

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО



Н.Н. Панова

Принято:

на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Председатель НМС



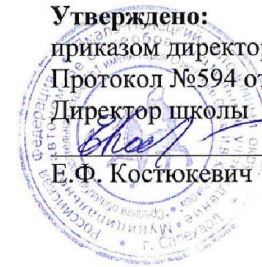
Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора
Протокол №594 от 01.09.2017г.
Директор школы



Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа учебного предмета
математика
начального основного образования
на 2017 - 2018 учебный год**

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 2 класс
- №2. Календарно- тематическое планирование на 3 класс
- №3. Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:
Любовь Николаевна Соломко,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» ____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия

) _____
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка.

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «математика» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1;

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «математика» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой **А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой «Математика» УМК: «Перспективная начальная школа»** Программы по учебным предметам. 1-4 класс. М., Академкнига/учебник, 2013.

Учебно- методическое обеспечение

Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изм.)

Учебники

1. Математика. Учебник 1,2,3,4 классы в двух частях./ Сост.А.Л.Чекин под редакцией Р.Г.Чураковой

Пособия для учащихся

2. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы в двух частях. 1,2,3,4 класс/ О.А.Захарова, Е.П.Юдина
3. Математика. Тетрадь для проверочных и контрольных работ в двух частях. 1,2,3,4класс/ Р.Г.Чуракова, Л.Г.Кудрова

Книги для учителя

1. Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника. Книга для учителя.

Учебное оборудование:

- а) СССО (интерактивная доска, компьютер и т. д.)
- б) учебные (столы, доска)

Наглядные пособия:

- 1) таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами;
- 2) технологические карты, карточки для индивидуальной работы.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результаты учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; осуществлять пошаговый контроль своих действий под</p>	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план выполнения учебных заданий; соотносить выполненное задание с образцом; сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; предлагать различные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p>	<p>Учащиеся научатся: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; описывать результаты действий, используя математическую терминологию; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Выпускник научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</p>

	<p><i>руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.</i></p>	<p><i>самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</i></p>	<p>и одноклассниками; воспринимать и оценивать предложения других учеников, выбирать наиболее рациональный способ выполнения учебной задачи.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p><i>произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; ставить новые учебные задачи под руководством учителя; определять под руководством учителя критерии оценивания задания; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения; давать адекватную оценку результатам учёбы; позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.</i></p>
<p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); — выделять в явлениях несколько</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять синтез как составление целого из</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять</p>

	<p>признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); — под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); — под руководством учителя проводить аналогию; — понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); — строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.</p>	<p>устной и письменной форме;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: определять круг своего незнания; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала; — совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; — представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами</p>
--	--	--	---	---

				<i>решения задач.</i>
<p>3.Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; — наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; — формулировать свою точку зрения; — включаться в диалог с учителем и</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; корректно формулировать свою точку зрения; строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию; излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.</p>	<p>Контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: формулировать и обосновывать свою точку зрения; — критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека; согласовывать свои действия с мнением</p>	<p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: предвидеть результаты и последствия коллективных решений; активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы; чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения; учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы,</p>

	<i>сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</i>		<i>собеседника или партнёра в решении учебной проблемы.</i>	<i>опровержения ошибочного вывода или решения; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</i>
Метапредметные результаты. 1.Чтение: работа с информацией	Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц.	Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие). Составление таблиц. Чтение данных в таблице и использование их для составления и решения задач.	Информация о книге, произведении, авторе произведения. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие). Умение пользоваться справочниками и словарями. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач.	Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения; прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Сбор информации о произведении после чтения. Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. Оценка полученной информации.
2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.		Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые	Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические	Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые

		<p>данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - использовать сменные носители (флеш – карты); <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием 	<p>изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных 	<p>данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в
--	--	---	---	---

		<p>средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.</p>	<p>технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать сменные носители (флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию..</i> Создание, представление и передача сообщений Учащиеся научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план</p>	<p>компьютер с использованием различных технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать небольшие тексты на иностранном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать сменные носители (флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>– <i>Выпускник получит возможность научиться читать несложные готовые круговые диаграммы; оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; достраивать несложную готовую</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- создавать простые схемы, диаграммы, планы.</p>	<p><i>столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</i></p> <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения из готовых музыкальных фрагментов.
<p>Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20 как прямой, так и обратный; сравнивать числа в пределах</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100 как прямой, так и обратный; сравнивать числа в пределах</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000 как прямой, так и обратный; сравнивать числа в</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по</p>

<p>(оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>20, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 20 в соответствии с заданным порядком.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия Ученик научится: выполнять действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20, с использованием таблиц сложения чисел, выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).</i></p>	<p>100, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия Ученик научится: выполнять действия с числами (сложение, вычитание в пределах 1 00, умножение на однозначное числа с использованием таблиц сложения и умножения чисел, выполнять устно сложение, вычитание, умножение однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; вычислять площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия Ученик научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение, вычитание, умножение однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к</p>	<p>которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия Выпускник научится: выполнять письменно</p>
--	---	--	---	---

	<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>решать задачи в 1 действие.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>решать задачи в 2 действия.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p>	<p>действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Ученик научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Выпускник получит</p>	<p>действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Выпускник научится:</p>
--	--	--	--	---

	<p>линейки; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>распознавать, различать и называть геометрические фигуры.</i></p> <p>Геометрические величины</p> <p>Ученик научится: измерять длину отрезка.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Ученик научится: читать несложные готовые таблицы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выполнять инструкцию (простой алгоритм), распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; собирать, объяснять, сравнивать и обобщать данные.</i></p>	<p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>распознавать, различать и называть геометрические фигуры.</i></p> <p>Геометрические величины</p> <p>Ученик научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>вычислять периметр многоугольников.</i></p>	<p>возможность научиться: <i>решать задачи в 3 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Ученик научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: куб и шар.</i></p> <p>Геометрические величины</p>	<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с</p>
--	--	--	---	--

		<p>Работа с информацией Ученик научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: читать сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; объяснять, сравнивать и обобщать данные.</p>	<p>Ученик научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Работа с информацией Ученик научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p>	<p>заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>Геометрические величины Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Работа с информацией Выпускник научится: читать несложные готовые</p>
--	--	--	---	--

		<p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;</i></p> <p><i>собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; объяснять, сравнивать и обобщать данные.</i></p>	<p>таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></p> <p><i>доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></p> <p><i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></p> <p><i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></p> <p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,</i></p>
--	--	--	---

				<i>сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)				
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)	Работа с учебником; работа по заданиям учебника 50%; самостоятельное выполнение заданий учебника и тпо 10%; практическая работа с геометрическими фигурами 10%; работа с задачами (чтение и осознание текста задачи, поиск путей решения, изменение условия, изменение вопроса, работа с недостающими данными и избыточными данными, сокращение лишних слов из текста задачи, решение задачи другим способом, составление модели в виде схем)10%. Классификация данных, разгадывание математических ребусов, викторин, математических кроссвордов; составление математических кроссвордов, ребусов, стихов, загадок 10%. Участие в математических соревнованиях; дидактических играх 10%.	Работа с учебником 50% (выполнение заданий учебника, выделение главного в тексте, чтение таблиц, диаграмм, схем; изложение прочитанного своими словами, дополнение материала собственными примерами; пользоваться оглавлением учебника). Структурирование и систематизация изучаемого материала30%; групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой 10%.	Работа с учебником 40% (самостоятельное выведение определений, сравнение собственных определений с определениями учебника; самостоятельное составление толстых и тонких вопросов к тексту учебника). Решение проблемных ситуаций 40%. Самонаблюдение за математическими объектами (числами, фигурами, величинами, и т.п.). Групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой 10%. Структурирование и систематизация изучаемого материала 10%.	Выполнение опытов с геометрическими фигурами с элементами исследования, построение гипотез, поиск математических закономерностей, преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную) 50%. Выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения 10%. Самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений 10%. Действия по заданному алгоритму. Работа с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы 10%. Групповая работа по плану с коллективной проверкой ответов и взаимопроверкой 10%. Структурирование и систематизация изучаемого материала 10%.
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности	<u>Групповой творческий проект</u> «Как люди научились считать» (устный журнал). Математический <u>праздник</u> «Числа первого десятка».	<u>Индивидуальный информационный проект.</u> «Какие бывают календари» (обзорный проект). <u>Исследовательский проект</u>	<u>Практический проект</u> «Меры длины на Руси» <u>Исследовательский проект</u> «Симметрия в нашей жизни»	<u>Исследовательский проект</u> «Интересные и быстрые способы вычислений» <u>Индивидуальный творческий проект</u> «Математические

<p>учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов: отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).</p>	<p>Учащиеся научатся: организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта; уметь сотрудничать и работать в группе.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>«Фокусы с числами» Математический квн «Забавная математика»</p> <p>Учащиеся научатся: намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи; искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы; контролировать в форме сличения способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: разрешать конфликты – выявлять проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов, принимать решения и их реализовывать.</p>	<p>Игровой проект «Игры с числами».</p> <p>Учащиеся научатся: Прогнозировать результаты; вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.</p>	<p>ребусы».</p> <p>Индивидуальный творческий проект «Математика в головоломках»</p> <p>Выпускник научится: оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; сотрудничать и работать в группе; принимать решения — улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями.</p>
---	--	---	---	--

Предметная область	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Математика и информатика	Математика	4 ч в неделю	4 ч в неделю	4 ч в неделю	4 ч в неделю	16 ч
	Итого	X 33 недели = 132 ч	X 34 недели = 136 ч	X 34 недели = 136 ч	X 34 недели = 136 ч	540 ч

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Числа и величины	70 часов из них: 1 кл. – 28 ч 2 кл. – 20 ч 3 кл. – 10 ч 4 кл. – 12 ч	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единица массы: килограмм. Вместимость. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени).	Чтение и запись чисел от нуля до ста. «Круглые десятки, сотни». Счёт сотнями. Чтение, запись, упорядочивание, сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы разрядных слагаемых. Чётные и нечётные числа. Единицы времени (минута, час, <i>сутки, неделя и соотношения между ними</i>). Календарь. Соотношения между единицами времени. Единицы массы. Килограмм.	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды и классы: класс единиц, класс сотен, класс тысяч; нумерация, сравнение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Постоянные и переменные величины. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	70 часов
Арифметические действия	190 часов из них: 1 кл. – 48 ч	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий,	Умножение и деление. Сложение и вычитание чисел в	Числовое выражение. Таблица умножения. Нахождение значения	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения	190 часов

	2 кл. – 46 ч 3 кл. – 46 ч 4 кл. – 50 ч	знаки действий. Таблица сложения в пределах 20. Связь между сложением, вычитанием. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Поразрядные способы сложения и вычитания чисел. Разностное сравнение чисел. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сочетательное свойство сложения.	числового выражения. Деление как действие, обратное умножению. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	и деления многозначных чисел. Деление с остатком. <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> Вычисление значения числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
Работа с текстовым и задачами	110 часов из них: 1 кл. – 12 ч 2 кл. – 36 ч 3 кл. – 36 ч 4 кл. – 26 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде схемы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Взаимно-обратные задачи.	Задачи на кратное сравнение. Установление зависимости между величинами: количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Скорость, время, путь. Объём работы, время, производительность труда. Цена, количество, стоимость. Планирование хода решения задачи. <i>Решение задач в 3-4</i>	110 часов

					<i>действия. Нахождение разных способов решения задачи. Задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли.</i>	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	60 часов из них: 1 кл. – 28 ч 2 кл. – 10 ч 3 кл. – 10 ч 4 кл. – 12 ч	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол (виды углов), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол (виды углов), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости.	Окружность, круг (центр, радиус). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Соотношение реальных объектов с моделями геометрических фигур. <i>Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).</i>	60 часов
Геометрические величины.	50 часа из них: 1 кл. -10 ч 2 кл. – 12 ч 3 кл. -14 ч 4 кл. – 14 ч	Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см), дециметр (дм).	Измерение длины отрезка. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата.	Периметр многоугольника Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. <i>Вычисление периметра</i>	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Понятие об объёме. Объём тел и вместимость сосудов. <i>Вычисление площади фигуры, составленной из прямоугольников.</i>	50 часов

				<i>многоугольника.</i>		
Работа с информацией	60 часов из них: 1 кл. - 6 ч 2 кл. - 12 ч 3 кл. - 20 ч 4 кл. - 22 ч	Таблица сложения однозначных чисел (кроме нуля). Чтение и заполнение строк, столбцов, таблицы. Представление информации в таблице.	Таблица умножения однозначных чисел (кроме нуля). Чтение и заполнение строк, столбцов, таблицы. Представление информации в таблице.	Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой задачи. Использование диаграмм сравнения для решения задач.	Чтение и заполнение таблицы. Алгоритм. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	60 часов
Итого:	540 часов	132 часа	136 часов	136 часов	136 часов	540 часов

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

2 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) – 33 в первом классе, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	После изучения ключевых тем			
Промежуточная аттестация	1			
Лабораторных работ	-			
практикумов				
Творческих работ	-			
Развития речи	-			
Теоретических занятий (для ФК)	-			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – 1ч 30мин на все предметы
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

1 - Раздел «Числа и величины»

2 - Раздел «Арифметические действия»

3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»

4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

5 - Раздел «Геометрические величины»

6 - Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС		Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая				- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
1	04.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Приёмы сложения и вычитания однозначных чисел	Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10.			
2	05.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>4</u>	<u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание геометрических фигур.	Закрепление умений в распознавании геометрических фигур.			
3	06.09		Урок	<u>2</u>	<u>Раздел</u>	Повторение устных и			Принимать и сохранять

			повторения предметных знаний.		<u>«Арифметические действия»</u> Счет десятками и «круглые» десятки.	письменных приемов сложения и вычитания, счет десятками.			учебную задачу. Состав чисел в пределах 20; выполнение сложения и вычитания в пределах 20.
4	07.09		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа №1</u> по теме: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 20».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.
5	11.09		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Приёмы сложения и вычитания в пределах 20	Закрепить навыки счета и умение решать задач. Урок повторения и самоконтроля.		Практическая работа.	Состав чисел в пределах 20; выполнение сложения и вычитания в пределах 20.
6	12.09		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение «круглых» двузначных чисел.	Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте.		Текущий контроль; практическая работа.	Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
7	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание «круглых» двузначных чисел.	Закрепление навыков устного счета и умения вычитать «круглые» двузначные числа.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	
8	14.09		Урок формирования первичных предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нумерация и сравнение	Продолжение работы по закреплению навыков устного счета и умения складывать и вычитать «круглые»		Текущий контроль; самостоятельное выполнение	Принимать и сохранять учебную задачу.

			навыков.		двузначных чисел.	двузначные числа.		заданий в рабочей тетради.	
9	18.09		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы измерения массы. Килограмм.	Закрепление навыков сравнения единиц измерения массы.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
10	19.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы измерения массы. Килограмм.	Закрепление навыков сравнения единиц измерения массы.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
11	20.09		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом	Формирование умения решать текстовые задачи арифметическим способом.		Текущий контроль; практическая работа.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом..
12	21.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Бесконечность прямой.	Знакомство учащихся с понятием, что прямая бесконечна и параллельные прямые.		Текущий контроль; практическая работа.	Прямая бесконечна Параллельные прямые.
13	25.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Знакомство учащихся со сложением «круглых» десятков с однозначными числами .		Текущий контроль;	Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
14	26.09		Урок первичного предъявления новых	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и	Знакомство учащихся с поразрядным сложением двузначного числа		Текущий контроль; выполнение заданий в	Умение складывать двузначное число и однозначное без перехода через разряд.

			знаний.		вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	и однозначного без перехода через разряд.		рабочей тетради с взаимопроверкой.	
15	27.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Знакомство учащихся с поразрядным вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода через разряд.
16	28.09		Контрольный урок.	<u>2</u>	Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	Проверка умения учащихся сравнивать двузначные числа.		Тематический контроль; контрольная работа.	Умение сравнивать двузначные числа
17	02.10		Коррекционный урок.	<u>2</u>	Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знакомство учащихся с заданиями на представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Умение решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.
18	03.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	Раздел <u>«Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Знакомство учащихся с вычитанием однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Принимать и сохранять учебную задачу.

19	04.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Проводить классификацию изучаемых объектов. Чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру.
20	05.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже.
21	09.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Луч как полупрямая.	Знакомство учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч. Отличие луча от отрезка.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Принимать и сохранять учебную задачу. Отличать луч от прямой, чертить луч; свойства луча.
22	10.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение складывать «круглый» десяток и двузначное число.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
23	11.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение вычитать «круглый» десяток из двузначного числа.		Текущий контроль;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

24	12.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение дополнять двузначное число до «круглого» числа.		Текущий контроль; практическая работа.	Дополнять двузначные числа до «круглого» числа.
25	13.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Знакомство учащихся со сложением двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Принимать и сохранять учебную задачу. Складывать двузначные числа и однозначными с переходом через разряд.
26	16.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
27	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Повторять названия чисел при сложении и вычитании. Использование этих терминов при чтении записей. Использование терминологии при прочтении и записи действия сложения и вычитания.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать математическую терминологию.
28	18.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с			Текущий контроль; работа в парах.	

					переходом через разряд.				
29	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов.	Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.		Текущий контроль; работа в парах.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
30	23.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Виды углов: острый, прямой и тупой углы.	Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёж треугольника или бумажной модели прямого угла.		Текущий контроль; работа в группах.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
31	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Виды углов: острый, прямой и тупой углы.	Формирование умения по вершинам, сторонам и углам определять название многоугольника.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
32	25.10		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	

33	26.10		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Формирование умения включать самоконтроль изученных понятий.			Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
34	30.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Разностное сравнение чисел.	Знакомство с понятием разностное сравнение чисел.		Работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать математическую терминологию.
35	08.11		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Разностное сравнение чисел.	Умение проводить разностное сравнение чисел.		Взаимоконтроль.	
36	09.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Разностное сравнение чисел.	Сравнение двузначного и однозначного чисел.		Индивидуальный контроль.	Соотносить выполненное задание с образцом. Знать правила сравнения двузначного и однозначного чисел.
37	13.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Разностное сравнение чисел.	Сравнение двузначных чисел.		Математический диктант.	
38	14.11		Урок применения предметных знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямоугольник. Квадрат.	Обобщение знаний учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить		Индивидуальный контроль.	

						распознавать их на чертеже.			
39	15.11		Урок систематизации и коррекции знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.		Устный счет.	
40	16.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд .		Текущий контроль	Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
41	20.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.			Текущий контроль	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
42	21.11		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»	Актуализация умений, учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2.			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение делить на 2; решать задачи и примеры на деление.
43	22.11		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Актуализация умений, учащихся. Сложение и вычитание		Текущий контроль; взаимоконтроль	Умение делить на 2; решать задачи и примеры на деление.

					Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	двузначных чисел в пределах 100.		ль.	
44	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	Раздел « <u>Числа и величины</u> » Чтение и запись чисел от нуля до ста.			Текущий контроль; практическая работа.	Чтение и запись чисел от нуля до ста.
45	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	Раздел «Геометрические величины» Измерение длины отрезка.	Единицы измерения длины. Дециметр и метр.			Соотносить выполненное задание с образцом. Измерение длины отрезка.
46	28.11		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>5</u>	Раздел «Геометрические величины» Измерение длины отрезка.	Единицы измерения длины. Дециметр и метр.		Математический диктант.	Измерение длины отрезка.
47	29.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	Раздел «Геометрические величины» Измерение длины отрезка.	Единицы измерения длины. Сантиметр и метр		Устный счет.	Измерение длины отрезка.
48	30.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	Раздел « <u>Арифметические действия</u> » Таблица умножения.	Знакомство со смыслом действия умножения.			Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи.
49	04.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	Раздел « <u>Арифметические действия</u> » Таблица умножения.	Познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Использование математической терминологии (делимое, делитель,

50	05.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	деления, а также с названием соответствующего выражения.		Взаимоконтроль.	частное) при прочтении и записи действия деления
51	06.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Таблица умножения.	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения.		Индивидуальный контроль	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4
52	07.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Переместительное свойство умножения.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
53	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Правило умножения числа 0 и на число 0.		Текущий контроль; работа в парах.	Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.
54	12.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Правило умножения числа 1 и на число 1.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	
55	13.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Длина ломаной линии			Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.
56	14.12		Урок формирования первичных предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Умножение числа 1 на однозначные числа		Текущий контроль; работа в парах.	Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.

			навыков.						
57	18.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Знакомство с закономерностью составления таблицы умножения числа 2. Формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.
58	19.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	Раздел «Геометрические величины» Периметр многоугольника.			Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Уметь делить на 7,8,9 и 10, решать примеры и задачи на деление.
59	20.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника.	Формирование умений выполнять вычисления, решать задачи.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Уметь делить на 7,8,9 и 10, решать примеры и задачи на деление.
60	21.12		Урок систематизации и коррекции знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Составление таблицы деления на 3. Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 3, повторение таблиц умножения числа 2,		Устный счет.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
61	25.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторение таблиц умножения чисел 2 и 3.		Индивидуальный контроль	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
62	26.12		Контрольный урок.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические</u>	Десяток как новая счётная единица. Счёт		Текущий контроль.	Принимать и сохранять учебную задачу.

					<u>величины</u> Контрольная работа №4 по теме «Периметр многоугольника. Сумма и произведение»	десятками, сложение и вычитание десятков.			
63	27.12		Коррекционный урок.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Сумма и произведение.			Текущий контроль	Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
64	28.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>1</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами.
65	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр квадрата			Индивидуальный контроль	
66	16.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица умножения.	Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение, повторение таблиц умножения числа 2-4.		Математический диктант.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
67	17.01		Урок овладения предметным	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица	Составление таблицы деления на 6. Раскрыть			Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Читать и записывать числа

			и умениями.		умножения.	закономерности таблицы умножения числа 6, повторение таблиц умножения числа 2-5.			от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
68	18.01		Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица умножения.	Составление примеров на умножение чисел на 7, повторение таблиц умножения чисел 2-6.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
69	22.01		Урок применения метапредметных знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица умножения.	Составление таблицы деления на 8,9. Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 8,9, повторение таблиц умножения числа 2-7.		Индивидуальный контроль	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Измерять длину предмета старинными мерами.
70	23.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Таблица умножения.				Измерять длину предмета старинными мерами.
71	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Таблица умножения однозначных чисел.	Повторение таблиц умножения числа 2-9.		Текущий контроль.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Знать таблицу умножения в пределах 20. Уметь решать примеры на умножение в пределах 20.
72	25.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»	Решение текстовых задач арифметическим способом		Устный счет.	
73	29.01		Контрольный урок.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Контрольная работа №5 по теме	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной		Тематический контроль; контрольная работа.	

					«Таблица умножения на однозначные числа»	работы, самопроверка.			
74	30.01		Коррекционный урок.	<u>1</u>	Раздел «Числа и величины» Повторение и самоконтроль.			Текущий контроль; практическая работа.	Чтение информации, представленной с помощью диаграммы.
75	31.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	Раздел «Арифметические действия» Поразрядные способы сложения и вычитания чисел.	Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Чтение информации, представленной с помощью диаграммы. Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен.		Текущий контроль; практическая работа.	Уметь рисовать столбчатую диаграмму; отображать информацию с помощью диаграмм.
76	01.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	Раздел «Арифметические действия» Поразрядные способы сложения и вычитания чисел.	Приёмы сложения и вычитания круглых чисел, основанные на знании нумерации. Моделировать случаи		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.
77	05.02		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	Раздел «Арифметические действия» Поразрядные способы сложения и вычитания чисел.	умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.
78	06.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	Раздел «Числа и величины» Поразрядные способы сложения и вычитания чисел.	Приёмы выделения разрядных слагаемых, основанные на знании нумерации. Моделировать случаи		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Соотносить трехзначное число как сумму разрядных слагаемых.

79	07.02		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Поразрядные способы сложения и вычитания чисел.	деления круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.
80	08.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Поразрядные способы сложения и вычитания чисел.	Приёмы выделения разрядных слагаемых, основанные на знании нумерации. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Соотносить трехзначное число как сумму разрядных слагаемых.
81	12.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение.	Закреплять умения представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Разностное сравнение.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
82	13.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сравнение трехзначных чисел. Разностное сравнение.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
83	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение задач в два действия на сложение	Решение задач в два действия на сложение и вычитание		Математический диктант.	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.

					и вычитание				
84	15.02		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение составных задач с введением дополнительных требований.	Решение составных задач с введением дополнительных требований.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	
85	19.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Запись решения задач по действиям.	Запись решения задач по действиям.		Текущий контроль; работа в парах.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.
86	20.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Запись решения задачи в виде числового выражения.	Запись решения задачи в виде числового выражения.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	
87	21.02		Урок применения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение составных задач по действиям и числовым выражениям.	Решение составных задач по действиям и числовым выражениям.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
88	22.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменный прием сложения трехзначных чисел.	Письменный прием сложения трехзначных чисел.		Текущий контроль; работа в парах.	Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.
89	24.02		Урок применения предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Способ сложения столбиком.		Текущий контроль; взаимопровер	

			знаний.		Способ сложения столбиком.			ка.	
90	27.02		Урок применения предметных знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Окружность и круг.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
91	28.02		Урок систематизации знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Окружность. Центр и радиус окружности.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		Текущий контроль; математический диктант.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выбирать наиболее удобный способ вычисления.
92	01.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> <i>Окружность. Радиус и диаметр окружности.</i>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выполнять устное и письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
93	02.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание суммы из суммы.	Вычитание суммы из суммы.		Текущий контроль; письменная самостоятельная работа.	
94	06.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой	Соотносить выполненное задание с образцом. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.

								кой.	
95	07.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись числовых выражений со скобками.		Математический диктант.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
96	09.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменный прием вычитания трехзначных чисел.	Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
97	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменный прием вычитания трехзначных чисел.	Письменный прием вычитания трехзначных чисел.		Устный счет.	Проводить классификацию изучаемых объектов. Выполнять вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
98	14.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменный прием вычитания трехзначных чисел.	Закрепление новой терминологии, связанной с понятием числового выражения.			Выполнять вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
99	15.03		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Сложение и вычитание трехзначных чисел		Тематический контроль; контрольная работа.	Записывать числовые выражения под диктовку и вычислять их значения.

100	16.03		Коррекционный урок.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание трехзначных чисел «столбиком».	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; устный опрос.	Записывать числовые выражения под диктовку и вычислять их значения.
101	28.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение и вычитание: <i>порядок выполнения действий.</i>	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.			Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
102	29.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором.	Формирование у учащихся умение пользоваться калькулятором, знание правил его пользования		Текущий контроль; письменная самостоятельная работа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
103	30.03			2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Известное и неизвестное.			Математический диктант.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
104	31.03		Коррекционный урок.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовое равенство и уравнение.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
105	03.04		Урок первичного предъявления	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её		Текущий контроль; практическая	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выполнять

			я новых знаний.		Правило нахождения неизвестного слагаемого.	звеньев Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии.		работа.	измерение длины ломаной линии.
106	04.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правило нахождения неизвестного вычитаемого.	Применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
107	05.04		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Корень уравнения.	Применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.		математический диктант.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
108	06.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Распределение предметов поровну. Деление. Знак «:»	Распределять предметы поровну; записывать действие деления чисел, используя соответствующий знак (:)			Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
109	10.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Частное и его значение.	Знакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытием его смысла. Формирование первоначальных представлений о делении на равные части.			Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
110	11.04		Урок	<u>2</u>	<u>Раздел</u>	Понятия «делимое»,		Текущий	Выполнять задания

			применения метапредметных знаний.		«Арифметические действия» Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	«делитель»; чтение и запись частного чисел по схеме.		контроль; викторина, ребусы, кроссворды.	поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
111	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.		Текущий контроль; работа в парах.	Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Составлять и решать взаимно обратные задачи.
112	13.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Связь между умножением и делением.	Связь деления с процессом измерения величины (длины)		Текущий контроль; практическая работа.	Строить диаграмму по данным текста, Таблицы.
113	17.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Смысл действия деления. Деление на равные части.	Формирование первоначальных представлений о делении на равные части.		Текущий контроль; практическая работа.	Смысл действия деления. Деление на равные части.
114	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. Доля.	Знакомство с приёмом деления чисел. Формирование умений выполнять деление. Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. Доля.		Текущий контроль; практическая работа.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Определение прямоугольника и квадрата.
115	19.04		Урок овладения	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми</u>	Моделировать и решать задачи на		Текущий контроль;	Строить геометрические фигуры по заданному

			предметным и умениями.		<u>задачами</u> Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	(уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на (уменьшение) числа в не сколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению.		практическая работа.	размеру.
116	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			Текущий контроль	
117	24.04		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы времени (минута, час, сутки, неделя и соотношения между ними).	Уточнение понятия «время»; умения отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»; получение представления о принципе работы песочных и солнечных часов		Математический диктант.	Уточнять понятие «время»; учиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»; получают представление о принципе работы песочных и солнечных часов
118	25.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы времени (минута, час, сутки, неделя и соотношения между ними).	Ознакомление учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты. Момент времени.		Самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Уточнять понятия «полдень», «полночь»; освоить понятия «циферблат», «римские цифры»; научиться определять время по часам; читать и записывать римские цифры; отвечать на вопрос «Который час?»

119	26.04		Урок применения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами времени.	Интервал времени. Полдень и полночь. Циферблат. Римские цифры.			Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
120	27.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Луч. Числовой луч.	Способы наименования лучей, обозначение лучей точками, название лучей, отмеченных на чертеже. Натуральный ряд чисел. Координаты на числовом луче.			Счёт с опорой на числовой луч, нахождение с помощью числового луча суммы одинаковых слагаемых; решение примеров, задач и неравенств с опорой на числовой луч.
121	30.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Натуральный ряд чисел. Координаты на числовом луче.				
122	02.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами времени.	Ознакомление учащихся с единицами измерения времени – час, сутки		Математический диктант.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения.
123	03.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы измерения времени. Соотношения между единицами времени.	Ознакомление учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты. Год и век. Календарь. Високосный год.		Устный счет.	Знать часы, как специальный прибор измерения времени.
124	04.05		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы измерения времени. Соотношения между единицами времени..				
125	05.05		Контрольный урок.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Самостоятельная работа по теме	Формирование у учащихся представления о длительности		Текущий контроль.	

					«Единицы измерения времени».	некоторых интервалов времени.			
126	07.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз больше», «в ... раз меньше» Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в не сколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи.
127	08.05	Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.			Текущий контроль.		
128	10.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.			Математический диктант.	Соотносить выполненное задание с образцом. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
129	11.05		Урок обобщения предметных знаний и умений.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Промежуточная аттестация.			Итоговый контроль; письменная работа	
130	14.05		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Итоговая контрольная работа №7	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Итоговый контроль; письменная работа.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
131	15.05		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Контроль и самоконтроль		Итоговый контроль;	Выполнять задания поискового характера,

					<u>действия</u> Мониторинг.	изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		письменная работа.	применяя знания в изменённых условиях.
132	16.05		Коррекцион ный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.			Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
133	17.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел</u> <u>«Пространственны</u> <u>е отношения.</u> <u>Геометрические</u> <u>фигуры»</u> Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.			Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
134	21.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия»</u> Вычисление значений выражений.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Самостоятель ное выполнение заданий в рабочей тетради.	Соотносить выполненное задание с образцом. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
135	22.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с</u> <u>текстовыми</u> <u>задачами»</u> Решение арифмети- ческих задач с дальнейшей проверкой решения.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.			Проводить классификацию изучаемых объектов. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
136	23.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с</u> <u>информацией»</u> Занимательное путешествие	Выполнение изученных приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных			Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.

					по таблице умножения.	чисел .			
--	--	--	--	--	--------------------------	---------	--	--	--

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

3 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - по 4 ч в неделю , в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	После изучения отдельных тем.			
Промежуточная аттестация	1			
Лабораторных работ	-			
практикумов	-			
Творческих работ	-			
Развития речи	-			
Теоретических занятий (для ФК)	-			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - 1ч 30мин на все предметы

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- - чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

1 - Раздел «Числа и величины»

2 - Раздел «Арифметические действия»

3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»

4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

5 - Раздел «Геометрические величины»

6 - Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса, Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание)	элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	виды, формы контроля	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
1	04.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u> <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение значения числового выражения.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Поразрядное сравнение чисел. «Круглые» числа.			Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие случаи деления.
2	05.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u> <u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и		Индивидуальный контроль	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять

					значения числового выражения.	соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени			круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения
3	06.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур.	Окружность, диаметр. Прямой угол.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Уметь выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник.
4	07.09		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №1 по теме: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
5	11.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Предварительный контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
6	12.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения.	Умножение и деление чисел.		Текущий контроль; письменный контроль.	Знать табличные случаи деления.
7	13.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Уметь по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению

					арифметическим способом.				
8	14.09		Урок овладения предметным и умениями.	4	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание геометрических фигур и их изображение.	Распознавание геометрических фигур и их изображение. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры
9	18.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	4	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание геометрических фигур и их изображение.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Математический диктант.	
10	19.09		Урок овладения предметным и умениями.	4	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Знакомство с кубом и его изображением на плоскости.	Куб и его изображение.			Уметь решать простые задачи на нахождение стоимости, составлять и решать обратные им задачи.
11	20.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	4	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Знакомство с кубом и его изображением на плоскости.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	<i>Практическая работа «Изображение куба».</i>	Практическая работа «Изображение куба».	Уметь проверять правильность выполнения действия сложения

12	21.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Куб и его изображение на плоскости.			Текущий контроль; индивидуальной карточки.	Уметь проверять правильность выполнения действия сложения
13	25.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды. Счет сотнями и «круглое» число сотен.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Уметь определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения
14	26.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Знание разрядов и классов.		тетради с взаимопроверкой.	Уметь записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч
15	27.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Знание разрядов и классов.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Уметь увеличивать (уменьшать) длину отрезка в несколько раз.
16	28.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Уметь записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям.
17	02.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до	Знание разрядов и классов.		Текущий контроль; практическая работа.	Знают соотношения разрядных единиц счёта.

					тысячи.				
18	03.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Знание разрядов и классов.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Уметь представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа
19	04.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Знание разрядов и классов. Класс единиц и класс тысяч.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	
20	05.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Знание разрядов и классов. Таблица разрядов и классов.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации.
21	09.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Поразрядное сравнение многозначных чисел.			Знают взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.
22	10.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Знают способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.
23	11.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы массы. Килограмм и грамм.	Знакомство с единицами длины. Умение сравнивать величины.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Знают способы вычитания суммы из числа.
24	12.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы массы. Килограмм и грамм.	Знакомство с единицами массы. Умение сравнивать величины.		Текущий контроль; тест.	Умеют выбирать удобный способ вычитания суммы из числа.
25	13.10		Урок		<u>Раздел «Числа и</u>	Знакомство с единицами		Индивидуаль	Умеют выбирать удобный

			овладения предметным и умениями.		<u>величины</u> Единицы массы. Килограмм и тонна.	массы. Умение сравнивать величины.		ный контроль.	способ вычитания суммы из числа.
26	16.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Единицы массы. Центнер и тонна.	Знакомство с единицами массы. Умение сравнивать величины.			Использование приема округления при сложении.
27	17.10		Контрольный урок.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Контрольная работа №2 по теме: «Многочисленные числа»	Проверка знания нумерации чисел от нуля до тысячи.		Текущий контроль	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
28	18.10		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Упражнение в вычислении и сравнении величин.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Практическая работа	Использование приема округления при вычитании.
29	19.10		Урок применения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Таблица и краткая запись задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий контроль; работа в парах.	Использование приема округления при вычитании.
30	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Алгоритм сложения столбиком.	Знакомство с алгоритмом сложения столбиком.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Сравнивать фигуры наложением. Знать равенство отрезков.
31	24.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Алгоритм вычитания столбиком.	Ознакомление учащихся с новым типом составных задач.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Уметь записывать решение задачи по вопросам и выражением.

32	25.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Составные задачи на сложение и вычитание	Самостоятельное составление и решение задач в 3 действия по таблице.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Уметь записывать решение задачи по вопросам и выражением.
33	26.10		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа №3</u> по теме: «Сложение и вычитание»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
34	30.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение «круглого» числа на однозначное	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
35	08.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решение задач.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Знать признаки чётности и нечётности чисел.
36	09.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение «круглого» числа на однозначное.	Составлять двузначные чётные и нечётные числа в пределах 100.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Знать признаки чётности и нечётности чисел.
37	13.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев		Текущий контроль; математический диктант.	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.

					суммы на число.	умножения числа 3 и деления на 3.			
38	14.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение многозначного числа на однозначное.	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.		Текущий контроль; работа в парах.	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.
39	15.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Запись умножения в строчку и столбиком.	Способы умножения суммы двух слагаемых на число.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Знают способы умножения суммы двух слагаемых на число.
40	16.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычисления с помощью калькулятора.	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Умеют умножать сумму на число разными способами
41	20.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сочетательное свойство умножения.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.		Текущий контроль; работа в парах.	Знать новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.
42	21.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Группировка множителей.				Знать новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.
43	22.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа на произведение.	Проверка правильности выполнения умножения двух чисел двумя способами.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Умеют проверять правильность выполнения умножения.

44	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приемы умножения натуральных чисел.	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.		Текущий контроль; практическая работа.	Умение находить произведение двузначного числа на однозначное.
45	27.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Кратное сравнение чисел и величин.			Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Умение находить произведение двузначного числа на однозначное.
46	28.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на кратное сравнение.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице;		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Знают новый тип задач на нахождение четвертого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице.
47	29.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на кратное сравнение.	совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.			
48	30.11		Контрольный урок.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Контрольная работа №4 по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное.» Задачи на кратное	Задач на нахождение четвертого пропорционального, решение задач на приведение к единице. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.		Текущий контроль. контрольная работа.	Умение решать задачи на приведение к единице.

					сравнение»				
49	04.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Упражнение в сравнении чисел и величин.		Текущий контроль	
50	05.12		Урок применения предметных знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Единицы длины. Сантиметр и миллиметр.		Текущий контроль; работа в парах.	Знают соотношения между единицами измерения однородных величин.
51	06.12		Контрольный урок	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Единицы длины. Миллиметр и дециметр.			Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
52	07.12		Коррекционный урок.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Единицы длины. Миллиметр и метр.			Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
53	11.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника	Упражнение в измерении и вычислении длин.		Текущий контроль	
54	12.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Чтение и запись чисел от нуля до	Изображение чисел на числовом луче.			Умение вести как прямой, так и обратный счёт в пределах 1000.

					тысячи.				
55	13.12		Урок применения предметных знаний.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Использование диаграмм сравнения для решения задач.	Изображение данных с помощью диаграмм		Текущий контроль	
56	14.12		Урок обобщения и систематизации.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Использование диаграмм сравнения для решения задач.	Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.			
57	18.12		Контрольный урок.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Контрольная работа №5 по теме: «Величины. Геометрические фигуры»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль. контрольная работа.	Умение проверять правильность деления двумя способами.
58	19.12		Коррекционный урок.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Планирование хода решения задачи.	Упражнение в решении задач. Оценивание правильности хода решения			Умеют определить во сколько раз одно число больше или меньше другого.
59	20.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Виды углов.	Сравнение углов			Умеют определить во сколько раз одно число больше или меньше другого.
60	21.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u>	Сравнение и измерение углов		Текущий контроль	Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры

					Виды углов.				многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
61	25.12		Урок обобщения и систематизации.	4	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Виды углов.	Измерение угла в градусах. Транспортир.			
62	26.12		Урок овладения предметным и умениями.	4	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Виды углов.	Сравнение и измерение углов		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
63	27.12		Урок овладения предметным и умениями.	4	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Распознавание и изображение геометрических фигур.	Прямоугольный треугольник.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
64	28.12		Урок овладения предметным и умениями.	4	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Распознавание и изображение геометрических фигур.	Тупоугольный треугольник			Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
65	15.01		Урок овладения предметным и умениями.	4	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние,		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	

					Распознавание и изображение геометрических фигур.	остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники.			
66	16.01		Урок обобщения и систематизации.	<u>4</u>	Раздел <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур.				Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
67	17.01		Урок обобщения и систематизации.	<u>4</u>	Раздел <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур.	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники.		Текущий контроль;	
68	18.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	Раздел <u>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур.			Текущий контроль; самостоятельная работа	Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
69	22.01		Урок обобщения и систематизации.	<u>3</u>	Раздел <u>«Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.			Текущий контроль; математический диктант.	

70	23.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	4	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур.		Прямоугольный параллелепипед; его элементы: вершины, рёбра, грани.		Находить на модели параллелепипеда вершины, рёбра, грани.
71	24.01		Урок овладения предметным и умениями.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на однозначное число столбиком.			Текущий контроль; практическая работа.	Находить на модели параллелепипеда вершины, рёбра, грани.
72	25.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на число 10.	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры.			Умеют измерять площадь фигуры различными мерками.
73	29.01		Урок овладения предметным и умениями.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на число 10.			Текущий контроль; самостоятельная работа.	Умеют измерять площадь фигуры различными мерками.
74	30.01		Урок овладения предметным и умениями.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на «круглое» двузначное число	Умножение на «круглое» двузначное число			
75	31.01		Урок обобщения и систематизации.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа на сумму.	Умножение числа на сумму.		Текущий контроль; математический диктант.	Умножение числа на сумму.
76	01.02		Урок обобщения и	2	<u>Раздел «Арифметические</u>	Приёмы быстрого счёта.			Выполнять умножение и деление с использованием

			систематизации.		<u>действия</u> Умножение на двузначное число.	Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.			таблицы умножения чисел в пределах 100.
77	05.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Запись умножения на двузначное число столбиком.	Запись умножения на двузначное число столбиком.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
78	06.02		Урок повторения и самоконтроля.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Упражнение в умножении столбиком.	Упражнение в умножении столбиком.			Знать правила деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ.
79	07.02		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел».	Умножение многозначных чисел		Текущий контроль.	
80	08.02		Урок обобщения и систематизации.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Упражнение в умножении столбиком.	Правила нахождения неизвестного множителя. Упражнение в умножении столбиком.		Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Знают табличные случаи умножения и деления. Используют прием деления двузначного числа на однозначное.
81	12.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правила нахождения неизвестного множителя.	Правила нахождения неизвестного множителя.			

82	13.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правила нахождения неизвестного делителя.	Правила нахождения неизвестного делителя.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
83	14.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Правила нахождения неизвестного делимого.	Правила нахождения неизвестного делимого.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	
84	15.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение задачи с помощью уравнений.	Решение задачи с помощью уравнений.			Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.
85	19.02		Урок обобщения и систематизации.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Урок повторения и самоконтроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль	
86	20.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению.	Деление на число 1.			Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
87	21.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное	Деление числа на само себя.			Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

					умножению.				
88	22.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению.	Деление числа 0 на натуральное число.		Текущий контроль	Знают и умеют использовать правило
89	24.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению.	Невозможность деления на 0.		Текущий контроль.	Знают и умеют использовать правило
90	27.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению.	Деление суммы на число.		Текущий контроль.	Знают и умеют использовать правило
91	28.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению.	Деление разности на число.		Текущий контроль	Знают и умеют использовать правило
92	01.03		Урок повторения и самоконтроля.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление как действие, обратное умножению.	Упражнение в использовании свойств деления.			Знают и умеют использовать свойства деления.
93	02.03		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Деление многозначных чисел		Текущий контроль.	Знают и умеют использовать правила и

					<u>действия</u> Контрольная работа №7 по теме: «Деление многозначных чисел»				свойства деления.
94	06.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Площадь геометрической фигуры.	Новый тип задач нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения.		Текущий контроль.	Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах
95	07.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Единицы площади. Квадратный сантиметр. Измерение площади многоугольника. Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, их обозначения и соотношении, измерение площади фигур.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах
96	09.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Измерение площади многоугольника.	Измерение площади с помощью палетки		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах
97	13.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Измерение площади с помощью палетки	Измерение площади с помощью палетки		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации.
98	14.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Упражнение в измерении площадей.	Упражнение в измерении площадей.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах
99	15.03		Урок	<u>2</u>	<u>Раздел</u>	Умножение на число		Текущий	

			первичного предъявления новых знаний.		<u>«Арифметические действия»</u> Умножение на число 100.	100.		контроль; фронтальный опрос.	
100	16.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Квадратный дециметр и квадратный сантиметр.			Текущий контроль; взаимоконтроль.	Измерять площадь фигуры в кв.см, кв.дм, кв.м. Сравнить площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими (1дм = 100 кв.см) и обратно (100 кв дм = 1 кв. м)
101	28.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Квадратный метр и квадратный дециметр .	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника.		Текущий контроль; практическая работа.	
102	29.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Квадратный метр и квадратный сантиметр.	Объединять равновеликие фигуры в группы. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.		Текущий контроль; практическая работа.	Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах
103	30.03		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычисления с помощью калькулятора.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
104	31.03		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Задачи с недостающими данными.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Умение самостоятельно применять знания.
105	03.04		Урок первичного	<u>3</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>			Текущий контроль;	Чтение числовых выражений на деление.

			предъявлени я новых знаний.		<u>действия</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.			письменная работа.	
106	04.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия»</u> Умножение на число 1000.	Умножение на число 1000.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.
107	05.04		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел</u> <u>«Геометрические</u> <u>величины»</u> Квадратный километр и квадратный метр.	Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины.		Текущий контроль; работа в парах.	Выражать км в метрах и обратно.
108	06.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел</u> <u>«Геометрические</u> <u>величины»</u> Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр.	Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины.		Текущий контроль; взаимоконтро ль.	Выражать км в метрах и обратно.
109	10.04		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел</u> <u>«Геометрические</u> <u>величины»</u> Квадратный миллиметр и квадратный дециметр.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.		Текущий контроль; письменный контроль.	Выражать км в метрах и обратно.
110	11.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел</u> <u>«Геометрические</u> <u>величины»</u> Упражнение в использовании единиц площади.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.		Текущий контроль; тест.	Выполнять вычисление площади прямоугольника.
111	12.04		Урок обобщения и	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с</u> <u>текстовыми</u>			Текущий контроль;	Выполнять вычисление площади прямоугольника.

			систематизации предметных знаний.		<u>задачами</u> Вычисление площади прямоугольника.			работа в парах.	
112	13.04		Контрольный урок.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Вычисление периметра и площади прямоугольника.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
113	17.04		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Задачи с избыточными данными.		Текущий контроль; письменный контроль.	Умение самостоятельно применять знания.
114	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выбор рационального пути решения.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Умеют делать выбор рационального пути решения.
115	19.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выбор рационального пути решения.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	
116	20.04		Урок обобщения и систематизации.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в	

					способом.				
117	24.04		Контрольный урок.	<u>3</u>	Раздел «Работа с текстовыми задачами» Контрольная работа №8 по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.		рабочей тетради с взаимопроверкой.	
118	25.04		Урок обобщения и систематизации.	<u>3</u>	Раздел «Работа с текстовыми задачами» Решение текстовых задач арифметическим способом.	Анализ житейских ситуаций, требующих умения измерять массу объектов в граммах. Решение задач, в которых масса выражена в граммах.		Текущий контроль; практическая работа.	Умеют определять массу мелких предметов. Знают взаимосвязь между единицами массы.
119	26.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	Раздел «Числа и величины» Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок).		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Умеют определять массу мелких предметов. Знают взаимосвязь между единицами массы.
120	27.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	Раздел «Арифметические действия» Деление «круглых» десятков на число 10	Выполнение заданий, вызвавших затруднения. Работа над ошибками в тетради с диагностикой выполнения работы учителем.		Тематический контроль; взаимоконтроль.	
121	30.04		Урок обобщения и систематизации.	<u>2</u>	Раздел «Арифметические действия» Деление «круглых» сотен на число 100.			Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по	Умеют определять массу мелких предметов. Знают взаимосвязь между единицами массы.

								образцу.	
122	02.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление «круглых» тысяч на число 1000.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Знают алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Выполняют вычисление.
123	03.05	Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устное деление двузначного числа на однозначное.			Текущий контроль; индивидуальный опрос.		
124	04.05	Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устное деление двузначного числа на однозначное.			Текущий контроль; взаимоконтроль.		
125	05.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Упражнение в устном выполнении деления.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполняют деление с проверкой.
126	07.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Построение симметричных фигур.			Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Выполняют деление с проверкой.
127	08.05		Урок овладения	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственн</u>			Текущий контроль;	Выполняют деление с проверкой.

			предметным и умениями.		<u>ые отношения.</u> <u>Геометрические фигуры»</u> Распознавание и изображение геометрических фигур.			индивидуальный опрос.	
128	10.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Счет до 1000000.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$		Текущий контроль; математический диктант.	Выполняют деление с проверкой.
129	11.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Равносторонние и равновеликие фигуры.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением.		Текущий контроль; работа в парах.	Выполняют деление с проверкой.
130	14.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Промежуточная аттестация.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Умение делить двузначное число на однозначное, решать задачи изученных видов.
131	15.05		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Итоговая контрольная работа № 8</u>	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Итоговый контроль; промежуточная аттестация.	Умение самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы.
132	16.05		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками, допущенными в	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Умение выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

					контрольной работе.				
133	17.05		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; контрольная работа.	Умение самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы.
134	21.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Действия первой степени и второй степени.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Умение выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
135	22.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Научиться применять полученные знания.
136	23.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение задач изученных видов (повторение).	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа по заданиям учебника и рабочей тетради.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Научиться применять полученные знания.

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

4 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели), в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	После изучения ключевых тем			
Промежуточная аттестация	1			
Лабораторных работ	-			
практикумов	-			
Творческих работ	-			
Развития речи	-			
Теоретических занятий (для ФК)	-			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - 2ч на все предметы
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

- 1 - Раздел «Числа и величины»
2 - Раздел «Арифметические действия»
3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»
4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
5 - Раздел «Геометрические величины»
6 - Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса, Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание)	элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	виды, формы контроля	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
1	04.09		Урок повторения предметных знаний	<u>2</u> Раздел «Арифметические действия» Числовое выражение и его значение (повторение).	Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел.			Читать и записывать трехзначные числа, замена чисел суммой разрядных слагаемых.
2	06.09		Урок повторения предметных знаний	<u>5</u> Раздел «Геометрические величины» Периметр и площадь прямоугольника (повторение).	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах тысячи.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Умение производить указанные вычисления.
3	07.09		Урок повторения	<u>3</u> Раздел «Работа с текстовыми	Решение задач на увеличение		Текущий контроль;	Умение решать задачи указанных видов.

			предметных знаний		<u>задачами</u> Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	(уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз, задач на кратное сравнение.		взаимопроверка.	
4	05.09		Контрольный урок.	<u>1</u>	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Предварительный контроль; контрольная работа.	Самостоятельное применение знаний, полученных в третьем классе, в контрольной работе.
5	11.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Отношения «больше на...», «меньше на...».	Числовые выражения с действиями одной степени, обеих степеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Чтение, запись и сравнение числовых выражений.
6	12.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Кратное сравнение чисел и величин.			Текущий контроль; письменный контроль.	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
7	13.09		Урок применения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Планирование хода решения задачи. Работа с таблицей.	Выполнение заданий, вызвавших затруднения. Работа над ошибками в тетради с диагностикой выполнения работы учителем.		Текущий контроль; математический диктант.	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
8	14.09		Урок применения	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>			Текущий контроль;	Проводить диагонали многоугольника,

			предметных знаний.		<u>действия</u> Алгоритм письменного умножения столбиком.			практическая работа.	характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.
9	18.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Действия над числами и величинами.			Текущий контроль; практическая работа.	Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.
10	19.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Новая разрядная единица-миллион.			Текущий контроль; проверочная работа.	
11	20.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.	Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Использовать приёмы группировки слагаемых для рационализации вычислений.
12	21.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Нумерация чисел класса миллионов и класса миллиардов.	Закрепление приёма группировки слагаемых с комментированием и самостоятельно.		Текущий контроль; индивидуальный карточки.	Использовать приёмы группировки слагаемых для рационализации вычислений.
13	25.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Самостоятельная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».	Самостоятельное выполнение заданий.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Использовать нумерацию многозначных чисел для чтения и записи.
14	26.09		Урок коррекции предметных	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Действия над	Выполнение заданий, вызвавших затруднения. Работа над ошибками в тетради с диагностикой			

			умений.		числами и величинами.	выполнения работы учителем.			
15	27.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Действия над числами и величинами.	Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычисления.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Находить площадь и периметр прямоугольника.
16	28.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Постоянные и переменные величины.	Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычисления.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.
17	02.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Постоянные и переменные величины.	Знакомство с термином «буквенные выражения» Применение буквенного выражения при записи равенства, в котором		Текущий контроль; практическая работа.	Умение использовать буквенного выражения при записи равенства, в котором выражено переместительное свойство сложения,
18	03.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Зависимость между величинами.	выражено переместительное свойство сложения, умножения.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	умножения.
19	04.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Зависимость между величинами.	Упражнение в нахождении значений зависимой величины.		Текущий контроль; практическая работа.	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур.
20	05.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость.	Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.

21	09.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость.	стоимости по цене и количеству.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.
22	10.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость.	Учить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству.
23	11.10		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №2 по теме: «Зависимость между величинами»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; тест.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.
24	12.10		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Учить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.
25	13.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	Предметный смысл деления с остатком. Подбор цифры частного с помощью округления		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Знают свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.
26	16.10		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Способы деления с остатком.	делителя. Знакомство со способами деления с остатком.		Текущий контроль; устная беседа.	Используют математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное,
27	17.10		Урок	<u>2</u>	<u>Раздел</u>	Взаимосвязь делимого,		Текущий	делитель, частное,

			первичного предъявления новых знаний.		<u>«Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	делителя, неполного частного и остатка.		контроль; фронтальный опрос.	остаток).
28	18.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	Деление нацело как частный случай деления с остатком.		Текущий контроль; работа в парах.	Знают свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.
29	19.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	Ограничение на остаток как условие однозначности.		Текущий контроль; контрольная работа.	Используют математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).
30	23.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
31	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	Подбор цифры частного с помощью округления делителя		Текущий контроль; практическая работа.	Упражнять в делении с остатком.
32	25.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	Закрепление умения делить с остатком «столбиком»		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять деление числа с остатком «столбиком».
33	26.10		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять деление с остатком

34	30.10		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
35	08.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление с остатком.	Сравнение различных способов деления числа на произведение, выбор наиболее удобного способа вычислений.		Текущий контроль; практическая работа.	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.
36	09.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Умение решать задачи по двум суммам.
37	13.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи.		Текущий контроль; математический диктант.	Умение решать задачи по двум суммам.
38	14.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи.		Текущий контроль; работа в парах.	Решение задач, разными способами.
39	15.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Понятие об объёме. Объём тел и вместимость сосудов.	Сравнение различных по объёму тел. Наблюдать над вместимостью сосудов.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять наблюдения за объёмом тел, вместимостью сосудов.
40	16.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Понятие об объёме. Объём	Формирование у учащихся способности к рефлексии.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять письменное деление на двузначное число.

					тел и вместимость сосудов.				
41	20.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Вместимость и объем.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; контрольная работа.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.
42	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Объем тел и вместимость сосудов.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
43	22.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Объем тел и вместимость сосудов.	Соотношения между единицами объема. Их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Умение выполнять задания на измерение объема.
44	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Объем тел и вместимость сосудов.			Текущий контроль; фронтальный опрос.	Умение выполнять задания на измерение объема.
45	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Вместимость и объем.	Соотношения между единицами объема. Их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Умение выполнять задания на измерение объема.
46	28.11		Урок	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с</u>			Текущий	Умение решать

			применения предметных знаний.		<u>текстовыми задачами</u> Нахождение разных способов решения задачи.	Решение задач изученных видов.		контроль; взаимоконтроль.	комбинаторные задачи.
47	29.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Упражнения в измерении объема.	Единицы вместимости (литр). Упражнения в измерении объема.		Текущий контроль; работа в парах.	Умение выполнять задания на измерение объема.
48	30.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы.		Текущий контроль; практическая работа.	Умение решать задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы.
49	04.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Нахождение разных способов решения задачи.	Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Умение решать задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы.
50	05.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Нахождение разных способов решения задачи.	Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс работы.		Текущий контроль; практическая работа.	Умение решать задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы.
51	06.12		Контрольный урок.	<u>3</u>	Контрольная работа №3 по теме «Решение задач. Величины и их измерение»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; практическая работа.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.
52	07.12		Коррекционный урок.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u>	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в		Текущий контроль; индивидуальный	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.

					Упражнение в решении задач, изученных видов.	контрольной работе.		ые карточки.	
53	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Отрезки, соединяющие вершины многоугольника.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.		Текущий контроль; работа в парах.	Умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
54	12.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Разбиение многоугольника на треугольники.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; контрольная работа.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.
55	13.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Площадь прямоугольного треугольника	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение площади прямоугольного треугольника.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
56	14.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.		Текущий контроль; работа в парах.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
57	18.12		Урок	<u>6</u>	<u>Раздел</u>	Алгоритм письменного		Текущий	Деление на однозначное

			применения предметных знаний.		<u>«Арифметические действия»</u> Алгоритмы письменного деления.	деления многозначных чисел.		контроль; фронтальный опрос.	число столбиком
58	19.12		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	
59	20.12		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел.	Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.
60	21.12		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел.	Решение задач на нахождение целого по его части.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.
61	25.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел.	Секунда как новая единица времени. Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$).
62	26.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>6</u>	<u>«Работа с информацией»</u> Алгоритм письменного деления.	Закрепление знаний о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о соотношениях		Текущий контроль; тест.	Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$).

					между ними.				
63	27.12		Урок применения предметных знаний.	<u>6</u>	<u>«Работа с информацией»</u> Алгоритм письменного деления.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; контрольная работа.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.
64	28.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>6</u>	<u>«Работа с информацией»</u> Чтение и заполнение таблицы.	Совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Читать, заполнять таблицу
65	15.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>6</u>	<u>«Работа с информацией»</u> Построчная запись алгоритма деления столбиком.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.
66	16.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		Текущий контроль; математический диктант.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.
67	17.01		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 4</u> по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.

					столбиком»				
68	18.01		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Письменное деление многозначных чисел.	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа. Приемы проверки правильности выполнения действия.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их выполнения.
69	22.01		Урок применения предметных знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин.			Текущий контроль; математический диктант.	
70	23.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков.		Текущий контроль; практическая работа.	Умение выполнять вычисления
71	24.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>			Текущий контроль; практическая работа.	Умение выполнять вычисления
72	25.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот.
73	29.01		Урок первичного	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u>	Доли предмета, их название и обозначение.		Текущий контроль;	Умение решать текстовые задачи арифметическим

			предъявлени я новых знаний.		<i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков.		фронтальный опрос.	способом, проверять правильность выполненных вычислений.
74	30.01		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков.		Текущий контроль; взаимоконтро ль.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
75	31.01		Урок применения предметных знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	Доли предмета, их название и обозначение. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков.		Текущий контроль; математическ ий диктант.	
76	01.02		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Измерение величин.	Знакомство с таблицей единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		Текущий контроль; индивидуальн ые карточки.	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.
77	05.02		Урок обобщения и систематиза ции предметных знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение и упорядочение величин.	Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Текущий контроль; индивидуальн ые карточки.	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.
78	06.02		Контрольны й урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа №5 по теме «Действия с величинами.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.

					Решение задач с величинами»				
79	07.02		Коррекционный урок.	<u>1</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Действия над величинами.	Проводить коррекцию ошибок, допущенных в контрольной работе.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
80	08.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь.	Моделировать и решать задачи на движение, когда время движения одинаковое.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Выполнять решение задач, когда время движения одинаковое.
81	12.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь.	Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения.			Выполнять решение задач, когда время движения одинаковое.
82	13.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь.	Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением.
83	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь.	Моделировать и решать задачи на движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.
84	15.02		Урок применения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.		
85	19.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь.		Текущий контроль; работа в парах.		

86	20.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; контрольная работа.	Выполнять решение задач, когда время движения одинаковое.
87	21.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять решение задач
88	22.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда..	Знакомство с новой единицей времени – год.		Текущий контроль; работа в парах.	Умение преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать задачи на время. Использование приобретенных знаний
89	24.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда.	Знакомство с новой единицей времени – сутки. Использование приобретенных знаний для определения времени по часам.		Текущий контроль; взаимопроверка.	для определения времени по часам.
90	27.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знакомство с новой единицей времени – век.		Текущий контроль; устный опрос.	
91	28.02		Урок	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с</u>	Приём умножения		Текущий	Выполнять решение задач

			обобщения и систематизации предметных знаний.		<u>текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость.	составной именованной величины на число.		контроль; фронтальный опрос.	
92	01.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношение.		Текущий контроль; работа в парах.	Выполнять решение задач
93	02.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость.	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.		Текущий контроль; математический диктант.	Умение решать задачи изученных видов .
94	06.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение задач на нахождение стоимости, цены товара, количества.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять решение задач
95	07.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Умение решать задачи изученных видов .
96	09.03		Контрольный урок.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Контрольная работа № 6 по теме: «Решение	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.

					задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»				
97	13.03		Коррекционный урок.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знакомство с умением деления многозначного числа, которое оканчивается нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
98	14.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычисления с помощью калькулятора.	Знакомство с умением деления многозначного числа, которое оканчивается нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.			Выполнять деление многозначного числа с помощью калькулятора.
99	15.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Применение в математике союза «и» и союза «или»	Моделировать и решать задачи на движение. Планировать решение задач. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Моделировать и решать задачи на движение.
100	16.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.			Текущий контроль; взаимоконтроль.	Решать задачи на движение по реке.
101	28.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:		Текущий контроль; контрольная работа.	Выполнять решение задач

						написание контрольной работы, самопроверка.			
102	29.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Квадрат и куб.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Находить в окружающей обстановке предметы формы куба.
103	30.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Круг и шар.	Прием деления многозначного числа на двузначное число.		Тематический контроль; тест.	Находить в окружающей обстановке предметы формы шара.
104	31.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Площадь и объем.	Приемы деления величины на число.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять письменно деление величины на число.
105	03.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Измерение площади фигуры	Приемы деления величины на величину. Закрепление умения измерять площадь с помощью палетки.		Текущий контроль; письменная работа.	Закреплять умения измерять площадь с помощью палетки.
106	04.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Площадь прямоугольника и квадрата.	Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар. Соотношение ара и гектара с квадратным метром.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.
107	05.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Площадь прямоугольника и квадрата.	Составление таблицы единиц площади.		Текущий контроль; работа в парах.	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.

108	06.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Уравнение. Корень уравнения. Решение задач с помощью уравнений.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное
109	10.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			Текущий контроль; письменный контроль.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное
110	11.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Решение задач с помощью уравнений.		Текущий контроль; тест.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.
111	12.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия..	Решение задач с помощью уравнений.		Текущий контроль; работа в парах.	
112	13.04		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 7 по теме «Решение	Прием письменного деления многозначного числа с остатком.		Текущий контроль; письменный контроль.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.

					задач»				
113	17.04		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Упражнение в вычислениях и решении задач.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; письменный контроль.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
114	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Подбор цифры частного с помощью округления делителя		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Умение решать задачи изученных видов .
115	19.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять решение задач
116	20.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение и упорядочение однородных величин.	Установление правила, по которому составлена числовая последовательность.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.
117	24.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>6</u>	<u>«Работа с информацией»</u> Алгоритмы вычисления столбиком.	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей.			Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел.
118	25.04		Урок применения предметных знаний.	<u>6</u>	<u>«Работа с информацией»</u> Алгоритмы вычисления столбиком.	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел.

119	26.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Арифметические действия: сложение и вычитание	Приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.
120	27.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Арифметические действия: умножение и деление	Приемы письменного умножения и деления величин. Решение задач.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Умение производить сложение, вычитание, умножение и деление величин.
121	30.04		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Арифметические действия: умножение и деление	Сложение, вычитание, умножение и деление величин. Решение задач.			
122	02.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Повторение. Нумерация.	Закрепление умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Умение производить письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.
123	03.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Действия с величинами (повторение).	Закрепление умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.			
124	04.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Планирование хода решения	Закрепление умения решать задачи изученных видов		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Умение решать задачи изученных видов .

					задачи.				
125	05.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Объём работы, время, производительность труда.	Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Умение решать задачи на производительность труда.
126	07.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Скорость, время, путь; (повторение).	Решение задач с нахождением скорости сближения (удаления), решение задач с комментированием у доски, самостоятельное решение по аналогии.		Текущий контроль;	Умение решать задачи на движение.
127	08.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Цена, количество, стоимость. (повторение).			Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Умение решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.
128	10.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Планирование хода решения задачи.	Решение задач на вычисление периметра прямоугольника по известной площади и одной из сторон.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Умение решать задачи указанного вида.
129	11.05		Урок обобщения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Промежуточная аттестация.	Решение задач на вычисление площади прямоугольника по известному периметру и одной из сторон.		Текущий контроль; работа в парах.	Умение решать задачи указанного вида.
130	14.05		Контрольный урок.		<u>Итоговая контрольная работа № 8.</u>	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления функции;		Текущий контроль; промежуточная аттестация.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.

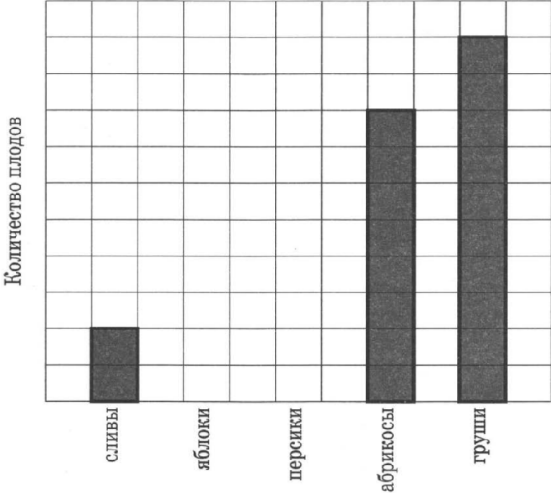
					контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.				
131	15.05		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
132	16.05		Урок решения практических проектных задач.	<u>6</u>	«Работа с информацией» Мониторинг. Решение проектных задач.	Поиск необходимой для проекта информации, обработка информации. Анализ существующих аналогов, выбор наилучшего варианта, реализация собственных замыслов.		Текущий контроль; практическая работа.	Умение следовать инструкции, обрабатывать информацию, представлять информацию.
133	17.05		Контрольный урок.	<u>6</u>	Мониторинг образовательных достижений учащихся.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; контрольная работа.	Самостоятельное применение знаний, полученных при изучении темы, в контрольной работе.
134	21.05		Урок применения предметных знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение и упорядочение чисел. .	Самостоятельное составление ребусов, головоломок.		Текущий контроль; викторина.	Умение самостоятельно составлять задание по аналогии,
135	22.05		Урок применения предметных знаний.	<u>6</u>	«Работа с информацией» Чтение и заполнение	Поиск необходимой для проекта информации, обработка информации.		Текущий контроль; викторина.	взаимодействовать с одноклассниками.

					таблицы.				
136	23.05		Урок обобщение и систематизации предметных знаний.	<u>б</u>	«Работа с информацией» Чтение и заполнение таблицы.	Решение математических ребусов, головоломок; самостоятельное составление ребусов, головоломок.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Умение использовать изученный материал при решении учебных задач.

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится»	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»
1.	Числа и величины	Задание 1 Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка. Задание 2 Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания.	Задание 1 Запиши трёхзначное число, которое оканчивается цифрой 6 и меньше числа 116. Задание 2 Запиши величины 7 т, 700 кг, 70 т, 70 кг, 700 г в порядке возрастания их значения.
2.	Арифметические действия	Задание 1 Найди значение выражения $1300 : 25 \cdot 16 + 368$. Задание 2 Каким числом является результат действия $12064 : 4$ 1) двузначным; 2) трёхзначным; 3) четырёхзначным; 4) пятизначным.	Задание 1 Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия 4 раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Маше угадать эту цифру. Какая это цифра? $\begin{array}{r} \square 2 \square \\ \times \quad 3 \\ \hline 1 \square 7 \square \end{array}$ Задание 2 Хватит ли 1000 руб. для покупки четырёх книг по цене 199 рублей за одну книгу и календаря за 250 рублей?
3.	Работа с текстовыми задачами.	Задание 1 Мотоциклист за 3 часа проехал 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 часа?	Задание 1 В 23 ч от пристани г. Солнечного в г. Радужный отправился теплоход со средней скоростью 40 км/ч. В 7 ч утра следующего дня от железнодорожной станции г. Солнечного в г. Радужный

		<p>Задание 2 Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.</p>	<p>отправился скорый поезд со средней скоростью 80 км/ч. Теплоход и поезд прибыли в г. Радужный через 10 ч после отправления поезда. Какой путь длиннее, железнодорожный или речной?</p> <p>Задание 2 Длина прямоугольника 8 см, площадь этого прямоугольника 40 кв. см. Найди периметр прямоугольника.</p>																				
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<p>Задание 1 Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см, разбей его на два прямоугольных треугольника.</p>	<p>Задание 1 Раздели геометрические тела на две группы: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. По какому признаку?</p>																				
5.	Геометрические величины.	<p>Задание 1 Найди площадь треугольника, две стороны прилегающие к прямому углу которого равны 8 см и 3 см.</p>	<p>Задание 1 Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см, разбей его на два прямоугольных треугольника. Найди площадь одного треугольника.</p>																				
6.	Работа с информацией.	<p>Задание 1 Гриша занимается в секции спортивной гимнастики и выполняет каждый день упражнения на различных спортивных снарядах, а количество сделанных упражнений записывает в таблицу. Используя таблицу, ответь на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="427 932 1173 1161"> <thead> <tr> <th>Дни недели</th> <th>На кольцах</th> <th>На брусках</th> <th>На перекладине</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) На каком снаряде Гриша сделал больше всего упражнений во вторник? Ответ: 2) Сколько упражнений сделал Гриша на брусках за все четыре дня? Ответ:</p>	Дни недели	На кольцах	На брусках	На перекладине	Понедельник	5	7	7	Вторник	2	3	4	Среда	3	9	8	Четверг	1	2	2	<p>Задание 1 В корзине у Кати яблоки, груши, абрикосы, сливы, персики. На диаграмме показано количество слив, абрикосов и груш. Известно, что каждая клетка – это один плод. Персики было на 4 штуки больше, чем слив, а яблок на 2 штуки меньше, чем абрикосов.</p> 
Дни недели	На кольцах	На брусках	На перекладине																				
Понедельник	5	7	7																				
Вторник	2	3	4																				
Среда	3	9	8																				
Четверг	1	2	2																				

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>