

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 5
От 19 мая 2017

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 1
От 28 августа 2017
Председатель НМС

согласовано
зам. Директора по УВР
Небогатикова Т.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 594 от 1 сентября
2017 года
Директор школы
(Е.Ф.Костюкевич)

Рабочая программа учебного предмета
английский язык
(наименование предмета/курса)
начального образования
на 2017 - 2018 учебный год

Составители рабочей программы

Савченко М.И

Приложения:
№1. Календарно- тематическое планирование на 2,3 ,4 класс

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

г. Салехард, 2017 г.

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «английский язык» для 2-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1;

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «английский язык» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с примерной программой по учебным предметам.

Учебно- методическое обеспечение

Кл	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
2	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти: КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru
3	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти: КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru

4	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти: КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.comwww.vgf.ru
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	2 Класс	3 Класс	4 Класс
	Метапредметные результаты освоения ООП		
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p>	<p>Учащиеся научатся: работать в соответствии с заявленным планом;- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания. Учащиеся получают возможность научиться: учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и</p>	<p>Учащиеся научатся:- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Учащиеся получают возможность научиться:- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>

	<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p>умственной форме.</p>	
<p>2.Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы</p> <p>;-устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;</p> <p>находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться :- находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) ;-пользоваться справочной и энциклопедической литературой.</p>	<p>Учащиеся научатся;- находить разные виды информации посредством разных объектов: книги, предложения, текста, иллюстрации, схемы, таблицы;- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)</p> <p>;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- пользоваться справочной и энциклопедической литературой</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

	<p>классификацию по заданным критериям; е. осуществлять обобщать, т. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>		
--	---	--	--

<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Учащиеся научатся: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Учащиеся получат возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</p>	<p>Учащиеся научатся:- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и диалогической формами речи.-высказывать и обосновывать свою точку зрения;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-строить понятные для партнёра (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Учащиеся получат возможность научиться:-участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;- готовить самостоятельно проекты;-создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.</p>	<p>Учащиеся научатся:- участвовать в работе пары, группы, планировать работу группы в соответствии с поставленной задачей;- самостоятельно готовить проекты;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий; Учащиеся получат возможность научиться:- учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы</p>
--	--	--	--

	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>		
Метапредметные результаты			
Чтение: работа с информацией	<p>Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах</p>	<p>Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений</p>	<p>Сбор информации о произведении после чтения (жанр, тема, структура) Использование информации из готовых таблиц с информацией для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. Оценка полученной информации в книге и литературных героях.</p>
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	<p>Учащиеся познакомятся: с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с видами и примерами информационно-поисковых систем, с технологией поиска информации в информационных системах. Учащиеся научатся: Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-</p>	<p>Учащиеся познакомятся: С интернетом, с некоторыми сервисами Интернета, с коммуникационной деятельностью, с технологией пересылки текстовых писем, с функцией, интерфейсом и технологией использования несложной программы</p>

	<p>операций редактирования текста, с технологией форматирования символов и абзацев., с технологией создания и обработки таблиц, с технологией орфографического контроля, с понятием и функцией графических редакторов, с технологией создания графического объекта (векторной и/или растровой графики)</p> <p>Учащиеся научатся: Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики., Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые базы данных.</p>		<p>поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах). Вводить записи в готовые базы данных</p>	<p>редактированием web-сайтов (например, «Конструктора школьных сайтов. С этапами разработки документов: от проектирования до реализации. Со знаниями об информационной образовательной среде своей школы (ИОС)</p> <p>Учащиеся научатся: Использовать средства телекоммуникации: создавать и пересылать письма по электронной почте. Создавать несложный web-сайт, Отбирать информацию, проектировать документы (в частности, презентации,</p>		
<p>предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник</p>	<p>выпускник научится</p>	<p>выпускник получит возможность научиться</p>	<p>выпускник научится</p>	<p>выпускник получит возможность научиться</p>	<p>выпускник научится</p>	<p>выпускник получит возможность научиться</p>
	<p>Коммуникативные умения</p>					
	<p>Говорение</p>					
<p>Выпускник научится: участвовать в элементарных</p>	<p>– во спрoизводить наизусть</p>	<p>Выпускник научится: участвовать в</p>	<p>– воспр oизводить небольшие</p>	<p>Выпускник научится: участвовать в элементарных</p>	<p>– восп роизводить наизусть</p>	

<p>научится, выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста</p>	<p>небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>	<p>элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>	<p>диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
---	---	--	---	--	--	--

Аудирование

<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание</p>	<p>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать</p>	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	<p>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую</p>	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	<p>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	<p>понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	<p>понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
Чтение						
	<p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Письмо						

	<p>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>	<p>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>	<p>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
Письмо						
	<p>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по</p>	<p>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по</p>	<p>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по</p>	<p>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету;</p>	<p>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по</p>	<p>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету;</p>

	образцу краткое письмо зарубежному другу.	плану/ключевым словам; – заполняют простую анкету; – правильно оформляют конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).	образцу краткое письмо зарубежному другу.	– правильно оформляют конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).	образцу краткое письмо зарубежному другу.	– правильно оформляют конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография						
	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

		отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).	решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.		от знаков транскрипции.	
Фонетическая сторона речи						
– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи						
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения	– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования	– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональны	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональны

<p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>	<p>начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>(интернациональные и сложные слова).</p>	<p>я;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>е и сложные слова).</p>
Грамматическая сторона речи					
<p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в</p>	<p>– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложением с инструкцией there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными и местоимениями some, any (некоторые случаи</p>	<p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные</p>	<p>– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложением с конструкцией there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p>	<p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;</p>	<p>– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложением с конструкцией there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p>

	<p>положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи мимически (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); –распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>местоимения; прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>оперировать в речи мимически (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>оперировать в речи мимически (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--	--	--	---	---	---

Тематическое планирование и содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание (тематика общения)	2класс Кол-во часов	3 класс	4 класс
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 9ч С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3 С одноклассниками, учителем.	3 персонажами детских произведений: имя, возраст	3 Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (20ч) Семейные праздники: день рождения; Новый год/Рождество. Подарки. (10ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	6 6 3 Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6 7 3 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	8 7 4 Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (Персонажи любимых сказок). (15ч) Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк. 10ч	5 3 Мир моих увлечений.	5 4 Выходной день,	5 3 Виды спорта и

	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки	каникулы: сафари парк, зоопарк.	спортивные игры.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. 15ч Письмо зарубежному другу по переписке. 10ч Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч	5 2 3 Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби, где живёт	5 4 4 Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов	5 4 3 Письмо зарубежному другу по переписке
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10ч	3 Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3 Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	4 Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. 20ч Природа. Любимое время года. Погода. (12ч)	7 4 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	7 4 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	6 4 Природа. Любимое время года. Погода. (12ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. (6ч) Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). (7ч) Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	2 11 2 1 2 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании,	2 7 3 1 Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения	2 6 0 4 Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения

	США, Австралии. (6ч)	детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Итого	68 часов	68 часов	68 часов

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В данной рабочей программе при распределении предметного содержания УМК серии “Forward” учитывается интегративный характер предмета «Английский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение с учётом ограниченности доступных младшему школьнику языковых средств. Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены цветом. При наличии дополнительных часов на изучение английского языка учитель имеет возможность дополнять темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на базовом уровне, материалами повышенного уровня сложности, включёнными в УМК серии “Forward”, добавляя соответствующее количество часов в календарно-тематический план. Возможно также использование материалов повышенного уровня сложности при планировании различных направлений внеурочной деятельности по АЯ.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «оценки за стандартизированные итоговые работы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала – 12
- практикумов, проектных работ 4
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль			4	4
Промежуточная аттестация				
Творческих работ			2	2

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Языковые средства и навыки пользования ими	(виды, формы контроля : текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел «Знакомство ». 3 часа								
1			Урок открытия новых знаний	Вводное занятие. Знакомство с учителем.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Аудир : научиться имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише		Знать названия стран изучаемого языка. Основные фразы речевого этикета.
2			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Знакомство . Приветствие, прощание. <u>Диалог «Приветствие».</u>	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	Текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве,

								узнать имя собеседника.
3			Урок формирования навыков	Знакомство. Имя, возраст <u>Диалог этикетного характера</u>	Различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого ин. языка. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкцией there is/there are; — оперировать в речи наречиями во времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	Текущий	Буквы английского алфавита. Правила чтения букв английского алфавита.
Тема «Я и моя семья» (19 часов)								
4			Комбинированный урок	Я и моя семья Члены семьи. Введение лексики Диалог этикетного характера.	Стихи, песни, скороговорки для исключения фонематических ошибок.	Фонетическая сторона речи: Модальные значение-отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательные, вопросительные, побудительные их интонационное выделение.	Текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника
5			Комбинированный урок	Я и моя семья Внешность.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать,

					неизученных языковых явлений.			представиться при знакомстве
6			Урок повторения предметных ЗУНов	Я и моя семья .Члены семьи, их имена, возраст, увлечения и хобби Диалог этикетного характера	Употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	Различать знаки транскрипции и буквы, графически воспроизводить буквы по образцам	диктант	Навыки адекватного произношения и различения на слух изученных звуков французского языка; Уметь начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника
7			Урок первичного предъявления новых знаний	Я и моя семья	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском языке).
8			Урок формирования первоначальных языковых,	Я и моя семья члены семьи	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор,

			речевых навыков, овладения речевыми умениями		содержащие отдельные неизученные языковые явления;			предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника
9			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Я и моя семья члены семьи	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника
10			Комбинированный урок	Я и моя семья Домашние обязанности.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. вести диалог–расспрос	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	текущий	
11			Комбинированный урок	Я и моя семья Покупки в	составлять высказывание под	– воспроизводить графически и	текущий	Уметь поздороваться

				магазине.	руководством учителя в устной и письменной форме	<p>каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>		и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве
12		Урок решения практических, проектных задач	Я и моя семья Одежда и обувь Притяжательные местоимения.	; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, 	текущий	Навыки адекватного произношения и различения на слух изученных звуков французского языка;	

						sometimes); наречиями степени (much, little, very);		
13			Урок повторения предметных ЗУНов	Я и моя семья Продукты питания	составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;-	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	текущий	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы
14			Урок проверки знаний.	Я и моя семья Любимая еда	составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и диалогической формами речи.- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым	Письмо: писать различные виды диктантов, письменные ответы на вопросы к тексту.	текущий	Учащиеся должны уметь рассказать о своей семье увлечениях, оперировать активной лексикой в процессе общения; распознавать и воспроизводить слова со слуха, соотносить графический и звуковой образ

					корректировать свою точку зрения;- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.
15			Урок первичного предъявления новых знаний	Я и моя семья Семейные праздники	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	текущий	Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.

					<p>краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного</p>			
16			<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Я и моя семья Семейные праздники</p>	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко</p>	<p>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи</p>		

					излагать содержание прочитанного			
17			Комбинированный урок	Я и моя семья Новый год	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>– списывать текст;</p> <p>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>	диктант	<p>соотносить графический и звуковой образ слова;</p> <p>воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы;</p> <p>работать в группе.</p>
18			Комбинированный урок	Я и моя семья Рождество	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's</p>	текущий	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания , грамматическую информацию,</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<p>interesting), предложения конструкцией there is/there are;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); 		<p>выделенную в тексте, делать обобщения</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания , грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p>
Тема «Мир моих увлечений» (8 ч)								
19	II ч		Урок решения практических, проектных задач.	Тема «Мир моих увлечений» Мои любимые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать 	диктант	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания , грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать</p>

					<p>слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи</p>		<p>обобщения</p>
20			<p>Урок решения практических, проектных задач</p>	<p>Мир моих увлечений Спорт: любимые виды спорта.</p>	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); –</p>	<p>текущий</p>	<p>Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.</p>

21			Урок контроля знаний и умений	Мир моих увлечений Персонажи любимых сказок.	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования ;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);</p> <p>– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	текущий	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления..</p> <p>Выражать своё мнение о домашних питомцах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматически е конструкции.</p>
22			Урок первичного предъявления новых знаний	Мир моих увлечений Выходной день.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на</p>

					<p>услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 			иллюстрацию, языковую догадку
23			Комбинированный урок	Мир моих увлечений Каникулы.	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>	диктант	
24			Урок первичного предъявления новых знаний	Мир моих увлечений Сафари парк.	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), 	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в

					<p>начального образования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>предложения конструкцией there is/there are;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); 		<p>тексте, делать обобщения</p>
25			<p>Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.</p>	<p>Мир моих увлечений Зоопарк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкцией there is/there are;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); 	<p>текущий</p>	<p>Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста</p>
26			<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Мир моих увлечений В цирке Контрольная</p>	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в</p>	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского</p>	<p>тематический</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания</p>

				<p>работа по теме ! «Мир моих моих увлечений»</p>	<p>том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования ;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>–списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>– отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>		<p>грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---

Тема : « Я и мои друзья» (10ч)

27			Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Тема Мои друзья. Имя, возраст.</p>	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– воспроизводить</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>–</p>	текущий	<p>соотносить графический и звуковой образ слова;</p> <p>воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы;</p> <p>работать в группе.</p>
----	--	--	---	---------------------------------------	---	---	---------	---

					<p>наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>– составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>– кратко излагать содержание прочитанного</p>	<p>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>–</p>		
28			Комбинированный урок	<p>Я и мои друзья</p> <p>Увлечения моих друзей.</p>	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)</p>	текущий	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку</p>
29			Комбинированный урок	<p>Я и мои друзья</p> <p>Совместные занятия.</p>	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на</p>	<p>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p>	текущий	<p>Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать</p>

					<p>услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>		<p>письмо.</p> <p>Пересказывать общее содержание текста</p>
30			Комбинированный урок	Я и мои друзья Совместные занятия.	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, 	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	текущий	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания , грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p>

					сравнительной и превосходной степени;			
31			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Я и мои друзья Хобби. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Словарный диктант	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>– составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>– кратко излагать содержание прочитанного</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>	текущий	дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
32			Урок решения практических, проектных задач	Я и мои друзья Внешность. Части тела.	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать в тексте и употреблять в</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и</p>	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию,

				<p>речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past,</p>	<p>сложные слова).</p>		<p>выделенную в тексте, делать обобщения</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

33			Урок обобщения и систематизации речевых ЗУНов	Я и мои друзья Письмо зарубежному другу.	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>– составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>– кратко излагать содержание прочитанного</p>	<p>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>– списывать текст;</p> <p>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>– отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	Текущи й	<p>Выразительно читать текст вслух в парах. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации..</p> <p>Выводить правило чтения.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо.</p> <p>Пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p>
34			Урок контроля знаний и умений	Я и мои друзья Животные.	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– воспринимать на</p>	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать</p>

					слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.			обобщения
35		Ш ч	Урок первичного предъявления новых знаний	Я и мои друзья Моё любимое домашнее животное.	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речивозможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;		текущий	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, ее мелодию
36			Урок проверки знаний.	Я и мои друзья Что мой питомец умеет делать. Контрольная работа по теме	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное	тематический	Уточнять значение незнакомых слов по словарю

					<p>вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>		<p>учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.</p>
Тема «Моя школа» (4 часа)								
37			Урок первичного предъявления новых знаний.	Классная комната.	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 	текущий	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p>

38			Комбинированный урок.	Школьные принадлежности.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	считать до 10; соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги,	
39			Урок первичного предъявления новых знаний.	Учебные предметы Самостоятельная работа по теме	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	Тематический	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста	
Тема «Мир вокруг меня» (11 часов)									
40			Урок формирования	Тема «Мир вокруг меня Мой дом.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические	–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;			

			первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Квартира	единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	– различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; –			
41			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Тема «Мир вокруг меня Мой дом. Квартира	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; –	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста	
42			Комбинированный урок.	Тема «Мир вокруг меня Названия комнат, их размер	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги,	

					<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 			различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.
43		Урок обобщения и систематизации речевых ЗУН	Тема «Мир вокруг меня» Предметы мебели.	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, 	Текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку	

44			Урок первичного предъявления новых знаний.	Тема «Мир вокруг меня Моя комната	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
45			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Тема «Мир вокруг меня Дом моей мечты	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	Текущий	дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста

					<p>фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 			
46			Комбинированный урок.	Тема «Мир вокруг меня Природа	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p>	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
47			Урок решения практических, проектных задач.	Тема «Мир вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать

					небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.			общее содержание текста
48			Урок первичного предъявления новых знаний.	Тема «Мир вокруг меня Времена года	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	Текущий	Выразительно читать текст вслух в парах. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.. Выводить правило чтения. Работать в группе. Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги по теме
49			Комбинированный урок.	Любимое время года	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	Уточнять значение незнакомых слов по словарю

					<p>описание предмета, картинки, персонажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 			учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.
50			Комбинированный урок.	Погода Контрольная работа по теме	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; 	тематический	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения	
Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (18 часов)								

51			Урок обобщения и систематизации	Общие сведения о странах изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
52			Урок обобщения и систематизации	Общие сведения о странах изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
53			Урок обобщения и систематизации	Общие сведения о странах изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и 	текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную

					<p>вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>		<p>информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку</p>
54			<p>Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.</p>	<p>Сказки и герои</p>	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>	<p>Текущей</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текстов по изучаемой теме. Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения</p>
55			<p>Урок решения практических, проектных</p>	<p>Сказки народов мира</p>	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные</p>	<p>Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)</p>	<p>текущей</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания</p>

			задач.		лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
56			Урок первичного предъявления новых знаний.	Любимые персонажи сказок	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;	текущий	Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.
57			Урок первичного предъявления новых знаний.	Персонажи сказок, экранизации	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать	текущий	Соблюдать нормы произношения и интонацию.

					<p>том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 		<p>контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>
58			Урок контроля знаний и умений	Великобритания	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 	текущий	<p>Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.</p>
59			Урок первичного предъявления новых знаний.	Любимые персонажи сказок	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания,</p>	<p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать коммуникативные типы 	текущий	<p>Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать</p>

					<p>в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>предложений по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 		<p>ь правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>
60			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Сказки и герои	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	Текущей	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текстов по изучаемой теме. Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>
61			Комбинированная	Сказки народов	участвовать в	узнавать сложносочинённые	текущие	Выделять в

			<p>нный урок.</p> <p>мира Вежливые формы</p>	<p>элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<p>предложения с союзами and и but;</p> <p>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);</p> <p>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>й</p>	<p>тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо.</p> <p>Пересказывать общее содержание текста</p>
62		<p>Урок решения практических, проектных задач.</p>	<p>Сказки народов мира</p>	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с 	<p>Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)</p>	<p>текущи й</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p>

					решаемой учебной задачей.			
63			Урок первичного предъявления новых знаний.	Литературные персонажи	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – предположений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 		<p>Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографическ и корректно.</p>
64			Комбинированный урок.	Литературные персонажи	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	текущи й	<p>понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографическ и корректно.</p>

					– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			
65			Урок контроля знаний и умений.	Детский фольклор на английском языке.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – оперировать в речи наречиями времени (yesterday,	текущий	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, ее мелодию
66			Урок повторения предметных ЗУН.	Вежливые формы	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи оперировать в процессе	текущий	Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения,

					<ul style="list-style-type: none"> – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 		
67			<p>Урок решения практических, проектных задач.</p>	<p>Обобщающий урок Конкурс «Знатоки английского языка».</p> <p>Контрольная работа по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)</p>	тематический	<p>Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста</p>
68			<p>Урок решения практических, проектных задач.</p>	<p>Мой город Салехард.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; 	<p>Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)</p>	текущий	

В данной рабочей программе при распределении предметного содержания УМК серии “Forward” учитывается интегративный характер предмета «Английский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение с учётом ограниченности доступных младшему школьнику языковых средств. Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены цветом. При наличии дополнительных часов на изучение английского языка учитель имеет возможность дополнять темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на базовом уровне, материалами повышенного уровня сложности, включёнными в УМК серии “Forward”, добавляя соответствующее количество часов в календарно-тематический план. Возможно также использование материалов повышенного уровня сложности при планировании различных направлений внеурочной деятельности по АЯ.

Перечень учебно-методического обеспечения

Кл	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
2	Учебник УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти: КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.comwww.vgf.ru

Список литературы

- Учебник "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010

- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
- Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 24 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010.

Паспорт календарно – тематического планирования:

3 класс

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль			4	4
Промежуточная аттестация				
Творческих работ			2	2

**Календарно- тематическое планирование
Английский язык 3 кл**

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Языковые средства и навыки пользования ими	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел «Знакомство ». 3 часа								
1	1.09		Урок открытия новых знаний	Вводное занятие. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Аудир : научится имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише		Знать названия стран изучаемого языка. Основные фразы речевого этикета.
2	5.08.		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Знакомство . Приветствие, прощание. <u>Диалог «Приветствие».</u>	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	Текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника.

3	12.09		Урок формирования навыков	Знакомство. Имя, возраст <u>Диалог этикетного характера</u>	Различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого ин. языка. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; — использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; — оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	Текущий .	Буквы английского алфавита. Правила чтения букв английского алфавита.	
Тема «Я и моя семья» (16 часов)									
4	15.09		Комбинированный урок	Я и моя семья Члены семьи. Введение лексики Диалог этикетного характера.	Стихи, песни, скороговорки для исключения фонематических ошибок.	Фонетическая сторона речи: Модальное значение отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательны	Текущий .	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать,	

						е, вопросит, побудительные их интонацион выделение.		представиться при знакомстве, узнать имя собеседника Уметь вести: – эт икетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудово о и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникац ии; – Д иалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – Д иалог — побуждение к действию.
5	19.09		Комбинированный урок	Я и моя семья Внешность. диктант.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); –	Звукобуквенный диктант	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве

						<p>пользовать ся английским алфавитом, знать последовательност ь букв в нём; – списывать текст; – восстанавл ивать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи</p>		
6			Комбинированный урок	Я и моя семья Внешность.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<p>узнавать простые словообразователь ные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональн ые и сложные слова).</p>	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве
7	22.09.		Урок повторения предметных ЗУНов	Я и моя семья .Члены семьи, их имена, возраст, увлечения и хобби Диалог этикетного характера	Употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	Различать знаки транскрипции и буквы, графически воспроизводить буквы по образцам	диктант	Навыки адекватного произношения и различения на слух изученных звуков французского языка; Уметь начать разговор, предложить

								собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника
8	26.09.		Урок первичного предъявления новых знаний	Я и моя семья .Фотография моей семьи.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском языке).
9	29.09.		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Я и моя семья Распорядок дня. Личные местоимения.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника
10	3.10		Комбинированный урок	Я и моя семья Домашние обязанности.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	текущий	

					– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. вести диалог–расспрос			
11	6.10		Комбинированный урок	Я и моя семья Покупки в магазине.	составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве

12	10.10		Урок решения практических, проектных задач	Я и моя семья Одежда и обувь Притяжательные местоимения.	;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым	текущий	Навыки адекватного произношения и различения на слух изученных звуков французского языка;
----	-------	--	--	---	--	---	---------	---

						признакам (существительные,		
13	14.10		Урок повторения предметных ЗУНов	Я и моя семья Продукты питания	составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;-	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	текущий	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы
14	17.10		Урок проверки знаний.	Я и моя семья Любимая еда	составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и диалогической формами речи.-высказывать и	Письмо: писать различные виды диктантов, письменные ответы на вопросы к тексту.	текущий	Учащиеся должны уметь рассказать о своей семье увлечениях, оперировать активной лексикой в

					<p>обосновывать свою точку зрения;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>			<p>процессе общения; распознавать и воспроизводить слова со слуха, соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.</p>
15	20.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Я и моя семья Семейные праздники	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в 	текущий	<p>Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.</p>

						соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи		
16	24.10		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Я и моя семья С Днём рождения, Джил!	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
17	27.10		Комбинированный урок	Я и моя семья Новый год	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность	диктант	соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.

					<p>решаемой учебной задачей.</p>	<p>ь букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи</p>		
18	31.10		Комбинированный урок	Я и моя семья Рождество	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); –</p>	текущий	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p>

						оперировать в речении в прошлом времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);		
19	3.11		Урок повторения предметных ЗУН.	Я и моя семья Подарки Ролевая игра! Диалог по темам	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	Тематический	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
Тема «Мир моих увлечений» (9 часов)								
20	14.11		Урок решения практических,	Тема «Мир моих увлечений» Мои любимые занятия.	– понимать на слух речь учителя и	– воспроизво	диктант	Сравнивать и анализировать

			проектных задач.		<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>дать графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>– списывать текст;</p> <p>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>– отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи</p>		буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
21	17.11		Урок решения практических, проектных задач	Мир моих увлечений Спорт: любимые виды спорта.	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения</p>	текущий	<p>Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.</p>

						<p>трукцией there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>–</p>		
22	21.11		Урок контроля знаний и умений	Мир моих увлечений Персонажи любимых сказок.	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No,</p>	текущий	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления..</p> <p>Выражать своё мнение о домашних питомцах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>

						there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).		
23	24.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Мир моих увлечений Выходной день.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
24	28.11		Комбинированный урок	Мир моих увлечений Каникулы.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в	– воспроизводить графически и каллиграфически	диктант	

					<p>том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>– списывать текст;</p> <p>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>– отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи</p>		
25	1.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Мир моих увлечений Сафари парк.	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</p>	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения

					задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);		
26	5.12		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Мир моих увлечений Зоопарк.	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст;	текущий	считать до 10; соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги,

						– восстанавл ивать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи		
27	8.12		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Мир моих увлечений Зоопарк.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
28	12.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Мир моих увлечений В цирке Контрольная работа по теме ! «Мир моих увлечений»	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского	тематический	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в

					<p>пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>– списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>– отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи</p>		<p>тексте, делать обобщения</p>
	Тема «Я и мои друзья» (13 часов)							
29	15.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Тема Мои друзья. Имя, возраст.	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's</p>	текущий	<p>Читать:</p> <p>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>– п</p>

					<p>сонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложенияструктурой there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); –</p>		<p>ро себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.</p>
30			Комбинированный урок	Я и мои друзья Увлечения моих друзей.	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в</p>	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку</p>

					соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			
31	18.12		Комбинированный урок	Я и мои друзья Совместные занятия.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	текущий	Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать

								общее содержание текста
32	22.12		Комбинированный урок	Я и мои друзья Совместные занятия.	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
33	26.12		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Я и мои друзья Хобби. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Словарный диктант	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста – В ладеть: – у мением выписывать из текста слова,

								словосочетания и предложения; – ос новами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
34	12.01		Урок решения практических, проектных задач	Я и мои друзья Внешность. Части тела.	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Сравнивать и анализировать буквосочетания,

					– отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речисуществительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past,			грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
35	16.01		Урок решения практических, проектных задач	Я и мои друзья Внешность. Части тела.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	– В ладеть: – у мением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – ос новами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста

36	19.01		Урок обобщения и систематизации речевых ЗУНов	Я и мои друзья Письмо зарубежному другу.	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	Текущий	Выразительно читать текст вслух в парах. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.. Выводить правило чтения. Работать в группе. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.
37	23.01		Урок обобщения и систематизации речевых ЗУНов	Я и мои друзья Письмо зарубежному другу.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональн	Текущий	Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.

					процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	ые и сложные слова).		
38	26.01		Урок контроля знаний и умений	Я и мои друзья Животные.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
39	30.01	Ш ч	Урок первичного предъявления новых знаний	Я и мои друзья Моё любимое домашнее животное.	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речивозможность научиться:		текущий	– В ладеть: – у мением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – ос новами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное

					– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;			письмо. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, ее мелодию
40	2.02		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Я и мои друзья Описание. Цвет, размер, характер	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	Текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
41	6.02		Урок проверки знаний.	Я и мои друзья Что мой питомец умеет делать. Контрольная работа по теме	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским	тематический	– Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции. Владеть: – умением выписывать из

					языковом материале.	алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи		текста слова, словосочетания и предложения; – осознание письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	
	Тема «Моя школа» (3 часа)								
42	9.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Классная комната.	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации;	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения	

						<p>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p>		
43	13.02		Комбинированный урок.	Школьные принадлежности.	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	<p>– В ладеть:</p> <p>– у мением</p> <p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>– ос новами</p> <p>письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p>считать до 10; соотносить</p>

								графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги,
44	16.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Учебные предметы Самостоятельная работа по теме	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>	Тематический	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста

Тема «Мир вокруг меня» (11 часов)

45	20.02		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Тема «Мир вокруг меня Мой дом. Квартира	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; –	текущий	– В ладеть: – у мением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – ос новами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
46	2.03		Комбинированный урок.	Тема «Мир вокруг меня Названия комнат, их размер	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться	текущий	соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на

					англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.
47	6.03		Урок обобщения и систематизации речевых ЗУН	Тема «Мир вокруг меня» Предметы мебели.	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические	Текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку

						единицы,		
48	9.03		Урок проверки знаний.	Тема «Мир вокруг меня Предметы интерьера	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
49	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Тема «Мир вокруг меня Моя комната	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить	текущий	Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

						предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. Лексическая сторона речи – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;		(имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
50	27.03		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Тема «Мир вокруг меня Дом моей мечты	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	Текущий	– В ладеть: – у мением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – ос новами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. дописывать письмо. Пересказывать общее

								содержание текста
51	30.03		Комбинированный урок.	Тема «Мир вокруг меня Природа	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
52	3.04		Урок решения практических, проектных задач.	Тема «Мир вокруг меня	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо.

					<p>услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>		<p>Пересказывать общее содержание текста</p>
53	7.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Тема «Мир вокруг меня Времена года	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>	Текущий	<p>Выразительно читать текст вслух в парах. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.. Выводить правило чтения. Работать в группе. Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги по теме Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в</p>

								тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.
54	11.04		Комбинированный урок.	Любимое время года	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	– В ладеть: – у мением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – ос новами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.
55	14.04		Комбинированный урок.	Погода Контрольная работа по теме		– различать на слух и адекватно	тематический	Читать: – вс лух небольшие

					<p>произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p>		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>– понимать себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p>	
Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (13 часов)								
56	18.04		Урок обобщения и систематизации	Общие сведения о странах изучаемого языка.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном	узнавать простые словообразовательные элементы;	текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем

					общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
57	21.04		Урок контроля знаний и умений	Великобритания.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне	текущий	Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.

						начального образования;		
58	25.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Любимые персонажи сказок	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. Лексическая сторона речи – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;	текущий	Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
59	28.04		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков,	Сказки и герои	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую	Текущий	Читать про себя и понимать основное содержание текстов по изучаемой теме.

			овладения речевыми умениями.		реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.
60	2.05		Комбинированный урок.	Сказки народов мира Вежливые формы	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; оперировать времёнными наречиями (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	текущий	– В ладеть: – у мением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – ос новами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Выделять в тексте письма его смысловые

								части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
61	5.05		Урок решения практических, проектных задач.	Сказки народов мира	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	<p>Читать:</p> <p>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать</p>

								обобщения
62	9.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Литературные персонажи	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>– предложений по интонации;</p> <p>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>		<p>Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографически корректно.</p>
63	12.05		Комбинированный урок.	Литературные персонажи	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться</p>	текущий	<p>понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением</p>

					словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографически корректно.
64	16.05		Урок контроля знаний и умений.	Детский фольклор на английском языке.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – оперировать в речинаречиям в времени (yesterday,	текущий	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию
65	16.05		Урок повторения предметных ЗУН.	Вежливые формы	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное	текущий	Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с

					себе, своей семье, друге.	ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. Лексическая сторона речи оперироват ь в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавл ивать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.		соблюдением норм произношения,
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--------------------------------------

66	19.05		Урок решения практических, проектных задач.	Обобщающий урок Конкурс «Знатоки английского языка». Контрольная работа по теме	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	тематический	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
67	23.06		Комбинированный урок.	Речевой этикет	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографически корректно.

Региональный компонент (1 часа)

68	26.05		Урок решения практических, проектных задач.	Мой город Салехард.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	<p>Читать:</p> <p>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>
----	-------	--	---	---------------------	--	--	---------	--

В данной рабочей программе при распределении предметного содержания УМК серии “Forward” учитывается интегративный характер предмета «Английский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение с учётом ограниченности доступных младшему школьнику языковых средств. Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены цветом. При наличии дополнительных часов на изучение английского языка учитель имеет возможность дополнять темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на базовом уровне, материалами повышенного уровня сложности, включёнными в УМК серии “Forward”, добавляя соответствующее количество часов в календарно-тематический план. Возможно также использование материалов повышенного уровня сложности при планировании различных направлений внеурочной деятельности по АЯ.

Перечень учебно-методического обеспечения

К л	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
2	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти: КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.comwww.vgf.ru

Список литературы

- Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
- Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала – 12

- практикумов, проектных работ 4

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль			4	4
Промежуточная аттестация				
Творческих работ			2	2

**Календарно- тематическое планирование
Английский язык 4 кл**

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Языковые средства и навыки пользования ими	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел «Знакомство ». 3 часа								
1			Урок открытия новых знаний	Вводное занятие. Знакомство.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Аудир : научиться имитировать, воспроизводить фразы и речевые клише		Знать названия стран изучаемого языка. Основные фразы речевого этикета.
2			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения	Знакомство Приветствие, прощание. <u>Диалог «Приветствие».</u>	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	Текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника.

			речевыми умениями		иностранный язык.			
3			Урок формирования навыков	Знакомство. Имя, возраст <u>Диалог этикетного характера</u>	Различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого ин. языка. Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; — оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	Текущий .	Буквы английского алфавита. Правила чтения букв английского алфавита.
Тема «Я и моя семья» (19 часов)								
4			Комбинированный урок	Я и моя семья Члены семьи. Введение лексики Диалог этикетного характера.	Стихи, песни, скороговорки для исключения фонематических ошибок.	Фонетическая сторона речи: Модальные значения отношения говорящего к тому о чем говорят, Повествовательные, вопросительные, побудительные интонации.	Текущий .	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника

5			Комбинированный урок	Я и моя семья Внешность. диктант.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	Звукобуквенный диктант	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве
6			Комбинированный урок	Я и моя семья Внешность.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве
7			Урок повторения предметных ЗУНов	Я и моя семья .Члены семьи, их имена, возраст, увлечения и хобби Диалог этикетного характера	Употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	Различать знаки транскрипции и буквы, графически воспроизводить буквы по образцам	диктант	Навыки адекватного произношения и различения на слух изученных звуков французского языка; Уметь начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться

								при знакомстве, узнать имя собеседника
8			Урок первичного предъявления новых знаний	Я и моя семья .Фотография моей семьи.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском языке).
9			Урок первичного предъявления новых знаний	Я и моя семья .Фотография моей семьи.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском языке).
10			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Я и моя семья Распорядок дня. Личные местоимения.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника

11			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Я и моя семья Распорядок дня. Личные местоимения.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве, узнать имя собеседника
12			Комбинированный урок	Я и моя семья Домашние обязанности.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. вести диалог–расспрос	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	текущий	
13			Комбинированный урок	Я и моя семья Покупки в магазине.	составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное	текущий	Уметь поздороваться и попрощаться, начать разговор, предложить собеседнику что-либо сделать, представиться при знакомстве

						<p>написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>		
14			<p>Урок решения практических, проектных задач</p>	<p>Я и моя семья Одежда и обувь Притяжательные местоимения.</p>	<p>;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи в предложениях с наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); 	текущий	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух изученных звуков французского языка;</p>

						наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,		
15			Урок повторения предметных ЗУНов	Я и моя семья Продукты питания	составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;-	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	текущий	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы
16			Урок проверки знаний.	Я и моя семья Любимая еда	составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и диалогической формами речи.- высказывать и обосновывать свою	Письмо: писать различные виды диктантов, письменные ответы на вопросы к тексту.	текущий	Учащиеся должны уметь рассказать о своей семье увлечениях, оперировать активной лексикой в процессе общения; распознавать и воспроизводить слова со слуха, соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и

					<p>точку зрения;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-строить понятные для партнера (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>			<p>произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.</p>
17			<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Я и моя семья Семейные праздники</p>	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>	текущий	<p>Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.</p>

					содержание прочитанного			
18			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Я и моя семья С Днём рождения.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
19			Урок первичного предъявления новых знаний	Я и моя семья Семейные праздники	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной 		

					<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит ь наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи 		
20			Комбинированный урок	Я и моя семья Новый год	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; 	диктант	соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.
21			Комбинированный урок	Я и моя семья Рождество	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую

					<p>этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); 		<p>информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения</p>
22			Урок повторения предметных ЗУН.	Я и моя семья Подарки Ролевая игра! Диалог по темам	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; 	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	Тематический	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку

					– восстанавливат ь текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			
Тема «Мир моих увлечений» (8 часов)								
23	II ч		Урок решения практических, проектных задач.	Тема «Мир моих увлечений» Мои любимые занятия.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	дикта нт	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
24			Урок решения практических, проектных задач	Мир моих увлечений Спорт: любимые виды спорта.	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, пер- сонажа;	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями	текущ ий	Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в

					<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<p>some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>–</p>		парах.
25			Урок контроля знаний и умений	Мир моих увлечений Персонажи любимых сказок.	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	текущий	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления..</p> <p>Выражать своё мнение о домашних питомцах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>
26			Урок первичного предъявления новых знаний	Мир моих увлечений Выходной день.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном 	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нем</p>

					общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.			запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
27			Комбинированный урок	Мир моих увлечений Каникулы.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	диктант	
28			Урок первичного предъявления новых знаний	Мир моих увлечений Сафари парк.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения

					<p>процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p>		
29		Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Мир моих увлечений Зоопарк.	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p>	текущей	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста	
30		Урок первичного предъявления новых знаний	Мир моих увлечений В цирке Контрольная работа по теме ! «Мир моих моих увлечений»	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать</p>	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>– списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>– отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	тематической	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения	

					текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			
Тема «Я и мои друзья» (12 часов)								
31			Урок первичного предъявления новых знаний	Тема Мои друзья. Имя, возраст.	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложением конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – 	текущий	соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.
32			Комбиниров	Я и мои друзья	узнавать в письменном и	Чтение вслух, про себя,	текущий	Воспринимать

			анный урок	Увлечения моих друзей.	устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	(развитие контекстуальной догадки)	ий	на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
33			Комбинированный урок	Я и мои друзья Совместные занятия.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
34			Комбинированный урок	Я и мои друзья Совместные занятия.	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения

					глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;			
35			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями	Я и мои друзья Хобби. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Словарный диктант	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
36			Урок решения практических, проектных задач	Я и мои друзья Внешность. Части тела.	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения

					<p>алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речисуществительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past,</p>			
37			Урок решения практически х, проектных задач	Я и мои друзья Внешность. Части тела.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	текущ ий	<p>Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста</p>
38			Урок обобщения и систематизации речевых ЗУНов	Я и мои друзья Письмо зарубежному другу.	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	Текущ ий	<p>Выразительно читать текст вслух в парах. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.. Выводить правило чтения. Работать в группе. Выделять в тексте письма его смысловые</p>

					– кратко излагать содержание прочитанного	Фонетическая сторона речи		части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.
39			Урок обобщения и систематизации речевых ЗУНов	Я и мои друзья Письмо зарубежному другу.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	Текущий	Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.
40			Урок контроля знаний и умений	Я и мои друзья Животные.	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
41		Ш ч	Урок первичного предъявления новых знаний	Я и мои друзья Моё любимое домашнее животное.	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;		текущий	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, ее мелодию

					<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друге. от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речивозможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; 				
42			Урок проверки знаний.	Я и мои друзья Что мой питомец умеет делать. Контрольная работа по теме	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>	тематический	Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.	
Тема «Моя школа» (4 часа)									
43			Урок первичного предъявления новых знаний.	Классная комната.	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить 	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения	

					<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<p>предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 		
44		Урок первичного предъявления новых знаний.	Классная комната.	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения	
45		Комбинированный урок.	Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в 	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	считать до 10; соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить	

					соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			звуки и слоги,
46			Урок первичного предъявления новых знаний.	Учебные предметы Самостоятельная работа по теме	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи	Тематический	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
Тема «Мир вокруг меня» (10 часов)								
47			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Тема «Мир вокруг меня Мой дом. Квартира	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать	–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста

					текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	интонационных особенностей. – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; –		
48			Комбинированный урок.	Тема «Мир вокруг меня Названия комнат, их размер	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе.
49			Урок обобщения и систематизации и речевых ЗУН	Тема «Мир вокруг меня Предметы мебели.	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы	Текущий	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку

					<p>множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;</p>	<p>предложений по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, 		
50			Урок первичного предъявления новых знаний.	Тема «Мир вокруг меня Моя комната	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе 	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения

						словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;		
51			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Тема «Мир вокруг меня Дом моей мечты	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	Текущий	дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
52			Комбинированный урок.	Тема «Мир вокруг меня Природа	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	текущий	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения

					прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;	особенностей. словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;		
53			Урок решения практических, проектных задач.	Тема «Мир вокруг меня. Природа	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	текущий	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
54			Урок первичного предъявления новых знаний.	Тема «Мир вокруг меня Времена года	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	Текущий	Выразительно читать текст вслух в парах. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.. Выводить правило чтения. Работать в группе. Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать

								выученные наизусть диалоги по теме
55			Комбинированный урок.	Любимое время года	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>– составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>– кратко излагать содержание прочитанного</p>	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.
56			Комбинированный урок.	Погода Контрольная работа по теме		<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p>	тематический	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (12 часов)								

57			Урок обобщения и систематизации	Общие сведения о странах изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	текущи й	Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку
58			Урок контроля знаний и умений	Великобритания.	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 	текущи й	Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции.
59			Урок первичного предъявления новых знаний.	Любимые персонажи сказок	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных 	текущи й	Тема «Мир вокруг меня» (11 часов)

					<p>процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 		
60			Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.	Сказки и герои	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	Текущи й	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текстов по изучаемой теме. Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>
61			Комбинированный урок.	Сказки народов мира Вежливые формы	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить 	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);</p> <p>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	текущи й	<p>Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста</p>

					<p>наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 			
62		Урок решения практических, проектных задач.	Сказки народов мира	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущи й	Сравнивать и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения	
63		Урок первичного предъявления новых знаний.	Литературные персонажи	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 		Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографически корректно.	

64			Комбинированный урок.	Литературные персонажи	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>	текущий	<p>понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографически корректно.</p>
65			Урок контроля знаний и умений.	Детский фольклор на английском языке.	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>– оперировать в речи наречиями во времени (yesterday,</p>	текущий	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию</p>
66			Урок повторения предметных ЗУН.	Вежливые формы	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– воспроизводить</p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	текущий	<p>Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм</p>

					<p>наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного 	<p>особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 		произношения,
67			Урок решения практических, проектных задач.	Обобщающий урок Контрольная работа по теме	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	тематический	Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста
68			Урок решения практических, проектных задач.	Мой город Салехард.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; 	Чтение вслух, про себя, (развитие контекстуальной догадки)	текущий	

В данной рабочей программе при распределении предметного содержания УМК серии “Forward” учитывается интегративный характер предмета «Английский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение с учётом ограниченности доступных младшему школьнику языковых средств. Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены цветом. При наличии дополнительных часов на изучение английского языка учитель имеет возможность дополнять темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на базовом уровне, материалами повышенного уровня сложности, включёнными в УМК серии “Forward”, добавляя соответствующее количество часов в календарно-тематический план. Возможно также использование материалов повышенного уровня сложности при планировании различных направлений внеурочной деятельности по АЯ.

Перечень учебно-методического обеспечения

Кл	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
2	Учебник УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти: КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru

Список литературы

- Учебник "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
- Диски к УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010.