

Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»

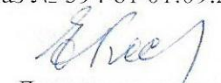
«Рассмотрено»  
протокол № 5 от 19.05.2017 г.  
заседания ШМО учителей  
естественнонаучного цикла



«Рекомендовано»  
протокол № 1 от 28.08.2017 г.  
заседания НМС



«Утверждено»  
приказ № 594 от 01.09.2017 г.



Директор школы  
Костюкевич Е.Ф.

Рабочая программа по географии ЯНАО  
Бугаенко Людмилы Александровны

Уровень: основное общее образование

Класс: 8 А, Б, В, Г

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Разработана на основе авторской программы Ускова М.В., Орлова А.Н., Козориз М.М., Программа Ямало-Ненецкого Окружного Института Усовершенствования учителей, учебная программа, региональный компонент, География ЯНАО 8-9 кл., Салехард, 2003г.  
Учебное пособие под редакцией к.г.н., доцента С.И.Ларина. География Ямало-Ненецкого автономного округа, Издательство Тюменского государственного университета, 2001 г.

Салехард  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География ЯНАО» составлена на основе авторской программы Ускова М.В., Орлова А.Н., Козориз М.М., Программа Ямало-Ненецкого Окружного Института Усовершенствования учителей, учебная программа, региональный компонент, География ЯНАО 8-9 кл., Салехард, 2003г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия Калинина В.М., Козина В.В., Ларина С.И., Осипова В.А., Поповой Т.В., Соромотиной О.В., Старкова В.Д. География Ямало-Ненецкого автономного округа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. - Тюмень: ТГУ, 2001. и атласа Притворова А.П. Географический атлас ЯНАО. - М.:ДИК,1999.

**Цель курса** - формирование у учащихся правильных представлений в природных, социальных и экономических системах Ямала.

### **Задача курса:**

- 1)формирование правильной ориентации учащихся в природных социальных и экономических проблемах округа;
- 2)помощь учащимся в выборе ими путей наиболее рационального и эффективного приложения своих сил на благо округа и России.

Программа построена с учётом интеграции содержания физической, экономической и социальной географии.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблемы, от местного, окружного, до российского. Сильной стороной программы является ее прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Ученики не только самостоятельно изучают особенности предмета с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

### **Цели:**

1. Расширять и углублять знания по географии Ямало- Ненецкого автономного округа (ЯНАО).
2. Совершенствовать картографические умения, навыки наблюдения, обрабатывать и анализировать результаты, пользоваться источниками краеведческого содержания

### **Общие задачи:**

#### **Общеобразовательные задачи:**

- обеспечить лично- ориентированный характер образования, создавать условия для ценностного, социального, культурного самоопределения и саморазвития личности.

- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной , социальной и культурной среде по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.

- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и реализации.

- развивать гибкость мышления и поведения как необходимых условий непрерывного общего и профессионального образования и самообразования, объективно- необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоемких производств.

#### **Предметные задачи:**

- сформировать системное представление о ЯНАО как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в которой локализируются и развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления.

- развивать представление о регионе как о сложном, динамически развивающемся пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности. Показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социальных, культурных, демографических и геоэкологических явлений в природе.

- формировать культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о ЯНАО, развивать умения работать с источниками информации.

#### **Особенности содержания, структуры и методики изучения учебного предмета:**

✓ Особенностью содержания учебного предмета География ЯНАО является ориентация на личность обучающегося, его потребности и ценности, на реализацию концепции личностно - деятельного интеграционного подхода.

✓ Принцип междисциплинарности и комплексности объясняется интегративным характером географических знаний, так как в географии любая территория рассматривается как совокупность геосистем, объединенных пространственными связями и межсистемным обменом. Геосистемы представляют собой интегральные образования, включающие природу, человека (население), хозяйство (экономику).

✓ Личностный принцип проявляется в учете особенностей обучающихся подросткового возраста, реализует идею гуманизации образования, ориентирует учеников на осознание разносторонности их связей с природой. Позволяет формировать новое целостное отношение школьников к природе, экологический и экономический стиль мышления. Данный принцип реализуется также через систему методов, форм и средств обучения.

✓ Деятельностный принцип – непосредственное вовлечение обучающихся в работу по изучению и оценке качества окружающей среды. При этом предусматривается конкретная оценка влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

✓ Проблемный принцип предполагает овладение системой знаний о природных условиях, территориальном распределении ресурсов, видах воздействия человека на природу и т.п., а также рассмотрение проблем ресурсного, отраслевого и территориального природопользования на основе экологических, географических и экономических законов и закономерностей.

✓ Принцип историзма дает возможность проследить основные этапы изменений во взаимодействии общества и природы, в характере влияния на окружающую среду по мере развития масштабов и объемов воздействия, а так же уровня экономической и экологической культуры населения округа.

### **Методы и технологии обучения, формы организации учебного процесса.**

- Уровневого обучения
- Проблемного обучения
- Коллективного (группового) способа обучения
- Модульного обучения
- Интерактивное обучение.

### **Технология диагностики и контроля.**

- практические работы, направлены на формирование и определение умений работы с источниками географической информации;
- географические диктанты, направленные на проверку усвоения основных понятий и терминов;
- тестовые задания, предназначенные для осуществления контроля знаний по разным темам курса;
- творческие задания направлены на самостоятельное раскрытие причинно-следственных взаимосвязей физико-географических явлений;
- индивидуальные задания, составленные с учетом индивидуальных способностей учащихся;
- опережающие задания, для активизации процесса изучения нового материала.

### **Межпредметные связи**

Изучение многих тем учебника предполагает использование межпредметных связей с такими предметами, как биология, Культура народов Ямала, история, экономическая география, литература.

Содержание курса географии ЯНАО раскрывается через систему понятий, часть из которых уже знакома учащимся, и в данном курсе развивается и обобщается. Особенностью содержания курса является его практическая направленность.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «География Ямало-Ненецкого автономного округа» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в качестве регионального компонента содержания образования в рамках Целевой окружной образовательной программы «Наш дом - Ямал» в 1997 году. Программа рассчитана на 35 часов.

### **Содержание тем учебного курса**

Раздел «Природа ЯНАО» рассматривается с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности населения и предполагает оценочные суждения. При этом природная среда должна рассматриваться преимущественно как изменения человеком, и, следовательно,

необходимо раскрыть происходящие изменения, в свою очередь влияющие на неё. Изучение каждого природного компонента сопровождается обзором его экологических проблем.

В разделе «Население ЯНАО» предусматриваются не только демографические элементы характеристики населения, но и ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры, поэтому включается в содержание вклад населения округа в культуру России, рассматриваются не только экономические, но и культурные функции городов, а также вопрос о трудовых навыках местного населения, складывающихся на протяжении длительного времени и не потерявших своё значение и в наши дни.

Характеристика экономического облика округа, помимо традиционных элементов, позволяет показать его хозяйственное своеобразие, раскрыть процессы и этапы его становления в прошлом и особенности экономической ситуации в настоящее время. Традиционный отраслевой подход к характеристике хозяйства в современных условиях недостаточен, поэтому ознакомление обучающихся осуществляется через личностно-ориентированную направленность обучения с отдельными предприятиями, т.к. социализация личности предполагает знание местных производств, что делают характеристику отраслей живой, человеческой.

Специальный раздел « Экология и охрана природы ЯНАО» включает обзор изменений в природной среде под влиянием деятельности населения, выявления экологических проблем, обзор пути их решения.

Практическая часть программы предусматривает увеличение количества практических работ, усилена их направленность на конечный результат учебно - воспитательного процесса - развитие личности обучающихся, так как они предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности, помогают не только формированию умений, но и усвоению новых знаний о географических особенностях округа, их оценке для жизни и деятельности человека.

Личностно - деятельный интегративный подход к отбору содержания курса географии ЯНАО определяет выбор методов и форм его изучения, ведущее место среди которых отводится методам поискового и исследовательского характера, поэтому на каждом уроке отводится время для самостоятельной работы с различными источниками знаний, включая, помимо учебника, дополнительную и справочную литературу.

### Учебно-тематический план предмета «География ЯНАО»

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе
---	--------------	------------------	-------------

			<b>Практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Введение	2 часа	1	
2	Природа ЯНАО	15 часов	4	1
3	История заселения и хозяйственного освоения ЯНАО	1 час	-	
4	Население ЯНАО	4 часа	1	
5	Экономика и территориальная организация ЯНАО	12 часов	2	1
6	Экология и охрана природы ЯНАО	1 часа	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35ч.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**Календарно - тематический план.**

<b>№</b>	<b>Да</b>			<b>Дидактические единицы</b>		<b>Дескрипторы</b>
----------	-----------	--	--	------------------------------	--	--------------------

		Название раздела, тема урока	Тип, форма урока (по Б. Блуму)	Система диагностики и текущего контроля	В соответствии с ГОС- 2004	Сверхстандартны е (НРК, школьный компонент, УМК, авторский)	ОУУН и компетентност и	(понятия, явления, теории, закономерности, определяющие «язык предмета»)
<b>Введение (2 часа).</b>								
1.	03 . 09	Географическое положение ЯНАО.	Изучение нового материала	Индивидуаль- ный, устный.		Территория, границы, географическое положение.		Территория, границы, географическое положение.
2.	09 . 09	<i>Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ округа и граничащих с ним регионов и субъектов России, столицы округа, центров муниципальных образований, крайних точек территории ЯНАО.</i>	Практикум	Заполнение контурной карты			Умение работать с контурной картой, обозначать географические объекты.	Крайние точки. Административно- территориальное устройство.
<b>Природа ЯНАО (15 часов).</b>								
3.	17 . 09	Геологическая история и строение недр.	Изучение нового материала	Заполнение таблицы.		Геологическое строение.	Умение работать с разнообразны- ми источниками информации.	Геохронологическа я шкала. Доуралиды, уралиды, рифты.

4.	24 . 09	Формы рельефа и их происхождение.	Комбинированный урок.	Фронтальный, заполнение контурной карты. Индивидуальный опрос.		Особенности рельефа и его основные формы, полезные ископаемые.	Умение характеризовать формы рельефа, пользуясь типовыми планами; умение сопоставлять карты, устанавливать причинно-следственные связи.	Равнина. Низменности. Возвышенности. Горный рельеф.
5.	30 . 09	Полезные ископаемые недр округа. <i>Практическая работа.</i> <i>Виды полезных ископаемых и их использование.</i>	Практикум.	Заполнение таблицы.		Особенности рельефа и его основные формы, полезные ископаемые.	Умение работать с картами атласа, текстом учебника.	Углеводородное сырьё. Руды металлов. Минеральное строительное сырьё. Гидроминеральное сырьё.
6.	08 . 10	Климат и климатические ресурсы округа.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный. Тестирование.		Тип климата, факторы его формирующие, агроклиматические ресурсы.	Умение характеризовать тематические карты;	Климатообразующие факторы. Основные метеоэлементы.
7.	15 . 10	Климат и хозяйственная деятельность человека. <i>Практическая работа. Составление характеристики</i>	Практикум.	Фронтальный.		Климат и хозяйственная деятельность человека.	устанавливать связи между элементами климата по картам.	Агроклиматические пояса.



		<i>климатических показателей по своей местности на основании местных метеостанций.</i>						
8.	22 . 10	Многолетняя мерзлота и мерзлотные формы рельефа.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.		Многолетняя мерзлота.	Умение работать с текстом учебника, картами атласа.	Термокарст. Термоэрозия. Солифлюкция. Нивация.
9.	29 . 10	Гидрографическая сеть округа. <i>Практическая работа.</i> <i>Характеристика экологического состояния рек и озёр вашей местности.</i>	Комбинированный урок.	Фронтальный, письменный.		Внутренние воды и водные ресурсы. Крупные реки и озёра. Экологические проблемы рек, озёр и Карского моря.	Умение составлять характеристику объекта с использованием карт атласа, по типовому плану.	Прибрежные воды. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды.
10	12 . 11	Озёра, болота и подземные воды территории округа.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.			Умение работать с дополнительной литературой.	Озёра. Болота. Подземные воды.
11	19 . 11	Почвенный покров и земельные ресурсы. <i>Практическая работа.</i> <i>Распределение земельного фонда ЯНАО.</i>	Комбинированный урок.	Построение диаграммы.		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных почв округа, мер по сохранению почв.	Умение преобразовывать информацию, работать со статистическими данными.	Факторы формирования почв. Почва, её основные типы. Земельные ресурсы.
12	26 . 11	Растительный мир округа.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.		Растительный и животный мир ЯНАО, его охрана.	Умение самостоятельно подготавливать сообщения;	Типы растительности. Растительные ресурсы.

13	03 . 12	Животный мир округа.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.			прогнозировать изменение растительного и животного мира в результате деятельности человека.	Животный мир.
14	10 . 12	Природные комплексы округа.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.		Разнообразие природных комплексов на территории округа. Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. Тайга. Высотная поясность. Антропогенные факторы.	Умение сопоставлять тематические карты. Умение характеризовать природные зоны по типовому плану	Типы ландшафтов. Тип местности. Ландшафтные комплексы. Ландшафтная страна. Ландшафтная зона. Ландшафтная область. Ландшафтная провинция.
15	17 . 12	Ландшафты территории округа.	Комбинированный урок.	Фронтальный				
16	24 . 12	Обобщение изученного материала по разделу «Природа округа».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальный, устный.			Умение работать с разнообразными источниками информации.	
17	24 . 12	Контрольная работа.	Урок контроля знаний.	Тестирование			Проверка сформированности ЗУН.	
<b>История заселения и хозяйственного освоения ЯНАО (1 час).</b>								
18	14 . 01	История заселения и хозяйственного освоения округа.	Изучение нового материала.	Индивидуальный, устный.			Умение работать по	Этнические контакты. Этапы

							предложенному плану.	освоения территории.
<b>Население ЯНАО (4 часа).</b>								
19	21 . 01	Численность населения, его динамика и структура.	Изучение нового материала.	Построение диаграммы.		Население ЯНАО. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографическая ситуация. Национальный состав. Система расселения. Городское и сельское население. Крупные города.	Умение работать со статистическим материалом.	
20	28 . 01	Национальный состав округа.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.			Умение работать с дополнительной литературой.	Коренные народы. Ненцы. Ханты. Селькупы.
21	04 . 02	Демографическая ситуация в округе. <i>Практическая работа.</i> <i>Анализ демографической ситуации в своем регионе.</i>	Комбинированный урок.	Индивидуальный, письменный.			Умение работать со статистическим материалом.	Естественный прирост населения. Рождаемость. Смертность. Естественное движение населения.
22	11 . 02	Система расселения.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.			Умение работать с текстом учебника, картами атласа.	Типы населённых пунктов.
<b>Экономика и территориальная организация ЯНАО (12 часов).</b>								
23	18 . 02	Особенности развития хозяйства ЯНАО, традиционный и новый сектора экономики.	Изучение нового материала.	Индивидуальный, устный.		Экономика ЯНАО. Особенности развития хозяйства. Традиционный сектор экономики.	Умение работать по предложенному плану.	Традиционный и новый сектор экономики.

24	25 .	Нефтегазодобывающая промышленность.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.		Нефтегазовый комплекс.	Умение работать с картами атласа, текстом учебника.	Крупнейшие месторождения. Ведущие предприятия.
25	03 .	Газовая промышленность и электроэнергетика.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.				
26	10 .	Строительный комплекс и лесной комплекс.	Комбинированный урок.	Фронтальный		Строительный комплекс. Лесной комплекс	Умение составлять характеристики комплексов.	Крупные предприятия. Значение комплекса.
27	17 .	Транспортный комплекс. <i>Практическая работа.</i> <i>Описание пути из города Салехард до города Москвы.</i>	Практикум.	Индивидуальный, письменный.		Транспортный комплекс. Внешние экономические связи.	Умение работать по предложенному плану.	Инфраструктура. Виды транспорта.
28	31 .	Социальный комплекс.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.			Умение работать с картами атласа, текстом учебника.	Жилой фонд. Коммунальное хозяйство. Городской транспорт. Образование. Здравоохранение.
29	07 .	Территориальная организация хозяйства. Нижнеобский экономический район.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, письменный.		Территориальная организация хозяйства.	Умение составлять комплексную характеристику территории по предложенному плану.	Состав района. Отрасли специализации. Крупные населенные пункты.
30	14 .	Надым-Пуровский экономический район.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, письменный.		Территориальная организация хозяйства.		

31	21 . 04	Тазовско-Гыданский экономический район.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, письменный.		Территориальная организация хозяйства.	Умение составлять комплексную характеристику территории по предложенному плану.	Состав района. Отрасли специализации. Крупные населенные пункты.
32	28 . 04	<i>Практическая работа. Сравнение специализации регионов в автономном округе: Нижнеобско-Ямальском, Надым-Пуровском, Тазовско-Гыданском.</i>	Практикум.	Составление сравнительной таблицы.			Умение сравнивать, анализировать, делать выводы.	Экономические районы ЯНАО.
33	05 . 05	Внешнеэкономические связи округа.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, устный.		Внешние экономические связи.	Умение работать с текстом учебника.	Экспорт. Импорт. Совместные предприятия.
34	12 . 05	Контрольная работа.	Урок контроля знаний.	Тестирование			Проверка сформированности ЗУН.	
<b>Экология и охрана природы ЯНАО (1 час).</b>								
35	19 . 05	Экологическая ситуация в округе. Особо охраняемые территории.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальный, сообщения.		Экология и охрана природы ЯНАО. Проблемы землепользования. Экология и здоровье населения. Мероприятия по охране недр, растительного	Умение работать с разнообразными источниками информации.	Экологическая обстановка. Заповедники. Заказники. Памятники природы.

						покрова и животного мира.		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

**В результате изучения географии ЯНАО ученик 8 класса должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины;
- изменения природы в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения ЯНАО; особенности его природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей ЯНАО;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Литература, средства обучения.**

1. Калинин В.М., Козин В.В., Ларин С.И., Осипов В.А., Попова Т.В., Соромотина О.В., Старкова В.Д. География Ямало-Ненецкого автономного округа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. - Тюмень: ТГУ, 2001.
2. Географический атлас Ямало-Ненецкого автономного округа. - М.:ДИК,1999.
3. Краеоведам о Ямале. Учебно-методические материалы для педагогов общеобразовательных учреждений округа. / Автор-составитель Горбунова Н.Д., Макеев А.Ф., Шушарина Н.П. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012.
4. Полякова Т.Ю. Учебно-методическое пособие по географии Ямало-Ненецкого автономного округа. Для учителей 8—9 классов.— СПб.: «Миралл», 2005.
5. Куприна Л. Занимательная география Тюменской области (Тюмень: 1992).
6. Полякова Т. Ю. Занимательная география ЯНАО.
7. Бакулин В.В., Козин В.В. География Тюменской области, Екатеринбург, Средне-Уральское книж. Из-во, 1996.
8. Электронное пособие «Мой Ямал».
9. Электронное пособие «ЯНАО 2004»