

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО  
протокол № 7  
от 26 мая 2017 г.  
Руководитель ШМО  
учителей коррекционных классов  
Ф.И.О: *Хайдарова* Л.М.Хайдарова

**Принято:**

на заседании НМС  
протокол № 1  
от 28 августа 2017 г.  
Председатель НМС  
*Небогатикова*  
Ф.И.О: Т.В.Небогатикова

**Утверждено:**

приказом директора  
приказ № 594  
от 01 сентября 2017 г.  
Директор школы  
*Костюкевич*  
Ф.И.О: Е.Ф.Костюкевич



**Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика»  
начального общего образования  
на 2017 - 2018 учебный год**

№1.Приложение: Календарно-тематическое планирование  
на 1 класс ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составитель рабочей программы: Панахова Шегим Исламовна,  
учитель, соответствие занимаемой должности.

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

---

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(Должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО \_\_\_\_\_ .  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 года;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень УМК:

#### 1 класс:

- С. В. Комарова «Речевая практика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- С. В. Комарова, Т. М. Головкина, С. В. Саакян «Речевая практика». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- С. В. Комарова «Речевая практика». Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (электронный вариант).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
2. Познавательные	выделять некоторые	- пользоваться знаками,	- пользоваться знаками,	- работать с несложной по

универсальные учебные действия	существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		символами, предметами-заместителями; - читать	символами, предметами-заместителями; - читать	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).			
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.			
предметные результаты освоения АООП в	выпускник научится	выпускник получит возможность	выпускник научится	выпускник получит возможность	выпускник научится	выпускник получит возможность	выпускник научится	выпускник получит возможность

<p>соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, <i>выпускник получит возможность научиться</i>)</p>	<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями и; восприятие на слух сказок и рассказов</p>	<p>научиться понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы</p>		<p>научиться</p>		<p>научиться</p>		<p>возможность научиться</p>
---	--	--	--	------------------	--	------------------	--	------------------------------

## Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС начального общего образования

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
<b>Аудирование и понимание речи.</b>		Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,				

		предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.				
<b>Дикция и выразительность речи.</b>		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.				
<b>Организация речевого общения</b> <i>Базовые формулы речевого общения</i>		<u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.				

		<p>Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).</p> <p><u>Знакомство</u>, <u>представление</u>, <u>приветствие</u>. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p><u>Приветствие</u> и <u>прощание</u>. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».</p> <p>Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.</p> <p>Развертывание формул с помощью обращений.</p> <p><u>Приглашение, предложение.</u></p> <p>Приглашение домой.</p> <p>Правила поведения в</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>гостях.</p> <p><u>Поздравление.</u></p> <p><u>пожелание.</u>      Формулы  «Поздравляю с ...»,  «Поздравляю с  праздником ...» и их  развертывание с  помощью обращения по  имени и отчеству.</p> <p>    Пожелания  близким и малознакомым  людям, сверстникам и  старшим.      Различия  пожеланий в связи с  разными праздниками.  Формулы «Желаю тебе  ...», «Желаю Вам ...», «Я  хочу пожелать ...».</p> <p>Неречевые средства:  улыбка,              взгляд,  доброжелательность  тона.</p> <p>Поздравительные  открытки.</p> <p><u>Благодарность.</u></p> <p>Формулы «спасибо»,  «большое спасибо»,  «пожалуйста».</p> <p>Благодарность              за  поздравления и подарки  («Спасибо ... имя»),  благодарность              как</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p><u>Замечание.</u> извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p><u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...», пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p>Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».</p>				
<b>Итого</b>	<b>57 часов</b>					

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 26 мая 2017 г.

Рекомендовано  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 28 августа 2017 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР

*(И.В. Лебедевичев)*

Утверждено приказом  
директора  
приказ №  
от 01 сентября 2017 года  
Директор школы

*(Е.Ф. Костюкевич)*



Календарно - тематическое планирование  
реализации учебного предмета  
«речевая практика»

на 2017 - 2018 учебный год

Уровень образования:  
начальное общее образование

Класс: 1

УМК: С. В. Комарова «Речевая практика»

Автор - составитель: Панахова Ш. И.

г. Салехард, 2017

**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия (33 недели, 1 четверть -1 час в неделю, 2-4 четверти – 2 часа в неделю) – 57 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) – домашняя работа в первом классе не задается
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – ... чел;

## Приложение 1

### Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета

Школьная жизнь							
1	05.09		Урок-	Давайте познакомимся!	Выполнение		
2	12.09		экскурсия		простых устных		
3	19.09				инструкций		
4	26.09				учителя.		
					Соотнесение		
					речи и		
					изображения		
					(выбор картинки,		
					соответствующей		
					слову,		
					предложению).		
					<u>Знакомство,</u>		
					<u>представление,</u>		
					<u>приветствие.</u>		
					Формулы «Давай		
					познакомимся»,		
					«Меня зовут ...»,		
					«Меня зовут ..., а		
					тебя?».		
					<u>Приветствие и</u>		
					<u>прощание.</u>		
					Употребление		
					различных		
					формул		
					приветствия и		
					прощания в		
					зависимости от		
					адресата		
					(взрослый или		
					сверстник).		

					Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».			
5 6 7	19.12 20.12 26.12		Комбинированный урок	Готовимся к празднику	<u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. <u>Замечание.</u> <u>извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с			

					<p>обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p>				
<b>Я и мои товарищи</b>									
8 9 10	03.10 10.10 17.10		Комбинированный	Знакомство во дворе.	<p><u>Знакомство, представление, приветствие.</u>          Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».          Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень</p>				

					приятно!», «Рад познакомиться!»)		
11	13.02			Зимняя прогулка.	Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. <u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по		Текущий контроль
12	14.02						
13	27.02						
14	28.02						

					<p>фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Разрешите...».</p>			
<b>Я за порогом дома</b>								
15 16 17	24.10 31.10 14.11		Урок изучения нового материала	Дорога домой.	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p>			

					Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.			
18 19 20	28.11 29.11 05.12			Знакомство в гостях.	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). <u>Приглашение, предложение.</u> Приглашение домой. Правила поведения в гостях.			
21 22 23	06.12 12.12 13.12		Урок закрепления знаний и способов действий	Покупка школьных принадлежностей.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых		Текущий контроль	

					<p>ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!». <u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы». Функциональные обращения (к продавцу)</p>			
<b>Играем в сказку</b>								
24 25 26	15.11 21.11 22.11		Театральная мастерская	«Теремок».	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).			

					<p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>			
27	23.01			«Репка».	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).			
28	24.01							
29	30.01							
30	06.03			«Петушок и бобовое зернышко».	Слушание небольших литературных			
31	07.03							
32	13.03							
33	14.03							
34	10.04			«Заячья избушка».				
35	11.04							

36 37	17.04 18.04				<p>произведений в изложении педагога.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>			
<b>Игры и игрушки</b>								
38 39 40	31.01 06.02 07.02			В магазине игрушек.	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых</p>			

					ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.			
41 42 43	27.12 16.01 17.01		Комбинированный урок	Новогодние чудеса.	<u>Поздравление.</u> <u>пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд,		Текущий контроль	

					<p>доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p><u>Благодарность.</u></p> <p>Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности.</p> <p>Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.</p> <p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).			
<b>Я дома</b>								
44	28.03		Урок изучения	Помощники.	<u>Обращение,</u>			
45	30.03		нового		<u>привлечение</u>			
46	03.04		материала		<u>внимания.</u>			
47	04.04				Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка,			

					бабушка). <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертыв ание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».			
48	24.04			Спокойной ночи!	<u>Приветствие и</u>			
49	25.04				<u>прощание.</u>			
50	02.05				Употребление			
51	03.05				различных			
52	08.05			Доброе утро!	формул		Текущий	
53	10.05				приветствия и		контроль	
54	15.05				прощания в			
55	16.05		Урок	«Надо, надо	зависимости от			
56	22.05		закрепления	умываться...»	адресата			
57	23.05		знаний и		(взрослый или			
			способов		сверстник).			
			действий		Формулы			
					«здравствуй»,			
					«здравствуйте»,			
					«до свидания».			

					<p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово»,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>«бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.</p> <p>Развертывание формул с помощью обращений.</p> <p><u>Просьба, совет.</u></p> <p>Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки.</p> <p>Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--