

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2017г.
Руководитель ШМО


Н.Н. Панова

Принято:
на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2017г.от
Председатель НМС


Т.В. Небогатикова

Утверждено:
приказом директора
Протокол №594от 01.09.2017г.
Директор школы


Е.Ф. Костюкович



**Рабочая программа учебного предмета
русский язык
начального основного образования
на 2017-2018 уч.г.**

Приложения:
№1. Календарно- тематическое планирование на 1 класс
№2. Календарно- тематическое планирование на 2 класс
№3. Календарно- тематическое планирование на 3 класс
№4. Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составители рабочей программы:
Наталья Игоревна Фролова,
учитель начальных классов,
высшая категория

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1;

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «Русский язык» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В. Некрасовой (Русский язык Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. А.Б. Воронцов. ВИТА- ПРЕСС, 2011).

Учебно- методическое обеспечение

Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изм.)

Учебники

1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: 1, 2 части
2. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс.
3. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 1,2 части 2 класс
4. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 1,2 части 3 класс
5. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 1,2 части 4 класс

Пособия для учащихся

1. Тетрадь по письму. 1 класче , 1,2,3,4 части Н.Г. Агаркова
2. Репкин В.В. Букваренок: Задания и упражнения к букварю.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс И.П. Старагина, Т.В. Некрасова
4. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс 1, 2 часть И.П. Старагина, Т.В. Некрасова
5. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс И.П. Старагина, Т.В. Некрасова
6. Рабочая тетрадь «Русская орфография»
7. Контрольные работы по русскому языку. 1, 2, 3,4 класс Л.И. Тимченко

Методические пособия

1. Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к букварю учебнику 1 класса по русскому языку.
2. Восторгова Е.В., Л.В. Чеботкова Методический комментарий к учебнику русского языка. 2 класс.
3. Восторгова Е.В., Л.В. Чеботкова Методический комментарий к учебнику русского языка. 3 класс
4. Восторгова Е.В., Л.В. Чеботкова Методический комментарий к учебнику русского языка. 4 класс

Учебное оборудование:

- а) СССО (интерактивная доска, компьютер и т. д.)
- б) учебные (столы, доска)

Наглядные пособия:

- 1) технологические карты, карточки для индивидуальной работы.

Электронные образовательные ресурсы:

– http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.

– <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.

– <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1.Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Учащиеся научатся: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.</i></p>	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и</p>	<p>Учащиеся научатся: самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке; -составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем; -учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</i></p>	<p>Учащиеся научатся:- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i></p>

		<p>оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p><i>результату;</i> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	
2.Познавательные универсальные учебные действия	<p>Учащиеся научатся: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: самостоятельно работать с</p>	<p>Учащиеся научатся: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. - Определять, в каких источниках</p>	<p>Учащиеся научатся: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Извлекать информацию,</p>	<p>Учащиеся научатся: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из</p>

	<p><i>учебником русского языка как источником информации; находить нужную информацию, ;</i></p>	<p>можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. - Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</i></p>	<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <p>Учащиеся получают возможность научиться : <i>находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) ;- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.</i></p>	<p>различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - Составлять сложный план текста. - Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <p>Учащиеся получают возможность научиться:- <i>осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p>
--	---	--	--	---

		<i>следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>		
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Учащиеся научатся: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.</p>	<p>Учащиеся научатся: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p>	<p>Учащиеся научатся:- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и диалогической формами речи.- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- строить понятные для партнёра (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;- готовить самостоятельно проекты;- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.</p>	<p>Учащиеся научатся:- участвовать в работе пары, группы, планировать работу группы в соответствии с поставленной задачей;- самостоятельно готовить проекты;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:- учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- адекватно использовать все речевые средства для решения</p>

		<p>контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>		<p><i>коммуникативных задач.</i></p>
--	--	--	--	--------------------------------------

		<p>деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>		
Метапредметные результаты				
1. Чтение: работа с информацией	<p>Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении в книге</p>	<p>Сбор информации с опорой на аппарат книги (титuleльный лист, аннотация, предисловия). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах</p>	<p>Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титuleльный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений</p>	<p>Работа с информацией, полученной из выходящих сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Сбор информации о произведении после чтения (жанр, тема, структура) Использование информации из готовых таблиц с информацией для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. Оценка полученной информации о книге и литературных героях.</p>

<p>2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с правилами техники безопасности в кабинете, с устройством компьютера (процессор, память, устройства ввода и вывода информации), с понятиями <i>программа, файл, папка, виды программ, с</i> технологией выполнения некоторых операций над файлами и папками.</p> <p>Учащиеся научатся: Выполнять основные операции над файлами (открывать, копировать, удалять и др.) и папками (создавать, перемещать, удалять). Запускать программы и завершать работу с программами. Сохранять созданные документы. Работать с устройствами ввода (клавиатурой, мышью, фотоаппаратом, микрофоном, сканером) и вывода информации (принтером), а также с носителями информации (флеш-картой, CD)</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных операций редактирования текста, с технологией форматирования символов и абзацев., с технологией создания и обработки таблиц, с технологией орфографического контроля, с понятием и функцией графических редакторов, с технологией создания графического объекта (векторной и/или растровой графики)</p> <p>Учащиеся научатся: Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики., Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с видами и примерами информационно-поисковых систем, с технологией поиска информации в информационных системах.</p> <p>Учащиеся научатся: Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах). Вводить записи в готовые базы данных</p>	<p>Учащиеся познакомятся: С интернетом, с некоторыми сервисами Интернета, с коммуникационной деятельностью, с технологией пересылки текстовых писем, с функцией, интерфейсом и технологией использования несложной программы редактированием web-сайтов (например, «Конструктора школьных сайтов. С этапами разработки документов: от проектирования до реализации. Со знаниями об информационной образовательной среде своей школы (ИОС)</p> <p>Учащиеся научатся: Использовать средства телекоммуникации: создавать и пересылать письма по электронной почте. Создавать несложный web-сайт, Отбирать информацию, проектировать документы (в частности, презентации,</p>
---	--	--	--	---

		информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые базы данных. - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.						
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»							
	-различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарн	<i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.</i>	различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягк	<i>пользоват ься русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и</i>	различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарн	<i>пользоват ься русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и</i>	различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарн	<i>пользоват ься русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и</i>

	ые твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие , парные/непарные звонкие и глухие;		ие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<i>справочниках.</i>	ые твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие , парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<i>справочниках.</i>	ые твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие , парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<i>справочниках.</i>
Раздел «Орфоэпия»								
	<i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике</i>	-	<i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в</i>		<i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в</i>		<i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного</i>	

		<p>материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>		<p>объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>		<p>объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>		<p>в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>
Раздел «Состав слова (морфемика)»								
		<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – и использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность выполнения; – и использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – и использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых</p>	

				<i>орфографическ их и/или речевых задач.</i>		<i>орфографическ их и/или речевых задач.</i>		<i>задач.</i>	
Раздел «Лексика»									
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	использовать орфографические словари. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	проводить лексический анализ слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;	использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
Раздел «Морфология»									
относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительных		-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что		-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что	<i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному</i>	-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что	<i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному</i>		

	ые, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи		называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи		называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи	<i>у в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>	называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	<i>в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»								
	-различать предложение, словосочетание, слово;		устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить		-различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать	<i>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксически), оценивать правильность разбора;</i>	-различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать	<i>-различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам</i>

			повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;		предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения		предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.	<i>предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</i>
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»								
-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой при работе над ошибками</i>	-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой при составлении собственных текстов</i>	-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно	<i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой при составлении собственных текстов перифразировать</i>	

<p>правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст</p>		<p>списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><i>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,</i></p>	<p>списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><i>перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах</i></p>	<p>списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>в записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i></p>
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>							
<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми,</p>	<p><i>-создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ</i></p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с</p>	<p><i>анализовать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с</i></p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми,</p>	<p><i>анализовать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализовать последователь</i></p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми,</p>	<p><i>-создавать тексты по предложенному заголовку анализовать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые</i></p>

<p>с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его;</p>	<p><i>на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p>	<p>людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельных создаваемых текстов);</i></p>	<p>с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>ность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельных создаваемых текстов);</i></p>	<p>с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельных создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</i></p>
---	--	---	---	---	---	---	--

								(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)								
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности	Фронтальная работа -80% Самостоятельная работа-20%	Фронтальная работа -70% Самостоятельная работа-30%	Фронтальная работа -60% Самостоятельная работа40%	Фронтальная работа -50% Самостоятельная работа-50%				
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Проекты: « Как возник алфавит» «Возникновение правила жи- ши «Возникновение правил ча- ща, чу- щу»	Проекты: «Возникновение словарных слов» «Слова с удвоенной согласной. Появление таких слов»	Проекты «Фразеологизмы», «Откуда взялись синонимы» «Образование сложных слов»	Проекты «Как образуются новые слова в русском языке» «Что такое архаизмы»				

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Программа составлена для реализации курса «Обучение грамоте» в начальной школе, который является составной частью учебного курса русского языка и занимает особое место в обучении младших школьников, так как в этот период первоклассники овладевают прежде всего технологией сложных действий первоначального чтения и письма, которые по мере автоматизированности становятся ведущими учебными навыками, не только в области филологии, но и в других учебных дисциплинах. Курс разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 5 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
 сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
 получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой

№	165 ч.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
	Обучение грамоте (письмо)					
1	Подготовительный этап	35 ч				35 ч
2	Основной этап (Букварный период)	80 ч				80 ч

и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

3	Послебукварный период Русский язык	45ч				45ч
Систематический курс (560ч)						
	Содержательная линия «Система языка»					
4	«Фонетика и графика»	115	32ч			32ч
5	«Орфоэпия»					
6	«Состав слова (морфемика)»		49ч	8ч	15ч	72ч
7.	Лексика					
8	«Морфология»	15ч		6ч	99ч	105ч
9	Синтаксис	10ч			57ч	57ч
10	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	20ч	89ч	156ч		245ч
11	Содержательная линия «Развитие речи»					

Обучение грамоте (русский язык)		
		Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо
1	<p>Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного</p>	<p>Количество часов – 115 часов</p> <p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,</p>

<p>звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча– ща, чу –</i></p>		<p>благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
---	--	--

<p>щ, жи– ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		
--	--	--

Систематический курс – 560 часов

2	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>		<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p>

			<p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
3	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е,е,ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>		<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
4	<p>Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>		
5	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение</p>		<p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка</i></p>

¹ Изучается во всех разделах курса.

	<p>изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>		<p><i>содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
6	<p>Морфология. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>		<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,</p>

	<p><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>		<p>выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
7	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>		<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
8	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов</p>		

	<p>выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи – жи², ча – ща, чу – чу^в</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <i>ъ и ь</i>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><i>нес</i> глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</p> <p><i>безударные личные окончания глаголов</i>;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>		<p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
9	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой</p>		<p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в</p>

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

<p>речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>		<p>соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
--	--	--

1 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) - 165 в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной	По локальным	По КТП
--------------	--------------	--------------	--------

	программе	актам	1п/г	2п/г
Тематический контроль	5		-	5
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№п	Дата	Формы	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля,
----	------	-------	---------------------	---	---------------------------------

/п			организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	(то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	промежуточной аттестации		
	Планируемая	Фактическая					(виды, формы контроля: текущего и тематического , промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	
Обучение грамоте Подготовительный этап. Раздел «Морфология» Формирование начальных представлений о слове - 15ч									
1	4.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение слова как особого объекта действия и изучения.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и</i>			
2	5.09	Урок первичного предъявления новых знаний	Слово как название предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.						
3	6.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Слово как название предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.			текущий	опознавать самостоятельные части речи (без названия)	

			овладения предметными умениями		слова предложения. Работа предложением: и с	<i>на пространстве классной доски.</i>		
4	7.09		Урок повторения предметных знаний	Слово как название предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	выделение слов, изменение их порядка.			
5	8.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово как название предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.		текущий	опознавать самостоятельные части речи (без названия)	
6	11.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слова названия действий. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>		
7	12.09		Урок повторения предметных знаний	Слова названия действий. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.				
8	13.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слова названия действий. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.		текущий	Умение выделять слова действия, правильно ставить вопрос к слову	
9	14.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Слова названия признака предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.				

			предметными умениями					
10	15.09		Урок повторения предметных знаний	Слова названия признака предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.			
11	18.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слова названия признака предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.		Наблюдение над значением слова.	текущий	Умения выделять слова признаки, правильно ставить вопросы к слову
12	19.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слово и высказывание. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	Различение слова предложения. Работа предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	текущий	выделять слово и предложение из речевого потока; • оформлять начало и конец предложения, соблюдать пробелы между словами
13	20.09		Урок повторения предметных знаний	Высказывание. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.				
14	21.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Служебные слова (слова-помощники). Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.				
15	22.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Служебные слова (слова-помощники). Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.			текущий	Умение различать слова предметы, слова признаки, слова действия, служебные слова.

Правильно строить высказывание.

**Раздел «Фонетика и графика»
Звуковой анализ слова – 20 ч.**

1	25.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Написание элементов букв и их соединений.	Слог как минимальная произносительная единица.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>				
2	26.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Слог как минимальная произносительная единица. Написание элементов букв и их соединений.			Деление слов на слоги. Определение места ударения.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>		
3	27.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слог как минимальная произносительная единица. Написание элементов букв и их соединений.					<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	
4	28.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Гласные и согласные звуки. Написание элементов букв и их соединений.	Различение гласных и					
5	29.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Гласные и согласны звуки. Написание элементов букв и их соединений.						
6	2.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Слогообразующая роль гласного звука. Написание элементов букв и их соединений.		текущий	членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога			

			умениями		согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.		
7	3.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Ударение и способ его определения в слове. Написание элементов букв и их соединений.			
8	4.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Ударение и способ его определения в слове. Написание элементов букв и их соединений.			
9	5.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Установление связи между значением слова и его звуковой структуре. Написание элементов букв и их соединений.			
10	6.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Установление связи между значением слова и его звуковой структуре. Написание элементов букв и их соединений..			
11	9.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Написание элементов букв и их соединений.			
12	10.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Написание элементов букв и их соединений.			
13	11.10		Урок формирования первоначальных предметных	Согласные звонкие и глухие. Написание элементов букв и их соединений.	Звуки речи. Осознание	текущий	определять место ударного слога, наблюдать за перемещением

Усвоение гигиенических требований при письме

			навыков, овладения предметными умениями		единства звукового состава слова и его значения.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>		ударения при изменении формы слова,
14	12.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Согласные звонкие и глухие. Написание элементов букв и их соединений.	Установлены			
15	13.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Согласные твёрдые и мягкие. Написание элементов букв и их соединений.	е числа и последовательности звуков в слове			
16	16.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Согласные твёрдые и мягкие. Написание элементов букв и их соединений.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.			
17	17.10		Урок повторения предметных знаний	Построение звуковой модели слова. Написание элементов букв и их соединений.				
18	18.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Построение звуковой модели слова. Написание элементов букв и их соединений.				
19	19.10		Контрольный урок	Построение звуковой модели слова. Написание элементов букв и их соединений.			Текущий контроль	Построение звуковой модели слова
20	20.10		Коррекционный урок	Построение звуковой модели слова. Написание элементов букв и их соединений.				

Основной этап.

Раздел : фонетика и графика

Формирование действий письма и чтения. – 80 ч

1	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Буква как знак звука.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.															
2	24.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Буквы для обозначения гласных звуков а, о. Написание строчных букв а,о.						Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.										
3	25.10			Написание заглавных букв А,О. Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных.	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;															
4	26.10			Буквы для обозначения гласных звуков у, ы. Написание букв У, у, ы.												текущий				
5	27.10			Обучение написанию букв Э,э. Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных.																
6	30.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Буквы для обозначения согласных звуков. Написание букв Л л,						Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.										
7	31.10		Написание букв М,м. Отработка действий послогового письма.	и																
8	1.11		Написание букв Н,н. Отработка действий послогового письма.												Текущий контроль					
9	2.11		Написание букв Р,р. Запись слов под диктовку.																	
10	3.11		Контрольный урок							Написание изученных букв. Запись слов под диктовку.										
11	14.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я. Написание буквы я.																
12	15.11		Урок формирования первоначальных	Написание заглавной буквы. Я. Две работы гласных букв.																

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение гигиенических

13	16.11		предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы е. Написание буквы е.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<i>требований при письме.</i>			
14	17.11			Написание заглавной буквы. Е. Две работы гласных букв.					
15	20.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ё. Написание буквы ё	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>			
16	21.11			Написание заглавной буквы. Ё. Две работы гласных букв.					
17	22.11			Обозначение мягкости согласных с помощью буквы и. . Написание буквы и.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>		
18	23.11			Написание заглавной буквы. И. Две работы гласных букв.					
19	24.11			Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ю. Написание буквы ю.					
20	27.11			Написание заглавной буквы. Ю. Две работы гласных букв.				прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	
21	28.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Г г. Отработка действий послогового письма и чтения.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>			
22	29.11		навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Г г. Отработка действий послогового письма и чтения.					

23	30.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Кк. Отработка действий послогового письма и чтения.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	текущий	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,
24	1.12			Написания букв К к.. Отработка действий послогового письма и чтения.				
25	4.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Д, д.. Отработка действий послогового письма и чтения.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.			
26	5.12			Написание букв Д, д. Отработка действий послогового письма и чтения.				
27	6.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Т, т. Отработка действий послогового письма и чтения.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>		
28	7.12			Написание букв Т, т. Отработка действий послогового письма и чтения.				
29	8.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв В, в. Отработка действий послогового письма и чтения.		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения</i>		
30	11.12			Написание букв Ф, ф. Отработка действий послогового письма и чтения.				текущий
31	12.12		Урок применения метапредметных и предметных	Отработка действий послогового письма и чтения. Повторение				

			знаний.	написания изученных букв.		<i>руки.</i>		
32	13.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Алгоритм записи высказывания.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) строчных букв.	и Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
33	14.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Основное правило переноса слов.				
34	15.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Алгоритм записи высказывания. Основное правило переноса слов.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>		
35	18.12			Написание букв З,з . Запись высказываний по алгоритму.				
36	19.12			Написание букв С,с . Запись высказываний по алгоритму.				
37	20.12			Написание букв Б, б . Запись высказываний по алгоритму.				
38	21.12			Написание букв П,п . Запись высказываний по алгоритму.				
39	22.12		Урок повторения предметных знаний.	Написание изученных букв. Обучение записи слов и высказываний под диктовку	Овладение разборчивым, аккуратным письмом	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>		
40	25.12		Контрольный урок.	Написание изученных букв, слов с изученными буквами. Запись высказываний.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	текущий	Умение писать под диктовку
41	26.12		Урок формирования первоначальных	Написание букв Х, х. Обучение записи слов и высказываний под диктовку	Усвоение приемов и последовательности списывания текста			
42	27.12			Написание изученных букв. Обучение записи слов и высказываний под диктовку				<i>Развитие</i>

43	28.12		предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание буквы мягкий знак(ь). Запись высказываний по алгоритму.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	<i>мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>			
44	11.01	Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь).	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.			<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>		
45	12.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь).						
46	15.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Й,й. Запись высказываний.						
47	16.01	Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным).	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.					
48	17.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным).			прописная (заглавная) буква в начале предложения, именах собственных;	текущий	проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;	
49	18.01	Урок повторения предметных знаний.	Обобщение сведений о работе гласных букв.	прописная (заглавная) буква в начале предложения, именах собственных;	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>				
50	19.01	Урок формирования	Написание букв Ж,ж. Запись высказываний.						

51	22.01		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Ш,ш. Запись высказываний.		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>		
52	23.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости: правописание сочетаний жи-ши, же-ше	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i>		
53	24.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше.				Текущий	Применение правил правописания
54	25.01		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Ч,ч. Запись высказываний.	обозначение гласных после шипящих (ча– ца, чу – цу, жи– ши);	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>		
55	26.01			Написание букв Щ,щ. Запись высказываний				
56	29.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости: правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	обозначение гласных после шипящих (ча– ца, чу – цу, жи– ши);	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>	текущий	Применение правил правописания
57	30.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости: правописание сочетаний жи,ши, ча,ща, чу,щу				<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i>
58	31.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения).	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах	<i>Усвоение гигиенических</i>		
59	1.02		Урок обобщения и	Правописание изученных			текущий	Применение правил

			систематизации предметных знаний.	орфограмм: жи,ши, ча,ща, чу,щу, чк, чн,чт,шн.	собственных;	<i>требований при письме.</i>		правописания
60	2.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Ц,ц. Запись высказываний по алгоритму.		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>		
61	5.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проблематичность употребления букв и-ы после ц,	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i>		
62	6.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проблематичность употребления букв и-ы после ц,	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;		текущий	Применение правил правописания
63	7.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проблематичность употребления букв о-ё после шипящих (наблюдения).	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.			
64	8.02			Проблематичность употребления букв о-ё после шипящих (наблюдения).				
65	9.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.			
66	12.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).				

			овладения предметными умениями.						
67	13.02		Урок повторения предметных знаний.	Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>			
63	14.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.			Текущий	Фонетический разбор слова	
64	15.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.			<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>		
65	16.02		Урок повторения предметных знаний.	Обобщение сведений о работе гласных букв.			<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i>		
66	26.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение сведений о работе гласных букв.			Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.		
67	27.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обобщение изученных орфограмм.					
68	28.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обучение списыванию по алгоритму.					
69	1.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Русский алфавит. Применение алфавита.		текущий	Умение производить транскрипцию слова		
70	2.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Русский алфавит. Применение алфавита.	Знакомство с русским алфавитом как	<i>Усвоение гигиенических</i>			

					последовательность ю букв.	<i>требований при письме.</i>			
71	5.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)с предварительным составлением модели.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>			
72	6.03		Контрольный урок	Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)с предварительным составлением модели письму под диктовку.					
73	7.03		Коррекционный урок	Диктант.			Текущий	Умение писать под диктовку	
74	12.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)с предварительным составлением модели			<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i>		
75	13.03			Сопоставление звукового и буквенного состава слова.					
76	14.03			Сопоставление звукового и буквенного состава слова.					
77	15.03			Сопоставление звукового и буквенного состава слова.				Текущий	Умение списывать текст по алгоритму
78	16.03		Контрольный урок	Списывание текста по алгоритму					
79	26.03		Коррекционный урок	Определение функций (работы) каждой буквы русского алфавита в записи слова					
80	27.03		Урок повторения предметных знаний.	Определение функций (работы) каждой буквы русского алфавита в записи слова					

Русский язык

Систематизация материала, изученного в букварный период- 45ч

Раздел «Фонетика и графика»

Тема: Гласные звуки и буквы- 8ч

1	28.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Способы обозначения гласных звуков буквами. Правила списывания.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Фонетически й разбор слова.</i>		
2	29.03	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.					
3	30.03		Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.	Текущий			проводить фонетический и анализ слова;	
4	2.04		Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.					
5	3.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Составление таблицы гласных букв. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.			текущий	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава
6	4.04	Урок повторения предметных знаний.	Работа гласной буквы в разных позициях. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.					
7	5.04	Контрольный урок	Работа гласной буквы в разных позициях. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.	Тематический				
8	6.04	Коррекционный урок	Алфавит. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.					

Раздел «Фонетика и графика»

Тема: Согласные звуки и буквы – 7 ч

1	9.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости – мягкости одной буквой.	Различение гласных и согласных звуков	<i>Фонетически й разбор слова.</i>		
---	------	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

2	10.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости – мягкости одной буквой.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.		
3	11.04	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.					
4	12.04	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.					
5	13.04	Систематизация знаний о работе согласных букв.					
6	16.04	Контрольный урок		Диктант.			Тематический
7	17.04	Коррекционный урок	Систематизация знаний о работе согласных букв.				

Раздел «Орфография и пунктуация»

Тема: Обозначения звука [й] на письме в разных позициях- 8ч

1	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях.	Установлены соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в	<i>Фонетически и разбор слова.</i>	
2	19.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение звука [й] с помощью буквы Й			

					словах непроизносимыми согласными.				
3	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение звука Й с помощью букв Я,Е,Ё,Ю,И	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.				
4	23.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение звука Й с помощью буквы Ъ(Ь) и букв Я,Е,Ё,Ю,И					
5	24.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й					
6	25.04		Контрольный урок	Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях					
7	26.04		Коррекционный урок	Проверочная работа по теме «Звук и буква. Обозначение звуков буквами»			Тематический	Контроль знаний по теме	
8	27.04			Систематизация знаний о способах обозначения звука Й					
Раздел «Орфография и пунктуация»-12ч									
Тема: Орфограммы									
1	30.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Правописание сочетаний жи-ши, же-ше	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в	Усвоение гигиенических требований при письме.			
2	2.05			Правописание сочетаний ча-ща					
3	3.05		Урок формирования	Правописание сочетаний чу-щу			Развитие мелкой моторики пальцев и		

4	4.05		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проблематичность употребления букв и-ы после ц,	слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:	<i>свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	текущий	-применять правила правописания (в объёме содержания курса);	
5	7.05			Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	сочетания жи – жи ³ , ча – ца, чу – цу в положении под ударением;				
6	8.05	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проблематичность употребления букв о-ё после шипящих	сочетания чк – чн, чт, щн;				
7	10.05			Обозначение звука Й с помощью буквы Ъ(Ъ) и букв Я,Е,Ё,Ю,И	перенос слов;				
8	11.05			Обозначение звука Й с помощью буквы Ъ(Ъ) и букв Я,Е,Ё,Ю,И	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;				
9	14.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (проверяемые безударные гласные в корне слова;				
10	15.05			Контрольный урок	Проверочная работа по теме «Орфограммы»		парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		
11	16.05		Контрольный урок	Итоговая контрольная работа			тематический	Контроль знаний по теме	
12	17.05		Коррекционный урок	Систематизация орфограмм					
Содержательная линия «Синтаксис» Тема: Высказывание- 10ч									
1	18.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Конструирование высказываний. Правила оформления высказывания на письме.	Различение предложения, словосочетания,		Различение простых предложений.		
2	21.05		навыков, овладения	Употребление больших букв в начале высказывания					

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

			предметными умениями.	и в именах собственных	<p>слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>			
3	22.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Высказывание (сообщение, вопрос).				
4	23.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания).				
5	24.05		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Контроль умения списывать по алгоритму
6	25.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Смысловые части высказывания				
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Выделение смысловых частей высказывания.				
8			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Выделение смысловых частей высказывания.				
9			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний по теме			текущий	Умение выделять смысловые части
10			предметных знаний	Систематизация знаний по теме				

Фонд оценочных средств

Федеральный институт педагогических измерений reception@fipi.org
<https://pedportal.net/> педагогический портал

Центр мониторинга и оценки качества образования КИМы по русскому языку infourok.ru
КИМы по русскому языку <https://www.metod-kopilka.ru/>
<http://uchkopilka.ru>
<https://kopilkaurokov.ru/>
<https://www.metod-kopilka.ru/>

2 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недель) - 170, в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	13		7	6
Промежуточная аттестация		2	1	1
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи	16		7	9
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

\

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№п /п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Повторение материала, изученного в 1 классе- (18 часов)								
1	4.09		Урок повторения предметных знаний.	Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка.	Формирование орфографической зоркости,			
2	5.09		Урок повторения предметных знаний.	Ударение как средство организации слогов в слово.	использование разных способов выбора написания в			

3	6.09		Контрольный урок	Стартовая контрольная работа.	зависимости от места орфограммы в слове.		Тематический	Уровень остаточных знаний
4	7.09		Урок повторения предметных знаний.	Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос.	Использование			
5	8.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.	орфографического словаря. Применение правил			
6	11.09		Урок повторения предметных знаний.	Большая буква в именах собственных Обращения.	правописания:			
7	12.09		Урок повторения предметных знаний.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (ча, ща, чу, щу).	сочетания <i>жи – ши</i> ⁴ , <i>ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;	текущий	применять правила правописания (в объёме содержания курса);	
8	13.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (жи, ши, чк, чн, нщ).	перенос слов;			
9	14.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Употребление букв и-ы после ц.	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;			
					проверяемые безударные гласные			

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

			умениями.		в корне слова;			
10	15.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Употребление букв и-ы после ц..	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		текущий	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
11	18.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Орфограммы, связанные с обозначением звука [й] буквой.	непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);			
12	19.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обозначение звука [й] в разных позициях.	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;			
13	20.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Распространение смысловых частей высказывания.	разделительные ъ и ь;			
14	21.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Восклицательные высказывания.				
15	22.09		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в

								соответствии изученными правилами правописания	с
16	25.09		Урок развития речи.	Рифма и ритм в поэтической речи.					
17	26.09		Контрольный урок	Контрольная работа по теме: Повторение материала, изученного в первом классе			Тематический	Контроль знаний по теме	
18	27.09		Коррекционный урок	Повторение изученного об орфограммах.				осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой	

**Раздел «Фонетика и орфоэпия»
Тема2. Позиционное чередование гласных звуков- 15часов**

1	28.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Наблюдения над смысловозначительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов	<i>Фонетический разбор слова.</i>			
2	29.09	Урок первичного предъявления новых знаний.	Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков).						
3	2.10	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков).						
4	3.10		Урок формирования	Изменение позиции звуков как причина их		<i>Фонетический разбор слова.</i>			

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	чередования(позиционное чередование).	выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
5	4.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильная и слабая позиции гласных звуков	Безударные гласные в корне	Текущий	Словарный диктант
6	5.10	Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Закон русского письма.				
7	6.10	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).	Различение звуков и букв.		<i>Фонетический разбор слова.</i>	
8	9.10	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.			
9	10.10	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			

10	11.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма	Безударные гласные в корне	<i>Фонетический разбор слова.</i>		
11	12.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.		<i>Фонетический разбор слова.</i>	текущий	Умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма
12	13.10		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> сочинение. Конструирование текста повествования по серии сюжетных картинок.		<i>Фонетический разбор слова.</i>		
13	16.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.				
14	17.10		Контрольный урок	Контрольная работа по теме: Позиционное чередование гласных звуков.			Тематический контроль	Контроль знаний по теме
15	18.10		Коррекционный урок	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.				Умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма
Раздел «Фонетика и графика» Тема: Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости- глухости (17 часов)								
1	19.10		Урок первичного	Наблюдения над				

			предъявления новых знаний.	позиционным чередованием согласных звуков в словах	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемы е безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	<i>Фонетический разбор слова.</i>		
2	20.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости.				
3	23.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.				
4	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Слабая позиция согласного на конце слова				
5	25.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Слабая позиция согласного перед глухим согласным				
6	26.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильная позиция согласного перед звонкими согласными				
7	27.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма				
8	30.10		Урок первичного предъявления	Сильная позиция согласного перед	парные звонкие и	<i>Фонетический разбор слова.</i>	Текущий	Умение писать слова с пропуском орфограмм слабых позиций

			новых знаний.	сонорными согласными	глухие согласные в корне слова;			
9	31.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма				
10	1.11		предметных навыков, овладения предметными умениями.	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма			Текущий	Умение переводить буквенную запись в транскрипцию и наоборот
11	2.11		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> изложение №2. Составление рассказа по вопросам. (упр 86)	План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
12	3.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	<i>Фонетический разбор слова.</i>		
13	14.11	предметных навыков, овладения предметными умениями.	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма					
14	15.11	предметными умениями.	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.					
15	16.11		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> сочинение №2. Рассказ по серии сюжетных картинок. (упр. 90)	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	<i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
16	17.11		Контрольный урок	Контрольная работа №3: «Позиционное чередование согласных звуков».			Тематический контроль	Умения писать с пропуском орфограмм слабых позиций
17	20.11		Коррекционный урок	Отработка умения выделять орфограммы слабых				

				позиций в процессе письма.				
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»								
Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря – 25ч								
1	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Приемы работы с орфографическим словарем.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p>			
2	22.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.				
3	23.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Реплики диалога и поясняющие их слова.				
4	24.11			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.				
5	27.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Указательные слова			Текущий	Проверка слов с непроверяемыми написаниями по словарю
6	28.11		Урок повторения предметных знаний.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.				

					<p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительныеъ и ъ;</p>			
7	29.11		Урок развития речи	Признаки текста. Что такое текст?	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			
8	30.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Удвоенные согласные.	Использование орфографического словаря. ;			
9	1.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Печатный текст как источник орфографических написаний. Выбор заголовка текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.			
10	4.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Печатный текст как источник орфографических написаний.	План текста. Составление планов к данным текстам.			

			умениями.					
11	5.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Работа с текстом. Устранение неоправданных повторов в тексте.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			
12	6.12		Урок развития речи.	<i>Обучающее</i> сочинение Рассказ о семье.	Создание собственных текстов			
13	7.12		Урок повторения предметных знаний.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму.			
14	8.12		Урок повторения предметных знаний.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.		текущий	Проверка слов с непроверяемыми написаниями по словарю	
15	11.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Упорядочение деформированного текста.	Последовательность предложений в тексте			
16	12.12		Урок повторения предметных знаний.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове			

17	13.12		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> изложение. Составление рассказа по вопросам.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			
18	14.12		Урок повторения предметных знаний.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;			
19	15.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Особенности употребления пословиц.	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках			
20	18.12		Контрольный урок	Контрольное списывание №2.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.		Тематический контроль	Контроль умения списывать по алгоритму
21	19.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Устное составление рассказа по серии картинок.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			

22	20.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций				
23	21.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций				
24	22.12		Контрольный урок	Контрольная работа №4: «Проверка орфограмм слабых позиций по словарю».		Тематический контроль	Контроль умения работать с орфографическим словарём	
25	25.12		Коррекционный урок	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций				
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Тема: Проверка орфограмм по сильной позиции- 30ч								
1	26.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ж и – ши⁵, ча – ща, чу – щув положении			
2	27.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции.				
3	28.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам.				
4	11.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции.				
5	12.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Проверка орфограмм слабых позиций путём			текущий	применять правила правописания (в

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

			предметными умениями	приведения звука к сильной позиции.	под ударением; сочетания чк – чи, чт, щн ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизноси мые согласные; непроверяем ые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительн ыеъ и ъ;			объёме содержания курса);
6	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по падежам (без названия падежей);				
7	16.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм по сильной позиции в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.				
8	17.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение слов названия действий по лицам и числам.		текущий	-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно	
9	18.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение слов названия действий по временам				
10	19.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение слов названия действий по родам. Род слов, называющих предметы				
11	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм Неопределённая форма слов, называющих действия предмета.				
12	23.01		Контрольный урок	Контрольная работа № 5: «Проверка орфограмм по сильной позиции».	проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	тематический	-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	
13	24.01		Урок развития	Признаки текста. Работа с				

			речи	текстом	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
14	25.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение слов, называющие признаки предметов по числам.			
15	26.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение слов, называющие признаки предметов по родам и падежам.			
16	29.01		Урок развития речи	Важнейшие типы изменений слов. Упорядочение деформированного текста	Последовательность предложений в тексте.		
17	30.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
18	31.01	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Структура диалога.					
19	1.02	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.					
20	2.02		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> сочинение. Составление рассказа по серии картинок.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.		
21	5.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в		
22	6.02	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.					

23	7.02		предметными умениями	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.	зависимости от места орфограммы в слове.			
24	8.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.				
25	9.02		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	безошибочно списывать текст
26	12.02		Урок развития речи	Обучающее изложение Составление письменного пересказа текста по вопросам.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			
27	13.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по общему способу проверки Путем.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
28	14.02		предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по общему способу проверки Путем. Синонимы и омонимы				
29	15.02		Контрольный урок	Контрольная работа №6: «Проверка орфограмм по сильной позиции».			тематический	Контроль знаний по теме
30	16.02		Коррекционный урок	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.				проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

								пунктуационные ошибки
Раздел «Состав слова (морфемика)»								
Тема Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (22 час)								
1	19.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по сильной позиции.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	<p style="text-align: center;"><i>Представле ние о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Образовани е однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Разбор слова по составу.</i></p>		
2	20.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Окончание как значимая часть слова.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.			
3	21.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ выделения окончаний в словах, называющих предметы	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		текущий	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4	22.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание.				
5	26.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Способ выделения окончаний в словах, называющих предметы.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.			
6	27.02		Урок повторения предметных знаний	Способ выделения окончаний в словах, называющих предметы.			Текущий	Словарный диктант

7	28.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Окончания неопределённой формы у слов названия действия предмета.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.			
8	1.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Способ выделения окончаний в названиях действий в неопределённой форме					
9	2.03	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Способ выделения окончаний в названиях действий в неопределённой форме					
10	5.03		Урок развития речи	Обучающее изложение Составление рассказа по картинке.	Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
11	6.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Окончания в словах признаках.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	Текущий	Умение выделять в словах морфемы
12	7.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Способ выделения окончаний в названиях признаков					
13	9.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение одного и того же слова и разных слов.	Выделение в словах	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>		
14	12.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Неприменимость способа проверки орфограмм слабой позиции в окончании слова путём его изменения.					
15	13.03		Урок первичного	Необходимость учёта				

			предъявления новых знаний	состава слова при проверки орфограмм.	с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	<i>Разбор слова по составу.</i>		
16	14.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Необходимость учёта состава слова при проверки орфограмм. Синонимы.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.		текущий	Умение выделять в словах морфемы
17	15.03		Урок развития речи	Обучающее изложение Восстановление деформированного текста	Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
18	16.03		Урок повторения предметных знаний	Анализ и структурирование текста.	Последовательность частей текста (абзацев).		<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	
19	28.03		Урок развития речи	Обучающее сочинение	План текста. Составление планов к данным текстам.			
20	29.03		Урок повторения предметных знаний	Необходимость учёта состава слова при проверки орфограмм слабых позиций.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	<i>Разбор слова по составу.</i>		
21	30.03		Контрольный урок	Контрольная работа :«Необходимость учёта состава слова при проверки орфограмм слабых позиций»			Тематический	Контроль знаний по теме

22	2.04		Коррекционный урок	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.				
Тема Проверка орфограмм с помощью родственных слов (27 часов)								
Раздел «Состав слова (морфемика)»(11ч)								
1	3.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие «родственные (однокоренные) слова».	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p>		
2	4.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Корень слова.				
3	5.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ определения родственных (однокоренных) слов.				
4	6.04		Урок повторения предметных знаний	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.			Текущий	Различение однокоренных слов и изменений слова
5	9.04		Урок повторения предметных знаний	Способ определения родственных (однокоренных) слов.				
6	10.04		Урок повторения предметных знаний	Способ определения родственных (однокоренных) слов.				
7	11.04		Урок повторения предметных знаний	Способ определения родственных (однокоренных) слов.				
8	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Непозиционное чередование звуков в корне.				
9	13.04		Урок первичного предъявления	Аффиксы основы. Значимые части слова.			Текущий	Проверка орфограмм слабых

			новых знаний					позиций при помощи однокоренных слов
10	16.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Способ выделения в слове значимых частей	Различение изменяемых и неизменяемых слов.			
11	17.04		Урок повторения предметных знаний	Способ выделения в слове значимых частей			Текущий	Умение выделять в словах морфемы
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»(16ч)								
12	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ж и – ши⁶, ча – ща, чу – шув в положении под ударением; сочетания чк			
13	19.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.				
14	20.04		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.				
15	23.04		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью		<i>Создание</i>	текущий	применять правила правописания (в объеме содержания

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

				однокоренных слов.	<p>– чи, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ;</p>	<p><i>собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>		курса);	
16	24.04	Урок развития речи	Обучающее сочинение						
17	25.04	Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.						
18	26.04	Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.						
19	27.04	Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.						
20	30.04	Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание разделительных ь и ъ знаков.						
21	2.05	Урок повторения предметных знаний	Правописание разделительных ь и ъ знаков.						
22	3.05		Контрольное изложение						
23	4.05	Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.					текущий	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
24	7.05	Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.						
25	8.05	Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.						
26	10.05	Контрольный урок	Контрольная работа:			Тематический	Контроль знаний по		

				«Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов».				теме	
27	11.05		Коррекционный урок	Проверка орфограмм слабых позиций.					
Раздел «Состав слова (морфемика)» Тема Систематизация изученного материала (16 часов)									
1	14.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово и его изменения.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>			
2	15.05			Контрольное списывание				Тематический	Умение списывать текст по алгоритму
3	16.05			Редактирование деформированного текста	корректирование порядка предложений и частей текста				
4	17.05			Значимые части слова. Корень слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами				
5	18.05			Корень. Однокоренные слова	окончания, корня, приставки, суффикса				
6	21.05		Контрольный урок	Промежуточная аттестация			Промежуточная аттестация		
7	22.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Значимые части слова. Суффикс.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.				
8	23.05			Значимые части слова. Приставка					
9	24.05			Способ выделения в слове значимых частей					
10	25.05			Способ выделения в слове значимых частей					
11	28.05		Урок развития речи	Обучающее сочинение	План текста. Составление планов к данным текстам.				
12	29.05		Урок повторения	Чередование звуков в корне.	Формирован		Текущий	применять правила	

			предметных знаний		ие орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.		правописания (в объёме содержания курса);
13	30.05		Урок повторения предметных знаний	Виды орфограмм и способы из проверки			
14			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Виды орфограмм и способы из проверки			
15				Проверка орфограмм слабых позиций.			
16				Проверка орфограмм слабых позиций.			

Итого 170 часов

Фонд оценочных средств

Федеральный институт педагогических измерений reception@fipi.org

<https://pedportal.net/> педагогический портал

Центр мониторинга и оценки качества образования КИМы по русскому языку infourok.ru

КИМы по русскому языку <https://www.metod-kopilka.ru/>

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

3 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недель) - 170, в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	10		5	5
Промежуточная аттестация		3	2	1
Лабораторных работ				

						авторской программы в необходимом объеме.		
Содержательная линия «Система языка»								
Тема: Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)- 25ч								
Раздел «Состав слова (морфемика)» - 8ч								
1	4.09		Урок повторения предметных знаний.	Значимые части слова: основа и окончание.	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p><i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>		
2	5.09		Урок повторения предметных знаний.	Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы).			Текущий	различать изменяемые и неизменяемые слова;
3	6.09		Контрольный урок	Стартовая контрольная работа.			Промежуточная аттестация	
4	7.09		Урок повторения предметных знаний.	Определение состава слова (простейшие случаи)				
5	8.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Позиционное чередование звуков в частях слова.			Текущий	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
6	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. (на примере приставок)				находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
7	12.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и				

				суффиксов				
8	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем.				Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»- 17 часов								
9	14.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;			
10	15.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).				
11	18.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения.		Текущий контроль	Словарный диктант	
12	19.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.		Текущий	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	
13	20.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков).				
14	21.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы.				
15	22.09		Контрольный урок	Контрольное списывание		Тематический	Безошибочно списывать текст -	

					парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
16	25.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции).	непроизносимые согласные непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь ; раздельное написание предлогов с другими словами;			
17	26.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Общий способ проверки орфограмм слабой позиции. Применение общего правила к разным частям слова.				
18	27.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).				
19	28.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).			Текущий	Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
20	29.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Непроизносимые согласные.				
21	2.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Непроизносимые согласные.		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Текущий	Применять правила правописания (в объеме содержания

			овладения предметными умениями.					курса);
22	3.10		Урок развития речи	Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки.		<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Текущий	-Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
23	4.10		Урок развития речи	Части текста Изложение	План текста. Составление плана текста		<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	
24	5.10		Контрольный урок	Контрольная работа № 2 «Применение общего орфографического правила к разным частям слова»			Тематический	Контроль знаний по теме
25	6.10		Коррекционный урок	Письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу				Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Тема: Окончание как значимая часть слова- 25 часов								
1	9.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число)			Текущий	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2	10.10		Урок развития речи	Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о	Комплексная работа над структурой текста:	<i>Создание собственных</i>	Текущий	проверять собственный и предложенный

				предмете.	озаглавливание, корректирование порядка частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>текстов по предложенным планам.</i>		текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
3	11.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на падеж и род)	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.				
4	12.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род, число, падеж)					
5	13.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род, число, падеж)					
6	16.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами.					
7	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания.				текущий	Умение определять род слов предметов
8	18.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Родовые окончания у слов называющих предметы			Использование орфографического словаря.		
9	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Отсутствие указаний на род у окончаний множественного числа					
10	20.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Омонимичные окончания слов, называющих предмет. Способ различения таких окончаний.			Применение правил правописания:		
11	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в			проверяемые безударные гласные в корне слова;	Текущий контроль	Словарный диктант

				высказывании.				
12	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Склонение указательных слов.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова			
13	25.10	Урок первичного предъявления новых знаний.	Приставки и предлоги. Правописание предлогов со словами.				Текущий	Различение приставок и предлогов
14	26.10	Урок первичного предъявления новых знаний.	Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);				
15	27.10	Урок первичного предъявления новых знаний.	Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний.		гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;			
16	30.10	Урок первичного предъявления новых знаний.	Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова <i>стена</i> .	разделительные ъ и ь ;				
17	31.10	Урок первичного предъявления новых знаний.	Определение падежа слов во множественном числе					раздельное написание предлогов с другими словами;
18	1.11	Урок первичного предъявления новых знаний.	Определение падежа слов, называющих предметы.	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			Текущий	Умение определять падеж слов предметов
19	2.11	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Определение падежа слов, называющих предметы.					
20	3.11	Урок первичного предъявления	Способ определения рода, числа и падежа слов,					

			новых знаний.	называющих признаки.				
21	14.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Определение рода, числа и падежа слов, называющих предметы и признаки.			Текущий	Умение определять падеж слов предметов и слов признаков
22	15.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы.	мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);			
23	16.11		Урок развития речи	План текста. Изложение с использованием плана.	Знакомство с основными видами изложений План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>изложения подробные и выборочные,</i>		
24	17.11		Контрольный урок	Контрольная работа по теме: «Окончание как значимая часть слова.»			тематически	Контроль знаний по теме
25	20.11		Коррекционный урок	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки				Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»								
Тема: Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям -30 часов								
1	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограммы в падежном окончании.	Формирование орфографической			

2	22.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Синонимичные окончания. Способы различений.	зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
3	23.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Синонимичные окончания. Способы различений.	Использование орфографического словаря.		Текущий	Умение определять падеж
4	24.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;			
5	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова			
6	28.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой	безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);			
7	29.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы	Последовательность предложений в тексте		Текущий	Применение правил правописания:
8	30.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
9	1.12		Урок развития речи	Восстановление деформированного текста				

				по плану. Изложение.	2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)			
10	4.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.				
11	5.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;		Текущий	Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
12	6.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.			Текущий	Словарный диктант
13	7.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.				
14	8.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
15	11.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях	Использование орфографического словаря.			
16	12.12	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях						
17	13.12	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях						
18	14.12	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: папа, дедушка		Применение правил правописания:				

				и т.п.	<p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова</p> <p>Последовательность предложений в тексте</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак после шипящих на конце имен</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p>			
19	15.12		Урок развития речи	Планы в виде заголовков и вопросов. Изложение.				
20	18.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч.				
21	19.12		Контрольный урок	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.			Промежуточная аттестация	Контроль знаний и умений учащихся
22	20.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч				
23	21.12		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Безошибочно списывать текст - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
24			Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение основ при изменении некоторых слов				
25	22.12		Урок формирования первоначальных предметных	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.				
26	25.12			Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.				
27	26.12			Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.				

28	27.12		навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.				
29	28.12		Контрольный урок	Контрольная работа «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»			Тематический	Контроль знаний по теме
30	11.01		Коррекционный урок	Обобщение по теме «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»				
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»								
Тема: Нефонемное написание в падежных окончаниях -20 часов								
1	12.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);			
2	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний				
3	16.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова-двойники с основой – ИЙ			Текущий	Умение проверять падежные окончания
4	17.01		Урок развития речи	Составление «сжатого» текста поздравительной открытки по заданному плану.	сочинять поздравительные открытки	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
5	18.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Разграничение слов на –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на – ей.	безударные падежные окончания имен		Текущий	Словарный диктант

					существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);			
6	19.01		Урок развития речи	Описание с учетом позиции наблюдателя.	составлять план текста; небольшие тексты на заданную тему	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
7	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (ы, и в окончаниях <i>-ый, -ий</i>)	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);			
8	23.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков. (буква Г в окончаниях – ого, -его)				
9	24.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков. (буква Г в окончаниях – ого, -его)		Текущий	Умение проверять падежные окончания	
10	25.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Несоответствие закону письма буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц.				
11	26.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Несоответствие закону письма буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц.				

			предметными умениями					
12	29.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы О, Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.				
13	30.01		Урок развития речи	Сочинение с использованием фразеологизмов.		сочинения-повествования,		
14	31.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.			Текущий	Умение проверять падежные окончания
15	1.02		Урок развития речи	Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности,	Создание собственных текстов по предложенным планам.		
16	2.02		Урок развития речи	Изложение текста по составленному плану				
17	5.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.(1)	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
18	6.02			Проверка орфограмм в падежных окончаниях.(3)				
19	7.02		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм в падежных окончаниях»			Тематический	Контроль знаний по теме
20	8.02		Коррекционный урок	Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в падежных окончаниях»				

Морфология – 6ч

Тема: Правописание личных окончаний – 35 часа

1	9.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Работа окончаний у слов, называющих действие, в настоящем времени.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<p align="center"><i>Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов;</i></p>		
2	12.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Два типа спряжения слов, называющих действие			Текущий	Определение времени глагола
3	13.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.				
4	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса				
5	15.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Работа окончаний у слов, называющих действия в прошедшем времени.	Неопределенная форма глагола			
6	16.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Инфинитив и его окончания			Текущий	Морфемный анализ слов-действий

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» - 29ч

7	19.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени закону русского письма. Проверка орфограмм в	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от			
---	-------	--	---	---	--	--	--	--

				окончаниях прошедшего времени	места орфограммы в слове.			
8	20.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	Применение правил правописания: проверяемые		Текущий	Словарный диктант
9	21.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	безударные гласные в корне слова;			
10	22.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;		Текущий	Определение спряжения слова действия
11	26.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Обозначение фонемы О после шипящих в безударных личных окончаниях.	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);			
12	27.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>) раздельное			

					написание предлогов личными местоимениями; <i>нес</i> глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);			
13	28.02		Урок развития речи	Изложение с изменением позиции рассказчика	Знакомство с основными видами изложений. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>изложения с элементами сочинения;</i>		
14	1.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	Применение правил правописания мягкий знак в глаголах в сочетании -ться Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от		текущий	Применение правил правописания мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
15	2.03	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.					
16	5.03	Контрольный урок	Контрольное списывание	Тематический				
17	6.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному				

				из спряжений.	места орфограммы в слове.		
18	7.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива	Применение правил правописания:		
19	9.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности слов 2 спряжения	проверяемые безударные гласные в корне слова;		
20	12.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		
21	13.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы	непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);		
22	14.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм в личных окончаниях с приставкой ВЫ-	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	Текущий	Определение спряжения слова действия
23	15.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание личных окончаний в слове ГНАТЬ (иск.)	разделительные ъ и ь ;		
24	16.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание личных окончаний в слове СТЕЛИТЬ (образование личных форм от СЛАТЬ)	мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)		
25	27.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ (неус. осн. с заменой суффикса И на Е)	раздельное	Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);

					написание предлогов личными местоимениями;			
26	28.03		Урок развития речи	Составление плана текста, в котором не выделены части	с			
27	29.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ (разноспрягаемое слово)	<i>нес</i> глаголами;			
28	30.03		Урок формирования	Определение спряжения по сп	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);			
29	2.04		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение спряжения по сп				
30	3.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия				
31	4.04			Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия		Текущий	Определение спряжения слова действия	
32	5.04			Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия.				
33	6.04		Урок развития речи	Сочинение в жанре репортажа	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
34	9.04		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие»			Тематический	Контроль знаний по теме
35	10.04		Коррекционный урок	Проверка орфограмм в				

			ок	окончаниях слов, называющих действие.				
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Система орфограмм и способы их проверки – 35 часов								
1	11.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Орфограммы, связанные и несвязанные с обозначением фонем.	проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь ;			
2	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды орфограмм, несвязанных с обозначением фонем.				
3	13.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем			Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
4	16.04		Урок развития речи	Введение диалога в рассказ.	План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
5	17.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Орфограммы, связанные с обозначением фонем.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:			
6	18.04			Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.				
7	19.04			Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.				
8	20.04		Урок первичного	Способ проверки				

			предъявления новых знаний	орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	<p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ь и в;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь,мышь</i>)</p> <p>раздельное написание предлогов личными местоимениями;</p>		
9	23.04		Урок повторения предметных знаний	Орфограмма «И,,Ы после Ц»		Текущий	Словарный диктант
10	24.04		Урок повторения предметных знаний	Разделительные Ъ Ь. «Непроверяемые» орфограммы.			
11	25.04		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.			
12	26.04		Урок повторения предметных знаний	Нефонемное написание в окончаниях слов			
13	27.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Нефонемное написание в корнях слов (-гор-, -гар-)			
14	30.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Нефонемное написание в корнях слов (-гор-, -гар-)			
15	2.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере (зор-, -зар-))			
16	3.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере (зор-, -зар-))		Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
17	4.05		Урок развития речи	Изложение			
18	7.05		Урок повторения	Фиксация порядка действия			

			предметных знаний	при проверке орфограмм в высказывании	<i>нес</i> глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);			
19	8.05		Урок повторения предметных знаний	Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов				
20	10.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов				
21	11.05		Урок развития речи	Восстановление текста по плану	озаглавливать текст; - Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
22	14.05			Упражнение в проверке орфограмм	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;			
23	15.05		Контрольный урок	Промежуточная итоговая аттестация		Промежуточная аттестация	Контроль знаний и умений учащихся	
24	16.05			Упражнение в проверке орфограмм				
25	17.05		Контрольный урок	Контрольное списывание		Тематический	Контроль знаний по теме	
26	18.05		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм слабых позиций»		Тематический	Контроль знаний по теме	
27	21.05		Урок применения метапредметных и предметных	Проверка орфограмм слабых позиций				
28	22.05			Проверка орфограмм слабых				

			знаний	позиций				
29	23.05		Урокразвитияречи	Свободныйпересказтекста	самостоятельно			
30	24.05		Урокразвитияречи	Письменныйпересказсказки	озаглавливать текст; -составлять план текста; Создавать текст на предложенную тему			
31	25.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проверкаорфограммслабых позиций	<i>нес</i> глаголами;			
32	28.05			Проверкаорфограммслабых позиций	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь</i> , <i>учишь</i>);	Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);	
33	29.05			Проверкаорфограммслабых позиций				
34	30.05		Урокразвитияречи	Сочинениесказки	оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
35	31.05		Коррекционныйур ок	Проверкаорфограммслабых позиций				

Итого: 170ч

Фонд оценочных средств

Федеральный институт педагогических измерений reception@fipi.org

<https://pedportal.net/> педагогический портал

Центр мониторинга и оценки качества образования КИМы по русскому языку infourok.ru

КИМы по русскому языку <https://www.metod-kopilka.ru/>

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

			проект и т.д.), Тип урока по ФГОС		программе (инвариантное содержание).	записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.			
Раздел «Состав слова (морфемика)» Тема Строение слова – 15ч									
1	4.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с	<i>Представле ние о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по составу.</i>			
2	5.09		Контрольный урок	Стартовая контрольная работа			Промежуточная аттестация		
3	6.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.			Текущий	Различать изменяемые и неизменяемые слова;	
4	7.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Фонема как строительный материал для морфем					
5	8.09		Урок формирования первоначальных предметных	Обозначение фонем бук вами по закону письма Пр. работа «Разбор слов по составу»	однозначно выделяемыми морфемами окончания,		Текущий	Различать родственные (однокоренные) слова и формы	

			навыков, овладения предметными умениями		корня, приставки, суффикса.			слова;
6	11.09			Морфемный анализ сложных слов	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Текущий	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
7	12.09		Урок развития речи	Изложение на основе услышанного, по коллективно составленному плану.	самостоятельно озаглавливать текст;	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>		
8	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). <i>Корн</i> <i>кос/кас.</i>	-составлять план текста;	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>		
9	14.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Орфограммы ,нарушающие зако	орфографической зоркости, использование разных способов	<i>Разбор слова по составу.</i>		
10	15.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Орфограммы ,нарушающие зако	выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
11	18.09		Урок развития речи	Повествование и описание. Различные типы текстов. Составление плана к тексту.				
12	19.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности правописания и произношения слов с корнем <i>лож/ лаг.</i>	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
13	20.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Проверка орфограмм разного типа.	Применение правил правописания :			

			предметными умениями		проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;			
14	21.09		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Строение слова»			Тематический	Контроль знаний по теме
15	22.09		Коррекционный урок	Проверка орфограмм разного типа.			Текущий	
Раздел «Морфология»								
Тема « Слово как часть речи» - 26 часов								
1	25.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>		
2	26.09		Развитие речи	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	Знакомство с основными видами сочинений.	<i>сочинения-описания , использование в текстах синонимов</i>		

					Создание собственных текстов	<i>и антонимов.</i>		
3	27.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Части речи. Упражнения в определении известных частей речи.				
4	28.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматическое значение слова. Разбор слов по составу.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>		
5	30.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности грамматических значений слова. Написание слов со слабой позицией в корне.	Понимание слова как единства звучания и значения.		Текущий	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
6	2.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Отличие лексического значения слова от грамматического (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>		
7	3.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Отличие лексического значения слова от грамматических (разных средства выражения).	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от	<i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i>		
8	4.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Отличие лексического значения слова от грамматических (

				индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений).	места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.			
9	5.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Три типа грамматических моделей слов. Написание слов с орфограммой - непроизносимая согласная.				
10	6.10		Урок развития речи	Связные слова в повествовании. Проверочная работа.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
11	9.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Текущий	Применять правила правописания (в объеме содержания курса);	
12	10.10		Урок первичного предъявления новых знаний	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. « Предмет» как носитель признака.	Различение имен существительных , отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	<i>Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>		
13	11.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. « Предмет» как носитель признака.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	<i>Морфологический разбор имен существительных.</i>		

					Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.			
14	12.10		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Безошибочно списывать текст
15	13.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	<i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>	Текущий	Морфологический разбор имен существительных.
16	16.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.					
17	17.10	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.					
18	18..10		Урок первичного предъявления новых знаний	Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, называющих признаки предметов.	мягкий знак после шипящих на конце имен			

19	19.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, называющих признаки предметов.	существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);		Текущий	Словарный диктант
20	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	<i>Морфологический разбор глаголов</i>	Текущий	Морфологический разбор имен прилагательных
21	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие части речи. Определение частей речи в предложении. Перенос слов из одной части речи в другую.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».			
22	25.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Название трех основных частей речи. Определение частей речи в предложении.	Изменение глаголов по вопросам «что сделать?» и «что делать?».			
23	26.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Грамматическая модель неизменяемых слов.	Изменение глаголов по временам.		Текущий	Морфологический разбор глаголов
					Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по			

					родам и числам.			
24	27.10		Урок развития речи	Детальное описание событий в повествовании.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
25	30.10		Контрольный урок	Контрольная работа			Тематический	Контроль знаний по теме
26	31.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение и закрепление изученного материала.				
Раздел «Морфология»								
Тема: «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола»- 28 часов								
1	1.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова.				
2	2.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Падежные формы существительных Типы склонений существительных (составление таблицы склонений).			Текущий	Распознавать грамматические признаки слов;
3	3.11		Урок развития речи	Сжатое изложение на основе прочитанного.	Знакомство с основными видами изложений	<i>Выборочное изложение</i>		
4	14.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Многозначность падежной формы Знаки препинания в диалоге. Слова –синонимы.				
5	15.11		Урок первичного	Две работы падежной формы		<i>Знакомство с</i>		

			предъявления новых знаний	существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами;	<i>наиболее употребительными предложениями. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений</i>		
6	16.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	Изменение существительных по числам.		Текущий	Словарный диктант
7	17.11		Урок развития речи	Выборочное изложение на основе услышанного текста.	Знакомство с основными видами изложений	<i>Выборочное изложение</i>		
8	20.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматические формы числа.	Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных</i>		
9	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний	«Пустые» формы (существительные имеющие только одну форму числа. Собирательные существительные.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам.		Текущий	Различать собирательные имена существительные
10	22.11		Урок формирования первоначальных предметных	Грамматические формы рода существительных. Упражнения в определении форм рода имен				

			навыков, овладения предметными умениями	существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
11	23.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.		
12	24.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова общего рода. Одушевленность- неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных		Текущий	Морфологический разбор имен существительных
13	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных. Составление таблицы грамматических форм имени прилагательного.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .		<i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
14	28.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов.			
15	29.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.			
16	30.11		Урок первичного предъявления	Формы лица глагола. Безличные глаголы. Работа с			

			новых знаний	пословицами				
17	1.12		Урок развития речи	Составление описания по заданному повествованию.	Создание собственных текстов	<i>сочинения-описания</i> <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
18	4.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Лицо глагола. Упражнения в определении лица глагола.	Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>		
19	5.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Типы спряжения Упражнения в определении спряжения у глаголов. Безличные глаголы.					
20	6.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	Текущий			Определение спряжения глагола	
21	7.12	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Глаголы, имеющие две и три формы времени.					
22	8.12	Урок первичного предъявления новых знаний	Форма наклонения глагола. Упражнения в определении наклонения глагола.					
23	11.12	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Грамматическая характеристика глаголов. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.	Текущий			Морфологический разбор глаголов.	

			предметными умениями					
24	12.12		Урок развития речи	Сжатое изложение на основе прочитанного с подбором подходящих видо- временных форм глагола в повествован	Знакомство с основными видами изложений	<i>изложения с элементами сочинения;</i>		
25	13.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение знаний о глаголе.			Текущий	Морфологический разбор глаголов.
26	14.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Дополнительные падежи в русском языке. Переход слов типа директор, врач в слова общего рода	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное			
27	15.12		Контрольный урок	Контрольная работа по теме : « Грамматические значения и грамматические формы имени существительного».			Тематический	Контроль знаний по теме
28	18.12		Коррекционный урок	Упражнения в грамматическом разборе имён и глаголов.				Морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов
Раздел «Морфология»								
« Система частей речи в русском языке» - 28 часов								
1	19.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Имя числительное как особая часть речи.				
2	20.12		Урок развития речи	Сочинение. Составление поздравления	Знакомство с жанрами	Создание собственных	Текущий	Словарный диктант

					поздравления	текстов		
3	21.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Счетные слова и числительные.				
4	22.12		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Умение списывать текст
5	25.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности правописания числительных.				
6	26.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Местоименные слова. Упражнения в нахождении местоименных слов в тексте.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>		
7	27.12	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Местоименные слова. Местоименные существительные как особая часть речи.					
8	28.12	Урок повторения предметных знаний	Местоименные существительные как особая часть речи.					
9	11.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Синтаксический разбор местоимений				Текущий	Морфологический разбор местоимений
10	12.01		Контрольный урок	Контрольная работа за 1 полугодие			Промежуточная аттестация	

11	15.01		Урок повторения предметных знаний	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о числительных местоимении.				
12	16.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Предлог как особая часть речи. Развитие речи. Текст рассуждение.	Отличие предлогов от приставок. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.		
13	17.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Наречие как особая часть речи. Упражнения в нахождении наречий в тексте.	Значение и употребление в речи.			
14	18.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Наречие как особая часть речи. Упражнения на нахождении в предложениях изученные части речи.				
15	19.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Наречие как особая часть речи. Написание мягкого знака в наречиях после шипящих, слова- исключения.				Текущий
16	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Союз как особая часть речи. Упражнения на нахождение союзов в тексте.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица <i>не</i> , ее значение.			
17	23.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Союз как особая часть речи. Знаки препинания в предложениях с союзами				

18	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Частица как особая часть речи. Упражнения в нахождении частицы в тексте.	Частица <i>не</i> , ее значение.			
19	25.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Частица как особая часть речи. Упражнения в нахождении частицы в тексте.		Текущий	Морфологический разбор слов.	
20	26.01		Урок повторения предметных знаний	Упражнения на нахождение в тексте изученных частей речи.				
21	29.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Междометие как особая часть речи. Упражнения в нахождении междометия в тексте.		Текущий	Определение частей речи	
22	30.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Упражнения на нахождение в тексте изученных частей речи.				
23	1.02		Урок развития речи	Тексты рассуждения, особенности их структуры.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	сочинения-рассуждения.		
24	2.02		Урок формирования	Морфологический разбор слов.				

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями					
25	5.02		Урок повторения предметных знаний	Морфологический разбор слов			Текущий	Морфологический разбор слов.
26	6.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфологический разбор слов				
27	7.02		Контрольный урок	Контрольная работа по теме: «Части речи»			Тематический	Контроль знаний по теме
28	8.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ проверочной работы. Морфологический разбор слов.			Текущий	Морфологический разбор слов.

Раздел «Синтаксис»

Тема «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение» - 37 часов

1	9.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).		Текущий	-различать предложение, словосочетание, слово;
2	12.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах. Образование синтаксических единиц.	Установление связи (при помощи			
3	13.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах.	смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		Текущий	-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

								словосочетании и предложении;
4	14.02		Урок развитие речи	Деловое и художественное описание.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинения-описания.</i>		
5	15.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах. Бессоюзная сочинительная связь.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.			
6	16.02		Урок развитие речи	Изложение текста повествования с элементами описания по коллективно составленному плану.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинения-описания.</i>		
7	19.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах.	Установление связи (при помощи			
8	20.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого				

				независимого слова в словосочетании.	смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.			
9	21.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Упражнения в определении зависимого и независимого слов	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).		Текущий	Словарный диктант
10	22.02		Урок повторения предметных знаний	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Работа иллюстрированным толковым словарем афоризмов и крылатых слов для детей				
11	26.02		Урок повторения предметных знаний	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.				
12	27.02		Урок повторения предметных знаний	Работа словосочетания. Составление словосочетаний по заданной схеме.			Текущий	Разбор словосочетаний
13	28.02		Урок развитие речи	Сочинение – рассуждение на тему : «Нужно ли мыть посуду?»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>-создавать тексты по предложенному заголовку; сочинение - рассуждения</i>		
14	1.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Работа словосочетания. Разбор словосочетаний	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в		Текущий	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

					словосочетании и предложении.			
15	2.03		Урок повторения предметных знаний	Работа словосочетания. Работа с толковым словарем.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).			
16	5.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Зависимые и независимые слова в словосочетании».				
17	6.03		Урок повторения предметных знаний	Составление словосочетаний по заданной схеме.				
18	7.03		Урок повторения предметных знаний	Неизменяемые слова в словосочетаниях.				
19	9.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Сложные словосочетания.			Текущий	Разбор словосочетаний
20	12.03		Урок развитие речи	Подробное изложение текста повествования по самостоятельно составленному плану	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение</i>		
21	13.03		Урок повторения предметных знаний	Разбор словосочетаний. Сложные словосочетания.				
22	14.03		Урок развитие речи	Роль определений в художественной речи (Текст. Признаки текста.	<i>Создание собственных</i>		

				эпитеты, без термина). Структура текста.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>текстов по предложенным планам.;использование в текстах эпитетов</i>		
23	15.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>		
24	16.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.			Текущий	классифицировать предложения по цели высказывания
25	28.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.				
26	29.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Грамматическое значение предложения. Формы предложения. Составление моделей к предложениям.				
27	30.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.				
28	2.04		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Умение списывать текст
29	3.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).				
30	4.04		Урок формирования	Разные средства выражения сказуемого (составные				

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	сказуемые, без термина). Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении. Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.				
31	5.04								
32	6.04						Текущий	находить главные и второстепенные члены предложения;	
33	9.04		Контрольный урок	Контрольная работа по теме : «Грамматическое значение предложения. Формы предложения.»			Тематический	Контроль знаний по теме	
34	10.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание.					
35	11.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание.					
36	12.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний о синтаксических единицах.			Текущий	Разбор предложения, словосочетания	
37	13.04			Систематизация знаний о синтаксических единицах.					
Раздел «Синтаксис»									
Типы предложений в русском языке (20час)									
1	16.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Различение предложений по цели высказывания: Текст. Признаки текста. Смысловое единство	<i>Различение простых и сложных предложений Знакомство с основными видами изложений:</i>			
2	17.04		Урок развития речи	Выборочное изложение по материалам прослушанного текста.				Текущий	Разбор предложения
3	18.04		Урок первичного	Виды предложений по					

			предъявления новых знаний	цели высказывания и по эмоциональной окраске.	предложений в тексте. Заглавие текста. План текста.	<i>подробное изложение</i>		
4	19.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Распространенные и нераспространенные предложения.	Составление планов к данным текстам.			
5	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения:			
6	23.04		Контрольный урок	Контрольное списывание	подлежащего и сказуемого.		Тематический	Контроль умения списывать текст
7	24.04		Урок повторения предметных знаний	Выделение главные и второстепенных членов предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения.			
8	25.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, не являющиеся членами предложения.				
9	26.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		Текущий	Словарный диктант
10	27.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.				
11	30.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.			<i>Различение простых и сложных предложений</i>	

12	2.05		Урок повторения предметных знаний	Простые и сложные предложения Составление моделей к предложениям.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
13	3.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Сложные предложения с подчинительными союзами	Текущий			Словарный диктант	
14	4.05	Урок развития речи	Деловое и художественное описание воробья. Сочинение.					
15	7.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Грамматическая характеристика простого предложения.					
16	8.05	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматическая характеристика простого предложения.					
17	10.05	Урок повторения предметных знаний	Грамматическая характеристика простого предложения.					
18	11.05	Контрольный урок	Контрольная работа по теме : « Простые и сложные предложения».	Тематический			Контроль знаний по теме	
19	14.05	Коррекционный урок	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.					
20	15.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Особенности сказуемого в предложении.	Текущий			Разбор предложения	

Раздел «Морфология»

Тема: Систематизация знаний о слове и его работа в речи.» - 17 часов

1	16.05		Урок развития речи	Деловое и художественное повествование . <u>Изложение № 9</u> (художественное повествование).	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
2	17.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Простые и сложные предложения. Характеристика таких предложений.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>		
3	18.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Фонетический разбор слова			Текущий	Фонетический разбор слова
4	21.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексическое значение слова. Родственные слова.				
5	22.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфемный состав слова.		<i>Разбор слова по составу.</i>		
6	23.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Фонетический и морфемный разбор слов	Определение качественной характеристики звука:	<i>Разбор слова по составу. Фонетический разбор слова.</i>	Текущий	Фонетический и морфемный разбор слов
7	24.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Проверка написания слабых позиций в приставке, суффиксе.				

8	25.05		Контрольный урок	Промежуточная аттестация			Промежуточная аттестация	
9	28.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Проверка написания слабых позиций в приставке, суффиксе.			Текущий	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
10	29.05		Урок развития речи	Развитие речи. Устойчивые словосочетания.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	<i>-создавать тексты по предложенному заголовку использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
11	30.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово как часть речи. Морфологический разбор слов	Части речи	<i>Проводить морфологический разбор деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	Текущий	Распознавание частей речи
12			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово как член предложения. Синтаксический разбор предложений	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	Текущий	Разбор предложения
13			Урок обобщения и систематизации предметных	Систематизация знаний об имени существительном.	Части речи		Текущий	Морфологический разбор существительного

			знаний		Части речи	<i>Проводить морфологический разбор деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>		
14			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний об имени прилагательном			Текущий	Морфологический разбор прилагательного
15			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний о числительном.			Текущий	Морфологический разбор числительного
16			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний о наречии.			Текущий	Морфологический разбор наречия
17			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний о глаголе.			Текущий	Морфологический разбор глагола

Итого 170 ч

Фонд оценочных средств

Федеральный институт педагогических измерений reception@fipi.org

<https://pedportal.net/> педагогический портал

Центр мониторинга и оценки качества образования КИМы по русскому языку infourok.ru

КИМы по русскому языку <https://www.metod-kopilka.ru/>

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>