

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО

Н.Н. Панова

Принято:

на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Председатель НМС

Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора
Протокол №594 от 01.09.2017г.
Директор школы

Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа учебного предмета
математика
начального основного образования
на 2017 - 2018 учебный год**

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 2 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 3 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:
Любовь Николаевна Соломко,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» ____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия

) _____
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка.

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «математика» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1;

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «математика» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой **А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой «Математика» УМК: «Перспективная начальная школа»** Программы по учебным предметам. 1-4 класс. М., Академкнига/учебник, 2013.

Учебно- методическое обеспечение

Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изм.)

Учебники

1. Математика. Учебник 1,2,3,4 классы в двух частях./ Сост.А.Л.Чекин под редакцией Р.Г.Чураковой

Пособия для учащихся

2. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы в двух частях. 1,2,3,4 класс/ О.А.Захарова, Е.П.Юдина
3. Математика. Тетрадь для проверочных и контрольных работ в двух частях. 1,2,3,4класс/ Р.Г.Чуракова, Л.Г.Кудрова

Книги для учителя

1. Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника. Книга для учителя.

Учебное оборудование:

- а) СССО (интерактивная доска, компьютер и т. д.)
- б) учебные (столы, доска)

Наглядные пособия:

- 1) таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами;
- 2) технологические карты, карточки для индивидуальной работы.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|---|---|
| 1.Регулятивные универсальные учебные действия | <p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результаты учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; осуществлять пошаговый контроль своих действий под</p> | <p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план выполнения учебных заданий; соотносить выполненное задание с образцом; сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; предлагать различные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> | <p>Учащиеся научатся: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; описывать результаты действий, используя математическую терминологию; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем</p> | <p>Выпускник научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p><i>руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.</i></p> | <p><i>самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</i></p> | <p>и одноклассниками; воспринимать и оценивать предложения других учеников, выбирать наиболее рациональный способ выполнения учебной задачи.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | <p><i>произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; ставить новые учебные задачи под руководством учителя; определять под руководством учителя критерии оценивания задания; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения; давать адекватную оценку результатам учёбы; позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.</i></p> |
| <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> | <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); — выделять в явлениях несколько</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять синтез как составление целого из</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); — под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); — под руководством учителя проводить аналогию; — понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); — строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.</p> | <p>устной и письменной форме;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: определять круг своего незнания; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | <p>частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала; — совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; — представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> | <p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <i>решения задач.</i> |
| 3.Коммуникативные универсальные учебные действия | <p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; — наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; — формулировать свою точку зрения; — включаться в диалог с учителем и</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; корректно формулировать свою точку зрения; строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию; излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.</p> | <p>Контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: формулировать и обосновывать свою точку зрения; — критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека; согласовывать свои действия с мнением</p> | <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: предвидеть результаты и последствия коллективных решений; активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы; чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения; учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <i>сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</i> | | <i>собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</i> | <i>опровержения ошибочного вывода или решения; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</i> |
| Метапредметные результаты. 1.Чтение: работа с информацией | Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц. | Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие). Составление таблиц. Чтение данных в таблице и использование их для составления и решения задач. | Информация о книге, произведении, авторе произведения. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие). Умение пользоваться справочниками и словарями. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач. | Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения; прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Сбор информации о произведении после чтения. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. Оценка полученной информации. |
| 2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. | | Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые | Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические | Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - использовать сменные носители (флеш – карты); <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием | <p>изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных | <p>данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.</p> | <p>технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать сменные носители (флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться: грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию..</i></p> <p>Создание, представление и передача сообщений Учащиеся научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план</p> | <p>компьютер с использованием различных технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать небольшие тексты на иностранном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать сменные носители (флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>– <i>Выпускник получит возможность научиться читать несложные готовые круговые диаграммы; оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; достраивать несложную готовую</i></p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- создавать простые схемы, диаграммы, планы.</p> | <p><i>столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</i></p> <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения из готовых музыкальных фрагментов. |
| <p>Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами</p> | <p>Числа и величины</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20 как прямой, так и обратный; сравнивать числа в пределах</p> | <p>Числа и величины</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100 как прямой, так и обратный; сравнивать числа в пределах</p> | <p>Числа и величины</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000 как прямой, так и обратный; сравнивать числа в</p> | <p>Числа и величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>(оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</p> | <p>20, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 20 в соответствии с заданным порядком.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия Ученик научится: выполнять действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20, с использованием таблиц сложения чисел, выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).</i></p> | <p>100, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия Ученик научится: выполнять действия с числами (сложение, вычитание в пределах 1 00, умножение на однозначное числа с использованием таблиц сложения и умножения чисел, выполнять устно сложение, вычитание, умножение однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> | <p>пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; вычислять площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия Ученик научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение, вычитание, умножение однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к</p> | <p>которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия Выпускник научится: выполнять письменно</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>решать задачи в 1 действие.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью</p> | <p>Ученик получит возможность научиться: <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>решать задачи в 2 действия.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> | <p>действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Выпускник получит</p> | <p>действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Выпускник научится:</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>линейки; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>распознавать, различать и называть геометрические фигуры.</i></p> <p>Геометрические величины</p> <p>Ученик научится: измерять длину отрезка.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Ученик научится: читать несложные готовые таблицы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выполнять инструкцию (простой алгоритм), распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; собирать, объяснять, сравнивать и обобщать данные.</i></p> | <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>распознавать, различать и называть геометрические фигуры.</i></p> <p>Геометрические величины</p> <p>Ученик научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>вычислять периметр многоугольников.</i></p> | <p>возможность научиться: <i>решать задачи в 3 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: куб и шар.</i></p> <p>Геометрические величины</p> | <p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Работа с информацией Ученик научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; объяснять, сравнивать и обобщать данные.</p> | <p>Ученик научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Работа с информацией Ученик научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> | <p>заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>Геометрические величины Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Работа с информацией Выпускник научится: читать несложные готовые</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;</i></p> <p><i>собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; объяснять, сравнивать и обобщать данные.</i></p> | <p>таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></p> <p><i>доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></p> <p><i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></p> <p><i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></p> <p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | <i>сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> |
| Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб) | | | | |
| В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа) | Работа с учебником; работа по заданиям учебника 50%; самостоятельное выполнение заданий учебника и тпо 10%; практическая работа с геометрическими фигурами 10%; работа с задачами (чтение и осознание текста задачи, поиск путей решения, изменение условия, изменение вопроса, работа с недостающими данными и избыточными данными, сокращение лишних слов из текста задачи, решение задачи другим способом, составление модели в виде схем)10%. Классификация данных, разгадывание математических ребусов, викторин, математических кроссвордов; составление математических кроссвордов, ребусов, стихов, загадок 10%. Участие в математических соревнованиях; дидактических играх 10%. | Работа с учебником 50% (выполнение заданий учебника, выделение главного в тексте, чтение таблиц, диаграмм, схем; изложение прочитанного своими словами, дополнение материала собственными примерами; пользоваться оглавлением учебника). Структурирование и систематизация изучаемого материала30%; групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой 10%. | Работа с учебником 40% (самостоятельное выведение определений, сравнение собственных определений с определениями учебника; самостоятельное составление толстых и тонких вопросов к тексту учебника). Решение проблемных ситуаций 40%. Самонаблюдение за математическими объектами (числами, фигурами, величинами, и т.п.). Групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой 10%. Структурирование и систематизация изучаемого материала 10%. | Выполнение опытов с геометрическими фигурами с элементами исследования, построение гипотез, поиск математических закономерностей, преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную) 50%. Выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения 10%. Самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений 10%. Действия по заданному алгоритму. Работа с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы 10%. Групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой 10%. Структурирование и систематизация изучаемого материала 10%. |
| Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности | <u>Групповой творческий проект</u> «Как люди научились считать» (устный журнал). Математический <u>праздник</u> «Числа первого десятка». | <u>Индивидуальный информационный проект.</u> «Какие бывают календари» (обзорный проект). <u>Исследовательский проект</u> | <u>Практический проект</u> «Меры длины на Руси» <u>Исследовательский проект</u> «Симметрия в нашей жизни» | <u>Исследовательский проект</u> «Интересные и быстрые способы вычислений» <u>Индивидуальный творческий проект</u> «Математические |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов: отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).</p> | <p>Учащиеся научатся: организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта; уметь сотрудничать и работать в группе.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | <p>«Фокусы с числами» Математический квн «Забавная математика»</p> <p>Учащиеся научатся: намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи; искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы; контролировать в форме сличения способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: разрешать конфликты – выявлять проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов, принимать решения и их реализовывать.</p> | <p>Игровой проект «Игры с числами».</p> <p>Учащиеся научатся: Прогнозировать результаты; вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.</p> | <p>ребусы».</p> <p>Индивидуальный творческий проект «Математика в головоломках»</p> <p>Выпускник научится: оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; сотрудничать и работать в группе; принимать решения — улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями.</p> |
|---|--|---|---|--|

| Предметная область | Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
|--------------------------|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| Математика и информатика | Математика | 4 ч в неделю | 16 ч |
| | Итого | X 33 недели = 132 ч | X 34 недели = 136 ч | X 34 недели = 136 ч | X 34 недели = 136 ч | 540 ч |

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

| | Кол-во час на раздел/тему | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого за период реализации |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| Числа и величины | 70 часов из них: 1 кл. – 28 ч 2 кл. – 20 ч 3 кл. – 10 ч 4 кл. – 12 ч | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единица массы: килограмм. Вместимость. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). | Чтение и запись чисел от нуля до ста. «Круглые десятки, сотни». Счёт сотнями. Чтение, запись, упорядочивание, сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы разрядных слагаемых. Чётные и нечётные числа. Единицы времени (минута, час, <i>сутки, неделя и соотношения между ними</i>). Календарь. Соотношения между единицами времени. Единицы массы. Килограмм. | Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды и классы: класс единиц, класс сотен, класс тысяч; нумерация, сравнение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Постоянные и переменные величины. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i> | 70 часов |
| Арифметические действия | 190 часов из них: 1 кл. – 48 ч | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, | Умножение и деление. Сложение и вычитание чисел в | Числовое выражение. Таблица умножения. Нахождение значения | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения | 190 часов |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|-----------|
| | 2 кл. – 46 ч 3 кл. – 46 ч 4 кл. – 50 ч | знаки действий. Таблица сложения в пределах 20. Связь между сложением, вычитанием. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Поразрядные способы сложения и вычитания чисел. Разностное сравнение чисел. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сочетательное свойство сложения. | числового выражения. Деление как действие, обратное умножению. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | и деления многозначных чисел. Деление с остатком. <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> Вычисление значения числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | |
| Работа с текстовым и задачами | 110 часов из них: 1 кл. – 12 ч 2 кл. – 36 ч 3 кл. – 36 ч 4 кл. – 26 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде схемы. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Взаимно-обратные задачи. | Задачи на кратное сравнение. Установление зависимости между величинами: количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Скорость, время, путь. Объём работы, время, производительность труда. Цена, количество, стоимость. Планирование хода решения задачи. <i>Решение задач в 3-4</i> | 110 часов |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|----------|
| | | | | | <i>действия. Нахождение разных способов решения задачи. Задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли.</i> | |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 60 часов из них: 1 кл. – 28 ч 2 кл. – 10 ч 3 кл. – 10 ч 4 кл. – 12 ч | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол (виды углов), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол (виды углов), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. | Окружность, круг (центр, радиус). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Соотношение реальных объектов с моделями геометрических фигур. <i>Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).</i> | 60 часов |
| Геометрические величины. | 50 часа из них: 1 кл. -10 ч 2 кл. – 12 ч 3 кл. -14 ч 4 кл. – 14 ч | Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см), дециметр (дм). | Измерение длины отрезка. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата. | Периметр многоугольника Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. <i>Вычисление периметра</i> | Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Понятие об объёме. Объём тел и вместимость сосудов. <i>Вычисление площади фигуры, составленной из прямоугольников.</i> | 50 часов |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|------------------|
| | | | | <i>многоугольника.</i> | | |
| Работа с информацией | 60 часов из них: 1 кл. - 6 ч 2 кл. - 12 ч 3 кл. - 20 ч 4 кл. - 22 ч | Таблица сложения однозначных чисел (кроме нуля). Чтение и заполнение строк, столбцов, таблицы. Представление информации в таблице. | Таблица умножения однозначных чисел (кроме нуля). Чтение и заполнение строк, столбцов, таблицы. Представление информации в таблице. | Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой задачи. Использование диаграмм сравнения для решения задач. | Чтение и заполнение таблицы. Алгоритм. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> | 60 часов |
| Итого: | 540 часов | 132 часа | 136 часов | 136 часов | 136 часов | 540 часов |

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

2 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) – 33 в первом классе, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | После изучения ключевых тем | | | |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | |
| Лабораторных работ | - | | | |
| практикумов | | | | |
| Творческих работ | - | | | |
| Развития речи | - | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | - | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – 1ч 30мин на все предметы
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

1 - Раздел «Числа и величины»

2 - Раздел «Арифметические действия»

3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»

4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

5 - Раздел «Геометрические величины»

6 - Раздел «Работа с информацией»

| № п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | Система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|-------|-------------|-------------|--|--|---|---|---|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание). | - элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») | (виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП) | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| 1 | 04.09 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Приёмы сложения и вычитания однозначных чисел | Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10. | | | |
| 2 | 05.09 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>4</u> <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание геометрических фигур. | Закрепление умений в распознавании геометрических фигур. | | | |
| 3 | 06.09 | | Урок | <u>2</u> <u>Раздел</u> | Повторение устных и | | | Принимать и сохранять |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|----------|--|--|--|--|--|
| | | | повторения предметных знаний. | | <u>«Арифметические действия»</u> Счет десятками и «круглые» десятки. | письменных приемов сложения и вычитания, счет десятками. | | | учебную задачу. Состав чисел в пределах 20; выполнение сложения и вычитания в пределах 20. |
| 4 | 07.09 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа №1</u> по теме: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 20». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Приёмы сложения и вычитания в пределах 20. |
| 5 | 11.09 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Приёмы сложения и вычитания в пределах 20 | Закрепить навыки счета и умение решать задач. Урок повторения и самоконтроля. | | Практическая работа. | Состав чисел в пределах 20; выполнение сложения и вычитания в пределах 20. |
| 6 | 12.09 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение «круглых» двузначных чисел. | Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. | | Текущий контроль; практическая работа. | Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |
| 7 | 13.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание «круглых» двузначных чисел. | Закрепление навыков устного счета и умения вычитать «круглые» двузначные числа. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | |
| 8 | 14.09 | | Урок формирования первичных предметных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нумерация и сравнение | Продолжение работы по закреплению навыков устного счета и умения складывать и вычитать «круглые» | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение | Принимать и сохранять учебную задачу. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|--|--|---|--|
| | | | навыков. | | двузначных чисел. | двузначные числа. | | заданий в рабочей тетради. | |
| 9 | 18.09 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы измерения массы. Килограмм. | Закрепление навыков сравнения единиц измерения массы. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 10 | 19.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы измерения массы. Килограмм. | Закрепление навыков сравнения единиц измерения массы. | | Текущий контроль; практическая работа. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. |
| 11 | 20.09 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом | Формирование умения решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Текущий контроль; практическая работа. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.. |
| 12 | 21.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Бесконечность прямой. | Знакомство учащихся с понятием, что прямая бесконечна и параллельные прямые. | | Текущий контроль; практическая работа. | Прямая бесконечна Параллельные прямые. |
| 13 | 25.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Знакомство учащихся со сложением «круглых» десятков с однозначными числами . | | Текущий контроль; | Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |
| 14 | 26.09 | | Урок первичного предъявления новых | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и | Знакомство учащихся с поразрядным сложением двузначного числа | | Текущий контроль; выполнение заданий в | Умение складывать двузначное число и однозначное без перехода через разряд. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | | знаний. | | вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | и однозначного без перехода через разряд. | | рабочей тетради с взаимопроверкой. | |
| 15 | 27.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Знакомство учащихся с поразрядным вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода через разряд. |
| 16 | 28.09 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | Проверка умения учащихся сравнивать двузначные числа. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Умение сравнивать двузначные числа |
| 17 | 02.10 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Знакомство учащихся с заданиями на представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Умение решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. |
| 18 | 03.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Знакомство учащихся с вычитанием однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Принимать и сохранять учебную задачу. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|--|--|---|--|
| 19 | 04.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Проводить классификацию изучаемых объектов. Чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру. |
| 20 | 05.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже. | | Текущий контроль; практическая работа. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. |
| 21 | 09.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Луч как полупрямая. | Знакомство учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч. Отличие луча от отрезка. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Принимать и сохранять учебную задачу. Отличать луч от прямой, чертить луч; свойства луча. |
| 22 | 10.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Умение складывать «круглый» десяток и двузначное число. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 23 | 11.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Умение вычитать «круглый» десяток из двузначного числа. | | Текущий контроль; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|---|--|--|--|
| 24 | 12.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Умение дополнять двузначное число до «круглого» числа. | | Текущий контроль; практическая работа. | Дополнять двузначные числа до «круглого» числа. |
| 25 | 13.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Знакомство учащихся со сложением двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Принимать и сохранять учебную задачу. Складывать двузначные числа и однозначными с переходом через разряд. |
| 26 | 16.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 27 | 17.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Повторять названия чисел при сложении и вычитании. Использование этих терминов при чтении записей. Использование терминологии при прочтении и записи действия сложения и вычитания. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать математическую терминологию. |
| 28 | 18.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с | | | Текущий контроль; работа в парах. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | переходом через разряд. | | | | |
| 29 | 19.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов. | Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. | | Текущий контроль; работа в парах. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 30 | 23.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Виды углов: острый, прямой и тупой углы. | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёж треугольника или бумажной модели прямого угла. | | Текущий контроль; работа в группах. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. |
| 31 | 24.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Виды углов: острый, прямой и тупой углы. | Формирование умения по вершинам, сторонам и углам определять название многоугольника. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. |
| 32 | 25.10 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|--|--|--------------------------|--|
| 33 | 26.10 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Формирование умения включать самоконтроль изученных понятий. | | | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 34 | 30.10 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Разностное сравнение чисел. | Знакомство с понятием разностное сравнение чисел. | | Работа в парах. | Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать математическую терминологию. |
| 35 | 08.11 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Разностное сравнение чисел. | Умение проводить разностное сравнение чисел. | | Взаимоконтроль. | |
| 36 | 09.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Разностное сравнение чисел. | Сравнение двузначного и однозначного чисел. | | Индивидуальный контроль. | Соотносить выполненное задание с образцом. Знать правила сравнения двузначного и однозначного чисел. |
| 37 | 13.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Разностное сравнение чисел. | Сравнение двузначных чисел. | | Математический диктант. | |
| 38 | 14.11 | | Урок применения предметных знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямоугольник. Квадрат. | Обобщение знаний учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить | | Индивидуальный контроль. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | распознавать их на чертеже. | | | |
| 39 | 15.11 | | Урок систематизации и коррекции знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | | Устный счет. | |
| 40 | 16.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд . | | Текущий контроль | Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. |
| 41 | 20.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | Текущий контроль | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. |
| 42 | 21.11 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» | Актуализация умений, учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение делить на 2; решать задачи и примеры на деление. |
| 43 | 22.11 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | Актуализация умений, учащихся. Сложение и вычитание | | Текущий контроль; взаимоконтроль | Умение делить на 2; решать задачи и примеры на деление. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|--|--|---|---|
| | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | двузначных чисел в пределах 100. | | ль. | |
| 44 | 23.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | Раздел « <u>Числа и величины</u> » Чтение и запись чисел от нуля до ста. | | | Текущий контроль; практическая работа. | Чтение и запись чисел от нуля до ста. |
| 45 | 27.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | Раздел «Геометрические величины» Измерение длины отрезка. | Единицы измерения длины. Дециметр и метр. | | | Соотносить выполненное задание с образцом. Измерение длины отрезка. |
| 46 | 28.11 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>5</u> | Раздел «Геометрические величины» Измерение длины отрезка. | Единицы измерения длины. Дециметр и метр. | | Математический диктант. | Измерение длины отрезка. |
| 47 | 29.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | Раздел «Геометрические величины» Измерение длины отрезка. | Единицы измерения длины. Сантиметр и метр | | Устный счет. | Измерение длины отрезка. |
| 48 | 30.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | Раздел « <u>Арифметические действия</u> » Таблица умножения. | Знакомство со смыслом действия умножения. | | | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. |
| 49 | 04.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | Раздел « <u>Арифметические действия</u> » Таблица умножения. | Познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Использование математической терминологии (делимое, делитель, |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|---|--|--|---|
| 50 | 05.12 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | деления, а также с названием соответствующего выражения. | | Взаимоконтроль. | частное) при прочтении и записи действия деления |
| 51 | 06.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Таблица умножения. | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения. | | Индивидуальный контроль | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4 |
| 52 | 07.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Переместительное свойство умножения. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 53 | 11.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Правило умножения числа 0 и на число 0. | | Текущий контроль; работа в парах. | Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. |
| 54 | 12.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Правило умножения числа 1 и на число 1. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | |
| 55 | 13.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Длина ломаной линии | | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. |
| 56 | 14.12 | | Урок формирования первичных предметных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Умножение числа 1 на однозначные числа | | Текущий контроль; работа в парах. | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|--|--|
| | | | навыков. | | | | | | |
| 57 | 18.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Знакомство с закономерностью составления таблицы умножения числа 2. Формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. |
| 58 | 19.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | Раздел «Геометрические величины» Периметр многоугольника. | | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Уметь делить на 7,8,9 и 10, решать примеры и задачи на деление. |
| 59 | 20.12 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника. | Формирование умений выполнять вычисления, решать задачи. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Уметь делить на 7,8,9 и 10, решать примеры и задачи на деление. |
| 60 | 21.12 | | Урок систематизации и коррекции знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Составление таблицы деления на 3. Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 3, повторение таблиц умножения числа 2, | | Устный счет. | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. |
| 61 | 25.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторение таблиц умножения чисел 2 и 3. | | Индивидуальный контроль | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 62 | 26.12 | | Контрольный урок. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические</u> | Десяток как новая счётная единица. Счёт | | Текущий контроль. | Принимать и сохранять учебную задачу. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <u>величины</u> Контрольная работа №4 по теме «Периметр многоугольника. Сумма и произведение» | десятками, сложение и вычитание десятков. | | | |
| 63 | 27.12 | | Коррекционный урок. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Сумма и произведение. | | | Текущий контроль | Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
| 64 | 28.12 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>1</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу. | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами. |
| 65 | 15.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр квадрата | | | Индивидуальный контроль | |
| 66 | 16.01 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица умножения. | Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение, повторение таблиц умножения числа 2-4. | | Математический диктант. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 67 | 17.01 | | Урок овладения предметным | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица | Составление таблицы деления на 6. Раскрыть | | | Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Читать и записывать числа |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|--|--|
| | | | и умениями. | | умножения. | закономерности таблицы умножения числа 6, повторение таблиц умножения числа 2-5. | | | от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |
| 68 | 18.01 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица умножения. | Составление примеров на умножение чисел на 7, повторение таблиц умножения чисел 2-6. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |
| 69 | 22.01 | | Урок применения метапредметных знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица умножения. | Составление таблицы деления на 8,9. Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 8,9, повторение таблиц умножения числа 2-7. | | Индивидуальный контроль | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Измерять длину предмета старинными мерами. |
| 70 | 23.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица умножения. | | | | Измерять длину предмета старинными мерами. |
| 71 | 24.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> Таблица умножения однозначных чисел. | Повторение таблиц умножения числа 2-9. | | Текущий контроль. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Знать таблицу умножения в пределах 20. Уметь решать примеры на умножение в пределах 20. |
| 72 | 25.01 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...» | Решение текстовых задач арифметическим способом | | Устный счет. | |
| 73 | 29.01 | | Контрольный урок. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Контрольная работа №5 по теме | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной | | Тематический контроль; контрольная работа. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|--|--|---|---|
| | | | | | «Таблица умножения на однозначные числа» | работы, самопроверка. | | | |
| 74 | 30.01 | | Коррекционный урок. | <u>1</u> | Раздел «Числа и величины» Повторение и самоконтроль. | | | Текущий контроль; практическая работа. | Чтение информации, представленной с помощью диаграммы. |
| 75 | 31.01 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | Раздел «Арифметические действия» Поразрядные способы сложения и вычитания чисел. | Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Чтение информации, представленной с помощью диаграммы. Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | | Текущий контроль; практическая работа. | Уметь рисовать столбчатую диаграмму; отображать информацию с помощью диаграмм. |
| 76 | 01.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | Раздел «Арифметические действия» Поразрядные способы сложения и вычитания чисел. | Приёмы сложения и вычитания круглых чисел, основанные на знании нумерации. Моделировать случаи | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100. |
| 77 | 05.02 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | Раздел «Арифметические действия» Поразрядные способы сложения и вычитания чисел. | умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100. |
| 78 | 06.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | Раздел «Числа и величины» Поразрядные способы сложения и вычитания чисел. | Приёмы выделения разрядных слагаемых, основанные на знании нумерации. Моделировать случаи | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Соотносить трехзначное число как сумму разрядных слагаемых. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|---|
| 79 | 07.02 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Поразрядные способы сложения и вычитания чисел. | деления круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Выполнять деление круглых чисел в пределах 100. |
| 80 | 08.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Поразрядные способы сложения и вычитания чисел. | Приёмы выделения разрядных слагаемых, основанные на знании нумерации. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Соотносить трехзначное число как сумму разрядных слагаемых. |
| 81 | 12.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение. | Закреплять умения представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Разностное сравнение. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 82 | 13.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сравнение трехзначных чисел. Разностное сравнение. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 83 | 14.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение задач в два действия на сложение | Решение задач в два действия на сложение и вычитание | | Математический диктант. | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|--|--|--|---|
| | | | | | и вычитание | | | | |
| 84 | 15.02 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение составных задач с введением дополнительных требований. | Решение составных задач с введением дополнительных требований. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | |
| 85 | 19.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Запись решения задач по действиям. | Запись решения задач по действиям. | | Текущий контроль; работа в парах. | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик. |
| 86 | 20.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Запись решения задачи в виде числового выражения. | Запись решения задачи в виде числового выражения. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | |
| 87 | 21.02 | | Урок применения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение составных задач по действиям и числовым выражениям. | Решение составных задач по действиям и числовым выражениям. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 88 | 22.02 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменный прием сложения трехзначных чисел. | Письменный прием сложения трехзначных чисел. | | Текущий контроль; работа в парах. | Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик. |
| 89 | 24.02 | | Урок применения предметных | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | Способ сложения столбиком. | | Текущий контроль; взаимопровер | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|--|---|--|--|---|
| | | | знаний. | | Способ сложения столбиком. | | | ка. | |
| 90 | 27.02 | | Урок применения предметных знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Окружность и круг. | | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 91 | 28.02 | | Урок систематизации знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Окружность. Центр и радиус окружности. | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | | Текущий контроль; математический диктант. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выбирать наиболее удобный способ вычисления. |
| 92 | 01.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> <i>Окружность. Радиус и диаметр окружности.</i> | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выполнять устное и письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |
| 93 | 02.03 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание суммы из суммы. | Вычитание суммы из суммы. | | Текущий контроль; письменная самостоятельная работа. | |
| 94 | 06.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | | Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой | Соотносить выполненное задание с образцом. Решать задачи, записывая вычисления в столбик. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | кой. | |
| 95 | 07.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись числовых выражений со скобками. | | Математический диктант. | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. |
| 96 | 09.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменный прием вычитания трехзначных чисел. | Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. |
| 97 | 13.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменный прием вычитания трехзначных чисел. | Письменный прием вычитания трехзначных чисел. | | Устный счет. | Проводить классификацию изучаемых объектов. Выполнять вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 98 | 14.03 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменный прием вычитания трехзначных чисел. | Закрепление новой терминологии, связанной с понятием числового выражения. | | | Выполнять вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 99 | 15.03 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Сложение и вычитание трехзначных чисел | | Тематический контроль; контрольная работа. | Записывать числовые выражения под диктовку и вычислять их значения. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 100 | 16.03 | | Коррекционный урок. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание трехзначных чисел «столбиком». | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; устный опрос. | Записывать числовые выражения под диктовку и вычислять их значения. |
| 101 | 28.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение и вычитание: <i>порядок выполнения действий.</i> | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. | | | Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 102 | 29.03 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором. | Формирование у учащихся умение пользоваться калькулятором, знание правил его пользования | | Текущий контроль; письменная самостоятельная работа. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 103 | 30.03 | | | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Известное и неизвестное. | | | Математический диктант. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 104 | 31.03 | | Коррекционный урок. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовое равенство и уравнение. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 105 | 03.04 | | Урок первичного предъявления | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> | Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её | | Текущий контроль; практическая | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выполнять |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|--|--|---|---|
| | | | я новых знаний. | | Правило нахождения неизвестного слагаемого. | звеньев Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. | | работа. | измерение длины ломаной линии. |
| 106 | 04.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правило нахождения неизвестного вычитаемого. | Применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений. |
| 107 | 05.04 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Корень уравнения. | Применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. | | математический диктант. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений. |
| 108 | 06.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Распределение предметов поровну. Деление. Знак «:» | Распределять предметы поровну; записывать действие деления чисел, используя соответствующий знак (:) | | | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений. |
| 109 | 10.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Частное и его значение. | Знакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытием его смысла. Формирование первоначальных представлений о делении на равные части. | | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений. |
| 110 | 11.04 | | Урок | <u>2</u> | <u>Раздел</u> | Понятия «делимое», | | Текущий | Выполнять задания |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | применения метапредметных знаний. | | «Арифметические действия» Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | «делитель»; чтение и запись частного чисел по схеме. | | контроль; викторина, ребусы, кроссворды. | поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 111 | 12.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | Вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | | Текущий контроль; работа в парах. | Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Составлять и решать взаимно обратные задачи. |
| 112 | 13.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Связь между умножением и делением. | Связь деления с процессом измерения величины (длины) | | Текущий контроль; практическая работа. | Строить диаграмму по данным текста, Таблицы. |
| 113 | 17.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Смысл действия деления. Деление на равные части. | Формирование первоначальных представлений о делении на равные части. | | Текущий контроль; практическая работа. | Смысл действия деления. Деление на равные части. |
| 114 | 18.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. Доля. | Знакомство с приёмом деления чисел. Формирование умений выполнять деление. Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. Доля. | | Текущий контроль; практическая работа. | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Определение прямоугольника и квадрата. |
| 115 | 19.04 | | Урок овладения | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми</u> | Моделировать и решать задачи на | | Текущий контроль; | Строить геометрические фигуры по заданному |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|--|--|--|--|
| | | | предметным и умениями. | | <u>задачами</u> Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». | (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на (уменьшение) числа в не сколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. | | практическая работа. | размеру. |
| 116 | 20.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | | Текущий контроль | |
| 117 | 24.04 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы времени (минута, час, сутки, неделя и соотношения между ними). | Уточнение понятия «время»; умения отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»; получение представления о принципе работы песочных и солнечных часов | | Математический диктант. | Уточнять понятие «время»; учиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»; получают представление о принципе работы песочных и солнечных часов |
| 118 | 25.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы времени (минута, час, сутки, неделя и соотношения между ними). | Ознакомление учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты. Момент времени. | | Самостоятельное выполнение заданий по образцу. | Уточнять понятия «полдень», «полночь»; освоить понятия «циферблат», «римские цифры»; научиться определять время по часам; читать и записывать римские цифры; отвечать на вопрос «Который час?» |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|--|---|--|-------------------------|---|
| 119 | 26.04 | | Урок применения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами времени. | Интервал времени. Полдень и полночь. Циферблат. Римские цифры. | | | Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. |
| 120 | 27.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Луч. Числовой луч. | Способы наименования лучей, обозначение лучей точками, название лучей, отмеченных на чертеже. | | | Счёт с опорой на числовой луч, нахождение с помощью числового луча суммы одинаковых слагаемых; решение примеров, задач и неравенств с опорой на числовой луч. |
| 121 | 30.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Натуральный ряд чисел. Координаты на числовом луче. | Натуральный ряд чисел. Координаты на числовом луче. | | | |
| 122 | 02.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами времени. | Ознакомление учащихся с единицами измерения времени – час, сутки | | Математический диктант. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения. |
| 123 | 03.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы измерения времени. Соотношения между единицами времени. | Ознакомление учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты. | | Устный счет. | Знать часы, как специальный прибор измерения времени. |
| 124 | 04.05 | | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы измерения времени. Соотношения между единицами времени.. | Год и век. Календарь. Високосный год. | | | Знать как записываются единицы измерения времени. Уметь выполнять арифметические действия с единицами времени, сравнивать единицы времени. |
| 125 | 05.05 | | Контрольный урок. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Самостоятельная работа по теме | Формирование у учащихся представления о длительности | | Текущий контроль. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | «Единицы измерения времени». | некоторых интервалов времени. | | | |
| 126 | 07.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз больше», «в ... раз меньше» Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в не сколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. |
| 127 | 08.05 | Урок формирования первичных предметных навыков. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | Текущий контроль. | | |
| 128 | 10.05 | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | Математический диктант. | Соотносить выполненное задание с образцом. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | |
| 129 | 11.05 | Урок обобщения предметных знаний и умений. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Промежуточная аттестация. | | | Итоговый контроль; письменная работа | | |
| 130 | 14.05 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Итоговая контрольная работа №7 | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Итоговый контроль; письменная работа. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 131 | 15.05 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические</u> | Контроль и самоконтроль | | Итоговый контроль; | Выполнять задания поискового характера, |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | <u>действия</u> Мониторинг. | изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | письменная работа. | применяя знания в изменённых условиях. |
| 132 | 16.05 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 133 | 17.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | | Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 134 | 21.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычисление значений выражений. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Соотносить выполненное задание с образцом. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 135 | 22.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение арифметических задач с дальнейшей проверкой решения. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | | Проводить классификацию изучаемых объектов. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 136 | 23.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> Занимательное путешествие | Выполнение изученных приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных | | | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---------|--|--|--|
| | | | | | по таблице умножения. | чисел . | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---------|--|--|--|

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

3 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - по 4 ч в неделю , в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | После изучения отдельных тем. | | | |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | |
| Лабораторных работ | - | | | |
| практикумов | - | | | |
| Творческих работ | - | | | |
| Развития речи | - | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | - | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - 1ч 30мин на все предметы

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- - чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

1 - Раздел «Числа и величины»

2 - Раздел «Арифметические действия»

3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»

4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

5 - Раздел «Геометрические величины»

6 - Раздел «Работа с информацией»

| № п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса, Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | Система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|-------|-------------|-------------|--|--|--|---|--|--|
| | Планируемая | Фактическая | | | элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание) | элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») | виды, формы контроля | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| 1 | 04.09 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение значения числового выражения. | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Поразрядное сравнение чисел. «Круглые» числа. | | | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие случаи деления. |
| 2 | 05.09 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и | | Индивидуальный контроль | Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|----------|---|--|--|---|--|
| | | | | | значения числового выражения. | соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени | | | круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения |
| 3 | 06.09 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур. | Окружность, диаметр. Прямой угол. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | Уметь выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник. |
| 4 | 07.09 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №1 по теме: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 5 | 11.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Предварительный контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 6 | 12.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения. | Умножение и деление чисел. | | Текущий контроль; письменный контроль. | Знать табличные случаи деления. |
| 7 | 13.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Уметь по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | арифметическим способом. | | | | |
| 8 | 14.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | 4 | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание геометрических фигур и их изображение. | Распознавание геометрических фигур и их изображение. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры |
| 9 | 18.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 4 | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание геометрических фигур и их изображение. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Математический диктант. | |
| 10 | 19.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | 4 | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. | Куб и его изображение. | | | Уметь решать простые задачи на нахождение стоимости, составлять и решать обратные им задачи. |
| 11 | 20.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 4 | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. | Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения. | <i>Практическая работа «Изображение куба».</i> | Практическая работа «Изображение куба». | Уметь проверять правильность выполнения действия сложения |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|---|
| 12 | 21.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Куб и его изображение на плоскости. | | | Текущий контроль; индивидуальной карточки. | Уметь проверять правильность выполнения действия сложения |
| 13 | 25.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды. Счет сотнями и «круглое» число сотен. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Уметь определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения |
| 14 | 26.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Знание разрядов и классов. | | тетради с взаимопроверкой. | Уметь записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч |
| 15 | 27.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Знание разрядов и классов. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Уметь увеличивать (уменьшать) длину отрезка в несколько раз. |
| 16 | 28.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. | | Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Уметь записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям. |
| 17 | 02.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до | Знание разрядов и классов. | | Текущий контроль; практическая работа. | Знают соотношения разрядных единиц счёта. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|---|
| | | | | | тысячи. | | | | |
| 18 | 03.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Знание разрядов и классов. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Уметь представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа |
| 19 | 04.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Знание разрядов и классов. Класс единиц и класс тысяч. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | |
| 20 | 05.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Знание разрядов и классов. Таблица разрядов и классов. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации. |
| 21 | 09.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | | | Знают взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. |
| 22 | 10.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. | Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Знают способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. |
| 23 | 11.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы массы. Килограмм и грамм. | Знакомство с единицами длины. Умение сравнивать величины. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Знают способы вычитания суммы из числа. |
| 24 | 12.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>I</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы массы. Килограмм и грамм. | Знакомство с единицами массы. Умение сравнивать величины. | | Текущий контроль; тест. | Умеют выбирать удобный способ вычитания суммы из числа. |
| 25 | 13.10 | | Урок | | <u>Раздел «Числа и</u> | Знакомство с единицами | | Индивидуаль | Умеют выбирать удобный |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | овладения предметным и умениями. | | <u>величины</u> Единицы массы. Килограмм и тонна. | массы. Умение сравнивать величины. | | ный контроль. | способ вычитания суммы из числа. |
| 26 | 16.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы массы. Центнер и тонна. | Знакомство с единицами массы. Умение сравнивать величины. | | | Использование приема округления при сложении. |
| 27 | 17.10 | | Контрольный урок. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Контрольная работа №2 по теме: «Многочисленные числа» | Проверка знания нумерации чисел от нуля до тысячи. | | Текущий контроль | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 28 | 18.10 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Упражнение в вычислении и сравнении величин. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Практическая работа | Использование приема округления при вычитании. |
| 29 | 19.10 | | Урок применения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Таблица и краткая запись задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Текущий контроль; работа в парах. | Использование приема округления при вычитании. |
| 30 | 23.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> Алгоритм сложения столбиком. | Знакомство с алгоритмом сложения столбиком. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Сравнивать фигуры наложением. Знать равенство отрезков. |
| 31 | 24.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> Алгоритм вычитания столбиком. | Ознакомление учащихся с новым типом составных задач. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Уметь записывать решение задачи по вопросам и выражением. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|---|--|
| 32 | 25.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Составные задачи на сложение и вычитание | Самостоятельное составление и решение задач в 3 действия по таблице. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Уметь записывать решение задачи по вопросам и выражением. |
| 33 | 26.10 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа №3</u> по теме: «Сложение и вычитание» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 34 | 30.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение «круглого» числа на однозначное | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 35 | 08.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Познакомить с чётными и нечётными числами. Решение задач. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Знать признаки четности и нечетности чисел. |
| 36 | 09.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение «круглого» числа на однозначное. | Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Знать признаки четности и нечетности чисел. |
| 37 | 13.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев | | Текущий контроль; математический диктант. | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | суммы на число. | умножения числа 3 и деления на 3. | | | |
| 38 | 14.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение многозначного числа на однозначное. | Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта. | | Текущий контроль; работа в парах. | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. |
| 39 | 15.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Запись умножения в строчку и столбиком. | Способы умножения суммы двух слагаемых на число. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Знают способы умножения суммы двух слагаемых на число. |
| 40 | 16.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычисления с помощью калькулятора. | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Умеют умножать сумму на число разными способами |
| 41 | 20.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сочетательное свойство умножения. | Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | | Текущий контроль; работа в парах. | Знать новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. |
| 42 | 21.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Группировка множителей. | | | | Знать новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. |
| 43 | 22.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа на произведение. | Проверка правильности выполнения умножения двух чисел двумя способами. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Умеют проверять правильность выполнения умножения. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|---|--|
| 44 | 23.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приемы умножения натуральных чисел. | Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | | Текущий контроль; практическая работа. | Умение находить произведение двузначного числа на однозначное. |
| 45 | 27.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Кратное сравнение чисел и величин. | | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Умение находить произведение двузначного числа на однозначное. |
| 46 | 28.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на кратное сравнение. | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Знают новый тип задач на нахождение четвертого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице. |
| 47 | 29.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на кратное сравнение. | | | | |
| 48 | 30.11 | | Контрольный урок. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Контрольная работа №4 по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное | Задач на нахождение четвертого пропорционального, решение задач на приведение к единице. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | | Текущий контроль. контрольная работа. | Умение решать задачи на приведение к единице. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | сравнение» | | | | |
| 49 | 04.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Упражнение в сравнении чисел и величин. | | Текущий контроль | |
| 50 | 05.12 | | Урок применения предметных знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Единицы длины. Сантиметр и миллиметр. | | Текущий контроль; работа в парах. | Знают соотношения между единицами измерения однородных величин. |
| 51 | 06.12 | | Контрольный урок | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Единицы длины. Миллиметр и дециметр. | | | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 52 | 07.12 | | Коррекционный урок. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Единицы длины. Миллиметр и метр. | | | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 53 | 11.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника | Упражнение в измерении и вычислении длин. | | Текущий контроль | |
| 54 | 12.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до | Изображение чисел на числовом луче. | | | Умение вести как прямой, так и обратный счёт в пределах 1000. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | тысячи. | | | | |
| 55 | 13.12 | | Урок применения предметных знаний. | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> Использование диаграмм сравнения для решения задач. | Изображение данных с помощью диаграмм | | Текущий контроль | |
| 56 | 14.12 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>6</u> | <u>Раздел «Работа с информацией»</u> Использование диаграмм сравнения для решения задач. | Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | | | |
| 57 | 18.12 | | Контрольный урок. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Контрольная работа №5 по теме: «Величины. Геометрические фигуры» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль. контрольная работа. | Умение проверять правильность деления двумя способами. |
| 58 | 19.12 | | Коррекционный урок. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Планирование хода решения задачи. | Упражнение в решении задач. Оценивание правильности хода решения | | | Умеют определить во сколько раз одно число больше или меньше другого. |
| 59 | 20.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Виды углов. | Сравнение углов | | | Умеют определить во сколько раз одно число больше или меньше другого. |
| 60 | 21.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> | Сравнение и измерение углов | | Текущий контроль | Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | Виды углов. | | | | многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. |
| 61 | 25.12 | | Урок обобщения и систематизации. | 4 | Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Виды углов. | Измерение угла в градусах. Транспортир. | | | |
| 62 | 26.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | 4 | Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Виды углов. | Сравнение и измерение углов | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 63 | 27.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | 4 | Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Распознавание и изображение геометрических фигур. | Прямоугольный треугольник. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 64 | 28.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | 4 | Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Распознавание и изображение геометрических фигур. | Тупоугольный треугольник | | | Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. |
| 65 | 15.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | 4 | Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| | | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур. | остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники. | | | |
| 66 | 16.01 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>4</u> | Раздел <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур. | | | | Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. |
| 67 | 17.01 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>4</u> | Раздел <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур. | Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники. | | Текущий контроль; | |
| 68 | 18.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | Раздел <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур. | | | Текущий контроль; самостоятельная работа | Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. |
| 69 | 22.01 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>3</u> | Раздел <u>«Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | Текущий контроль; математический диктант. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|---|---|
| 70 | 23.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 4 | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур. | | Прямоугольный параллелепипед; его элементы: вершины, рёбра, грани. | | Находить на модели параллелепипеда вершины, рёбра, грани. |
| 71 | 24.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на однозначное число столбиком. | | | Текущий контроль; практическая работа. | Находить на модели параллелепипеда вершины, рёбра, грани. |
| 72 | 25.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на число 10. | Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры. | | | Умеют измерять площадь фигуры различными мерками. |
| 73 | 29.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на число 10. | | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Умеют измерять площадь фигуры различными мерками. |
| 74 | 30.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на «круглое» двузначное число | Умножение на «круглое» двузначное число | | | |
| 75 | 31.01 | | Урок обобщения и систематизации. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа на сумму. | Умножение числа на сумму. | | Текущий контроль; математический диктант. | Умножение числа на сумму. |
| 76 | 01.02 | | Урок обобщения и | 2 | <u>Раздел «Арифметические</u> | Приёмы быстрого счёта. | | | Выполнять умножение и деление с использованием |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|--|
| | | | систематизации. | | <u>действия</u> Умножение на двузначное число. | Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых. | | | таблицы умножения чисел в пределах 100. |
| 77 | 05.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Запись умножения на двузначное число столбиком. | Запись умножения на двузначное число столбиком. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 78 | 06.02 | | Урок повторения и самоконтроля. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Упражнение в умножении столбиком. | Упражнение в умножении столбиком. | | | Знать правила деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ. |
| 79 | 07.02 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел». | Умножение многозначных чисел | | Текущий контроль. | |
| 80 | 08.02 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Упражнение в умножении столбиком. | Правила нахождения неизвестного множителя. Упражнение в умножении столбиком. | | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Знают табличные случаи умножения и деления. Используют прием деления двузначного числа на однозначное. |
| 81 | 12.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правила нахождения неизвестного множителя. | Правила нахождения неизвестного множителя. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|--|--|
| 82 | 13.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правила нахождения неизвестного делителя. | Правила нахождения неизвестного делителя. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 83 | 14.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правила нахождения неизвестного делимого. | Правила нахождения неизвестного делимого. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | |
| 84 | 15.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение задачи с помощью уравнений. | Решение задачи с помощью уравнений. | | | Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. |
| 85 | 19.02 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Урок повторения и самоконтроля. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль | |
| 86 | 20.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению. | Деление на число 1. | | | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 87 | 21.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное | Деление числа на само себя. | | | Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|---|--|-------------------|--|
| | | | | | умножению. | | | | |
| 88 | 22.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению. | Деление числа 0 на натуральное число. | | Текущий контроль | Знают и умеют использовать правило |
| 89 | 24.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению. | Невозможность деления на 0. | | Текущий контроль. | Знают и умеют использовать правило |
| 90 | 27.02 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению. | Деление суммы на число. | | Текущий контроль. | Знают и умеют использовать правило |
| 91 | 28.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению. | Деление разности на число. | | Текущий контроль | Знают и умеют использовать правило |
| 92 | 01.03 | | Урок повторения и самоконтроля. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению. | Упражнение в использовании свойств деления. | | | Знают и умеют использовать свойства деления. |
| 93 | 02.03 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические</u> | Деление многозначных чисел | | Текущий контроль. | Знают и умеют использовать правила и |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | действия» Контрольная работа №7 по теме: «Деление многозначных чисел» | | | | свойства деления. |
| 94 | 06.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Площадь геометрической фигуры. | Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. | | Текущий контроль. | Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах |
| 95 | 07.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Единицы площади. Квадратный сантиметр. | Единицы площади. Квадратный сантиметр. Измерение площади многоугольника. Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах |
| 96 | 09.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Измерение площади многоугольника. | Измерение площади с помощью палетки | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах |
| 97 | 13.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Измерение площади с помощью палетки | Измерение площади с помощью палетки | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации. |
| 98 | 14.03 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Упражнение в измерении площадей. | Упражнение в измерении площадей. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах |
| 99 | 15.03 | | Урок | <u>2</u> | <u>Раздел</u> | Умножение на число | | Текущий | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | первичного предъявления новых знаний. | | <u>«Арифметические действия»</u> Умножение на число 100. | 100. | | контроль; фронтальный опрос. | |
| 100 | 16.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. | | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Измерять площадь фигуры в кв.см, кв.дм, кв.м. Сравнить площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими (1дм = 100 кв.см) и обратно (100 кв дм = 1 кв. м) |
| 101 | 28.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Квадратный метр и квадратный дециметр . | Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. | | Текущий контроль; практическая работа. | |
| 102 | 29.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Квадратный метр и квадратный сантиметр. | Объединять равновеликие фигуры в группы. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами. | | Текущий контроль; практическая работа. | Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах |
| 103 | 30.03 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычисления с помощью калькулятора. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 104 | 31.03 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задачи с недостающими данными. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Умение самостоятельно применять знания. |
| 105 | 03.04 | | Урок первичного | <u>3</u> | <u>Раздел «Арифметические</u> | | | Текущий контроль; | Чтение числовых выражений на деление. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|---|---|--|---|--|
| | | | предъявлени я новых знаний. | | <u>действия</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | письменная работа. | |
| 106 | 04.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия</u> » Умножение на число 1000. | Умножение на число 1000. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000. |
| 107 | 05.04 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел</u> <u>«Геометрические</u> <u>величины</u> » Квадратный километр и квадратный метр. | Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины. | | Текущий контроль; работа в парах. | Выражать км в метрах и обратно. |
| 108 | 06.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел</u> <u>«Геометрические</u> <u>величины</u> » Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. | Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины. | | Текущий контроль; взаимоконтро ль. | Выражать км в метрах и обратно. |
| 109 | 10.04 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел</u> <u>«Геометрические</u> <u>величины</u> » Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | | Текущий контроль; письменный контроль. | Выражать км в метрах и обратно. |
| 110 | 11.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел</u> <u>«Геометрические</u> <u>величины</u> » Упражнение в использовании единиц площади. | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. | | Текущий контроль; тест. | Выполнять вычисление площади прямоугольника. |
| 111 | 12.04 | | Урок обобщения и | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с</u> <u>текстовыми</u> | | | Текущий контроль; | Выполнять вычисление площади прямоугольника. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | систематизации предметных знаний. | | <u>задачами</u> Вычисление площади прямоугольника. | | | работа в парах. | |
| 112 | 13.04 | | Контрольный урок. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Вычисление периметра и площади прямоугольника. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; контрольная работа. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |
| 113 | 17.04 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задачи с избыточными данными. | | Текущий контроль; письменный контроль. | Умение самостоятельно применять знания. |
| 114 | 18.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Выбор рационального пути решения. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Умеют делать выбор рационального пути решения. |
| 115 | 19.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Выбор рационального пути решения. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | |
| 116 | 20.04 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------------|----------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | способом. | | | | | |
| 117 | 24.04 | | Контрольный урок. | <u>3</u> | Раздел «Работа с текстовыми задачами» Контрольная работа №8 по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника» | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | | | рабочей тетради с взаимопроверкой. | |
| 118 | 25.04 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>3</u> | Раздел «Работа с текстовыми задачами» Решение текстовых задач арифметическим способом. | Анализ житейских ситуаций, требующих умения измерять массу объектов в граммах. Решение задач, в которых масса выражена в граммах. | | | Текущий контроль; практическая работа. | Умеют определять массу мелких предметов. Знают взаимосвязь между единицами массы. |
| 119 | 26.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | Раздел «Числа и величины» Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок). | | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Умеют определять массу мелких предметов. Знают взаимосвязь между единицами массы. |
| 120 | 27.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | Раздел «Арифметические действия» Деление «круглых» десятков на число 10 | Выполнение заданий, вызвавших затруднения. Работа над ошибками в тетради с диагностикой выполнения работы учителем. | | | Тематический контроль; взаимоконтроль. | |
| 121 | 30.04 | | Урок обобщения и систематизации. | <u>2</u> | Раздел «Арифметические действия» Деление «круглых» сотен на число 100. | | | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по | Умеют определять массу мелких предметов. Знают взаимосвязь между единицами массы. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | образцу. | |
| 122 | 02.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление «круглых» тысяч на число 1000. | Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Знают алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Выполняют вычисление. |
| 123 | 03.05 | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устное деление двузначного числа на однозначное. | | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | | |
| 124 | 04.05 | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устное деление двузначного числа на однозначное. | | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | | |
| 125 | 05.05 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Упражнение в устном выполнении деления. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполняют деление с проверкой. |
| 126 | 07.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Построение симметричных фигур. | | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Выполняют деление с проверкой. |
| 127 | 08.05 | | Урок овладения | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственн</u> | | | Текущий контроль; | Выполняют деление с проверкой. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | предметным и умениями. | | <u>ые отношения.</u> <u>Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур. | | | индивидуальный опрос. | |
| 128 | 10.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Счет до 1000000. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ | | Текущий контроль; математический диктант. | Выполняют деление с проверкой. |
| 129 | 11.05 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Равносоставленные и равновеликие фигуры. | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением. | | Текущий контроль; работа в парах. | Выполняют деление с проверкой. |
| 130 | 14.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Промежуточная аттестация. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Умение делить двузначное число на однозначное, решать задачи изученных видов. |
| 131 | 15.05 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Итоговая контрольная работа № 8</u> | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Итоговый контроль; промежуточная аттестация. | Умение самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы. |
| 132 | 16.05 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками, допущенными в | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Умение выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | | контрольной работе. | | | | |
| 133 | 17.05 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Умение самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы. |
| 134 | 21.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Действия первой степени и второй степени. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | Умение выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. |
| 135 | 22.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Научиться применять полученные знания. |
| 136 | 23.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение задач изученных видов (повторение). | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Научиться применять полученные знания. |

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

4 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели), в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

| Виды занятий | По примерной программе | По локальным актам | По КТП | |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 1п/г | 2п/г |
| Тематический контроль | После изучения ключевых тем | | | |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | |
| Лабораторных работ | - | | | |
| практикумов | - | | | |
| Творческих работ | - | | | |
| Развития речи | - | | | |
| Теоретических занятий (для ФК) | - | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - 2ч на все предметы
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

- 1 - Раздел «Числа и величины»
2 - Раздел «Арифметические действия»
3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»
4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
5 - Раздел «Геометрические величины»
6 - Раздел «Работа с информацией»

| № п/п | Дата | | Формы организации образовательного процесса, Тип урока по ФГОС | Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры | Элементы содержания, изучаемые на уроке | | Система тематического контроля, промежуточной аттестации | |
|-------|-------------|-------------|--|--|--|---|--|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание) | элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») | виды, формы контроля | Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета |
| 1 | 04.09 | | Урок повторения предметных знаний | <u>2</u> Раздел «Арифметические действия» Числовое выражение и его значение (повторение). | Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел. | | | Читать и записывать трехзначные числа, замена чисел суммой разрядных слагаемых. |
| 2 | 06.09 | | Урок повторения предметных знаний | <u>5</u> Раздел «Геометрические величины» Периметр и площадь прямоугольника (повторение). | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах тысячи. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Умение производить указанные вычисления. |
| 3 | 07.09 | | Урок повторения | <u>3</u> Раздел «Работа с текстовыми | Решение задач на увеличение | | Текущий контроль; | Умение решать задачи указанных видов. |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| | | | предметных знаний | | <u>задачами</u> Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. | (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз, задач на кратное сравнение. | | взаимопроверка. | |
| 4 | 05.09 | | Контрольный урок. | <u>1</u> | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Предварительный контроль; контрольная работа. | Самостоятельное применение знаний, полученных в третьем классе, в контрольной работе. |
| 5 | 11.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Отношения «больше на...», «меньше на...». | Числовые выражения с действиями одной степени, обеих степеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Чтение, запись и сравнение числовых выражений. |
| 6 | 12.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Кратное сравнение чисел и величин. | | | Текущий контроль; письменный контроль. | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 7 | 13.09 | | Урок применения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Планирование хода решения задачи. Работа с таблицей. | Выполнение заданий, вызвавших затруднения. Работа над ошибками в тетради с диагностикой выполнения работы учителем. | | Текущий контроль; математический диктант. | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 8 | 14.09 | | Урок применения | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические</u> | | | Текущий контроль; | Проводить диагонали многоугольника, |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|---|---|
| | | | предметных знаний. | | <u>действия</u> Алгоритм письменного умножения столбиком. | | | практическая работа. | характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. |
| 9 | 18.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Действия над числами и величинами. | | | Текущий контроль; практическая работа. | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. |
| 10 | 19.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Новая разрядная единица-миллион. | | | Текущий контроль; проверочная работа. | |
| 11 | 20.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. | Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Использовать приёмы группировки слагаемых для рационализации вычислений. |
| 12 | 21.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Нумерация чисел класса миллионов и класса миллиардов. | Закрепление приёма группировки слагаемых с комментированием и самостоятельно. | | Текущий контроль; индивидуальный карточки. | Использовать приёмы группировки слагаемых для рационализации вычислений. |
| 13 | 25.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Самостоятельная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел». | Самостоятельное выполнение заданий. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с | Использовать нумерацию многозначных чисел для чтения и записи. |
| 14 | 26.09 | | Урок коррекции предметных | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Действия над | Выполнение заданий, вызвавших затруднения. Работа над ошибками в тетради с диагностикой | | тетради с взаимопроверкой. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|---|
| | | | умений. | | числами и величинами. | выполнения работы учителем. | | | |
| 15 | 27.09 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Действия над числами и величинами. | Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычисления. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Находить площадь и периметр прямоугольника. |
| 16 | 28.09 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Постоянные и переменные величины. | Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычисления. | | Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. |
| 17 | 02.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Постоянные и переменные величины. | Знакомство с термином «буквенные выражения» Применение буквенного выражения при записи равенства, в котором | | Текущий контроль; практическая работа. | Умение использовать буквенного выражения при записи равенства, в котором выражено переместительное свойство сложения, |
| 18 | 03.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Зависимость между величинами. | выражено переместительное свойство сложения, умножения. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | умножения. |
| 19 | 04.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Зависимость между величинами. | Упражнение в нахождении значений зависимой величины. | | Текущий контроль; практическая работа. | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур. |
| 20 | 05.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость. | Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|---|
| 21 | 09.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость. | стоимости по цене и количеству. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. |
| 22 | 10.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость. | Учить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству. |
| 23 | 11.10 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №2 по теме: «Зависимость между величинами» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; тест. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |
| 24 | 12.10 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | Учить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. |
| 25 | 13.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | Предметный смысл деления с остатком. Подбор цифры частного с помощью округления | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Знают свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. |
| 26 | 16.10 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Способы деления с остатком. | делителя. Знакомство со способами деления с остатком. | | Текущий контроль; устная беседа. | Используют математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, |
| 27 | 17.10 | | Урок | <u>2</u> | <u>Раздел</u> | Взаимосвязь делимого, | | Текущий | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|--|--|
| | | | первичного предъявления новых знаний. | | <u>«Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | делителя, неполного частного и остатка. | | контроль; фронтальный опрос. | остаток). |
| 28 | 18.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | Деление нацело как частный случай деления с остатком. | | Текущий контроль; работа в парах. | Знают свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. |
| 29 | 19.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | Ограничение на остаток как условие однозначности. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Используют математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). |
| 30 | 23.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | |
| 31 | 24.10 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | Подбор цифры частного с помощью округления делителя | | Текущий контроль; практическая работа. | Упражнять в делении с остатком. |
| 32 | 25.10 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | Закрепление умения делить с остатком «столбиком» | | Текущий контроль; практическая работа. | Выполнять деление числа с остатком «столбиком». |
| 33 | 26.10 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; индивидуальный опрос. | Выполнять деление с остатком |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|--|
| 34 | 30.10 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 35 | 08.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком. | Сравнение различных способов деления числа на произведение, выбор наиболее удобного способа вычислений. | | Текущий контроль; практическая работа. | Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. |
| 36 | 09.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Умение решать задачи по двум суммам. |
| 37 | 13.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь | Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи. | | Текущий контроль; математический диктант. | Умение решать задачи по двум суммам. |
| 38 | 14.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь | Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи. | | Текущий контроль; работа в парах. | Решение задач, разными способами. |
| 39 | 15.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Понятие об объёме. Объём тел и вместимость сосудов. | Сравнение различных по объёму тел. Наблюдать над вместимостью сосудов. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполнять наблюдения за объемом тел, вместимостью сосудов. |
| 40 | 16.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Понятие об объёме. Объём | Формирование у учащихся способности к рефлексии. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Выполнять письменное деление на двузначное число. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | тел и вместимость сосудов. | | | | |
| 41 | 20.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Вместимость и объем. | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |
| 42 | 21.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Объем тел и вместимость сосудов. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 43 | 22.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Объем тел и вместимость сосудов. | Соотношения между единицами объема. Их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Умение выполнять задания на измерение объема. |
| 44 | 23.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Объем тел и вместимость сосудов. | | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Умение выполнять задания на измерение объема. |
| 45 | 27.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Вместимость и объем. | Соотношения между единицами объема. Их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Умение выполнять задания на измерение объема. |
| 46 | 28.11 | | Урок | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с</u> | | | Текущий | Умение решать |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|---|--|
| | | | применения предметных знаний. | | <u>текстовыми задачами</u> Нахождение разных способов решения задачи. | Решение задач изученных видов. | | контроль; взаимоконтроль. | комбинаторные задачи. |
| 47 | 29.11 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Упражнения в измерении объема. | Единицы вместимости (литр). Упражнения в измерении объема. | | Текущий контроль; работа в парах. | Умение выполнять задания на измерение объема. |
| 48 | 30.11 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы. | | Текущий контроль; практическая работа. | Умение решать задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы. |
| 49 | 04.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Нахождение разных способов решения задачи. | Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Умение решать задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы. |
| 50 | 05.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Нахождение разных способов решения задачи. | Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс работы. | | Текущий контроль; практическая работа. | Умение решать задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы. |
| 51 | 06.12 | | Контрольный урок. | <u>3</u> | Контрольная работа №3 по теме «Решение задач. Величины и их измерение» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Тематический контроль; практическая работа. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |
| 52 | 07.12 | | Коррекционный урок. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в | | Текущий контроль; индивидуальный | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | Упражнение в решении задач, изученных видов. | контрольной работе. | | ые карточки. | |
| 53 | 11.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Отрезки, соединяющие вершины многоугольника. | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. | | Текущий контроль; работа в парах. | Умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 54 | 12.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Разбиение многоугольника на треугольники. | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |
| 55 | 13.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Площадь прямоугольного треугольника | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение площади прямоугольного треугольника. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 56 | 14.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел. | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | | Текущий контроль; работа в парах. | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 57 | 18.12 | | Урок | <u>6</u> | <u>Раздел</u> | Алгоритм письменного | | Текущий | Деление на однозначное |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|---|
| | | | применения предметных знаний. | | <u>«Арифметические действия»</u> Алгоритмы письменного деления. | деления многозначных чисел. | | контроль; фронтальный опрос. | число столбиком |
| 58 | 19.12 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел. | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | |
| 59 | 20.12 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел. | Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части. |
| 60 | 21.12 | | Урок применения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел. | Решение задач на нахождение целого по его части. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части. |
| 61 | 25.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел. | Секунда как новая единица времени. Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$). |
| 62 | 26.12 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>6</u> | <u>«Работа с информацией»</u> Алгоритм письменного деления. | Закрепление знаний о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о соотношениях | | Текущий контроль; тест. | Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$). |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | между ними. | | | | |
| 63 | 27.12 | | Урок применения предметных знаний. | <u>б</u> | <u>«Работа с информацией»</u> Алгоритм письменного деления. | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |
| 64 | 28.12 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>б</u> | <u>«Работа с информацией»</u> Чтение и заполнение таблицы. | Совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Читать, заполнять таблицу |
| 65 | 15.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>б</u> | <u>«Работа с информацией»</u> Построчная запись алгоритма деления столбиком. | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. |
| 66 | 16.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | Текущий контроль; математический диктант. | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. |
| 67 | 17.01 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 4</u> по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|---|---|
| | | | | | столбиком» | | | | |
| 68 | 18.01 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел. | Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа. Приемы проверки правильности выполнения действия. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их выполнения. |
| 69 | 22.01 | | Урок применения предметных знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. | | | Текущий контроль; математический диктант. | |
| 70 | 23.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i> | Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков. | | Текущий контроль; практическая работа. | Умение выполнять вычисления |
| 71 | 24.01 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i> | | | Текущий контроль; практическая работа. | Умение выполнять вычисления |
| 72 | 25.01 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i> | Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков. | | Текущий контроль; самостоятельная работа. | Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот. |
| 73 | 29.01 | | Урок первичного | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> | Доли предмета, их название и обозначение. | | Текущий контроль; | Умение решать текстовые задачи арифметическим |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|---|
| | | | предъявлени я новых знаний. | | <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i> | Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков. | | фронтальный опрос. | способом, проверять правильность выполненных вычислений. |
| 74 | 30.01 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i> | Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков. | | Текущий контроль; взаимоконтро ль. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. |
| 75 | 31.01 | | Урок применения предметных знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i> | Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков. | | Текущий контроль; математическ ий диктант. | |
| 76 | 01.02 | | Урок первичного предъявлени я новых знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Измерение величин. | Знакомство с таблицей единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | Текущий контроль; индивидуальн ые карточки. | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. |
| 77 | 05.02 | | Урок обобщения и систематиза ции предметных знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение и упорядочение величин. | Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | Текущий контроль; индивидуальн ые карточки. | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. |
| 78 | 06.02 | | Контрольны й урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №5 по теме «Действия с величинами. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | Решение задач с величинами» | | | | |
| 79 | 07.02 | | Коррекционный урок. | <u>1</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Действия над величинами. | Проводить коррекцию ошибок, допущенных в контрольной работе. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 80 | 08.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь. | Моделировать и решать задачи на движение, когда время движения одинаковое. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Выполнять решение задач, когда время движения одинаковое. |
| 81 | 12.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь. | Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения. | | | Выполнять решение задач, когда время движения одинаковое. |
| 82 | 13.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь. | Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением. |
| 83 | 14.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь. | Моделировать и решать задачи на движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. |
| 84 | 15.02 | | Урок применения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | | |
| 85 | 19.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь. | | Текущий контроль; работа в парах. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|---|--|--|--|
| 86 | 20.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь. | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Выполнять решение задач, когда время движения одинаковое. |
| 87 | 21.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполнять решение задач |
| 88 | 22.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда.. | Знакомство с новой единицей времени – год. | | Текущий контроль; работа в парах. | Умение преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать задачи на время. Использование приобретенных знаний |
| 89 | 24.02 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда. | Знакомство с новой единицей времени – сутки. Использование приобретенных знаний для определения времени по часам. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | для определения времени по часам. |
| 90 | 27.02 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Знакомство с новой единицей времени – век. | | Текущий контроль; устный опрос. | |
| 91 | 28.02 | | Урок | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с</u> | Приём умножения | | Текущий | Выполнять решение задач |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|--|---|--|--|--|
| | | | обобщения и систематизации предметных знаний. | | <u>текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость. | составной именованной величины на число. | | контроль; фронтальный опрос. | |
| 92 | 01.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость. | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношение. | | Текущий контроль; работа в парах. | Выполнять решение задач |
| 93 | 02.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость. | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | | Текущий контроль; математический диктант. | Умение решать задачи изученных видов . |
| 94 | 06.03 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решение задач на нахождение стоимости, цены товара, количества. | | Текущий контроль; практическая работа. | Выполнять решение задач |
| 95 | 07.03 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Умение решать задачи изученных видов . |
| 96 | 09.03 | | Контрольный урок. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Контрольная работа № 6 по теме: «Решение | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости» | | | | |
| 97 | 13.03 | | Коррекционный урок. | 3 | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Знакомство с умением деления многозначного числа, которое оканчивается нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 98 | 14.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | 2 | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычисления с помощью калькулятора. | Знакомство с умением деления многозначного числа, которое оканчивается нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | | | Выполнять деление многозначного числа с помощью калькулятора. |
| 99 | 15.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | 1 | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Применение в математике союза «и» и союза «или» | Моделировать и решать задачи на движение. Планировать решение задач. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Моделировать и решать задачи на движение. |
| 100 | 16.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | 3 | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Решать задачи на движение по реке. |
| 101 | 28.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | 3 | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Выполнять решение задач |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | написание контрольной работы, самопроверка. | | | |
| 102 | 29.03 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Квадрат и куб. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Находить в окружающей обстановке предметы формы куба. |
| 103 | 30.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Круг и шар. | Прием деления многозначного числа на двузначное число. | | Тематический контроль; тест. | Находить в окружающей обстановке предметы формы шара. |
| 104 | 31.03 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>4</u> | <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Площадь и объем. | Приемы деления величины на число. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выполнять письменно деление величины на число. |
| 105 | 03.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Измерение площади фигуры | Приемы деления величины на величину. Закрепление умения измерять площадь с помощью палетки. | | Текущий контроль; письменная работа. | Закреплять умения измерять площадь с помощью палетки. |
| 106 | 04.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Площадь прямоугольника и квадрата. | Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар. Соотношение ара и гектара с квадратным метром. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот. |
| 107 | 05.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>5</u> | <u>Раздел «Геометрические величины»</u> Площадь прямоугольника и квадрата. | Составление таблицы единиц площади. | | Текущий контроль; работа в парах. | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| 108 | 06.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Уравнение. Корень уравнения. Решение задач с помощью уравнений. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное |
| 109 | 10.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | | Текущий контроль; письменный контроль. | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное |
| 110 | 11.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Решение задач с помощью уравнений. | | Текущий контроль; тест. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. |
| 111 | 12.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.. | Решение задач с помощью уравнений. | | Текущий контроль; работа в парах. | |
| 112 | 13.04 | | Контрольный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 7 по теме «Решение | Прием письменного деления многозначного числа с остатком. | | Текущий контроль; письменный контроль. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | задач» | | | | |
| 113 | 17.04 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Упражнение в вычислениях и решении задач. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; письменный контроль. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 114 | 18.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Подбор цифры частного с помощью округления делителя | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Умение решать задачи изученных видов . |
| 115 | 19.04 | | Урок первичного предъявления новых знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. | Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей. | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Выполнять решение задач |
| 116 | 20.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение и упорядочение однородных величин. | Установление правила, по которому составлена числовая последовательность. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой. | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. |
| 117 | 24.04 | | Урок овладения предметным и умениями. | <u>6</u> | <u>«Работа с информацией»</u> Алгоритмы вычисления столбиком. | Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей. | | | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел. |
| 118 | 25.04 | | Урок применения предметных знаний. | <u>6</u> | <u>«Работа с информацией»</u> Алгоритмы вычисления столбиком. | Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей | | Текущий контроль; практическая работа. | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|--|--|--|---|--|
| 119 | 26.04 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Арифметические действия: сложение и вычитание | Приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. |
| 120 | 27.04 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Арифметические действия: умножение и деление | Приемы письменного умножения и деления величин. Решение задач. | | Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу. | Умение производить сложение, вычитание, умножение и деление величин. |
| 121 | 30.04 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Арифметические действия: умножение и деление | Сложение, вычитание, умножение и деление величин. Решение задач. | | | |
| 122 | 02.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Повторение. Нумерация. | Закрепление умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | | Текущий контроль; фронтальный опрос. | Умение производить письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. |
| 123 | 03.05 | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Действия с величинами (повторение). | Закрепление умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | | | |
| 124 | 04.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Планирование хода решения | Закрепление умения решать задачи изученных видов | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Умение решать задачи изученных видов . |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | задачи. | | | | |
| 125 | 05.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объем работы, время, производительность труда. | Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Умение решать задачи на производительность труда. |
| 126 | 07.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь; (повторение). | Решение задач с нахождением скорости сближения (удаления), решение задач с комментированием у доски, самостоятельное решение по аналогии. | | Текущий контроль; | Умение решать задачи на движение. |
| 127 | 08.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость. (повторение). | | | Текущий контроль; индивидуальный опрос. | Умение решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. |
| 128 | 10.05 | | Урок повторения предметных знаний. | <u>3</u> | <u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Планирование хода решения задачи. | Решение задач на вычисление периметра прямоугольника по известной площади и одной из сторон. | | Текущий контроль; взаимопроверка. | Умение решать задачи указанного вида. |
| 129 | 11.05 | | Урок обобщения предметных знаний. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Промежуточная аттестация. | Решение задач на вычисление площади прямоугольника по известному периметру и одной из сторон. | | Текущий контроль; работа в парах. | Умение решать задачи указанного вида. |
| 130 | 14.05 | | Контрольный урок. | | <u>Итоговая контрольная работа № 8.</u> | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления функции; | | Текущий контроль; промежуточная аттестация. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|--|---|--|---|--|
| | | | | | контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | | | |
| 131 | 15.05 | | Коррекционный урок. | <u>2</u> | <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем. | | Текущий контроль; индивидуальные карточки. | Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения. |
| 132 | 16.05 | | Урок решения практических проектных задач. | <u>6</u> | «Работа с информацией» Мониторинг. Решение проектных задач. | Поиск необходимой для проекта информации, обработка информации. Анализ существующих аналогов, выбор наилучшего варианта, реализация собственных замыслов. | | Текущий контроль; практическая работа. | Умение следовать инструкции, обрабатывать информацию, представлять информацию. |
| 133 | 17.05 | | Контрольный урок. | <u>6</u> | Мониторинг образовательных достижений учащихся. | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. | | Текущий контроль; контрольная работа. | Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе. |
| 134 | 21.05 | | Урок применения предметных знаний. | <u>1</u> | <u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение и упорядочение чисел. . | Самостоятельное составление ребусов, головоломок. | | Текущий контроль; викторина. | Умение самостоятельно составлять задание по аналогии, |
| 135 | 22.05 | | Урок применения предметных знаний. | <u>6</u> | «Работа с информацией» Чтение и заполнение | Поиск необходимой для проекта информации, обработка информации. | | Текущий контроль; викторина. | взаимодействовать с одноклассниками. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | таблицы. | | | | |
| 136 | 23.05 | | Урок обобщение и систематизации предметных знаний. | <u>б</u> | «Работа с информацией» Чтение и заполнение таблицы. | Решение математических ребусов, головоломок; самостоятельное составление ребусов, головоломок. | | Текущий контроль; взаимоконтроль. | Умение использовать изученный материал при решении учебных задач. |

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

| | Тема | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится» | Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться» |
|----|-------------------------------|---|--|
| 1. | Числа и величины | Задание 1 Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка. Задание 2 Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания. | Задание 1 Запиши трёхзначное число, которое оканчивается цифрой 6 и меньше числа 116. Задание 2 Запиши величины 7 т, 700 кг, 70 т, 70 кг, 700 г в порядке возрастания их значения. |
| 2. | Арифметические действия | Задание 1 Найди значение выражения $1300 : 25 \cdot 16 + 368$. Задание 2 Каким числом является результат действия $12064 : 4$ 1) двузначным; 2) трёхзначным; 3) четырёхзначным; 4) пятизначным. | Задание 1 Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия 4 раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Маше угадать эту цифру. Какая это цифра? $\begin{array}{r} \square 2 \square \\ \times \quad 3 \\ \hline 1 \square 7 \square \end{array}$ Задание 2 Хватит ли 1000 руб. для покупки четырёх книг по цене 199 рублей за одну книгу и календаря за 250 рублей? |
| 3. | Работа с текстовыми задачами. | Задание 1 Мотоциклист за 3 часа проехал 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 часа? | Задание 1 В 23 ч от пристани г. Солнечного в г. Радужный отправился теплоход со средней скоростью 40 км/ч. В 7 ч утра следующего дня от железнодорожной станции г. Солнечного в г. Радужный |

| | | <p>Задание 2 Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.</p> | <p>отправился скорый поезд со средней скоростью 80 км/ч. Теплоход и поезд прибыли в г. Радужный через 10 ч после отправления поезда. Какой путь длиннее, железнодорожный или речной?</p> <p>Задание 2 Длина прямоугольника 8 см, площадь этого прямоугольника 40 кв. см. Найди периметр прямоугольника.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|------------|------------|----------------|-------------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|------------|-------|---|--------|---|---------|---|----------|---|-------|---|
| 4. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | <p>Задание 1 Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см, разбей его на два прямоугольных треугольника.</p> | <p>Задание 1 Раздели геометрические тела на две группы: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. По какому признаку?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Геометрические величины. | <p>Задание 1 Найди площадь треугольника, две стороны прилегающие к прямому углу которого равны 8 см и 3 см.</p> | <p>Задание 1 Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см, разбей его на два прямоугольных треугольника. Найди площадь одного треугольника.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Работа с информацией. | <p>Задание 1 Гриша занимается в секции спортивной гимнастики и выполняет каждый день упражнения на различных спортивных снарядах, а количество сделанных упражнений записывает в таблицу. Используя таблицу, ответь на вопросы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дни недели</th> <th>На кольцах</th> <th>На брусках</th> <th>На перекладине</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) На каком снаряде Гриша сделал больше всего упражнений во вторник? Ответ: 2) Сколько упражнений сделал Гриша на брусках за все четыре дня? Ответ:</p> | Дни недели | На кольцах | На брусках | На перекладине | Понедельник | 5 | 7 | 7 | Вторник | 2 | 3 | 4 | Среда | 3 | 9 | 8 | Четверг | 1 | 2 | 2 | <p>Задание 1 В корзине у Кати яблоки, груши, абрикосы, сливы, персики. На диаграмме показано количество слив, абрикосов и груш. Известно, что каждая клетка – это один плод. Персиков было на 4 штуки больше, чем слив, а яблок на 2 штуки меньше, чем абрикосов.</p> <p>Количество плодов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фрукт</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сливы</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>яблоки</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>персики</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>абрикосы</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>груши</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> | Фрукт | Количество | сливы | 3 | яблоки | 2 | персики | 7 | абрикосы | 5 | груши | 6 |
| Дни недели | На кольцах | На брусках | На перекладине | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник | 5 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда | 3 | 9 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фрукт | Количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сливы | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| яблоки | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| персики | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| абрикосы | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| груши | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>