

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО  
протокол № 7  
от 26 мая 2017 г.  
Руководитель ШМО  
учителей коррекционных классов  
Ф.И.О. *Л.М.Хайдарова* /Л.М.Хайдарова

**Принято:**

на заседании НМС  
протокол № 1  
от 28 августа 2017 г.  
Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.Небогатикова

**Утверждено:**

приказом директора  
приказ № 594  
от 01 сентября 2017 г.  
Директор школы

Ф.И.О: /Е.Ф.Костюкевич



**Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»  
начального общего образования  
на 2017 - 2018 учебный год**

№1. Приложение: Календарно-тематическое планирование  
на 1 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составитель рабочей программы: Панахова Шегим Исламовна,  
учитель, соответствие занимаемой должности.

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

---

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО \_\_\_\_\_ .  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 года;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень УМК:

### 1 класс:

Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека». Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
<b>Метапредметные результаты освоения ООП</b>				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

2.Познавательные универсальные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).			
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.			
предметные результаты	выпускник научится	выпускник получит воз-	выпускник научится	выпускник получит воз-	выпускник научится	выпускник получит воз-	выпускник научится	выпускник получит

<p>освоения АООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)</p>	<p>представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе</p>	<p>возможность научиться</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p>		<p>возможность научиться</p>		<p>возможность научиться</p>		<p>возможность научиться</p>
---	---	---	--	------------------------------	--	------------------------------	--	------------------------------

		развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС начального общего образования

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
<b>Неживая природа.</b>	7 часов	Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.				
<b>Сезонные изменения в природе. 15 часов</b>						
Сезонные изменения в неживой природе.		Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).				

		<p>Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.</p> <p>Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</p> <p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, тепло, холодно, жарко, снег, снегопад, таяние снега, сосульки, ветер, солнце яркое, греет, светит, облака.</p>				
Растения и животные в разное время года.		<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.</p> <p>Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.</p> <p>Раннецветущие, летние и осенние растения.</p> <p>Увядание и появление растений.</p>				
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		<p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды,</p>				

		предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.				
<b>Живая природа. 40 часов</b>						
Растения.	10 часов	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.				
Животные.	9 часов	<i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего				

		<p>содержат животное), забота и уход за животным. <i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</p>				
<p><b>Человек. Безопасное поведение.</b></p>	16 часов	<p>Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук</p>				

		<p>(мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).  Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.  Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.  Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>				
<b>Итого</b>	<b>57 часов</b>					

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

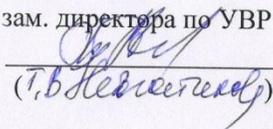
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

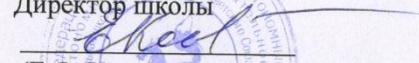
Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 26 мая 2017 г.

Рекомендовано  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 28 августа 2017 г

Согласовано:  
зам. директора по УВР

  
(Т. В. Недвetskaya)

Утверждено приказом  
директора  
приказ №  
от 01 сентября 2017 года  
Директор школы

  
(Е. Ф. Костюкевич)



Календарно - тематическое планирование  
реализации учебного предмета  
«мир природы и человека»

на 2017 - 2018 учебный год

**Уровень образования:**  
начальное общее образование

**Класс: 1**

**УМК:** Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека»

**Автор - составитель:** Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2017

**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия (33 недели, 1 четверть -1 час в неделю, 2-4 четверти – 2 часа в неделю) – 57 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – домашняя работа в первом классе не задается
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

## Приложение 1

### Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

Неживая природа.								
1	07.09		Урок изучения нового материала	Земля и Солнце.	Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле,			
2	14.09			День и ночь.				
3	21.09			Небо днем и ночью.				
4	28.09			Сутки.				
5	05.10			Занятие людей в течение суток. Режим дня.			Практическая работа. Составление режима дня.	
6	12.10			Значение Солнца.				
7	19.10		Урок закрепления знаний и способов действий	Солнце и жизнь растений.				

					как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.			
<b>Сезонные изменения в природе.</b>								
8	26.10		Урок изучения нового материала	Осень.	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Изменения, происходящие в природе в разное время года,			
9	02.11			Признаки осени.				
10	16.11			Занятия и одежда осенью.				
11	17.11			Погода. Календарь природы.				
12	23.11			Зима.				
13	24.11			Признаки зимы.				
14	30.11			Занятия и одежда зимой.				
15	01.12			Погода. Календарь природы.				
16	07.12			Весна.				
17	08.12			Признаки весны.				
18	14.12			Занятия и одежда весной.				
19	15.12			Погода. Календарь природы.				
20	21.12			Лето.				
21	22.12			Признаки лета.				
22	27.12			Занятия и одежда летом.				

					<p>тепло, холодно, жарко, снег, снегопад, таяние снега, сосульки, ветер, солнце яркое, греет, светит, облака. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.</p> <p>Ознакомление с названиями растений и животных.</p> <p>Раннецветущие, летние и осенние растения.</p> <p>Увядание и появление растений. Одежда людей в разное время года.</p> <p>Одевание на прогулку. Учет</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.				
<b>Живая природа. Растения.</b>									
23	11.01		Урок изучения нового материала	Растения.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.				
24	12.01			Строение и сходство растений.					
25	18.01			Различия растений.					
26	19.01			Разнообразие цветов.					
27	25.01		Комбинированный урок	Семена.			Практическая работа. Проращивание семени.		
28	26.01								
29	01.02			Плоды растений. Овощи и фрукты.					
30	02.02			Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями.					
31	08.02			Приспособления растений к условиям жизни.					
32	09.02		Урок закрепления	Растения (обобщающий урок).		Текущий контроль			

			знаний и способов действий		Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.			
<b>Живая природа. Животные.</b>								
33	15.02		Урок изучения нового материала	Животные. Строение и сходство животных.	<i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. <i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.			
34	16.02			Различие животных.				
35	01.03							
36	02.03			Детеныши животных.				
37	09.03			Домашние животные.				
38	15.03			Дикие животные.				
39	16.03			Приспособление животных к различным условиям обитания.				
40	29.03			Приспособление животных к временам года.				
41	30.03		Урок закрепления знаний и способов действий	Животные (обобщающий урок).			Текущий контроль	

					Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.			
<b>Человек. Безопасное поведение.</b>								
42	05.04		Урок изучения нового материала	Человек.	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела:			
43	06.04		Комбинированный урок	Части тела человека.			Практическая работа. Называние и показывание частей тела.	
44	12.04			Гигиенические навыки.				
45	13.04			Лицо человека.				
46	19.04			Глаза.				
47	20.04							
48	26.04			Уши.				
49	27.04							
50	03.05			Нос.				
51	04.05							
52	10.05			Рот.				
53	11.05							

54	17.05			Кожа.	кожа, ногти, волосы.			
55	18.05							
56	24.05			Осанка.	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).			
57	25.05		Урок закрепления знаний и способов действий	Скелет и мышцы человека.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и			

					отдыха. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--