

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

На заседании ШМО
протокол № 7
от 26 мая 2017 г.
Руководитель ШМО
учителей коррекционных классов
Ф.И.О: *А.М.Хайдарова* /А.М.Хайдарова

Принято:

на заседании НМС
протокол № 1
от 28 августа 2017 г.
Председатель НМС
Т.В.Небогатикова
Ф.И.О: /Т.В.Небогатикова

Утверждено:

приказом директора
приказ № 594
от 01 сентября 2017 г.
Директор школы
Е.Ф.Костюкевич
Ф.И.О: /Е.Ф.Костюкевич



**Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение»
начального общего образования
на 2017 - 2018 учебный год**

№1. Приложение: Календарно-тематическое планирование
на 1 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составитель рабочей программы: Панахова Шегим Исламовна,
учитель, соответствие занимаемой должности.

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О. Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 года;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень УМК:

1 класс:

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Букварь». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях;

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Обучение грамоте». Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант)

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Дидактический материал для занятий в добукварный период». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант)

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

2.Познавательные универсальные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать;	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать;	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).			
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.			
предметные результаты освоения	выпускник научится	выпускник получит воз-	выпускник научится	выпускник получит воз-	выпускник научится	выпускник получит воз-	выпускник научится	выпускник получит

<p>АООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)</p>	<p>различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию,</p>	<p>возможность научиться</p> <p>различать звуки на слух и в собственном произношении; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>		<p>возможность научиться</p>		<p>возможность научиться</p>		<p>возможность научиться</p>
--	---	---	--	------------------------------	--	------------------------------	--	------------------------------

	опираясь на наглядные средства.							
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС начального общего образования

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Подготовка к усвоению грамоты. <i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</i>	19 часов	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи.</p> <p>Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.</p> <p>Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.</p> <p>Формирование элементарных коммуникативных</p>				

		<p>навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>				
<p>Обучение грамоте. <i>Формирование элементарных навыков чтения.</i></p>	71 часа	<p>Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ</p>				

		<p>несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, сочетаниями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.				
Итого	90 часов					

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

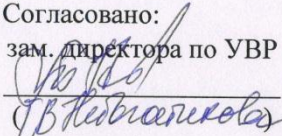
✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

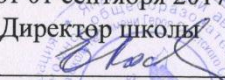
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 26 мая 2017 г.

Рекомендовано
на заседании НМС
протокол № 1
от 28 августа 2017 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР


Утверждено приказом
директора
приказ № 594
от 01 сентября 2017 г.
Директор школы

(Е.Ф.Костюкевич)

Календарно - тематическое планирование
реализации учебного предмета
«чтение»

на 2017 - 2018 учебный год

Уровень образования:
начальное общее образование

Класс: 1

УМК: А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишова «Букварь» в 2-х частях

Автор - составитель: Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2017

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели, 1 четверть – 2 часа, 2-4 четверти – 3 часа) – 90 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – домашняя работа в первом классе не задается
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.								
1	04.09		Урок изучения нового материала	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.			
2	08.09			Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.			
3	11.09			Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.				
4	15.09			Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово»			
5	18.09			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.			
6	22.09			Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово»			
7	25.09			Составление предложений с опорой на ситуационную	Совершенствован	.	Составлени	е

				картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	произносительно й стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина).		предложен ий с помощью учителя.	
8	29.09			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения		Рассказыва ние сказки с опорой на иллюстрац ии и вопросы учителя.	
9	02.10			Составление предложений по картинкам и «чтение» их условно-графической записи.	Формирование элементарных коммуникативны х навыков диалогической речи			
10	06.10			Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением».				

11	09.10			Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение».				
12	13.10			Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно графической схеме.	Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина).			
13	16.10			Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно графической схеме.				
14	20.10			Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.				

15	23.10			Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.				
16	27.10			Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение.	Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные и согласные».			
17	30.10			Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение.				
18	03.11			Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение.				
19	14.11			Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи		Составление предложений по сюжетным картинкам.	
Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.								
20	15.11		Урок изучения нового материала	Звук и буква А. Выделение из слов звука [а].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			

					Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.			
21	17.11			Звук и буква У. Выделение из слов звука [у]. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.				
22	20.11			Звук и буква М. Выделение из слов звука [м]. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.			
23	21.11		Урок закрепления знаний и способов действий	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.				
24	24.11		Урок изучения нового материала	Звук и буква О. Выделение из слов звука [о]. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение			

					места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.			
25	27.11			Звук и буква Х. Выделение из слов звука [х].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.			
26	28.11		Урок закрепления знаний и способов действий	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.				
27	01.12		Урок изучения нового материала	Звук и буква С. Выделение из слов звука [с].				
28	04.12			Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.			

					Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.			
29	05.12		Урок изучения нового материала	Звук и буква Нн. Выделение из слов звука [н].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.			
30	08.12			Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.				
31	11.12		Урок изучения нового материала	Звук и буква Ыы. Выделение из слов звука [ы].				
32	12.12		Урок закрепления знаний и способов действий	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и			

					открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).			
33	15.12		Урок изучения нового материала	Звук и буква Лл. Выделение из слов звука [л].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.			
34	18.12		Урок закрепления знаний и способов действий	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.				
35	19.12		Урок изучения нового материала	Звук и буква Вв. Выделение из слов звука [в].				

36	22.12			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.				
37	25.12		Урок изучения нового материала	Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове.			
38	26.12			Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.				
39	12.01		Урок изучения нового материала	Звук и буква Шш. Выделение из слов звука [ш].				
40	15.01			Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.			

41	16.01			Дифференциация звуков [с] и [ш].	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур			
42	19.01		Урок повторения	Практические упражнения в чтении слов со слогом <i>ши</i> .				
43	22.01		Урок закрепления знаний и способов действий	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.				
44	23.01		Урок изучения нового материала	Звук и буква Пп. Выделение из слов звука [п].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
45	26.01			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.			
46	29.01		Урок изучения нового материала	Звук и буква Тт. Выделение из слов звука [т].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое			

					произнесение. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.			
47	30.01		Урок повторения	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.				
48	02.02			Звук и буква Кк. Выделение из слов звука [к].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
49	05.02		Урок закрепления знаний и способов действий	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.				
50	06.02		Урок изучения нового материала	Звук и буква Зз. Выделение из слов звука [з].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			

51	09.02			Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.				
52	12.02			Звук и буква Рр. Выделение из слов звука [р].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
53 54	13.02 16.02			Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.			
55	26.02			Звук и буква Йй. Выделение из слов звука [й].				
56 57	27.02 02.03		Урок повторения	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.				
58	05.03		Урок изучения нового материала	Звук и буква Жж. Выделение из слов звука [ж].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
59	06.03			Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких			

					стихотворений, загадок, чистоговорок.			
60	09.03		Урок изучения нового материала	Звук и буква Бб. Выделение из слов звука [б].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
61	12.03			Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Пересказ прослу- шанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на воп- росы учителя и иллюстративный материал.			
62	13.03		Урок изучения нового материала	Звук и буква Дд. Выделение из слов звука [д].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
63	16.03			Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин			
64	28.03			Звук и буква Гг. Выделение из слов звука [г].				
65	30.03			Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и	Составление и чтение слов из			

				предложений с изученными буквами.	усвоенных слоговых структур.			
66	02.04			Буква ь.				
67	03.04			Чтение слов с ь.				
68	04.04		Урок закрепления знаний и способов действий	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.				
69	06.04		Урок изучения нового материала	Буква Ее. Выделение в словах буквы Е.				
70	09.04			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.				
71	10.04			Буква Яя. Выделение в словах буквы Я.				
72	13.04			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с			

					твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.			
73	16.04			Буква Юю. Выделение в словах буквы Ю.				
74	17.04			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур			
75	20.04			Буква Ёё. Выделение в словах буквы Ё.				
76	23.04		Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных			

					слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.			
77	24.04		Урок изучения нового материала	Звук и буква Чч. Выделение из слов звука [ч].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
78	27.04		Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.				
79	30.04		Урок изучения нового материала	Звук и буква Фф. Выделение из слов звука [ф].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
80	02.05			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	Образование и чтение слогов			

				<p>слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p>	<p>различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p>			
81	04.05			<p>Звук и буква Цц. Выделение из слов звука [ц].</p>	<p>Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.</p>			
82	07.05			<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p>				

				Дифференциация слогов и слов с С и Ц.				
83	08.05			Звук и буква Ээ. Выделение из слов звука э.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
84	11.05		Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.			

85	14.05		Урок изучения нового материала	Звук и буква Щщ. Выделение из слов звука [щ].	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.			
86	15.05			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, сочетениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.			

87	18.05		Урок изучения нового материала	Буква ъ. Чтение слов с ъ.				
88	21.05			Чтение и дифференциация слов с Ъ и ъ знаком.				
89 90	22.05 25.05		Урок закрепления знаний и способов действий	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).			