Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено:

на заседании ШМО Протокол №1 от 28.08.2017г.

Руководитель ШМО

Н.Н. Панова

Принято:

на заседании НМС Протокол №1 от 28.08.2017г.

Председатель НМС

Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора Протокол №594 от 01.09.2017г.

Директор школы

Е.Ф. Костюкевич

Рабочая программа учебного предмета русский язык начального основного образования на 2017-2018 учебный год

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование на 1 класс

№2. Календарно- тематическое планирование на 2 класс

Составитель рабочей программы: Наталья Николаевна Панова учитель начальных классов, высшая категория

Экспертиза осуществлена									
(должность, квалификационная категория)									
Ф.И.О.	(подпись)								
Экспертиза осуществлена									
(должность, квалификационная категория)									
Ф.И.О.	(подпись)								

Лист дополнений и изменений к рабочей программе по русскому языку в 2017-2018 уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):
Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:
Дополнения и изменения внес И.О.Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)
Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО Протокол от «» 20 г. № (наименование ШМО)
председатель ШМО И.О. Фамилия (подпись)
СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР И.О. Фамилия) (подпись)

‹ ‹	>>	20	Γ.

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «РУССКИЙ ЯЗЫ» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказомМинобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1»;

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «Русский язык» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой «Перспектива», система учебников «Перспектива». Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина и др. М.: Просвещение 2011.

Учебно- методическое обеспечение

Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изм.)

Учебники:

- 1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
- 2. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. Москва: Просвещение, 2012.
- 3. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений.1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2011.
- 4.Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений. 2 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2011.
- 5. 4.Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений. 3 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2011.
- 6. 4.Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений.4 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2011.

Пособия для учащихся:

- 1. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2013.
- 2. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2х частях. М.: Просвещение, 2012.
- 3. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. . 1 класс. М.: Просвещение, 2012.
- 4. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 кл. Л. Ф. Климанова М.: Просвещение, 2011.

Методические пособия:

- 1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2012.
- 2. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.

Учебное оборудование:

- а) СССО (интерактивная доска, компьютер и т. д.)
- б) учебные (столы, доска)

Наглядные пособия:

1) технологические карты, карточки для индивидуальной работы.

Электронные образовательные ресурсы:

- -<u>http://viki.rdf.ru/cd_ella/</u> Детские электронные презентации и клипы.
- -<u>http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- -.<u>http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</u> Игры, презентации в начальной школе.
- -.<u>http://www.uchportal.ru/load/47-4-2</u> Учительский портал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс							
Метапредметные результаты освоения ООП											
1.Регулятивные	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:- учитывать							
универсальные	понимать, принимать и сохранять	принимать и сохранять учебную	самостоятельно формулировать	выделенные ориентиры действия							
учебные	учебную задачу; составлять план	задачу;	тему и цели урока; систему	в новом учебном материале в							
действия	действий решения учебной задачи	учитывать выделенные учителем	вопросов, рассматриваемую на	сотрудничестве с учителем;-							
	под руководством учителя;	ориентиры действия в новом	уроке;	планировать свои действия в							
	составлять план действий на	учебном материале в	-составлять возможный план	соответствии с поставленной							
	основе заявленной в методическом	сотрудничестве с учителем;	решения вопросов совместно с	задачей и условиями её							

аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получат возможность научиться:

понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения

Учащиеся получат возможность научиться:

речи на русском.

задачи, собственной звучащей

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном

учителем;
-учитывать правило в
планировании и контроля
решения; работать в
соответствии с заявленным
планом;- корректировать свою
деятельность в соответствии с
возможно допущенными
ошибками;
-в диалоге с учителем
вырабатывать критерии оценки
и определять степень

Учащиеся получат возможность научиться:

успешности выполнения

задания.

оценки;

форме.

учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

-выполнять учебные действия

громкоречевой и умственной

в материализованной,

реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Учащиеся получат возможность научиться:- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

		сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;		
2.17	*7	*7	**	**
2.Познаватель-	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:
ные	-Ориентироваться в учебнике:	- Ориентироваться в учебнике:	- Ориентироваться в учебнике:	- Ориентироваться в учебнике:
универсальные	определять умения, которые будут	определять умения, которые	определять умения, которые	определять умения, которые
учебные	сформированы на основе изучения	будут сформированы на основе	будут сформированы на основе	будут сформированы на основе
действия	данного раздела.	изучения данного раздела;	изучения данного раздела;	изучения данного раздела;
	- Отвечать на простые вопросы	определять круг своего незнания.	определять круг своего	определять круг своего незнания;
	учителя, находить нужную	- Отвечать на простые и сложные	незнания; планировать свою	планировать свою работу по
	информацию в учебнике.	вопросы учителя, самим задавать	работу по изучению	изучению незнакомого материала.
	-Сравнивать предметы, объекты:	вопросы, находить нужную	незнакомого материала.	- Самостоятельно предполагать,
	находить общее и различие.	информацию в учебнике.	- Самостоятельно предполагать,	какая дополнительная
	-Группировать предметы, объекты	-Сравнивать и группировать	какая дополнительная	информация буде нужна для
	на основе существенных	предметы, объекты по	информация буде нужна для	изучения незнакомого материала;
	признаков.	нескольким основаниям;	изучения незнакомого	- отбирать необходимые
	- Подробно пересказывать	находить закономерности;	материала;	источники информации среди
	прочитанное или прослушанное;	самостоятельно продолжать их по	-отбирать необходимые	предложенных учителем
	определять тему.	установленному правилу.	источники информации среди	словарей, энциклопедий,
		- Подробно пересказывать	предложенных учителем	справочников, электронные
	Учащиеся получат	прочитанное или прослушанное;	словарей, энциклопедий,	диски.
	возможность научиться:	составлять простой план.	справочников.	- Сопоставлять и отбирать
	самостоятельно работать с	- Определять, в каких источниках	- Извлекать информацию,	информацию, полученную из
	учебником русского языка как	можно найти необходимую	представленную в разных	различных источников (словари,
	источником информации;	информацию для выполнения	формах (текст, таблица, схема,	энциклопедии, справочники,
	находить нужную информацию,	задания.	экспонат, модель, иллюстрация	электронные диски, сеть
	;	- Находить необходимую	и др.)	Интернет).
		информацию, как в учебнике, так	-Представлять информацию в	- Анализировать, сравнивать,
		и в словарях в учебнике.	виде текста, таблицы, схемы,	группировать различные объекты,
		- Наблюдать и делать	в том числе с помощью ИКТ.	явления, факты.
		самостоятельные простые выводы	- Анализировать, сравнивать,	- Самостоятельно делать выводы,
		Учащиеся получат	группировать различные	перерабатывать информацию,
		возможность научиться:	объекты, явления, факты.	преобразовывать её, представлять
		осуществлять расширенный		информацию на основе схем,
		поиск информации с	Учащиеся получат	моделей, сообщений.
1	1	ALONO TA DO O GAMACAA DO CAMBO CO C		COOTORIGHT OHOMENT THOM

использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать

возможность научиться: находить разные виды

информации посредством

- Составлять сложный план

- Уметь передавать содержание в

текста.

информацию с помощью разных объектов: книга, сжатом, выборочном или инструментов ИКТ; развёрнутом виде предложение, текст, создавать и преобразовывать иллюстрация, схема, таблица;модели и схемы для решения преобразовывать информацию Учашиеся из одной формы в другую задач: получат возможность (составлять план, таблииу, осознанно и произвольно научиться:- осуществлять строить сообщения в устной и схему) ;расширенный поиск с письменной форме; пользоваться справочной и использованием ресурсов осуществлять выбор наиболее энциклопедической библиотек и Интернета;эффективных способов решения литературой. строить логическое задач в зависимости от рассуждение, включающее конкретных условий; установление причинноосуществлять синтез как следственных связей. составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. 3. Коммуникатив Учащиеся научатся: Учащиеся научатся:-Учащиеся научатся:-Учащиеся научатся: участвовать в работе пары, ные слушать и воспринимать адекватно использовать составлять высказывание под группы, планировать работу универсальные высказывания учителя и руководством учителя в устной коммуникативные, прежде всего товарищей по классу; принимать и письменной форме;- умения **учебные** речевые, средства для решения группы в соответствии с действия участие в обсуждении различных коммуникативных владеть монологической и поставленной задачей:диалогической формами речи.прочитанного; принимать задач, строить монологическое самостоятельно готовить высказывать и обосновывать различные точки зрения на высказывание (в том числе проекты;- учитывать разные прочитанное произведение; сопровождая его свою точку зрения;-слушать и мнения и стремиться к работать в паре, в группе; аудиовизуальной поддержкой), слышать других, пытаться координации различных позиций владеть диалогической формой договариваться о совместном принимать иную точку зрения, в сотрудничестве; - адекватно выполнении заданий. коммуникации, используя в том быть готовым корректировать использовать речевые средства

числе средства и инструменты

свою точку зрения;-строить

для решения различных

Учащиеся получат

возможность научиться:

задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

ИКТ и дистанционного общения: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

Учащиеся получат возможность научиться:

речи.

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и

понятные для партнера (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;- готовить самостоятельно проекты;-создавать письменное высказывание с обоснованием своихдействий.

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;

Учащиеся получат возможность научиться:- учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.

интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Метапредметные результаты

1. Чтение: работа синформацией

Сборинформацииокнигесопоройнав нешниепоказателиииллюстративны й материал. Таблицаисхема. Чтениедан ныхвтаблице, заполнениеподруковод ством учителя несложных таблиц информацией о произведении икниге

Сборинформациисопорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице ииспользование их для характеристики героев, произведений, книг.

Информацияокниге, произведе нии, авторе произведенияили книги. Получение информации с опоройна аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие). Умение пользоваться справочниками и словарями,

Работасинформацией, полученн ойизвыходных сведений, аннотации, содержания. Информация опроизведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию иоформлению.

		Заполнениеидополнениесхемоб	находить информациюо	Сборинформации о произведении
		авторах, жанрах, темах, типах	героях, произведениях	после чтения(жанр,
			икнигах.	тема,структура
			Оформление информации в	Использованиеинформациинз
			виде моделей, схем, таблиц.	готовых таблиц синформацией
			Использованиеготовых	дляхарактеристики героев.
			таблиц синформацией для	Работа с таблицами, схемами,
			характеристикигероев, книг,	моделями.
			произведений	Использование поискового,
				ознакомительного, изучающегои
				просмотрового видов чтения для
				получения информации.
				Нахождениеинформации, приме
				нениееё для решения учебных
				задач. Определение порядка
				учебных
				действий, составлениеалгоритма
				(памятки) решения
				учебнойзадачи.
				<i>Оценка</i> полученной
				информациикниге и
				литературных героях.
2.	Учащиеся познакомятся: с	Учащиеся познакомятся: с	Учащиеся познакомятся: с	Учащиеся познакомятся:
Формирование	правилами техники безопасности в	группами клавиш (символьные,	видами и примерами	С интернетом, с некоторыми
ИКТ-	кабинете, с устройством	управляющие), с понятиями и	информационно-поисковых	сервисами Интернета, с
компетентности	компьютера (процессор, память,	функциями текстовых	систем, с технологией поиска	коммуникационной
обучающихся	устройства ввода и вывода	редакторов с интерфейсом	информации в	деятельностью, с технологией
	информации), с	конкретных текстовых	информационных системах.	пересылки текстовых писем, с
	понятиями программа, файл, папка,	редакторов (простой структуры и	Учащиеся научатся:	функцией, интерфейсом и
	виды программ, с	текстового процессора), с	Осуществлять поиск	технологией использования
	технологией выполнения некоторых	технологией выполнения	информации в	несложной программы
	операций над файлами и папками.	отдельных операций	автоматизированных	редактированием web-сайтов
	Учащиеся научатся:	редактирования текста, с	информационно-поисковых	(например, «Конструктора
	Выполнять основные операции над	технологией форматирования	системах (базах данных,	школьных сайтов. С этапами
	файлами (открывать, копировать,	символов и абзацев., с	детских поисковых системах).	разработки документов: от
	удалять и др.) и папками (создавать,	технологией создания и	Вводить записи в готовые	проектирования до реализации.
	перемещать, удалять). Запускать	обработки таблиц, с технологией	базы данных	Со знаниями об информационной
	программы и завершать работу с	орфографического контроля, с		образовательной среде своей
	программами. Сохранять созданные	понятием и функцией		школы (ИОС)
	документы. Работать с	графических редакторов, с		Учащиеся научатся:
	устройствами ввода (клавиатурой,	технологией создания		Использовать средства

мышью, фотоаппаратом, микрофоном, сканером) и вывода информации (принтером), а также с носителями информации (флешкартой, CD)

графического объекта (векторной и/или растровой графики)

Учащиеся научатся: Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики., Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые базы данных. - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером другими И средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

телекоммуникации: создавать и пересылать письма по электронной почте. Создавать несложный web-сайт, Отбирать информацию, проектировать документы (в частности, презентации,

	1 1	класс		2 класс	31	класс	4ĸ	ласс					
предметные	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник					
результаты	научится	получит воз-	научится	получит воз-	научится	получит воз-	научится	получит воз-					
освоения ООП в		можность		можность		можность		можность					
соответствии с		научиться		научиться		научиться		научиться					
изучаемыми		Содержательная линия «Система языка»											
разделами и				Раздел «Фон	етика и графика	»							
темами	-различать	пользоваться	различать	пользоват	различать	пользоват	различать	пользовать					
(оформление	звуки и буквы;	русским	звуки и	ься русским	звуки и буквы;	ься русским	звуки и буквы;	ся русским					
видов	-	алфавитом на	буквы;	алфавитом на	-	алфавитом на	-	алфавитом на					
предметных	характеризоват	основе знания	-	основе знания	характеризоват	основе знания	характеризоват	основе знания					
результатов:	ь звуки	последовательно	характеризова	последователь	ь звуки	последователь	ь звуки	последовательно					
выпускник	русского	сти букв в нем	ть звуки	ности букв в	русского	ности букв в	русского	сти букв в нем					
научится,	языка: гласные	для	русского	нем для	языка: гласные	нем для	языка: гласные	для					
выпускник	ударные/безуд	упорядочивания	языка:	упорядочивани	ударные/безуда	упорядочивани	ударные/безуда	упорядочивания					
получит	арные;	слов.	гласные	я слов и поиска	рные;	я слов и поиска	рные;	слов и поиска					
возможность	согласные		ударные/безу	необходимой	согласные	необходимой	согласные	необходимой					
научиться)	твёрдые/мягки		дарные;	информации в	твёрдые/мягки	информации в	твёрдые/мягки	информации в					
	e,		согласные	различных	e,	различных	e,	различных					
	парные/непарн		твёрдые/мягк	словарях и	парные/непарн	словарях и	парные/непарн	словарях и					
	ые твёрдые и		ие,	справочниках.	ые твёрдые и	справочниках.	ые твёрдые и	справочниках.					
	мягкие;		парные/непар		мягкие;		мягкие;						
	согласные		ные твёрдые		согласные		согласные						
	звонкие/глухие		и мягкие;		звонкие/глухие		звонкие/глухие						
	,		согласные		,		,						
	парные/непарн		звонкие/глухи		парные/непарн		парные/непарн						
	ые звонкие и		e,		ые звонкие и		ые звонкие и						
	глухие;		парные/непар		глухие;		глухие;						
			ные звонкие и		-пользоваться		-пользоваться						
			глухие;		русским		русским						
			пользоваться		алфавитом на		алфавитом на						
			русским		основе знания		основе знания						
			алфавитом на		последовательн		последовательн						
			основе знания		ости букв в нем		ости букв в нем						
			последовател		для		для						
			ьности букв в		упорядочивани		упорядочивани						
			нем для		я слов и поиска		я слов и поиска						
			упорядочиван		необходимой		необходимой						
			ия слов и		информации в		информации в						
			поиска		различных		различных						
			необходимой		словарях и		словарях и						

	информации		справочниках.		справочниках.	
	в различных					
	словарях и					
	справочниках					
	1	Раздел	«Орфоэпия»		l	
соблюдать	-	соблюдать		соблюдать		соблюдать
нормы русского		нормы		нормы		нормы русского
и родного		русского и		русского и		и родного
литературного		родного		родного		литературного
языка в		литературного		литературног		языка в
собственной		языка в		о языка в		собственной
речи и оценивать		собственной		собственной		речи и
соблюдение этих		речи и		речи и		оценивать
норм в речи		оценивать		оценивать		соблюдение этих
собеседников (в		соблюдение		соблюдение		норм в речи
объёме		этих норм в		этих норм в		собеседников (в
представленного		речи		речи		объёме
в учебнике		собеседников (в		собеседников (в		представленного
материала);		объёме		объёме		в учебнике
-находить при		представленног		представленног		материала);
сомнении в		о в учебнике		о в учебнике		-находить при
правильности		материала);		материала);		сомнении в
постановки		-находить при		-находить при		правильности
ударения или		сомнении в		сомнении в		постановки
произношения		правильности		правильности		ударения или
слова ответ		постановки		постановки		произношения
самостоятельно		ударения или		ударения или		слова ответ
(по словарю		произношения		произношения		самостоятельно
учебника) либо		слова ответ		слова ответ		(по словарю
обращаться за		самостоятель		самостоятель		учебника) либо
помощью к		но (по словарю		но (по словарю		обращаться за
учителю,		учебника) либо		учебника) либо		помощью к
родителям и др.		обращаться за		обращаться за		учителю,
		помощью к		помощью к		родителям и др.
		учителю,		учителю,		
		родителям и		родителям и		
		∂p .		∂p .		
		Раздел «Состав	з слова (морфеми	ка)»		

		-различать	-выполнять	различать	выполнять	различать	выполнять
		изменяемые и	морфемный	и эменяемые и	морфемный	и эменяемые и	морфемный
		неизменяемы	анализ слова в	неизменяемые	анализ слова в	неизменяемые	анализ слова в
		е слова;	соответствии	слова;	соответствии	слова;	соответствии с
		-различать	c	-различать	С	-различать	предложенным
		родственные	предложенным	родственные	предложенным	родственные	учебником
		(однокоренн	учебником	(однокоренные	учебником	(однокоренные	алгоритмом,
		ые) слова и	алгоритмом,) слова и	алгоритмом,) слова и	оценивать
		формы слова;	оценивать	формы слова;	оценивать	формы слова;	правильность
		-находить в	правильность	-находить в	правильность	-находить в	его выполнения;
		словах с	его	словах с	его	словах с	<i>– uc</i>
		однозначно	выполнения;	однозначно	выполнения;	однозначно	пользовать
		выделяемыми	<i>– u</i>	выделяемыми	- <i>u</i>	выделяемыми	результаты
		морфемами	спользовать	морфемами	спользовать	морфемами	выполненного
		окончание,	результаты	окончание,	результаты	окончание,	морфемного
		корень,	выполненного	корень,	выполненного	корень,	анализа для
		приставку,	морфемного	приставку,	морфемного	приставку,	решения
		суффикс.	анализа для	суффикс.	анализа для	суффикс.	орфографически
			решения		решения		х и/или речевых
			орфографическ		орфографическ		задач.
			их и/или		их и/или		
			речевых задач.		речевых задач.		
			Разлел	ı «Лексика»			
			,				
соблюдать	анализировать	использовать	оценивать	опознавать	осознанно	проводить	использовать
основные	речевые	орфографичес	собственную и	лексические	использовать	лексический	этимологические
языковые	высказывания с	кие словари.	чужую речь с	средства	речевые	анализ	данные для
нормы в	точки зрения их	владеть	точки зрения	выразительнос	средства в	слова;уточнять	объяснения
устной и	соответствия	навыками	точного,	ти и основные	соответствии с	лексическое	правописания и
письменной	ситуации	работы с	уместного и	виды тропов	задачей	значение слова	лексического
речи;	общения и	учебной	выразительног	(метафора,	коммуникации	с опорой на его	значения слова;
	успешности в	книгой,	0	эпитет,	для выражения	морфемный	
	достижении	словарями и	словоупотребл	сравнение,	своих чувств,	состав;	самостоятельно
	прогнозируемого	другими	ения;	гипербола,	мыслей и		планировать
	результата;	информацион		олицетворение)	потребностей;		пути достижения
	понимать	ными		•	планирования		целей, в том
	основные	источниками,		владеть	и регуляции		числе
	причины	включая		навыками	своей		альтернативные,
	коммуникативны	СМИ и		работы с	деятельности;		осознанно
	х неудач и уметь	ресурсы		учебной			выбирать
	объяснять их;	Интернета;		книгой,			_

		словарями и другими информационн			наиболее эффективные способы
		ыми источниками,			решения учебных и
		включая СМИ и ресурсы			познавательных задач.
		Интернета;			
	Раздел	«Морфология»			
относить слова	-распознавать грамматически		рводить офологическ	-распознавать грамматически	проводить морфологически
определенной	е признаки		~ _	е признаки	й разбор имён
группе	слов;	-		слов;	существительн
основных	-с учетом	-с учетом ных,	•	-с учетом	ых, имён
частей речи	совокупности	*	лагательны	совокупности	прилагательных,
(имена	выявленных			выявленных	глаголов по
существительн	признаков (что	признаков (что пред	едложенном	признаков (что	предложенному
ые, имена	называет, на	называет, на у в	в учебнике	называет, на	в учебнике
прилагательны	какие вопросы	какие вопросы алго		какие вопросы	алгоритму;
е, глаголы). Без	отвечает, как			отвечает, как	оценивать
названий	изменяется)	,		изменяется)	правильность
частей речи	относить слова	*		относить слова	проведения
	к определенной		-	к определенной	морфологическо
	группе		разбора;	группе	го разбора;
	основных	основных		основных	-находить в
	частей речи	частей речи		частей речи	тексте такие
	(имена	(имена		(имена	части речи, как
	существительн	существительн		существительн	личные
	ые, имена	ые, имена		ые, имена	местоимения и
	прилагательны	прилагательны		прилагательны	наречия,
	е, глаголы). Без названий	е, глаголы). Без названий		е, глаголы).	предлоги вместе
	названии частей речи	частей речи			С
	пастен речи	adoron poan			существительн ыми и личными
					ыми и личными местоимениями,
					к которым они
					относятся,
					союзы и, а, но,
					частицу не при
					глаголах.

Раздел «Синтаксис»										
-различать		устанавливать		-различать	-выполнять в	-различать	-различать			
предложение,		при помощи		предложение,	соответствии	предложение,	второстепенные			
словосочетани		смысловых		словосочетание	c	словосочетание	члены			
е, слово;		вопросов связь		, слово;	предложенным	, слово;	предложения оп			
		между словами		устанавливать	в учебнике	устанавливать	ределения,			
		В		при помощи	алгоритмом	при помощи	дополнения,			
		словосочетани		смысловых	разбор	смысловых	обстоятельства			
		И И		вопросов связь	простого	вопросов связь	;			
		предложении;		между словами	предложения	между словами	-выполнять в			
		-		В	(по членам	В	соответствии с			
		классифициров		словосочетани	предложения,	словосочетани	предложенным в			
		ать		И И	синтаксически	И	учебнике			
		предложения		предложении;	й),	предложении;	алгоритмом			
		по цели		-	оценивать	-	разбор простого			
		высказывания,		классифициров	правильность	классифициров	предложения (по			
		находить		ать	разбора;	ать	членам			
		повествователь		предложения		предложения	предложения,			
		ные/побудител		по цели		по цели	синтаксический)			
		ьные/вопросит		высказывания,		высказывания,	, оценивать			
		ельные		находить		находить	правильность			
		предложения;		повествователь		повествователь	разбора;			
		-определять		ные/побудител		ные/побудител	-различать			
		восклицательн		ьные/вопросит		ьные/вопросит	простые и			
		ую/невосклица		ельные		ельные	сложные			
		тельную		предложения		предложения;	предложения.			
		интонацию				-определять				
		предложения;				восклицательн				
						ую/невосклица				
						тельную				
						интонацию				
						предложения;				
						-находить				
						главные и				
						второстепенны				
						е (без деления				
						на виды) члены				
						предложения;				
						-выделять				
						предложения с				
						однородными				

						членами.	
		Солержа	тельная линия	«Орфография и 1	пунктуания»		
TININANIANI	0000110001111				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	TIDAD CONTEST	0000110001111
-применять	осознавать	-применять	осознавать	-применять	осознавать	-применять	-осознавать
правила	место	правила	место	правила	место	правила	место
правописания (в объёме	возможного возникновения	правописания (в объёме	возможного возникновени	правописания (в объёме	возможного возникновения	правописания (в объёме	возможного возникновения
`		`		`		`	орфографическо
содержания	орфографическо й ошибки;	содержания	Я ondoonaduus	содержания	орфографическ ой ошибки;	содержания	орфографическо й ошибки;
курса); -безошибочно	· ·	курса);	орфографиче	курса);	-подбирать	курса);	· ·
	-подбирать	-определять	ской ошибки;	-определять	*	-определять	-подбирать
списывать	примеры с	(уточнять)	-подбирать	(уточнять)	примеры с	(уточнять)	примеры с
текст	определённой	написание	примеры с	написание	определённой	написание	определённой
-писать под	орфограммой	слова по	определённой	слова по	орфограммой-	слова по	орфограммой-
диктовку		орфографическ	орфограммой	орфографическ	при	орфографическ	при составлении собственных
тексты в		ому словарю	при работе над	ому словарю	составлении	ому словарю	
соответствии с		учебника;		учебника;	собственных	учебника;	текстов
изученными		-безошибочно	ошибками	-безошибочно	текстов	-безошибочно	перефразироват
правилами		списывать	осознавать	списывать	перефразирова	списывать	ь записываемое,
правописания		текст	причины	текст -писать	ть	текст объёмом 80—90 слов;	чтобы
-проверять		-писать под	появления	под диктовку	записываемое,	,	избежать
собственный и		диктовку	ошибки и	тексты в	чтобы	-писать под	орфографически
предложенный		тексты в	определять	соответствии с	избежать	диктовку	X
текст		соответствии с	способы	изученными	орфографическ	тексты	u
		изученными	действий,	правилами	ux	объёмом 75—	пунктуационных
		правилами		правописания	u	80 слов в	ошибок;
		правописания		-проверять	пунктуационны	соответствии с	-при работе над
		-проверять		собственный и	х ошибок;	изученными	ошибками
		собственный и		предложенный	-при работе	правилами	осознавать
		предложенный		текст, находить	над ошибками	правописания	причины
		текст, находить		и исправлять	осознавать	-проверять	появления
		и исправлять		орфографическ	причины	собственный и	ошибки и
		орфографическ		ие и	появления	предложенный	определять
		ие и		пунктуационны	ошибки и	текст, находить	способы
		пунктуационны		е ошибки	определять	и исправлять	
		е ошибки			способы	орфографическ	
					действий,	ие и	
					помогающие	пунктуационн	eë в
					предотвратит	ые ошибки.	последующих
					ь её в		письменных
					последующих		работах.
					письменных		

						работах		
						риоотил		
-								
			C		личия «Возрижно	MATTELY)		
-	OHAHHDOTI	condagamı	Содержательная линия «Развитие речи»					
	-оценивать	-создавать	-оценивать	анализироват	оценивать	анализировать	оценивать	-создавать
	правильность	тексты по	правильность (уместность)	ь последовател	правильность	<i>u</i>	правильность	тексты по
	(уместность)	предложенному	,		(уместность)	корректирова	(уместность)	предложенному
	выбора	заголовку;	выбора	ьность	выбора	ть тексты с	выбора	заголовку
	языковых	-подробно или	языковых	собственных	языковых	нарушенным	языковых	анализировать и
	и неязыковых	выборочно	и неязыковых	действий при	и неязыковых	порядком	и неязыковых	корректировать
	средств	пересказывать	средств	работе над	средств	предложений,	средств	тексты с
	устного	текст;	устного	изложениями	устного	находить в	J -	нарушенным
	общения на	-пересказывать	общения на	и	общения на	тексте	общения на	порядком
	уроке, в школе,	текст от	уроке, в школе,	сочинениями	уроке, в школе,	смысловые	уроке, в школе,	предложений,
	в быту, со	другого лица;	в быту, со	u	в быту, со	пропуски;	в быту, со	находить в
	знакомыми и	-составлять	знакомыми и	соотносить	знакомыми и	анализировать	знакомыми и	тексте
	незнакомыми,	устный рассказ	незнакомыми, с	ux c	незнакомыми,	последователь	незнакомыми,	смысловые
	с людьми	на определённую	людьми	разработанн	с людьми	ность	с людьми	пропуски;
	разного	тему с	разного	ЫМ	разного	собственных	разного	корректировать
	возраста;	использованием	возраста;	алгоритмом;	возраста;	действий при	возраста;	тексты, в
	-соблюдать в	разных типов	-соблюдать в	оценивать	-соблюдать в	работе над	-соблюдать в	которых
	повседневной	речи: описание,	повседневной	правильность	повседневной	изложениями и	повседневной	допущены
	жизни нормы	повествование,	жизни нормы	выполнения	жизни нормы	сочинениями и	жизни нормы	нарушения
	речевого	рассуждение;	речевого	учебной	речевого	соотносить их	речевого	культуры речи;
	этикета и		этикета и	задачи:	этикета и	с разработан	этикета и	анализировать
	правила		правила	соотносить	правила	ным	правила	последовательно
	устного		устного	собственный	устного	алгоритмом;	устного	сть
	общения		общения	текст с	общения	оценивать	общения	собственных
	(умение		(умение	исходным	(умение	правильность	(умение	действий при
	слышать,		слышать,	(для	слышать,	выполнения	слышать,	работе над
	реагировать на		реагировать на	изложений) и	реагировать на	учебной	реагировать на	изложениями и
	реплики,		реплики,	c	реплики,	задачи:	реплики,	сочинениями и
	поддерживать		поддерживать	назначением,	поддерживать	соотносить	поддерживать	соотносить их с
	разговор);		разговор);	задачами,	разговор);	собственный	разговор);	разработанным
	-выражать		-выражать	условиями	-выражать	текст с	-выражать	алгоритмом;
	собственное		собственное	общения (для	собственное	исходным (для	собственное	оценивать
	мнение и		мнение и	самостоятел	мнение и	изложений) и с	мнение и	· ·
	аргументирова		аргументирова	ьно	аргументирова	назначением,	аргументирова	выполнения
	ть его;		ть его;	создаваемых	ть его;	задачами,	ть его;	учебной задачи:
	12 010,		-	текстов);	самостоятельно	условиями	самостоятельно	соотносить
			самостоятельно	mercinooj,	озаглавливать	общения (для	озаглавливать	собственный

			1				
		озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительн ые открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	-С п п п ы за д н т с	екст; составлять лан текста; сочинять лисьма, оздравительн не открытки, аписки и ругие ебольшие ексты для онкретных итуаций бщения.	самостоятель но создаваемых текстов);	текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительн ые открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении
							(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
	ды деятельности учащихся, напра	_	езультата	а (отдельно по р	разделам «выпусн	ник научится» и	,
получит возможно В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности	сть научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п Фронтальная работа -80% Самостоятельная работа-20%	.пб) Фронтальная работа - Самостоятельная рабо		Фронтальная Самостоятелн	работа -60% ьная работа40%	Фронтальная ра Самостоятельн	абота -50% ная работа-50%
Организация проектной и учебно- исследовательско й деятельности учащихся	Проекты: « Как возник алфавит» «Возникновение правила жи- ши «Возникновение правил ча- ща, чу- щу»	Проекты: «Возникнове словарных слов» «Слов удвоенной согласной. Появление таких слов»	ва с		азеологизмы», ись синонимы» сложных слов»	Проекты «Как слова в русском «Что такое арх	

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
 - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
 - для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Программа составлена для реализации курса « Обучение грамоте» в начальной школе, который является составной частью учебного курса русского языка и занимает особое место в обучении младших школьников, так как в этот период первоклассники овладевают прежде всего технологией сложных действий первоначального чтения и письма, которые по мере автоматизированности становятся ведущими учебными навыками, не только в области филологии, но и в других учебных дисциплинах. Курс разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 5 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный— подготовительный; букварный — основной, послебукварный — завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

$N_{\underline{0}}$	147 ч.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
	Обучение грамоте (письмо)					
1	Подготовительный этап	23 ч				25 ч
2	Основной этап (Букварный	75 ч				75 ч
	период)					
3	Послебукварный период	45ч				45ч
	Русский язык					
			Систематический курс (560ч)		
	Содержательная линия					
	«Система языка»					
4	«Фонетика и графика»	115	32ч			32ч
5	«Орфоэпия»	113	324			329
	^ ^		40	8ч	15	72ч
6 7.	«Состав слова (морфемика)» Лексика		49ч	84	15ч	/24
/.	Лексика					
8	«Mondo ropyg»	154		6ч	99ч	105ч
	«Морфология»			04		
9	Синтаксис	10ч	00	1.7.6	57ч	574
10	Содержательная линия	20ч	89ч	156ч		245ч
1.1	«Орфография и пунктуация»					
11	Содержательная линия					
	«Развитие речи»					

	Обучени	не грамоте (русский	й язык)
			Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение,
			письмо
1	Обучение грамоте	Количество	
	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства	часов — 100	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.
	звукового состава слова и его значения. Установление числа		Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух
	и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,		информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение
	различающихся одним или несколькими звуками.		основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв *e*, *e*, *w*, *я*. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу - щу, жи- ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс – 557 часов

2 Фонетика и орфоэпия. 1 класс-34 ч Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на Различение гласных 2 класс- 68ч согласных звуков. И Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. 3 класс-9 ч слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, Различение мягких и твердых согласных 4 класс-7 ч определение основной мысли текста, передача его содержания определение парных и непарных по твердости - мягкости по вопросам. согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с Определение целями и условиями общения для эффективного решения согласных звуков. качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный коммуникативной Практическое задачи. овладение ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, диалогической формой речи. Овладение умениями начать, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение Практическое овладение устными монологическими звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, современного русского литературного языка. Фонетический повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения разбор слова. (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

			Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
			Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
3	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных в и в . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол</i> , <i>конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е,е,ю</i> , <i>я</i> ;в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств:	1 класс-17 ч 2 класс-24 ч 3 класс-13 ч 4 класс-11 ч	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
	пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,
4	Лексика ¹ . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1 класс-11 ч 2 класс-21 ч 3 класс-15 ч 4 класс-17 ч	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной

¹ Изучается во всех разделах курса. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

			интонации.
5	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1 класс-7 ч 2 класс-16 ч 3 класс-9 ч 4 класс-11 ч	Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
6	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов,	1 класс-14 ч 2 класс-31 ч 3 класс-18 ч 4 класс-16 ч	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы u, a, ho, их роль в речи. Частица he, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *u*, *a*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

1 класс-8 ч 2 класс-11 ч 3 класс-9 ч 4 класс-11 ч Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения Практическое коммуникативной залачи. овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,

			выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
8	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи — ши², ча — ща, чу — щув положении под ударением; сочетания чк — чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;	1 класс-18 ч 2 класс-22 ч 3 класс-15 ч 4 класс-18 ч	Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
	знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;		

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный".

	знаки препинания (запятая) в предложениях с		
	однородными членами.		
9	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с	1 класс-16ч	
	какой целью, с кем и где происходит общение.	2 класс-16ч	
	Практическое овладение диалогической формой	3 класс-9ч	Письмо. Списывание, письмо под диктовку в
	речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	4 класс-11ч	соответствии с изученными правилами. Письменное изложение
	Овладение основными умениями ведения разговора (начать,		содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,
	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).		выборочное). Создание небольших собственных текстов
	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного		(сочинений) по интересной детям тематике (на основе
	и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,		впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,
	благодарность, обращение с просьбой), в том числе при		серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
	общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого		
	этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими		
	русским языком.		
	Практическое овладение устными монологическими		
	высказываниями на определенную тему с использованием		
	разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		
	Текст. Признаки текста. Смысловое единство		
	предложений в тексте. Заглавие текста.		
	Последовательность предложений в тексте.		
	Последовательность частей текста (абзацев).		
	Комплексная работа над структурой текста:		
	озаглавливание, корректирование порядка предложений и		
	частей текста (абзацев).		
	План текста. Составление планов к данным текстам.		
	Создание собственных текстов по предложенным планам.		
	Типы текстов: описание, повествование,		
	рассуждение, их особенности.		
	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование		
	заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;		
	богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.		
	использование в текстах синонимов и интонимов. Знакомство с основными видами изложений и		
1	сочинений (без заучивания определений): изложения		
1	подробные и выборочные, изложения с элементами		
	сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания,		
	сочинения, сочинения-новествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.		
L	со инспил риссуонстил.		

1 класс Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недель) - 1 в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной	По локальным	По КТП	
	программе	актам	1п/г	2π/Γ
Тематический	5		-	5
контроль				
Промежуточная	-	-		-
аттестация				
Лабораторных				
работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических				
занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СаНПиН) в 1-ом классе нет домашнего задания.
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№п/п			Формы организации	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, из	зучаемые на уроке	Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Плани руема я	Факти ческая	образовательног о процесса		- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»	виды, формы контроля:	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
	 бучение гра Іир общен		3 часа			I redefinition	L	
1	04.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Ориентирование на листе. Штриховка фигур.Твои новые друзья. Дорога в школу.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	Усвоение гигиенических требований при письме.		умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и
2	05.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Большие и маленькие. Сравнение по величине. Обведение по контуру. Штриховка фигур.	внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	текущий	условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и
3	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний	«Сравни». Прямые и наклонные линии.	бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	Развитие умения ориентироваться на пространстве	текущий	оценивать свои действия
4	12.09		Урок первичного предъявления новых знаний	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	листа в тетради и на пространстве классной доски.	текущий	
5	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и			текущий	

			прямых линий.				
6	18.09	Урок первичного	«Целое и часть»	Практическое овладение		текущий	
		предъявления	(анализ графической	устными			
		новых знаний	формы).	монологическими			
7	19.09	Урок первичного	Параллельные линии.	высказываниями на			
		предъявления	Обведение образца.	определенную тему с			
		новых знаний	_	использованием разных			
8	20.09	Урок первичного	Развитие	типов речи (описание,			
		предъявления	фонематического	повествование,			
		новых знаний	слуха.	рассуждение).			
9	25.09	Урок первичного	Упражнения на		17		
		предъявления	развитие		Усвоение		
		новых знаний	воображения.		гигиенических		
			Письмо элементов		требований при		
			печатных букв		письме.		
			(прямые, наклонные,				
			овалы, полуовалы).		Развитие мелкой		
10	26.09	Урок первичного	«Сравни дома».		моторики пальцев и	текущий	
		предъявления	Тематическая		свободы движения		
		новых знаний	классификация.		руки.		
			Развитие		Развитие умения		
			фонематического		ориентироваться		
	1		слуха.		на пространстве листа в тетради и		
11	27.09	Урок первичного	«В походе». Письмо		на пространстве	текущий	
		предъявления	элементов печатных		классной доски.		
		новых знаний	букв. Усвоение		клиссной обски.		
			последовательности				
			действий при письме				
12	02.10	3.7	с образца; контроль.			U	
12	02.10	Урок первичного	«На коньках».			текущий	
		предъявления	«Контуры и				
		новых знаний	силуэты». Развитие				
			фонематического				
			слуха. Прямые и наклонные линии,				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
13	03.10	Урок первичного	длинные и короткие. «На	1		текущий	
1.5	03.10	предъявления	волнах». Усвоение			текущии	
		новых знаний	последовательности				
		HODBIA SHQIIMN	действий при письме				
			с образца; контроль.				
		1	с образца, контроль.				

14	04.10	Урок первичного предъявления новых знаний	«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.				
15	09.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.		Усвоение гигиенических требований при письме.		способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную
16	10.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		умение планировать собственную деятельность в
17	11.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.			текущий	соответствии с поставленной задачей и условиями её
18	16.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова-названия предметов. Логические упражнения.	Предмет Признак Действие	Развитие умения ориентироваться на пространстве		реализации и искать средства её осуществления; умение
19	17.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке;	листа в тетради и на пространстве классной доски.		контролировать и оценивать свои действия
20	18.10	Урок первичного предъявления новых знаний	«Прогулка в парк». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв.	знать правила посадки при письме.			умение осуществлять информационный поиск, сбор и
21	23.10	Урок первичного	«Знаки в городе».	Звук			выделение

22	24.10	предъявления новых знаний Урок первичного предъявления новых знаний Урок первичного предъявления	Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. «Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ. Письмо элементов	Правильное написание элементов букв			существенной информации из различных информационных источников;
		новых знаний	письменных букв.				
Букварны 24	т й период. Пис 31.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Звуковой анализ слов со звуком а. Буквы А	Различение звуков и букв. Обозначение на			умение планировать собственную
25	01.11	Урок первичного предъявления новых знаний	а. Звуковой анализ слов со звуком о. Буквы О о.	письме твердости и мягкости согласных звуков.	Усвоение		деятельность в соответствии с поставленной задачей
26	14.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Строчные и заглавные буквы A,a,O,o		гигиенических требований при письме.		и условиями её реализации и искать средства её
27	15.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Звук у, буквы Уу.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения		осуществления; умение контролировать и
28	16.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Звук и, буквы Ии.		руки.		оценивать свои действия
29	17.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Звук ы, буква ы.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	B		умение осуществлять информационный
30	20.11	Урок первичного предъявления новых знаний	Звук э, буквы Ээ.		Развитие умения ориентироваться на пространстве		поиск, сбор и выделение существенной
31	21.11	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	листа в тетради и на пространстве классной доски.	текущий	информации из различных информационных источников;
32	22.11	Урок первичного	Буквы М м.	прописния (заглавная)			

		I		<i>6</i>			
		предъявления		буква в начале			
2.2	22.11	новых знаний	Т. С	предложения, в именах			
33	23.11		Буквы С с.	собственных;			
		предъявления					
2.4	24.11	новых знаний	Г				
34	24.11		Буква н строчная.	Овладение начертанием			
		-	Буква Н заглавная.	письменных прописных			
2.5	27.11	новых знаний	Г П	(заглавных) и строчных			
35	27.11	* *	Буква Лл строчная и	букв.			
		1 ''	заглавная.				
26	20 11	новых знаний	П отнатиче о	-			
36	28.11	1 1	Письмо слияний с			текущий	
		-	изученными буквами.	Письмо букв,			
27	20.11	новых знаний	n	буквосочетаний, слогов,			
37	29.11		написания букв М, С,	слов, предложений с соблюдением			
					Усвоение		
			Н, Л.	гигиенических норм.	гигиенических		
		предметных знаний			требований при		
38	20.11		Гумара д адрамууад	1	письме.		
36	30.11		Буква т строчная.				
		предъявления новых знаний		Овладение	Развитие мелкой		
39	01.12		Буква Т заглавная.	разборчивым,	моторики пальцев и		
39	01.12	предъявления	Буква 1 заглавная.	аккуратным письмом.	свободы движения		
		новых знаний			руки.		
40	04.12		Буква к строчная.	1			
10	01.12	предъявления	Буква к Стро пал.				
		новых знаний		Различение звука и			
41	05.12		Буква К заглавная.	буквы: буква как знак			
	00.12	предъявления	by Kba Te Sarsiabilan.	звука.	Развитие умения		
		новых знаний			ориентироваться		
42	06.12		Повторение.	Буквы гласных как	на пространстве	текущий	
		_	Написание	показатель твердости –	листа в тетради и	- J 1	
			соединений с	мягкости согласных	на пространстве		
			изученными буквами	звуков.	классной доски.		
		знаний	, ,				
43	07.12	Урок первичного	Буква р строчная.	Функция букв e, e, ω, π .			
			Буква Р заглавная.				
		новых знаний	-				
44	08.12		Буква в строчная.	прописная (заглавная)			
			Буква В заглавная.	буква в начале			

		новых знаний		предложения, в именах			
45	11.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Буква п строчная. Буква П заглавная.	собственных;			
46	12.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Г заглавная. Буква г строчная.				
47	13.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Письмо слов с буквами Γ , K .				
48	14.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Закрепл. написания изученных букв P , Π , Γ , K .	Различение звука и буквы: буква как знак	Усвоение гигиенических		
49	15.12	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Ее в начале слова.	звука.	требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и		
50	18.12	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	позиционным способом обозначения звуков буквами.	свободы движения руки.	текущий	
51	19.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	Развитие умения ориентироваться		
52	20.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Повторение написания ранее изученных букв	Овладение начертанием	на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
53	21.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с изученными буквами	письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	клиссной обски.		
54	22.12	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Бб строчная и заглавная. Парные звуки [б – п].	Письмо букв, буквосочетаний, слогов,			
55	25.12	Урок обобщения и систематизации	Буква 33 строчная и заглавная	оуквосочетании, слогов, слов, предложений с соблюдением		текущий	

		предметных знаний		гигиенических норм.			
56	26.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Парные звуки [3 – с].	Овладение			
57	27.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы Бб, Зз. Повторение.	разборчивым, аккуратным письмом.			
58	28.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с изученными буквами.		Усвоение гигиенических		
59	11.01	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Дд строчная и заглавная.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и		
60	12.01	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Звуки [д] – [д'], буква Дд. Парные звуки [д – т].	Овладение позиционным способом	моторики налоцев и свободы движения руки.	текущий	
61	15.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	обозначения звуков буквами.	Развитие умения		
62	16.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Повторение изученных букв 3, Б, Д, Ж.	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	ориентироваться на пространстве листа в тетради и		
63	17.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Я в начале слова и после гласных.	Овладение начертанием	на пространстве классной доски.		
64	18.01	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Я после согласных.	письменных прописных (заглавных) и строчных букв.			
65	19.01	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква х для звуков [х – х'], строчная	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением		текущий	
66	22.01	Урок первичного	Буква Х для звуков [х				

				1	T	1	1
		предъявления	-x']заглавная.	гигиенических норм.			
		новых знаний					
67	23.01	Урок первичного	Написание слов с				
		предъявления	изученными буквами				
		новых знаний					
68	24.01	Урок первичного	Письмо слов с]			
		предъявления	парными [д-т]				
		новых знаний					
69	25.01	Урок первичного	Письмо слов с				
		предъявления	парными [г-к]				
		новых знаний	1 2				
70	26.01	Урок обобщения	Написание слов с	Формирование		текущий	
		и	изученными буквами	орфографической		,	
		систематизации	3	зоркости, использование			
		предметных		разных способов выбора			
		знаний		написания в	Vacativa		
71	29.01	Урок первичного	Буква Ь – показатель	зависимости от места	Усвоение гигиенических		
		предъявления	мягкости согласных.	орфограммы в слове.			
		новых знаний		Использование	требований при		
72	30.01	Урок первичного	Буква Йй заглавная и	орфографического	письме.		
, –		предъявления	строчная.	словаря.	D		
		новых знаний	Повторение.	1	Развитие мелкой		
73	31.01	Урок обобщения	Буква Юю в начале	1	моторики пальцев и	текущий	
,,,	31.01	и	слова и после		свободы движения	Токущи	
		систематизации	гласных.		руки.		
		предметных	13140115111.				
		знаний		П			
74	01.02	Урок первичного	Написание слов с	Применение правил			
''	01.02	предъявления	изученными буквами	правописания:			
		новых знаний	113 y Tollillollilli Oykbulli	сочетания <i>жи – ши</i> ³ , <i>ча</i>	Развитие умения		
75	02.02	Урок обобщения	Буква ю после	— <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> в	ориентироваться		
,3	02.02	и	согласных как	положении под	на пространстве		
		систематизации	указатель мягкости	ударением;	листа в тетради и		
		предметных	этих звуков.	сочетания чк – чн , чт ,	на пространстве		
		знаний	JIMA JDYKOD.	щн;	классной доски.		
76	05.02	Урок первичного	Составление и	перенос слов;			
	05.02	предъявления	написание слов вида				
		новых знаний	мал-мял.	_			
77	06.02	Урок	Списывание слов с	прописная буква в		текущий	
, ,	00.02	3 pok	Списывание слов с			токущии	

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный".

78	07.02	развивающего контроля Урок первичного предъявления новых знаний	изученными буквами. Строчная и заглавная Шш,	начале предложения, в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова;			
79	08.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Парные звуки [ж-ш]	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			
80	09.02	Контрольный урок	Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	непроизносимые согласные;		тематически й	
81	12.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Чч	непроверяемые гласные и согласные в корне			
82	13.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Щщ	слова (на ограниченном перечне слов);	Усвоение гигиенических		
83	14.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с сочетаниями ча-ща	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	в требований при		
84	15.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с сочетаниями чу-щу	разделительные ъ и ь ;	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения		
85	16.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Составление и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши слов		руки.		
86	19.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Цц		Развитие умения	текущий	
87	20.02	Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Фф		ориентироваться на пространстве листа в тетради и		
88	21.02	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Написание слов с парными согласными [ф-в]		на пространстве классной доски.		
89	22.02	Урок первичного предъявления	Подбор и написание родственных слов с				

		новых знаний	изученными буквами				
90	26.02	Урок первичного	Разделительный Ъ				
, ,	-0.02	предъявления	T WO A CONTINUE TO THE PARTY OF				
		новых знаний					
91	27.02	Урок первичного	Разделительные Ъ и				
		предъявления	Ь. Повторение букв Ъ				
		новых знаний	и Б.				
92	28.02	Урок первичного	Значение слова.				
		предъявления	Родственные слова.				
		новых знаний					
93	01.03	Урок первичного	Обучение				
		предъявления	списыванию текста.				
		новых знаний					
94	02.03	Урок обобщения	Алфавит. Работа с				
		И	деформированными				
		систематизации	предложениями				
		предметных					
		знаний					
		д. Письмо. 6 (ч)			T	_	T
95	05.03	Урок обобщения	Отработка написания	Текст. Признаки текста.			
		И	элементов изученных	Смысловое единство			
96		систематизации	букв.	предложений в тексте.			
		предметных		Заглавие текста.			
0.7	07.02	знаний	<u> </u>				
97	07.03	Урок обобщения	Отработка написания	Последовательность			
		И	слов с Ь,Ъ знаками.	предложений в тексте.			
		систематизации					
		предметных		-			
98	09.03	знаний Урок обобщения	Работа с	Последовательность			
76	09.03	и	предложением.	частей текста (абзацев)			
		систематизации	предложением.	TC ~			
		предметных		Комплексная работа над			
		знаний		структурой текста:			
99		JIIGIIMM	Текст. Предложение.	озаглавливание,			
		Урок обобщения	Отработка алгоритма	корректирование			
100		И	работы с текстом.	порядка предложений и частей текста (абзацев).			
100		систематизации	passing tokerom.	` ' '			
		предметных		План текста. Составление планов к			
		знаний		данным текстам.			
<u> </u>	<u>i</u>			даппым текстам.			

Системати	ический руссь	сий язык - 47 часов					
101	12.03	Урок первичного предъявления новых знаний	В мире общения. Язык как средство общения	Овладение начертанием письменных прописных			
102	13.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие речи. Работа с деформированными предложениями. Словесное творчество.	(заглавных) и строчных букв.		текущий	
103	14.03	Урок повторения предметных знаний	Роль слова в общении. Объяснительный диктант	Овладение разборчивым, аккуратным письмом			
104	15.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Слово и его значение	Письмо под диктовку слов и предложений,			
105	16.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие речи. Изобразительные средства речи в предложении	написание которых не расходится с их произношением.	Vaccanus		
106	28.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Имя собственное. Клички животных	Усвоение приемов и последовательности	Усвоение гигиенических требований при письме.		
107	29.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Имя собственное. Имена людей	правильного списывания текста	Развитие		
108	30.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Имя собственное. Образование ласковых имен	Понимание функции небуквенных графических средств:	л извитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки		
109	02.04	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Имя собственное. Развитие речи	пробела между словами, знака переноса Понимание прочитанного текста	Развитие умения		
110	03.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова с несколькими значениями	при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве		
111	04.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова близкие по значению	Составление	классной доски.		

112	05.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова противоположные по значению. Развитие речи	небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,			
113	06.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Группы слов. Классификация по группам	материалам собственных игр, занятий, наблюдений.			
114	09.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?				
115	10.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Из старинных учебников				
116	11.04	Контрольный урок	Звуки и буквы. Обучающий диктант			текущий	
117	12.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Алфавит		Развитие умения ориентироваться на пространстве		
118	13.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Гласные звуки, обозначение их буквами		листа в тетради и на пространстве классной доски.		
119	16.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы я, ю, ё, е в начале слова и после гласных				
120	17.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Согласные звуки. Обозначение их буквами				
121	18.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Роль согласных звуков в словесном творчестве. Развитие речи				
122	19.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Слоги				членить слова на слоги и правильно их переносить; определять
123	20.04	Контрольный урок	Деление слов на слоги. Зрительный диктант		Усвоение гигиенических	текущий	место ударного слога
124	23.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Перенос слов		требований при письме.		
125	24.04	Урок первичного	Перенос слов с				

		предъявления новых знаний	буквами й, ь, ъ		Развитие		
126	25.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Ударение. Р/р.Значение ударения		мелкой моторики пальцев и свободы движения руки		
127	26.04	Урок развивающего контроля.	Ударение. Контрольное списывание	Списывать целыми словами		тематически й	
128	27.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие речи. Говори правильно		Развитие умения ориентироваться на пространстве		
129	30.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами		листа в тетради и на пространстве классной доски.		
130	31.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их мягкости на письме. Предупредительный диктант	делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова с определённым звуком. Писать элементы		текущий	
131	02.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	печатных букв.	Усвоение		
132	03.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, и, е		гигиенических требований при письме		классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,
133	04.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Способы обозначения мягкости согласных на письме				
134	07.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жиши, ча-ща, чу-щу	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения		
135	08.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание буквосочетаний жиши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Загадки	написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	руки.		
136	10.05	Урок первичного	Повторение	орфографического			

		предъявления новых знаний	правописания буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу	словаря. Применение правил правописания: Сочетания жи – ши ⁴ , ча – ща, чу – щув положении под ударением;	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
137	11.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительный ь	Место Ъ в слове			
138	14.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Развитие речи. Разделительный ь. Рифмованные слова				
139	15.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительный ъ				
140	16.05	Контрольный урок	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки. Буквосочетания жиши, ча-ща, чу-щу»			тематически й	
141	17.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их согласными буквами	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой		
142	18.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Правописание парных звонких и глухих согласных	орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил	моторики пальцев и свободы движения руки.		
143	21.05	Урок первичного предъявления новых знаний	От слова к предложению.	правописания: проверяемые безударные гласные в	Развитие умения		

-

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный".

144	22.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	От слова к предложению. Р\р распространение предложений	корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; прописная буква в	ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	
145	23.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Знаки препинания в конце предложения	начале предложения, в именах собственных.		
146	24.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Развитие речи. От предложения к тексту	Текст. Признаки текста. Смысловое единство		
147	25.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	От предложения к тексту. Раскрытие особенностей письма как текста	предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).		

Фонд оценочных средств

Федеральный институт педагогических измерений https://pedportal.net/ педагогический портал reception@fipi.org

Центр мониторинга и оценки качества образования КИМы по русскому языку infourok.ru КИМы по русскому языку https://www.metod-kopilka.ru/
https://www.metod-kopilka.ru/
https://www.metod-kopilka.ru/

https://www.metod-kopilka.ru/

2 класс Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недель) - 170, в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной	По локальным	По КТП	
	программе	актам	1п/г	2п/г
Тематический	13		7	6
контроль				
Промежуточная		2	1	1
аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи	16		7	9
Теоретических				•
занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СаНПиН) до 1часа 30минут
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел;

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата	Формы	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке	Система тематического
		организации			контроля, промежуточной
		образовательног			аттестации

	Плани руема я	Факти ческая	о процесса		- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым	- элементы содержания, относящиеся к результатам,	виды, формы контроля:	Подлежащие оценке планируемые результаты
					учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»		освоения учебного предмета
		1		Раздел «Ми	р общения» (14 часов)		I	
1	04.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Знакомство с учебником. Собеседники.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.			
2			Урок применения	Мир общения. Собеседники.	Различение			Словарный диктант
3			метапредметных и предметных знаний		слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,			
4			Урок применения	Слово. Предложение и текст в речевом	изменение их порядка.			
5			метапредметных и предметных знаний	общении.	Использование орфографического			
6			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слово. Предложение и текст в речевом общении.	словаря. Применение правил правописания:			
7			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слово. Предложение и текст в речевом общении.	сочетания жи — ши ⁵ , ча — ща, чу — щув положении под ударением;			осознавать место возможного возникновени я орфографиче ской ошибки;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный".

10				щн;		примеры с
Применения метапредметных и предметных знаний Повторение на тему применения метапредметных и предметных знаний Повторение на тему применения метапредметных и предметных урок Повторение на тему применения метапредметных и предметных урок Входиая сету прамматическим заданием. Повторение на тему предметных и предметных знаний Руок применения метапредметных и предметных знаний Павывай помощник вобразорать предметных знаний Павывай помощник и педрметных знаний Павывай помощник и педометных знаний Павывай помощник и педометных знаний Побобщения и педометных знаний Повобщения и педометных знаний Побобщения и педометных знаний Повобщения				перенос слов;		
10	8	применения метапредметных и предметных	и текст в речевом	*		
10	9	применения метапредметных и предметных	«Слово. Предложение и текст в речевом	именах собственных; проверяемые		_
Турок применения метапредметных знаний Тлавный помощник применения метапредметных знаний Тлавный помощник применения метапредметных и предметных знаний Тлавный помощник непроизносимые согласные; Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) Текущий предметных знаний Текущий предметных знан	10		контрольная работа. Диктант с грамматическим	корне слова; парные звонкие и		знаний по
12 Урок применения в общении – родной язык. 13 Урок обобщения и предметных знаний 14 Урок обобщения и систематизации предметных знаний 15 Урок обобщения и систематизации предметных знаний 16 Урок обобщения и систематизации предметных знаний 17 Урок обобщения и систематизации предметных знаний 18 Урок обобщения и систематизации предметных знаний 19 Урок обобщения и систематизации предметных знаний 10 Урок обобщения и систематизации предметных знаний 10 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 18 Урок обобщения и образнение слова (на ограниченном перечне слов); 19 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 10 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 10 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 10 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 10 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 11 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 12 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 13 Урок обобщения и согласные в неизменяемых на письме приставках; 14 Урок обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 15 Урок обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 16 Урок обобщения и согласные и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 17 Обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Урок обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Обобщения и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); 18 Обобщения и со	11	применения метапредметных и предметных	Анализ входной	корне слова;		
Пастые и согласные в неизменяемых на письме приставках; празделительные в и в; "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (68 часов).		Урок применения метапредметных и предметных	в общении – родной	согласные; непроверяемые гласные		
"Звуки и буквы. Слог. Ударение." (68 часов).	14	Урок обобщения и систематизации предметных	«Мир	слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на	Te	екущий
. тр. т. т. т. т. урок — т. писные и согласные т	15	Урок	"Звуки и буквы. (Гласные и согласные	Улог. Ударение.'' (68 часо)	в).	Словарный

16	применения метапредметных и предметных знаний	звуки. Обозначение их буквами	Различение звуков и букв.	диктант
17 18	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Гласные звуки и буквы.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
19 20 21	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Согласные звуки и буквы.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в	
22	Урок первичного предъявления новых знаний	Звук [й'] и буква Й.	зависимости от места орфограммы в слове.	
23	Урок развивающего контроля.	<u>Изложение</u> по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	Безударные гласные в корне	
24	Урок первичного предъявления новых знаний	Звук [э]и буква Э.	Различение звуков и букв.	
25 26 27	Урок первичного предъявления новых знаний	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Обозначение на письме твердости и мягкости	
28 29 30	Урок первичного предъявления новых знаний	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	согласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование	
31	Урок развивающего контроля.	Изложение текста "Галка" (учебник,с.31-32,ч.1 у.56)	разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
32	Урок первичного предъявления новых знаний	Шипящие согласные звуки.		осознавать место возможного
33	Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание буквосочетаний жиши, ча-ща, чу-щу, чк,	- Безударные гласные в корне	возникновени я орфографиче

		чн,щн			ской ошибки;
35	Урок первичного	Правописание	Написание жи-ши, ча-		подбирать
	предъявления	буквосочетаний жи-	ща, чу-щу, чк, чн,щн		примеры с
36	новых знаний	ши, ча-ща, чу-щу, чк,			определённой
		чн,щн			орфограммой
37	Контрольный	Контрольный		тематически	Контроль
	урок	диктант №2 по теме		й	знаний по
		«Шипящие			теме
		согласные звуки.			
		Буквосочетания жи-			
		ши, ча-ща, чу-щу,			
		чк, чн,щн" с			
		грамматическим			
20	W. S. S.	заданием.			
38	Урок обобщения	Анализ контрольной			
	И	работы. Слог.			
	систематизации	Перенос слов.			
	предметных знаний				
20	1	Стар Парамаа атар	П		
39	Урок обобщения	Слог. Перенос слов.	Деление слов на слоги		
	и систематизации		и для переноса		
40	предметных				
40	знаний				
41	Урок обобщения	Ударение. Ударный	1		
71	и	слог.			
	систематизации	6 ,161.			
	предметных				
	знаний				
42	Урок обобщения	Ударение. Ударный			
	и	слог.			
	систематизации				
	предметных				
	знаний				
43	Урок обобщения	Ударение. Ударный]		
	и	слог.			
	систематизации				
	предметных				
	знаний				
44	Урок первичного				
45	предъявления	звуки. Их	Формирование		

46	новых знаний	обозначение на	орфографической			
47		письме.	зоркости, использование			
48	Урок первичного	Безударные гласные	разных способов выбора			
49	предъявления	звуки. Их	написания в			
50	новых знаний	обозначение на	зависимости от места			
51		письме.	орфограммы в слове.			
52	Урок развивающего контроля.	Обучающее изложение "Лев"	Проверяемые безударные гласные в			
53	Контрольный урок	Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки. Их	корне слова;		тематически й	Контроль знаний по теме
		обозначение на	парные звонкие и			
		письме"	глухие согласные в			
54	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки	корне слова;			
55	Урок первичного	Звонкие и глухие	глухие согласные в			
33	предъявления новых знаний	согласные звуки. Обозначение их на письме.	корне слова;			
56	Урок развивающего контроля.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение (учебник, ч.1,с.100,у.166)		Создание собственных текстов по предложенным планам.		
57	Урок первичного	Звонкие и глухие				
58	предъявления	согласные звуки.				
59	новых знаний	Обозначение их на письме.				
69	Урок первичного	Звонкие и глухие				
61	предъявления	согласные звуки.				
62	новых знаний	Обозначение их на письме.				
63	Контрольный	Контрольный			тематически	Контроль
	урок	диктант №4по теме «Звонкие и глухие			й	знаний по

		согласные звуки. Обозначениеихнапис ьме».			теме
64	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы. Слова с удвоенными согласными.	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова		
63	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова с удвоеннымисогласны ми.			
64	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слова с удвоенными согласными.			
65	Урок первичного предъявления новых знаний	Непроизносимыесогл асные.	Написание слов с непроизносимыми в корне слова		
66	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Непроизносимые согласные.			
67	Урок развивающего контроля.	Непроизносимые согласные. Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского(учебн ик,ч.1,с.129,у.195)		Создание собственных текстов по предложенным планам.	
68 69 70 71	Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительные мягкий и твердый знаки.	Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками		
72	Урок развивающего контроля.	Разделительные мягкий и твердый знаки. Написание поздравительного	Развитие орфографической		

			письма (учебник,	зоркости			
			ч.1,c.136,y.208)	30ph0 0 111			
73	7	Урок обобщения	Разделительные				
74	И	I	мягкий и твердый				
75		систематизации	знаки.				
		предметных					
		наний			~ `		
76		Урок	Разделительные		Создание		
		развивающего	мягкий и твердый знаки. Написание	Написание	собственных		
	K	контроля.		объявления по	текстов по		
			объявления (учебник, ч.1,с.139,у.212)		предложенным		
77	7	In ore made warranger	Обобщение знаний по	образцу	планам.		
//	3	Урок рефлексии	теме "Звуки и			текущий	
			буквы.Слог.				
			Ударение"				
78	3	Урок	Контрольное	Умение списывать			
, 0		развивающего	списывание.	текст			
	_	сонтроля.		Tener			
79	k	Сонтрольный	Контрольный			тематически	Контроль
	У	/рок	диктант № 5 по теме	Деление слов на слоги		й	знаний по
			«Звуки и буквы.	Actioning established states			теме
			Слог. Ударение»				
80	7	Урок обобщения	Анализ контрольной				
	И		работы.				
		систематизации					
		редметных					
	3	наний	"	" (21			
0.1		Vnou Honnisso		го значение" (21 час)			
81		Урок первичного	Грамматическое	Лексическое значение			
		предъявления новых знаний	значение слова.	слова			
82		урок первичного	Значение слов.				
02		рок первичного предъявления	Проект "Создание	Б			
		новых знаний	толкового словаря	Грамматическое			
		IODBIX SHQIIMI	названий"	значение слова			
83	7	Урок обобщения	Грамматическое		Создание		
	И	•	значение слова.		собственных		
	c	систематизации			текстов по		
	П	іредметных			предложенным		
	3	внаний			планам.		

84	Урок первичного	Имена собственные и	Имя собственное	Представление об		Словарный
85	предъявления новых знаний	нарицательные.	Имя нарицательное	однозначных и многозначных		диктант
86	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова с несколькими значениями.		словах, о прямом и переносном значении слова.		
87 88	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова с несколькими значениями.	Значение слова	Наблюдение за		
89	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	Слова-омонимы	использованием в речи синонимов и антонимов.		
90	Урок первичного предъявления новых знаний	,	Слова-синонимы			
91 92	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, близкие по значению (синонимы)				
93 94 95	Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Слова-антонимы			
96 97	Урок первичного предъявления новых знаний	Устойчивые сочетания слов.				
98	Урок первичного предъявления новых знаний	Тематические группы слов.				
99	Урок рефлексии	Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение"		Создание собственных текстов по предложенным планам.	текущий	
100	Контрольный урок	Контрольный диктант №6по теме: "Слово и его значение"			тематически й	Контроль знаний по теме
101	Урок обобщения и	Анализ контрольной работы				

		систематизации					
		предметных					
		знаний					
	<u>'</u>		Состав	слова (16 часов)			
102		Урок открытия	Состав слова	,	Представле		
103		нового знания			ние об однозначных		
104		Урок первичного	Корень – главная	Корень слова	и многозначных		
105		предъявления	часть слова.	_	словах, о прямом и		
106		новых знаний	Однокоренные (родственные) слова.	Приставка слова	переносном значении слова.		
107		Урок первичного	Корень – главная	Суффикс слова	77 ~ \		
108		предъявления	часть слова.	777	Наблюдение		
		новых знаний	Однокоренные		за использованием в речи синонимов и		
100		Vacrimoni	(родственные) слова.	Окончание слова	антонимов.		
109		Урок первичного предъявления	Приставка.		anmonamoo.		
		предъявления новых знаний					
110		Урок первичного	Приставка.	Однокоренные слова			
111		предъявления	Употребление Ъ.	(родственные)			
		новых знаний	•				
112		Урок первичного	Суффикс.				
113		предъявления	Обозначение				
114		новых знаний	суффикса на письме.				
114		Урок первичного	Окончание.				
		предъявления новых знаний					
115		Урок обобщения	Обобщение знаний по			текущий	
113		И	теме "Состав слова".			текущии	
		систематизации	Проект "Дерево				
		предметных	родственных слов"				
		знаний					
116		Контрольный	Контрольный			тематически	Контроль
		урок	диктант №7			й	знаний по
			грамматическим				теме
			заданием по теме "Состав				
			слова"				
117		Урок обобщения	Анализ контрольной				
		И	работы.				
		систематизации					

	предметных знаний					
		"Част	и речи" (31 час)		l	ı
118 119 120 121	Урок первичного предъявления новых знаний Урок первичного	Знакомство с частямиречи. Имя существительное	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Самостоятельные		
122	предъявления новых знаний Урок первичного предъявления	значение имя существительного в	Умение опознавать имена собственные.	части речи		
123	новых знаний Урок первичного предъявления новых знаний	русском языке Значение имя существительного в русском языке	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».			
124 125	Урок первичного предъявления новых знаний	Вопросы, на которые отвечает имя существительное.	Различение имен существительных			
126 127	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение по теме «Имя существительное»	мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по			
128	Урок первичного предъявления новых знаний	Имя существительное. Обу чающее изложение «Дерево» (сборник изложений. 2-4 классы. И.Ф.Яценко, с. 64)	числам.	Создание собственных текстов по предложенным планам.	текущий	План текста. Составление планов к данным текстам.
129	Контрольный урок	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"			тематически й	Контроль знаний по теме
130	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы.				

131	Урок первичного	Глагол как часть речи	Значение и			
	предъявления	1	употребление в речи.			
	новых знаний		J F			
132	Урок первичного	Обозначениеглаголан	Различение глаголов,			
	предъявления	аписьме	отвечающих на			
	новых знаний		вопросы «что			
132	Урок первичного	Значение глагола в	сделать?» и «что			
	предъявления	русском языке	делать?».			
100	новых знаний		делать: //.			
133	Урок первичного	Вопросы, на которые				
	предъявления	отвечает глагол				
124	новых знаний	07.7				
134	Контрольный	Обобщение знаний.			тематически	
	урок	Проверочная работа по теме "Глагол"			Й	
125	Урок обобщения	Анализ проверочной				
135	у рок обобщения	работы.				
	систематизации	расоты.				
	предметных					
	знаний					
136	Урок первичного	Имя прилагательное	Имя прилагательное.			
130	предъявления	как часть речи	TIMA II PASIGI GIOSIBII GC.			
	новых знаний	F	Значение и			
137	Урок первичного	Значение имя	употребление в речи.			
	предъявления	прилагательного в	употреоление в речи.			
	новых знаний	русском языке				
138	Урок первичного	Имя прилагательное.		Создание		План текста.
	предъявления	Сочинение-		собственных		Составление
	новых знаний	миниатюра		текстов по		планов к
		(учебник,ч.2,с.104,у.147)		предложенным		данным
				темам		текстам.
139	Урок первичного	Значение имя				
	предъявления	прилагательного в				
1.10	новых знаний	русском языке				
140	Урок первичного					
	предъявления	«Имя				
1./.1	новых знаний	прилагательное»	Партион	C-11010		
141	Урок первичного	Предлог как часть	Предлог	Служебная часть		
	предъявления новых знаний	речи		речи		
142		211011011110 1110110 1				
142	Урок первичного	Значение предлога в				

143	предъявления новых знаний	русском языке	Части речи		
144	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение знаний о частях речи.			
145	Контрольный урок	Контрольный диктант №9 по теме "Части речи"		тематически й	Контроль знаний по теме
147	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы			
148	Урок развивающего контроля.	Контрольное списывание.		текущий	
<u> </u>	T P	"Предложе	ние. Текст"(11часов)		I.
149 150 151 152	Урок первичного предъявления новых знаний	Что такое предложение.	Предложение слово		
153	Урок развивающего контроля.	Контрольное списывание(рабочая тетрадь, ч. 2, с. 60-61, у. 195)	Умение списывать текст	текущий	
154 155 156	Урок первичного предъявления новых знаний	Текст.	Различение предложения, словосочетания, слова		
157	Урок первичного предъявления новых знаний	Текст. Написание записки.	(осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели		
158	Урок первичного предъявления новых знаний	Текст. Написание приглашения.	высказывания: повествовательные, вопросительные и		
159 160	Урок первичного предъявления новых знаний	Обобщение знаний по теме "Предложение. Текст"	побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи		План текста. Составление планов к данным текстам.

			(при помощи смысловых вопросов)			
			между словами в словосочетании и предложении.			
<u> </u>	Повто	рение и систематиза	ция изученного материа	ла (10 часов)		
161	Урок обобщения	Звуки, буквы,		Фонетичес		
162	и систематизации предметных знаний	алфавит. Звуко- буквенный анализ слов.	Слово Предложение текст	кий разбор слова.		
163	Урок рефлексии	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.			текущий	
164	Контрольный урок	Контрольное списывание (итоговое).			тематически й	
165	Контрольный урок	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием (итоговый)			тематически й	Контроль знаний по теме
166	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы.				
167	Урок развивающего контроля.	Обучающее изложение по тексту В.Голявкина "Настоящая дружба"		Создание собственных текстов	тематически й	Контроль умения создавать тексты
168	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ и работа над ошибками	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства			
169	Урок обобщения и систематизации предметных	Повторение. Текст	и различий). Различение предложений по цели высказывания:			Словарный диктант

		знаний		повествовательные,		
170	25.05	Vрок обобщения	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	вопросительные и		
	эпании		невосклицательные.			