u>Проект</u> «Игры с числами». Выпускник научится: Прогнозировать результаты; вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Выпускник получит возможность научиться: показывать стойкость перед трудностями;</p>	<p><u>Проект</u> «Какие бывают календари» (обзорный проект). <u>Проект</u> «Математические ребусы» (творческий проект). <u>Проект</u> «Математика в головоломках» (творческий проект). Выпускник научится: оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; сотрудничать и работать в группе; принимать решения — улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться. Выпускник получит</p>

	<i>условий; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>разрешать конфликты – выявлять проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов, принимать решения и их реализовывать.</i>	<i>уметь находить новые решения.</i>	возможность научиться: <i>уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями.</i>
--	---	--	--------------------------------------	---

Предметная область	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Математика и информатика	Математика	4 ч в неделю	16 ч			
	Итого	X 33 недели = 132 ч	X 34 недели = 136 ч	X 34 недели = 136 ч	X 34 недели = 136 ч	540 ч

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Числа и величины	85 часов из них: 1 кл. – 36 ч 2 кл. – 12 ч 3 кл. – 15 ч 4 кл. – 22 ч	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Множество. Элемент множества. Части множества. Масса. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр. Распределение	Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сотня. Счёт сотнями. Чтение, запись, упорядочивание, сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы времени (минута, час). Соотношения	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Разряды и классы: класс единиц, класс сотен, класс тысяч; нумерация, сравнение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Отношение кратности на множестве	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и	85 часов

		событий по времени (сначала, потом, до, после, раньше, позже).	между единицами времени.	натуральных чисел в пределах 20 (чётные и нечётные числа). Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними.	упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	
Арифметические действия	305 часов из них: 1 кл. – 60 ч 2 кл. – 87ч 3 кл. – 90 ч 4 кл. – 68 ч	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения в пределах 20.Связь между сложением, вычитанием. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Числовое выражение.Нахождение значения числового выражения.	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сочетательное свойство сложения.	Числовое выражение.Нахождение значения числового выражения.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	305 часов
Работа с	54 часа	Решение текстовых	Решение текстовых	Задачи на кратное	Зависимости между	54часа

текстовыми задачами	из них: 1 кл. – 13 ч 2 кл. – 7 ч 3 кл. – 12 ч 4 кл. – 22 ч	задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде схемы.	задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). Взаимно-обратные задачи.	сравнение. Задачи на приведение к единице. Зависимости между величинами: количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).	величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	47 часов из них: 1 кл. – 12 ч 2 кл. – 17 ч 3 кл. – 6 ч 4 кл. – 12 ч	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Симметрия фигур относительно прямой; фигуры, имеющие ось симметрии; построение симметричных фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Окружность, круг (центр, радиус). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. <i>Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).</i>	47 часов
Геометрические величины.	26 часов из них: 1 кл. -4ч 2 кл. – 10 ч	Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см), дециметр (дм).	Периметр многоугольника. Угол. Прямой, острый, тупой углы. Свойства сторон	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	Ар (сотка) и гектар. Таблица единиц площади.	26 часов

	3 кл. -6 ч 4 кл. – 6 ч		и углов прямоугольника и квадрата. Единицы длины: миллиметр, километр.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.		
Работа с информаци ей	23 часа из них: 1 кл. -7 ч 2 кл.- 3 ч 3 кл. -7 ч 4 кл.- 6 ч	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	23 часа
Итого:	540 часов	132 часа	136 часов	136 часов	136 часов	540 часов

1 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП
Контрольные работы			6
Промежуточная аттестация	0	0	
Лабораторных работ			
Практических работ			8
Творческих работ			
Развития речи			
Теоретических занятий (для ФК)			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –до 1 часа
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

1 - Раздел «Числа и величины»

2 - Раздел «Арифметические действия»

3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»

4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

5 - Раздел «Геометрические величины»

6 - Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	
1	04.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	Раздел <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Знакомство с учебником математики. Форма предметов.	Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная		устная беседа	Делать выводы о форме фигуры, сравнивать фигуры и их тени.
2	05.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	Раздел <u>«Числа и величины»</u> Сравнение предметов по форме, размеру.	Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.		Текущий контроль; устная беседа.	Сравнение предметов по величине и форме.
3	06.09		Урок формирования	<u>4</u>	Раздел <u>«Пространственные</u>	Расположение предметов в пространстве.		Текущий контроль;	Понимать и сохранять учебную

			ия первоначальных предметных навыков.		<u>отношения.</u> <u>Геометрические фигуры»</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу		практическая работа в парах.	задачу. Моделирование расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.
4	07.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Количественный счёт предметов.	Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.		Текущий контроль; устная беседа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Прямой счёт до 10 и обратный счёт.
5	11.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Порядковый счёт предметов.	Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй...		Текущий контроль; составление цепочки под диктовку.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Порядковый счёт до 10.
6	12.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения.</u> <u>Геометрические фигуры»</u> Сравнение предметов по форме, количеству.	Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении.		Текущий контроль; коллективная работа по заданиям учебника.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сравнение групп предметов, объединение предметов по общему признаку. Владеть диалогической формой

								коммуникации.	
7	13.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Расположение предметов по размеру (практическая работа).	Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения.		Текущий контроль; практическая работа в парах.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Проводить наглядное сравнение по одному из оснований.
8	14.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству.	Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше		Текущий контроль; устная беседа.	Осознавать результаты учебных действий. Сравнение двух групп предметов.
9	18.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Распределение событий по времени.	Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию.		Текущий контроль; практическая работа в парах.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Чтение маршрутов движения. Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки.
10	19.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству(практическая работа).	Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания		Текущий контроль; рефлексия по карточкам в парах.	Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнить – в какой группе предметов больше (меньше),

					численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?			уравнивать группы предметов.
11	20.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов.
12	21.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Урок повторения и самоконтроля.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Тематический контроль; самостоятельная работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Проводить наглядное сравнение по одному из оснований.
13	25.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Множество. Элемент множества.	Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.	Текущий контроль; групповая работа по плану с взаимопроверкой.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Называть множества, выделять элементы множества, дополнять множества другими элементами.
14	26.09		Урок	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и</u>	Разбиение множества	Текущий	Разбиение

			формирования первоначальных предметных навыков.		<u>величины</u> Части множества.	предметов на группы в соответствии с указанными признаками.		контроль; выполнение заданий в рабочей тетради по образцу в учебнике.	множества на части по указанному признаку. Владеть диалогической формой коммуникации.
15	27.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Части множества.	Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.			Разбиение множества на части по указанному признаку. Находить признак разбиения множества на части.
16	28.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Равные множества.	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать и сохранять учебную задачу. Поэлементное сравнение двух множеств.
17	02.10		Урок решения практических, проектных задач.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Равные множества. Устный журнал «Как люди научились считать».	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Поэлементное сравнение двух множеств.
18	03.10		Урок первичного предъявления	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения».</u>	Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и		Текущий контроль; работа в	Оценивать совместно с учителем результат

			я новых знаний.		<u>Геометрические фигуры</u> Точки и линии.	их изображением на чертеже.		парах.	своих действий. Владеть диалогической формой коммуникации.
19	04.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Различать понятия <i>внутри</i> <i>вне</i> , <i>между</i> , и составлять чертежи к рисункам.
20	05.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(практическая работа).			Текущий контроль; практическая работа.	Осознавать результаты учебных действий. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов. Различать понятия <i>внутри</i> <i>вне</i> , <i>между</i> , и составлять чертежи к рисункам.
21	09.10		Урок повторения предметных знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Урок повторения и самоконтроля.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.		Тематический контроль; самостоятельная работа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Использование изученного материала при решении учебных

								задач.	
22	10.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 1.	Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1.		Текущий контроль; практическая работа.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Знать число и цифру 1. Уметь писать цифру 1.
23	11.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 2.	Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2.		Текущий контроль; практическая работа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Знать число и цифру 2. Уметь писать цифру 2.
24	12.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямая и её обозначение.	Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Использование линейки для изображения прямых линий.
25	13.10		Урок овладения предметными умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия «задача».	Подготовка к введению понятия задача. Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены		Текущий контроль; фронтальная беседа.	Осознавать результаты учебных действий. Составлять рассказ по рисунку и отличать его от

					ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).			литературного рассказа.	
26	16.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Знаки математических действий «+», «-», «=».	Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно).		Текущий контроль; фронтальная беседа.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)
27	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Отрезок и его обозначение (практическая работа).	Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Различать, изображать и называть отрезок на чертеже.
28	18.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 3.	Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом		Текущий контроль; практическая работа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать и сохранять учебную

					построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице			задачу. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3.	
29	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Треугольник.	Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.
30	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Знакомство с составом числа 4.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Осознавать результаты учебных действий. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)
31	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Четырёхугольник. Прямоугольник.	Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже.
32	25.10		Урок формирования	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u>	Знаки > (больше), < (меньше).		Текущий контроль;	Оценивать совместно с

			ия первоначальных предметных навыков.		Сравнение чисел.			письменная работа.	учителем результат своих действий. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов.
33	26.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2).
34	30.10		Контрольный урок.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа 1 – 5».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; самостоятельная работа.	Осознавать результаты учебных действий. Использование изученного материала при решении учебных задач.
35	08.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Составлять числа

								от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3).	
36	09.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Замкнутые и незамкнутые линии(практическая работа).	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов.
37	13.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение.	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Читать числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами.
38	14.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание.	Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Понимать и сохранять учебную задачу. Читать числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами
39	15.11		Урок первичного предъявления	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа и цифры 7.	Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью		Текущий контроль; взаимоконт	Описывать результаты действий,

			я новых знаний.			чисел от 1 до 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7		роль.	используя математическую терминологию. Писать цифры от 1 до 7. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3).
40	16.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	Длина отрезка.	Измерение длины отрезка различными мерками.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
41	20.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 0.	Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7.		Текущий контроль; самоконтроль.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Называть и записывать число 0.
42	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8. Знакомство с составом числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Оценивать совместно с учителем результаты своих действий. Писать цифры от 1 до 8. Состав числа 8.
43	22.11		Урок первичного	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u>	Знакомство с числом и цифрой 9,		Текущий контроль;	Проговаривать вслух

			предъявлени я новых знаний.		Число и цифра 9.	последовательностью чисел от 1 до 9. Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9		взаимоконт роль.	последовательност ь производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Писать цифры от 1 до 9. Состав числа 9.
44	23.11		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число 10.	Знакомство с числом 10, последовательностью чисел от 1 до 10. Знакомство с составом числа 10. Сравнение чисел от 1 до 10		Текущий контроль; взаимоконт роль.	Осознавать результаты учебных действий. Писать число 10. Состав числа 10. Чтение данных в таблице.
45	27.11		Урок обобщения и систематиза ции предметных знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа первого десятка.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.		Текущий контроль; математиче ский диктант.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Последовательност ь чисел 1 – 10, сравнение чисел в пределах 10, состав чисел первого десятка.
46	28.11		Урок обобщения и систематиза ции предметных знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа первого десятка. Математический праздник.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление чисел первого десятка, их последовательности.		Текущий контроль; ребусы, математиче ские кроссворд ы, викторина.	Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов. Последовательност ь чисел 1 – 10, сравнение чисел в пределах 10, состав

								чисел первого десятка.	
47	29.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой отрезок.	Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства
48	30.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 1.	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка.		Текущий контроль; самопроверка.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1.
49	04.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1		Текущий контроль; взаимопроверка.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1.
50	05.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Примеры в несколько действий.	Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Осознавать результаты учебных действий. Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий

					отсчитывания по 1, по 2			с помощью числового отрезка.	
51	06.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 2.	Знакомство с способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.		Текущий контроль; работа в парах.	Понимать и сохранять учебную задачу. Чтение данных в таблице. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.
52	07.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.
53	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задача.	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Осознавать результаты учебных действий. Выделять задачи из предложенных текстов, решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
54	12.12		Урок первичного	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Знакомство со способами прибавления (вычитания)		Текущий контроль;	Составлять план действий для

		предъявлени я новых знаний.		<u>действия</u> Прибавить и вычесть 3.	3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.		самопроверка.	решения несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$.
55	13.12	Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3.		Текущий контроль; устный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.
56	14.12	Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Сантиметр.	Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах.		Текущий контроль; практическа ая работа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
57	18.12	Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 4.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.		Текущий контроль; фронтальн ый опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание вида

								$\square \pm 4$.	
58	19.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4.		Текущий контроль; письменная проверка.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$.
59	20.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».		Текущий контроль; беседа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же».
60	21.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».		Текущий контроль; беседа.	Чтение данных в таблице. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё», «столько же, но без...».
61	25.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»		Текущий контроль; устный опрос.	Осознавать результаты учебных действий. Моделировать и решать задачи в

								одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
62	26.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»		Текущий контроль; письменная проверка.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
63	27.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»		Текущий контроль; тестовая работа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
64	28.12		Контрольный урок.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Повторение и самоконтроль. Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в

					вычитание изученных видов».			изменённых условиях.	
65	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 5.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 5$.
66	16.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.
67	17.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5.		Текущий контроль; самостоятельное решение заданий.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.
68	18.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5.		Текущий контроль; математический диктант.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Выполнять

								сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.	
69	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на разностное сравнение.	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
70	23.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на разностное сравнение.			Текущий контроль; самостоятельное решение заданий с последующей проверкой.	
71	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Масса(практическая работа).	Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Сравнить предметы по массе.
72	25.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Масса.	Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания.		Текущий контроль; самостоятельное решение заданий.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения

								(уменьшения) массы.	
73	29.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Сложение и вычитание отрезков.	Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.		Текущий контроль;	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.
74	30.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Сложение и вычитание отрезков(практическая работа).	Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	
75	31.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей
76	01.02		Урок формирования первоначаль	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении		Текущий контроль; взаимопроверка.	Понимать и сохранять учебную задачу. Использовать

			ных предметных навыков.			записей			математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей
77	05.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей		Текущий контроль; тест.	Осознавать результаты учебных действий. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей
78	06.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Переместительное свойство сложения.	Рассмотрение переместительного свойства сложения.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Сравнить суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.
79	07.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение задач.	Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач.		Текущий контроль; практическая работа.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия
80	08.02		Урок овладения	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u>	Дополнение условия задачи вопросом.		Текущий контроль;	(сложения,

			предметным и умениями.		Решение задач.	Составление и решение цепочек задач.		самостоятельная работа.	вычитания). Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
81	12.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
82	13.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Использование приёма прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$)
83	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач
84	15.02		Урок формирования первоначальных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Осознавать результаты учебных действий. Использовать математические

			предметных навыков.			записей.			термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.
85	19.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.		Текущий контроль; беседа.	
86	27.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование этих терминов при чтении записей.		Текущий контроль; математический кроссворд.	Осознавать результаты учебных действий. Использование этих терминов при чтении записей.
87	28.02		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме: «Прибавление 6, 7, 8, 9»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; контрольная работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
88	01.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи с несколькими вопросами.	Подготовка к введению задач в 2 действия		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы
89	02.03		Урок овладения предметным	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи с несколькими	Подготовка к введению задач в 2 действия		Текущий контроль.	Осознавать результаты учебных действий.

			и умениями.		вопросами.				Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы
90	06.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	3	Раздел «Работа с текстовыми задачами» Задачи в два действия.	Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи.		Текущий контроль; фронтальный вопрос.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач.
91	07.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	3	Раздел «Работа с текстовыми задачами» Задачи в два действия.	Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения.
92	09.03		Урок овладения предметным и умениями.	3	Раздел «Работа с текстовыми задачами» Задачи в два действия.	Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
93	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	1	Раздел «Числа и величины» Литр(практическая работа).	Вместимость и её измерение с помощью литра.		Текущий контроль; практическая работа.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
94	14.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	2	Раздел «Арифметические действия» Нахождение неизвестного слагаемого.	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Под руководством учителя проводить аналогию. Применять правило нахождения неизвестного

					слагаемого.			слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.
95	15.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.	Текущий контроль; работа в парах.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.
96	16.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
97	28.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	Текущий контроль; самостоятельная работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение с использованием

								таблицы сложения чисел в пределах 10	
98	29.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения.	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
99	30.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения.	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного			Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
100	31.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения.	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
101	03.04		Урок обобщения и систематизации предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения.	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих

			знаний.					основу осваиваемой деятельности. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
102	04.04		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Урок самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме: «Вычитание чисел 6, 7, 8, 9».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
103	05.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел второго десятка.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.		Текущий контроль; беседа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
104	06.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Двузначные числа от 10 до 20.	Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.		Текущий контроль; беседа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Читать и записывать числа

								второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
105	10.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.
106	11.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание указанных видов.
107	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Дециметр.	Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром.		Текущий контроль; практическая работа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.
108	13.04		Урок решения практических задач.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Дециметр.	Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром.		Текущий контроль.	Чтение данных в таблице.
109	17.04		Урок овладения предметным	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$.		Текущий контроль; решение	Осознавать результаты учебных действий.

			и умениями.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.			магических квадратов.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
110	18.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Под руководством учителя проводить аналогию. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
111	19.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
112	20.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Чтение данных в таблице.
113	24.04		Урок применения метапредметных и предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через	Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$.		Текущий контроль; самостояте	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять

			знаний.		десяток. Практико ориентированный проект «Логические задачи»			льное выполнени е заданий в рабочей тетради.	сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
114	25.04		Урок применения матапредмет ных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Выведение правил сложения вида $9 + 2$.			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
115	26.04		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Решение примеров вида $9 + 2$ с комментированием.		Текущий контроль; взаимоконт роль.	Под руководством учителя проводить аналогию. Строить монологическое высказывание.
116	27.04		Урок формирования первоначаль ных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Решение примеров вида $9 + 2$ с комментированием.		Текущий контроль; индивиду альный опрос.	Использовать знаково-символичес кие средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
117	30.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Сложение вида $9 + 2$. Коллективный анализ и самостоятельное решение задач на нахождение целого.		Текущий контроль; индивиду альные карточки.	Проговаривать вслух последовательност ь производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполнять сложение чисел с

								переходом через десятков в пределах 20	
118	02.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десятков.	Сложение вида $9 + 2$. Решение задач повышенного уровня сложности.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20
119	03.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десятков.	Сложение вида $9 + 2$. Решение задач изученных видов.			Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20
120	04.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десятков.	Сложение вида $9 + 2$. Решение задач изученных видов.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20
121	05.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения до 20.	Сложение вида $9 + 2$. Составление таблицы.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Строить монологическое высказывание. Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20

122	07.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание с переходом через десяток.	Выведение правила вычисления вида $12 - 5$.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
123	08.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание с переходом через десяток.	Вычисления вида $12 - 5$.			Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
124	10.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел.	Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.
125	11.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел.	Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных

								чисел в пределах 20.	
126	14.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Строить монологическое высказывание. Сложение и вычитание изученных видов.
127	15.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Сложение и вычитание изученных видов.
128	16.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел.	Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Строить монологическое высказывание. Сложение и вычитание изученных видов.
129	17.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг. Тренировочные задания.	Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
130	21.05		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Итоговый контроль; контрольная работа.	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых

								условиях.	
131	22.05		Контрольный урок.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 5 (итоговая)	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Итоговый контроль; контрольная работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
132	23.05		Коррекционный урок.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Оценивать совместно с учителем результаты своих действий. Строить монологическое высказывание. Использование изученного материала при решении учебных задач.

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

2 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП
Контрольных работ			6
Промежуточная аттестация			
Лабораторных работ			
Практических работ			11
Творческих работ			
Развития речи			
Теоретических занятий (для ФК)			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

- 1 - Раздел «Числа и величины»
- 2 - Раздел «Арифметические действия»
- 3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»
- 4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
- 5 - Раздел «Геометрические величины»
- 6 - Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
1	04.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u> <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.	Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10.		Текущий контроль; устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
2	05.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u> <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	Закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Кодировать учебную информацию с помощью математических выражений. Решение основных типов простых и составных задач.
3	06.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u> <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Принимать и сохранять учебную задачу. Состав чисел в пределах 20; выполнение сложения и вычитания в

									пределах 20.
4	07.09		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа №1</u> по теме: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 20».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Предварительный контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
5	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Направления и лучи.	Знакомство учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задач.		Текущий контроль; практическая работа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Отличать луч от прямой, чертить луч; свойства луча.
6	12.09		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Направления и лучи(практическая работа).	Отличие луча от отрезка на чертеже, черчение луча, а также закрепление навыков устного счета и умения решать задачи.		Текущий контроль; практическая работа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Отличать луч от прямой, чертить луч; свойства луча.
7	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч.	Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница»		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Счёт с опорой на числовой луч, нахождение с помощью числового луча суммы одинаковых слагаемых; решение примеров, задач и
8	14.09		Урок формирования первичных предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч.	Продолжение работы по пропедевтике действий умножения и деления при введении понятия <i>числовой луч</i> и		Текущий контроль; самостоятельное выполнение	

			навыков.			при решении примеров: раскрытие смысла слова <i>каждый</i> , вычисление суммы одинаковых слагаемых, решение примеров вида $4 + 4 + 4 + 4$.		заданий в рабочей тетради.	неравенств с опорой на числовой луч. Чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче; находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.
9	18.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч.	Счёт с опорой на числовой луч, нахождение с помощью числового луча суммы одинаковых слагаемых; решение примеров, задач и неравенств с опорой на числовой луч.		Текущий контроль; взаимопроверка.	
10	19.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение луча.	Способы наименования лучей, обозначение лучей точками, название лучей, отмеченных на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Чертить луч; называть геометрическую фигуру.
11	20.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение луча.	Формирование умения обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, математических выражений.
12	21.09		Урок первичного предъявления новых	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u>	Угол, его вершина и стороны.		Текущий контроль; практическая работа.	Определять угол; чертить угол; определять вершину и

			знаний.		Угол.				стороны угла.
13	25.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение угла(практическая работа).	Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.		Текущий контроль;	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
14	26.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сумма одинаковых слагаемых.	Подготовка к введению действия умножения Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Определять выражения с одинаковыми слагаемыми; составлять арифметическое выражение с действием сложения. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
15	27.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение.	Знакомство учащихся с новым арифметическим действием — умножением.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Умение заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение.
16	28.09		Урок сформирован	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Конкретный смысл действия умножения.		Текущий контроль;	Умение заменять примеры на

			ия первичных предметных навыков.		<u>действия</u> Умножение.	Знак действия умножения. Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$ Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения.		выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопровер кой.	сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение.
17	02.10		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия»</u> Умножение числа 2.	Знакомство с закономерностью составления таблицы умножения числа 2. Формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение. Моделирование		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Умение решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.
18	03.10		Урок формирован ия первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия»</u> Умножение числа 2.	способов умножения числа 2 с помощью числового луча.		Текущий контроль; индивидуальн ый опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Принимать и сохранять учебную задачу. Таблица умножения числа 2.
19	04.10		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел</u> <u>«Пространственны</u> <u>е отношения.</u> <u>Геометрические</u> <u>фигуры»</u> Ломаная линия. Обозначение ломаной(практичес кая работа).	Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением.		Текущий контроль; взаимоконтро ль.	Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить классификацию изучаемых объектов. Чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру.
20	05.10		Урок первичного предъявлени	<u>4</u>	<u>Раздел</u> <u>«Пространственны</u> <u>е отношения.</u>	Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины,		Текущий контроль; практическая	Осуществлять поиск необходимой информации для

			я новых знаний.		<u>Геометрические фигуры</u> Многоугольник(практическая работа).	стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.		работа.	выполнения учебных заданий. Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже.
21	09.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3.	Раскрытие закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения числа 2,		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$ Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
22	10.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3.	продолжение работы по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$
23	11.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3. <u>Проект «Фокусы с числами»</u>			Текущий контроль;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
24	12.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Куб.		<i>Знакомство с новыми геометрическими фигурами (куб).</i>	Текущий контроль; практическая работа.	Распознавать куб; находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра.
25	13.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 4.	Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$

						20, повторение таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствование умений учащихся решать задачи и примеры.			Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
26	16.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 4.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
27	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Множители. Произведение.	Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей. Использование терминологии (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать и сохранять учебную задачу.
28	18.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Множители. Произведение.			Текущий контроль; работа в парах.	Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.
29	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 5.	Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение.		Текущий контроль; работа в парах.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
30	23.10		Урок овладения	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Составление таблицы умножения на 5.		Текущий контроль; взаи	Кодировать учебную информацию с

			предметным и умениями.		<u>действия</u> Умножение числа 5.	Формирование умений выполнять умножение.		моконтроль.	помощью схем, рисунков, математических выражений.
31	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 6.	Составление таблицы умножения на 6. Формирование умений выполнять умножение.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Знать таблицу умножения на 6. Уметь умножать на 6, решать задачи и примеры.
32	25.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 6.	Составление таблицы умножения на 6. Формирование умений выполнять умножение.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Проводить классификацию изучаемых объектов.
33	26.10		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
34	30.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Умножение чисел 0 и 1.	Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.		Текущий контроль; работа в парах.	Проводить классификацию изучаемых объектов.
35	08.11		Урок формирования первичных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение чисел	Составление примеров на умножение чисел 7, 8, 9 и 10 в пределах 20. Решение задач на		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков,

			предметных навыков.		7, 8, 9, 10.	умножение с взаимопроверкой.			математических выражений; проводить аналогию и на её основе делать выводы.	
36	09.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Соотнести выполненное задание с образцом. Знать таблицу умножения в пределах 20.	
37	13.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20.			Текущий контроль; математический диктант.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.	
38	14.11		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20 (повторение).		Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20. Умножение с использованием таблицы в пределах 20. Таблица Пифагора.	Текущий контроль; работа в парах.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Знать таблицу умножения в пределах 20.	
39	15.11		Урок систематизации и коррекции знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль.		Обобщение и систематизация знаний таблицы умножения в пределах 20. Формирование умений выполнять вычисления.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Уметь решать примеры на умножение в пределах 20.
40	16.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на деление.		Знакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытию его смысла. Формирование первоначальных представлений о делении на равные		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Решать простые задачи на деление по содержанию и

						части.			деление на равные части.
41	20.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление			Текущий контроль; работа в парах.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
42	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 2.	Актуализация умений, учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение делить на 2; решать задачи и примеры на деление.
43	22.11		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 2.	Актуализация умений, учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
44	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Пирамида.		<i>Знакомство с новой геометрической фигурой (пирамида). Виды пирамид: треугольные, четырёхугольные, её элементы: вершины,</i>	Текущий контроль; практическая работа.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Распознавать пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.

							<i>границы, ребра.</i>		
45	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Соотносить выполненное задание с образцом. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
46	28.11		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; математический диктант.	Умение делить на 3, решать примеры и задачи на деление.
47	29.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма).
48	30.11		Урок систематизации и коррекции знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль.	Проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Умение делить на 2 и на 3, решать примеры и задачи на деление.
49	04.12		Урок первичного предъявления	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Познакомить учащихся с новыми терминами —		Текущий контроль; фронтальный	Использование математической

			я новых знаний.		Делимое. Делитель. Частное.	названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения.		опрос.	терминологии (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления
50	05.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Делимое. Делитель. Частное.			Текущий контроль; работа в парах.	
51	06.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 4.	Составление таблицы деления на 4. Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча,		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4
52	07.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 4.	предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
53	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 5.	Составление таблицы деления на 5. Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча,		Текущий контроль; работа в парах.	Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.
54	12.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 5.	предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	
55	13.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
56	14.12		Урок формирования первичных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Порядок	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только		Текущий контроль; работа в парах.	Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения

			предметных навыков.		выполнения действий.	одной ступени или обеих ступеней.			выражений.
57	18.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 6.	Знакомство с приёмом деления чисел на 6. Формирование умений выполнять деление на 6.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.
58	19.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 7, 8, 9 и 10.	Знакомство с приёмом деления чисел на 7, 8, 9 и 10. Формирование умений выполнять деление на 7, 8, 9 и 10.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
59	20.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 7, 8, 9 и 10.	Формирование умений выполнять вычисления, решать задачи.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Сравнивать выполненное задание с образцом. Строить сообщения в устной и письменной форме.
60	21.12		Урок систематизации и коррекции знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль.	Закреплять полученные знания по теме «Умножение и деление». Контроль и самоконтроль изученных понятий.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
61	25.12		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение</u>	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.

					и деление».				
62	26.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Счет десятками.	Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.		Текущий контроль; устный опрос.	Принимать и сохранять учебную задачу.
63	27.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Круглые числа.	Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнить круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
64	28.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Круглые числа.			Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами.
65	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20.	Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация. Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
66	16.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20.			Текущий контроль; математический диктант.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
67	17.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20.	Однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать

						Формирование первичных представлений о разрядном составе числа.			двузначные числа на десятки и единицы.
68	18.01		Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20.			Текущий контроль; самостоятельная работа.	Соотносить выполненное задание с образцом.
69	22.01		Урок применения метапредметных знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Обзорный проект «Меры длины на Руси».	Знакомство со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь). Актуализация представлений о мерах длины.		Текущий контроль; сообщения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Измерять длину предмета старинными мерами.
70	23.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Старинные меры длины.			Текущий контроль; практическая работа.	Измерять длину предмета старинными мерами.
71	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр.	Знакомство с новой единицей длины — метром и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Сравнить величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах.
72	25.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр(практическая работа).	Измерение длин предметов с помощью метра, сравнение величин, выраженных в метрах, дециметрах или сантиметрах.		Текущий контроль; практическая работа.	Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (10 см = 1 дм)
73	29.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр.	Развитие пространственного воображения, геометрической зоркости.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	
74	30.01		Урок первичного	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u>	Пиктограммы и столбчатые диаграммы.		Текущий контроль;	Соотносить выполненное

			предъявлени я новых знаний.		Знакомство с диаграммами.	Чтение информации, представленной с помощью диаграммы.		практическая работа.	задание с образцом. Чтение информации, представленной с помощью диаграммы.
75	31.01		Урок формирован ия первичных предметных навыков.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Знакомство с диаграммами(практ ическая работа).	Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Чтение информации, представленной с помощью диаграммы.		Текущий контроль; практическая работа.	Уметь рисовать столбчатую диаграмму; отображать информацию с помощью диаграмм.
76	01.02		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение круглых чисел.	Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.		Текущий контроль; индивидуальн ые карточки.	Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.
77	05.02		Урок формирован ия первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение круглых чисел.	Моделировать случаи умножения круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек.		Текущий контроль; взаимокontro ль.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
78	06.02		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление круглых чисел.	Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации. Моделировать случаи деления круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Соотносить выполненное задание с образцом. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
79	07.02		Урок формирован ия первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление круглых чисел.	Моделировать случаи деления круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек.		Текущий контроль; индивидуальн ый опрос.	Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.
80	08.02		Урок овладения	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Закрепление изученного материала		Текущий контроль;	Использовать различные способы

			предметным и умениями.		<u>действия</u> Умножение и деление круглых чисел.	по теме «Умножение. Деление»		самостоятельная работа.	кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма).
81	12.02		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
82	13.02		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
83	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять письменное сложение и вычитание
84	15.02		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	десяток с помощью счётных палочек, числового луча.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	двухзначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.
85	19.02		Урок овладения предметным	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>			Текущий контроль; работа в	Составлять под руководством учителя план

			и умениями.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.			парах.	выполнения учебных заданий. Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.
86	20.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	
87	21.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
88	22.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Текущий контроль; работа в парах.	Соотносить выполненное задание с образцом. Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять
89	24.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.		Текущий контроль; взаимопроверка.	письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.
90	27.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	

					десяток.				
91	28.02		Урок систематизации знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Текущий контроль; математический диктант.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выбирать наиболее удобный способ вычисления.
92	01.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Знакомство с новыми устными и письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выполнять устное и письменное сложение
93	02.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.			Текущий контроль; письменная самостоятельная работа.	двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
94	06.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Использование изученной математической терминологии, решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Соотносить выполненное задание с образцом. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
95	07.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Скобки.	Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
96	09.03		Урок овладения предметным	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>			Текущий контроль; индивидуальн	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со

			и умениями.		Скобки.			ые карточки.	скобками.
97	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Моделировать способы вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Проводить классификацию изучаемых объектов. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
98	14.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Закрепление новой терминологии, связанной с понятием числового выражения.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Выполнять вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
99	15.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовые выражения.	Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи.
100	16.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовые выражения.	и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением.		Текущий контроль; устный опрос.	Записывать числовые выражения под диктовку и вычислять их значения.
101	28.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных		Текущий контроль; математический диктант.	Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с

					вычислений вида 60-17, 38+14.	палочек.			переходом через десяток.
102	29.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.		Текущий контроль; письменная самостоятельная работа.	Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
103	30.03		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 5</u> по теме: «Сложение и вычитание».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
104	31.03		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
105	03.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Длина ломаной(практическая работа).	Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев Моделировать ситуации, требующие		Текущий контроль; практическая работа.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выполнять измерение длины ломаной

						умения находить длину ломаной линии.			линии.
106	04.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью моделей.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.
107	05.04		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.		Текущий контроль; математический диктант.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
108	06.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27			Текущий контроль; взаимоконтроль.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
109	10.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27			Текущий контроль; письменная самостоятельная работа.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

									Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
110	11.04		Урок применения метапредметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Математический КВН «Забавная математика».	Решение примеров и задач изученных видов в занимательной форме.		Текущий контроль; викторина, ребусы, кроссворды.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
111	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Взаимно обратные задачи.	Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной.		Текущий контроль; работа в парах.	Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Составлять и решать взаимно обратные задачи.
112	13.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Столбчатые диаграммы(практическая работа).	Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы.		Текущий контроль; практическая работа.	Строить диаграмму по данным текста, Таблицы.
113	17.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямой угол(практическая работа).	Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёж треугольника или бумажной модели прямого угла.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
114	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u>	Обобщение знаний учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и		Текущий контроль; практическая работа.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной

					Прямоугольник. Квадрат(практическая работа).	квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже.			задачи. Определение прямоугольника и квадрата.
115	19.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямоугольник. Квадрат.			Текущий контроль; практическая работа.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
116	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника.	Введение понятия периметр многоугольника и нахождение периметра многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
117	24.04		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнить многоугольники по значению их периметров. Решение задач в 2—3 действия.		Текущий контроль; работа в парах.	Соотносить выполненное задание с образцом. Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
118	25.04		Урок овладения	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические</u>			Текущий контроль;	Под руководством учителя

			предметным и умениями.		<u>величины</u> Периметр многоугольника.			самостоятельное выполнение заданий по образцу.	осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
119	26.04		Урок применения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
120	27.04		Контрольный урок.		<u>Контрольная работа № 6</u> по теме: «Сложение и вычитание».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
121	30.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Переместительное свойство умножения.	Ознакомление учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Знать переместительное свойство умножения. Уметь пользоваться им при вычислениях.
122	02.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на 0 и на 1.	Ознакомление учащихся с правилами умножения на 0 и на 1; учить использовать их при вычислениях.		Текущий контроль; математический диктант.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Научатся использовать

									начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
123	03.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	Час. Минута.	Ознакомление учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
124	04.05	Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>3</u>	Час. Минута.			Текущий контроль; взаимоконтроль.	Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	
125	05.05	Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	Час. Минута.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.		
126	07.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз больше», «в ... раз меньше» Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Участвовать в беседах и
127	08.05		Урок формирования	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми</u>			Текущий контроль;	

			ия первичных предметных навыков.		<u>задачами</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	увеличение (уменьшение) числа в не сколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		индивидуальн ый опрос.	дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.
128	10.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Текущий контроль; математическ ий диктант.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.
129	11.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Текущий контроль; письменная самостоятель ная работа.	
130	14.05		Урок обобщения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг. Решение тренировочных заданий.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; индивидуальн ый опрос.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
131	15.05		Контрольны й урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Контроль и самоконтроль изученных понятий:		Итоговый контроль; письменная	Выполнять задания поискового характера, применяя

					Мониторинг.	написание контрольной работы, самопроверка.		работа.	знания в изменённых условиях.
132	16.05		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Итоговая контрольная работа № 7 по итогам года.</u>	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Итоговый контроль; промежуточная аттестация.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
133	17.05		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
134	21.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Периметр многоугольника. Повторение	Повторение и закрепление изученного материала.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Соотносить выполненное задание с образцом. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
135	22.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение задач. Повторение.	Повторение и закрепление изученного материала.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Проводить классификацию изучаемых объектов. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
136	23.05		Урок повторения предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Повторение и закрепление изученного материала.		Текущий контроль; индивидуальные	Выявлять проблемные зоны и проектировать

			знаний.		Сложение и вычитание. Повторение.			ые карточки.	способы их выполнения.
--	--	--	---------	--	-----------------------------------	--	--	--------------	------------------------

2.

Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится»	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»
1.	Числа и величины	Задание 1 Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка. Задание 2 Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания.	Задание 1 Запиши трёхзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115. Задание 2 Запиши величины 5 т, 500 кг, 50 т, 50 кг, 500 г в порядке возрастания их значения.
2.	Арифметические действия	Задание 1 Вычисли $2072 : 37$ Задание 2 Каким числом является результат действия $12064 : 4$ 1) двузначным; 2) трёхзначным; 3) четырёхзначным; 4) пятизначным.	Задание 1 Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия 4 раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Маше угадать эту цифру. Какая это цифра? $\square 2 \square$ Х $\underline{\quad} 3$ 1 $\square 7 \square$ Задание 2 Хватит ли 1000 руб. для покупки четырёх книг по цене 199 рублей за одну книгу и календаря за 250 рублей?
3.	Работа с текстовыми задачами.	Задание 1 Мотоциклист за 3 часа проехал 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 часа?	Задание 1 В 23 ч от пристани г. Солнечного в г. Радужный отправился теплоход со средней скоростью 40 км/ч. В 7 ч утра следующего дня от железнодорожной станции г. Солнечного в г. Радужный отправился скорый поезд со средней скоростью 80 км/ч. Теплоход и поезд прибыли в г. Радужный через 10 ч после отправления поезда. Какой путь длиннее, железнодорожный или речной?

		<p>Задание 2 Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.</p>	<p>Задание 2 Длина прямоугольника 8 см, площадь этого прямоугольника 40 кв. см. Найди периметр прямоугольника.</p>
--	--	---	--

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>