

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО

Н.Н. Панова

Принято:

на заседании ИМС
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Председатель ИМС

Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора
Протокол №594 от 01.09.2017г.
Директор школы

Е.Ф. Костиокевич



**Рабочая программа учебного предмета
окружающий мир
начального основного образования**

на 2017-2018 уч.г.

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 1 класс.
- №1. Календарно- тематическое планирование на 2 класс.
- №1. Календарно- тематическое планирование на 3 класс.
- №1. Календарно- тематическое планирование на 4 класс.

Составитель рабочей программы:
Татьяна Сергеевна Самойленко
учитель начальных классов,
1 категория

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия

)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1;

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений – 100%

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «окружающий мир» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой «окружающий мир» 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая), поэтому реализация содержания образования, представленного в разделах примерной программы, реализуется параллельно, в соответствии с логикой авторской программы.

Учебно- методическое обеспечение

Учебники:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение».
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение».
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс М., «Просвещение».
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение»
5. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 3 класс М., «Просвещение»
6. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 3 класс М., «Просвещение»
7. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс М., «Просвещение»
8. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение»

Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
3. А.А., Плешаков М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 2. М., «Просвещение»
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
5. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»

6. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
7. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»

Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 1 класс, «Просвещение»
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение»
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 3 класс, «Просвещение»
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 4 класс, «Просвещение»

Книги для чтения

1. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2011 год.
2. А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение»
3. Детская справочная литература о природе, социуме, труде людей и т. п.

Печатные пособия

Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи в соответствии с программой обучения.

Портреты выдающихся людей России.

Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

Атлас исторических и географических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Электронные образовательные ресурсы.

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
- 2. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- 3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- 5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- 6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- 7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

4. Физический глобус Земли
5. Компас.

6. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.
7. Лупа.
8. Часы с синхронизированными стрелками.
9. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
10. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения для измерения веса, изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.).
11. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
12. Модель «Торс человека с внутренними органами»

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, <i>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
2.Познавательные	– осуществлять поиск	- осуществлять запись	- осуществлять поиск	– осуществлять поиск

универсальные учебные действия	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<p>(фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – строить сообщения в устной форме; - смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - устанавливать аналогии; 	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать аналогии.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать

	высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	- контролировать действия партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. - контролировать действия партнёра;	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	--	--	--	---

Метапредметные результаты

1. Чтение: работа с информацией	Выпускник научится: - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Выпускник научится: - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; Выпускник получит возможность научиться: - <i>работать с несколькими источниками информации.</i>	Выпускник научится: - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</i>	Выпускник научится: - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться: - <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
---------------------------------	--	---	--	--

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	Выпускник научится: - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку).		Выпускник научится: - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете. - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; Выпускник получит возможность научиться: - грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;		Выпускник научится: - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; Выпускник получит возможность научиться: - представлять данные; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.		Выпускник научится: - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - сканировать рисунки и тексты. - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); Выпускник получит возможность научиться: - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира.	
предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник	выпускник научится	<i>выпускник получит возможность научиться</i>	выпускник научится	<i>выпускник получит возможность научиться</i>	выпускник научится	<i>выпускник получит возможность научиться</i>	выпускник научится	<i>выпускник получит возможность научиться</i>
	Человек и природа							
	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	<i>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</i>	-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	<i>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её</i>	- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	<i>- использовать при проведении практически работ инструмент</i>	-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить	<i>- планировать, контролировать и оценивать учебные</i>

<p>получит возможность научиться)</p>	<p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p>	<p><i>осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p>	<p>опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости</p>	<p><i>сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p>	<p>объяснения явлений или описания свойств объектов; - использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по</p>	<p><i>ы ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p>	<p>примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p><i>действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
---------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

			бережного отношения к природе;		естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации				
Человек и общество									
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте	- <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной</i>	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и	- <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное</i>	- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - использовать	- <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности и на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса,</i>	- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контрольном Интернет), находить факты, относящиеся к образу	- <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах</i>		

	России Москву, свой регион и его главный город;	<i>деятельности в информационн ой образовательн ой среде;</i>	эмоциональ но нравственно й отзывчивост и, понимания чувств других людей и сопереживан ия им;	<i>поведение и поведение окружающих.</i>	ь различные справочные издания (словари, энциклопеди и) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказывани й.	<i>страны;</i>	жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные историческ ие факты от вымыслов;	<i>прошлого и настоящего ; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство историческ ой перспектив ы;</i>
--	--	---	--	--	---	----------------	--	--

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)

Логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточникам и, семинары, лекции,	Слушание -50% Говорение-20% Работа с учебником - 20% Самостоятельная работа в рабочей тетради -30%	Работа с учебником -30% Самостоятельная работа в рабочей тетради-40% Лекции -40% Практическая работа-50%	Конспектирование - 30% Самостоятельная работа в рабочей тетради-50% Работа с учебником и дополнительной литературой-50%	Конспектирование -30% Самостоятельная работа в рабочей тетради-50% Работа с учебником и дополнительной литературой-60%
--	---	---	---	--

практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)				
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов:отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»);	Примерный перечень тем проектов: «Природа в городе» «Домашний питомец».	Примерный перечень тем проектов: «Сутки и неделя». «Экологический календарь». «Охрана природы зимой».	Примерный перечень тем проектов: «Транспорт». «Мир растений». «Мир животных». «Водоём – дом из воды». «Охрана природы в культуре народов России и мира».	Примерный перечень тем проектов: «Мы – граждане единого Отечества». «По родным просторам». «Путешествие по реке времени». «Мы строим будущее России».

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования;

– **воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

– **межпредметные связи учебного предмета, курса;**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

– ключевые темы (**важные для итоговой оценки**) в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения;

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», реализуемыми параллельно.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Человек и природа	1 класс- 38 2 класс- 46 3 класс- 36 4 класс- 30	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека	150 часов

		<p>народов. Растения, их разнообразие части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>	<p>времен года в родном крае на основе наблюдений. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Растения, их разнообразие.</p>	<p>человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>на природу изучаемых зон, охрана природы). Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе.</p>			
<p>Человек и общество</p>	<p>1 класс- 24</p> <p>2 класс- 18</p> <p>3 класс- 28</p> <p>4 класс- 34</p>	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее</p>	<p>Россия – многонациональная страна.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного</p>	<p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения</p>	<p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты</p>	<p>104 часа</p>

		<p>представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p><i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Классный,</p>	<p>единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Правила пользования транспортом.</p>	<p>из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>	<p>через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		<p>школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты</p>			<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>				
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>1 класс- 4</p> <p>2 класс- 4</p> <p>3 класс- 4</p> <p>4 класс- 4</p>	<p>Дорога от дома до школы. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p>16 часов</p>
Итого	270 часов	66	68	68	68	

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 33 часа, 1 час в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 33
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	2		1	1
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения»								
Тема: «Мы и наш мир».								
1.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природа — это то, что нас окружает. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	Правила безопасного поведения.			понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
2.			Урок первичного предъявления новых знаний	Природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком	объекты природы			
3.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Неживая и живая природа. Тв. р «рисунки»	объекты и явления живой и неживой природы	<i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла</i>	Текущий	узнавать изученные объекты и явления живой и

			умениями			<i>для всего живого на Земле.</i>		неживой природы
4.			Урок первичного предъявления новых знаний	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.			различать прошлое, настоящее, будущее.
5.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов.		Текущий	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
6.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>		
7.			Урок первичного предъявления новых знаний	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой.	Совместная деятельность во имя общей цели.			оценивать характер взаимоотношений людей позиции развития этических чувств.
8.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Органы чувств.			<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её</i>

								<i>сохранение,</i>
9.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Зависимость жизни человека от природы.		Текущий	<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека</i>
10.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	Красота человеческого труда.			
Тема: «Наш класс».								
11.			Урок первичного предъявления новых знаний	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	Составление режима дня школьника.			
12.			Урок первичного предъявления новых знаний	Классный, школьный коллектив, Внимание к сверстникам, одноклассникам.	Помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.		Текущий	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
13.			Урок первичного предъявления новых знаний	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.			
14.			Урок первичного предъявления новых знаний	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей,				
15.			Урок первичного предъявления новых знаний	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).			Текущий	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,
16.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на			Текущий	узнавать изученные объекты

				основе наблюдений.				природы
17.			Урок первичного предъявления новых знаний	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).				
18.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).			Текущий	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,
19.			Урок первичного предъявления новых знаний	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Насекомые, рыбы, птицы, звери.		Текущий	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
20.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Животные, их разнообразие. Творческая работа-«Зоопарк»			Текущий	описывать на основе предложенного плана изученные объекты выделять их существенные признаки;
21.			Урок первичного предъявления новых знаний	Правила поведения в школе, на уроке.	Правила поведения в школе, на уроке.			понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
22.			Урок первичного	Духовно-нравственные и	Человек – член	Книга — друг		

			предъявления новых знаний	культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	общества, носитель и создатель культуры.	и наставник.		
23.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	Игры — наше культурное богатство.		<i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости</i>
Тема: «Наш дом и семья».								
24.			Урок первичного предъявления новых знаний	Семья – самое близкое окружение человека.				
25.			Урок первичного предъявления новых знаний	Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	Составление схемы родословного древа, истории семьи.			
26.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Семья – самое близкое окружение человека. Проверочная работа (тестирование).				
27.			Урок первичного предъявления новых знаний	Растения, животные их разнообразие. Роль растений и животных в природе и жизни людей.	Бережное отношение человека к растениям.		Текущий	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
28.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.				
29.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Неживая природа. Камни.	Неживая природа.		Текущий	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе

								внешних признаков
30.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.				
31.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей.	Бережное отношение человека к растениям.			проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
32.			Контрольный урок.	Растения, их разнообразие. Проверочная работа (тестирование).			Тематический	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
33.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.			
34.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.		Текущий	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений

								на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
35.			Урок первичного предъявления новых знаний	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения.			
36.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения.		Текущий	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; выделять их существенные признаки
37.			Урок первичного предъявления новых знаний	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Дикие и домашние животные.			Обнаруживать взаимосвязи в живой природе;
38.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.	бережное отношение человека к животным.			
39.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.	бережное отношение человека к животным.		Текущий	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; выделять их существенные признаки
40.			Урок обобщения и систематизации	Дикие и домашние животные. Творческая работа – «Мой	Дикие и домашние животные.		Текущий	описывать на основе

			предметных знаний	питомец».	Бережное отношение человека к животным.			предложеного плана изученные объекты выделять их существенные признаки;
41.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Творческая работа – рисунки «Дружная семья».	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.		Текущий	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
Тема: «Город и село».								
42.			Урок первичного предъявления новых знаний	Родной край – частица России.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.			
43.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Родной край – частица России.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название,			
44.			Урок первичного предъявления новых знаний	Город и село (населенный пункт),	основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.			
45.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Город и село (населенный пункт),	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. спортивные		Текущий	описывать достопримечательности столицы и родного края;

					комплексы.			
46.		Урок первичного предъявления новых знаний	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Неживая и живая природа.				
47.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Деревья, кустарники, травы.					
48.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Деревья, кустарники, травы. Проверочная работа (тестирование).			Текущий	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	
49.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Растения и их разнообразие.	Растения и их разнообразие.				
50.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Растения и их разнообразие.	Растения и их разнообразие.		Текущий	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; выделять их существенные признаки.	
51.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Животные, их разнообразие.	Животные, их разнообразие.				

52.			Урок первичного предъявления новых знаний	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.			
53.			Урок первичного предъявления новых знаний	Святыни родного края.	Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.			
54.			Урок первичного предъявления новых знаний	Профессии людей. Профессиональное мастерство.	Личная ответственность человека за результаты своего труда.			
Тема: «Родная страна».								
55.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России.	Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.		Текущий	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
56.			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.				
57.			Урок первичного предъявления новых знаний	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.			
58.			Урок формирования	Россия – многонациональная	Обычаи, характерные			

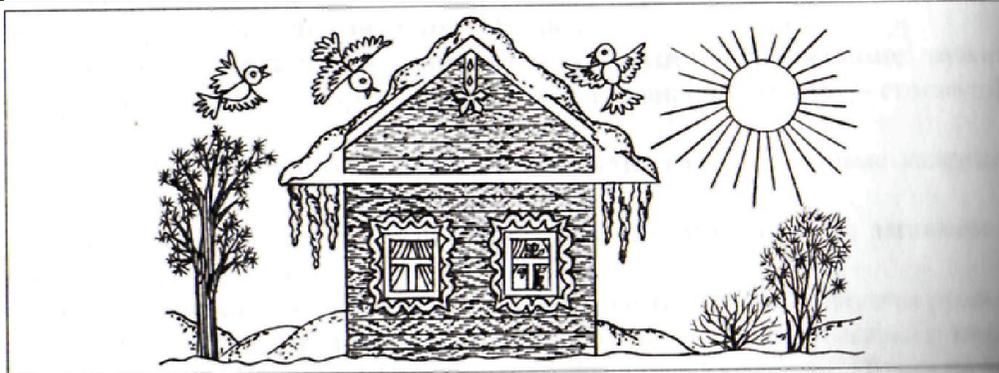
			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	страна. Народы, населяющие Россию.	особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.			
59.			Урок первичного предъявления новых знаний	Человек – часть природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.			обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
60.			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Красная книга России.	Отдельные представители растений и животных Красной книги, ее значение.		Текущий	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,
61.			Урок первичного предъявления новых знаний	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Правила поведения в природе.			
Тема: «Человек и окружающий мир».								
62.			Урок первичного	Человек – член общества.	Человек – член	<i>Внутренний</i>		

		предъявления новых знаний	<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	общества.	<i>мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>		
63.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Зависимость жизни человека от природы.			
64.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Зависимость жизни человека от природы.			Обнаруживать взаимосвязи в живой природе;
65.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Зависимость жизни человека от природы.		Тематический	определять характер взаимоотношений человека и природы,
66.		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Зависимость жизни человека от природы.			

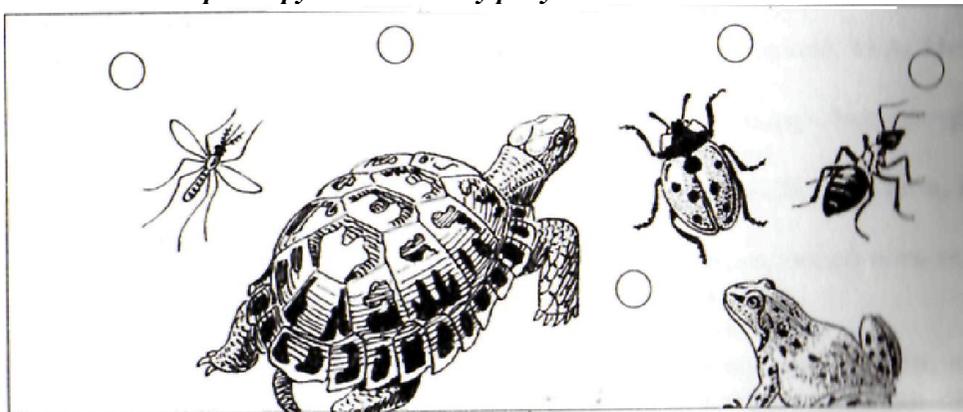
2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

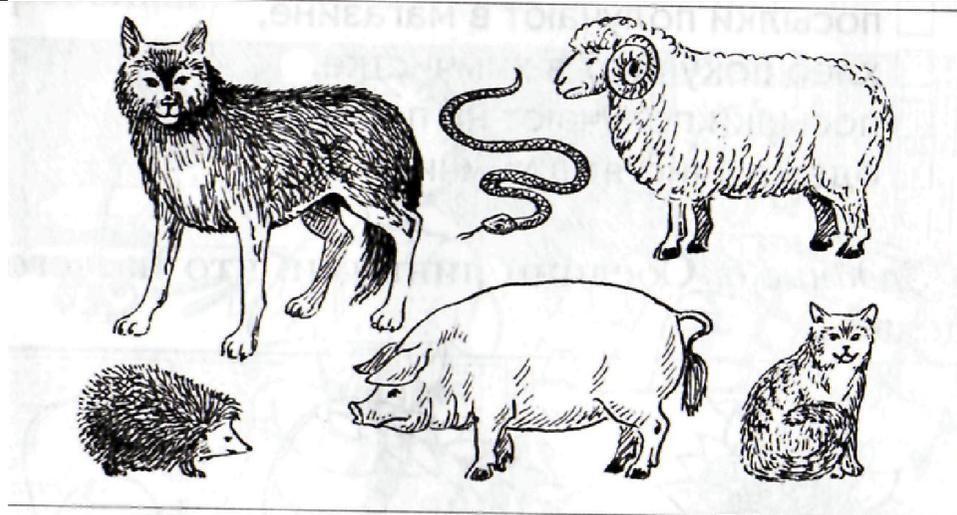
Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»
	Задание 1. Отметь, с какой стороны дома сосульки растают быстрее.	



Задание 2. Раскрась кружок только у рисунка насекомого.



Задание 3. Раскрась только зверей.



Задание 4. Отметь только правильную позу ребёнка.



Задание 5. Закончи (допиши предложения)

Наша страна называется _____.

Столица нашей Родины – _____.

Президент РФ – _____.

	<p>Задание 6. У кого сколько ног? Соедини стрелкой цифру и название животного. 2 насекомые 8 птицы 6 звери 4 пауки</p> <p>Задание 7. Напиши в обратном порядке все месяцы года. Декабрь, ноябрь, _____ _____ _____</p>		
--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - 68 часов , в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	2		2	2
Промежуточная аттестация	-	-		
Практических работ	6		3	3
Самостоятельных работ	8		4	4

Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся начальной школы.

Объем домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах: затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

Календарно- тематическое планирование

2 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание») и авторские ДЕ (выделены жирным)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения»								
Тема: «Вселенная, время, календарь».								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Россия – многонациональная страна.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта	Мы — союз народов России.		Определять самое важное и интересное в культуре своего народа,.
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Звезды и планеты.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	<i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i>		Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны.
3			Урок формирования	Ориентирование на местности.	Горизонт. Стороны			устанавливать

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Компас.	горизонта.			способ определения сторон горизонта по Солнцу
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Глобус как модель Земли.	Материки и океаны, их названия. Расположение на глобусе и карте	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>	Текущий	Научатся понимать особенности формы планеты.
5			Урок первичного предъявления новых знаний	Время.	Единицы измерения времени.			определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени.
6			Урок первичного предъявления новых знаний	Смена дня и ночи на Земле.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.			объяснять причину смены дня и ночи.
7			Урок первичного предъявления новых знаний	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.				
8			Урок первичного предъявления новых знаний	Времена года, их особенности.	Явления природы.		Текущий	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовую круг в учебнике) месяцы каждого сезона,
9			Урок первичного предъявления новых знаний	Погода, ее составляющие.	Температура воздуха,			Конструировать определение

			знаний		облачность, осадки, ветер.			понятия «погода»,
10			Урок первичного предъявления новых знаний	Наблюдение за погодой своего края.		<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>		
11			Урок первичного предъявления новых знаний	Календарь.				
12			Урок первичного предъявления новых знаний	Праздник в жизни общества.	Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.			Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками
13			Урок первичного предъявления новых знаний	Народный календарь: приметы, поговорки, пословицы.	сезонный труд людей.		Текущий	Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой
14			Урок первичного предъявления новых знаний	Экологический календарь.	Экология.	Даты экологического календаря.		
15			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Вселенная, время, календарь».				

16			Коррекционный урок	«Вселенная, время, календарь».				Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Тема: «Осень».								
17			Урок первичного предъявления новых знаний	Времена года, их особенности.	Явления природы.	Осенние месяцы.		Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников.
18			Учебная экскурсия	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Явления природы.			Наблюдения за живой и неживой природой
19			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Неживая и живая природа.	Осенние явления в неживой природе.			Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.
20			Урок первичного предъявления новых знаний	Праздник в жизни общества.	Средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия		Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.
21			Урок обобщения и	Звезды и планеты.	Созвездия.	Звёздное		Сравнивать

			систематизации предметных знаний			небо осенью.		древние и современные представления о созвездиях.
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Растения, их разнообразие.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.		Текущий	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.
23			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение труда в жизни человека и общества.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.			Определять особенности льняной ткани,
24			Урок первичного предъявления новых знаний	Деревья, кустарники, травы.	Листопад, изменение окраски листьев.			Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения.
25			Урок первичного предъявления новых знаний	Растения, их разнообразие.	Растения цветников, клумб, цветущие осенью			Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.
26			Урок первичного предъявления новых знаний	Грибы: съедобные и ядовитые.	Правила сбора грибов.		Текущий	Устанавливать связи грибов с растениями и животными.
27			Урок первичного предъявления новых знаний	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Разнообразие насекомых, их отличие от пауков.			Узнавать изученных насекомых на

							рисунках,
28		Урок первичного предъявления новых знаний	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Перелётные и зимующие птицы.		Текущий	Приводить примеры перелётных и зимующих птиц.
29		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям.			Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных
30		Урок первичного предъявления новых знаний	Взаимосвязи в природном сообществе.	Взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу.	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</i>		Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.
31		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Значение труда в жизни человека и общества.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.			Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас.
32		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Правила здорового образа жизни.		Текущий	Формулировать правила здорового

								образа жизни осенью.
33			Урок первичного предъявления новых знаний	Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение.	Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.			рассказывать о правилах охраны природы.
34			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Осень».				
35			Коррекционный урок	«Осень».				Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Тема: «Зима».								
36			Урок первичного предъявления новых знаний	Времена года, их особенности.	Явления природы.	Зимние месяцы.		Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников
37			Урок первичного предъявления новых знаний	Времена года, их особенности.		Зима – время науки и сказок.		Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни
38			Урок первичного предъявления новых знаний	Неживая и живая природа.	Зимние явления в неживой природе.		Текущий	Устанавливать причинно-следственные связи между

								положением Солнца и зимними изменениями в природе.
39			Урок первичного предъявления новых знаний	Звезды и планеты.	Созвездия.	Звёздное небо зимой.		Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.
40			Урок первичного предъявления новых знаний	Деревья, кустарники, травы.	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников и трав.			Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой.
41			Урок первичного предъявления новых знаний	Праздник в жизни общества.	Средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественникам и.	Зимние праздники		Различать общее и особенное в зимних праздниках,
42			Урок первичного предъявления новых знаний	Растения, их разнообразие.	Лекарственные растения.			узнавать названия наиболее распространённых лекарственных

								растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения.
43			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой.		Текущий	узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.
44			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Взаимосвязи в природном сообществе.	Взаимосвязи между растениями и животными в зимнем лесу.	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i>		Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.
45			Урок первичного предъявления новых знаний	Праздник в жизни общества.	Зимние праздники.			Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов России.
46			Урок первичного предъявления новых	Значение труда в жизни человека и общества.	Трудолюбие как общественно			Инсценировать зимнюю

			знаний		значимая ценность в культуре народов России и мира.			мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе).
47			Урок первичного предъявления новых знаний	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Правила здорового образа жизни.			Формулировать правила здорового образа жизни зимой.
48			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение.	Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.			рассказывать о правилах охраны природы.
49			Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Зима».				
50			Коррекционный урок	«Зима».				Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Тема: «Весна и лето».								
51			Урок первичного предъявления новых знаний	Времена года, их особенности.	Весенние месяцы. Образ весны в культуре народов России.			Характеризовать погодные явления весенних месяцев
52			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Неживая и живая природа.	Весенние явления в неживой природе.		Текущий	Устанавливать причинно-следственные связи между

								положением Солнца и весенними изменениями в природе.
53			Урок первичного предъявления новых знаний	Народный календарь.	Духовно-нравственные и культурные ценности.			Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны.
54			Урок первичного предъявления новых знаний	Звезды и планеты.	Созвездия.	Звёздное небо весной.		Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.
55			Урок первичного предъявления новых знаний	Растения, их разнообразие.	Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения.			рассказывать о весенних изменениях в жизни растений..
56			Урок первичного предъявления новых знаний	Растения, их разнообразие.	Разнообразие растений цветников, клумб.			выделять наиболее понравившиеся растения,
57			Урок первичного предъявления новых знаний	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых.			Узнавать изученных насекомых на рисунках в природе.
58			Урок первичного предъявления новых знаний	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость			рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей.

					от других сезонных явлений в природе.			
59			Урок первичного предъявления новых знаний	Взаимосвязи в природном сообществе.	Взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу.		Текущий	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.
60			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение труда в жизни человека и общества.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.			Сравнивать весенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас.
61			Урок первичного предъявления новых знаний	Праздник в жизни общества.	Весенние праздники.			Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края;
62			Урок первичного предъявления новых знаний	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Правила здорового образа жизни.			Формулировать правила здорового образа жизни весной.
63			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение.	Правила охраны природы весной.,		Текущий	формулировать соответствующие правила экологической этики
64			Учебная экскурсия	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе	Явления природы.			Наблюдения за живой и неживой

			наблюдений.				природой
65		Урок первичного предъявления новых знаний	Времена года, их особенности.	Лето.			Характеризовать погодные явления летних месяцев
66		Урок первичного предъявления новых знаний	Значение труда в жизни человека и общества.	Летние праздники и труд.			Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе).
67		Контрольный урок	Итоговая контрольная работа за курс 2-го класса.			Итоговый контроль	
68		Коррекционный урок	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.			Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам « выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»
	Прочитай названия животных. В каждой группе зачеркни лишнее. Дополни каждую группу примером. Сорока, гусь, кузнечик, ворона _____ Щука, карась, скат, жаба _____ Муравей, уж, пчела, божья коровка _____	

	<p>. Напиши к какой группе животных относятся признаки: 1) Четыре ноги. Без хвоста. Кожа без защитного покрова..... <i>Обведи буквы правильных ответов</i></p> <p>1. Горячими космическими телами являются... а) Планеты б) Звёзды в) Спутники планет</p> <p>2. Солнце – это... а) Спутник Земли б) Ближайшая к Земле звезда в) Самая большая звезда</p> <p>3. Какое небесное тело является звездой? а) Юпитер б) Луна в) Венера г) Альфа Центавра</p> <p>4. Земля – это... а) Комета б) Звезда в) Планета</p> <p>5. Оборот вокруг Солнца Земля совершает за... а) Месяц б) Полгода в) Год</p> <p>6. Сутки на земле длятся... а) 30 дней б) 24 часа в) 12 часов</p> <p>7. Модель земного шара называется... а) Макет б) Глобус в) Карта</p> <p>8. Земной год – это... а) 100 дней б) 30 дней в) 365 или 366 дней</p>		
	<p>1. Перечисли свойства воды </p> <p>2. Что происходит с водой при охлаждении? </p> <p>3. Как называется пластинка с делениями на термометре? </p> <p>4. При какой температуре начинает замерзать вода?.....</p>		

		<p>5. Как называется ядовитая жидкость внутри термометра </p>		
		<p>ест: «Материки и океаны на глобусе»</p> <p><i>1 вариант</i></p> <p>1. Самый большой материк на Земле?</p> <p>а) Северная Америка; б) Евразия; в) Африка;</p> <p>2. Самый маленький материк на Земле?</p> <p>а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка;</p> <p>3. Полушарие, в котором находится маленький материк?</p> <p>а) Западное полушарие; б) Восточное полушарие;</p> <p>4. Материк, через который проходят все меридианы?</p> <p>а) Африка; б) Антарктида; в) Евразия;</p> <p>5. Океан в Южном полушарии, через который проходят все меридианы?</p> <p>а) Тихий океан; б) Южный океан; в) Атлантический океан;</p> <p>6. Полушарие, в котором находится Северный полюс?</p>		

	<p>а) Восточное полушарие; б) Западное полушарие; в) Северное полушарие;</p>		
--	--	--	--