

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО


Н.Н. Панова

Принято:
на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Председатель НМС


Т.В. Небогатикова

Утверждено:
приказом директора
Протокол № 594 от 01.09.2017г.
Директор школы


Е.Ф. Костокевич

**Рабочая программа учебного предмета
окружающий мир
начального общего образования
на 2017-2018 учебный год**

Приложения:

- №1 Календарно- тематическое планирование на 2 класс
- №2 Календарно- тематическое планирование на 3 класс
- №3 Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составители рабочей программы:
Ирина Владимировна Исаева,
учитель начальных классов,
1 категория

г. Салехард, 2017г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия

) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета, курса окружающий мир разработана в соответствии - с ПООП НОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой

Перечень УМК:

Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. "Окружающий мир" 1-4кл. учебники, рабочие тетради 2016 год.

Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1-4 класс. М. Вита-Пресс, 2016 г.

УМК входит в федеральный перечень (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП НОО.

Перечень ЭОР:

Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений: 100%

При разработке рабочей программы по сравнению с примерной программой использовалась авторская программа по окружающему миру А.Б. Воронцова, издательство "ВИТА-ПРЕСС" с выделением авторских дидактических единиц **жирным шрифтом**.

В третьем классе в разделе "Человек и природа" - 18 часов.

В четвертом классе в разделе "Человек и природа" - 2 часа, "Человек и общество" - 3 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1. Регулятив ные универсал ьные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые

				<p>коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
<p>2.Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщения в устной форме;</p> <p>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– смысловому восприятию познавательного текста;</p> <p>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>– умению смыслового восприятия познавательных текстов,</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на</p>

		<p>изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить 	<p>разнообразие способов решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии.</p>
<p>3.Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
1. Чтение: работа с информацией	Сбор информации о книгах с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица-схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге	<p><i>Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг.</i></p> <p><i>Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах</i></p>	<p><i>Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/ послесловие).</i> Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах.</p> <p><i>Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц.</i></p>	<p><i>Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.</i></p> <p><i>Сбор информации о произведении после чтения (жанр, тема, структура)</i></p> <p><i>Использование информации из готовых таблиц информацией</i></p>

			<p><i>Использование готовых таблиц информацией для характеристики героев, книг, произведений</i></p>	<p>для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.</p> <p><i>Использование</i> поискового, ознакомительного, изучающего просмотрового видов чтения для получения информации.</p> <p><i>Нахождение информации</i>, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.</p> <p><i>Оценка</i> полученной информации в книге и литературных героях.</p>
<p>2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с правилами техники безопасности в кабинете, с устройством компьютера (процессор, память, устройства ввода и вывода информации), с понятиями <i>программа, файл, папка, виды программ</i>, с технологией выполнения некоторых операций над файлами и папками.</p> <p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных операций редактирования текста, с технологией форматирования символов и абзацев., с технологией</p>		

	<p>Выполнять основные операции над файлами (открывать, копировать, удалять и др.) и папками (создавать, перемещать, удалять). Запускать программы и завершать работу с программами. Сохранять созданные документы. Работать с устройствами ввода (клавиатурой, мышью, фотоаппаратом, микрофоном, сканером) и вывода информации (принтером), а также с носителями информации (флеш-картой, CD)</p>	<p>создания и обработки таблиц, с технологией орфографического контроля, с понятием и функцией графических редакторов, с технологией создания графического объекта (векторной и/или растровой графики)</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики. Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые базы данных.					
предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	1.Раздел: Человек и природа -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства	1.Раздел: Человек и природа – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнерг	1.Раздел: Человек и природа – устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных	1.Раздел: Человек и природа – устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных	1.Раздел: Человек и природа - использовать метод экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире, - опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных	1.Раздел: Человек и природа - обнаруживать простейшие взаимосвязи и между живой и неживой природой, взаимосвязи и в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного	1.Раздел: Человек и природа – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; –	1.Раздел: Человек и природа – описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства

<p>проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – использовать иллюстративный определитель растений и животных. -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего</p>	<p>ии) и природной среде; – описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</p> <p>2. Раздел: Человек и общество</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион</p>	<p>свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – про водить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – различать твердые, жидкие и газообразные вещества; – измерять температуру воды, воздуха и</p>	<p>практические задачи (определение момента события и длительности процесса, определение параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.)</p> <p>2. Раздел: Человек и общество</p> <p>– использовать на практике основные правила познания окружающего мира; – понимать различия между источниками и</p>	<p>отношения к природе; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать</p>	<p>моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия ; – планировать , контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в</p>	<p>презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктивных элементов; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение ;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>здоровья.</p> <p>2. Раздел: Человек и общество</p> <p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>– различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>– определять родственные связи в семье;</p> <p>– соблюдать правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</p> <p>– использовать правила поведения в общественных местах и на улице.</p>	<p>и его главный город.</p>	<p>своего тела;</p> <p>– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>объяснять причины круговорота воды в природе;</p> <p>– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</p> <p>– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>2. Раздел: Человек и общество</p> <p>– понимать назначение органов чувств</p>	<p>информации и об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</p> <p>– оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе и.</p>	<p>ть различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания</p>	<p>условиями ее реализации, – пользоваться простыми навыками самоконтроля для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p> <p>2. Раздел: Человек и общество</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их</p>	<p>контролируем (Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; –использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; –использовать готовые модели (глобус, карту,</p>	<p>соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>–простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>–</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>для познания окружающего мира;</p> <p>– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</p> <p>– соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</p> <p>– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</p>		<p>свойств объектов;</p> <p>– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой</p>	<p>возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности и на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленн</p>	<p>план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p> <p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных случаях;</p> <p>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</p> <p>– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</p> <p>– соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе</p>	<p>ые договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками и в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности и в информационной образовательной среде;</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций</p>	<p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>2. Раздел: Человек и общество</p> <p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на</p>	<p>и.</p> <p>2. Раздел: Человек и общество</p> <p>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобрета</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>у водоема.</p> <p>2. Раздел: Человек и общество</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- пользоваться историческими картами;</p> <p>– используя дополнительные источники информац</p>	<p>и ролей; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к</p>	<p>я тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ии (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) , находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных	образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания	совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке ; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -пределять общую цель в совместной
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</p> <p>– выделять главное в текстах учебника (в соответствии</p>		<p>им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>деятельности и пути её достижения;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ии с заданиями) , - использова ть различные справочны е издания (словари, энциклопе дии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информац ии, ответов на вопросы, объяснени й, для создания собственн ых устных или письменны х высказыва ний.			
Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)								
В логике	Работа с учебником - 30%	Работа с учебником -40%	Конспектирование - 30%	Конспектирование -40%				

<p>перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например , конспектирование, работа с учебником , первоисточниками, семинары, лекции, практикум , словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p>	<p>Самостоятельная работа в рабочей тетради-20% Практическая работа-10%</p>	<p>Самостоятельная работа в рабочей тетради-40% Практическая работа-20%</p>	<p>Самостоятельная работа в рабочей тетради-50% Практическая работа-20% Работа с учебником и дополнительной литературой-40% Конспектирование - 20%</p>	<p>Самостоятельная работа в рабочей тетради-50% Практическая работа-30% Работа с учебником и дополнительной литературой-60% Конспектирование - 30%</p>
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской</p>	<p>Примерные темы проектов: "Россия - наша Родина" "Достопримечательности страны" "Мой город" "Моя семья"</p>	<p>Примерные темы проектов: "Польза растений для человека" "Оптические иллюзии и обман зрения" "Почему шишки"</p>	<p>Примерные темы проектов: "Горные породы и минералы" "Мы за ЗОЖ" "Здоровое питание"</p>	<p>Примерные темы проектов: "Влияние Луны на Землю" "Земля - наш дом" "Экологические проблемы современности"</p>

деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов:		закрываются?"		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Тема №1 Человек и природа	Всего: 1 класс: 43 2 класс: 53 часа 3 класс: 52 часа 4 класс: 44 часов	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Неживая и живая природа. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Влияние человека на природные сообщества.</i>	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Вода. Свойства воды.	Ориентирование на местности. Компас. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Изолинии как новый способ изображения. Речка и ручей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Наша соседка - Луна</i> Солнечное и лунное затмения. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>	

		<p><i>Природные сообщества родного края</i> Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p>Круговорот воды в природе. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Условия необходимые для жизни растений и животных(свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Неживая и живая и</p>	<p>поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. График как способ двумерного изображения. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Счет лет в истории. Способы получения знаний о прошлом. Происхождение человеческого общества. Раскопки в Гнёздове. Общее представление о строении тела человека</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>природа.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>на основе наблюдений). Спутники человека.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Жилища животных. Разрезы как новый способ изображения. Жилища и другие постройки людей. Слоистость земной коры.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p><i>Взаимосвязи в</i></p>	<p>человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</p> <p>Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости. Происхождение человека. Культурный слой. Прошлое Земли. Пангея. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<i>природном сообществе: животные – распространители плодов и семян растений</i>			
Тема №2 Человек и общество	Всего: 1 класс: 23 2 класс: 15 часов 3 класс: 14 часов 4 класс: 20 часов	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Условия правильного роста	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Президент Российской Федерации – глава государства.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Конституция -Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,	

		<p>представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i></p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p>	<p>и развития человека. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Номера телефонов экстренной помощи. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь</p>	<p>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Города России. Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i>), города Золотого кольца России. Святыни городов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные</p>	<p>Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i></p>	<p>членов семьи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p>	<p>особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город Салехард: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные</p>	<p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>		<p>представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>		
		66 часов	68 часов	68 часов	68 часов	
Итого	270 часов					

Правила безопасной жизни	1 класс- 4	<p>Дорога от дома до школы. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Правила пожарной</p>	<p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Забота о здоровье и</p>	<p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	16 часов
	2 класс- 4					
	3 класс- 4					
	4 класс- 4					

		безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	безопасности окружающих людей.			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

2 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - 68 часов , в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	4	-	2	2
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
Практических работ	23	-	10	13
Самостоятельных работ	5	-	4	1

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся начальной школы.

Объем домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата	Формы	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на	система тематического
------	------	-------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------

		организации образовательно го процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	(то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	уроке		контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая		- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Разделы «Человек и природа» , «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» реализуются параллельно в соответствии с логикой авторской программы.							
1.							
2.				Вспоминаем, повторяем.			
3.			Контрольный урок	Стартовая работа по теме "Повторение изученного в 1 классе"		Тематический	Из первой части рабочей программы соответствующие

								планируемые результаты (предметные, метапредметные, и т.п.)
Учебная тема по учебнику???								
4.			Урок первичного предъявления новых знаний	Тему урока можно по учебнику Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	Дидактические единицы из раздела рабочей программы «Содержание» (В течение года во втором классе должны быть разнесены все дидактические единицы из содержания программы соответствующего года обучения)	<i>Дидактические единицы из раздела рабочей программы «Содержание»</i> В течение года во втором классе должны быть разнесены все дидактические единицы из содержания программы соответствующего года обучения)	Твердые тела, жидкости, газы. Круговорот воды в природе.	Процесс. Условие. Такого планируемого результата не может быть
5.				Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Практическая работа с веществами № 1: «Свойство сырого, вареного и жареного картофеля».	Условия приготовления варёного и жареного картофеля.		Текущий	
6.			Урок первичного предъявления новых знаний	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа № 2: «Верёвочный телефон. Вращающаяся змейка».	Существенные и несущественные условия.		Текущий	?Различать Существенные и несущественные

								условия.
7.			Урок первичного предъявления новых знаний	Вода. Свойства воды. Практическая работа № 3: «Таяние льда».	Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое.			ЭТО НЕ ПЛАНИРУ ЕМЫЕ РЕЗУЛЬТ АТЫ Условия перехода воды из одного агрегатног о состояния в другое.
8.				Вода. Свойства воды.	Свойства воды.			Круговоро т воды в природе.
9.				Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.				
10.			Урок первичного предъявления новых знаний	Круговорот воды в природе. Самостоятельная работа № 1: «Что я знаю о воде».			Текущий	Свойства воды.
11.			Урок первичного предъявления новых знаний	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы.	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.			Вещество. Разнообраз ие веществ.
12.				Разнообразие веществ в окружающем мире.	Условия процессов, происходящих с веществами			

13.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Условия горения (тушения) огня. Практическая работа № 4: «Почему вода тушит огонь?»			Условия горения (тушения) огня. Правила пожарной безопасности.
14.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правила безопасного поведения в природе.	Составления схемы процессов. Самостоятельная работа № 2: «Что я знаю о горении».		Текущий	
15.			Урок первичного предъявления новых знаний	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	Условия прочности сооружений			Правила безопасного поведения на дорогах.
16.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	Условия скольжения. Практическая работа № 6: « Выбор эксперимента. Условия, необходимые для процесса».	- использовать метод экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире		
17.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	Условия скольжения.	- использовать метод экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем		

						мире		
18.			Урок первичного предъявления новых знаний	Условия необходимые для жизни растений и животных(свет, тепло. воздух, вода)	Неживая и живая и природа.			Условия необходимые для жизни растений и животных.
19.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	Условия правильного роста и развития человека. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Номера телефонов экстренной помощи.			Условия правильного роста и развития человека.
20.			Контрольный урок	Проверочная работа №1. "Условия процессов"			тематический	Существенные и несущественные условия. Тело. Вещество. Свойства веществ.
21.			Урок первичного предъявления новых знаний	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	Эксперимент. Практическая работа №7: «Причины раскрытия и закрытия упавших	- использовать метод экспериментирования для получения ответов на вопросы об		

					шишек».	окружающем мире		
22.			Урок первичного предъявления новых знаний	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Причины осенней и весенней линьки зверей.			Причины осенней и весенней линьки зверей.
23.			Урок первичного предъявления новых знаний	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).			
24.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).			Части растения
25.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Наблюдение роста растений. Создание плана опыта. Самостоятельная работа № 3: «Что я знаю о растениях».	– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет	текущий	Наблюдение роста растений.
26.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Создание плана опыта.			Наблюдение роста растений.

27.		Урок первичного предъявления новых знаний	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Умения животных			
28.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;		
29.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.			Условия, необходимые для жизни животных
30.		Урок первичного предъявления новых знаний	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Органы чувств Зрительные иллюзии			
31.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Измерение и его практическое применение. Практическая работа № 9: «Измерения различных предметов».	опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач		Измерение и его практическое применение
32.		Урок обобщения и	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,	Точность измерения			

			систематизации и предметных знаний	дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.				
33.			Урок обобщения и систематизации и предметных знаний	Самостоятельная работа № 4: «Что я знаю о животных».			текущий	
34.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Сила ветра Измерительный прибор для измерения силы ветра. Практическая работа № 11: «Измерение силы ветра».	опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач		
35.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Явления природы: ветер Стандартные (общепринятые) шкалы оценки силы ветра - шкала Бофорта.	опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач		
36.			Урок обобщения и систематизации и предметных знаний	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Явления природы: ветер Стандартные (общепринятые) шкалы оценки силы ветра - шкала Бофорта.	опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач		Измерительный прибор для измерения силы ветра.
37.			Урок первичного предъявления	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха.	Свойства воздуха			Свойства воздуха.

			новых знаний					
38.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха.	Практическая работа №12: «Определение свойств воздуха».			
39.			Урок первичного предъявления новых знаний	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха.	Теплый и холодный воздух Нагревание и охлаждение			Нагревание и охлаждение
40.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Свойства воздуха.	Устройство термометра			Устройство термометра
41.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Свойства воздуха.	Шкала Цельсия. Реомюра.			Шкала Цельсия. Температура.
42.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Значение воздуха для растений, животных, человека.	Измерение температуры Самостоятельная работа №5: «Что я знаю о воздухе».		текущий	Измерение температуры
43.			Урок первичного предъявления новых знаний	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Осадки: дождь, снег, град, иней Измерения. Практическая работа № 15: «Измерение силы дождя». Практическая работа № 16: «Изготовление прибора для			Состояния воды, ее распространение в природе

					измерения осадков».			
44.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Туман. Виды облаков			Туман. Виды облаков
45.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	«Метеостанция» Различные измерительные приборы. Составление памятки по пользованию термометра. Практическая работа № 17: «Поиск способа измерения облачности».			Измерительные приборы
46.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Простейший измерительный прибор, его устройство. Гигрометр.			Гигрометр.
47.			Урок первичного предъявления новых знаний	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	Смена времен года Сезонные изменения в природе. Измерение времени			
48.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Сезонные изменения в природе. Измерение времени			Сезонные изменения в природе.

49.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)			Сезонные изменения в природе.
50.			Контрольный урок	Проверочная работа №2 по теме: "Измерения"			Тематический	
51.			Урок обобщения и систематизации и предметных знаний	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Определение времени без часов. Циклические и нециклические процессы.			Измерение времени. Определение времени без часов.
52.			Урок обобщения и систематизации и предметных знаний	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Определение времени без часов. Освоение основных мер времени.			
53.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Общий способ измерения времени. Практическая работа № 19: «Конструирование прибора для измерения времени».			
54.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	Календарь			
55.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Составление режима дня школьника.	– оценивать характер взаимоотношений людей в классе,		

						школьном коллективах.		
56.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	– оценивать характер взаимоотношений людей в классе, школьном коллективах.		
57.			Урок первичного предъявления новых знаний	Семья - самое близкое окружение человека.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым.			
58.			Урок первичного предъявления новых знаний	Родословная.	Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Практическая работа № 20:			
59.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	Практическая работа № 20. «Составление схемы родословного древа, истории			

					семьи.».			
60.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Функции частей растений. Плоды и семена цветочных растений. Способы размножения растений.			
61.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Календарь садового. Однолетние и двулетние растения	– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет		
62.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Практическая работа № 21: «Рассмотрение семян у различных растений».			
63.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Опыт, гипотеза. Практическая работа №22: «Выращивание фасоли».			
64.			Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i>	Практическая работа №23: «Условия, необходимые для прорастания семян»	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: животные – распространители плодов и семян растений</i>		
65.			Урок	<i>Взаимосвязи в природном</i>	Практическая	<i>Взаимосвязи в</i>		

			обобщения и систематизации и предметных знаний	<i>сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i>	работа №23: «Условия, необходимые для прорастания семян»	<i>природном сообществе: животные – распространители плодов и семян растений</i>		
66.			Урок обобщения и систематизации и предметных знаний	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.			
67.			Урок обобщения и систематизации и предметных знаний	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.			
68.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.			Плоды и семена цветочных растений.
69.			Контрольный урок	Итоговая проверочная работа №3 по теме: "Условия и измерения процессов, экспериментирование".			Тематический	

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	<i>Тема</i>	<i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»</i>	<i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»</i>	
1	Стартовая работа по теме "Повторение изученного в 1 классе"	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. — М.: ВИТАРПРЕСС. Тетрадь для проверочных работ 2 класс.		
2	Проверочная работа №1 "Условия процессов"			
3	Проверочная работа №2 "Измерения"			
4	Проверочная работа №3 "Условия и измерения процессов, экспериментирование".			

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

3 класс

Паспорт календарно– тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - 68 часов , в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	5	-	2	3
Промежуточная аттестация	-	-		
Практических работ				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся начальной школы.

Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах: затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
1.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Вводный урок. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Повторение изученного во 2 классе.				
2.			Контрольный	Стартовая работа по теме			Тематическ	

			урок	"Повторение изученного"			ий	
3.			Урок первичного предъявления новых знаний	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	Маршрут – линейная запись пути			Путь Направление. Условные обозначения
4.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	Маршрут – линейная запись пути			
5.			Урок первичного предъявления новых знаний	Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта			Стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта
6.			Урок первичного предъявления новых знаний	Ориентирование на местности.	Ориентация по Солнцу			Ориентация по Солнцу
7.			Урок первичного предъявления новых знаний	Ориентирование на местности.	Ориентация по звездам и Луне.			Полярная звезда. Луна
8.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Ориентирование на местности.	Ориентация по местным признакам.			Ориентация по местным признакам.
9.			Урок повторения предметных знаний	Ориентирование на местности.	Ориентирование по компасу.			Компас
10.			Урок применения	Ориентирование на местности.	Компас.			Поиск направления

			метапредметных и предметных знаний					ия
11.			Урок первичного предъявления новых знаний	Географическая карта и план	Картосхема. Общее представление о масштабе			Масштаб. Единицы измерения длины
12.			Урок первичного предъявления новых знаний	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.				
13.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	План комнаты. Безопасность в квартире.			
14.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	План района. Безопасные маршруты.			
15.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Карты мира. Россия на карте. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.			Карта. Страны мира. Знаки на карте. Государственная символика России

16.			Урок первичного предъявления новых	Россия на карте, государственная граница России.	Знаки на карте. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».			
17.			Урок первичного предъявления новых знаний	Россия на карте, государственная граница России.	Карты полушарий. Президент Российской Федерации – глава государства.			Карты полушарий
18.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Россия на карте, государственная граница России.	Карты полушарий. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.			
19.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Россия на карте, государственная граница России.	Политические соседи России			
20.			Урок первичного предъявления новых знаний	Города России.	Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы			Страны граничащие с Россией.

					– святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.			
21.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Города России.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля)			
22.			Урок первичного предъявления новых	Города России.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву)			
23.			Контрольный урок	Проверочная работа №2 по теме: "Картосхема. Карта полушарий"			Тематический	
24.			Урок первичного предъявления новых	Россия – многонациональная страна.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов	наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной		толерантность

					России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны		
25.			Урок первичного предъявления новых	Родной край – частица России.	Родной город Салехард: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.			
26.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны		
27.			Урок первичного предъявления новых знаний	Изолинии как новый способ изображения	Изолинии. Изображение на плоскости			
28.			Урок первичного предъявления новых знаний	Речка и ручей.	Изолинии. Изображение на плоскости			
29.			Урок первичного	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека	Правила поведения в	– моделировать экологические		

			предъявления новых знаний	на природу.	природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Места обитания живых существ.	ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия		
30.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.			Места обитания живых существ.
31.			Урок первичного предъявления новых знаний	График как способ двумерного изображения	График как способ двумерного изображения			
32.			Контрольный урок	Проверочная работа №3 по теме: "Построение и чтение изолиний"			тематический	
33.			Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	Наблюдение за погодой своего края	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>		
34.			Урок первичного предъявления новых знаний	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на	Рельеф земной поверхности. Формы рельефа.			Рельеф земной поверхности и. Формы

				карте).				рельефа.
35.			Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)				
36.			Урок первичного предъявления новых знаний	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Океан и его обитатели.			Океан и его обитатели.
37.			Урок первичного предъявления новых знаний	Спутники человека				
38.			Урок обобщения и систематизаци и предметных знаний	Спутники человека				
39.			Урок первичного предъявления новых знаний	Животные, их разнообразие	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядны е, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).			Насекомые , рыбы, птицы, звери, их отличия.
40.			Урок применения метапредметны х и предметных	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Диаграмма как новый способ изображения .Таблица как			

			знаний		новый способ изображения			
41.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.		– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия		
42.			Урок первичного предъявления новых знаний	Разрезы как новый способ изображения	Разрезы как новый способ изображения			Разрезы как новый способ изображения
43.			Урок первичного предъявления новых знаний	Жилища и другие постройки людей.				
44.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Дикие и домашние животные	Жилища животных			Жилища животных
45.			Урок первичного предъявления новых знаний	Слоистость земной коры	Слоистость земной коры			
46.			Урок первичного предъявления новых знаний	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			Роль растений в природе и жизни людей

47.			Урок первичного предъявления новых знаний	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека			Почва. Слои почвы.
48.			Урок первичного предъявления новых знаний	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.			Полезные ископаемые
49.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Полезные ископаемые родного края			
50.			Урок первичного предъявления новых знаний	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Горные породы и минералы			Горные породы. Минералы.
51.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Горные породы и минералы			
52.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Полезные ископаемые родного края	Полезные ископаемые родного края			Полезные ископаемые родного края

53.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Превращения горных пород. Их виды			Превращения горных пород. Их виды
54.			Контрольный урок	Проверочная работа №4 по теме: Полезные ископаемые.			Тематический	
55.			Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Изменения рельефа местности под действием человека и сил природы	– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия		Особенности форм рельефа.
56.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Изменения рельефа местности под действием человека и сил природы			Рельеф. Рельеф местности.
57.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)				
58.			Урок первичного предъявления новых знаний	Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости. Происхождение человека. Культурный слой.	Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости. Происхождение человека. Культурный			Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости.

					слой.			Происхождение человека. Культурный слой.
59.			Урок первичного предъявления новых знаний	Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости. Происхождение человека. Культурный слой.				
60.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости. Происхождение человека. Культурный слой.				
61.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости. Происхождение человека. Культурный слой.				
62.			Урок первичного предъявления новых знаний	Прошлое Земли. Пангея.	Прошлое Земли. Пангея.	ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее		Прошлое Земли. Пангея.
63.			Урок формирования первоначальных	Прошлое Земли. Пангея.		ориентироваться в важнейших для страны и		

			х предметных навыков, овладения предметными умениями			личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее		
64.			Урок первичного предъявления новых знаний	Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения	Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения			Образование дюн в пустыне. Образование кратеров.
65.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения				Землетрясение
66.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения				Землетрясение
67.			Контрольный урок	Итоговая работа по теме: "Рельеф местности"			Тематический	
68.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Выполнение группового проекта		– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае		

						необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	<i>Тема</i>	<i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»</i>		<i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»</i>	
1	Стартовая работа по теме "Повторение изученного"	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. — М.: ВИТА ПРЕСС. Тетрадь для проверочных работ 3 класс.			
2	Проверочная работа №2 по теме: "Картосхема. Карта полушарий"				
3	Проверочная работа №3 по теме: "Построение и чтение изолиний"				
4	Проверочная работа №4 по теме: Полезные ископаемые.				
5	Итоговая работа				

по теме: "Рельеф местности"				
-----------------------------	--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

4 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - 68 часов , в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	5	-	3	2
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
Практических работ	6	-	3	3
Творческих работ				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся начальной школы.

Объем домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема

изученного материала на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек.

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
1.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обсуждение итогов прошлого года и задач будущего.				
2.			Контрольный урок	Стартовая работа по теме: "Повторение изученного в 3 классе"			Тематический	
3.			Урок первичного предъявления	Звезды и планеты	Небесные тела. Естественные и			Вселенная. Солнце.

			новых знаний		искусственные источники света			Солнечная система
4.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Звезды и планеты	Как мы ощущаем Луну, Солнце, Землю Звезды, планеты, кометы			Планеты, созвездия, спутники.
5.			Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>	Строение Солнца Движение Солнца по небосводу	<i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>		
6.			Урок первичного предъявления новых знаний	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	Природные явления, связанные с Солнцем. Практическая работа №1 "Свет и цвет"	<i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>		
7.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наша соседка - Луна	Движение Луны по небосводу. Фазы Луны			
8.			Урок первичного предъявления новых знаний	Солнечное и лунное затмения	Объяснение явления затмений.			
9.				Солнечное и лунное затмения	Объяснение явления затмений.			
10.			Контрольный урок	Проверочная работа №2 по теме: "Небесные явления"			тематически	
Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы								
11.			Урок первичного предъявления новых знаний	Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Проблема определения формы планеты. Практическая работа №2 "Форма Земли"			
12.			Урок первичного предъявления	Земля - планета, общее представление о форме и размерах	Кругосветные путешествия			

			новых знаний	Земли.				
13.			Урок первичного предъявления новых знаний	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	Глобус как модель Земли.			Глобус и географическая карта. Пояса земли
14.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Практическая работа №3 "Взаимодействия тел"			
15.			Урок первичного предъявления новых знаний	Звезды и планеты	Всемирное тяготение			Всемирное тяготение
16.			Урок первичного предъявления новых знаний	Звезды и планеты	Системы Птолемея и Коперника			
17.			Урок первичного предъявления новых знаний	Звезды и планеты	Устройство Солнечной системы			Солнечная система
18.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Звезды и планеты	Луна – спутник Земли.			Луна – спутник Земли.
19.			Урок первичного предъявления новых знаний	Звезды и планеты	Искусственные спутники Земли, исследование космоса. Практическая работа №4 "Искусственные спутники Земли"			Искусственные спутники Земли
20.			Урок первичного предъявления новых знаний	Звезды и планеты	Приливы и отливы Мирового океана			
21.			Урок первичного предъявления	Звезды и планеты	Современные представления о			

			новых знаний		движении Земли.			
22.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Глобус как модель Земли.	Исследование наклона земной оси. Практическая работа №5 "Что определяет наклон земной оси?"			
23.			Контрольный урок	Проверочная работа №3 по теме: "Устройство Солнечной системы"			тематический	
24.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат			Климат. Природные зоны.
25.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Климат			
26.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Зона Арктики. Климат. Растительный и животный мир			Зона Арктики.
27.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Тундра. Климат. Растительный и животный мир			Тундра.

28.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Лесная зона. Тайга, смешанные и широколиственные леса.			Лесная зона.
29.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Тайга, смешанные и широколиственные леса.			
30.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Зона степей. Климат. Растительный и животный мир			Природные зоны России: Зона степей.
31.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Зона полупустынь, пустынь. Климат. Растительный и животный мир			Природные зоны России: Зона полупустынь.
32.			Урок первичного предъявления новых знаний	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	Лес, луг, водоем			Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы
33.			Урок первичного предъявления новых знаний	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	Лес, луг, водоем			

34.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	Лес, луг и водоем родного края			
35.		Контрольный урок	Проверочная работа №4 по теме "Природные зоны России"			Тематический	Природные зоны России
36.		Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>	Смена времен года на Земле	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>		Смена дня и ночи
37.		Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>	Смена времен года на Земле	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>		Смена времен года
38.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>	Смена времен года на Земле	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>		
39.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Счет лет в истории.	Счет времени по Луне и по Солнцу			
40.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Счет лет в истории.	календарь			Счет лет в истории.
41.		Урок первичного предъявления новых знаний	Способы получения знаний о прошлом	Способы получения знаний о прошлом			Способы получения знаний о прошлом
42.		Урок первичного предъявления новых знаний	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-	Новый год, Рождество, День защитника			

				нравственных связей между соотечественниками.	Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.			
43.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	Праздники и памятные даты своего региона.			
44.			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Происхождение человеческого общества	Практическая работа №6 "Жизнь в доисторические времена"			Жизнь древних людей.
45.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Конституция -Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.				
46.			Урок первичного предъявления новых знаний	История Отечества	Находки древностей			
47.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь			Древняя Русь
48.			Урок обобщения и систематизации	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	Картины быта, труда, духовно-нравственные и			

		предметных знаний	периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	культурные традиции людей в разные исторические времена.			
49.		Урок первичного предъявления новых знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Скульптурный портрет князя			
50.		Урок первичного предъявления новых знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Древний шлем			
51.		Урок первичного предъявления новых знаний	История Отечества.	История Отечества. Освоение Сибири			История Отечества.
52.		Урок первичного предъявления новых знаний	История Отечества.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			
53.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	История Отечества.	Освоение Сибири			
54.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	История Отечества.	Освоение Сибири			

55.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Участники и очевидцы. современники и потомки			Исторический период СССР
56.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Слава и гордость России
57.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			Судьба драгоценной коллекции
58.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Освоение целины			
59.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Первый человек в космосе			
60.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общее представление о строении тела человека	Части тела			
61.			Урок первичного предъявления новых знаний	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных	Охрана памятников истории и культуры.			Главный город родного

				исторических событий, связанных с ним.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.			края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
62.			Урок первичного предъявления новых знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			Деятельность людей на планете
63.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Страна, в которой мы живем			
64.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Что я знаю о своей Родине			
65.			Урок первичного предъявления новых знаний	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями):			Исторические периоды

					название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.			
66.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Закрепление по теме: "Исторические периоды"				
67.			Контрольный урок	Проверочная работа №5 по теме: "Исторические периоды"			тематически	
68.			Комбинированный урок	Анализ проверочной работы. Подведение итогов за год.				

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»		Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»	
1	Стартовая работа по теме: "Повторение изученного в 3 классе"	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. — М.: ВИТА-ПРЕСС. Тетрадь для проверочных работ 3 класс.			
2	Проверочная работа №2 по теме: "Небесные явления"				
3	Проверочная работа №3 по теме: "Устройство Солнечной системы"				

4	Проверочная работа №4 по теме "Природные зоны России"				
5	Проверочная работа №5 по теме: "Исторические периоды"				

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>